

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  
И ГЕОГРАФИЯ**

**Четверг, 27 января 2005 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III A**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 «Археологи пересматривают исторические толкования в свете нового открытия»  
«Новые исследования проливают свет на причины Первой мировой войны»  
«Компьютерная техника помогает реконструировать древние языки»

Эти заголовки показывают, что понимание исторических фактов

- (1) не меняется со временем
- (2) передается из поколения в поколение
- (3) отражает разнообразные личные мнения
- (4) формируется на основании имеющихся данных

- 2 В чем заключался один важный результат неолитической революции?

- (1) Источники продовольствия стали более надежными.
- (2) Появились новые источники энергии.
- (3) Образ жизни людей стал более кочевым.
- (4) Снизилась численность населения.

- 3 Рост морских и сухопутных торговых путей привел к

- (1) снижению заинтересованности в изобретениях и технике
- (2) ограничению миграции народов
- (3) увеличению культурной диффузии
- (4) развитию натурального сельского хозяйства

- 4 Как географические факторы влияли на древний Китай до возникновения Великого шелкового пути?

- (1) Горы и пустыни на западе и юго-западе Китая замедляли обмен идеями.
- (2) Северо-западный регион предоставлял обширные плодородные площади для земледелия.
- (3) Три крупные речные системы ограждали Китай от вторжений.
- (4) Отсутствие глубоководных портов на восточном побережье мешало Китаю развивать торговлю с другими странами.

- 5 Какой заголовок лучше всего подходит к следующему частичному плану?

- |   |
|---|
| I. _____  |
| A. Естественные границы – пустыни, горы и море                          |
| B. Ежегодные паводки увеличивали плодородие сельскохозяйственных угодий |
| C. Древнее и Среднее царства  |
| D. Разведения растения папирус  |

- (1) Египет — дар Нила
- (2) Месопотамия — Междуречье
- (3) Горе Китая — река Хуанхэ
- (4) Харалла — город на реке Инд

- 6 • Женщины в Древнем Риме имели право владеть собственностью.  
• Женщины в Древнем Риме имели право составлять завещание и оставлять свою собственность в наследство кому угодно по своему выбору.

Из этих фактов можно сделать правильный вывод, что женщины в Древнем Риме

- (1) имели право голоса
- (2) пользовались некоторыми юридическими правами
- (3) имели равные права с мужчинами
- (4) могли занимать политические должности

- 7 Какой взгляд наиболее тесно связан с учением Сиддхарты Гаутамы (Будды)?

- (1) Люди от рождения принадлежат к определенной касте.
- (2) Верующие должны соблюдать Десять заповедей.
- (3) Последователи этих взглядов должны соблюдать пост во время Рамадана.
- (4) Люди могут преодолеть свои желания, следуя по Восьмеричному пути.

- 8 Какая империя оказала наибольшее влияние на развитие древней Руси?

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| (1) Римская      | (3) Египетская |
| (2) Византийская | (4) Британская |

- 9 • Проявление уважения к родителям  
 • Соблюдение чести семьи  
 • Почитание всех старших по возрасту

Какой термин теснее всего связан с этими тремя действиями?

- (1) нирвана (3) сыновнее благочестие  
 (2) анимизм (4) хадж

В ответе на вопрос 10 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . И невозможно подсчитать, сколь велик причиняемый ущерб, поскольку упомянутые купцы каждый день забирают наших жителей, сынов нашей земли и сыновей наших вельмож и вассалов и наших родственников, так как воры и злоумышленники захватывают их, желая овладеть вещами и товарами нашего Королевства, к которым они стремятся; они хватают их и отдают на продажу; и столь велики, Сударь, развращенность и разнузданность [отсутствие сдержанности], что наша страна совершенно обезлюдела, и Вашему Высочеству не следует ни соглашаться с таким положением вещей, ни принимать его как услугу Вашему Высочеству . . . .

— Нзинга Мбемба (король Аффонсу), письма к королю Португалии, 1526 г.

- 10 Какое событие в истории Африки описано в этом отрывке?  
 (1) исследование внутренней части Африканского континента  
 (2) открытие золотых копей в Нигерии  
 (3) захват Конго Бельгией  
 (4) работорговля на Атлантическом побережье
- 
- 11 Для феодальных систем как средневековой Европы, так и древней Японии характерны  
 (1) децентрализованная политическая системы  
 (2) разнообразие религий  
 (3) повышенное внимание, уделяемое образованию  
 (4) развитие богатого среднего класса
- 12 Сходство путешествий Марко Поло и Ибн-Баттуты заключается в том, что и те, и другие путешествия  
 (1) привели к националистическим движениям  
 (2) помогли распространению идей религиозных лидеров  
 (3) способствовали расширению торговли  
 (4) поддерживали демократические формы правления

- 13 Появившиеся в начале XVI века «95 тезисов» Мартина Лютера, «Акт о верховенстве» Генриха VIII, а также «*Институты христианской религии*» Жана Кальвина способствовали

- (1) ослаблению власти католической церкви  
 (2) росту национального чувства в Англии эпохи Тюдоров  
 (3) росту мощи феодальной аристократии в Европе  
 (4) возникновению крупного конфликта среди христиан Восточной православной церкви

В ответе на вопрос 14 воспользуйтесь приведенными ниже сведениями и своими знаниями по общественным наукам.

**Указ 1635 г., предписывающий «закрыть Японию»**

- Японским судам строго воспрещается отправляться в зарубежные страны.
- Никому из японцев не разрешается ездить за границу. Попытка тайной поездки за границу карается смертной казнью. Судно, участвующее в тайном плавании за границу, подлежит конфискации, его владельца надлежит арестовать, а дело передать вышестоящим властям.
- Если какой-либо японец вернется на родину после проживания за границей, он подлежит смертной казни . . . .
- Всякому осведомителю, сообщившему о местонахождении последователей священников (христиан), полагается соответствующее вознаграждение. Тот, кто сообщит о местонахождении высокопоставленного священника, получит сто серебряных монет. Что же касается священников рангом ниже, то вознаграждение должно быть установлено соответственно поступку . . . .

Источник: David John Lu, *Sources of Japanese History*, McGraw-Hill

- 14 В этих правилах нашла отражение японская политика  
 (1) тоталитаризма  
 (2) умиротворения  
 (3) взаимозависимости  
 (4) изоляционизма
- 
- 15 Где чаще всего развивались торговые центры во время Торговой революции?  
 (1) в горах (3) вдоль водных путей  
 (2) вблизи лугов (4) в тундре

В ответе на вопрос 16 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Goldberg и DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (адаптировано)

16 На основании этой карты, каким будет правильный вывод относительно Китая в эпоху династий Тан и Сун?

- (1) Большинство торговых путей начинались из Пекина.
- (2) Сухопутные торговые пути соединяли Китай с Японией
- (3) Размеры территории, находившейся под контролем этих династий, оставались неизменными.
- (4) Китай вел обширную торговлю с другими странами и регионами.

17 Великая хартия вольностей, пуританская революция, «Славная революция», а также английский Билль о правах привели в Англии к развитию

- (1) диктатуры
- (2) абсолютной монархии
- (3) теократии
- (4) ограниченной монархии

18 Изучение систем земледелия ацтеков, майя и инков показало бы, что эти цивилизации

- (1) опирались на механизированные приемы земледелия
- (2) вели обширную торговлю продовольствием друг с другом
- (3) приспосабливались к своему окружению с помощью искусных приемов земледелия
- (4) основывали свою экономику на одной-единственной культуре

19 Многие европейские монархи XVII века утверждали, что им должна принадлежать абсолютная власть, так как

- (1) им необходимо защищать свои страны от угроз, исходящих из западного полушария
- (2) они полагали, что у каждого человека есть право на хорошего правителя
- (3) власть правителя дана им от Бога
- (4) они считали коммунизм наилучшей политической системой

20 С какой революцией ассоциируются гелиоцентрическая модель, развитие индуктивного мышления и работы Декарта?

- (1) Неолитической
- (2) Сельскохозяйственной
- (3) Зеленой
- (4) Научной

21 Какая идея стала основным убеждением эпохи Просвещения?

- (1) Силы разума приведут к прогрессу человечества.
- (2) Для решения всех проблем человечества можно применять математику.
- (3) Наилучшая форма правления была у древних римлян.
- (4) Люди должны отказаться от своих естественных прав в пользу правителей.

В ответе на вопрос 22 воспользуйтесь приведенными ниже утверждениями и своими знаниями по общественным наукам.

*Утверждение А:* Мы работали в шумном и опасном месте. Мы снова и снова делали одну и ту же работу. Многие рабочие, зачастую дети, лишались пальцев, конечностей и даже жизни.

*Утверждение В:* Правительство не должно вмешиваться в бизнес. Иначе будет нарушено равновесие спроса и предложения.

*Утверждение С:* Правительство обязано вмешиваться, чтобы наилучшим образом обеспечить народу счастливую и безопасную жизнь.

*Утверждение D:* Прогресс в технических приемах и методах сельского хозяйства привел к росту предложения продуктов питания и сырья, вызвав переселение фермеров из сельской местности в города.

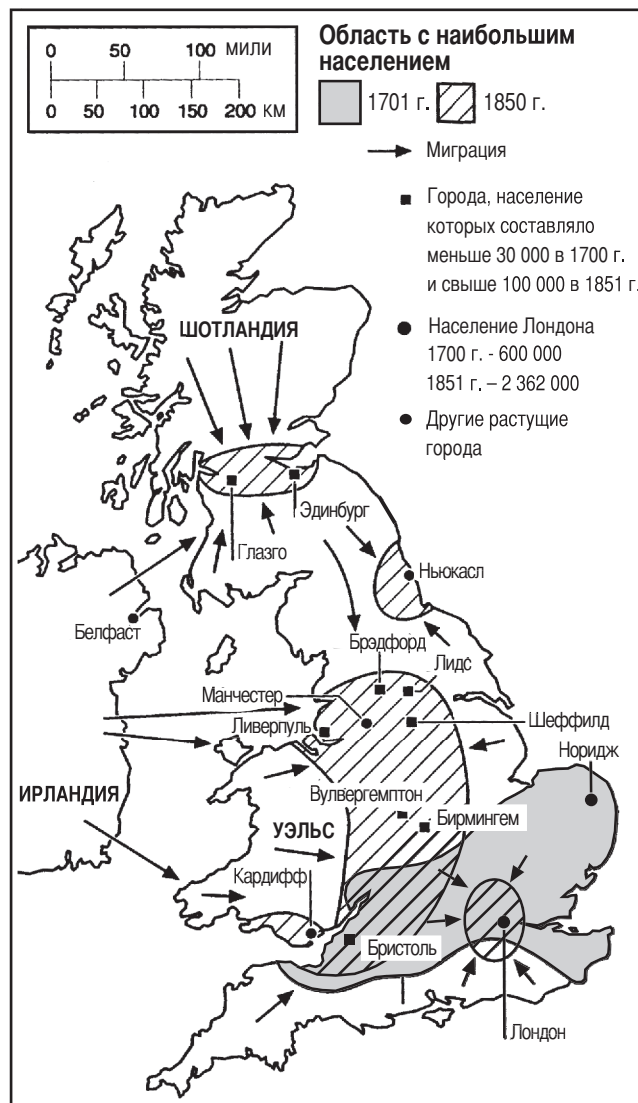
22 Все эти утверждения описывают события или взгляды, относящиеся к

- (1) протестантской Реформации
- (2) торговой революции
- (3) промышленной революции
- (4) Берлинской конференции

23 В чем состоит основной принцип рыночной экономики?

- (1) Средства производства находятся под контролем государства.
- (2) Спрос и предложение определяют производство и цену.
- (3) Возможности трудоустройства зависят от общественного класса.
- (4) Предприятия находятся в коллективном владении народа.

В ответе на вопрос 24 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *World History on File*, 1999 г. (адаптировано)

24 Какой вывод относительно населения Великобритании в период между 1701 г. и 1850 г. наилучшим образом обосновывает эта карта?

- (1) Политические беспорядки вызвали переселение населения из сельской местности в города.
- (2) Многие люди переехали из района Лондона, в районы, центрами которых являются Ливерпуль и Бирмингем.
- (3) Большинство городских районов уменьшились в размере.
- (4) Население некоторых больших и малых городов резко возросло.

- 25 **Бремя белых**  
«Несите бремя белых, -  
И лучших сыновей  
На тяжкий труд пошлите  
За тридевять морей;  
На службу к покоренным  
Угрюмым племенам,  
На службу к полудетям,  
А может быть - чертям! . . .»

— Редьярд Киплинг, 1899 г.

Эта строфа из стихотворения Киплинга самым тесным образом связана со взглядом, согласно которому обязанностью Западных колониальных держав было

- (1) учиться у покоренных ими народов
  - (2) научить колонии производить промышленные товары
  - (3) цивилизовать народы, которыми они управляли
  - (4) принимать менее развитые страны как равных
- 26 Какие две основные идеи содержатся в работах Карла Маркса?
- (1) выживание наиболее приспособленных и естественный отбор
  - (2) классовая борьба и революционные изменения
  - (3) разделение ветвей власти и система сдержек и противовесов
  - (4) монотеизм и религиозная терпимость
- 27 Какой фактор вызвал значительное снижение населения Ирландии между 1845 г. и 1860 г.?
- (1) голод
  - (2) гражданская война
  - (3) чума
  - (4) война с Испанией
- 28 Оттоманская империя могла расширять свои границы, опираясь на
- (1) военную помощь стран Западной Европы
  - (2) обширную торговлю с Северной и Южной Америкой
  - (3) союзы, сформировавшиеся во время Первой мировой войны
  - (4) стратегическое положение между Европой и Азией
- 29 Одна из мер, принятых многими правительствами во время Первой мировой войны, заключалась в
- (1) поощрении политического инакомыслия и свободы печати
  - (2) регулировании экономики в целях наращивания производства
  - (3) запрете на трудоустройство женщин на фабриках
  - (4) повышении пошлин для стимулирования торговли

- 30 Версальский договор вызывал ярость многих немцев после Первой мировой войны, потому что по нему
- (1) Германия разделялась на коммунистическую и некоммунистическую зоны
  - (2) Германия должна была вернуть трон своему императору
  - (3) всем европейцам, говорящим по-немецки, надлежало вернуться в Германию
  - (4) Германия была обязана платить большие военные репарации

- 31 «. . . Краеугольным камнем фашистской доктрины является ее концепция государства, его сущности, его функции и его целей. Для фашизма государство абсолютно, а отдельные лица и группы относительны. Отдельные лица и группы допустимы постольку, поскольку они входят в государство. Вместо того, чтобы управлять ходом событий и направлять материальный и моральный прогресс общества, либеральное государство ограничивает свою деятельность документированием результатов. Фашистское государство не дремлет и обладает своей собственной волей. Поэтому его можно описать как "этичное". . . .»

— Бенито Муссолини, *Фашизм: Доктрина и институты*, изд. Howard Fertig, 1932 г.

В каком утверждении выражена главная идея этого отрывка?

- (1) У народа есть право свергать несостоятельные правительства.
  - (2) Государство важнее находящихся в нем отдельных лиц.
  - (3) Власть государства происходит от власти отдельных лиц.
  - (4) Создание империи приведет к расколу и хаосу.
- 32 Какое событие наиболее тесно связано с началом Второй мировой войны в Европе?
- (1) вторжение нацистских войск в Польшу
  - (2) подписание Мюнхенского соглашения
  - (3) постройка Берлинской стены
  - (4) убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда
- 33 Хотя Куба лишилась поддержки многих стран, одна из причин, по которым Фидель Кастро все еще находится у власти, заключается в том, что он
- (1) установил свободную торговлю с Соединенными Штатами
  - (2) выступил против коммунизма
  - (3) запретил соблюдать католические обряды
  - (4) поднял уровень жизни многих кубинцев

В ответе на вопрос 34 воспользуйтесь приведенным ниже заявлением и своими знаниями по общественным наукам.

... Стороны договариваются о том, что вооруженное нападение на одну или несколько Сторон в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение на них всех, и, следовательно, они договариваются, что если такое вооруженное нападение будет иметь место, то каждая из Сторон, в порядке осуществления своего права на индивидуальную и коллективную самозащиту, ... окажет помощь Стороне или Сторонам, подвергшимся такому нападению, немедленно предприняв самостоятельно и совместно с другими Сторонами такие действия, которые она сочтет необходимыми, включая применение военной силы, для восстановления и поддержания безопасности ... территории ...

34 В устав какой организации входит это заявление?

- (1) Организация Варшавского договора
- (2) Организация Объединенных Наций
- (3) Организация американских государств
- (4) Организация Североатлантического договора

35 Сходство между русским царем Петром Великим и руководителем Китайской Народной Республики Дэн Сяо-пином заключалось, в частности, в том, что оба они

- (1) сопротивлялись экономическим и социальным реформам в своих странах
- (2) отвергали культуру своей страны в пользу иностранной
- (3) способствовали экономической и технической модернизации своих стран
- (4) пережили едва не удавшийся захват своих стран

36 «... Коммунистическая партия Советского Союза была и остается естественной и неотъемлемой частью общественных сил.

Их сотрудничество позволит достичь конечной цели Перестройки: обновления нашего общества в рамках социалистического выбора, движения по направлению к гуманному демократическому социализму ...»

Какой руководитель, вероятнее всего, мог выступить с таким заявлением?

- (1) Кваме Нкрума
- (2) Мохандас Ганди
- (3) Бенито Муссолини
- (4) Михаил Горбачев

В ответе на вопрос 37 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Развитие Европейского Союза 1957 – 1995 гг.



Источник: Elisabeth Gaynor Ellis и Anthony Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 1999 (адаптировано)

37 Какое утверждение относительно Европейского Союза (ЕС) самое точное?

- (1) Все европейские страны были его членами.
- (2) Число членов выросло с 1957 г.
- (3) Все члены ЕС также были странами-участницами Варшавского договора.
- (4) Укреплялась взаимозависимость между Европой и странами Северной и Южной Америки.

38 Какая проблема была общей для Балкан, Руанды и Индонезии в конце XX века?

- (1) утилизация ядерных отходов
- (2) этнические или религиозные конфликты
- (3) засуха и голод
- (4) перенаселенность городских центров

В ответе на вопрос 39 воспользуйтесь приведенной ниже картограммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The 1998 Information Please Almanac*, Houghton Mifflin (адаптировано)

39 Какой правильный вывод на основании сведений на этой картограмме можно сделать относительно пахотной земли в Африке в 90-е годы XX века?

- (1) Пахотная земля в Африке распределена неравномерно.
- (2) Большинство пахотной земли в Африке находится в Южной Африке.
- (3) Площадь пахотной земли в Африке увеличилась в 90-е годы XX века.
- (4) В Танзании пахотной земли больше, чем в Сенегале.

40 Исчезновение лесов, кислотный дождь и парниковый эффект – это крупные мировые проблемы, указывающие на необходимость

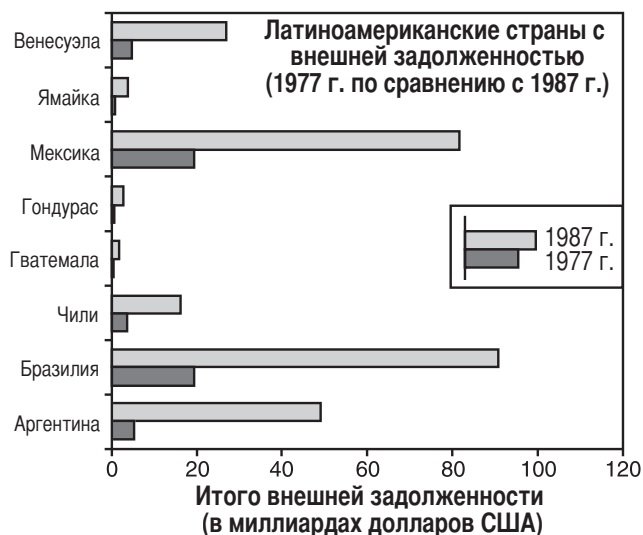
- (1) сотрудничества между странами в целях уменьшения загрязнения и разрушения окружающей среды
- (2) развития систем общественного транспорта в развивающихся странах
- (3) увеличения мировой добычи нефти
- (4) уменьшения производства сельскохозяйственных культур в некоторых регионах мира

41 Сходство между цивилизацией Гуптов (IV – VI век) и цивилизацией майя (IV – X век) состоит в том, что они

- (1) построили храмовые комплексы и разработали понятие нуля
- (2) упразднили постоянную армию и ввели аристократию
- (3) развили древние демократические системы
- (4) были завоеваны европейскими империалистами



В ответе на вопрос 42 воспользуйтесь приведенной ниже диаграммой и своими знаниями по общественным наукам.



Источники: Доклад Всемирного банка о развитии, 1979 г., и Доклад Всемирного банка о развитии, 1989 г. (адаптировано)

42 В соответствии с информацией, имеющейся на диаграмме, в какой латиноамериканской стране за 10 лет с 1977 г. по 1987 г. произошел наибольший рост иностранной задолженности в миллиардах долларов США?

- |               |               |
|---------------|---------------|
| (1) Бразилия  | (3) Мексика   |
| (2) Аргентина | (4) Венесуэла |

43 Термины *кустарная промышленность*, *меркантилизм*, *гильдии* и *неограниченная свобода предпринимательства* самым тесным образом связаны с

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| (1) политическими системами | (3) экономическими системами |
| (2) общественными системами | (4) системами мировоззрения  |

44 В годы, последовавшие после реставрации Мэйдзи в Японии и объединения Германии в XIX веке, обе эти страны испытали

- (1) рост военного производства и укрепление вооруженных сил
- (2) ослабление напряженности в отношениях с соседними странами
- (3) перестройку правительства с тем, чтобы в него входили монархи, избранные народом
- (4) ослабление опоры на индустриализацию и торговлю

В ответе на вопрос 45 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Historical Maps on File, Martin Greenwald Associates (адаптировано)

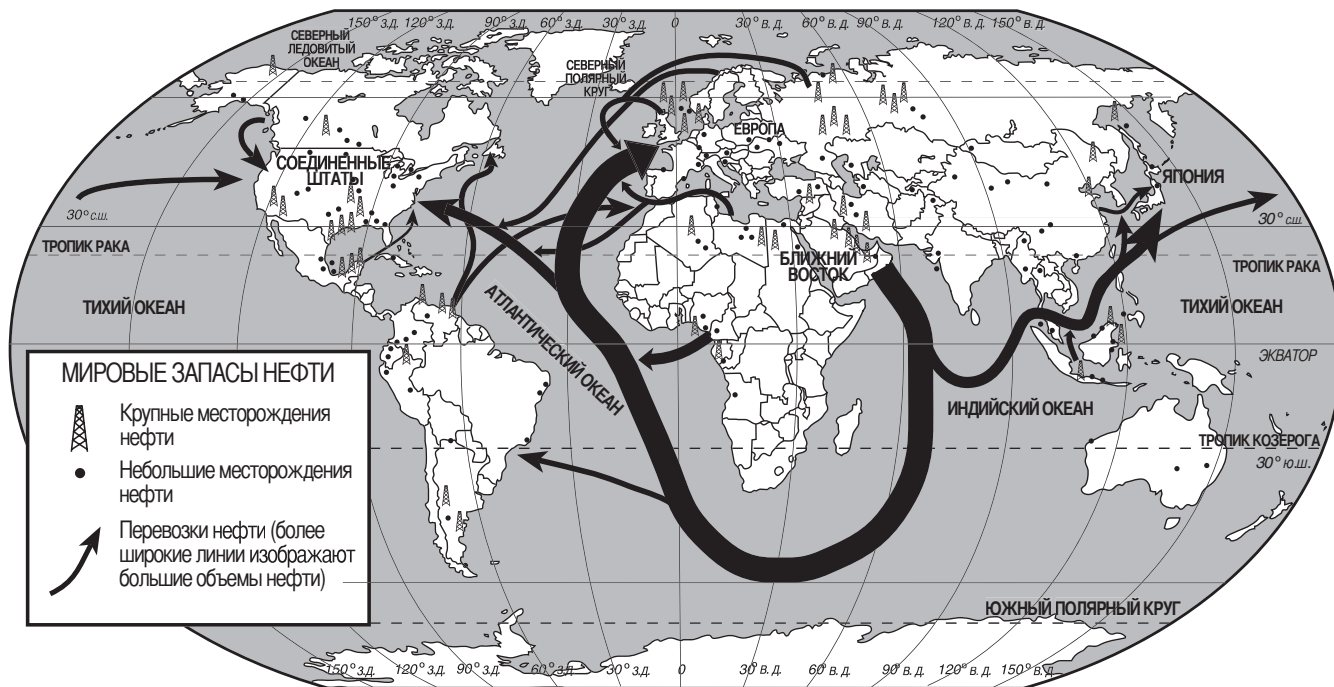
45 Самым подходящим названием для этой карты было бы

- (1) Европа в период между мировыми войнами
- (2) Европа сегодня
- (3) Европа под властью Наполеона
- (4) Европа во время Возрождения

46 Сходство ролей, которые сыграли в российской истории Александр II, Екатерина Великая и Борис Ельцин, состоит, в частности, в том, что они

- (1) возглавляли коммунистические революции
- (2) способствовали реформам
- (3) были объектами сталинских чисток
- (4) поддерживали территориальную экспансию

В ответах на вопросы 47 и 48 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Richard G. Boehm et al., *Building Skills in Geography*, Glencoe McGraw-Hill, 1996 (адаптировано)

- 47 Какой вывод обосновывается информацией, содержащейся на карте?
- (1) Россия сильно зависит от импорта нефти.
  - (2) Соединенные Штаты экспортируют очень мало нефти или вообще не экспортируют нефть.
  - (3) Южная Америка экспортирует больше нефти, чем Африка.
  - (4) Большая часть нефти с Ближнего Востока идет в Японию.

- 48 Эта карта является самой подходящей иллюстрацией для концепции
- (1) ассимиляции
  - (2) протекционизма
  - (3) взаимозависимости
  - (4) империализма

- 49
- Воздушный мост в Западный Берлин
  - Кубинский ракетный кризис
  - Гонка ядерных вооружений
- Эти события были частью эпохи, известной как
- (1) эпоха империализма
  - (2) научная революция
  - (3) Просвещение
  - (4) Холодная война

- 50 Конфликты между хути и тутси, турками и армянами в Османской империи, а также советским властями и украинскими кулаками привели к
- (1) установлению новых правительств
  - (2) международному вмешательству
  - (3) массовым убийствам или геноциду
  - (4) культурной взаимозависимости

**Закончив Часть 1, приступайте непосредственно к Части 2.**

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»
- (b) **«оценивать»** означает «исследовать и выносить суждение о значимости, ценности или состоянии чего-либо; определять ценность чего-либо»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Изменения [Политические события]**

Политические события XX века оказали положительное и отрицательное воздействие на всемирную историю.

**Задание:**

Назовите **два** политических события XX века и для **каждого** из них

- Обсудите исторические обстоятельства, на фоне которых происходило событие
- Оцените степень положительного *или* отрицательного воздействия на всемирную историю

Вы можете обратиться к любому политическому событию из курса всемирной истории. Вот несколько предложений, которые вы могли бы рассмотреть: установление Лениным коммунистической власти в России, приход к власти тоталитарных правительств в Европе, объединение Хо Ши Мином Вьетнама в борьбе с империализмом, рост поддержки исламского фундаментализма на Ближнем Востоке, «Культурная революция», проведенная Мао Цзэ-дуном в Китае, демонтаж Берлинской стены, разработка ядерного оружия Индией и Пакистаном, борьба Нельсона Манделы с апартеидом в Южной Африке.

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше примерами.**

**В своем ответе не пользуйтесь событиями в Соединенных Штатах, хотя обсуждение положительного или отрицательного воздействия может включать в себя роль Соединенных Штатов.**

**Методические указания:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение:**

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

**«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

#### Исторический контекст:

В течение всей истории завоевание приводило к политическим, экономическим и социальным изменениям в конкретных обществах. Такие группы, как **монголы, испанцы и французы**, принесли много изменений на завоеванные территории.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам предлагается

Выбрать *две* группы, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой* из них

- Обсудить политические, экономические *и/или* социальные изменения, произошедшие в результате завоевания

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Массовые грабежи, уничтожение имущества и гибель людей, происходившие во время монгольского нашествия в России в 1237-1240 гг., стали сокрушительным ударом, который ошеломил русский народ и на некоторое время нарушил нормальное течение экономической и политической жизни. Трудно дать приблизительную оценку потерь, понесенных русскими, но они наверняка были огромными. А если мы прибавим еще огромные массы гражданского населения, как мужчин, так и женщин, обращенных монголами в рабство, то, пожалуй, они составят не меньше 10 процентов всего населения.

Больше всего от этого разгрома пострадали города. Оказались дотла разрушены такие старинные центры русской цивилизации, как Киев, Чернигов, Переяславль, Рязань, Суздаль и несколько более молодой Владимир-Суздальский, а также ряд других городов, причем первые три из перечисленных городов утратили свое значение на несколько столетий. Лишь несколько крупных городов на западе и севере Руси, такие, как Смоленск, Новгород, Псков и Галич, избежали опустошения. Монгольская политика принудительной отправки на службу к хану искусных мастеров и ремесленников легла дополнительным бременем даже на те города, которые избежали физического разрушения в первый период завоевания. К великому хану отправляли установленное число лучших русских ювелиров и ремесленников. Как мы видели, с одним из них, золотых дел мастером Кузьмой, повстречался в стане Гуюка монах Иоанн де Плано Карпини. Многих других угоняли на службу лично хану Золотой Орды, а также на постройку и украшение его столицы, Сарая. Ремесленники разного рода - кузнецы, оружейники, шорники и т.д. – были приписаны к урду [дворцам] членов дома Джучи, а также к дворцам крупных командиров монгольского войска в южной Руси . . . .

Источник: George Vernadsky, *The Mongols and Russia*, Yale University Press

- 1 Назовите на основании этого документа **два** аспекта, в которых монгольское завоевание изменило Русь. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 2

. . . Как утверждают историки евразийского направления, монголы оказали весьма благотворное влияние на русских. «Татары [монголы] защитили Россию от Европы», - говорят они, - «и уберегли ее от завоевания Западом. После завоевания монголы сосуществовали с населением Руси в согласии и мире. У своих завоевателей Русь переняла типично туранские [азиатские] черты характера: стойкость, уверенность, силу и религиозность, которые способствовали развитию Московского государства. Монголы обеспечили наличие у Руси безопасных торговых и культурных отношений с Востоком; они усилили позицию православной церкви. В середине XIII века новгородскому князю Александру Невскому предстояло сделать судьбоносный выбор, и он мудро предпочел Восток Западу: «Александр видел в монголах дружественную в культурном отношении силу, которая могла помочь ему сохранить и укрепить русское национальное самосознание перед лицом римско-католического Запада.» . . .

Источник: David MacKenzie и Michael W. Curran, *A History of Russia, the Soviet Union, and Beyond*, Wadsworth Thomson Learning

- 2 Назовите, на основании этого документа, **два** изменения, которые произошли на Руси в результате монгольского правления. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

### Документ 3

. . . Ко времени своей смерти в 1227 г. Чингис-хан контролировал большую часть северного Китая, но болота на юге мешали дальнейшему продвижению его кавалерии. Его сыновья расширили монгольское владычество дальше, завоевав земли на востоке и западе. Они поделили империю на четыре больших ханства: в Персии, Средней Азии, на Руси и в Восточной Азии . . . .

Хубилай-хан был энергичным и способным правителем. Он неоднократно устраивал крупную воинственную охоту, чтобы продемонстрировать, что он хранит монгольские традиции, но он также в какой-то мере демонстрировал понимание китайской культуры. Он принял меры к устранению некоторых последствий разрушений в северном Китае. Он приступил к грандиозному восстановлению Великого канала, столь важного для богатства и единства страны. По его повелению велось строительство крупных объектов регулирования водных ресурсов, таких как дамбы и плотины по течению реки Хуанхэ . . . .

Во время монгольского правления оживилась торговля со Средней Азией и Ближним Востоком. Правители обоими этими регионами родственники хана. На обширных территориях, находившихся под властью монголов, царил всеобщий мир, называемый *Pax Mongolica* [монгольский мир]. Говорили, что «девушка, которая несет на голове самородок золота, могла бы в безопасности странствовать по этому царству». Караваны верблюдов вновь везли на Ближний Восток и в Европу китайские товары, такие как фарфор, чай, лекарства, шелк и игральные карты . . . .

Источник: Dorothy Hoobler et al., *China*, Globe Book

- 3 Назовите, на основании этого документа, **два** аспекта, в которых правление монголов изменило Китай. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Документ 4

Гравюра 1737 г., изображающая испанского священника, проповедующего индейцам в Мексике.



Источник: Isidro Félix de Espinosa, "Engraving of Father Margil," *El Peregrino Septentrional Atlante: Delineado en la Exemparissima Vida del Venerable Padre F. Antonio Margil de Jesús*, 1737\*

- 4 На основании изображения на гравюре назовите **одну** сторону влияния, которое оказали испанцы на жизнь коренного населения Мексики. [1]

Score

\*Обнаружена в Восточнотехасском научно-исследовательском центре Университета штата им. Стивена Ф. Остина в Накогдочесе, штат Техас, и через интернетный сайт Texas Tides, <http://tides.sfasu.edu> (адаптировано)



**Управление испанской империей в западном полушарии**

Жизнь в колониальной Новой Испании [испанских колониях] была сложной— главные институты и культурные модели были испанского происхождения, но они претерпели изменения в Новом Свете. Общество не было статичным; политические и религиозные системы развивались, а в экономической, общественной и интеллектуальной жизни происходили перемены. Эти преобразования обычно отражали события в Европе, откуда исходили основные решения и власть. В течение трех столетий своего существования в качестве колонии Новая Испания оставалась в подчинении у метрополии в целом ряде отношений, начиная с принудительной верности короне . . . .

В самой Новой Испании главным чиновником и агентом королевского абсолютизма был вице-король [губернатор]. Как личный представитель короля он обладал значительной властью и пользовался высокими почестями и почтением [уважением]. Он получал довольно высокое жалованье (двадцать тысяч песо в XVII веке и втрое больше в XVIII веке), жил в великолепном дворце в окружении слуг в ливреях, и содержал двор как какой-нибудь монарх в небольшой европейской стране. За колониальную эпоху сменился шестьдесят один вице-король. Большинство из них по рождению принадлежали к титулованной знати или по крайней мере, к высшим слоям общества; одиннадцать относились к церковной иерархии [руководители церкви], и только три человека, занимавших эту высокопоставленную [высокую] должность, были *criollos* [креолы], причем двое из них были сыновьями вице-королей.

Вице-король выступал как глава исполнительной власти, главнокомандующий вооруженными силами, губернатор, инспектор королевского казначейства (*real hacienda*), а также председатель *audiencia* (административного суда) Мексики. Он следил за исполнением королевских законов и указов, издавал распоряжения по вопросам местного значения, назначал мелких колониальных чиновников, раздавал земли и звания, способствовал колонизации и поселению и защищал индейцев. Он был вице-покровителем большинства религиозных мероприятий и его церковная власть включала право устанавливать границы епископских епархий [округов] и назначать некоторых должностных лиц церкви . . . .

Источник: Robert Ryal Miller, *Mexico: A History*, University of Oklahoma Press

- 5 Какое влияние, в соответствии с этим документом, оказали испанцы на свои колонии в Новой Испании? [1]

Score

Общественные классы в испанских колониях



Источник: John Osborne et al., *Global Studies*,  
N & N Publishing (адаптировано)

- 6 Назовите, на основании этой диаграммы, *одну* переменную, произошедшую в результате завоевания испанцами Латинской Америки. [1]

Score

Документ 7



7 Назовите, на основании этой карты, **один** аспект политического влияния завоеваний Наполеона в Европе. [1]

---

---

Score

## Документ 8

. . . Даже в таких местах, как Голландия, Германия, Швейцария, Италия и Иллирия, где Кодекс [Наполеона] существовал только во времена Империи, он оставил свой явственный отпечаток на гражданском праве этого региона. Отмена Кодекса привела к такому замешательству и хаосу в некоторых странах, что им пришлось вернуться к нему. Например, на Итальянском полуострове в 1812 г. королевство Двух Сицилий а позже Парма, Модена и Сардиния приняли кодексы, берущие начало от Кодекса Наполеона. Кодекс Итальянского королевства, принятый в 1864 г., также происходит от Кодекса Наполеона. Бельгия, которая была частью Нидерландского королевства с 1815 г. по 1830 г., так упорно боролась за Кодекс Наполеона, что даже после того, как она откололась в 1838 г., Голландия приняла кодекс, основанный на наполеоновском.

Кодекс Наполеона произвел столь значительное впечатление на правительства, включая и те, которые его не приняли, что XIX век стал великим веком для кодификации законов. Кроме уже упомянутых стран, гражданские кодексы были приняты в Австрии, Португалии, Испании, Германии и Турции. Однако Кодекс Наполеона уверенно господствует в сфере гражданского права как отличного от обычного права . . . .

Кодекс немало способствовал тому, что является достижением Наполеона, а именно тому, что Франция отвернулась прочь от своего прошлого. Он закрепил идеи свободы личности и свободы договора (включая свободу заниматься любой профессией), равенства всех французов и свободы гражданского общества от контроля церкви. Будучи первым по-настоящему современным сводом законов, Кодекс Наполеона впервые в истории дал какой-либо стране единую систему законодательства, применимую ко всем гражданам без различия. Обеспечивая единообразие законов, он укрепил национальное единство, которому способствовала революция. Его мировоззрение в целом дало дальнейший толчок к подъему буржуазии. Распад семьи, угроза которого наблюдалась при Конвенте и Директории, был резко прекращен, и семья вновь стала самым важным общественным институтом . . . .

Источник: Robert B. Holtman, *The Napoleonic Revolution*, J.B. Lippincott

8 Назовите, на основании этого документа, **два** изменения, вызванных Кодексом Наполеона. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Документ 9

. . . Тем не менее, планы и устремления Наполеона Бонапарта вдохновили латиноамериканцев, хотя и в духе, которого вряд ли ожидал Наполеон. Французский диктатор вторгся в Испанию в 1808 г., заставил короля отречься от престола [отказаться от трона], и преподнес испанскую корону своему брату Жозефу. Одним росчерком пера испанские владения в Америке стали частью семейной империи Бонапартов. (Несколькими месяцами раньше Наполеон вторгся в Португалию, и португальская королевская семья бежала в свою колонию Бразилию.)

Испаноамериканцы дали резкий отпор узурпатору-французцу. Они отказались признать Жозефа Бонапарта своим королем, провозгласили [заявили] свою верность испанскому дому Бурбонов и захватили контроль над своими местными правительствами. Однако почти с самого начала восстание против Наполеона превратилось в революцию для обретения полной независимости. Возврат к старой системе был невозможен . . . .

Источник: Robert J. Alexander, *Latin America*, Scholastic Book Services

- 9 Какое влияние, в соответствии с этим документом, оказало на Латинскую Америку вторжение Наполеона в Испанию? [1]

---

---

Score

## Часть В

### Сочинение

*Указания:* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, как минимум, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

В течение всей истории завоевания приводили к политическим, экономическим и социальным изменениям в конкретных обществах. Такие группы, как **монголы, испанцы и французы**, принесли много изменений на завоеванные территории.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вам нужно

Выбрать **две** группы, упомянутые в историческом контексте, и для **каждой** из них

- Обсудить политические, экономические *и/или* социальные изменения, произошедшие в результате завоевания

#### Методические указания:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **четырёх** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Четверг, 27 января 2005 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Муж.  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 25px; display: inline-block; margin-left: 20px;"></div>
Final Score (obtained from conversion chart)	

No.   
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

\_\_\_\_\_  
Подпись

