

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Среда, 28 января 2004 г. — Время строго ограничено: с 9:15 - 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

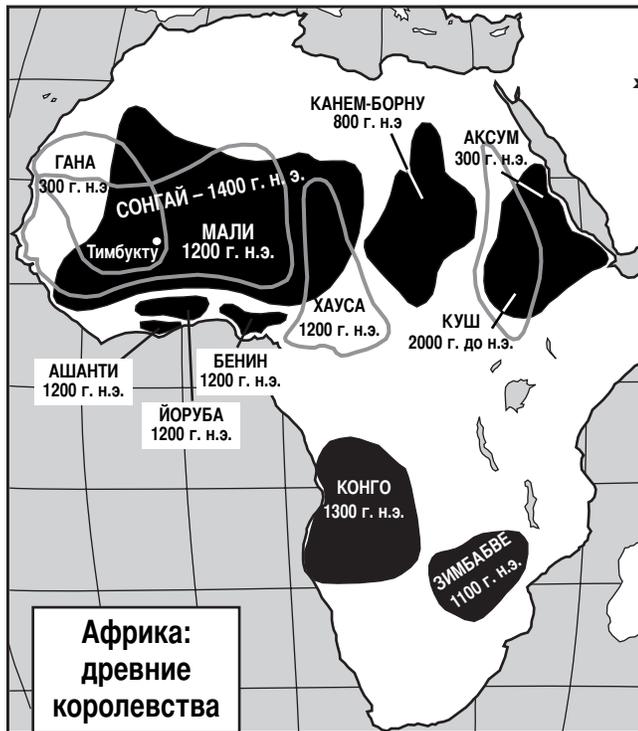
Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- | | |
|---|--|
| <p>1 • Что производить?
• Как производить?
• Для кого производить?</p> <p>Какой ученый в области общественных наук изучает ответы на эти вопросы в конкретном обществе?</p> <p>(1) социолог
(2) экономист
(3) антрополог
(4) географ</p> <p>2 Как топография и климат повлияли на историю Африки?</p> <p>(1) Пришла в упадок работорговля на западе Африки.
(2) Ислам распространился на юг Африки.
(3) Замедлилась колонизация европейцами центральных районов Африки.
(4) Выросла торговля между южной и северной Африкой.</p> <p>3 Сходство между Италией, Кореей, Испанией и Индией заключается в том, что все они считаются</p> <p>(1) архипелагами
(2) полуостровами
(3) странами без выхода к морю
(4) островными странами</p> <p>4 Какая географическая характеристика является общей в развитии цивилизаций в следующих древних странах: Египет, Китай, Индия и Месопотамия?</p> <p>(1) долины рек (3) тропические дождевые леса
(2) пустыни (4) горы</p> <p>5 В соответствии с принципами буддизма верующие могут покончить со своими страданиями,</p> <p>(1) совершив добрые дела
(2) избавившись от эгоистических желаний
(3) совершив паломничество в Мекку
(4) положившись на помощь бога</p> | <p>6 Сходство христианства, ислама и иудаизма заключается в том, что все они требуют от своих последователей</p> <p>(1) веры в перевоплощение
(2) стремления к нирване
(3) выполнения определенных норм поведения
(4) исповедания политеизма</p> <p>7 Общей для синтоизма и анимизма является вера в важность</p> <p>(1) перевоплощения
(2) духов в природе
(3) святых книг
(4) миссионеров</p> <p>8 Если сравнивать древние города Афины и Спарту, то Спарта придавала большее значение</p> <p>(1) образованию
(2) военной службе
(3) порядку в семье
(4) правам человека</p> <p>9 Одно сходство между «Двенадцатью Таблицами» и Кодексом Юстиниана заключается в том, что оба документа давали</p> <p>(1) унифицированную систему законов
(2) средство достижения социального равенства
(3) свободу вероисповедания
(4) право на государственное образование</p> <p>10 После того, как Западная Римская империя пала под ударами захватчиков-германцев в V веке н.э., восточная часть империи стала со временем известна как</p> <p>(1) Византийская империя
(2) Карфагенская империя
(3) Исламская империя
(4) Персидская империя</p> |
|---|--|

В ответе на вопрос 11 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Сью Энн Кайм и др. [Sue Ann Kime, et al.], *Страны мира: глобальные проблемы и оценки* [World Studies: Global Issues & Assessments], изд. N & N Publishing, Inc.

- 11 Что является правомерным выводом, который можно сделать, изучив эту карту?
- (1) У африканцев были централизованные государства в эпоху феодализма в Европе.
 - (2) Африканских королевств не существовало до появления европейцев в Африке.
 - (3) Африканские цивилизации существовали только в южной Африке.
 - (4) Цивилизации Африки проложили много торговых путей в Индию.
-
- 12 Золотой век эпохи Перикла в Афинах, империи Гуптов в Индии и династии Тан в Китае сопровождался
- (1) успехами принципов демократического правления
 - (2) выдающимся вкладом в искусства и науки
 - (3) окончанием иноземного господства
 - (4) наибольшим расширением их границ

13 Путешествия Марко Поло привели к

- (1) появлению пороха в Китае
- (2) упадку правления монголов в Китае
- (3) росту торговли между Китаем и Европой
- (4) применению учения Конфуция в Европе

14 • Менее чем за 50 лет она стала крупнейшей в истории расположенной на суше единой империей.

- В 1279 г. она стала первым иностранным образованием, которому удалось захватить полное господство над Китаем.
- Она сделала караванные пути через Азию безопасными для торговцев и путешественников.
- При попытках завоевания Японии, предпринятых в 1274 и 1281 годах, ее флот был уничтожен бурями.

Какая империя наиболее близко ассоциируется со всеми этими утверждениями?

- (1) Персидская
- (2) Гуптов
- (3) Оттоманская
- (4) Монгольская

15 Богатство и могущество времен правления Манса Мусы имели значение потому, что они способствовали

- (1) началу Крестовых походов
- (2) распространению ислама
- (3) росту европейского империализма
- (4) подъему арабского национализма

16 Одно из важных последствий протестантской Реформации в Европе заключалось в том, что она укрепила

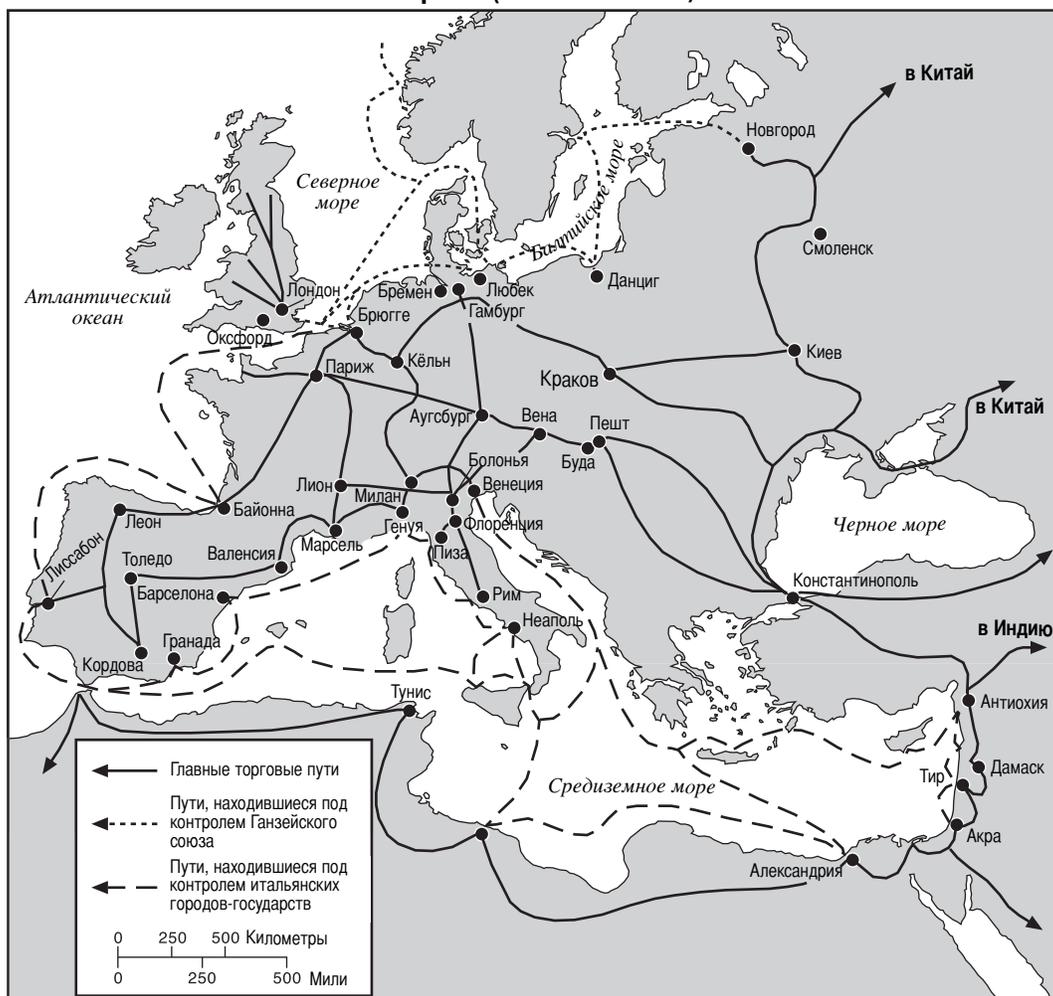
- (1) мощь монархий
- (2) власть Папы
- (3) веру в политеизм
- (4) единство Европы

17 Каким образом инки адаптировались к своему природному окружению?

- (1) Они строили крупный рыболовный флот, чтобы кормить население.
- (2) Они строили пешеходные мосты, которые соединяли их дороги через Анды.
- (3) Они заключали обширные торговые соглашения с Европой.
- (4) Они разводили скот и лошадей в пампасах.

В ответе на вопрос 18 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам

Европа (1280 – 1500 гг.)



Источник: Генри Бран и др [Henry Brun et al.], *Обзорный очерк всемирной истории и географии* [Reviewing Global History and Geography], изд. AMSCO (адаптировано)

18 Какой вывод может быть сделан из информации, содержащейся на карте?

- (1) Африка была самым активным торговым партнером Европы.
- (2) Ганзейский союз контролировал торговлю в Черном море.
- (3) Жители Азии и Европы вели торговлю преимущественно по водным путям.
- (4) Торговые центры Европы соединяла широкая сеть торговых путей.

19 На политику какой страны оказывала воздействие потребность овладеть незамерзающими портами?

- (1) Англия
- (2) Россия
- (3) Франция
- (4) Египет

20 Астролябия и успехи картографии помогли европейцам

- (1) начать Крестовые походы
- (2) победить монголов
- (3) изгнать мавров
- (4) исследовать Западное полушарие

21 Задача колоний состоит в том, чтобы поставлять сырье в метрополию и покупать у метрополии готовые товары.

Основную идею какой экономической системы отражает приведенное высказывание?

- (1) социализма
- (2) коммунизма
- (3) меркантилизма
- (4) капитализма

В ответах на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

«... Теперь давайте сведем воедино то великое и возвышенное, что, как мы уже говорили, присуще королевской власти. Посмотрите на огромный народ, объединенный в одном человеке, посмотрите на эту священную власть, отеческую и абсолютную, посмотрите на сокровенное начало, которое руководит всем организмом государства, заключенное в голове одного человека - вы увидите в короле образ Божий и получите представление о королевском величии. Бог есть сама святость, само добро и сама власть. В этих вещах заключается величие Божие. В образе этих вещей заключено величие монарха. . . .»

— Жак Бенинь Боссюэ, 1679 г.

22 Приведенный отрывок говорит о том, что право правителя во Франции в XVII веке основывалось на

- (1) народном суверенитете
- (2) согласии парламента
- (3) феодальной обязанности
- (4) божественном праве

23 В этом отрывке Боссюэ описывает власть

- (1) Карла Великого
- (2) Жанны д'Арк
- (3) Людовика XIV
- (4) Робеспьера

24 Сходство между работами Жан-Жака Руссо, барона де Монтескье и Джона Локка заключается в том, что все они поддерживали принципы

- (1) военной диктатуры
- (2) автократии
- (3) теократического общества
- (4) демократической республики

25 Капитализм эпохи свободной конкуренции, как его понимал Адам Смит, предусматривал

- (1) обложение производителей высокими налогами
- (2) строгий контроль государства над экономикой
- (3) минимальное вмешательство государства в экономику
- (4) государственные капиталовложения в крупнейшие отрасли

В ответе на вопрос 26 воспользуйтесь следующей таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Население некоторых английских городов в 1801 – 1891 гг.

Город	1801 г.	1861 г.	1891 г.
Бирмингем	74 000	296 000	523 000
Лидс	53 000	207 000	429 000
Ливерпуль	80 000	444 000	704 000
Манчестер	90 000	339 000	645 000

Источник: Б. Р. Митчелл (B.R. Mitchell), *Международная историческая статистика: Европа, 1750 – 1988 гг.* [International Historical Statistics: Europe, 1750 – 1988], изд. Stockton Press, 3-е изд. (адаптировано)

26 Какое событие вызвало такое перемещение населения в Великобритании?

- (1) бубонная чума
- (2) эмиграция в Северную и Южную Америку
- (3) промышленная революция
- (4) восстания в Ирландии

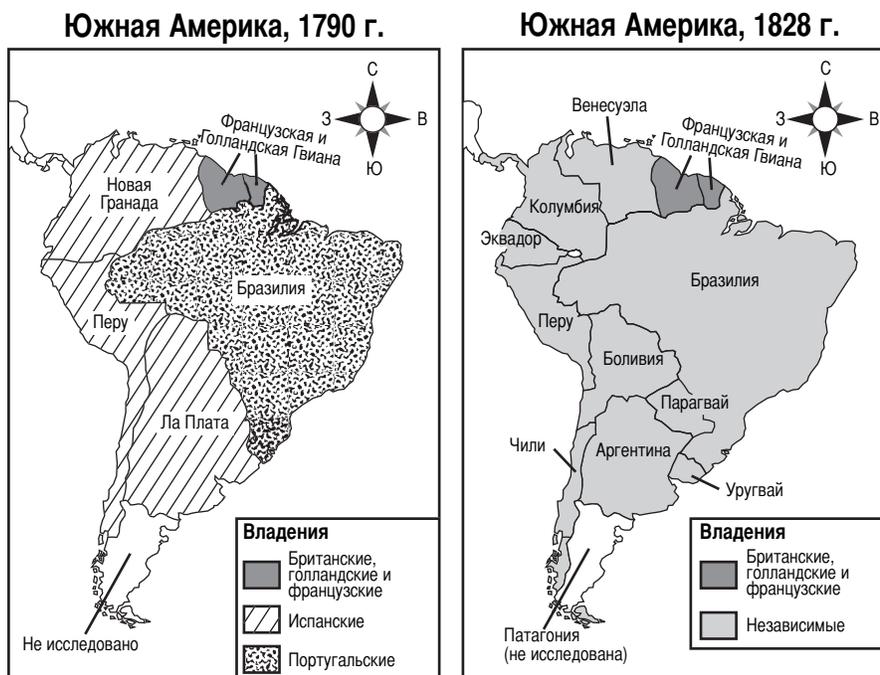
27 «... Но после продолжительного периода торговых сношений [торговли] среди множества варваров появляются и хорошие люди, и плохие, в неравном соотношении. Таким образом, есть и такие, которые занимаются контрабандой опиума, чтобы соблазнить китайцев и распространить эту отраву по всем провинциям. Такие люди, которые заботятся только о своей прибыли, не обращая внимания на вред, причиняемый другим, невыносимы для законов Неба, и другие люди единодушно их ненавидят. Его величество Император, услышав об этом, пребывает в неистовой ярости. Он специально послал меня своим комиссаром в провинцию Гуандун, чтобы я, совместно с генерал-губернатором и губернатором занялся расследованием и решением этого вопроса. . . .»

— «Письмо, содержащее совет королеве Виктории» от Линь Цзэ-сюя, китайского комиссара Кантона, 1839 г.

Это письмо к королеве Виктории имеет самое непосредственное отношение к

- (1) гражданской войне в Китае
- (2) китайско-японской войне
- (3) коммунистической революции
- (4) Опиумным войнам

В ответе на вопрос 28 воспользуйтесь помещенными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Стивен Голдберг и Джудит Кларк Дюпре [Steven Goldberg and Judith Clark DuPré], *Краткий обзор всемирной истории и географии [Brief Review in Global History and Geography]*, изд. Prentice Hall (адаптировано)

28 Какая ситуация способствовала тому, что между 1790 и 1828 гг. произошли изменения, нашедшие отражение на этих картах Южной Америки?

- (1) Ацтеки вернули себе господство над многими районами Южной Америки.
- (2) Южноамериканские избиратели отстранили от власти испанских и португальских правителей.
- (3) Испания послала конквистадоров в Южную Америку.
- (4) Просвещение и революционные идеи распространились из Европы и Соединенных Штатов в Южную Америку.

- 29 Теорию социального дарвинизма иногда использовали, чтобы оправдать
- (1) создание коммунистических государств в Азии
 - (2) революции в Латинской Америке в начале XIX века
 - (3) движение за независимость в Индии
 - (4) европейский империализм конца XIX века

- 30 Рост внешней торговли Японии во время Реставрации Мэйдзи тесно связан с
- (1) потребностью сохранить традиционное общество
 - (2) желанием превратиться в современное промышленное общество
 - (3) колонизацией Западными странами
 - (4) поощрением иностранных капиталовложений

31 Какое событие произошло первым и привело к остальным трем?

- (1) подъем фашизма в Европе
- (2) большевистская революция
- (3) Первая мировая война
- (4) подписание Версальского договора

32 Сионистское движение начала XX века, призывавшее к созданию еврейского национального государства, было примером

- (1) империализма
- (2) национализма
- (3) капитализма
- (4) изоляционизма

33 «... Метод пассивного сопротивления состоит в том, чтобы добиваться прав личным страданием, он является противоположностью вооруженному сопротивлению. Когда я отказываюсь делать нечто, что омерзительно [вызывает возражения] моей совести, я прибегаю к силе души. Например, нынешнее правительство приняло закон, который касается меня. Мне он не нравится. Если я заставляю правительство отменить закон, прибегая к насилию, я применяю то, что можно назвать силой тела. Если же я не подчиняюсь закону и принимаю наказание за его нарушение, я применяю силу души. Это связано с самопожертвованием. . . »

Источник: М.К. Ганди. [M. K. Gandhi] *Индийское самоуправление.*, [Indian Home Rule] изд. Navajivan Publishing

Приведенное высказывание отражает убеждение в том, что человек

- (1) не в состоянии управлять ходом событий
 - (2) может повлиять на ход событий, руководствуясь моральными принципами
 - (3) должен применить силу, чтобы повлиять на ход событий
 - (4) может повлиять на ход событий с помощью военной силы
-
- 34 Какая ситуация является примером проявления тоталитарного режима в Германии в 30-е годы XX века?
- (1) частые заседания германского Рейхстага
 - (2) упадок германской экономики
 - (3) жесткий государственный контроль над печатью
 - (4) переговоры о заключении пакта о ненападении с Советским Союзом
- 35 С конца 80-х годов XIX века и до конца Второй мировой войны Япония вела империалистическую политику, главным образом, потому, что Япония
- (1) восхищалась экономической мощью Китая
 - (2) испытывала нехватку угля, железа и других важных ресурсов
 - (3) хотела объединить правительства Восточной Азии
 - (4) боялась экспансии нацистской Германии на Тихом океане
- 36 Сходство между разделом Индии и разделением Югославии заключается в том, что обе эти страны разделились
- (1) в результате Берлинской конференции
 - (2) из-за религиозных или национальных разногласий
 - (3) с образованием коммунистических и некоммунистических государств
 - (4) чтобы выполнить директивы Организации Объединенных Наций

- 37 Одно сходство в истории Германии и Вьетнама состоит в том, что обе эти страны
- (1) одно время были разделены, а потом объединились
 - (2) оставались неприсоединившимися на протяжении холодной войны
 - (3) в последние годы выбрали демократическую форму правления
 - (4) были когда-то колониями других европейских стран

В ответе на вопрос 38 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

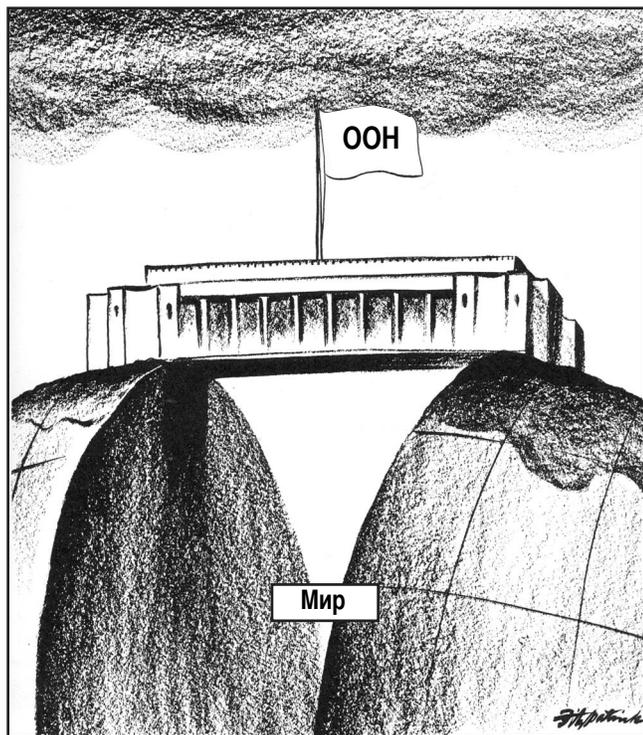


Источник: Джек Оман [Jack Ohman] *Орегониан* [The Oregonian], 1995 г. (адаптировано)

- 38 Эта карикатура, относящаяся к 1995 г., говорит о том, что коммунизм
- (1) утратил привлекательность в России
 - (2) по-прежнему господствует в российском государстве
 - (3) может вернуться в случае неудачи демократии
 - (4) представляет собой наилучшую систему для российского народа
-
- 39 Какое положение существовало во время политики апартеида в Южной Африке?
- (1) Право голоса было гарантировано всем.
 - (2) Власть принадлежала чернокожему большинству.
 - (3) Обществом управляло белое меньшинство.
 - (4) Социальное неравенство было устранено.
- 40 Наличие таких глобальных проблем, как загрязнение, кислотные дожди и разрушение озонового слоя говорит о необходимости
- (1) большего международного сотрудничества
 - (2) роста урбанизации
 - (3) равновесия в торговле между странами
 - (4) расширения исследования космоса

В ответе на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Просим собравшихся соблюдать порядок



Источник: Дэниел Фитцпатрик [Daniel Fitzpatrick], *Сент-Луис пост-диспатч* [St. Louis Post-Dispatch] 1995 г. (адаптировано)

- 41 Эта карикатура ставит вопрос о том, способна ли ООН
- (1) управлять бывшими колониальными областями
 - (2) предоставлять помощь тем, кто в ней нуждается
 - (3) отделить политические проблемы от экономических
 - (4) объединить противоборствующие силы и расходящиеся идеологии
-
- 42 Причина, по которой Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК) оказывает значительное влияние на современный мир, заключается в том, что она
- (1) пользуется приверженностью всех мусульман в мире
 - (2) разрабатывает и экспортирует важную технологию
 - (3) контролирует доступ к торговым путям между Востоком и Западом
 - (4) распоряжается поставками нефти, которые влияют на мировую экономику

43 Некоторые географические характеристики Балкан, включая их местоположение, способствовали

- (1) мирному развитию региона
- (2) развитию демократии в регионе
- (3) культурному многообразию региона
- (4) росту благосостояния в регионе

В ответе на вопрос 44 воспользуйтесь следующей таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Демографические показатели в Китае	2000 г.	2025 г.*
Рождений на 1000 человек населения	16,0	12,0
Смертей на 1000 человек	7,0	8,0
Естественный прирост (в процентах)	0,9	0,3
Ожидаемая продолжительность жизни при рождении (лет)	71,4	77,4
Общий коэффициент фертильности (на 1 женщину)	1,8	1,8

*оценка

Источник: Бюро переписи населения США, международная база данных

- 44 Какой вывод относительно динамики населения Китая между 2000 г. и 2025 г. можно сделать исходя из информации, содержащейся в данной таблице?
- (1) Ожидается повышение коэффициента фертильности китайских женщин.
 - (2) Продолжительность жизни в Китае, вероятно, снизится.
 - (3) Ожидается снижение темпов роста населения.
 - (4) К 2025 г. рождаемость в Китае, вероятно, удвоится.
-
- 45 Что является одной из существенных причин различия в экономическом благосостоянии в разных районах современного мира?
- (1) неравномерное распределение ресурсов
 - (2) успехи националистических движений
 - (3) религиозное единство наций
 - (4) членство в ООН
- 46 Контроль над проливами Босфор и Дарданеллы представлял собой стратегическую задачу в Первой и Второй мировых войнах потому, что эти проливы
- (1) соединяют Африку и Европу
 - (2) позволяют попасть в Германию водным путем
 - (3) отделяют Италию от Балканского полуострова
 - (4) обеспечивают доступ из Черного моря в Средиземное

47 Какое историческое событие продемонстрировало стремление некоей группы добиться независимости от колониальной державы?

- (1) подъем нацистской партии в Германии
- (2) движение «Солидарность» в Польше
- (3) восстание на площади Тяньаньмэнь в Китае
- (4) мятеж сипаев в Индии

48 Какое высказывание описывает сходство между Великой французской революцией и большевистской революцией в России?

- (1) Руководители, находившиеся у власти перед революциями, склонялись к смене политических систем в своих странах.
- (2) Обе революции явились результатом отказа правительства от предоставления основных прав человека и тяжелых экономических условий.
- (3) Поддержку революционерам оказывали в основном радикалы из других стран.
- (4) Новые демократические режимы, созданные этими революциями, обеспечили народу большее представительство в правительстве.

- 49
- Изобретение ксилографии, компаса и счетов
 - Совершенствование изготовления фарфора и рисования тушью на шелковой бумаге
 - Открытие компаса и его применение для определения направления в мореплавании

Эти достижения связаны с

- (1) династиями Тан и Сун в Китае
- (2) империей Гуптов в Индии
- (3) цивилизациями Ганы и Мали в Африке
- (4) Византийской империей на Среднем Востоке

50 Одна сходная черта сталинских пятилетних планов и провозглашенного Мао Цзэ-дуном «большого скачка» состоит в том, что в ходе обеих этих программ делалась попытка

- (1) увеличить промышленное производство
- (2) разрешить частную собственность на землю
- (3) бороться с загрязнением окружающей среды
- (4) укрепить внешнюю торговлю

Ответы на следующие вопросы должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **«объясните»** означает «сделайте что-либо ясным или понятным»; «укажите основания или причины чего-либо; покажите логическое развитие или связи чего-либо»
- (b) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции: напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Перемены [Личности, которые изменили ход истории]

Убеждения и свершения отдельных личностей меняли ход всемирной истории. Эти убеждения и свершения имели как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

Задание:

Укажите *две* личности, которые изменили ход всемирной истории, и по каждой из них:

- Объясните *одно* убеждение или свершение этой личности
- Обсудите положительные *и/или* отрицательные последствия этого убеждения или свершения этой личности

Вы можете взять для примера любую личность из своего курса всемирной истории, *кроме* Николая Коперника, сэра Исаака Ньютон и Нормана Борлауга. Личности, которых вы назовете, должны быть людьми, которые сыграли большую роль в ходе всемирной истории и *не живут в Соединенных Штатах*. Примерами личностей, кандидатуры которых вы можете рассмотреть, являются Хаммурапи, Конфуций, Аристотель, Александр Македонский, Мухаммед, Иоганн Гутенберг, королева Изабелла, Леонардо да Винчи, Джон Локк, Екатерина II Великая, Симон Боливар или Нельсон Мандела.

Вы не обязаны ограничиваться только указанными выше примерами.

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *Задания*
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Следовало логичному и ясному плану изложения
- Включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа *Темы*

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»
- (b) **«объяснить»** означает «сделать что-либо ясным или понятным; указать основания или причины чего-либо; показать логическое развитие или связи чего-либо»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах (документы 1 – 9) и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Термин *революция* обозначает перемену, которая оказывает значительное воздействие на историю. Хотя этот термин больше всего применяется для описания политических революций, он может также обозначать социальную, интеллектуальную и/или экономическую перемену, как в случае с неолитической, научной или Зеленой революцией.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вы должны:

- Обсудить *две* из следующих революций: неолитическая революция, научная революция, Зеленая революция
- Объяснить, какие значительные социальные, интеллектуальные *и/или* экономические перемены были вызваны *каждой* из *двух* революций

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции : Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

До неолитической революции

. . . Человек выжил в жестоких испытаниях ледниковых периодов потому, что он обладал гибкостью ума, позволившей ему распознавать изобретения и обращать их в общую собственность. Очевидно, что ледниковые периоды внесли глубокие изменения в образ жизни, который мог вести человек. Они заставили его меньше полагаться на растения и больше - на животных. Суровые условия охоты у кромки льда изменили также и стратегию охоты. Выслеживать одиноких животных, как бы велики они ни были, стало не столь заманчивым. Выгоднее оказалось следовать за стадами, не упуская их, и научиться предсказывать их привычки, а затем и перенимать их, в том числе их скитания и миграции. Это своеобразная адаптация – трансчеловеческий [кочевой] образ жизни. В нем есть что-то от прежних свойств охоты, потому что идет преследование, причем место и темпы устанавливает животное, которым люди питаются. В то же время этому образу жизни присущи и некоторые позднейшие свойства пастушеского животноводства, потому что за животным ведется уход, и его как бы сохраняют в качестве передвижной емкости с пищей. . . .

Источник: Джейкоб Броновски [Jacob Bronowski], *Восхождение человека [The Ascent of Man]*, изд. Little, Brown and Company

- 1 На основании этого документа назовите **две** характерные черты жизни до неолитической революции [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Документ 2

. . . Неолитическая революция изменила и образ жизни людей. На смену охотникам, жившим разрозненными общинами, пришли земледельцы, живущие в деревнях. Неподалеку от групп деревень вырастали небольшие городки, а затем и города побольше. Таким образом, неолитическая революция сделала возможной и саму цивилизацию. (Древний Ближний Восток)

В деревнях, маленьких и больших городах люди получили возможность специализироваться на той работе, которая у них получалась лучше всего. Многие вообще перестали производить продукты а вместо этого изготавливали орудия и другие товары, нужные земледельцам, и в обмен за которые те давали им продукты. Этот процесс обмена привел к появлению торговли и торговцев, а рост торговли дал людям возможность развития специализации. . . .

Источник: Д.М. Нокс [D.M. Knox], *Неолитическая революция [The Neolithic Revolution]*, изд. Greenhaven Press

- 2 На основании этого документа укажите **одно** последствие неолитической революции для образа жизни, который вели люди. [1]

Score-Баллы

Документ 3

В этом отрывке обобщаются данные, собранные несколькими археологами в 50-е и 60-е годы XX века.

. . . Первые археологические свидетельства окультуривания злаков и некоторые из самых ранних археологических свидетельств приручения животных происходят из обширной области, простирающейся от Греции и Крита на западе до предгорий Гиндукуша к югу от Каспийского моря на востоке. Здесь находят дикие растения, из которых были окультурены пшеница и ячмень, причем прародители [предки] одновременно овец, коз, крупного рогатого скота и свиней были найдены только в этой зоне, поскольку животные двух последних типов были распространены намного шире, чем овцы и козы. К десятому тысячелетию до нашей эры народы, которые жили охотой и собирательством, жали дикий ячмень и дикую пшеницу ножами, толкли зерно и использовали ямы для хранения припасов. К шестому тысячелетию свидетельства существования деревенских общин, выращивавших пшеницу и ячмень и державших овец и коз, появляются в Греции и на Крите на западе, в Южной Турции, в гористых районах Галилеи на восточном побережье Средиземного моря, в горах Загрос в Иране и Ираке, на нагорьях в центре Ирана и у подножия гор к юго-востоку от Каспийского моря. Впоследствии число окультуренных растений возросло, включая лен, который выращивали ради масла, а не ради волокна, горох, чечевицу и вику [растения, употребляемые в пищу]. К четвертому тысячелетию в восточном Средиземноморье были окультурены оливки, виноградная лоза и инжир — культуры, которые придают традиционному Средиземноморскому земледелию его отличительный характер. Считается, что крупный рогатый скот и свиньи были одомашнены позже, чем овцы и козы. Крупный рогатый скот использовался в качестве тягловых животных и шел на мясо; только в конце четвертого тысячелетия в Юго-Западной Азии появляются свидетельства доения. . . .

Источник: Д.Б. Григг [D.B. Grigg], *Сельскохозяйственные системы мира* [The Agricultural Systems of the World], изд. Cambridge University Press

3 На основании этого документа назовите **два** изменения в сельском хозяйстве, которые произошли в эпоху неолитической революции. [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Документ 4

. . . Постепенно ученые стали все больше и больше подвергать сомнению учения древних [прошлых цивилизаций]. Они стали разрабатывать новые, лучшие методы, чтобы узнать, как что устроено. Математические знания расширились и пришли на помощь ученым в их рассуждениях. Они стали придумывать эксперименты, чтобы методично проверять свои идеи. Началась научная революция.

Чтобы это случилось, понадобились усилия многих людей. Эти люди происходили из разных частей Европы. Чтобы объяснить свои идеи, они писали книги. С появлением печатного станка стало возможным создавать тысячи экземпляров, которые расходились по всей Европе. Ученые смогли учиться друг у друга и подавать друг другу новые идеи. Таким образом, научная революция была плодом усилий не одних англичан, французов или итальянцев. Она была плодом усилий европейцев. И как мы видели, они тоже были не единственными, кто внес вклад в это дело. Чтобы научная революция смогла произойти, свой вклад в нее внесли китайцы, индусы, персы и арабы. В наши дни это нетрудно понять, так как мужчины и женщины всего мира пополняют научные знания и тем самым помогают друг другу. . . .

Источник: Питер Эйми [Peter Ameu], *Научная революция [Scientific Revolution]*, изд. Greenhaven Press

- 4 На основании этого документа назовите **два** изменения, которые произошли в результате научной революции. [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Документ 5

. . . Предположения

1. Не существует единого центра для всех небесных орбит или сфер [планет].
2. Центр Земли является не центром мира, а лишь центром тяготения и лунной орбиты.
3. Все сферы движутся вокруг Солнца, как вокруг своего центра, вследствие чего Солнце является центром всего мира. . . .

— Николай Коперник [Nicholas Copernicus], *Малый комментарий* [*The Commentariolus*], 1510 г.
Источник: Эдвард Розен [Edward Rosen], *Три трактата Коперника* [*Three Copernican Treatises*], изд. Columbia University Press

5 Назовите *одно* научное убеждение Коперника, которое описывается в этом отрывке. [1]

Score-Баллы

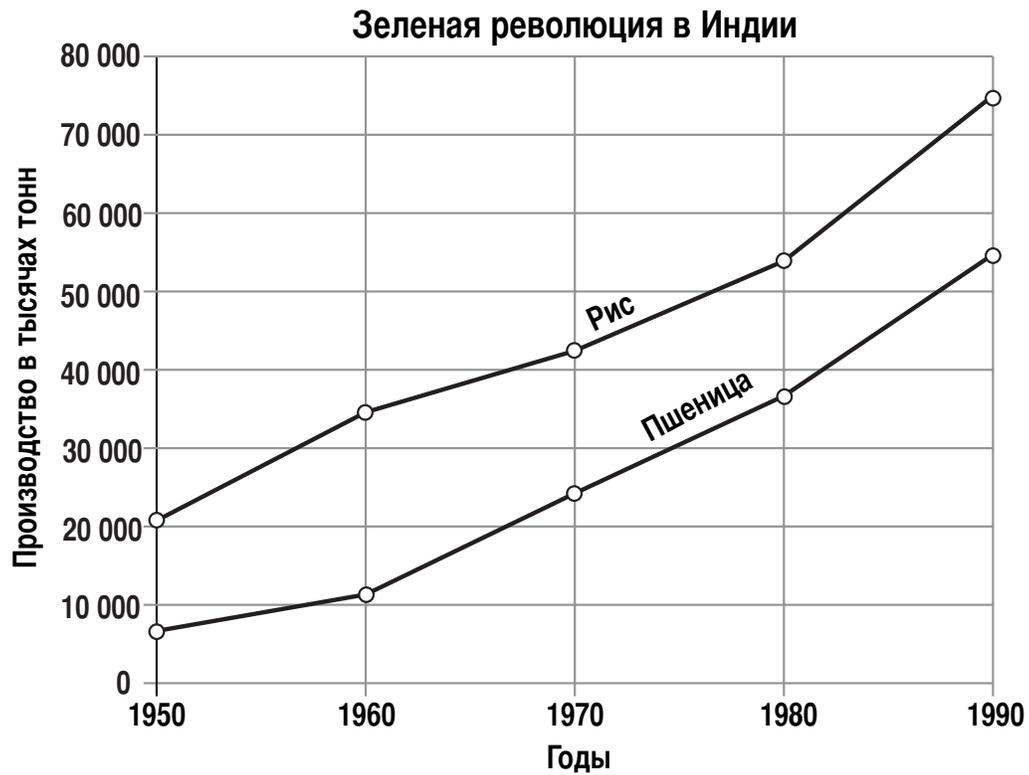
Документ 6

. . . Как в математике, так и в натуральной философии, исследование трудных предметов методом анализа [научным методом] всегда должно предшествовать методу соединения. Такой анализ состоит в производстве опытов и наблюдений, извлечении общих заключений из них посредством индукции [рассуждения] и недопущении иных возражений против заключений, кроме полученных из опыта или других достоверных истин. Ибо гипотезы [теории] не должны рассматриваться в экспериментальной философии. И хотя аргументация на основании опытов и наблюдений посредством индукции не является доказательством общих заключений, однако это - лучший путь аргументации, допускаемой природой вещей, и может считаться тем более сильным, чем общее индукция. Если нет исключения в явлениях [фактах], заключение может объявляться общим. Но если когда-нибудь после будет найдено исключение из опытов, то заключение должно высказываться с указанием найденных исключений. Путем такого анализа мы можем переходить от соединений к ингредиентам, от движений к силам, их производящим, и вообще от действий к их причинам, от частных причин к более общим, пока аргумент не закончится наиболее общей причиной. Таков метод анализа [научный метод], а синтез [соединение частей] состоит в том, чтобы предполагать причины открытыми и установленными как принципы, и объяснять ими явления, происходящие из них, и давать доказательства этим объяснениям. . . .

Источник: сэр Исаак Ньютон [Sir Isaac Newton], Оптика [*Opticks*], 1718 г.

6 Почему, в соответствии с этим документом, важен научный метод? [1]

Score-Баллы



Источник: Библиотека Конгресса. Федеральный отдел исследований;
Ассоциация по применению удобрений в Индии (адаптировано)

7 На основании документа назовите **одно** последствие, которое имела Зеленая революция для Индии.
[1]

Score-Баллы

Зеленая революция

. . . [Норману] Борлаугу восемьдесят два года; он растениевод-селекционер, который прожил большую часть последних пятидесяти лет в развивающихся странах, преподавая приемы высокоурожайного земледелия. В 1970 г. он получил Нобелевскую [премию мира], главным образом, за работу над проблемой устранения нехватки продовольствия, которая преследовала Индию и Пакистан в 60-е годы XX века. Именно Борлаугу, пожалуй, больше, чем кому-либо другому, принадлежит заслуга предотвращения столь широко предсказанного (например, в изданном в 1967 году бестселлере *Голод - 1975!* [*Famine - 1975!*]) массового голода благодаря тому, что в послевоенные годы повсюду, кроме Африки к югу от пустыни Сахара, мировое производство продовольствия росло более высокими темпами, чем население. Та форма земледелия, которую проповедует Борлауг, спасла от смерти миллиард человек. . . .

Фонды Форда и Рокфеллера, а также Международный банк реконструкции и развития, которые в свое время спонсировали работу Борлауга, в последнее время относятся к нему холодно. Финансирующие учреждения прекратили также поддержку Международного центра селекции кукурузы и пшеницы, расположенного в Мексике и известного под своим сокращенным названием на испанском языке СИММУТ. В этом Центре Борлауг помогал вывести высокоурожайную карликовую пшеницу с пониженной потребностью в пестицидах, которой теперь питается существенная часть населения планеты. И хотя можно утверждать, что достижения Борлауга являются самыми крупными из тех, которые когда-либо финансировал фонд Форда или Рокфеллера, оба фонда отказались поддерживать последний труд долгой жизни Борлауга: попытку принести высокоурожайное земледелие в Африку. . . .

Для Борлауга доводы в пользу высокоурожайных зерновых культур, неорганических удобрений и ирригации стали неотразимыми, когда население планеты стало бурно расти после Второй мировой войны. Однако многие правительства развивающихся стран относились к этим доводам с подозрением, отчасти в силу традиции (пшеница была инородной культурой для Индии), а отчасти потому, что контакты между западными техническими специалистами и крестьянами-земледельцами могли поколебать феодальные устои к неудовольствию привилегированных классов. В то же время многие комментаторы намекали, что будет неправильным наращивать производство продуктов в развивающихся странах: пусть, мол, лучше грязную работу по ограничению численности населения возьмет на себя природа. . . .

Источник: Грег Истербрук [Greg Easterbrook], «Забывтый благодетель человечества» [“Forgotten Benefactor of Humanity”], *Этлэнтик мансли* [Atlantic Monthly], январь 1997 г.

8a На основании этого документа назовите **одно** событие после Второй мировой войны, которое привело к Зеленой революции. [1]

Score-Баллы

b На основании этого документа укажите **одно** последствие Зеленой революции для производства продуктов питания. [1]

Score-Баллы

Документ 9

. . . Трудно сказать, что больше — успехи современного интенсивного земледелия или его недостатки. Его успехи огромны. Благодаря Зеленой революции земледелие смогло удовлетворить потребность большинства населения планеты в продовольствии, несмотря на то, что это население выросло вдвое за последние четыре десятилетия. Но за это пришлось дорого заплатить, и в эту цену вошли загрязнение подпочвенных вод, выделение парниковых газов, утрата генетического разнообразия культур и эвтрофикация рек, ручьев, озер и прибрежных морских экосистем (загрязнение органическими и неорганическими питательными веществами, которые приводят к кислородному обеднению, распространению токсичных видов и изменениям в строении водных пищевых сетей). Неясно, можно ли долгое время поддерживать высокоинтенсивное земледелие ввиду связанных с ним явлений, таких как утрата плодородия почвы, эрозия почвы, повышенная заболеваемость сельскохозяйственных культур и скота, а также высокое потребление энергии и химикатов. Продолжается поиск методов, которые могли бы обеспечить устойчивые урожаи, желательные сопоставимые с теми, которые дает высокоинтенсивное земледелие, но с меньшими экологическими издержками. . . .

Источник: Дейвид Тилман [David Tilman], «Позеленение Зеленой революции» [“The Greening of the Green Revolution”], *Нэйчур* [Nature], ноябрь 1998 г.

9 В чем, согласно Дейвиду Тилману, заключаются *два* последствия Зеленой революции? [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

Часть В

Сочинение

Инструкция: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию, как минимум, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Термин *революция* обозначает перемену, которая оказывает значительное воздействие на историю. Хотя этот термин больше всего применяется для описания политических революций, он может также обозначать социальную, интеллектуальную и/или экономическую перемену, как в случае с неолитической, научной или Зеленой революцией.

Задание: Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором вы должны:

- Обсудить **две** из следующих революций: неолитическая революция, научная революция, Зеленая революция
- Объяснить, какие значительные социальные, интеллектуальные **и/или** экономические изменения были вызваны **каждой** из **двух** революций

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *Задания* с точным анализом и интерпретацией, как минимум, **четырёх** документов
- Включало информацию из документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, освещающие тему
- Следовало логичному и ясному плану изложения
- Включало введение и заключение, выходящие за рамки простого пересказа *Исторического контекста*

Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 28 января 2004 г. — Время строго ограничено: с 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Пол: Муж. Жен.

Имя и фамилия ученика
Преподаватель
Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY
Part I Score
Part III A Score
Total Part I and III A Score
Part II Essay Score
Part III B Essay Score
Total Essay Score
Final Score (obtained from conversion chart)

Часть I

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Линия отрыва

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва