

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 30 января, 2009 г.— только с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке выше напишите Ваше имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы Части I. Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами своё имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трёх частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с чёрной или тёмно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свои ответы на каждый вопрос, используя для этого пустые строки, следующие за вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать своё имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I о том, что до начала экзамена Вам не были известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишите это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было средствами связи. В случае использования какого-либо средства связи, даже в течение очень короткого времени, Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчёт набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50): Для каждого утверждения или вопроса напишите на отдельном листе номер слова или выражения, которое лучше всего завершает утверждение или отвечает на вопрос из всех приведённых.

- 1 Какая тема является основной в изучении экономики?
 - (1) слежение за развитием и распространением болезней
 - (2) понимание причин этнического соперничества
 - (3) изучение распределения и использования ограниченных ресурсов
 - (4) изучение роста и роли политических партий
- 2 Какая характеристика скорее всего будет указана на физической карте?
 - (1) плотность населения
 - (2) распределение условий землепользования
 - (3) климатические пояса
 - (4) горные хребты
- 3 Где развивались первобытные люди, исходя из археологических материалов, собранных Луисом и Мэри Лики?
 - (1) Долина Большого Разлома
 - (2) тропический лес Амазонии
 - (3) Гималайские горы
 - (4) Филиппинский архипелаг
- 4 Прямым результатом Неолитической революции стало то, что люди
 - (1) стали жить в постоянных поселениях
 - (2) приняли кочевой образ жизни
 - (3) зависели от охоты и собирательства
 - (4) использовали чередование культур для повышения выхода продукции в сельском хозяйстве
- 5 Натуральное хозяйство наиболее правильно определяется как
 - (1) сбор избытка урожая и его продажа с целью получения прибыли
 - (2) производство количества продуктов, которого едва хватает для выживания семьи
 - (3) одомашнивание животных для перевозки грузов
 - (4) ирригация сельскохозяйственных культур для повышения производительности
- 6 Какая практика наиболее ассоциируется с человеком, исповедующим Ислам?
 - (1) воздерживается от употребления в пищу мяса по пятницам
 - (2) молится пять раз в день
 - (3) следует восьмиступенному пути
 - (4) поклоняется множеству богов
- 7 Империя Гупта была больше всего известна благодаря
 - (1) достижениям в области математики и медицины
 - (2) сопротивлению Европейскому империализму
 - (3) развитию бартерной системы
 - (4) строительству Ангкор-Вата
- 8 Большим вкладом Византийской Империи было
 - (1) изобретение колеса и пороха
 - (2) участие граждан в управлении
 - (3) распространение верований Индуизма
 - (4) сохранение греческой науки и римского инженерного искусства
- 9 Какая политическая система лучше всего описывается приведённым ниже очерком?

I. _____

A. Децентрализованное правительство

B. Основанная на верности и службе.

C. Кодекс рыцарства

D. Военная элита

 - (1) Олигархия
 - (2) Абсолютизм
 - (3) Феодализм
 - (4) Демократия
- 10 В чём заключалось одно из прямых следствий Крестовых походов?
 - (1) Между Европой и Ближним Востоком активизировалась торговля.
 - (2) Исламские царства захватили часть Европы.
 - (3) Арабы и христиане поделили между собой город Иерусалим.
 - (4) Александр Великий стал могущественным Евразийским правителем.

- 11 Какое утверждение о правительстве Японии в период Токугавы является наиболее правильным?
- (1) Власть императора была абсолютной и высшей.
 - (2) Реальная власть принадлежала иностранным государствам.
 - (3) Реальная власть принадлежала шогуну.
 - (4) Политическая власть находилась в руках класса торговцев.
- 12 Одно из сходств Шёлкового Пути и Западноафриканских торговых путей заключается в том, что по всему их маршруту
- (1) основными предметами обмена были слоновая кость и табак
 - (2) для улучшения поверхности дорог использовался бетон
 - (3) для облегчения операций использовалась единая валюта
 - (4) в ходе общения торговцев друг с другом происходил обмен идеями
- 13 Использование географических терминов *Ближний Восток* и *Дальний Восток* отражает
- (1) расстояние государств от Мекки
 - (2) Европейское мировоззрение
 - (3) японское видение Азии
 - (4) расположение Юго-Западной Азии по отношению к Северной Африке
- 14 • Введение пороха помогло положить конец феодализму.
• Печатный пресс сыграл важную роль в возникновении Реформации.
- Эти утверждения наилучшим образом отражают идею того, что
- (1) изменения в окружающей среде могут повлиять на человеческое общество
 - (2) контакт с другими обществами может привести к конфликтам и войнам
 - (3) экономические изменения могут быть медленными и почти незаметными
 - (4) достижения в области технологии могут привести к значительным изменениям
- 15 Мартин Лютер был в первую очередь не доволен Римской Католической Церковью потому, что
- (1) думал, что церкви не хватает структуры
 - (2) был против продажи индульгенций
 - (3) обвинял церковь в том, что она не лечила больных чумой
 - (4) считал, что короли должны обладать большей властью при назначении духовенства
- 16 • Контроль восточной части Средиземного моря (16-ый век)
• Завоевание Египта и Сирии (1517)
• Осада Вены (1529 г.)
- Какая империя наиболее ассоциируется с этими событиями?
- (1) Оттоманская Империя
 - (2) Испанская Империя
 - (3) Персидская Империя
 - (4) Российская Империя
- 17 Большим достижением инков в области сельского хозяйства было
- (1) одомашнивание скота
 - (2) использование стального плуга
 - (3) террасирование горных склонов для возделывания земли
 - (4) изобретение висячих садов
- 18 В чём заключалось одно из значительных последствий “обмена Колумба”?
- (1) Ацтеки завоевали огромную империю.
 - (2) Картошка была введена в диету некоторых европейцев.
 - (3) Принц Генри Навигатор основал школу для моряков.
 - (4) Китай закрыл границы для иностранцев.
- 19 Что явилось прямым результатом транс-атлантической торговли рабами для культур Африки?
- (1) Многие группы населения Африки столкнулись с экономической катастрофой.
 - (2) По всей Африке были организованы Европейские промышленные предприятия.
 - (3) В Африке больше не практиковался анимизм.
 - (4) По всему континенту африканцы стали нанимать европейцев для обучения своих армий.

- 20 В соответствии с Европейской политикой меркантилизма, колонии должны
- (1) приносить пользу родной стране
 - (2) открыто торговать с различными странами
 - (3) сами управлять своими делами без всякого вмешательства
 - (4) пытаться как можно скорее получить независимость
- 21 Луи XIV и Пётр Великий скорее всего согласились бы с высказыванием о том, что
- (1) „правительство должно оставить коммерческие предприятия в покое“
 - (2) „странам следует улаживать разногласия без войны“
 - (3) „не подвергайте власть правительства сомнению“
 - (4) „все люди обладают равными правами“
- 22 Каким было одно из следствий Французской Революции?
- (1) Различия между этническими группами были устранены.
 - (2) Коммунизм стал более популярным.
 - (3) Милитаризм не поддерживался.
 - (4) Стимулировались националистические настроения.
- 23 В “Коммунистическом манифесте” Карл Маркс и Фридрих Энгельс высказали идею о том, что
- (1) религия должна быть самым важным фактором в обществе
 - (2) власть должна определяться богатством человека
 - (3) прибыль от работы должна принадлежать рабочим
 - (4) предложение и спрос должны управлять ценами
- 24 С каким утверждением вероятнее всего согласился бы Адам Смит?
- (1) Революция - это единственное решение экономических проблем.
 - (2) Пятилетние планы необходимы для индустриализации.
 - (3) Сельскохозяйственная экономика принесла бы пользу всем странам.
 - (4) Правительство должно придерживаться политики невмешательства.
- 25 На какой регион наиболее всего повлияли решения, принятые на Берлинской Конференции 1884 г.?
- (1) Латинская Америка
 - (2) Южная Азия
 - (3) Восточная Азия
 - (4) Африка

В ответе на вопрос 26 воспользуйтесь помещёнными ниже словами песни 19-го века и своими знаниями по общественным наукам.

... Что сделала бедная Ирландия, мать, -Что сделала бедная Ирландия

Что мир глядит на нас и смотрит, как мы умираем с голоду,

Погибаем один за другим?

Разве людям Англии безразлично, мать, —
Великим и высокопоставленным, —

Что сыны острова Эрин страдают,
Живут они или умирают? . . .

— А. М. Edmond,
“Дай Мне Три Зёрнышка Кукурузы, Мать”

26 Какое событие более всего ассоциируется с ситуацией, описанной в этих стихах?

- (1) Гражданская Война
- (2) голод
- (3) Славная Революция
- (4) независимость от Великобритании

27 Одно из сходств восстания Сепоев в Индии и Боксёрского восстания в Китае заключается в том, что оба они были попыткой

- (1) устранить иностранные влияния
- (2) восстановить демократию
- (3) модернизировать свою экономику
- (4) положить конец конфликту на почве религии

28 Опиумные войны середины 19-го века отметили начало

- (1) соперничества между Китаем и Тайванем
- (2) господства иностранных сил в Китае
- (3) ослабления европейского влияния в Восточной Азии
- (4) глобальных усилий по борьбе с употреблением наркотиков

29 Основная причина того, что Франция и Япония стремились контролировать части Индокитая в конце XIX века, заключалась в том, чтобы

- (1) господствовать в Индийском океане
- (2) получить ценные природные ресурсы
- (3) остановить распространение коммунизма
- (4) предотвратить испанскую колонизацию

При ответе на вопрос 30 воспользуйтесь помещёнными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.



1914



1930

Источник: Нью-Йорк Таймс в Интернете (адаптировано)

30 На основании информации на этих картах, изменения в Балканских государствах, произошедшие между 1914 и 1930 г. были результатом

- (1) конца 1-ой Мировой Войны и соглашения 1919-1920
- (2) роли, которую сыграла Католическая Церковь в остановке распространения Ислама
- (3) экономической конкуренции и развития новых капиталистических рынков
- (4) перемещения людей из мест землетрясений и засух

31 Какой лидер наиболее ассоциируется с подъёмом фашизма в Италии перед началом Второй мировой войны?

- (1) Хо Ши Мин
- (2) Уинстон Черчилль
- (3) Мао Цзедун
- (4) Бенито Муссолини

32 Политика расового разделения, осуществляемая Южно-африканским правительством с 1948 по 1994 г. называлась

- (1) панафриканизм
- (2) демократизация
- (3) апартеид
- (4) избирательное право

33 Иранская Революция 1979 г. привела к установлению

- (1) советской демократии западного образца
- (2) конституционной монархии
- (3) военной диктатуры
- (4) исламского государства

34 Михаил Горбачёв способствовал падению коммунизма в Советском Союзе и в Восточной Европе тем, что

- (1) ввёл политику перестройки и гласности
- (2) нарушил соглашения о ядерном вооружении
- (3) вторгся в Афганистан
- (4) подписал Кэмп-Дэвидские Соглашения

35 Какая группа стран получает большую часть своих доходов от продажи нефти?

- (1) Китай, Корея, Иордания
- (2) Турция, Бразилия, Ливан
- (3) Аргентина, Малайзия, Чили
- (4) Саудовская Аравия, Нигерия, Венесуэла

При ответе на вопросы 36 и 37 воспользуйтесь помещённой ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Colin McEvedy, *The New Penguin Atlas of Recent History: Europe Since 1815*, Penguin Books (адаптировано)

- 36 В 1968 г., области обозначенные как Эстонская ССР, Белорусская ССР и Молдавская ССР относились к
- (1) республикам, которые были частью Советского Союза
 - (2) членам блока Центральных Держав
 - (3) независимым странам Восточной Европы
 - (4) членам Организации стран-экспортёров нефти (ОПЕК)

- 37 В 1968 г. область к востоку от жирной чёрной линии включала членов
- (1) Тройственного Союза
 - (2) Варшавского Договора
 - (3) Европейского Союза (ЕС)
 - (4) Организации Северо-Атлантического Договора (НАТО)

При ответе на вопрос 38 воспользуйтесь помещённой ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Заседание объявляется открытым

Источник: D. R. Fitzpatrick, *St. Louis Post-Dispatch* (адаптировано)

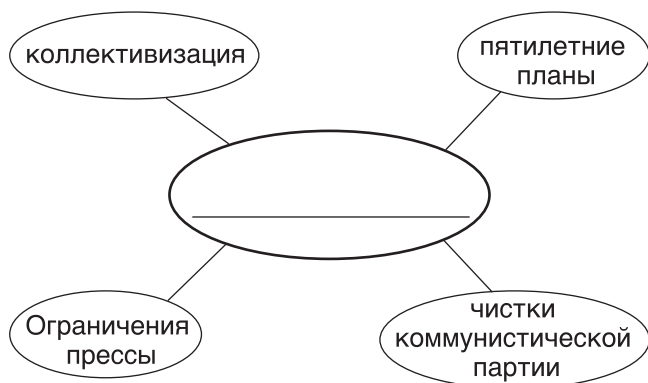
- 38 Основная идея этой карикатуры 1949 г. заключается в том, что ООН
- (1) будет работать над решением проблемы загрязнения
 - (2) встречаться только, когда разражается мировой кризис
 - (3) установит связь между различными мировыми державами
 - (4) предотвратит холодную войну
-
- 39 Какое из утверждений о Зелёной Революции является наиболее правильным?
- (1) Она уменьшила количество загрязняющих веществ в окружающей среде.
 - (2) Она повысила уровень производства продуктов питания во многих развивающихся странах.
 - (3) Она уменьшает зависимость от ископаемых видов топлива.
 - (4) Она была попыткой прекращения колониального господства.

- 40 Какая из проблем африканских саванн обусловлена перенаселением и чрезмерным использованием земель?
- (1) уничтожение тропических лесов
 - (2) опустынивание
 - (3) загрязнение воздуха
 - (4) наводнение
- 41 Одно из сходств “Римского мира” и “Монгольского мира” заключается в том, что для обоих из них характерно
- (1) политическая стабильность
 - (2) объединение религиозных институтов
 - (3) представительные формы правительства
 - (4) социальное равенство для мужчин и женщин
- 42 Двенадцать Таблиц были письменным законом
- (1) Древнего Вавилона
 - (2) Империи Майя
 - (3) Британской Империи
 - (4) Древнего Рима
- 43 Какой период Европейской истории наиболее тесно связан с возникновением торговых ярмарок, основанием гильдий и созданием Ганзейской Лиги?
- (1) Век Перикла
 - (2) Коммерческая Революция
 - (3) Век Разума
 - (4) Славная Революция
- 44 Одно из сходств английской *Великой Хартии Вольностей* (1215 г.), французской *Декларации прав человека и гражданина* (1789 г.) и японской конституции (1947 г.) заключается в том, что все эти документы
- (1) ограничили власть монарха
 - (2) обеспечивают всеобщее избирательное право
 - (3) создали теократию
 - (4) уравнили налоги
- 45 Одно из сходств империй Мейдзи и Ататюрка заключалось в том, что обе они поддерживали
- (1) изоляцию и национализм
 - (2) капитализм и демократию
 - (3) революцию и абсолютизм
 - (4) реформу и модернизацию

46 Урбанизация в развитых странах сегодня подобна урбанизации Англии в 19-ом веке, потому, что в обоих случаях

- (1) многие люди переехали в сельскую местность
- (2) правительства применяли политику принудительной миграции
- (3) связи с различными родственниками расширились
- (4) многие работники ферм отправились в город в поисках работы

при ответе на вопрос 47 воспользуйтесь помещённой ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



47 Какой заголовок наилучшим образом дополнит эту схему?

- (1) Саддам Хусейн и война в Персидском заливе.
- (2) Сун Джиншань (Сун Ятсен) и поражение династии Манчжу
- (3) Иосиф Сталин и подъём тоталитарного государства
- (4) Джавахарлал Неру и состояние современной промышленности Индии.

48 До сентября 1939 г. в числе реакций Европы на действия Гитлера были

- (1) проведение политики “умиротворения“
- (2) блокада побережья Германии
- (3) принуждение Германии к подписанию Версальского Договора
- (4) создание альянсов в соответствии с Хартией ООН

49 **“Царь Отрекается от Престола!” “Сформировано Временное Правительство”**
“Крестьянам Обещали Мир, Землю и Хлеб”
“Красные и Белые Ведут Кровавую Гражданскую войну”

К какой революции относятся эти заголовки?

- (1) Мексиканской
- (2) Русской
- (3) Китайской
- (4) Кубинской

В ответе на вопрос 50 воспользуйтесь помещённой ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

... Двигаться можно было только вверх. И 26 июня 1948 г. самолёты со всего мира использовались для организации воздушного моста для доставки необходимой еды и других предметов снабжения жителям Берлина. Советские войска (люди) пытались отпугнуть самолёты союзников. Один советский самолёт, пытаясь удержать блокаду, выстрелил по британскому самолёту при попытке приземлиться в Берлине. Оба самолёта разбились и все, находящиеся на борту, погибли. Но воздушный мост продолжал действовать. . . .

Источник: Дорис М. Эплер, “Берлинская стена”, “Миллбрук Пресс”

50 События, описанные в этом отрывке, произошли вскоре после

- (1) Первой Мировой Войны
- (2) Второй Мировой Войны
- (3) Корейской Войны
- (4) Шестидневной Войны

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос Части II, помните про следующие общие определения:

- (a) „**объяснять**“ означает „делать что-либо ясным и понятным; показывать причины или мотивы чего-либо; демонстрировать логическое развитие или отношения чего-либо“
- (b) „**обсуждать**“ означает „высказывать наблюдения о чём-либо с использованием фактов, рассуждений и аргументации; достаточно подробно представлять что-либо“

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должно быть введение, несколько абзацев, посвящённых указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: География

Географические факторы повлияли на развитие наций и регионов. Эти факторы также способствовали или препятствовали распространению культур.

Задание:

Выберите **два** различных географических фактора и для **каждого**

- Объясните, каким образом географический фактор повлиял на развитие конкретной страны/региона
- Обсудите, каким образом этот географический фактор способствовал **или** препятствовал распространению культур

Вы можете воспользоваться любым географическим фактором из своего курса Всемирной Истории. Некоторые рекомендации, которыми Вы возможно захотите воспользоваться, это - пустыни, реки, горы, равнины, острова, неровные береговые линии, проливы, климат и месторасположение.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Не пишите о географических факторах в США в своём ответе.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа каждого документа обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В ходе истории отдельные личности вносили особый вклад, имеющий значение для всего мира. Их достижения оказывали влияние на мировую историю. Три таких личности, это - Леонардо Да Винчи, Туссен Лувертюр и Мохандас Ганди.

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями по Мировой истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

выбрать **двух** личностей, упомянутых в историческом контексте и для **каждой**

- Опишите период истории, во время которого этот человек жил.
- Опишите одно из основных достижений этого человека.
- Рассмотрите значение этого достижения для мировой истории.

Развивая свой ответ на вопрос Части III, помните о следующих общих определениях:

- (a) „описывать“ означает „проиллюстрировать что-либо словами или рассказывать о чём-либо“
- (b) „обсуждать“ означает „высказывать наблюдения о чём-либо с использованием фактов, рассуждений и аргументации; достаточно подробно представлять что-либо“

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведённые для этого пустые строки.

Документ 1

. . . В средние века прославлять человека, означало прославлять Бога, потому что человек был творением Бога. Но писатели Ренессанса восхваляли самого человека, как творца. Они преуменьшали его врождённую греховность и подчёркивали его способность самостоятельно думать и действовать, создавать произведения искусства и направлять судьбы других людей. Они освободили человека от места, которое по средневековой иерархии было строго отведено ему посередине между материей и духом, и позволили ему свободно передвигаться по всем уровням бытия, иногда отождествляя себя с животными, а иногда - с ангелами. Его рассматривали как владыку природы, но не Господа всего творения.

Новое видение человека стало следствием более высокой степени самоосознания. Средневековый человек был занят поисками в собственной душе, а человека Ренессанса гораздо более интересовало исследование и даже настоящая демонстрация собственной личности. Петрарка представляет собой идеальный пример. Хотя наиболее серьёзно его интересовала работа, связанная с поиском и редактированием древних текстов, Петрарка также интересовался самим собой. В своих письмах, адресованных потомству [будущим поколениям], а также друзьям, он оставил свидетельства того, как он реагировал на любовные связи и дружбу, на горы и на цветы в своём саду. Они представляют собой интеллектуальный и эмоциональный автопортрет, первый со времён древности [древних времён]. . . .

Источник: John R. Hale, *Great Ages of Man: A History of the World's Cultures: Renaissance, Time-Life, 1965*

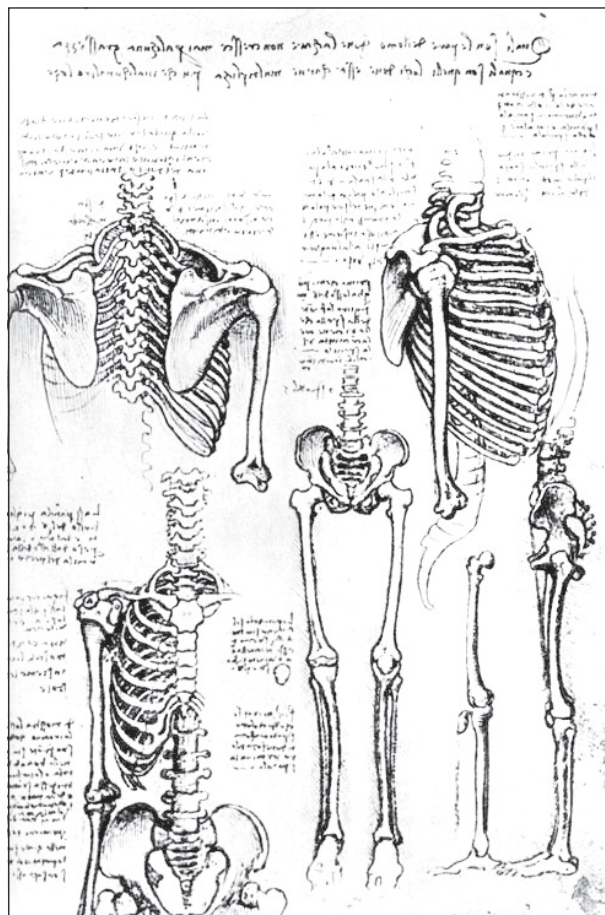
- 1 Каким образом поменялось мировоззрение человека между периодом Европейского средневековья и Ренессансом, исходя из написанного Джоном Р. Хейлом? [1]

Score

Документ 2

Леонардо да Винчи изучал анатомию человеческого тела, когда был учеником Андреа дель Вероккио. Чтобы получить знания о теле, он вскрывал и изучал человеческие трупы. Да Винчи интересовался строением и функциями различных частей человеческого тела. Его рисунки отражают то, что он узнал в результате этих исследований.

Примечание: Леонардо да Винчи записывал информацию в своих блокнотах в зеркальном отражении. →



Источник: David Reuteler's website, "The Drawings of Leonardo Da Vinci"

2 Исходя из **этого** документа, назовите один из вкладов Леонардо да Винчи в науку. [1]

Score

Документ 3

. . . Именно как художник Леонардо да Винчи попытался соединить анатомию и медицинскую науку с помощью (учёного) делла Торре. Эта попытка сама по себе была огромной вершиной, достигнутой со времён первых робких шагов в области анатомии в ботеггах [работах] Поллаиуоло и Вероккио. Ренессанс анатомии не стал бы возможен без этих долгих и тяжёлых часов рискованного препарирования и терпеливого рисования. Без этого стремления к знаниям во имя искусства, профессора анатомии, монотонно бубнящие [произносящие] свои скучные речи [мысли], взятые из порочных текстов Галена [учебников по медицине, написанных Галеном], никогда не нашли бы способ зафиксировать анатомические ошибки Галена, не говоря уже об их исправлении. . . .

Источник: Kenneth D. Keele, "Leonardo daVinci's Influence on Renaissance Anatomy," Medical History, October 1964

3 В чём заключаются **два** аспекта влияния работ Леонардо да Винчи по словам Кеннета Кила? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 4

**Восстание на острове Святого Доминика.
(современное Гаити), 1791г.**

. . . Семена независимости были впервые посеяны среди чёрных солдат, посланных французскими губернаторами воевать с британцами в американской Войне за Независимость, где они познакомились с антиколониальными идеями. Позднее, идеи свободы, равенства и братства Французской Революции вдохновили движение за независимость среди меньшинства белых поселенцев и крайне раздробленной социально-экономической смеси свободных чёрных. Когда белое население отказалось выполнять приказ Франции освободить [предоставить права] чёрных рабов, это привело к жестокому бунту, во время которого сменились союзники среди свободных чёрных и большого населения рабов. После издания [провозглашения] Конституции в 1801 г. и преодоления вооружённых сил, посланных Наполеоном (Первый Консул, 1799-1804; Император 1804-1814/1815), Гаити успешно объявил о своей независимости. Успех этого бунта, одновременно с успехом американской Войны за независимость, стал вдохновением для многих антиколониальных движений по всей Латинской Америке. . . .

Источник: New York Public Library, Russia Engages the World, online exhibition (адаптировано)

4a На основании этого документа укажите **одну** ситуацию, которая привела к провозглашению независимости Гаити от Франции. [1]

Score

b Укажите **одно** из воздействий гаитянского бунта на мировую историю на основании данного документа. [1]

Score

Документ 5

Туссен Лувертьюр использовал это письмо для того, чтобы сплотить чёрное население Санто-Доминго (Гаити).

29 августа 1793 г.

Братья и друзья.

Я - Туссен Лувертьюр. Возможно, моё имя вам знакомо. Я прибегаю к вам. Я хочу, чтобы Свобода и Равенство правили в Санто-Доминго. Я тружусь для того, чтобы реализовать их. Присоединяйтесь к нам, братья, и боритесь с нами за одно дело, и т.д. . . .

Источник: C. L. R. James, Lettres de Toussaint L'Ouverture, The Black Jacobins, The Dial Press (адаптировано)

5 Судя по этому письму, чего хотел добиться Туссен Лувертьюр в Санто-Доминго? [1]

Score

Документ 6

С.Л.Р. Джеймс сказал, что успех гаитянской революции почти целиком был заслугой руководства Туссена Лувертюра.

... Труды Туссена, Дассалина, Кристофа и Петiona живут в Гаити, но то, что они сделали, вышло далеко за пределы острова. Гаитянская революция имела огромное влияние на историю девятнадцатого века. ...

Пока только негативный аспект. Были и другие, более позитивные. Гаити дало толчок и субсидировало [поддержало] первые национальные революции в Испанской Америке. Когда испано-американские колонии увидели, что такая маленькая и слабая группа людей смогла завоевать и удержать свою свободу, они осмелились вступить в борьбу за собственное освобождение от европейского империализма. В тёмные дни, когда Боливар Освободитель был болен и находился в тяжёлой ситуации, его принял Петион, помог ему выздороветь и дал ему мужество Возглавить национальную борьбу с Испанией. Он потерпел неудачу и вернулся на Гаити. У него снова были друзья. Петион снабдил его оружием, аммуницией, людьми, деньгами и печатными материалами, и получив, таким образом, подкрепление, он начал кампанию, которая закончилась освобождением Пяти Штатов. Петион не просил взамен ничего, кроме свободы для рабов. ...

Источник: C. L. R. James, *The Black Jacobins*, The Dial Press

6 В чём заключались **два** аспекта влияния работы Туссена Лувертюра и его последователей на мировую историю, исходя из того, что пишет С.Л.Р. Джеймс? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 7

Это - отрывок из торжественного обещания, данного Индийским Национальным Конгрессом (ИНК) 26 января 1930 г. Оно призывало членов ИНК и индийских националистов стремиться к полной независимости.

. . . Мы считаем неотъемлемым правом индийского народа, как и любого другого народа, право на свободу, право пользоваться плодами своего труда и право на необходимые средства к жизни, чтобы он имел возможности для своего развития. . . .

Индия разорена экономически. Налоги, взимаемые с нашего народа, совершенно не соответствуют нашим доходам. Средний доход составляет семь пайсов (меньше двух пенсов) в день, а 20 процентов огромных налогов, которые мы платим, берутся из дохода от землепользования, создаваемого крестьянами, и 3 процента с налога на соль, что особенно тяжёлым бременем ложится на бедных.

Отрасли крестьянской промышленности, такие как ручное ткачество, полностью разорены, и в результате крестьяне, по меньшей мере четыре месяца в год не имеют работы. Отсутствие возможности заняться ремеслом притупляет их разум, а взамен уничтоженных таким образом ремёсел не предоставлено ничего, как это было сделано в других странах.

Таможня и валюта устроены так, чтобы взваливать ещё большее бремя на крестьян. Основную часть нашего импорта составляют товары, произведённые в Великобритании. Таможенные пошлины выдают очевидную предвзятость британских мануфактур, доход от которых используется не для того, чтобы облегчить бремя, лежащее на массах, а для обеспечения крайне расточительной администрации. Ещё больший произвол царит в вопросе установления обменного курса валюты; это привело к тому, что из страны выкачиваются миллионы. . . .

Источник: Jawaharlal Nehru, Jawaharlal Nehru: An Autobiography, John Lane the Bodley Head, 1939

7 Укажите **два** способа, которыми британцы разрушили экономику Индии, на основании отрывка из торжественного обещания, использованного Неру. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 8

Этот очерк был написан Мохандасом Ганди, чтобы помочь объяснить, как Индия может стать свободной.

. . . РЕДАКТОР: Пассивное сопротивление, это - метод получения прав путём личного страдания; оно противоположно вооружённому сопротивлению. Когда я отказываюсь делать то, что противно [отвратительно] моему сознанию. Например, правительство, действующее на сегодняшний день, приняло закон, который затрагивает меня. Мне он не нравится. Если я заставлю правительство отменить закон насильем, то я применяю то, что можно назвать силой тела. Я не подчиняюсь закону и я принимаю наказание за своё нарушение, я использую силу души. Для этого необходимо жертвовать собой.

Каждый признаёт, что жертвовать собой - бесконечно выше, чем жервовать другими. Более того, если такая сила будет использована в несправедливом деле, то пострадает только тот человек, который её применяет. Он не заставляет других страдать за свои ошибки. На сегодняшний день люди сделали многое, что позднее было признано неправильным. Не один человек не может утверждать, что он абсолютно прав или что нечто конкретное является неправильным, потому что он так считает, такое преднамеренное суждение не является верным. Поэтому ему следует [должно] не делать того, что он считает неправильным и переносить последствия, какими бы они ни были. Это - ключ к использованию силы души. . . .

Источник: М. К. Gandhi, Hind Swaraj or Indian Home Rule, Navajivan Publishing House, 1946

8 Какой вклад внёс Мохандас Ганди в индийское движение за независимость, исходя из этого документа? [1]

Score

Документ 9

. . . Кампании, направленные на реформирование дискриминационных законов путём ненасильственных действий - такие как движения, борющиеся за гражданские права в США - это один из примеров того как ненасильственные действия помогают отстаивать права человека. Однако, более важно, что сейчас начался невероятный всплеск [подъём] ненасильственных восстаний[бунтов]против авторитарных режимов. Многие из отдельных восстаний широко освещались в средствах информации (например, в Китае, Филиппинах и Восточной Европе) и некоторые политические последствия этих в основном демократических движений были проанализированы. Однако, немногие признали значение роста использования методов ненасилия для того, чтобы добиваться изменений в тех странах, где партизанская война снизу или постепенные реформы сверху когда-то рассматривались как единственные альтернативы. Несмотря на распространённость ненасилия, как сознательной стратегии, применяемой различными движениями мира в последние десятилетия, мало что известно о том, каким образом и почему техника ненасилия эффективна для достижения изменений в обществе. “Ненасилие” даже не является категорией в общепринятом академическом лексиконе [словаре]. . . .

Источник: Stephen Zunes, “Nonviolent Action and Human Rights,” Political Science and Politics, American Political Science Association, June 2000

- 9 Какое влияние оказали ненасильственные действия на мировую историю, исходя из написанного Стивеном Зунес? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должно быть введение, несколько абзацев и заключение. В своём сочинении используйте доказательства *как минимум из четырёх* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

В ходе истории, отдельные личности вносили особый вклад, имеющий значение для всего мира. Их достижения повлияли на мировую историю. Три таких личности, это - **Леонардо да Винчи, Туссен Лувертюр и Мохандас Ганди.**

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями мировой истории, напишите сочинение, в котором Вы

Выберите **двух** человек, упомянутых в историческом контексте и для **каждого**

- Опишите период истории, во время которого этот человек жил.
- Опишите одно из основных достижений этого человека.
- Рассмотрите влияние этого достижения на мировую историю

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение

- Освещало все аспекты задания
- Использовало информацию из *как минимум четырёх* документов
- Включало актуальную внешнюю информацию.
- Для раскрытия темы также имело соответствующие факты, примеры и подробности
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 30 января, 2009 г.- только с 9:15 до 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Ученик Пол: Мужской
 Женский
 Учитель
 Школа

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input type="text"/>

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись _____

Отгорвите здесь

Отгорвите здесь

