

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ

Пятница, 28 января 2011 г.

Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу буклета—это страница для ответов на вопросы части I экзамена. Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Заполните заголовок страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами ваши имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов части I, о том, что до начала экзамена вам не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами не будет принята для проверки.

Во время сдачи экзамена строго воспрещается пользоваться любыми устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Генетики могут проследить за ходом переселения народов в Европе в доисторические времена: человеческая ДНК служит своеобразной машиной времени. . . .

— Joe Palca, "Tracing Human Migration Through DNA,"
NPR Weekend Edition Saturday, August 11, 2007

1 В приведенном отрывке утверждается, что с помощью средств современной науки можно:

- (1) провести исторический анализ;
- (2) показать развитие отдельной точки зрения;
- (3) объяснить древние медицинские практики;
- (4) предсказать будущие события.

2 Что позволяет считать Юго-Восточную Азию перекрестком цивилизаций?

- (1) Доступ к значительным запасам нефти.
- (2) Пересечение ряда торговых маршрутов.
- (3) Господство единой культуры.
- (4) Использование рек в качестве основных транспортных артерий.

3 Какая экономическая система, характерная для ранних цивилизаций, отличается распределением товаров преимущественно на основе сохранения обычаев, верований и привычек?

- (1) Смешанная.
- (2) Свободный рынок.
- (3) Традиционная.
- (4) Командная.

4 Неолитическая революция часто считается поворотным моментом истории, потому что:

- (1) жители городов научились пользоваться огнем;
- (2) общества стали более кочевыми;
- (3) малые семьи развились в обширные семьи;
- (4) в долинах рек появились постоянные поселения.

5 Концепции сыновней почтительности и «пяти связей» чаще всего связывают с:

- (1) индуизмом;
- (2) даосизмом;
- (3) анимизмом;
- (4) конфуцианством.

6 Какое название относится к региону, расположенному между реками Тигром и Евфратом?

- (1) Мыс Доброй Надежды.
- (2) Синайский полуостров.
- (3) Месопотамия.
- (4) Африканский Рог.

7 Наилучшее определение натурального сельского хозяйства это:

- (1) экспорт сельскохозяйственной продукции на иностранные рынки;
- (2) обмен сельскохозяйственной продукции на мануфактурные товары;
- (3) запас излишков продовольствия на случай голода;
- (4) производство пищи в количестве, достаточном лишь для семейного потребления.

8 Какая географическая особенность оказала прямое влияние на развитие древнегреческих городов-государств?

- (1) Пустыни.
- (2) Гористый ландшафт.
- (3) Обширные равнины.
- (4) Муссоны.

9 Какое событие наиболее тесно связано с основанием Византийской империи?

- (1) Появление Русской православной церкви.
- (2) Разделение Римской империи.
- (3) Строительство храма Св. Софии.
- (4) Падение Константинополя.

10 • Основание Дома Мудрости в Багдаде.
• Развитие алгебры.
• Возведение каллиграфии в ранг искусства.

Какой Золотой век наиболее тесно связан с этими достижениями?

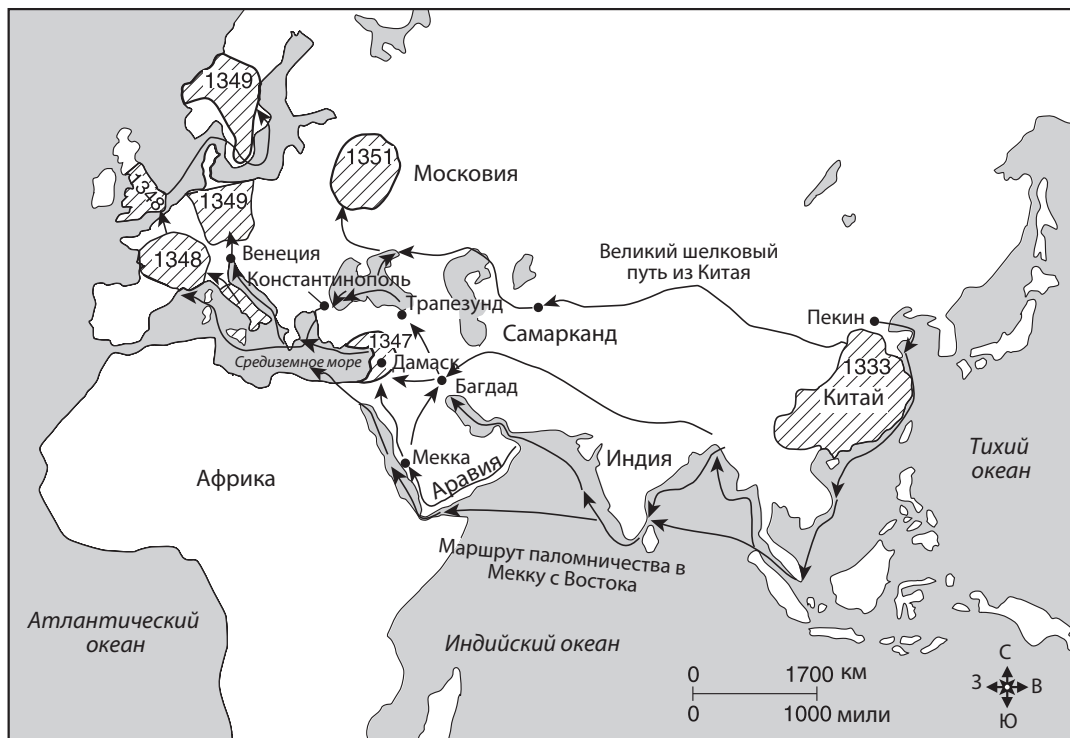
- (1) Мусульманский.
- (2) Империи Гупта.
- (3) Династии Тан.
- (4) Империи Сонгай.



11 Марко Поло и Ибн Баттута известны благодаря:

- (1) исследованиям Западного полушария;
- (2) религиозным движениям, которые они возглавляли;
- (3) открытию торговли между Африкой и Японией;
- (4) предоставленной ими обширной информации о странах и народах.

Для ответа на вопрос 12 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Распространение первой волны Черной смерти в Европе и Азии в 1333–1351 гг.



Условные обозначения	
	Торговые маршруты, по которым Черная смерть распространилась из Китая.
	Области вспышек чумы с первыми зафиксированными датами.

Источник: Decameron Web, Brown University (адаптировано)

12 Судя по этой карте, Черная смерть изначально распространялась:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| (1) армиями вторжения; | (3) купцами; |
| (2) кочевниками; | (4) исследователями. |

- 13 • Витражи помогают людям лучше понимать библейские сказания.
 • Более высокие и просторные соборы подчеркивают величие и славу Бога.

Эти утверждения наилучшим образом описывают элементы:

- (1) четырех благородных истин;
- (2) китайских пагод;
- (3) готической архитектуры;
- (4) древнегреческих идей.

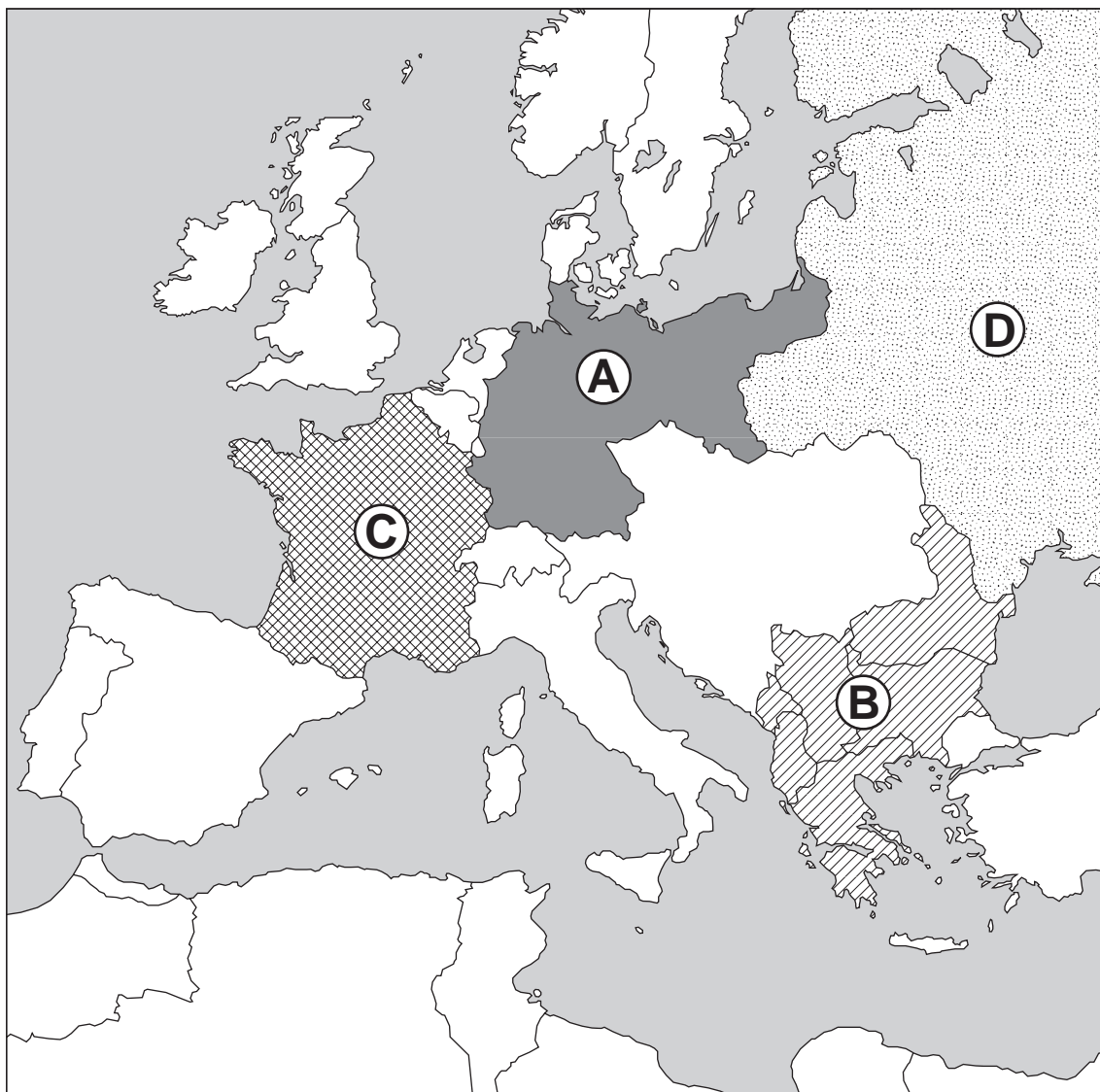
14 Какое из утверждений является мнением, а не фактом?

- (1) Манса Муса совершил паломничество в Мекку.
- (2) Без влияния Мансы Мусы государство Мали процветало бы.
- (3) Экономика Мали того периода основывалась на торговле золотом и солью.
- (4) Тимбукту стал центром исламского учения.

- 15 Сходство между долиной реки Нил и африканскими саваннами заключается в том, что эти природные зоны:
- (1) служили основными барьерами на пути перемещения людей и товаров;
 - (2) предоставляли достаточно ресурсов для оседлого образа жизни;
 - (3) расположены в западной части континента;
 - (4) почти не оказывали влияния на жизнь людей, которые жили в этих регионах.
- 16 Закрыв японские гавани для большинства иностранных судов в 1600-х гг., сегунат Токугава попытался:
- (1) защитить Японию от европейского влияния;
 - (2) увеличить производство сельскохозяйственной продукции в Японии;
 - (3) уничтожить влияние Японии в Юго-Восточной Азии;
 - (4) разрушить традиционную японскую культуру.
- 17 В середине XVII в. Османская империя занимала сильные позиции в международной торговле, так как это государство:
- (1) контролировало доступ в восточную часть Средиземного моря;
 - (2) обладало самым сильным в мире военным флотом;
 - (3) контролировало караванные маршруты в Западной Африке;
 - (4) завоевало большую часть Азии.
- 18 Сходство между цивилизациями инков и ацтеков заключается в том, что они обе:
- (1) победили испанских конкистадоров;
 - (2) развили передовые архитектурные технологии;
 - (3) не имели сильного централизованного правительства;
 - (4) основывали поселения преимущественно в долинах рек.
- 19 Одним из последствий энкомьендной системы в Латинской Америке стало:
- (1) исчезновение гильдий;
 - (2) рост изоляционизма;
 - (3) эксплуатация коренного населения;
 - (4) уменьшение испанского влияния.
- 20 Великая хартия вольностей, Петиция о правах и английский Билль о правах привели английское правительство к созданию политической системы, при которой:
- (1) правители несли ответственность перед народом;
 - (2) религиозные лидеры контролировали законодательный процесс;
 - (3) власть монарха считалась данной Богом;
 - (4) индивидууму не давалось права на суд присяжных.
- 21 Какое утверждение точно описывает демографические изменения, ставшие результатом эпохи Великих географических открытий?
- (1) Культурное разнообразие большинства латиноамериканских народов увеличилось.
 - (2) Треть населения Европы вымерла из-за заражения американскими болезнями.
 - (3) Ввоз товаров из Америки вызвал снижение численности населения Азиатских стран.
 - (4) Миграция американских аборигенов в Африку вызвала рост африканского населения.
- 22 Мыслители Просвещения призывали к усовершенствованию общества с помощью:
- (1) распространения церковных учений;
 - (2) разума;
 - (3) развития абсолютизма;
 - (4) установления жесткой социальной иерархии.
- 23 **«Бастилия уничтожена разъяренной толпой». «Казнь Робеспьера знаменует окончание якобинского террора». «Наполеон захватил власть».**
- Какая страна стала местом революции, к которой относятся эти заголовки?
- (1) Испания.
 - (2) Австрия.
 - (3) Франция.
 - (4) Россия.
- 24 Девиз «железом и кровью» и объединение Германии теснее всего связаны с:
- (1) князем Меттернихом;
 - (2) Симоном Боливаром;
 - (3) Камилло Кавуром;
 - (4) Отто фон Бисмарком.
- 25 Какие два вида природных ресурсов позволили полностью изменить транспортную систему и мануфактурное производство в Великобритании периода промышленной революции?
- (1) Золото и соль.
 - (2) Бриллианты и нефть.
 - (3) Медь и олово.
 - (4) Уголь и железная руда.
- 26 Какова одна из причин, по которым Япония вступила в Первую японо-китайскую войну и присоединила Корею?
- (1) Преследование империалистических целей.
 - (2) Реакция на иностранное вторжение.
 - (3) Введение пятилетних планов.
 - (4) Потребность в незамерзающем порте.

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Европа накануне Первой мировой войны (август 1914 г.)



Источник: Make History web page, Bedford/St. Martin's (адаптировано)

27 Какую область Европы перед Первой мировой войной называли «пороховой бочкой»?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

28 Сходство между восстанием сипаев в Индии и Боксерским восстанием в Китае заключается в том, что они оба представляли собой:

- (1) движения за религиозные реформы;
- (2) реакцию на торговлю опиумом;
- (3) попытки прекратить иностранное вмешательство во внутренние дела страны;
- (4) успешные бунты против абсолютной монархии.

29 Какой государственный лидер между 1923 и 1938 гг. начал в Турции программу модернизации?

- (1) Шах Реза Пехлеви.
- (2) Джавахарлал Неру.
- (3) Кемаль Ататюрк.
- (4) Хо Ши Мин.

- 30 Подъем фашизма в Германии между Первой и Второй мировыми войнами часто связывают с:
- (1) ростом популярности этнического разнообразия;
 - (2) привлекательностью доктрины отказа от применения насильственных методов;
 - (3) установлением сильной парламентской системы;
 - (4) влиянием мировой экономической депрессии.
- 31 Одно из сходств между завоеванием Манчжурии Японией (1931 г.) и присоединением Чехословакии Германией (1939 г.) заключается в том, что оба этих события:
- (1) ознаменовали конец агрессивной экспансии стран-завоевателей;
 - (2) продемонстрировали слабость Лиги Наций;
 - (3) изменили равновесие сил в мире;
 - (4) привели к Великому походу.
- 32 Во время Второй мировой войны основной результат вторжения в «День Д» в 1944 г. заключался в том, что:
- (1) Германию принудили сражаться на нескольких фронтах одновременно;
 - (2) Германия была вынуждена перевести войска на русский фронт;
 - (3) бомбежка Германии была прекращена;
 - (4) было продемонстрировано военное превосходство Германии.
- 33 Народ предпочтет подчиниться своему собственному правительству, пусть даже плохому, чем сдать на милость правительства любой иностранной державы, пусть даже хорошего.
- Какое понятие характеризуется этим утверждением?
- (1) Национализм. (3) Социализм.
 - (2) Коммунизм. (4) Militarизм.
- 34 Какая функция ООН основана на понятии коллективной безопасности?
- (1) Обеспечение здравоохранения.
 - (2) Координация международных миротворческих усилий.
 - (3) Мониторинг образовательных программ.
 - (4) Помощь в сельскохозяйственных исследованиях.

Для ответа на вопрос 35 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

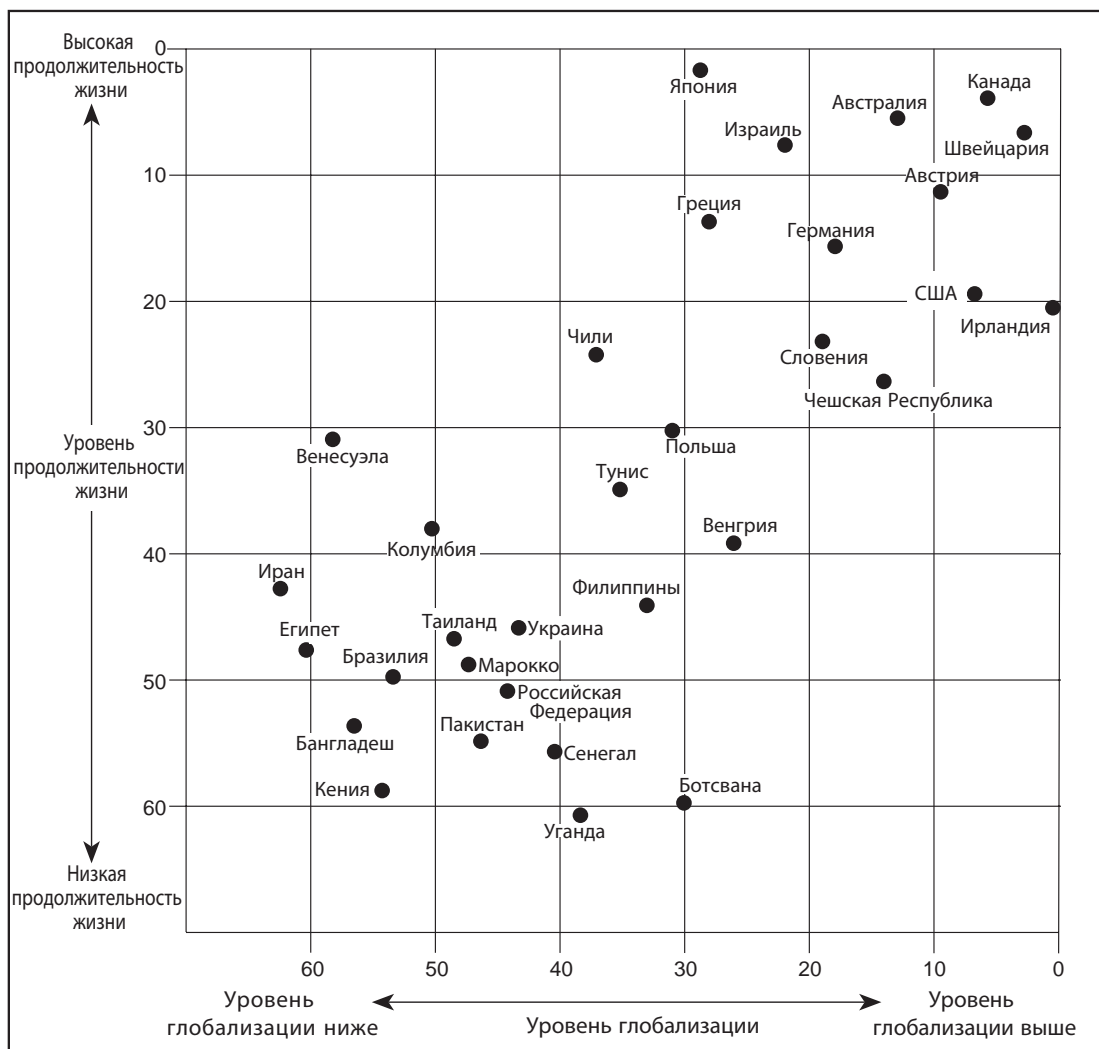


Источник: Henry Brun, *The World Today: Current Problems and Their Origins*, 2005

- 35 Какой регион представлен странами, которые на этой карикатуре хотят вступить в Организацию Североатлантического договора (НАТО)?
- (1) Латинская Америка. (3) Юго-Восточная Азия.
 - (2) Центральная Африка. (4) Восточная Европа.
-
- 36 Какой регион теснее всего связан с конфликтом на Западном берегу Иордана, Голанских высотах и Синайском полуострове?
- (1) Восточная Африка. (3) Западная Европа.
 - (2) Ближний Восток. (4) Центральная Азия.
- 37 Какие две страны в 1990-х гг. не покидали заголовки газет из-за происшедшего там геноцида?
- (1) Швейцария и Польша.
 - (2) Вьетнам и Сингапур.
 - (3) Судан и Руанда.
 - (4) Коста-Рика и Ямайка.
- 38 Политическая программа какого лидера включала *гласность* и *перестройку*?
- (1) Фидель Кастро. (3) Михаил Горбачев.
 - (2) Никита Хрущев. (4) Дэн Сяопин.

При ответах на вопросы 39 и 40 используйте представленный ниже график и свои знания по общественным наукам.

Глобализация и продолжительность жизни



Источник: Roger A. Arnold, *Economics: New Ways of Thinking*, EMC Publishing, 2007 (адаптировано)

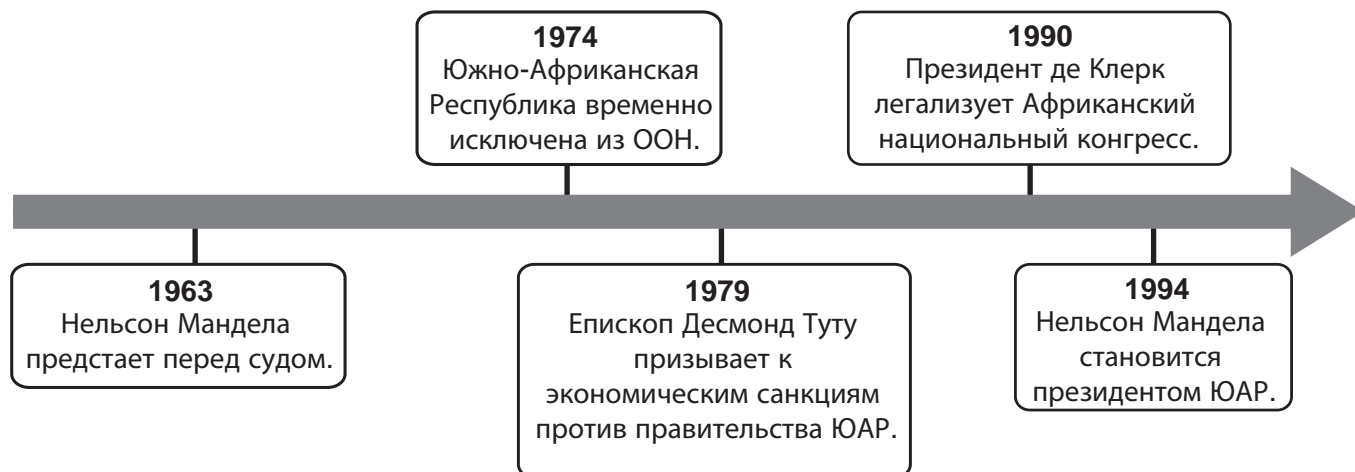
39 Основываясь на представленной в графике информации, назовите страну, где продолжительность жизни населения выше всего.

- (1) Ирландия. (3) Венесуэла.
 (2) Япония. (4) Греция.

40 Какое из утверждений наиболее точно соответствует информации, представленной на этом графике?

- (1) Уровень глобализации Польши ниже, чем Бангладеш.
 (2) Уровень глобализации Швейцарии выше, чем Таиланда.
 (3) Бразильцы в среднем живут дольше, чем канадцы.
 (4) Пакистанцы в среднем живут меньше, чем угандийцы.

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь представленной ниже хронологической линией и своими знаниями по общественным наукам.



41 Какой политический курс наиболее тесно связан с событиями этой хронологической линии?

- (1) Неприсоединение. (2) Разрядка. (3) Сдерживание. (4) Апартеид.

42 Цель Европейского Союза (ЕС) на начало 21-го века — это:

- (1) выход из военных союзов;
 (2) дальнейшая интеграция экономических систем стран-участниц;
 (3) установление ядерной буферной зоны;
 (4) ограничение производства альтернативных видов топлива.

43 «Зараженные продукты из Китая продаются в США»
 «Компьютерный вирус стал причиной закрытия сотен компаний по всему миру»
 «Транснациональные корпорации перемещают свои заводы»

Эти заголовки непосредственно связаны с:

- (1) голодом в мире;
 (2) перенаселенностью;
 (3) глобальным потеплением;
 (4) экономической взаимозависимостью.

44 Одно из сходств между рыцарями, самураями и военачальниками состоит в том, что все они:

- (1) были традиционными религиозными лидерами;
 (2) занимали военные должности в Китайской империи;
 (3) участвовали в изгнании мавров из Испании;
 (4) занимали властные должности в феодальной системе.

45 Как реки России повлияли на историю этой страны?

- (1) Благодаря им стала возможна торговля между Византийской империей и Россией.
 (2) Они позволили Японии победить Россию в русско-японской войне.
 (3) Наполеон использовал их для вторжения в Россию.
 (4) Монголы использовали их как путь для завоевания России.

46 Какой заголовок наилучшим образом соответствует частичному утверждению, представленному ниже?

I. _____
 А. Сахар, табак и хлопок в Европу.
 В. Текстиль, ром и мануфактурные товары в Африку.
 С. Порабощенные африканцы в Америку.

- (1) Торговля между городами Ганзейского союза.
 (2) Составляющие трехсторонней торговли.
 (3) Факторы индустриализации.
 (4) Результаты Венского конгресса.

- 47 • Васко да Гама открыл морской торговый путь из Европы в Индию.
- Экипаж Фернана Магеллана совершил кругосветное путешествие.
 - Исаак Ньютон дал определение силе притяжения.

Эти события имеют наиболее прямое отношение к:

- (1) переосмыслению понятий об окружающем мире;
 - (2) сомнениям относительно выгоды системы меркантилизма;
 - (3) ростом напряженности между различными религиями;
 - (4) развитию новых технологий мануфактурного производства.
- 48 Сходство между королем Франции Людовиком XVI и российским императором Николаем II заключается в том, что они оба:
- (1) были казнены революционерами;
 - (2) были известны как великие полководцы;
 - (3) выступали за религиозную реформу;
 - (4) поддерживали освобождение крепостных.

- 49 Порфирио Диас, Франсиско «Панчо» Вилья и Эмилиано Сапата известны своим участием в:

- (1) движении за независимость Гаити;
- (2) Мексиканской революции;
- (3) гражданской войне в Никарагуа;
- (4) Кубинской революции.

- 50 Какой из регионов наиболее тесно связан с событием, в паре с которым приведен?

- (1) Центральная Африка — призыв к крестовым походам папы Урбана II.
- (2) Восточная Азия — издание декларации Бальфура.
- (3) Южная Америка — Мюнхенская конференция.
- (4) Восточная Европа — Берлинская воздушная перевозка.

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы части II, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, приводя доводы и выстраивая умозаключения; представить с некоторыми подробностями».

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: «География»

Географические особенности повлияли на историческое и культурное развитие цивилизаций, империй, стран и регионов всего мира.

Задание

Выберите **три** различные географические особенности и для **каждой** из них

- обсудите, как эта географическая особенность повлияла на историческое **и/или** культурное развитие той или иной цивилизации, империи, страны или региона.

Для сочинения вы можете взять любую географическую особенность, влияние которой известно вам из курса всемирной истории. Можно рассмотреть следующие варианты: реки, моря, океаны, джунгли, равнины, горы, пустыни, острова и муссоны.

Вам не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Не выбирайте для своего ответа географические особенности США.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- содержало факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на представленных ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст

На протяжении всей истории человечества идеи оказывали значительное влияние на общества и регионы, порой формируя их. Среди этих идей *гелиоцентризм, естественные права и марксизм*.

Задание. Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

выбрать *две* идеи, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой* из них:

- объяснить саму идею;
- обсудить, какое влияние эта идея оказала на общества или регионы.

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (а) **объяснить** означает «сделать что-либо простым и доступным для понимания, рассказать о целях или причинах возникновения, продемонстрировать логическое развитие предмета или явления или раскрыть его взаимосвязи с другими предметами и явлениями»;
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями».

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, которые поставлены после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

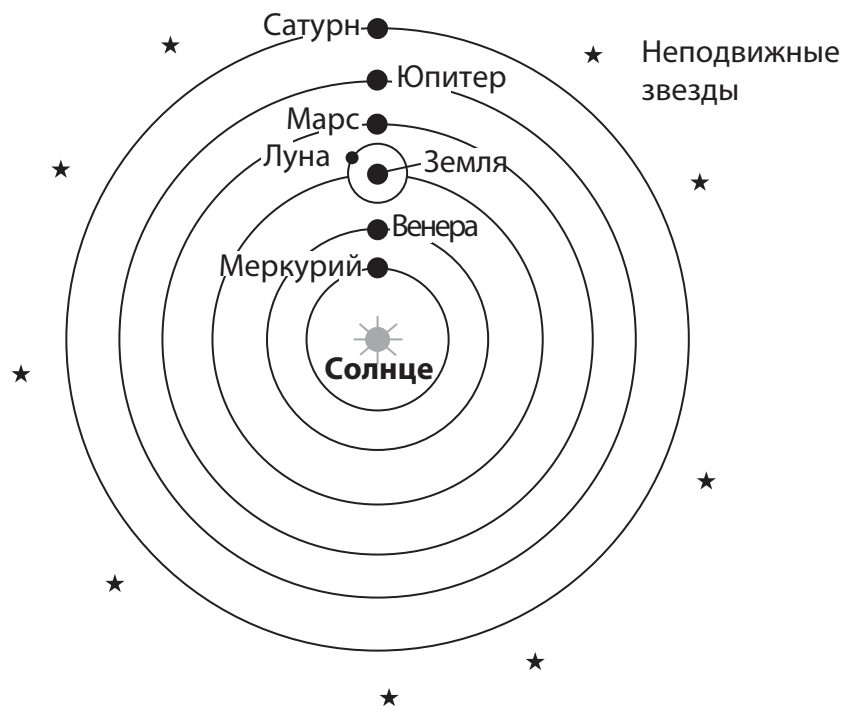
Документ 1

Модель Коперника: гелиоцентрическая солнечная система

Геоцентрическая модель Вселенной Аристотеля и Птолемея властвовала над умами Западной Европы почти 2000 лет. Наконец, в XVI веке польский астроном Николай Коперник (1473–1543 гг.) выдвинул новую идею.

Гелиоцентрическая солнечная система

В трактате «*О вращении небесных сфер*» (который был опубликован, когда Коперник уже лежал на смертном одре) он предположил, что Солнце, а вовсе не Земля, является центром Солнечной системы. Такая модель называется гелиоцентрической системой. Порядок известных Копернику планет в этой новой системе проиллюстрирован на следующем рисунке. Он известен каждому: именно так и расположены планеты . . .



Источник: The Copernican Model: A Sun-Centered Solar System, Department of Physics & Astronomy, University of Tennessee

- 1 Назовите отличие гелиоцентрической теории Коперника от идей Птолемея об устройстве Вселенной, опираясь на этот документ. [1]

Score

Документ 2

Это отрывок из письма, написанного Галилео Галилеем в 1615 г. великой герцогине Кристине Лотарингской в защиту своего подхода к науке.

Несколько лет назад, как хорошо известно Вашей светлости, я открыл в небесах множество явлений, которые никто до наших дней не наблюдал. Новизна этих явлений, а также некоторые выводы, к которым привело их наблюдение, противоречат понятиям о физике, распространенным среди академических философов, что восстановило против меня немалое число профессоров, как будто я своими руками поместил в небеса виденное мною, чтобы расстроить порядок вещей и пошатнуть положение науки. Похоже, они позабыли, что чем больше истин открывается людям, тем прочнее основание наук и искусств, тем более они процветают, а вовсе не умяются или разрушаются.

Обнаружив тем самым, что больше ценят собственное мнение, чем истину, эти профессора стали искать пути отринуть и опровергнуть существование новых открытий, хотя, возьми они на себя труд проверить мои выводы самостоятельно, их собственные органы чувств не дали бы им обмануться. Они выдвинули против меня разнообразные обвинения и опубликовали множество рукописей, наполненных несостоятельными доводами. Однако мои противники совершили жестокую ошибку, перемешав свои пустые слова с мало подходящими к делу отрывками из Библии, которые они не сумели как следует понять. . . .

Источник: Galileo Galilei, "Letter to the Grand Duchess Christina (1615)"

2a Почему, по мнению Галилея, важен поиск истины? [1]

Score

b Какой документ использовали противники Галилея, чтобы доказать свою точку зрения? [1]

Score

Документ 3

. . . Сначала открытия Коперника и Галилея вызвали негативную реакцию многих европейцев. Однако с течением времени появился новый взгляд на науку, новый способ мышления. Ученые начали наблюдать за миром вокруг себя и развивать идеи по поводу причин тех или иных явлений. Свои идеи они проверяли, проводя эксперименты. Этот новый способ мышления был назван научным методом. . . .



Источник: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall, 1999 (адаптировано)

3 Опираясь на этот отрывок и диаграмму из «Руководства по основам мировой истории», укажите **одно** из усовершенствований, которое Коперник, Галилей и другие ученые внесли в методы научной работы. [1]

Score

Документ 4



4 Опираясь на информацию в следующем графическом представлении, укажите **два** конкретных права, которые, по мнению Джона Локка, есть у каждого человека. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5а

Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

Утверждена Национальным собранием Франции 26 августа 1789 г.

Статьи:

1. Люди рождаются и остаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут основываться лишь на общей пользе.

2. Цель всякого политического союза — обеспечение естественных и неотъемлемых [неотчуждаемых] прав человека. Таковые свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению. . . .

4. Свобода состоит в возможности делать все, что не наносит вреда другому. Таким образом, осуществление естественных прав каждого человека ограничено лишь теми пределами, которые обеспечивают другим членам общества пользование теми же правами. Пределы эти могут быть определены только законом. . . .

Источник: The Avalon Project at Yale Law School (адаптировано)

Документ 5б

Всеобщая декларация прав человека ООН была принята 10 декабря 1948 г. Генеральной ассамблеей Организации Объединенных Наций.

Всеобщая декларация прав человека

Статья 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства. . . .

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность. . . .

Статья 7. Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации. . . .

Источник: United Nations

5 Укажите **две** идеи, общие для Декларации прав человека и гражданина и Всеобщей декларации прав человека Организации Объединенных Наций. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6

Генерал Аугусто Пиночет был арестован в Лондоне 16 октября 1998 г. Его обвинили в преступлениях против прав человека, совершенных во время пребывания на посту правителя Чили. Генерал Пиночет был передан Испании, чтобы он мог предстать перед судом за эти преступления.

Дело Пиночета — переломный момент для тиранов и жертв

. . . В 1996 г. от имени жертв военных репрессий в Аргентине и Чили, которые не имели возможность обратиться в суд у себя на родине, юристы подали иск против бывших военных лидеров этих стран, включая генерала Пиночета. Несмотря на то что большинство преступлений было совершено в Аргентине и Чили, испанское правосудие дает возможность разбирать такие дела в Испании, поскольку нарушения прав человека подчиняются принципу «универсальной юрисдикции». Этот принцип закреплен и в испанском, и в международном законодательствах, хотя и редко применяется. . . .

Human Rights Watch (защита прав человека), организация, наблюдающая за правами человека, назвала арест Пиночета «сигналом тревоги» для тиранов по всему миру. Однако значение этого события для жертв других подобных режимов не менее велико: теперь у них есть надежда, что международное правосудие поможет прекратить произвол. И в самом деле, в январе 2000 г. организация Human Rights Watch (защита прав человека) помогла потерпевшим начать в Сенегале уголовное преследование изгнанного диктатора Чада, Хиссена Хабре. Диктатор был взят под стражу и в настоящий момент ожидает суда по обвинению в применении пыток. . . .

Источник: "The Pinochet Precedent: How Victims Can Pursue Human Rights Criminals Abroad,"
Human Rights Watch, March 2000 (адаптировано)

- 6 Опираясь на этот документ, назовите **один** из способов, с помощью которого жертвы преступлений против прав человека могут искать правосудия? [1]

Score

Документ 7

Манифест коммунистической партии 1848 г.

II. Пролетарии и коммунисты

. . . Ближайшая цель коммунистов та же, что и всех остальных пролетарских партий: формирование пролетариата в класс, ниспровержение господства буржуазии, завоевание пролетариатом политической власти. . . .

Отличительной чертой коммунизма является не отмена собственности вообще, а отмена буржуазной собственности. Но современная буржуазная частная собственность есть последнее и самое полное выражение такого производства и присвоения продуктов, которое держится на классовых антагонизмах, на эксплуатации большинства меньшинством. . . .

Источник: Marx and Engels, *Manifesto of the Communist Party*,
International Publishers

7 Согласно Марксу и Энгельсу, какие **две** идеи характеризуют марксистский коммунизм? [2]

(1) _____

_____ Score

(2) _____

_____ Score

Документ 8

Провозглашение нового социалистического правительства, ноябрь 1917 г.

Товарищи! Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой все время говорили большевики, свершилась.

Какое значение имеет эта рабочая и крестьянская революция? Прежде всего, значение этого переворота состоит в том, что у нас будет Советское правительство, наш собственный орган власти, без какого бы то ни было участия буржуазии. Угнетенные массы сами создадут власть. В корне будет разбит старый государственный аппарат и будет создан новый аппарат управления в лице советских организаций.

Отныне наступает новый этап в истории России, и данная, третья русская революция должна в своем конечном итоге привести к победе социализма. . . .

Внутри России громадная часть крестьянства сказала: довольно игры с капиталистами, мы пойдем с рабочими. Мы приобретем доверие со стороны крестьян одним декретом, который уничтожит помещичью собственность. Крестьяне поймут, что только в союзе с рабочими спасение крестьянства. Мы учредим подлинный рабочий контроль над производством. . . .

В России мы сейчас должны заняться строительством пролетарского социалистического государства. . . .

Источник: V. I. Lenin, *Collected Works*, Volume 26, Progress Publishers

8 Согласно В. И. Ленину, какова **одна** из целей Большевистской революции? [1]

Score

Документ 9

. . . Китайские коммунисты, в отличие от своих товарищей в Советском Союзе, произошли из крестьянской среды. Поэтому в своих первых попытках трансформировать общество правительство Китая обратилось именно к деревне.

30 июня 1950 г. правительство издало закон об аграрной (сельскохозяйственной) реформе, направленный на то, чтобы вернуть землю тем, кто действительно на ней работает. По всей стране создавались группы, чьей целью было перераспределить землю в пользу бедных и среднеобеспеченных крестьян, а также сформировать ассоциации или группы взаимопомощи, предшественники коллективных хозяйств. . . .

Источник: Associated Press, "China: From the Long March to Tiananmen Square," Henry Holt and Company

- 9 Согласно мнению эксперта из информационного агентства Associated Press, каков **один** из способов, которым Китайская коммунистическая партия пыталась изменить китайское общество? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум* из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст

На протяжении всей истории человечества идеи оказывали значительное влияние на общества и регионы, порой формируя их. Среди этих идей **гелиоцентризм, естественные права и марксизм**.

Задание. Пользуясь информацией, предоставленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

выберите **две** идеи, упомянутые в историческом контексте, и для **каждой** из них:

- объясните саму идею;
- обсудите, какое влияние эта идея оказала на общества или регионы.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум* из **четырёх** документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Пятница, 28 января 2011 г.

Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ

Мужской

Имя и фамилия ученика Пол: Женский

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов, Части III A в экзаменационный буклет, Частей II и III B в отдельный буклет для сочинения.

ТОЛЬКО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

Ответив на вопросы экзамена, вы должны подписать следующее заявление.

Настоящим по завершении этого экзамена я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были никоим образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(а) и ни от кого не получал(а) помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

