

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Среда, 14 июня 2006 г. – Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какой заголовок лучше всего подходит для помещенного ниже частичного плана?

I. _____

- A. Морепродукты занимают значительное место в рационе филиппинцев.
- B. Африканцы построили гидроэлектростанции на реке Замбези.
- C. Большинство русских живет к западу от Уральских гор.
- D. Наиболее густонаселенным районом Индии является долина реки Ганг.

- (1) Реки являются препятствием для взаимозависимости
- (2) Экономические проблемы влияют на национальные цели
- (3) Географические факторы влияют на поведение людей
- (4) Правительства контролируют действия граждан

- 2
- сибирская равнина
 - пустыня Сахара
 - бассейн Амазонки
 - монгольские степи

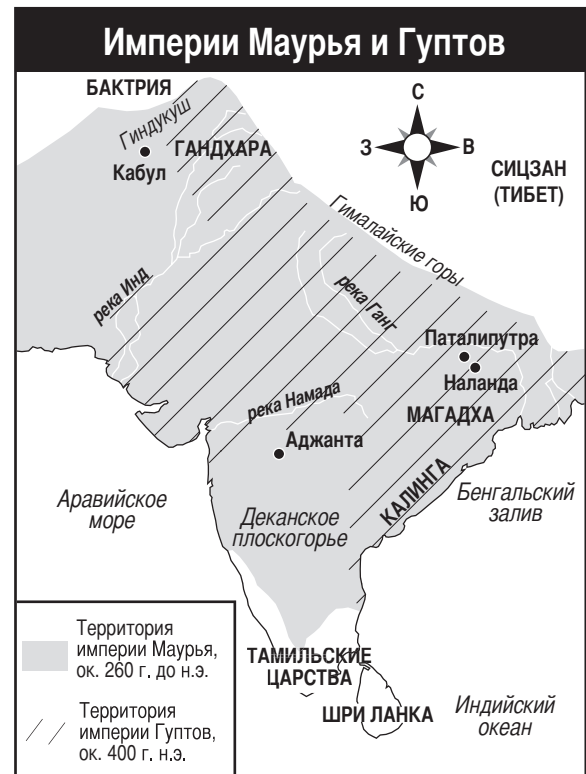
Одна из характеристик, общих для всех этих районов, заключается в том, что

- (1) во всех из них низкая плотность населения
- (2) все они расположены между долинами больших рек
- (3) все они являются крупными религиозными центрами
- (4) во всех из них ценные сельскохозяйственные угодья занимают большие площади

- 3 Для каких двух систем верований общей является вера в то, что духи живут в природных объектах и формах природы?

- (1) индуизм и конфуцианство
- (2) ислам и иудаизм
- (3) синтоизм и анимизм
- (4) христианство и буддизм

В ответе на вопрос 4 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

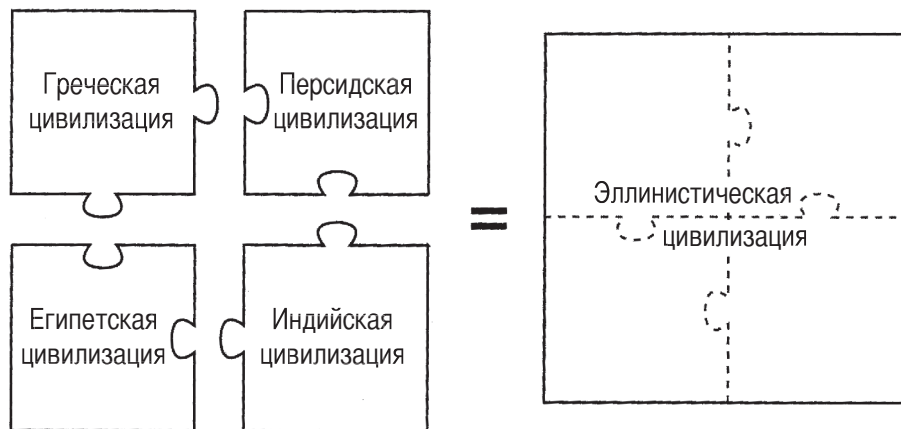


Источник: Ellis и Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 2003 г. (адаптировано)

- 4 Какое обобщение относительно империй Маурья и Гуптов обосновывает эта карта?

- (1) Экспансия ограничивалась географическими факторами.
- (2) Торговля способствовала существованию стабильных обществ.
- (3) Разветвленные сети дорог объединяли Индию.
- (4) Южная Индия была изолирована от Северной Индии.

В ответах на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь помещенной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 г. (адаптировано)

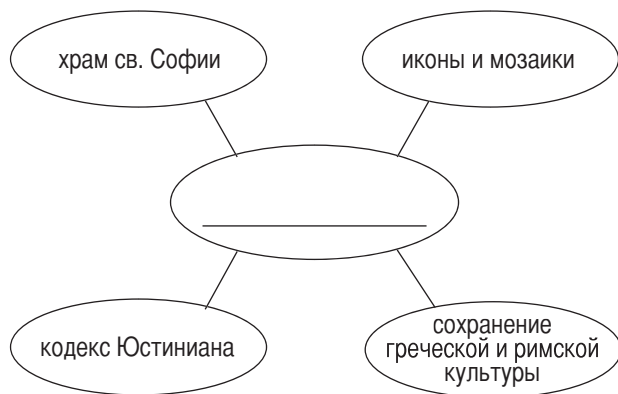
5 Какое понятие самым тесным образом связано с главной мыслью этой иллюстрации?

- (1) изоляция
- (2) культурная диффузия
- (3) вооруженный конфликт
- (4) урбанизация

6 Какой вождь теснее всего связан с достижением, показанным на этой иллюстрации?

- (1) Карл Великий
- (2) Манса Муса
- (3) Александр Великий
- (4) Сулейман Великолепный

7 В ответе на этот вопрос воспользуйтесь помещенной ниже план-схемой и своими знаниями по общественным наукам.



Какое название лучше всего подходит к этой план-схеме?

- (1) достижения арабов
- (2) достижения центральноамериканских цивилизаций
- (3) русское законодательство и архитектура
- (4) достижения Византии

8 Какое высказывание относительно династии Тан выражает факт, а не мнение?

- (1) Если бы династия Тан просуществовала дольше, удалось бы добиться больших технических достижений.
- (2) Самые лучшие императоры Китая происходили из династии Тан.
- (3) Танские императоры давали государственные должности ученым, сдавшим экзамены.
- (4) Культура династии Тан была более высокой, чем культура династии Хань.

9 Во время периода феодализма в Европе власть и положение в обществе основывались на

- (1) сумме заработанных денег
- (2) уровне полученного образования
- (3) числе рабов, которыми человек владел
- (4) площади земли, которой человек владел

В ответе на вопрос 10 воспользуйтесь помещенной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.

У всех были свой долг и свои обязанности в зависимости от того, какую роль человек играл во взаимоотношении.



Источник: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 г. (адаптировано)

10 На иллюстрации показаны взаимоотношения между людьми в обществе в соответствии с идеями

- (1) Конфуция
- (2) Моисея
- (3) Мухаммеда
- (4) Сиддхартхи Гаутамы

11 Возрождение торговли в западной Европе, упадок феодализма, возрождение интереса к учебе и культурное взаимодействие с Ближним Востоком связаны с

- (1) воздействием Крестовых походов
- (2) последствиями бартерной системы
- (3) ростом империи майя
- (4) приходом к власти Карла Великого

В ответе на вопрос 12 воспользуйтесь помещенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Город Константинополь имеет восемнадцать миль в окружности; одна половина города граничит с материком, а другая – с морем, два залива которого сходятся здесь; один является рукавом или выходом из Русского моря, а другой – из Испанского. В Константинополе царят великое оживление и толчея вследствие того, что туда стекается множество купцов, которые добираются и по суше, и по морю из всех частей света с целью торговли, в том числе купцов из Вавилона и Месопотамии, Мидии и Персии, Египта и Палестины, а также из России, Венгрии, Пацанакии, Будии, Ломбардии и Испании. В этом отношении этот город можно сравнить лишь с Багдадом, столицей магометан. . . .

— Раввин Биньямин из Туделы,
под ред. Manuel Komroff,
Contemporaries of Marco Polo, изд. Boni и Liveright

12 Автор, вероятно всего, согласился бы с мыслью о том, что

- (1) размеры Константинополя ограничивали торговлю
- (2) города западной Европы производили большее впечатление, чем Константинополь
- (3) расположение Константинополя способствовало его процветанию
- (4) правительству Константинополя не удалось обеспечить порядок

13 Значительная часть богатства западноафриканских царств Ганы и Мали была результатом

- (1) продажи рабов европейцам
- (2) создания колоний на средиземноморском побережье
- (3) обложения налогами товаров, которые привозили индийские купцы
- (4) контроля над транссахарской торговлей золотом и солью

В ответах на вопросы 14 и 15 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Robin W. Winks и др., *A History of Civilization: Prehistory to the Present*, Prentice Hall, 1992 г. (адаптировано)

14 Какая географическая тема является центральной для данной карты?

- (1) Регионы: как они образуются и меняются
- (2) Перемещение: люди взаимодействуют на Земле
- (3) Местонахождение: положение на поверхности Земли
- (4) Место: физические и человеческие характеристики

15 Карта показывает, что «черная смерть»

- (1) началась в Англии и Ирландии, а затем распространялась на восток
- (2) распространялась медленно в течение нескольких десятилетий
- (3) затронула большинство регионов западной Европы
- (4) больше всего свирепствовала в Италии

16 В чем заключалось долгосрочное влияние путешествий Марко Поло в Китай?

- (1) Великий шелковый путь заменил собой исключительно морской путь в Азию.
- (2) Китайцы заставляли европейцев вести торговлю только в Пекине.
- (3) Китай был изолирован от других стран.
- (4) Выросла торговля между Китаем и Европой.

17 «95 тезисов» Мартина Лютера и «Акт о супрематии» Генриха VIII привели к тому, что в западной Европе

- (1) пришел конец единству христианства
- (2) произошло усиление экономического единства
- (3) улучшились отношения между крестьянами и купцами
- (4) уменьшилось число вспышек насилия между этническими группами

- 18 • Леонардо да Винчи пользовался движением и перспективой в своей работе.
• Книга Макиавелли «Государь» давала правителям советы о том, как захватить и удержать власть.
• Ученые-гуманисты изучали светские предметы и классическую культуру.

Какой период ассоциируется с этими высказываниями?

- (1) Французская революция
(2) Возрождение
(3) Раннее средневековье
(4) Просвещение
- 19 Какие две европейские страны в XV веке стали отправлять морские экспедиции ради открытий?
- (1) Германия и Италия
(2) Португалия и Испания
(3) Англия и Франция
(4) Россия и Нидерланды

В ответе на вопрос 20 воспользуйтесь помещенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Наконец, сведите воедино все, о чем мы говорили, столь великое и величественное, относительно королевской власти. Вы видели, как великая страна объединяется под руководством одного человека; вы видели его священную власть, отеческую и абсолютную; вы видели, как потаенный разум, направляющий государство, заключен в одной голове; вы видели образ божий в королях, стало быть, у вас будет и понятие о величии королевского сана.

Бог есть сама святость, само добро, сама власть, сам разум. В этом и состоит божественное величие. Отражение этого и составляет величие государя . . .

— Жак Бенинь Боссюэ

- 20 Какая концепция правления выражена в этой цитате?
- (1) олигархия (3) демократия
(2) фашизм (4) право помазанника божьего
-

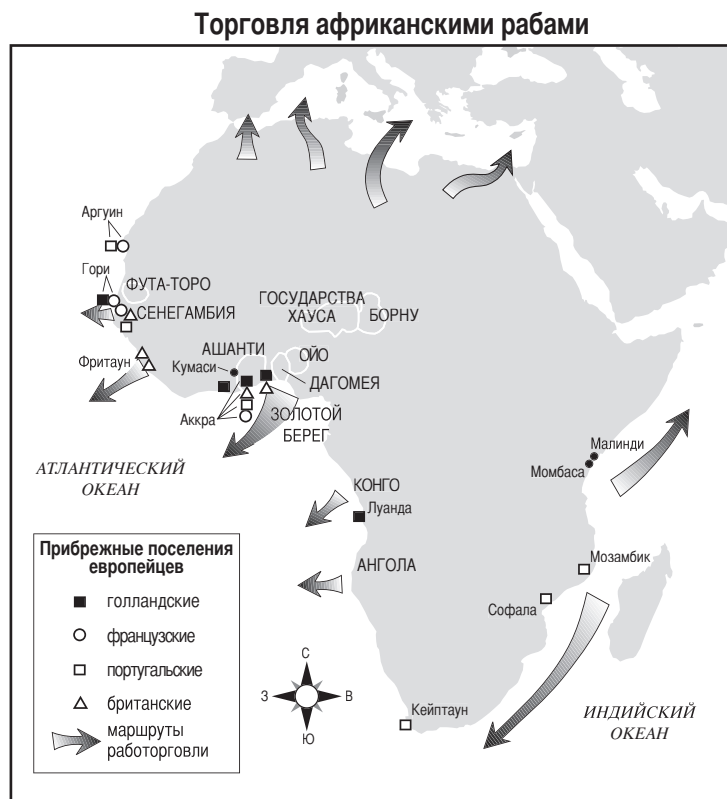
В ответе на вопрос 21 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Goldberg и Clark DuPré,
Brief Review in Global History and Geography,
Prentice Hall, 2002 г. (адаптировано)

- 21 Какой заголовок лучше всего подойдет для этой схемы?
- (1) система энкомьенда (3) Великий шелковый путь
(2) обмен, последовавший за открытиями Колумба (4) политика открытых дверей
-
- 22 Как использование календаря ацтеками, так и система письма майя служат иллюстрацией того, что культуры доколумбовой Америки
- (1) вели обширную торговлю с Африкой
(2) процветали до контактов с европейцами
(3) пришли в упадок из-за завоеваний и болезней
(4) обращали других в ислам
- 23 В какую эпоху были написаны работы «Два трактата о правлении» Локка, «Общественный договор» Руссо и «Дух законов» Монтескье?
- (1) Средние века (3) Просвещение
(2) Возрождение (4) Реформация

В ответе на вопрос 24 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Ellis и Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall (адаптировано)

24 Какой вывод о работорговле в Африке обосновывает эта карта?

- (1) Большинство рабов происходило из восточной Африки.
- (2) Число людей, вывезенных из Африки на другие континенты, невелико.
- (3) Несколько европейских стран участвовали в работорговле.
- (4) Работорговля началась в Южной Африке.

25 Какова одна из важнейших причин Великой французской революции?

- (1) неравенство в системе налогообложения
- (2) экономический успех меркантилизма
- (3) провал Венского конгресса
- (4) континентальная система в западной Европе

26 В XIX веке британское правительство захватило контроль над Суэцким каналом и Сингапуром, чтобы

- (1) продавать нефть на этих территориях
- (2) приобрести побольше новообращенных христиан
- (3) обеспечить безопасность мореходства на стратегически важных водных путях
- (4) перевозить рабочих непосредственно в Северную и Южную Америку

27 Восстание сипаев сыграло в Индии ту же роль, что восстание боксеров в

- | | |
|------------|------------|
| (1) России | (3) Японии |
| (2) Китае | (4) Италии |

28 Одна из причин быстрой индустриализации Японии во время реставрации Мэйдзи заключалась в том, что Япония

- (1) отвергала западные идеи
- (2) воспользовалась своим выходом к морю для рыболовства
- (3) полагалась на традиционную политику изоляции
- (4) реформировала свою политическую и экономическую систему

- 29 Что дало непосредственный повод к Первой мировой войне в Европе?
- (1) начало гражданской войны в России
 - (2) потопление британского пассажирского корабля «Лузитания»
 - (3) убийство наследника трона Австро-Венгерской империи
 - (4) нападение немецкой армии на Польшу
- 30 При коммунизме в бывшем Советском Союзе люди должны были
- (1) отвергать современную технологию
 - (2) ограничивать размеры своих семей
 - (3) почитать своих предков и религиозные традиции
 - (4) ставить интересы государства выше личной выгоды
- 31 Многие историки полагают, что жесткие условия Версальского договора способствовали
- (1) объединению Италии
 - (2) модернизации Турции
 - (3) революциям в России
 - (4) Второй мировой войне
- 32 Какую экономическую программу реализовал Иосиф Сталин?
- (1) «четыре модернизации»
 - (2) пятилетние планы
 - (3) «большой скачок»
 - (4) перестройку
- 33 Одна из целей политики экспансионизма, которую проводила Япония перед Второй мировой войной, заключалась в том, чтобы получить
- (1) незамерзающие порты
 - (2) контроль над Тибетом
 - (3) дополнительные природные ресурсы
 - (4) контроль над Суэцким каналом
- 34 **«Корею разделили по 38-й параллели»**
«Венгерская революция подавлена»
«На Кубе обнаружены ракетные позиции»
- События, отраженные в этих заголовках, способствовали
- (1) развитию союзных отношений в мирное время
 - (2) распаду Советского Союза
 - (3) отказу стран Запада от империализма
 - (4) напряжению в отношениях сверхдержав

- 35 Одна из причин, по которой китайским коммунистам удалось захватить власть в Китае, заключалась, главным образом, в том, что они пользовались поддержкой
- | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| (1) крестьян | (3) иностранцев |
| (2) элиты, которая владела землей | (4) феодальных милитаристов |
- 36 «Вчера Индия провела тщательную подготовку к войне с Пакистаном, хотя, по словам высших офицеров, с наступательными действиями придется подождать до окончания палящего летнего зноя и следующих за ним муссонных дождей. . . .»
- «Дэйли телеграф» (Лондон), 21 мая 2002 г.
- Какой вывод обосновывается этим отрывком?
- (1) Успех военного наступления зачастую обусловлен муссоном.
 - (2) Пакистан будет уничтожен наводнениями и засухой.
 - (3) Географические факторы могут влиять на военные решения государства.
 - (4) Торговля оказывает значительное влияние на политическую жизнь Индии.

В ответе на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



— Снимок Natalie Behring-Chisholm из общего архива

Открытие Лоя джирги: Женщины-делегатки афганского великого совета в Кабуле (Афганистан) на его открытии во вторник вместе читают официальное заявление. Среди 1551 делегата совета, который назначит будущее правительство Афганистана, 200 женщин.

Источник: Copeland и Komarow, *USA Today*, 12 июня 2002 г.

- 37 Что непосредственно привело к событиям, которые иллюстрирует фотография?
- (1) поражение правительства, контролируемого движением «Талибан»
 - (2) приход к власти аятоллы Хомейни
 - (3) подписание Кэмп-дэвидских соглашений
 - (4) вывод советских войск из Афганистана

В ответе на вопрос 38 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The Washington Times*, 15 апреля 2002 г. (адаптировано)

38 К какому заключению относительно Организации Североатлантического договора (НАТО) можно прийти исходя из этой карты 2002 г.?

- (1) НАТО рассматривало вопрос о приеме в члены организации еще нескольких стран из числа бывших сателлитов Советского Союза.
- (2) Число членов НАТО меньше числа стран-участниц Варшавского договора.
- (3) НАТО не принимает новых членов.
- (4) НАТО приняло многие страны Азии в члены организации.

39 Каким образом некоторые латиноамериканские правительства оправдывают уничтожение дождевых лесов?

- (1) Скотоводство, земледелие и добыча полезных ископаемых в дождевых лесах будет способствовать развитию экономики.
- (2) Латекс, получаемый из деревьев дождевых лесов, больше не применяется в производстве.
- (3) Люди, которые живут в дождевых лесах, переезжают в города.
- (4) С исчезновением защиты, которую обеспечивают дождевые леса, снизится торговля наркотиками.

40 Какая страна оказала наибольшее влияние на историю Тайваня, Гонконга и Тибета за последнее время?

- | | |
|-----------------|------------|
| (1) Индия | (3) Китай |
| (2) Южная Корея | (4) Россия |

В ответе на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Ann Telnaes, Tribune Media Services, 2001 г. (адаптировано)

- 41 В чем заключается основная мысль этой карикатуры?
- (1) Традиционные социальные и экономические уклады изменить трудно.
 - (2) Женщины в Индии стали откровенными сторонницами правительства.
 - (3) Организация Объединенных Наций проводит конференции только по тем проблемам, которые легко решить.
 - (4) Индия – это страна с самым многочисленным населением в мире.

- 42 «... Мы не можем и не должны позволить себе, чтобы уроки Хиросимы и Нагасаки полностью стерлись из нашего сознания, мы также не можем допустить, чтобы поблекли наши замыслы и идеалы. Потому что иначе у нас останется лишь один путь. И эта вспышка света лишит нас не только наших замыслов, она лишит нас жизни, потомства и самого существования.»

— Тадатоси Акиба, мэр Хиросимы

Какая проблема вызывает наибольшую озабоченность у мэра Акибы?

- (1) истощение озонового слоя
 - (2) лечение инфекционных болезней
 - (3) распространение ядерного оружия
 - (4) международный терроризм
- 43 Какая империя стала могучей частично благодаря своему расположению у берегов Средиземного моря?
- (1) Германская
 - (2) Майя
 - (3) династии Мин
 - (4) Оттоманская

- 44 Сходство правления Юлия Цезаря, Чингисхана и Екатерины Великой заключалось, в частности, в том, что все эти лидеры

- (1) требовали использования латыни на всей территории империи
- (2) занимались территориальной экспансией
- (3) ввели использование пороха в военном деле
- (4) поощряли распространение движений за независимость

- 45 Как земледельцы империи инков, так и японские крестьяне приспособились к географическим особенностям своих стран,

- (1) занявшись заокеанской экспансией
- (2) выращивая культуры, подходящие для климата пустынь
- (3) строя террасы на склонах гор
- (4) отнимая землю у моря с помощью дамб

В ответе на вопрос 46 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общества или общей гибелью борющихся классов. ...

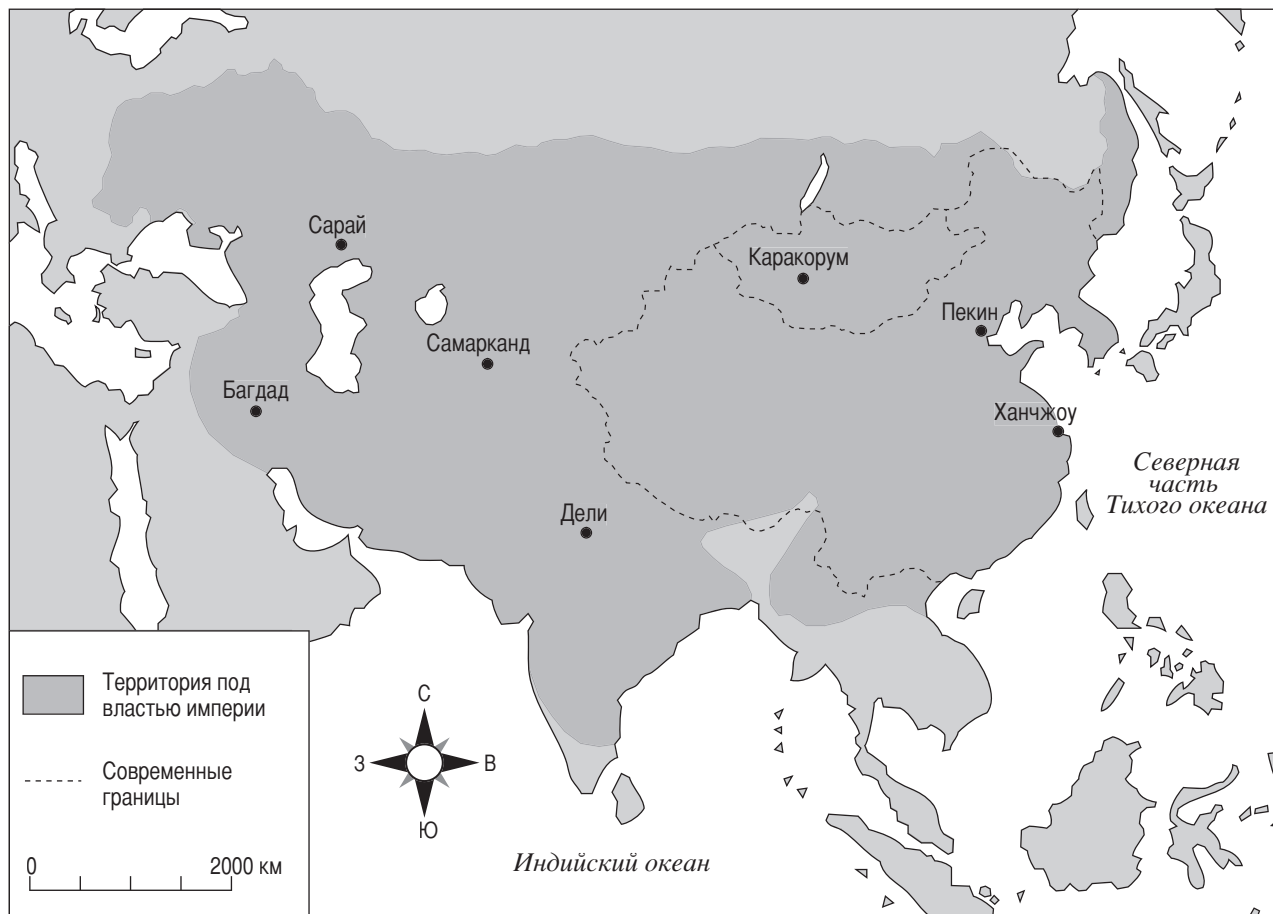
- 46 Этот отрывок выражает идеи

- (1) Наполеона Бонапарта
- (2) Карла Маркса
- (3) Адольфа Гитлера
- (4) Бенито Муссолини

- 47 Сходство между объединением Италии, сионистским движением и расколом Оттоманской империи состояло, в частности, в том, что во всех случаях имело место влияние

- (1) гуманизма
- (2) политеизма
- (3) национализма
- (4) империализма

В ответе на вопрос 48 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: <http://www.artsmia.org/arts-of-asia/china/maps/> (адаптировано)

48 Какой империи посвящена карта?

- (1) Монгольской (2) Сонгайской (3) Римской (4) Персидской

- 49 • Нацистская партия управляет Германией.
• «Красные кхмеры» правят в Камбодже.
• Сандинисты управляют Никарагуа.

Какое утверждение описывает одну сходную черту между этими ситуациями?

- (1) Развивались гражданские свободы.
(2) Право голоса распространялось на женщин.
(3) Правители завоевали поддержку всех групп.
(4) Одна группа захватила власть и ограничила оппозицию.

- 50 Сравнение действий якобинцев во время Великой французской революции с действиями большевиков во время русской революции показывает, что революции иногда

- (1) происходят мирным путем
(2) завоевывают поддержку богатых землевладельцев
(3) игнорируют городских рабочих
(4) приводят к власти радикалов

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свои ответы, помните про следующие общие определения:

- (а) **«обсудить»** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Конфликт

Конфликты между группами людей становились угрозой миру в различных странах и регионах.

Задание:

Назовите *один* конфликт, который угрожал миру в какой-либо стране или регионе, и

- Обсудите *одну* важную причину этого конфликта
- Назовите *две* противостоящие группы, участвующие в конфликте, и обсудите *одну* точку зрения *каждой* из групп
- Обсудите, в какой степени конфликт удалось или не удалось разрешить

Вы можете воспользоваться любым крупным конфликтом из своего курса всемирной истории. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, рассмотрите: Крестовые походы, Великая французская революция, Первая мировая война, русская революция, гражданская война в Китае, раздел Индии, политика апартеида в Южной Африке, гражданская война в Руанде и война в Боснии.

**Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.
Нельзя использовать в ответе конфликты, происходившие в США.**

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы, помните про следующее общее определение:

«обсудить» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Промышленная революция, которая началась в Европе, произвела разнообразные перемены в обществе. Некоторые из этих перемен носили положительный характер, а некоторые – отрицательный.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудите как положительные, *так и* отрицательные последствия промышленной революции для европейского общества

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1а



Источник: Richard Guest, *A Compendious History of the Cotton Manufacture*, Augustus M. Kelley, впервые опубликовано в 1823 г. (адаптировано)

Документ 1б

За работой на суконной фабрике



Источник: *The Illustrated London News*, 25 августа 1883 г.

1 Назовите, на основании этих картинок, **два** изменения в процессе производства ткани. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 2

. . . Переходя к мануфактурам, мы находим, что самый заметный факт – это замена фабрикой кустарной системы, что явилось следствием механических открытий того времени. Характер хлопкопрядильного производства изменился благодаря четырем великим изобретениям: прядильной машины «Дженни», запатентованной Харгривсом в 1770 г.; кольцепрядильной машины, которую годом раньше изобрел Аркрайт; мюль-машины [прядильной машины] Кромптона, введенной в 1779 г., автоматической мюль-машины, впервые изобретенной Келли в 1792 г., но получившей применение только с усовершенствованиями, внесенными Робертсом, в 1825 г. Ни одна из них сама по себе не произвела бы революции в промышленности. Но в 1769 г. — году, в котором родились Наполеон и Веллингтон, — Джеймс Уатт получил патент на паровую машину. Шестнадцать лет спустя ее применили в хлопкопрядильном производстве. В 1785 г. Боултон и Уатт сделали машину для хлопкопрядильной фабрики в Пэпплвике, Ноттингемшир, и в том же году истек срок действия патента Аркрайта. Вместе оба эти факта и знаменуют собой введение фабричной системы. Но самое знаменитое из всех изобретений и самое губительное для кустарного производства, механический ткацкий станок, хоть и был запатентован Картрайтом в 1785 г., не получал применения еще несколько лет, и пока не был введен механический ткацкий станок, рабочие почти никогда не получали травм. На самом деле, поначалу благодаря машинам заработки прядильщиков и ткачей выросли благодаря великому процветанию, которое пришло с ними в эту отрасль. За пятнадцать лет хлопкопрядильная отрасль выросла втрое; период с 1788 г. по 1803 г. называют ее «золотым веком»; ибо до появления механического ткацкого станка, но после введения мюль-машины [прядильной машины] и других механических усовершенствований, благодаря которым впервые удалось прясть пряжу, достаточно тонкую для кисеи [ткань] и разных других тканей, спрос стал таким, что «ремонтновались старые амбары, сараи для карет, надворные постройки всякого рода, в глухих стенах пробивались окна, и все приспособлялось под ткацкие мастерские; куда ни глянь – всюду вырастали домики ткачей и ткацкие мастерские, причем заработок каждой семьи составлял от 40 до 120 шиллингов в неделю». Позже условия жизни и труда рабочих сильно изменились. Тем временем, в черной металлургии тоже произошел революционный переворот, вызванный изобретением плавки с помощью каменного угля, введенного в употребление между 1740 и 1750 гг., а также применением в 1788 г. паровой машины для дутья в плавильных печах. За восемь лет, последовавших за этой последней датой, количество выплавленного железа почти удвоилось. . . .

Источник: Arnold Toynbee, *Lectures on the Industrial Revolution of the 18th Century in England*, Humboldt (адаптировано)

2 В чем, в соответствии с этим документом, заключались **два** результата применения машин? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

. . . Паровые двигатели дают средства не только собственного обеспечения, но и умножения. Они создают громадный спрос на топливо; своими мощными руками они осушают карьеры и добывают уголь, и в то же время дают работу множеству шахтеров, машинистов, корабелов и моряков, приводя к строительству каналов и железных дорог; и хотя они дают возможность максимального «возделывания» этих плодородных «полей» промышленности, они оставляют тысячи прекрасных пахотных полей свободными для производства пищи для людей – полей, которые иначе пришлось бы отвести для производства корма для лошадей. Кроме того, благодаря дешевизне и устойчивому ритму своего труда паровые двигатели производят дешевые товары, обеспечивая в обмен на них обилие необходимых и удобных для жизни продуктов, производимых за границей. . . .

Источник: Andrew Ure, *The Philosophy of Manufactures or an Exposition of the Scientific, Moral, and Commercial Economy of the Factory System of Great Britain*, A. M. Kelley

3 Назовите, в соответствии с этим документом, **два** аспекта, в которых паровые двигатели способствовали развитию экономики Великобритании? [2]

(1) _____

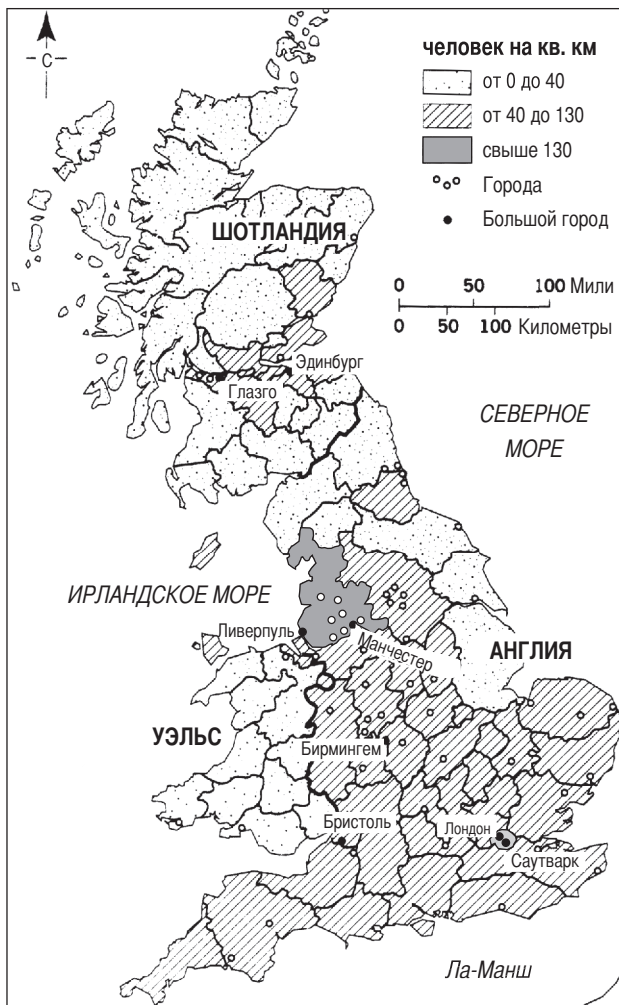
Score

(2) _____

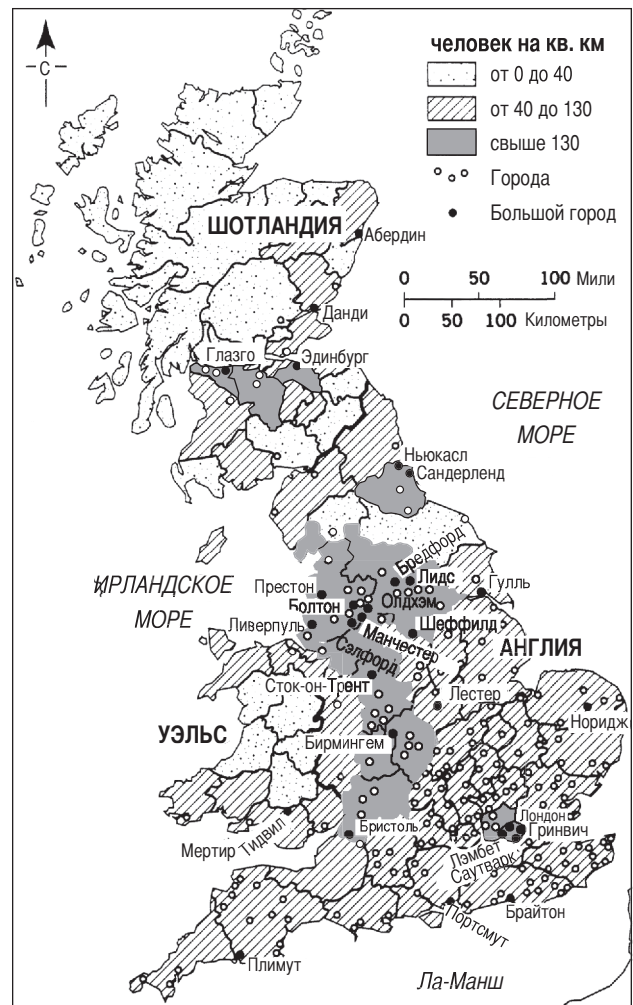
Score

ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Плотность населения: Великобритания, 1801 г.



Плотность населения: Великобритания, 1851 г.



Источник: World Civilizations: Sources, Images, and Interpretations, McGraw-Hill (адаптировано)

4 Назовите, на основании этих карт, **одно** изменение, произошедшее в Великобритании во время промышленной революции. [1]

Score

Документ 5

. . . В каждом большом городе есть битком набитые рабочим классом трущобы, расположенные в одном или нескольких районах. Конечно, порой нищету можно найти и в переулках в непосредственной близости от роскошных домов богачей. Однако, как правило, рабочие живут особняком, в отдельных районах, в которых, вдали от глаз более удачливых классов общества, они перебиваются, как умеют. У трущоб английских городов есть много общего; это самые худшие дома в самых скверных районах города. Обычно это вереницы двухэтажных или одноэтажных кирпичных домов, почти всегда расположенных в беспорядке. По возможности во многих из них есть погреба, которые используются и для жилья. Эти домики, состоящие из трех-четырёх комнат и кухни, называются коттеджами и они-то и составляют обычные жилища рабочих по всей Англии, за исключением некоторых частей Лондона. Сами улицы здесь обычно немощёные и полны рытвин. Они грязны и покрыты растительными и животными отбросами. Поскольку они лишены водостоков и сточных канав, то отбросы скапливаются в стоячих зловонных лужах. Совершенно беспорядочная застройка таких частей города мешает вентиляции. Так как множество людей теснится здесь на небольшом пространстве, то легко представить себе, какой воздух стоит в этих жилищах рабочих. А в хорошую погоду улицы служат еще для сушки белья: от одного дома к другому, через улицу, протягиваются бельевые веревки, увешанные мокрой одеждой. . . .

Источник: Фридрих Энгельс, «Положение рабочего класса в Англии»,
W.O. Henderson и W.H. Chaloner, ред., Stanford University Press

5 Укажите, на основании этого документа, что Фридрих Энгельс считал **двумя** характеристиками условий жизни рабочего класса в Англии. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6

Эдвин Чедвик представил в парламент доклад в качестве секретаря комиссии, которая изучала санитарные условия и пути их улучшения.

. . . Во-первых, что касается масштабов и действия вредоносных факторов, которые являются предметом нашего исследования: . . .

Что формированию чистоплотных привычек мешает нехватка воды.

Что ежегодная смертность вследствие грязи и плохой вентиляции превышает потери убитыми и ранеными, понесенные во всех войнах, которые наша страна вела в новейшие времена.

Что в случаях 43 000 вдов и 112 000 сирот без средств к существованию, получающих пособия за счет отчислений на бедных только в Англии и Уэльсе, по-видимому, большинство смертей глав семей произошло вследствие вышеуказанных и других устранимых причин; что возраст их был ниже 45 лет; то есть на 13 лет меньше, чем ожидаемая продолжительность жизни, как показывает опыт всего населения Швеции. . . .

Источник: Эдвин Чедвик, «Отчет об изучении санитарных условий жизни трудящегося населения Великобритании», изд. W. Clowes and Sons, 1842 г.

- 6 Назовите, на основании этого документа, **одно** отрицательное последствие, которое индустриализация имела для рабочих Великобритании. [1]

Score

Документ 7

Флора Тристан была французской активисткой XIX века и принадлежала к низам рабочего класса. В 1843 г. она написала «Союз рабочих».

1. Сплочение рабочего класса посредством тесного, надежного и нерушимого Союза.
2. Представительство рабочего класса перед страной в лице защитника, выбранного и оплачиваемого Союзом рабочих, с тем чтобы потребность рабочего класса в существовании и необходимость принятия этой потребности другими классами стали очевидны.
3. Признание собственных рабочих рук законной собственностью. (Во Франции 25 000 000 пролетариев не владеют ничем, кроме своих рабочих рук.)
4. Признание законного права на труд за всеми мужчинами и женщинами.
5. Признание законного права на моральное, интеллектуальное и профессиональное образование за всеми мальчиками и девочками.
6. Изучение возможности создания рабочих организаций в современном государстве [социальные условия].
7. Постройка дворцов Союза рабочих в каждом департаменте, где дети рабочего класса могли бы проходить интеллектуальное и профессиональное обучение, и куда могли бы принимать больных и престарелых, а также рабочих, получивших производственную травму.
8. Признание насущной необходимости обеспечения морального, интеллектуального и профессионального образования женщинам из народных масс, с тем, чтобы они могли стать проводниками морали для мужчин народных масс.
9. Признания принципа равноправия мужчин и женщин как [единственного] способа объединения человечества. . . .

Источник: Флора Тристан, «Союз рабочих», University of Illinois Press

7 Назовите, на основании этого документа, **два** изменения, произошедших в обществе, которые, как полагала Флора Тристан, были необходимы для рабочего класса. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Морской дьявол в египетских водах



Источник: *The British Empire in the Nineteenth Century*. Highsmith. 2000 г. (адаптировано)

8 Какое последствие промышленной революции имеет в виду эта карикатура? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из *пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Промышленная революция, которая началась в Европе, произвела разнообразные перемены в обществе. Некоторые из этих перемен носили положительный характер, а некоторые – отрицательный.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вы

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Обсудите как положительные, <i>так и</i> отрицательные последствия промышленной революции для европейского общества |
|---|

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, как минимум, из *пяти* документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 14 июня 2006 г. — Время строго ограничено: 13:15 - 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва