

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  
И ГЕОГРАФИЯ**

**Вторник, 18 июня 2002 г. Время строго ограничено: 13:15 – 16:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

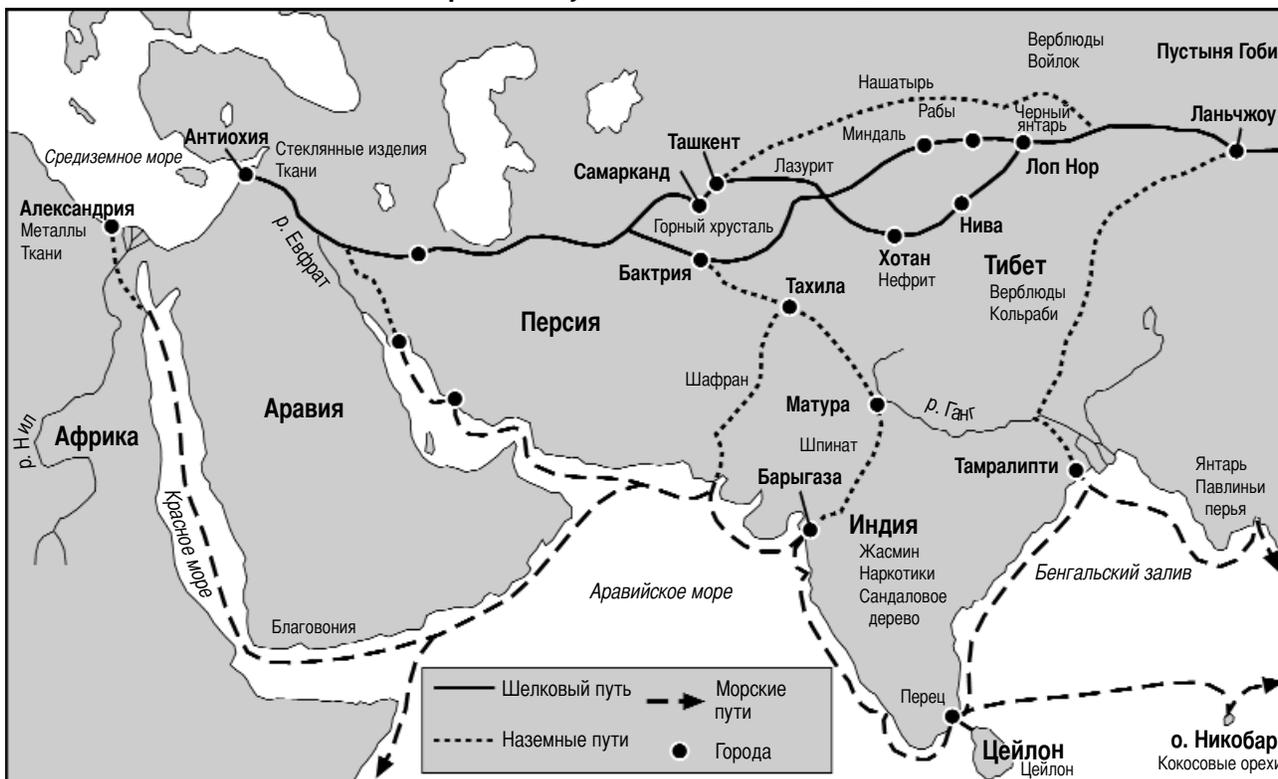
### Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

*Инструкция* (к вопросам 1-50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Развитие ранних цивилизаций обычно зависело от:
  - (1) формирования демократических правительств
  - (2) нахождения поблизости крупных залежей золота и серебра
  - (3) наличия больших армий
  - (4) изобилия воды и плодородных земель
- 2 Причиной разнообразия культур, которое характерно для большей части территорий Южной Америки, Африки и Юго-Восточной Азии, являются, главным образом,
  - (1) географические факторы
  - (2) наличие политического единства
  - (3) следование традиционным религиозным обрядам
  - (4) развитие рыночной экономики
- 3 «В рамках этих [хозяйственных] структур решения о том, что производить, как производить, как распределять полученный продукт и даже когда выполнять те или иные операции, принимались на основе опыта предыдущих поколений, а также культурных и религиозных верований». Какой тип экономического строя описывает автор этого утверждения?
  - (1) административно-командную экономику
  - (2) смешанную экономику
  - (3) традиционную экономику
  - (4) рыночную экономику
- 4 Одной из общих особенностей Китая периода династии Хань и Римской империи было то, что оба государства
  - (1) распространяли свою власть на огромные территории вокруг Средиземного моря
  - (2) создали демократические общества, в которых народ сам избирал свое правительство
  - (3) создали общественный строй с высокой степенью равенства между людьми
  - (4) способствовали объединению государства и укреплению связей между его частями путем строительства мощной системы дорог
- 5 Какая из классических цивилизаций сформировалась под сильным влиянием муссонных циклов, Гималайских гор и реки Инд?
  - (1) Магадхская империя
  - (2) Вавилонская империя
  - (3) Древняя Греция
  - (4) Древний Египет
- 6 Общей чертой японского синтоизма и африканского анимизма является вера в то, что
  - (1) все в природе одушевлено и требует уважительного отношения к себе
  - (2) во Вселенной существует только один Бог
  - (3) от морального поведения человека зависит его судьба в последующей жизни
  - (4) в знак почитания богов им надлежит ставить религиозные статуи
- 7 «Пять отношений», которым учил Конфуций, были направлены на то, чтобы
  - (1) улучшить социальное положение людей
  - (2) поддерживать общественный и политический порядок
  - (3) относиться к природе с уважением и поклоняться ей
  - (4) служить потребностям религиозных лидеров
- 8 Какое из этих утверждений объясняет скорее причину, нежели последствия миграции народов банту в период между 500 г. до н. э. и 1500 г. н. э.?
  - (1) Распространение среди других народов методов скотоводства и земледелия.
  - (2) В настоящее время на языках банту говорят более 60 млн. человек.
  - (3) Вдоль восточного побережья Африки возникли торговые города.
  - (4) Сельскохозяйственное производство с трудом обеспечивало растущее население.

При ответе на вопросы 9 и 10 используйте приведенную ниже карту, а также свои знания в области общественных наук.

### Торговые пути с востока на запад



9 Какой из следующих выводов подтверждает информация, представленная на карте?

- (1) В качестве транспортных путей купцы в основном использовали реки.
- (2) Морским путем перевозилось большее количество товаров, чем по суше.
- (3) Основным предметом торговли был шелк.
- (4) Купцы часто перевозили товары комбинированным (морским и сухопутным) путем.

10 Эта карта может служить подтверждением концепции

- (1) социализма
- (2) взаимозависимости
- (3) самообеспеченности
- (4) культурной изоляции

11 Записки древних путешественников, таких как Ибн Баттута из Марокко, Чжэн Хэ из Китая и Манса Муса из Мали являются примерами

- (1) первичных источников, содержащих наблюдения путешественников
- (2) литературных произведений, задуманных как описание приключений путешественников
- (3) вторичных источников, в которых отражены исторические события в интерпретации путешественников
- (4) устаревших источников исторических исследований

12 Сходство китайской династии Тан, империи Гуптов в Индии и империи Мали в Африке состоит в том, что каждая из них прошла через период

- (1) процветания и расцвета художественного творчества
- (2) феодализма и угнетения
- (3) войн и постоянных вторжений
- (4) меркантилизма и промышленного развития

13 В чем состоял основной вклад Византийской империи в мировую историю?

- (1) в сохранении греческой и римской культур
- (2) в строительстве пирамид
- (3) в развитии равноправия
- (4) в изобретении письменности

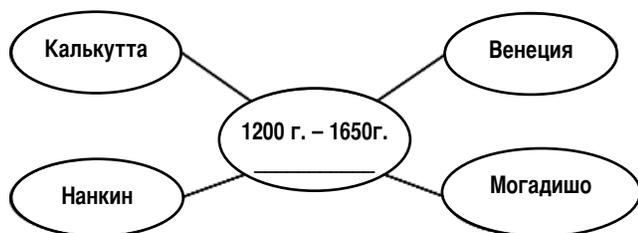
14 Какой из перечисленных ниже факторов способствовал успеху громадной империи, созданной монголами?

- (1) уклонение от контактов с Западом
- (2) уплата денежной дани местным правителям
- (3) превосходство над противниками в воинском искусстве
- (4) обращение покоренных народов в конфуцианство

15 Одним из последствий крестовых походов была активизация торговли между Ближним Востоком и

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| (1) Восточной Азией | (3) Северной Америкой |
| (2) Африкой         | (4) Европой           |

При ответе на вопрос 16 используйте приводимую ниже графическую схему и свои знания в области общественных наук.



16 Какое из приведенных ниже названий более всего подходит для этой схемы?

- (1) Центры мировой торговли
- (2) Общества в Латинской Америке
- (3) Центры зарождения основных религий
- (4) Центры зарождения древних цивилизаций

17 • Лютер обнародовал свои «Девяносто пять тезисов».  
• Кальвин проповедовал теорию предопределения.  
• Генрих VIII подписал «Акт о супрематии».

Эти события имели место в период

- (1) крестовых походов
- (2) неолитической революции
- (3) протестантской реформации
- (4) «Славной революции»

18 Появление банковского дела, аккредитивов, акционерных компаний и гильдий способствовало началу

- (1) эпохи Возрождения
- (2) Сельскохозяйственной революции
- (3) эпохи Просвещения
- (4) Торговой революции

19 Крушение Византийской империи под натиском османских турков (1453 г.) вынудило Испанию и Португалию

- (1) заняться поиском новых торговых путей в Восточную Азию
- (2) распространить религиозную терпимость на мусульманские народы
- (3) провести реформу политических систем в своих странах
- (4) распространить деятельность католической инквизиции на страны Ближнего Востока

20 Общая черта империй ацтеков, инков и майя состоит в том, что они

- (1) развивались в плодородных долинах рек
- (2) поддерживали демократические политические системы
- (3) вели политику мирного сосуществования с соседними империями
- (4) создали сложные цивилизации

21 • Эпидемия оспы распространяется по всей Мексике.  
• На церемониях в Лиме (Перу) происходит обращение большого числа инков в христианство.  
• Испанцы и португальцы знакомятся с шоколадом, арахисом, помидорами и кукурузой.  
• Кортес доставляет в Испанию золотые и серебряные сокровища ацтеков.

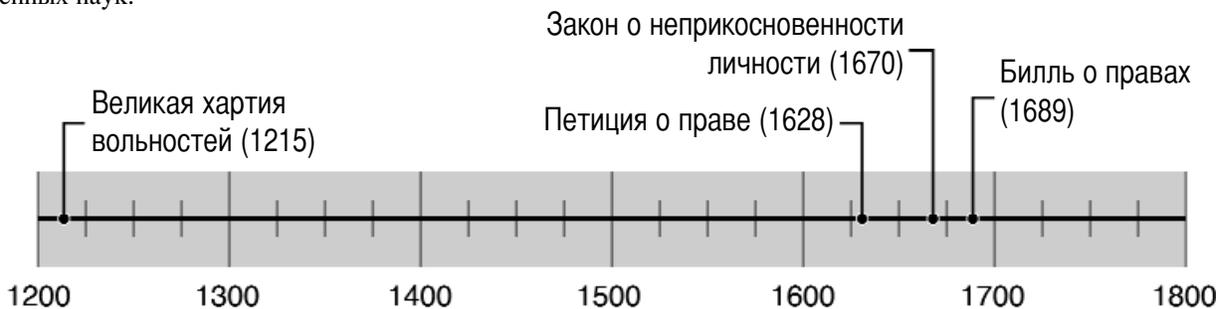
Какая ситуация отражена в этих утверждениях?

- (1) сочувствие европейцев цивилизациям американских индейцев
- (2) трехсторонняя торговля и ее последствия для стран с аграрной экономикой
- (3) довольно высокая цена колониализма
- (4) последствия контактов между разными народами

22 Какое из этих утверждений объясняет, почему эпоха Возрождения началась в Италии?

- (1) Италия не находилась под влиянием классического наследия.
- (2) Итальянские города-государства были богатыми центрами промышленности и торговли.
- (3) Италия была политически единой страной с сильным центральным правительством.
- (4) Католическая церковь не имела никакого влияния в Италии.

При ответе на вопрос 23 используйте следующую хронологическую последовательность и свои знания в области общественных наук.



23 События, указанные в следующей хронологической последовательности, отражают развитие

- (1) конституционной монархии
- (2) монархии, основанной на божественной власти монарха
- (3) тоталитарной формы правления
- (4) всеобщего избирательного права

При ответе на вопросы 24 и 25 используйте приводимые ниже отрывки из поэмы и свои знания в области общественных наук.

«... Здесь будет город заложен . . . .  
 В Европу прорубить окно...  
 Сюда по новым им волнам  
 Все флаги в гости будут к нам . . . .»

— Александр Пушкин, «Медный всадник»

24 Цели какого из российских царей описаны в этой поэме?

- (1) Ивана Грозного
- (2) Петра Великого
- (3) Екатерины Великой
- (4) Николая II

25 Как называлась политика, с помощью которой осуществлялись описанные в поэме планы?

- (1) западничество
- (2) изоляционизм
- (3) умиротворение
- (4) политика баланса сил

26 И Николо Макиавелли в *The Prince* [«Принце»], и Томас Гоббс в *Leviathan* [«Левиафане»] отстаивали ту мысль, что правитель страны должен

- (1) получать власть на основе общественного договора с теми, кем он управляет
- (2) ставить на первое место интересы своих подданных
- (3) принимать все решения на основе христианских учений
- (4) применять абсолютную власть для поддержания порядка на подвластных ему территориях

27 Одной из основных целей Венского конгресса (1814-1815 г.г.) было

- (1) способствовать объединению Италии
- (2) сохранить немецкие территории, захваченные Отто фон Бисмарком
- (3) восстановить власть Священной римской империи
- (4) обеспечить баланс сил в Европе после поражения Наполеона

28 «Несите бремя белых –  
 И лучших сыновей –  
 На тяжкий труд пошлите  
 За тридевять морей  
 На службу к покоренным  
 Угрюмым племенам . . . .»

— Редьярд Киплинг, *The Five Nations* [«Пять наций»] (1903 г.)

Слова этого стихотворения использовались для оправдания политики

- (1) империализма
- (2) изоляционизма
- (3) культурного заимствования
- (4) самоопределения

29 Одной из общих черт Сунь Ят-Сена и Кемалья Ататюрка было то, что оба они

- (1) стояли во главе националистического движения в своей стране
- (2) отвергали насилие как способ обретения политической власти
- (3) являлись сторонниками политических принципов марксизма
- (4) способствовали построению общества, возглавляемого религиозными лидерами

30 «Я не знаю, сколько мне лет . . . Я начал работать, когда мне было лет 9. Вначале я работал на человека, который бил меня ремнем . . . Я ночевал в шахтах, в которых больше не было угля; я ел все, что мне удавалось раздобыть; я долго питался свечками, которые находил в шахтах . . .»

— Э. Ройстон Пайк

адаптировано из книги *Hard Times, Human Documents of the Industrial Revolution* [«Трудные времена, документы Промышленной революции»]

Какое событие явилось ответной реакцией на условия, описанные в этом отрывке

- (1) Маркс написал «Манифест коммунистической партии»
- (2) Гарибальди организовал отряды краснорубашечников
- (3) Чарльз Дарвин написал «Происхождение видов»
- (4) Ататюрк вступил в организацию младотурков

31 «. . . мы будем бороться за то, к чему более всего склоняются наши сердца – за демократию, за право тех, кто подчиняется властям, иметь право голоса в своих собственных правительствах, за права и свободы малых народов, за всеобщее торжество права в таком союзе свободных народов, который принесет мир и безопасность всем странам и сделает сам мир, наконец, свободным . . .»

— Президент Вудро Вильсон

Это заявление президента Вильсона сделано непосредственно в поддержку идеи

- (1) разоружения
- (2) самоопределения наций
- (3) перераспределения территорий
- (4) баланса сил

32 Одной из основных причин Русской революции 1917 года было

- (1) злоупотребление политической властью со стороны царя Николая II
- (2) отказ правительства вступить в Первую мировую войну
- (3) стремительное распространение избирательных прав
- (4) крах коммунизма

33 Жесткие условия, включенные в договоры об окончании Первой мировой войны, использовались для объяснения

- (1) фашистской революции в Испании
- (2) большевистской революции в России
- (3) подъема нацизма в Германии
- (4) резни армян в Турции

34 «Правительство Его Величества благосклонно относится к образованию в Палестине национальной родины еврейского народа. . . при четком понимании того, что не должны предприниматься никакие действия, которые могут ущемить религиозные и гражданские права существующих в Палестине нееврейских общин . . .»

— Лорд Бальфур, 1917 г.

Как называется историческое движение, которого заявление лорда Бальфура касается самым непосредственным образом?

- (1) Панславизм
- (2) Организация африканского единства
- (3) Панафриканизм
- (4) Международный сионизм

При ответе на вопросы 35 и 36 используйте приводимые ниже заявления и свои знания в области общественных наук.

*Оратор А:* «То, что происходило на поле боя на самом деле, держалось тогда в секрете, но я думал, что сфера совместного процветания в Большой Восточной Азии будет чрезвычайно важна для отсталых рас».

*Оратор В:* «Мы, нацисты, должны преследовать во внешней политике собственную цель, а именно – обеспечение для немецкого народа той территории и тех земель, на которые он имеет право . . .»

*Оратор С:* «Мюнхенское соглашение спасло Чехословакию от уничтожения, а Европу от Армагеддона».

*Оратор D:* «Мы будем защищать наш остров любой ценой. Мы будем сражаться на побережье, мы будем сражаться в местах высадки, мы будем сражаться в полях и на улицах . . . Мы не сдадимся никогда».

35 Общей темой заявлений ораторов В и D является

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| (1) колониализм | (3) национализм |
| (2) сдерживание | (4) репарации   |

36 Самым ярким примером политики умиротворения является заявление оратора?

- |       |       |
|-------|-------|
| (1) А | (3) С |
| (2) В | (4) D |

При ответе на вопрос 37 используйте приведенную ниже таблицу и свои знания в области общественных наук.

Статистические данные о развитии здравоохранения в некоторых странах, 1996 год					
Страна	Население (тыс. чел.)	Средняя продолжительность жизни на момент рождения (муж./жен.)	Число мест в больницах (на 1000 чел.)	Число врачей (на 1000 чел.)	Смертность новорожденных (на 1000 новорожденных)
Аргентина	34 673	68/75	4,4	2,7	28
Австралия	18 261	76/83	5,0	2,3	6
Гватемала	11 278	63/68	*	0,8	51
Мьянма	45 976	55/58	0,6	0,3	81
Нидерланды	15 568	75/81	5,7	2,6	5
Заир	46 498	45/49	2,1	0,1	108

\* Данные отсутствуют

Источник: *World Almanac and Book of Facts* [«Всемирный альманах и сборник фактов»]

37 Какие выводы можно сделать из этой таблицы?

- (1) Существует взаимосвязь между уровнем развития здравоохранения и средней продолжительностью жизни.
- (2) Смертность среди новорожденных повышается при увеличении количества мест в больницах.
- (3) Численность населения в стране непосредственно связана с уровнем смертности среди новорожденных.
- (4) Продолжительность жизни женщин выше продолжительности жизни мужчин только в странах с низким уровнем смертности детей первого года жизни.

38 «Моральные достижения возможны только через моральное самоограничение».

— Махатма Ганди

Эта цитата наилучшим образом отражает политику

- |                   |                              |
|-------------------|------------------------------|
| (1) западничества | (3) баланса сил              |
| (2) нейтралитета  | (4) пассивного сопротивления |

39 Что последовало за падением Берлинской стены?

- (1) конец демократического правления в Германии
- (2) подъем неонацистского движения в Испании
- (3) расширение Варшавского Договора
- (4) крах коммунизма в Советском Союзе

40 Главная причина разногласий между Израилем и палестинцами состоит в том, что обе стороны

- (1) стремятся к контролю над запасами нефти в регионе
- (2) имеют исторические корни на одной и той же земле
- (3) придерживаются различных интерпретаций одной и той же религии
- (4) имеют тесные военно-союзнические отношения с соседними странами

41 Какое из этих заявлений наиболее точно характеризует внешнюю политику Индии с 1947 по 1990 гг.?

- (1) Она следовала политике Великобритании.
- (2) Она обычно являлась отражением политики Китая.
- (3) Она отвергала любую помощь со стороны коммунистических диктаторских режимов.
- (4) Она обычно придерживалась политики неприсоединения.

42 «США перебрасывают в Берлин помощь по воздушному мосту»  
«Самолет-шпион У-2 сбит над Советским Союзом»  
«Советские ракеты размещены на Кубе»

Эти заголовки относятся к событиям, которые происходили во время

- (1) сталинского террора
- (2) Второй мировой войны
- (3) холодной войны
- (4) периода, наступившего после холодной войны

- 43 Термин «Зеленая революция» связан с
- (1) естественнонаучными исследованиями
  - (2) ростом мировых ресурсов продуктов питания и сельского хозяйства
  - (3) переходом от ручного к машинному производству
  - (4) восстанием фермеров и промышленных рабочих
- 44 «Североамериканцы всегда присутствуют среди нас, даже если они не обращают на нас никакого внимания или отворачиваются от нас. Их тень накрывает все полушарие. Это тень великана».
- Октавио Пас, мексиканский поэт
- Автор этого заявления высказывается по поводу
- (1) необходимости оказания экономической помощи Мексике со стороны Северной Америки
  - (2) результатов свободной торговли между Канадой, Мексикой и Соединенными Штатами
  - (3) заимствования Соединенными Штатами латиноамериканской культуры
  - (4) влияния Соединенных Штатов на Латинскую Америку
- 45 Напряженные отношения между католиками и протестантами в Северной Ирландии, а также между сербами, хорватами и мусульманами на Балканах в 1990-е годы продемонстрировали
- (1) трудности, с которыми приходится сталкиваться при разрешении конфликтов на этнической и религиозной почве
  - (2) неравенство, возникшее в результате развития свободных рынков и мировой торговли
  - (3) конфликт, вызванный крахом Варшавского Договора
  - (4) последствия падения диктаторских режимов
- 46 Общей чертой Двенадцати таблиц Древнего Рима, законов Хаммурапи и Кодекса Юстиниана было то, что они установили
- (1) торговые соглашения с соседними странами
  - (2) терпимость к различным религиям своих народов
  - (3) письменные законодательства
  - (4) равенство между общественными классами
- 47 По мере роста урбанизации и индустриализации общества оно тяготеет к
- (1) созданию более жесткого классового строя
  - (2) изменению традиционных верований и обычаев
  - (3) сопротивлению культурному обмену
  - (4) росту зависимости от более разветвленных семейных отношений
- 48 Одна из общих черт системы энкомьенды и европейского феодализма состояла в том, что обе системы
- (1) поощряли социальную мобильность
  - (2) создали классовый строй, в котором власть принадлежала землевладельцам
  - (3) возникли как следствие роста торговли африканскими рабами
  - (4) зависели от протяженных торговых путей
- 49 • Неурожай картофеля приводит к вспышке голода в Ирландии.  
 • Продолжительная засуха поражает сельскохозяйственные угодья в Африке.  
 • Скотоводы ищут оазис для своих животных.
- Какой вывод можно сделать из этих утверждений?
- (1) Люди могут управлять состоянием своей окружающей среды в собственных целях.
  - (2) Состояние окружающей среды часто является причиной миграции людей.
  - (3) Географические условия оказывают положительное влияние на людей.
  - (4) Климатические условия стали причиной неравномерного расселения людей.
- 50 Какой из приводимых ниже заголовков описывает событие, имевшее место в период борьбы Индии за независимость?
- (1) **«Ганди идет во главе Соляного марша»**
  - (2) **«Кениата и Мау Маус выступают против Британии»**
  - (3) **«Сесил Родс объединяет континент»**
  - (4) **«Хо Ши Мин руководит действиями повстанцев»**

Ответы на следующие вопросы должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Частей II и III учитите значение следующих определений:

- (a) **«описывать»** означает «давать словесное описание чего-либо или рассказывать о чем-либо»
- (b) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять довольно подробно»

## ЧАСТЬ II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Инструкции:* напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: География и общество**

В различные периоды мировой истории деятельность человека приводила к изменениям или переменам в состоянии земель, на которых проживали люди, а также к переменам в состоянии их окружающей среды. Такие перемены в физической географии повлияли на развитие общества.

**Задание:**

Выберите **два** случая изменения в состоянии земель или окружающей среды, вызванные деятельностью одного или двух сообществ людей, и для **каждого** из них выполните следующие задания:

- Укажите сообщество, в котором произошло это изменение
- Опишите, каким именно образом деятельность человека изменила окружающей среды
- Обсудите, как это изменение окружающей среды сказалось на развитии общества

Вы можете выбрать любые **два** примера, известные Вам из изучения всемирной истории и географии. К числу примеров, которыми Вы могли бы воспользоваться для ответа, относятся, например, ирригационные системы, террасное земледелие, системы дорог и каналов, сжигание различных видов ископаемого топлива или использование ядерной энергии.

**Вы не обязаны** ограничиваться только указанными выше примерами.

**Примеры изменения состояния окружающей среды в Соединенных Штатах приводить в ответе на этот вопрос нельзя.**

**Инструкции:**

**Необходимо, чтобы Ваше сочинение:**

- Освещало все аспекты *Задания*
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного *Задания*, и завершалось обобщающим заключением по теме

**Часть III****ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ**

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах (документы 1 - 8) и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

**Исторический контекст:**

Несмотря на все ужасы Холокоста нарушения прав человека продолжались и после Второй мировой войны.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вы должны:

- Описать примеры нарушения прав человека после Второй мировой войны
- Обсудить те усилия, которые предпринимало мировое сообщество для устранения этих нарушений прав человека

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Инструкции:* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

#### Всеобщая декларация прав человека

<b>Статья 1</b>	— Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах.
<b>Статья 3</b>	— Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.
<b>Статья 4</b>	— Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.
<b>Статья 5</b>	— Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
<b>Статья 9</b>	— Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.
<b>Статья 13</b>	— 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.
<b>Статья 14</b>	— Каждый человек имеет право искать убежище от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем.
<b>Статья 15</b>	— Каждый человек имеет право на гражданство.
<b>Статья 18</b>	— Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии.
<b>Статья 19</b>	— Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их.
<b>Статья 20</b>	— Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
<b>Статья 21</b>	— Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.

1 Назовите *два* права человека, перечисленных в этом документе. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

Документ 2



«Предъявите Ваши документы.»

2. Каким образом система пропусков нарушала права человека? [1]

---

Score-Баллы

Документ 3

**Ликвидация системы апартеида в Южной Африке**

- 1973 г.:** Генеральная ассамблея ООН объявляет апартеид преступлением против человечества.
- 1977 г.:** Совет безопасности ООН налагает эмбарго на экспорт вооружений в Южную Африку.
- 1983 г.:** Новая конституция предоставляет ограниченные политические права цветному населению и представителям национальных меньшинств – выходцам из Азии.
- 1986 г.:** США вводят широкие экономические санкции против ЮАР.
- 1990 г.:** Нельсон Мандела выходит из тюрьмы. Законодательная ликвидация системы сегрегации в общественных местах.
- 1991–93 гг.:** Ликвидация апартеида и предоставление избирательных прав черному большинству.
- 1994 г.:** Первые выборы с участием людей всех рас.

3. На основе этого документа укажите *два* действия, которые были предприняты для ликвидации апартеида. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

Документ 4

С середины 1975 г. и до конца 1978 г. от рук «красных кхмеров» Пол Пота погибло от одного до трех миллионов камбоджийцев из семи миллионов общего населения страны. Сотни тысяч бывших государственных служащих, военнослужащих и представителей интеллигенции были казнены. Остальные погибли от болезней, истощения и недоедания в ходе принудительного выселения из городов, миграции и на принудительных работах. Семьи были разрушены и установлена общинная система организации общества. Мужчин и женщин вынуждали жениться и выходить замуж по выбору государства. Образование и отправление религиозных обрядов были под запретом.

—Дэвид Хок, «Убийство Камбоджи» *The New Republic*, 1982

4 Укажите *два* нарушения прав человека, со стороны «красных кхмеров». [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

## Документ 5

4 июня 1989 г. весь мир шокировало известие о расстреле студентов на площади Тяньаньмэнь. Ниже предлагаются отрывки из рассказа не названного по имени китайского студента о его отношении к тому, что произошло:

«В воскресенье в 4 часа утра на площади вдруг [включили] освещение. Через громкоговорители нам опять передали приказ «убираться». Какой-то голос в моей голове стал повторять снова и снова: «Началось». [Несколько мгновений спустя] раздались пулеметные очереди... Студентам стреляли прямо в грудь и в головы... Сколько всего людей погибло? Я не знаю. Пессимист ли я? Нет, я вовсе не пессимист. Потому что я видел волю людей. Я видел надежду Китая».

Другой анонимный студент так описал свои ощущения в газете *San Francisco Examiner*:

Я бы солгал, если бы сказал, что нам не было страшно, но мы были морально готовы и настроены очень решительно. Некоторые студенты не верили, что армия и вправду применит оружие. Но более всего нас воодушевляло мощное чувство [высокой] цели. Мы верили, в то, что есть смысл пожертвовать своей жизнью ради прогресса и демократии в Китае.

5a Какие действия предприняла китайская армия против студентов? [1]

---

Score-Баллы

b Как китайские студенты объяснили проведение своей демонстрации? [1]

---

Score-Баллы



Источник: Wasserman, *Boston Globe*, 1992

6a О каких нарушениях прав человека идет речь в этой карикатуре? [1]

---

---

Score-Баллы

6b Как, по мнению карикатуриста, реагирует Европа на это нарушение прав человека? [1]

---

---

Score-Баллы

## Документ 7

Весной 1994 года в небольшой центральноафриканской стране Руанде был совершен акт геноцида, в результате которого погибло не менее 500 000 человек. Многие тысячи других подверглись изнасилованиям, пыткам, избиению. Международное сообщество не сумело остановить эти преступления. Руанда просто оказалась слишком далеко от остального мира и не занимала ведущего места в списках объектов «национального интереса» тех стран, которые были бы в состоянии вмешаться. Совет безопасности ООН не сумел направить подкрепления дислоцированному в Руанде небольшому и легко вооруженному контингенту «голубых касок» ООН. Этот контингент действовал отважно, но, имея лишь ограниченный мандат ООН, мало что мог сделать для прекращения убийств.

Через несколько месяцев после окончания этой бойни Совет безопасности ООН создал международный уголовный трибунал для проведения судебного процесса над ее виновниками. Исходя из недавнего прецедента создания Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии, ООН решила, что акты геноцида в Руанде требуют принятия аналогичных мер для судебного преследования таких тягчайших преступлений, как геноцид и преступления против человечества. Проведение судебного преследования в национальном масштабе оказалось невозможным, поскольку судебная система в Руанде была полностью уничтожена.

7 Назовите *одну* меру, которая была принята по нарушениям прав человека в Руанде? [1]

---

---

Score-Баллы

## Устав организации «Международная амнистия»

**Цель и мандат**

1. Цель «Международной амнистии» состоит в том, чтобы способствовать соблюдению прав человека во всем мире в соответствии с положениями Всеобщей декларации прав человека . . . .

Признавая обязанность каждого человека предоставлять другим людям те же права и свободы, которыми пользуется он сам, «Международная амнистия» избирает в качестве своего мандата следующие направления деятельности:

- Способствовать распространению информации о . . . содержании Всеобщей декларации прав человека и других признанных международным сообществом средств соблюдения прав человека, . . . а также способствовать обеспечению неделимости и взаимозависимости всех прав и свобод человека;
- Бороться с грубыми нарушениями прав любого человека на свободу убеждений и на свободное их выражение, на свободу от дискриминации, а также с нарушениями права каждого человека на физическую и психическую неприкосновенность . . . .

**Методы и деятельность**

2. Для достижения: . . . своих целей и осуществления своих полномочий «Международная амнистия» обязана: . . .

- По мере возможности способствовать принятию конституций, конвенций, договоров и иных мер, которые гарантируют права, указанные в положениях, на которые ссылается Статья 1; . . .
- Обнародовать дела узников совести или лиц, которые подверглись иным ограничениям в правах в нарушение этих . . . положений;
- Расследовать и обнародовать случаи исчезновения лиц в тех ситуациях, когда имеются основания предполагать, что они стали жертвами нарушения прав, указанных в Статье 1;
- Борьба с высылкой людей из одной страны в другую, если при этом имеются основания полагать, что там они могут стать узниками совести либо подвергнуться пыткам или смертной казни;
- Направлять, в тех случаях, где это целесообразно, следователей для расследования утверждений о том, что права лиц, указанных в . . . положениях, были нарушены или существует угроза их нарушения.

8 Укажите *два* действия, которые Международная амнистия предпринимает для защиты прав человека [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

(2) \_\_\_\_\_

Score-Баллы

## ЧАСТЬ В

### Сочинение

*Инструкция:* напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию, как минимум, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Несмотря на все ужасы Холокоста нарушения прав человека продолжали иметь место и в период после Второй мировой войны.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вам нужно:

- Описать примеры нарушения прав человека после Второй мировой войны
- Обсудить те усилия, которые предпринимало мировое сообщество для устранения этих нарушений прав человека

#### Инструкции:

##### Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *задания* с точным анализом и интерпретацией, как минимум, **пяти** документов
- Использовало в основной части сочинения информацию из этих документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, освещающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного *задания* или *исторического контекста*, и завершалось обобщающим заключением по теме

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 18 июня 2002 г. Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A экзаменационного буклета; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score  
(obtained from conversion chart)

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

No.   
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

