

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Вторник, 21 июня 2005 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

1 В каком периоде люди начали одомашнивать животных и выращивать сельскохозяйственные культуры?

- (1) в железном веке
- (2) в древнекаменном веке
- (3) в период неолитической революции
- (4) в период научной революции

В ответе на вопрос 2 воспользуйтесь приведенными ниже утверждениями и своими знаниями по общественным наукам.

- Плодородная почва речных долин дала древним цивилизациям возможность развиваться и процветать.
- В XVI и XVII веках возможность торговли с «Островами пряностей» зависела от контроля над Малаккским проливом.
- Поскольку Япония – это остров, который по большей части покрыт горами, люди живут в густонаселенных районах побережья.

2 Какой вывод лучше всего обосновывают следующие утверждения?

- (1) Крупные городские центры находятся только на берегах рек.
- (2) Географическое положение страны или региона оказывает влияние на их развитие.
- (3) Без гор и рек люди не могут развивать культуру.
- (4) Торговля и завоевания препятствуют распространению новых идей.

3 Какое утверждение о культурной диффузии в Азии является наиболее точным?

- (1) Византийские купцы привезли Кодекс Юстиниана в Китай.
- (2) Римские легионы познакомили Индию с христианством.
- (3) Индийские монахи принесли ислам на Ближний Восток.
- (4) Китайские идеи и методы были перенесены в Корею и Японию.

4 Какое утверждение относительно греческой цивилизации является мнением, а не фактом?

- (1) Мальчиков в Спарте готовили стать воинами.
- (2) Культура Афин была лучше культуры Спарты.
- (3) Сократ, Платон и Аристотель были греческими философами.
- (4) В Афинах многие взрослые не имели права голоса.

В ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь приведенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



5 Какое понятие иллюстрирует эта схема?

- (1) манориальная система
- (2) апартеид
- (3) каста
- (4) энкомьенда

6 Какая религия или система верований самым тесным образом связана с системой общественных классов, которые проиллюстрированы этой схемой?

- (1) индуизм
- (2) даосизм
- (3) католицизм
- (4) анимизм

В ответе на вопрос 7 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *Aramco World*, май-июнь, 1999 г. (адаптировано)

7 Технология изготовления бумаги попала из Китая в Багдад по

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| (1) караванным путем через Сахару | (3) шелковым путям |
| (2) Транссибирской магистрали | (4) Суэцкому каналу |

8 «... Пусть князь и его министры трудятся со взаимной симпатией, говоря: «Мы получили мандат Неба, и он будет столь же велик, как долгие годы Ся; больше того, он будет не короче долгих лет Инь». Я хочу, чтобы князь посредством привязанности простых людей получил долговечный мандат Неба. . . .»

— ред. Клэй Уолтхэм., *Шуцзин, Книга истории*, Henry Regnery Company

О каком понятии говорит этот отрывок?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (1) династический цикл | (3) естественные права |
| (2) матриархальное общество | (4) монотеизм |

9 Религиозные термины «Четыре благородные истины», «Восьмеричный путь» и «нирвана» самым тесным образом связаны с

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) иудаизмом | (3) синтоизмом |
| (2) исламом | (4) буддизмом |

10 «Золотой век» мусульманской культуры получил известность, главным образом, благодаря

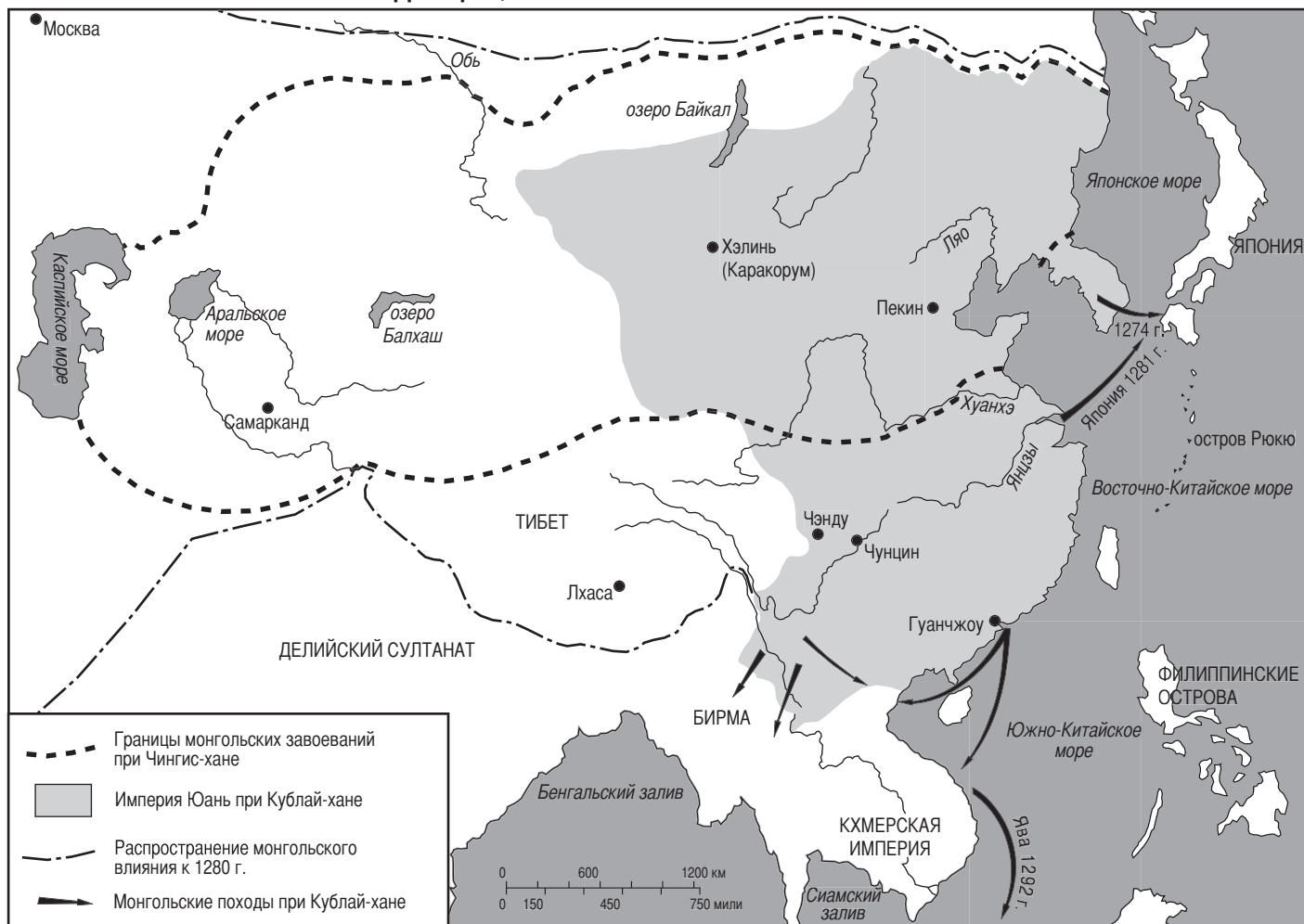
- (1) попыткам колонизации Северной Америки
- (2) частым конфликтам между христианами и евреями
- (3) успехам в математике, естествознании и медицине
- (4) политическим установкам на ограничение торговли между Ближним Востоком и Китаем

11 Коммерческая революция создала предпосылки для промышленной революции, поскольку во время коммерческой революции

- (1) была создана система бартера
- (2) развились новые формы коммерции
- (3) Европа познакомилась с социализмом
- (4) получило развитие натуральное сельское хозяйство

В ответе на вопрос 12 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Территория, находившаяся под влиянием монголов



Источник: John K. Fairbank, *China: A New History*, Harvard University Press, 1992 г. (адаптировано)

12 Какое утверждение о монголах обосновывает информация, содержащаяся на карте?

- (1) Династия Юань держала Китай в изоляции от внешнего влияния.
- (2) Большинство китайцев жило в долинах рек.
- (3) Кублай-хан и Чингис-хан распространили монгольское влияние на другие части Азии.
- (4) Город Самарканд был частью империи династии Юань.

13 Что означает взгляд Макиавелли, согласно которому «цель оправдывает средства»?

- (1) Руководители могут прибегать к любым методам, чтобы добиться того, что выгоднее всего государству.
- (2) Обычные люди всегда поступают так, как им выгоднее.
- (3) Можно всегда нравиться всем.
- (4) Руководители должны всегда действовать в интересах общего блага.

14 Венеция в Европе, Могадишо в Африке и Кантон в Китае выдвинулись в XIII веке, главным образом, как важные центры

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| (1) сельского хозяйства | (3) производства |
| (2) торговли | (4) добычи ископаемых |

- 15 Укажите одно проявление влияния монгольского владычества на историю России.
- (1) Значительно расширились связи с королевствами западной Европы.
 - (2) Была введена и принята китайская система письма.
 - (3) Большинство русских перешли из православия в ислам.
 - (4) Правители России восприняли идею сильного централизованного правления империей.

- 16 • Тимбукту известен как крупный центр науки и торговли.
 • Стены Великого Зимбабве говорят о сильном и богатом обществе.
 • Бронзовые скульптуры Бенина являются продуктом развитой культуры.

Какое обобщение можно сделать на основании этих утверждений?

- (1) Религиозные верования были важнейшей составляющей во многих африканских обществах.
- (2) Некоторые африканские общества достигли высокого уровня экономического и культурного развития.
- (3) Североафриканские общества находились на более высокой ступени развития, чем южноафриканские.
- (4) Большинство африканских обществ на сотни лет отставали от азиатских обществ в применении техники.

- 17 Главная причина, по которой Португалия и Испания пролагали морские пути к рынкам пряностей в Азии, заключалась в стремлении

- (1) экспериментировать с новой техникой, такой, как астролыбия и секстант
- (2) создать рабочие места для штурманов, картографов и кораблестроителей
- (3) избежать необходимости путешествий по суше, где торговые пути контролировались торговцами-мусульманами
- (4) открыть новые континенты, растения и животных

- 18 Великую хартию вольностей можно описать как

- (1) дневник английского феодального общества
- (2) перечень прав феодалов, которыми ограничивалась власть английской монархии
- (3) перепись всех дворян-налогоплательщиков феодальной Англии
- (4) изложение жалоб среднего класса в Англии

В ответе на вопрос 19 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

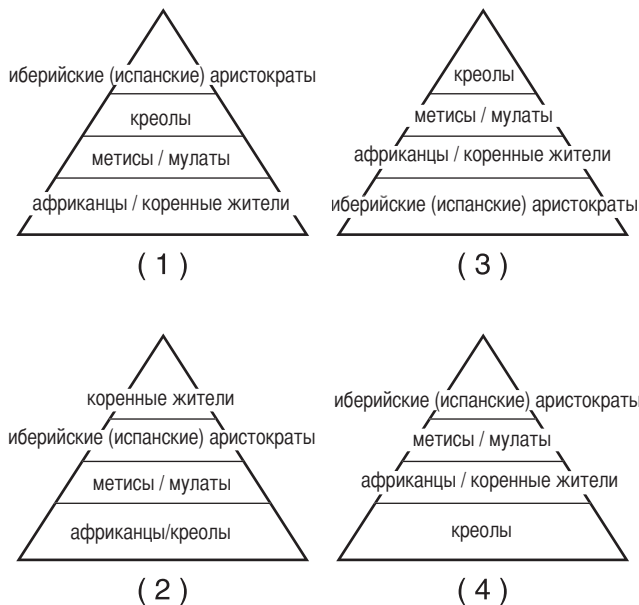


Источник: *Latin American History on File*, Media Projects, Inc., 1996 г. (адаптировано)

- 19 Какой вывод о городе инков Мачу-Пикчу можно сделать исходя из карты?

- (1) В этом городе запрещалась религиозная деятельность.
- (2) Этот город был церемониальным объектом, а не постоянным населенным пунктом.
- (3) В этом городе отсутствуют свидетельства планирования районов и организованного образа жизни.
- (4) В этом городе было правительство со своими законами, руководителями и военной силой.

20 На какой схеме правильно показана социальная иерархия испанской колониальной империи в западном полушарии?



21 Философы эпохи Просвещения полагали, что лучше всего общество можно усовершенствовать,

- (1) опираясь на веру и божественное право
- (2) заимствуя идеи из древней Греции и Рима
- (3) применяя разум и законы природы
- (4) изучая работу руководителей, добившихся успеха

22 Какая географическая особенность затрудняла объединение Южной Америки?

- (1) горная система Анды
- (2) Магелланов пролив
- (3) Мексиканский залив
- (4) аргентинские пампасы

23 Экономисты XIX века, выступавшие за неограниченную свободу конкуренции, считали, что

- (1) правительство должно регулировать экономику и внешнюю торговлю
- (2) людям надо позволить добиваться личной выгоды на свободном рынке
- (3) для предотвращения нестабильности правительствам следует создать государственную банковскую систему
- (4) если дать избирательные права всем мужчинам, это приведет к анархии

В ответе на вопрос 24 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Beers, *World History: Patterns of Civilization*, 1983 г. (адаптировано)

24 Какой вывод лучше всего обосновывает информация, содержащаяся на этой карте?

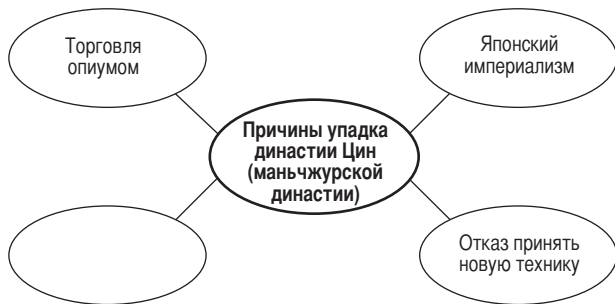
- (1) Природные ресурсы Англии привели к росту промышленных городов.
- (2) В 1830 г. у Англии был неблагоприятный торговый баланс.
- (3) Благополучие Великобритании объединяло людей.
- (4) Люди эмигрировали из Великобритании из-за загрязнения окружающей среды.

25 Где, согласно предсказанию Карла Маркса, должна была произойти первая пролетарская революция?

- (1) в промышленных странах Европы
- (2) в независимых странах Латинской Америки
- (3) в колониальной Африке
- (4) в сельскохозяйственной России

- 26 Какое из следующих утверждений наилучшим образом выражает западный взгляд на «бремя белого человека», о котором писал Редьярд Киплинг?
- (1) Европейцы должны сохранять традиционные культуры в Африке и Азии.
 - (2) Европейцы должны защищать существующую экономику в Африке и Азии.
 - (3) Европейцы испытали огромные тяготы, пролагая новые торговые пути в Азию.
 - (4) Европейцы обязаны познакомиться с благами своей цивилизации.

В ответе на вопрос 27 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



- 27 Какая фраза будет правильным завершением этой схемы?
- (1) Экспорт чая из Китая в Европу
 - (2) Распространение принципов конфуцианства
 - (3) Поражение Боксерского восстания
 - (4) Растущая власть Мао Цзэ-дуна
-
- 28 Основанное журналистом Теодором Герцлем движение за создание независимого еврейского государства в Палестине называется
- (1) Реконкиста
 - (2) рассеяние
 - (3) утопизм
 - (4) сионизм
- 29 Успех движения суфражисток в Европе в XX веке частично явился результатом того, что
- (1) женщины занимали высокие политические посты
 - (2) женщины работали на фабриках во время Первой мировой войны
 - (3) поощрялось стремление женщин иметь много детей
 - (4) женщины служили на передовой во время Первой мировой войны

- 30 «... Свободное, непредвзятое и абсолютно беспристрастное урегулирование всех колониальных претензий на основании строго соблюдаемого принципа, состоящего в том, что при решении всех таких вопросов о суверенитете интересы затрагиваемого ими населения должны иметь тот же вес, что и справедливые претензии правительства, правооснование которого подлежит определению. . . .»

— «Четырнадцать пунктов» президента США Вудро Вильсона, 1918 г.

Это заявление было привлекательно для националистов в регионах, находившихся под колониальным правлением, поскольку оно предполагало

- (1) национальное самоопределение
 - (2) экономическое развитие
 - (3) систему союзов
 - (4) защиту от террористов
- 31 В 20-е и 30-е годы XX века Мустафа Кемаль Ататюрк изменил турецкое государство путем
- (1) проведения демократических реформ
 - (2) увеличения власти султана
 - (3) поддержки абсолютизма
 - (4) включения религиозного учения в гражданское законодательство
- 32 В 20-е и 30-е годы XX века в Италии и Германии фашистское руководство пришло к власти потому, что оно
- (1) поддерживало Лигу Наций
 - (2) воспользовалось экономическими трудностями, чтобы заручиться поддержкой народа
 - (3) сопротивлялось любым проявлениям крайнего национализма
 - (4) поддерживало политические традиции
- 33 Каким образом географические факторы повлияли на вторжение Наполеона и вторжение Гитлера в Россию?
- (1) Пустыни сделали вторжение невозможным.
 - (2) Климат создал препятствия к достижению успеха.
 - (3) Тундра сделала возможным передвижение войск.
 - (4) Незамерзающие порты мешали ходу поставок.
- 34 Резня в Армении, холокост и «Нанкинская резня» являются примерами
- (1) политики умиротворения
 - (2) движений сопротивления
 - (3) попыток русификации
 - (4) нарушений прав человека

- 35 Во время движения за независимость Индии многие мусульмане в Индии требовали создания отдельного государства Пакистан, чтобы
- (1) остаться под властью Великобритании
 - (2) предотвратить возможность последующих вторжений из Афганистана и Китая
 - (3) решить проблемы, вызывавшие у них озабоченность в связи с их статусом религиозного меньшинства
 - (4) защитить священные реки Инд и Ганг

В ответе на вопрос 36 воспользуйтесь помещенной ниже маркой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: www.usps.com

Условные обозначения

USA: США
 George C. Marshall: Джордж К. Маршалл
 The Marshall Plan: план Маршалла
 EUROPEAN AID PROGRAM: ПРОГРАММА ПОМОЩИ
 ЕВРОПЕ

- 36 Эта памятная марка была выпущена в честь 50-летия плана Маршалла. Эта честь была оказана Джорджу Маршаллу потому, что он
- (1) настоял на том, чтобы Германия и другие страны Оси заплатили за развязанную ими Вторую мировую войну
 - (2) предложил, чтобы Соединенные Штаты оказали экономическую помощь странам Европы в восстановлении их экономики
 - (3) создал Европейский Союз, чтобы Западная Европа могла сама восстановить свою экономику
 - (4) побудил страны Западной Европы принять помощь от Советского Союза

- 37 В чем состояла одна из основных причин гражданских войн, происходивших во многих странах Центральной Америки в 70-е и 80-е годы XX века?
- (1) в экономических различиях между социальными классами
 - (2) в окончании рабства в системе энкомьенды
 - (3) в стремительных экономических реформах
 - (4) в подходе к добыче нефти

- 38 Сходство Леха Валенсы, Михаила Горбачева и Нельсона Манделы заключается, в частности, в том, что они
- (1) привели народ своей страны к более демократической форме правления
 - (2) боролись за власть чернокожего большинства над белым меньшинством
 - (3) боролись за то, чтобы положить конец коммунизму в своей стране
 - (4) отказались участвовать в работе ООН

- 39 • Создание НАТО (Организации Североатлантического договора) и организации Варшавского договора
 • Строительство Берлинской стены
 • Кубинский ракетный кризис

Эти события самым тесным образом связаны с

- (1) Первой мировой войной
- (2) Второй мировой войной
- (3) "холодной войной"
- (4) войной в Персидском заливе

- 40 Деятельность матери Терезы самым тесным образом связана с

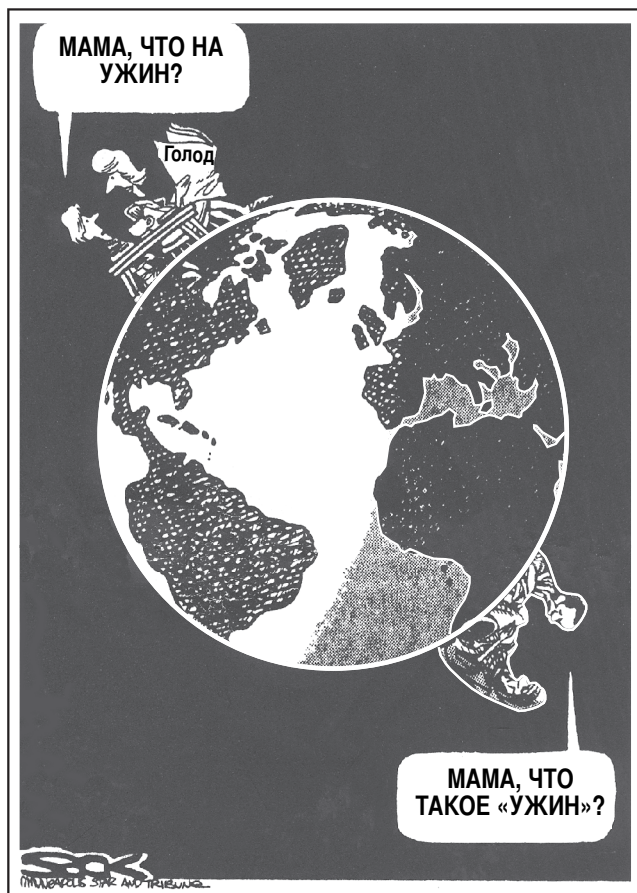
- (1) демократией и политической свободой
- (2) индустриализацией и открытым рынком
- (3) национализмом и движением за независимость
- (4) нуждами бедняков и здравоохранением

- 41 • В Чернобыле происходит крупная ядерная авария.
 • Хлорфторуглероды (ХФУ) истощают озоновый слой.
 • Во всем мире загрязняются реки и моря.

Какой самый правильный вывод можно сделать из этих утверждений?

- (1) Современная техника может приводить к серьезным отрицательным последствиям.
- (2) Современная окружающая среда восстанавливает саму себя.
- (3) Только развивающиеся страны сталкиваются с экологическими проблемами.
- (4) Истоки большинства экологических проблем находятся в Европе.

В ответе на вопрос 42 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Steve Sack, *Minneapolis Star and Tribune*, 1983 г. (адаптировано)

- 42 В чем основная идея этой политической карикатуры?
- (1) Только Соединенные Штаты и Африка страдают от нехватки пищи.
 - (2) Загрязнение окружающей среды зачастую бывает причиной голода.
 - (3) Правительства Африки безразличны к недостатку пищи у их народов.
 - (4) Читать о голоде, от которого страдают страны мира, - это не то же самое, что испытывать его.
-
- 43 Сходство между иранским аятоллой Хомейни и афганским движением «Талибан» заключается, в частности, в том, что оба они
- (1) создали исламское государство
 - (2) организовали конференцию по правам женщин в рамках ООН
 - (3) присоединились к Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)
 - (4) сделали коммунистическое учение частью своей системы правления

- 44 Каким фактором объясняется, главным образом, международное значение Ближнего Востока?
- (1) новаторскими политическими и общественными реформами
 - (2) превосходством военной техники
 - (3) жизненно важными природными ресурсами и их стратегически важным географическим положением
 - (4) развитием передовой науки и промышленности
- 45 «... Трудно себе представить место, более нищее, чем Манчестер, среди всех интересных мест. По размеру и населению это второй город в королевстве; в нем проживает свыше восьмидесяти тысяч жителей. Вообразите все это множество, сгрудившееся в узких улицах, дома, построенные целиком из кирпича и почерневшие от копоти; часто встречаются среди них здания, не уступающие по размерам монастырям, но лишённые древности, красоты и святости, которые присущи монастырям; где, проходя мимо, вы слышите доносящийся изнутри непрерывный грохот машин, и где звон колокола призывает несчастных на работу, а не на молитву»

— Роберт Дж. Саути, «Письма из Англии», 1807 г.

Условия, описанные в этом отрывке, имели место во времена

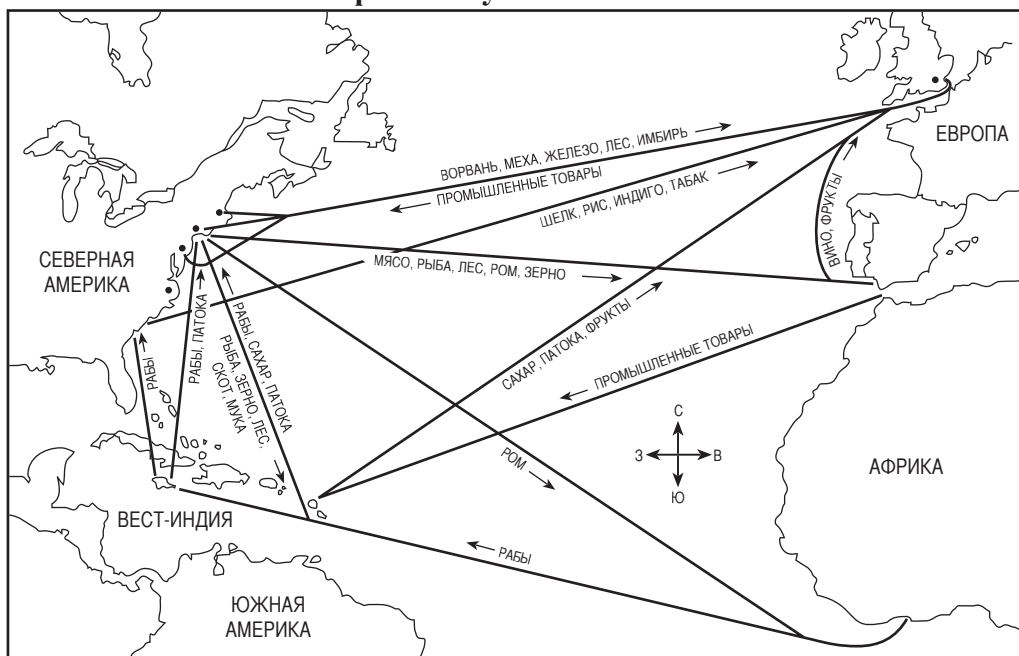
- (1) эпохи открытий
 - (2) Возрождения
 - (3) промышленной революции
 - (4) зеленой революции
- 46 Какой заголовок лучше всего подходит для помещенного ниже частичного плана?

I. _____
A. Падение Константинополя
B. Путешествие Колумба
C. Вывешивание 95 тезисов Мартина Лютера
D. Падение коммунизма в Советском Союзе

- (1) Важность революции
- (2) Война и восстание
- (3) Поворотные пункты истории
- (4) Воздействие экономических перемен

В ответе на вопрос 47 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Торговые пути в Атлантике



Источник: Goldberg и DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2004 г. (адаптировано)

47 Показанные выше на карте пути отражают торговлю в Атлантике во времена

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| (1) эллинизма | (3) раннего средневековья |
| (2) Римской империи | (4) меркантилизма |

48 Общей чертой движения за объединение Германии, движения за объединение Италии и движения за независимость Индии является

- (1) поддержка католической церкви
- (2) сила лидеров-националистов
- (3) посредническая роль Лиги Наций
- (4) существование демократических институтов

49 Какой лидер теснее всего связан с применением гражданского неповиновения в борьбе за прекращение колониального господства?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| (1) Муамар Каддафи | (3) Хо Ши Мин |
| (2) Саддам Хусейн | (4) Мохандас Ганди |

50 Сходство между террором времен Французской революции и «культурной революцией» в Китае заключается, в частности, в том, что оба движения

- (1) ограничивали власть абсолютных правителей
- (2) демонстрировали силу общественного мнения в формировании государственной политики
- (3) обеспечивали социальную стабильность и рост экономики
- (4) применяли насильственные методы устранения своих противников

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) **«опишите»** означает «дайте словесное описание чего-либо или расскажите о чем-либо»
- (b) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Глобальные проблемы

В течение всей истории глобальные проблемы представляли собой большие трудности для стран и регионов.

Задание:

Выберите *две* различные глобальные проблемы и для *каждой из них*

- Опишите *одну* важную причину этой глобальной проблемы
- Обсудите *один* аспект, в котором эта глобальная проблема воздействует на конкретную страну или регион

Вы можете воспользоваться любой глобальной проблемой из курса всемирной истории. Вот несколько предложений, которые Вы могли бы рассмотреть: загрязнение окружающей среды, наступление пустынь, исчезновение лесов, перенаселенность, беженцы, распространение болезней, международная торговля наркотиками и межнациональные конфликты.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Не описывайте проблемы, существующие в Соединенных Штатах, хотя обсуждение воздействия, оказываемого глобальной проблемой, может затронуть Соединенные Штаты.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

«обсудить» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В течение всей истории существует много различных причин, по которым происходят войны. Эти войны приводят как к ожидаемым, так и к неожиданным результатам.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить экономические, социальные *и / или* политические причины войн
- Обсудить ожидаемые *и* неожиданные результаты войн

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

. . . Хотя великие правители оставались скорее в стороне, западные рыцари с готовностью отозвались на призыв к священной войне. Мотивы, которыми они руководствовались, были отчасти истинно религиозными. Им было стыдно продолжать сражаться друг с другом; они хотели сражаться за Крест. Но ими двигала также и нехватка земли, особенно в северной Франции, где устанавливалось право майората [все наследство доставалось старшему сыну]. Феодалному сеньору все меньше хотелось делить свои владения и недвижимость, которая к этому времени уже начинала сосредотачиваться вокруг каменного замка, и его младшим сыновьям приходилось искать счастья на чужбине. Среди рыцарства Франции наблюдались общее беспокойство и вкус к приключениям, наиболее явно выраженные среди норманнов, которые всего лишь несколько поколений назад были бродячими разбойниками. Возможность соединить христианский долг с приобретением земли в зоне южного климата была весьма привлекательна. Церковь имела основания быть довольной ходом этого движения. Нельзя ли было его распространить и на восточные границы христианского мира? . . .

Источник: Steven Runciman, *A History of the Crusades*, Cambridge University Press, 1951 г.

- 1 Назовите, в соответствии с этим документом, **одну** причину, по которой европейские рыцари и солдаты участвовали в Крестовых походах. [1]

Score

Документ 2

. . . Одним из неоспоримых положительных результатов Крестовых походов стало значительное расширение географических знаний, которыми обладал Запад. С появлением таких несметных орд завоевателей со всех концов Европы навсегда была снята завеса с «таинственного Востока». . . .

Арабские строители научились многому в области строительства военных каменных сооружений у крестоносцев, которые принесли эти знания из Нормандии и Италии. Сооружая прославленную каирскую цитадель, Саладин перенял некоторые черты замков крестоносцев, которые он подметил в разных местах Леванта [районы восточного Средиземноморья]. А затем, уже несколько позже, когда стали возводить великие соборы Европы, их строители вставляли в окна витражи, изготовленные по методу, который был придуман древними финикийцами, некогда жившими на территории Сирии, и передан сирийскими арабами европейцам, жившим на Востоке. . . .

С чисто военной точки зрения Крестовые походы необходимо признать неудачными для Запада, поскольку территория, составлявшая христианское Иерусалимское королевство, многократно переходя из рук в руки, окончательно вернулась к мусульманам. Но в ходе этой двухсотлетней борьбы между Востоком и Западом, как теперь очевидно, обе стороны внесли значительный вклад в культуру друг друга. Этот обширный обмен пропустил несколько лучей света во мрак Европы и навсегда разрушил стену невежества, которая испокон веков существовала между Европой и Азией. . . .

Источник: "Legacy of the Crusades," *Aramco World*, VII, май 1956 г.

- 2a В соответствии с этим документом, в чем заключался **один** неожиданный положительный результат Крестовых походов для Западной цивилизации? [1]

Score

- b В соответствии с этим документом, в чем заключался **один** неожиданный положительный результат Крестовых походов для мусульманской цивилизации? [1]

Score

- c На основании этого документа, назовите **одну** причину, по которой Запад испытал разочарование результатом Крестовых походов. [1]

Score

Документ 3



Источник: Kime и Stitch, *Global History and Geography STARreview*, N & N, 2003 г.

3 Каковы, в соответствии с этой схемой, были *две* причины Первой мировой войны? [1]

(1) _____

(2) _____

Score

Документ 4

Избранные статьи Версальского договора (28 июня 1919 г.)

Статья 45: В качестве компенсации за разрушение угольных копей на севере Франции и в счет суммы репараций за военные убытки, причитающейся с Германии, Германия уступает Франции в полную и неограниченную собственность, с исключительным правом эксплуатации и свободными и чистыми от всяких долгов или повинностей угольные копи, расположенные в Саарском бассейне. . . .

Статья 119: Германия отказывается в пользу Главных Союзных и Объединившихся держав от всех своих прав и оснований на свои заморские владения. . . .

Статья 231: Союзные и Объединившиеся правительства заявляют, а Германия признает, что Германия и ее союзники ответственны за причинение всех потерь и всех убытков [в Первой мировой войне], понесенных Союзными и Объединившимися правительствами и их гражданами вследствие войны, которая была им навязана нападением Германии и ее союзников. . . .

Источник: Версальский договор

4a В соответствии с этим документом, каким образом Франция получила возмещение убытков, причиненных ей в Первой мировой войне? [1]

Score

b В соответствии с этим документом, что было одним из последствий Первой мировой войны для Германии? [1]

Score

Документ 5

. . . Границы государств устанавливаются людьми и могут людьми изменяться.

Тот факт, что страна приобрела огромную территорию, – это не повод, чтобы она могла удерживать эту территорию вечно. Как максимум, владение этой территорией является доказательством силы победителя и слабости тех, кто ему покоряется. И только в этой силе живет право владения. Если немецкий народ заключен в невозможных территориальных границах и по этой причине стоит перед лицом жалкого будущего, то это происходит не по велению Судьбы, и отказ смириться с таким положением никоим образом не является нарушением законов Судьбы. Ибо так и нельзя ей Высшая Сила не обещала другим народам больше территории, чем немецкому народу, точно так же ей нельзя ставить в вину несправедливое распределение земли. Земля, на которой мы живем, не была даром, полученным нашими праотцами с Небес. Им пришлось завоевывать ее, рискуя своей жизнью. Так же и в будущем наш народ не получит территории, а с ней и средств к существованию, в качестве одолжения от какого-либо другого народа, а должен будет завоевывать ее силой победоносного меча. . . .

Источник: Адольф Гитлер, *Майн кампф*

- 5 В соответствии с этим документом, назовите **одну** причину, по которой Адольф Гитлер считал войну необходимой. [1]

Score

Документ 6

Ялтинская конференция глав правительств Соединенных Штатов Америки, Соединенного Королевства и Союза Советских Социалистических Республик, состоявшаяся с 4 по 11 февраля 1945 г., пришла к следующим выводам.

ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОСВОБОЖДЕННОЙ ЕВРОПЕ

. . . Установление порядка в Европе и переустройство национально-экономической жизни должно быть достигнуто таким путем, который позволит освобожденным народам уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору. В соответствии с принципом Атлантической хартии о праве всех народов избирать форму правительства, при котором они будут жить, должно быть обеспечено восстановление суверенных прав и самоуправления для тех народов, которые были лишены этого агрессивными нациями путем насилия. . . .

О ПОЛЬШЕ

. . . Новое положение создалось в Польше в результате ее полного освобождения Красной Армией. Это вызывает необходимость создания временного правительства Польши на более широкой основе, чем это было возможно до недавнего освобождения западной части Польши. Действующее ныне в Польше временное правительство должно быть поэтому реорганизовано на более широкой демократической базе с включением демократических деятелей из самой Польши и поляков из-за границы. Это новое правительство должно затем называться Польским Временным правительством Национального единства. . . .

Источник: *Протокол заседаний Крымской (Ялтинской) конференции*, февраль 1945 г. (адаптировано)

- 6 В соответствии с документами Ялтинской конференции, назовите **два** аспекта, в которых ожидалась перемены в Европе в результате Второй мировой войны. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 7

. . . Наши задачи в Персидском заливе ясны, наши цели определены и хорошо известны:

- Ирак должен вывести войска из Кувейта полностью, немедленно и безоговорочно.
- Должно быть восстановлено законное правительство Кувейта.
- Должны быть обеспечены безопасность и стабильность в Персидском заливе.
- Должна быть обеспечена защита американских граждан, находящихся за границей.

Эти цели не только наши. Пять раз на протяжении пяти недель поддержку им выразил Совет Безопасности. Большинство стран разделяет нашу озабоченность соблюдением принципа. Многие заинтересованы в стабильности в Персидском заливе. Это не противостояние Соединенных Штатов и Ирака, как хотел бы представить дело Саддам Хусейн. Это противостояние Ирака и всего мира. . . .

Источник: речь президента Джорджа Г.У. Буша, 1990 г.

- 7 В соответствии с этим документом, в чем заключаются **две** причины, по которым президент Джордж Г.У. Буш был озабочен ситуацией в районе Персидского залива в 1990 г.? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 8

На протяжении 90-ых годов XX века и вплоть до начала войны Соединенных Штатов с Ираком в 2003 г. некоторые выражали озабоченность продолжающимися действиями Ирака и Саддама Хусейна.



Источник: Jimmy Margulies, *The Record*, 1998 г. (адаптировано)

- 8 В чем, согласно этой карикатуре 1998 г., заключался *один* неожиданный результат войны в Персидском заливе? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из *пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

В течение всей истории существует много различных причин, по которым происходят войны. Эти войны приводят как к ожидаемым, так и к неожиданным результатам

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите экономические, социальные *и / или* политические причины войн
- Обсудите ожидаемые *и* неожиданные результаты войн

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из *пяти* документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И
ГЕОГРАФИЯ**

Вторник, 21 июня 2005 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score		
Part III A Score		
Total Part I and III A Score		
Part II Essay Score		
Part III B Essay Score		
Total Essay Score		
Final Score (obtained from conversion chart)		

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

