

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Вторник, 22 января 2008 г. — Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

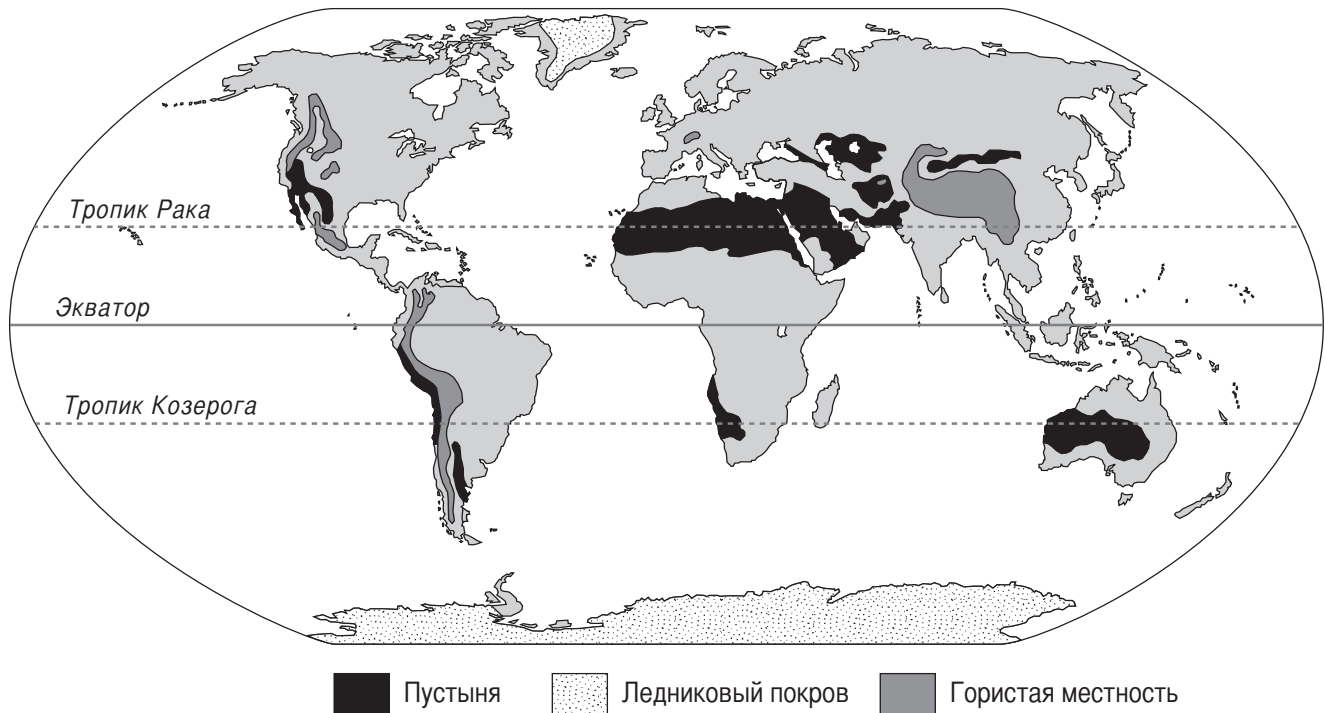
Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

В ответе на вопрос 1 воспользуйтесь приведенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Некоторые климатические зоны Земли



Источник: *Geography on File*, Facts on File, 1994 г. (адаптировано)

- 1 Исходя из информации, содержащейся на карте, какое из следующих утверждений правильное?
- (1) Крупнейшая в мире ледниковая шапка находится в северной Европе.
 - (2) Большинство районов с горным климатом расположено на восточных границах континентов.
 - (3) Крупнейшая зона пустынь тянется от западной Африки через большую часть юго-западной Азии.
 - (4) Южная Америка соединена с Антарктидой узкой полоской суши.

- 2 Подсечно-огневое земледелие как правило применяется
- (1) населением, живущим вдоль рек, которые оставляют отложения плодородной почвы после паводков.
 - (2) фермерами, ведущими натуральное хозяйство, которые сажают культуры на участке, пока почва не утратит плодородия
 - (3) фермерами, которые применяют химические удобрения и пестициды
 - (4) кочевниками, которые используют пастбища для скота

- 3 Какую черту, вероятнее всего, будет включать в себя система, которая основана на традиционном земледелии и самообеспечении?
- (1) банки
 - (2) меновая торговля
 - (3) золотой стандарт
 - (4) тарифы

- 4 Какой географический фактор оказал серьезное влияние на развитие как египетской, так и вавилонской, цивилизаций?
- (1) долины рек
 - (2) прохладные температуры
 - (3) расположение вблизи пролива
 - (4) горы
- 5 Какое из приведенных ниже выражений точно описывает Сократа, Платона и Аристотеля?
- (1) правители Римской республики
 - (2) художники итальянского Возрождения
 - (3) религиозные лидеры протестантской Реформации
 - (4) философы древней Греции

В ответе на вопрос 6 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Настоящее путешествие в Мекку началось пятого числа месяца зу-ль хиджжа, 1393 г. (29 декабря 1973 г. по грегорианскому календарю) в международном аэропорту Бейрута, но лишь после полудня седьмого числа я облачилась в *ихрам* [особое одеяние] и поехала по дороге, ведущей из Джидды в Мекку. Дорога была полна машин, автобусов и грузовиков, набитых паломниками, распеваящими рефрен хаджа – *тальбию*: . . .

— Michael E. Jansen, *An American Girl on the Hajj*

- 6 В этом отрывке описано то, что происходило с последовательницей
- | | |
|------------------|--------------|
| (1) христианства | (3) индуизма |
| (2) ислама | (4) иудаизма |
-
- 7 Учреждение в Китае экзаменов на государственную службу, а также соблюдение сыновней почтительности отражают влияние
- | | |
|---------------|-------------------|
| (1) синтоизма | (3) конфуцианства |
| (2) джайнизма | (4) буддизма |
- 8 Сходство законов Хаммурапи, Двенадцати таблиц и Кодекса Юстиниана заключается, в частности, в том, что все они
- (1) узаконивали монотеистические верования
 - (2) устанавливали нормы права
 - (3) обеспечивали записи хозяйственной деятельности
 - (4) поддерживали республиканские правительства

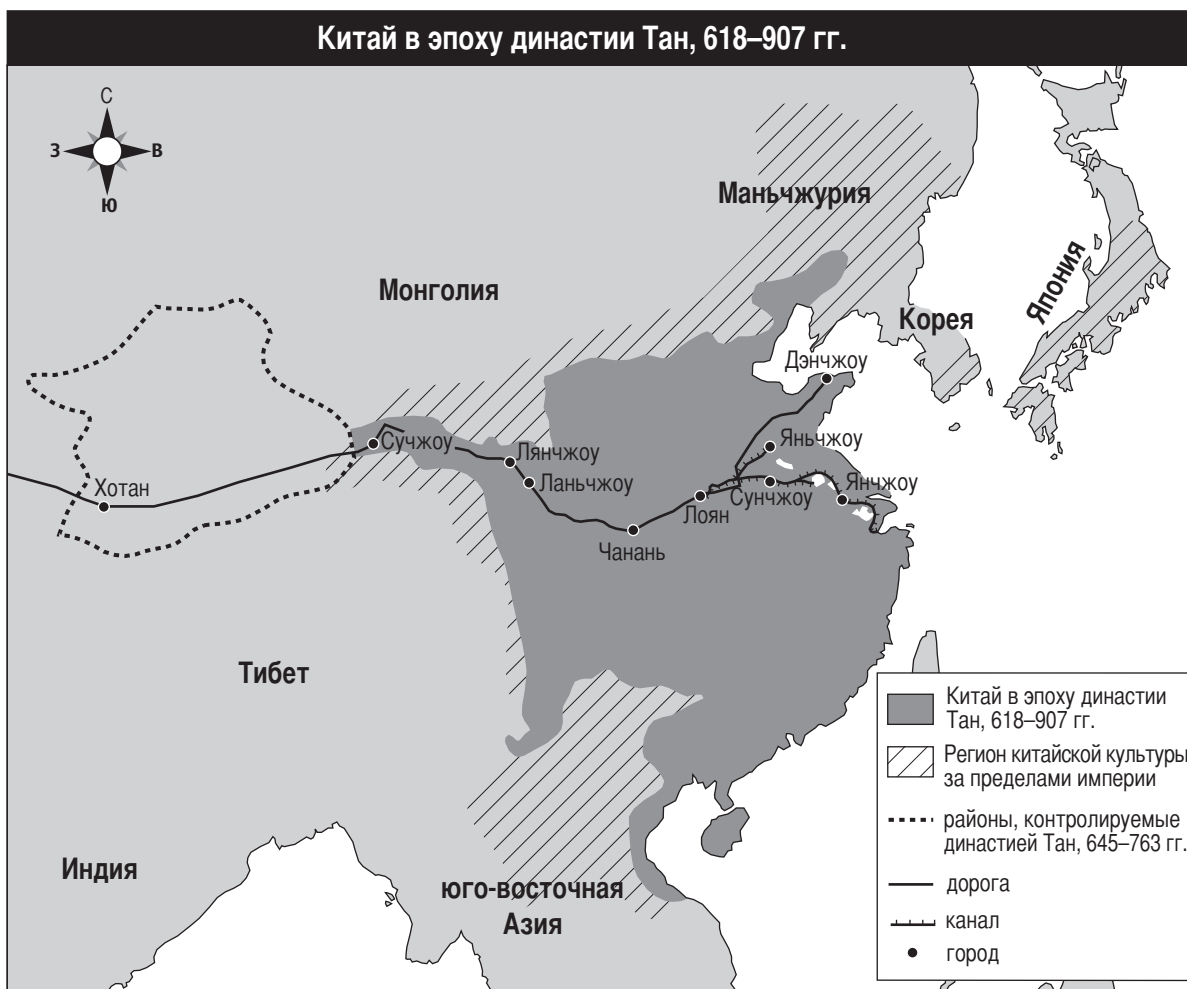
- 9 Какой из заголовков лучше всего соответствует помещенному ниже частичному плану?

I. _____

- A. Люди накапливают знания об окружающем мире.
- B. Благодаря гильдиям купцов и ремесленников торговые центры вырастают в города.
- C. Чтобы удовлетворить растущий спрос на новые товары, развиваются торговые пути.
- D. Монархи централизуют управление и усиливают свою власть.

- (1) Господство турок-сельджуков в Европе
 - (2) Конец демократии в восточной Европе
 - (3) Упадок феодализма в западной Европе
 - (4) Превращение религии в Европе в мощную силу
- 10 Сходство между африканскими царствами Ганой и Мали заключалось, в частности, в том, что они
- (1) создали свое богатство благодаря торговле
 - (2) усилили свою военную мощь благодаря применению пороха
 - (3) открыли торговые пути в Северную и Южную Америку
 - (4) приняли христианство в качестве своей основной религии
- 11 Сходство между путешествиями Марко Поло и Ибн Баттуты, заключается, в частности, в том что они привели к
- (1) росту интереса к другим культурам
 - (2) становлению рабства
 - (3) снижению торговли
 - (4) открытию восточной Азии
- 12 • Возрождались классические греко-римские идеи.
 • Искусство и образование поддерживали богатые меценаты.
 • В западной Европе повсеместно распространялся гуманизм.
- Какой период в истории Европы теснее всего связан с этими утверждениями?
- (1) раннее средневековье
 - (2) промышленная революция
 - (3) Возрождение
 - (4) период эллинизма

В ответе на вопрос 13 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Patrick K. O'Brien, general editor, *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (адаптировано)

13 Какое утверждение относительно династии Тан наилучшим образом обосновывается информацией, содержащейся на этой карте?

- (1) Она переживала конфликты в прибрежных районах.
- (2) Ее границы простирались до Индии.
- (3) Она расширила свою территорию за счет Тибета и Кореи.
- (4) Она обменивалась товарами, пользуясь сухопутными путями.

14 Сходство между Мартином Лютером и Генрихом VIII заключается, в частности, в том, что они

- (1) выступали против установления теократического государства
- (2) протестовали против идей Просвещения
- (3) погибли во время якобинского террора
- (4) возражали против учения католической церкви

15 • Растет уровень грамотности.

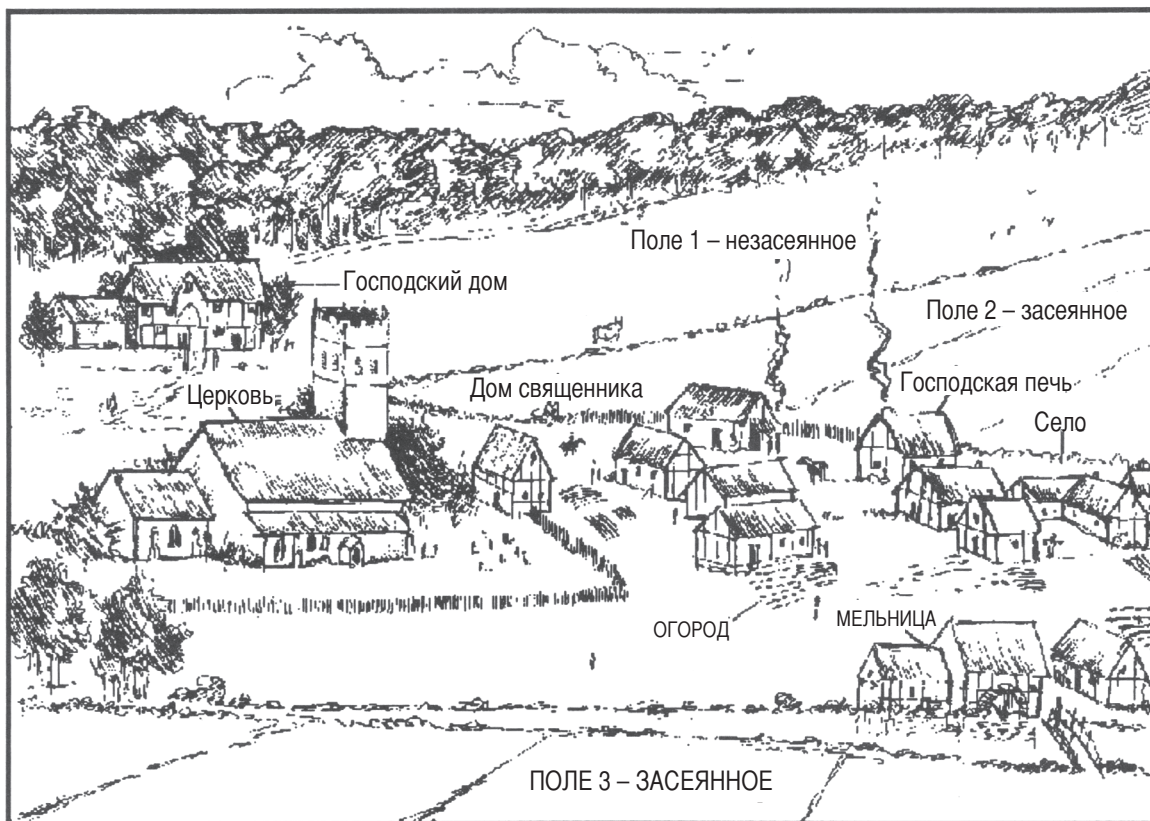
- Многие читают сонеты Шекспира.
- Распространяются светские идеи.

Какое нововведение непосредственно привело к этим событиям?

- (1) печатный станок
- (2) астролябия
- (3) бумажные деньги
- (4) каравелла

В ответе на вопрос 16 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.

Типичное средневековое поместье



Источник: James Killoran et al., *The Key to Understanding Global Studies*, 5th edition, Jarrett Publishing Company (адаптировано)

16 Какой вывод можно сделать из положения церкви на этом рисунке?

- (1) Мельницей управляла церковь.
- (2) Религия играла существенную роль в жизни обитателей поместья.
- (3) Церковь контролировала торговлю внутри поместья.
- (4) Церковь играла ограниченную роль в образовании.

17 Какая географическая характеристика оказала наибольшее влияние на развитие империи инков?

- (1) пустыни
- (2) изрезанная береговая линия
- (3) долины рек
- (4) горы

18 В чем заключалась одна из причин того, что испанским конкистадорам удалось завоевать империю ацтеков?

- (1) Испанские солдаты эффективно применяли свою военную технику против ацтеков.
- (2) Религиозные верования ацтеков поощряли отсутствие насилия.
- (3) Испания присоединилась к инкам в борьбе против ацтеков.
- (4) Испанская кавалерия численно превосходила ацтекских воинов.

19 Какое утверждение описывает воздействие обмена, последовавшего за открытиями Колумба, на жизнь европейцев?

- (1) Сочетание новых товаров и идей способствовало экономическому росту.
- (2) Коренные жители Америки – индейцы, иммигрировали в Европу и конкурировали с европейцами при получении рабочих мест.
- (3) Миллионы европейцев погибли от новых американских болезней.
- (4) Введение религий коренных жителей Америки – индейцев привело к упадку римско-католической церкви.

- 20 Одна из целей, к которой стремились как король Испании Филипп II, так и король Франции Людовик XIV, заключалась в том, чтобы
- (1) распространять кальвинизм
 - (2) способствовать политическим революциям
 - (3) сохранить абсолютную власть
 - (4) изолировать свои страны

В ответе на вопрос 21 воспользуйтесь приведенными ниже заявлениями выступающих и своими знаниями по общественным наукам.

Выступающий А:

Мой король собрал лучших картографов и ученых, чтобы изучить навигацию. Экспедиции, совершающиеся под его покровительством, расширят торговлю Португалии с Востоком и обогатят нас.

Выступающий В:

Мой народ утратил свои земли и был принужден работать в шахтах и на полях. Они получили скудную экономическую выгоду.

Выступающий С:

Моя королева выдала хартии акционерным компаниям, чтобы держать под своим контролем торговлю с нашими колониями.

Выступающий D:

Мой народ был поработан и перенес невыразимые лишения во время перехода по «среднему пути».

- 21 Какая пара выступающих, вероятнее всего, поддержала бы меркантилизм?

- | | |
|-----------|-----------|
| (1) А и В | (3) В и D |
| (2) А и С | (4) С и D |
-

- 22 • Парламент предложил трон королю Вильяму и королеве Мэри.
• Католический король Яков II бежал из Англии во Францию.
• Парламент согласился на совместное правление с монархом.

Эти события самым тесным образом связаны с

- (1) крестовыми походами
- (2) Великой французской революцией
- (3) Славной революцией
- (4) Реконкистой

- 23 На Венском конгрессе (1815 г.), правительства стран Европы отреагировали на Великую французскую революцию и правление Наполеона попыткой

- (1) вернуть к власти старые режимы
- (2) распространить идею демократии
- (3) поощрить националистические движения
- (4) поддержать зону свободной торговли в Европе

- 24 Одна из политических целей как Отто фон Бисмарка, так и Джузеппе Гарибальди, заключалась в том, чтобы

- (1) свергнуть монархии помазанников божиих
- (2) объединить их страны
- (3) установить коммунистическую систему
- (4) образовать союз с Великобританией

- 25 Карл Маркс предсказывал, что капитализм эпохи свободной конкуренции приведет к

- (1) возврату к манориальной системе
- (2) революции под предводительством пролетариата
- (3) снижению количества государственных нормативных документов
- (4) равному распределению богатства и дохода

- 26 Контроль Португалии над Макао и Великобритании над Гонконгом в Китае – это примеры

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) коллективизации | (3) самоопределения |
| (2) империализма | (4) сдерживания |

- 27 Посещения коммодором Мэтью Перри Японии в 1853 и 1854 гг. привели к

- (1) колонизации Японии Соединенными Штатами
- (2) передаче сфер влияния Китаю
- (3) введению христианства в японском обществе
- (4) открытию торговли и дипломатических отношений с Японией

- 28 Термин *милитаризм* точнее всего можно определить как

- (1) верность нации или этнической группе
- (2) наращивание вооружений с целью подготовки к войне
- (3) избежание военного вмешательства в гражданские войны
- (4) контроль над территориями с целью получения экономической и политической выгоды

- 29 Одна из основных целей участия Японии в китайско-японской войне и в русско-японской войне состояла в том, чтобы
- (1) получить природные ресурсы в Маньчжурии и Корее
 - (2) контролировать торговлю и рынки в юго-восточной Азии
 - (3) положить конец японской политике изоляционизма
 - (4) изгнать иностранных захватчиков с японской земли

В ответе на вопрос 30 воспользуйтесь приведенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Правительство Его Величества благосклонно относится к основанию в Палестине национального дома для еврейского народа и приложит все усилия для облегчения достижения этой цели; при этом вполне понятно, что не должно быть предпринято ничего, что может нанести ущерб гражданским и религиозным правам существующих нееврейских общин в Палестине или правам и политическому статусу евреев в какой-либо другой стране. . . .

- 30 Этот написанный в 1917 г. отрывок взят из документа, известного как
- (1) доктрина Трумэна
 - (2) план Маршалла
 - (3) Четырнадцать пунктов
 - (4) декларация Бальфура
-
- 31 Какой лозунг ассоциируется с большевистской (русской) революцией?
- (1) «Око за око»
 - (2) «Мир, земля и хлеб»
 - (3) «Свобода, равенство, братство»
 - (4) «Несите бремя белых»
- 32 Какое из действий теснее всего ассоциируется с Ататюрком (Мустафой Кемалем)?
- (1) начало сионистского движения
 - (2) основание Организации освобождения Палестины
 - (3) использование западных методов для модернизации Турции
 - (4) принуждение к исполнению законов ислама

- 33 На какой аспект экономики делали упор пятилетние планы Иосифа Сталина?
- (1) тяжелая промышленность
 - (2) потребительские товары
 - (3) борьба с голодом
 - (4) частная собственность на землю
- 34 Мохандас Ганди наиболее тесно связан с
- (1) поддержкой насилия и терроризма, направленных на окончание британского господства
 - (2) стремлением укрепить кастовую систему
 - (3) применением гражданского неповиновения с целью добиться гражданских свобод
 - (4) установлением национальной религии в Индии
- 35 «. . . Семьдесят тысяч человек было убито в одно мгновение, и умрут еще многие — 60 000 к ноябрю, а еще 70 000 к 1950 г. Большинство из них окажутся жертвами убийства новым методом — радиацией. . . .»
— Ronald Takai
- Непосредственным результатом какого события в ходе Второй мировой войны явилась ситуация, описанная в этом отрывке?
- (1) бомбардировки Лондона
 - (2) нападение на Перл-Харбор
 - (3) высадка в Нормандии в день «Д»
 - (4) бомбардировка Хиросимы
- 36 В период с 1945 г. по 1947 г. разногласия между индустриями и мусульманами в Индии привели к
- (1) мятежу сипаев
 - (2) «соляному маршу»
 - (3) политике неприсоединения
 - (4) разделу субконтинента
- 37 Какова одна из основных целей образования Организации Североатлантического договора (НАТО) в 1949 г.?
- (1) контроль над торговлей в Европе
 - (2) противостояние советской агрессии
 - (3) поддержка блокады Берлина
 - (4) укрепление коммунистических правительств

- 38 Захват в Египте Суэцкого канала Гамалем Абделем Насером стал продолжением политики
- (1) привлечения капиталовложений из западных банков
 - (2) поддержки прав британских рабочих
 - (3) устранения критики политических оппонентов
 - (4) установки национального контроля над жизненно важными ресурсами

В ответе на вопрос 39 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Arcadio Esquivel, Costa Rica, *La Nacion*; Panama, *La Prensa* (адаптировано)

- 39 Какую концепцию иллюстрирует эта карикатура?
- (1) неприсоединения
 - (2) взаимозависимости
 - (3) национализма
 - (4) социализма
-
- 40 На истории Латвии, Эстонии, Литвы и Финляндии сказывается значительное влияние
- (1) близости к России
 - (2) богатых залежей нефти
 - (3) агрессивной внешней политики
 - (4) союзнических отношений с Израилем
- 41 В 1989 г. правительство Китая отреагировало на вызов, брошенный участниками протестов на площади Тяньаньмэнь, тем, что
- (1) остановило торговлю с Западом
 - (2) позволило провести демократические выборы
 - (3) послало танки и войска на подавление демонстраций
 - (4) созвало специальную сессию Совета безопасности ООН

- 42 Какой заголовок лучше всего соответствует частичному плану, помещенному ниже?

I. _____

- A. Корея остается разделенной по 38-й параллели.
- B. Западный и Восточный Берлин разделены стеной.
- C. Начинаются переговоры об ограничении стратегических вооружений.

- (1) Новые страны на карте мира
 - (2) Результаты холодной войны
 - (3) Экономические выгоды Второй мировой войны
 - (4) Этнические конфликты в странах мира
- 43 Что произошло в Советском Союзе под руководством Михаила Горбачева?
- (1) Крестьян насильно согнали в колхозы.
 - (2) Граждане стали пользоваться большей личной свободой при гласности.
 - (3) Соединенные Штаты и Советский Союз разорвали дипломатические отношения.
 - (4) Советское правительство усилило контроль над православной церковью.
- 44 Какое из следующих утверждений выражает факт, а не мнение?
- (1) Растущая экономика Бразилии угрожает экономической мощи Соединенных Штатов.
 - (2) Свободная торговля снизит уровень жизни рабочих в развитых странах.
 - (3) Европейский Союз выпустил общую валюту, которая называется «евро».
 - (4) Развивающиеся страны никогда не будут в состоянии конкурировать с развитыми странами.

В ответе на вопрос 45 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Jonathan Shapiro (Zapiro), *Sowetan*, 1994 г. (адаптировано)

45 В чем заключается основная мысль этой карикатуры?

- (1) Нельсон Мандела завершил реконструкцию Южной Африки.
- (2) Хотя чернокожие южноафриканцы преодолели много препятствий, чтобы добиться свободы, впереди еще много битв.
- (3) Горы Южной Африки препятствуют участию чернокожих южноафриканцев в выборах.
- (4) Реконструкцию Южной Африки можно осуществить только путем насилия, измены и неповиновения.

46 Исследование падения Римской империи (476 г.) и распада Советского Союза (1991 г.) показывает, что мощные империи могут

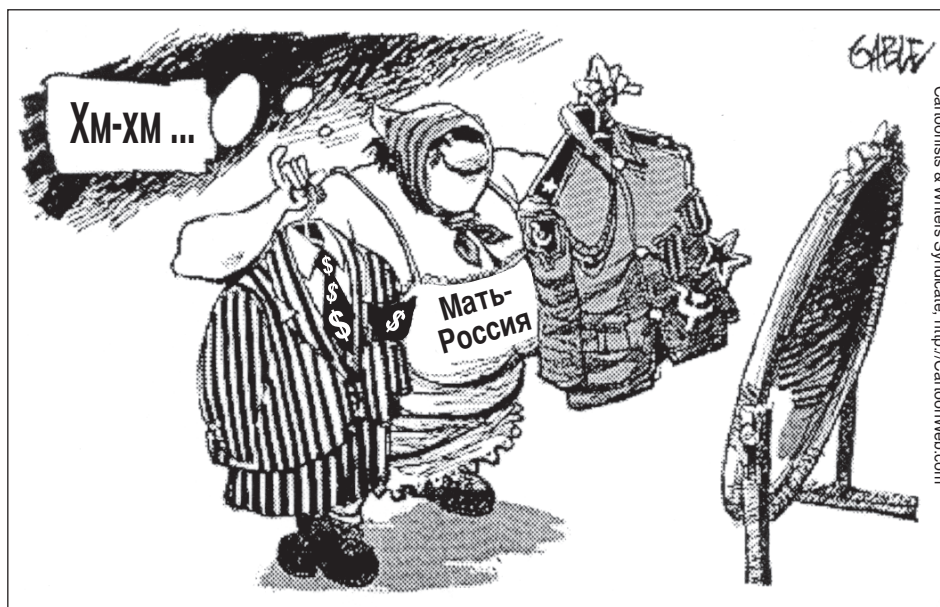
- (1) утратить силу, когда принудительным осуществлением реформ занимаются наемники
- (2) находиться под угрозой, только подвергшись непосредственному нападению извне
- (3) завоевать больше одного континента и оставаться стабильными
- (4) быть ослаблены в результате давления изнутри и снаружи

47 Сравнение феодальной системы в Европе и системы энкомьенд в Латинской Америке показывает, что обе эти системы

- (1) отдавали земли в награду элите
- (2) способствовали религиозной терпимости
- (3) получали товары в результате мировой торговли
- (4) пользовались парламентской системой правления

В ответе на вопрос 48 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Российская экономика



Источник: Brian Gable, *The Globe and Mail*, Toronto, Canada (адаптировано)

48 Главная мысль этой карикатуры, относящейся к 90-м годам XX века, состоит в том, что Россия

- (1) решает, что выбрать: капиталистическую систему или коммунистическую
- (2) пытается восстановить свою военную мощь
- (3) выражает озабоченность по поводу мнения остального мира о ее системе правления
- (4) поддерживает равновесие между гражданским и военным правлением

49 Положение — включает в себя земли, окружающие восточное побережье Средиземного моря
Население — турки, арабы, греки, мусульмане, христиане и евреи
Прозвище в XIX веке и в начале XX века — «европейский больной»

Какая империя описывается характеристиками, перечисленными в рамке?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) Гуптов | (3) Римская |
| (2) Монгольская | (4) Оттоманская |

50 Какая последовательность событий в России построена в правильном хронологическом порядке?

- A. Екатерина Великая европеизирует Россию.
- B. Иван III наносит поражение монголам.
- C. Хрущев размещает ракеты на Кубе.
- D. Царь Николай II отрекся от престола.

- | | |
|---|---|
| (1) $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$ | (3) $B \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow D$ |
| (2) $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$ | (4) $D \rightarrow A \rightarrow C \rightarrow B$ |

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос Части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Изменения

Не все революции являются политическими. Неполитические революции привели ко многим важным интеллектуальным, экономическим и / или социальным изменениям в обществе.

Задание:

Назовите *две* неполитические революции, которые привели к важным интеллектуальным, экономическим и / или социальным изменениям в обществе и для *каждой из них*

- Опишите *одно* изменение, к которому привела эта неполитическая революция
- Обсудите пример воздействия, которое эта неполитическая революция оказала на конкретное общество или общества

Вы можете воспользоваться любой неполитической революцией из своего курса всемирной истории, которая привела к важным интеллектуальным, экономическим и/или социальным изменениям. Вот некоторые предложения, которые предлагаются Вашему вниманию: неолитическая революция (10000–6000 лет до н. э.), коммерческая революция (XI–XVIII века), научная революция (XVI–XVIII века), эпоха Просвещения (XVII–XVIII века), сельскохозяйственная революция (XVIII–XIX века), промышленная революция в Европе (XVIII–XIX века) или зеленая революция (конец XX века).

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями. Однако нельзя выбирать политическую революцию, как одну из двух революций, которые Вы назовете.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопрос Части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

На протяжении всей истории государства иногда пытались контролировать мысли и действия своих народов. Три таких государства – это **Россия во время царствования Петра I, Германия под властью Адольфа Гитлера и Китай под властью Мао Цзэдуна**. Действия этих государств оказали сильное влияние на соответствующие общества.

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

Выбрать *два* государства, упомянутых в историческом контексте, и для *каждого из них*

- Описать меры, принимаемые государством для контроля мыслей *и / или* действий своего народа
- Обсудить воздействие мер, принятых этим государством, на соответствующее общество

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1а



Источник: Chris Hinton, *What is Evidence?* John Murray, Ltd.

Документ 1б

Годом позже, в январе 1700 г., Петр претворил свое убеждение в указ [закон]. Под дробь барабанов на улицах и площадях было объявлено, что всем боярам [русской знати], государственным чиновникам и состоятельным людям, как в Москве, так и в губерниях, надлежало отказаться от длиннополых кафтанов и обзавестись кафтанами венгерского или немецкого образца. На следующий год новый указ повелевал мужчинам носить жилет, штаны, гетры, башмаки и шляпу европейского типа, а женщинам надевать нижние юбки, юбки, капоры и башмаки западного образца. Последующими указами было запрещено ношение русских сапог с высокими голенищами и длинных русских ножей. Образцы нового утвержденного платья были вывешены на московских воротах и в общественных местах, чтобы люди могли смотреть на них и брать их за образец. Всем, кроме крестьян, кто прибывал к воротам в длинном традиционном платье, въезд в город разрешался только после уплаты штрафа. Впоследствии Петр велел охранявшей ворота страже ставить на колени всех, кто приезжал в длиннополых традиционных кафтанах, и отрезать у них полы до того места, где одежда стоявшего на коленях касалась земли. «Во исполнение этого приказа полы были отрезаны у множества кафтанов», – пишет Перри, – «но так как это делалось беззлбно, то было причиной веселья среди народа, и вскоре это положило конец обычаю ношения длинных кафтанов, особенно вблизи Москвы и в тех городах, где бывал царь.» . . .

Источник: Robert K. Massie, *Peter the Great: His Life and World*, Alfred A. Knopf

1 На основании этих документов назовите **два** метода, которыми Петр I пытался контролировать действия своего народа. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 2

. . . Военная реформа Петра осталась бы специальным фактом военной истории России, если бы она не отпечаталась так сильно на социальном и нравственном складе русского общества и даже на ходе политических событий. Она требовала средств для содержания преобразованных и дорогих вооруженных сил и особых мер по поддержанию их регулярного строя. Рекрутские наборы распространяли воинскую повинность на [до тех пор] неслужилые классы, сообщая новой армии всесословный состав, изменяли установившиеся общественные соотношения. Дворянству, составлявшему основную массу прежнего войска, приходилось занять новое служебное положение, когда в ряды преобразованной армии стали его холопы и крепостные крестьяне, и не спутниками и холопами [слугами] своих господ, а такими же рядовыми, какими начинали службу сами дворяне. . . .

Источник: Vasilii Klyuchevsky, перевод Лилианы Арчибалд, *Peter the Great*, St. Martin's Press

2a В чем, по словам Василия Ключевского, состоял **один** метод, которым Петр I пытался контролировать русский народ? [1]

Score

b В чем, по словам Василия Ключевского, состоял **один** пример воздействия, которое реформы Петра I оказали на русских дворян? [1]

Score

Документ 3

Возникновение двойственной России

Петровские реформы зачастую рассматривают как основную причину и исходный пункт окончательного раскола русского общества на две части. Реформы Петра преобразовали верхние слои русского общества, по большей части не затронув массы народа. Петр заставил дворян приобрести технические познания о западной Европе и перенять европейский стиль в одежде и манерах. Все более европеизировавшееся образование высших классов привело к знакомству с философией и теорией эпохи Просвещения. Вскоре многие русские дворяне предпочитали даже говорить не по-русски, а на языках западной Европы (французском и немецком). К девятнадцатому веку их мир был европейским по одежде, манерам, пище, образованию, взглядам и языку, и был совершенно чужд образу жизни масс русского народа. . . .

Источник: Alexander Chubarov, *The Fragile Empire: A History of Imperial Russia*, Continuum

- 3 В чем, по словам Александра Чубарова, заключался *один* пример долгосрочного влияния, которое реформы Петра I оказали на высшие классы русского общества? [1]

Score

Документ 4а

. . . Ночью 10 мая 1933 года тысячи студентов-нацистов совместно с профессорами штурмовали университеты, библиотеки и книжные магазины в тридцати городах по всей Германии. Они конфисковали сотни тысяч книг и бросали их в костры. Только в Берлине было сожжено свыше двадцати тысяч книг. Сжигание книг было частью целенаправленных усилий по «очищению» немецкой культуры. Начиная с 12 апреля, Ассоциация студентов-нацистов проводила чистку библиотек, основываясь на списках книг, которые считались «негерманскими». Авторами некоторых книг были евреи, но большинство книг были написаны не евреями. . . .

Источник: Michael Berenbaum, *The World Must Know: The History of the Holocaust as Told in the United States Holocaust Memorial Museum*, Little, Brown and Co.

4а В чем, по словам Майкла Беренбаума, состоял **один** способ, которым нацистская партия пыталась контролировать мысли немецкого народа? [1]

Score

Документ 4б

. . . Движение «Гитлерюгенд» было создано специально с целью сформировать верных подданных государства. К 1935 г. в нем участвовало более трех миллионов мальчиков и девочек в возрасте 10 лет и старше. «Мы рождены, чтобы умереть за Германию» – таков был один из их популярных лозунгов. Кроме напряженной программы физической подготовки, они обучались применению оружия и слушали лекции по нацистской идеологии.

Источник: Chartock and Spencer eds., *Can It Happen Again?*, Black Dog & Leventhal

4б В чем, по словам редакторов книги «Может ли это повториться?» [*Can It Happen Again?*], состоял **один** из методов, к которому прибегала нацистская партия, чтобы оказывать воздействие на мышление немецкой молодежи? [1]

Score

Документ 5

В этом отрывке Хорст Крюгер, немецкий писатель и военнопленный, описывает свою реакцию на прочитанное в газете сообщение о смерти Гитлера. Он размышляет о состоянии прессы во время пребывания Гитлера у власти.

. . . Когда я впервые стал читать газеты, он уже находился у власти. Я не знал никакой печати, кроме раболепной [послушной], воинственной и хвастливой. Я всегда воспринимал как доказанный факт то, что Гитлер захватил и оккупировал также и немецкий язык, а мои родители всегда мне говорили: «То, что ты читаешь в газете, - неправда, но не смей этого говорить. На людях ты должен всегда вести себя так, как будто ты всему этому веришь». Немецкий язык и ложь слились для меня воедино. Дом был единственным местом, где ты мог говорить правду. То, что ты читал в газетах, всегда было ложью, но говорить об этом было запрещено. И вот теперь я держал в руках газету на немецком языке, которая не лгала. Как это могло быть? Как язык мог совпадать с правдой? Как случилось, что можно было поверить печатному слову? Это была первая свободная немецкая газета в моей жизни. . . .

Источник: Horst Krüger, *A Crack in The Wall: Growing Up Under Hitler*, Ruth Hein, tr.,
Fromm International Publishing Corporation

5 В чем, по словам Хорста Крюгера, заключался *один* пример воздействия нацистского государства на немецкое общество? [1]

Score

Документ 6

Это отрывок из вступительной речи главного обвинителя Роберта Х. Джексона на судебном процессе над главными военными преступниками, произнесенной перед Международным военным трибуналом 21 ноября 1945 г.

. . . Германия стала одним обширным застенком. Вопли ее жертв были слышны на весь мир и приводили в содрогание все цивилизованное человечество. Я один из тех, кто в течение этой войны выслушивал с подозрением и скептицизмом большинство рассказов о самых ужасных зверствах. Но доказательства, представленные здесь, будут столь ошеломляющими, что я беру на себя смелость предугадать, что ни одно из сказанных мною слов не будет опровергнуто; подсудимые будут отрицать только свою личную ответственность или то, что они знали об этих преступлениях.

Те элементы германского населения, которые являлись в равной мере порядочными и мужественными, были уничтожены в когтях самой сложной сети шпионажа и интриг, какую когда-либо терпело какое-либо из современных государств, путем преследования и пыток, подобных которым мир не видел на протяжении многих столетий. Те же, кто были порядочными, но слабохарактерными, были запуганы. Открытое сопротивление, которое всегда оставалось слабым и нерешительным, прекратилось. Но я счастлив отметить, что сопротивление как таковое никогда не прекращалось, хотя оно и выражалось только в событиях, подобных неудачному покушению на Гитлера 20 июля 1944 г. После того, как сопротивление ушло в подполье, нацисты обрели всю полноту власти над германским государством.

Но нацисты не только заставили умолкнуть тех, кто был не согласен с ними. Они создали положительные органы контроля, не менее эффективные, чем отрицательные. Органы пропаганды неслыханного прежде масштаба вселяли в партию и ее организации непрерывные воодушевление и энергию, которых мы, люди, живущие в демократическом обществе, можем набраться только на несколько дней накануне всеобщих выборов. Они внушали и осуществляли на практике принцип «фюрерства» [лидерства], в силу которого в руках партии и контролируемого партией государства был сосредоточен контроль над жизнями и умами немецкого народа, который привык относиться к германскому государству, кто бы им ни руководил, с мистицизмом [способностью верить], который непонятен моему народу [американской общественности]. . . .

Источник: *Trial of the Major War Criminals Before the International Military Tribunal, Nuremberg*, 21 ноября 1945 г.–1 октября 1946 г.

6 В чем, по словам главного обвинителя Джексона, заключался **один** пример воздействия, оказываемого действиями нацистского правительства на народ Германии? [1]

Score

Документ 7

Это рассказ о том, что пережила Нянь Чэн во время «культурной революции». В этом отрывке описывается то, что происходило в тот день, когда ее отправили в следственный изолятор.

. . . На улицах Шанхая, которые обычно пустели к девяти часам вечера, было море народу. Под ясным осенним небом и прохладным сентябрьским ветерком люди тысячами высypали посмотреть на усиленные действия «красных охранников». С воздвигнутых повсюду временных трибун молодые революционеры зажигательными словами, произносимыми визгливыми голосами, призывали народ присоединиться к революции и проводили небольшие собрания борьбы против мужчин и женщин, которых они хватили как попало на улицах и обвиняли в том, что они не носят с собой «маленькой красной книжечки» цитат Мао, или просто в том, что они одеты в одежду, которую «красные охранники» не одобряли. У частных домов и больших жилых зданий над стенами садов поднимался дым, пропитывая собой воздух: это «красные охранники» продолжали без разбора жечь книги. . . .

Источник: Nien Cheng, *Life and Death in Shanghai*, Penguin Books

7 В чем, по словам Нянь Чэн, заключались **два** действия, предпринятые «красными охранниками» в попытке контролировать мысли людей во время пребывания Мао у власти в Китае? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 8



Идея революционным путем, стремиться к еще большей победе

Мао как самое красное красное солнце плывет над площадью Тяньаньмэнь. Перед огромной толпой, в которой люди размахивают «маленькой красной книжечкой», – фигуры рабочего, крестьянина и солдата, а представители других профессий стоят непосредственно за ними. Эту книжечку из «Избранных трудов Мао» составил в начале 60-х годов Линь Бяо для пропагандистской работы в Народно-освободительной армии Китая. С началом «культурной революции» она стала неотъемлемой частью ритуала культа Мао. К 1970 г. наступил зенит [пик] такого рода срежиссированного низкопоклонства [инсценированного восхваления] и власти Линь Бяо.

Источник: *Picturing Power: Posters from the Chinese Cultural Revolution Exhibit*, Indiana University

- 8 В чем, в соответствии с этим документом, заключался *один* метод, к которому прибегало государство во главе с Мао в попытке оказать влияние на народ Китая? [1]

Score

Документ 9

. . . В период с 1966 г. по 1976 г. целое поколение подростков не смогло получить настоящего образования; другие китайцы стали называть их «потерянным поколением». По меньшей мере двадцать тысяч человек погибло из-за «культурной революции».

. . . Из-за «культурной революции» многие молодые китайцы выросли без всякого знания традиционных китайских обычаев и верований. Испытывая потребность заполнить этот пробел, некоторые из них стали возлагать надежды на Запад, особенно на западные идеалы свободы, капитализма и индивидуализма. . . .

Источник: *Great Events: The Twentieth Century 1960–1968*, Salem Press

- 9 На основании этого отрывка из книги «Великие события» [*Great Events*] назовите **один** пример воздействия, которое «культурная революция» оказала на китайское общество. [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства, *как минимум*, из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

На протяжении всей истории государства иногда пытались контролировать мысли и действия своих народов. Три таких государства – это **Россия во время царствования Петра I, Германия под властью Адольфа Гитлера и Китай под властью Мао Цзэдуна**. Действия этих государств оказали сильное влияние на соответствующие общества.

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вы

Выберете **два** государства, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого из них**

- Опишите меры, принимаемые государством для контроля мыслей **и / или** действий своего народа
- Обсудите воздействие мер, принятых этим государством, на соответствующее общество

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **четырёх** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 22 января 2008 г. — Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Имя и фамилия ученика Пол: Муж Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY

Линия отрыва

Линия отрыва