

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ**

Среда, 29 января 2003 г. — Время строго ограничено: с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваш лист с ответами на вопросы не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

1 Изучение устных преданий, археологических находок и истории культуры – это методы, которыми чаще всего пользуются

- (1) экономисты
- (2) антропологи
- (3) философы
- (4) политологи

2 В ходе исследования древних цивилизаций географ наиболее заинтересован в рассмотрении

- (1) языка, как формы выражения
- (2) структуры семьи
- (3) влияния климата на производство продуктов питания
- (4) представлений о том, каким надлежит быть правителю

3 Большинство традиционных обществ

- (1) тесно связаны с окружающей их природной средой
- (2) расположены поблизости от крупных городов
- (3) формируются вокруг сложных экономических систем
- (4) зависимы от промышленного производства

4 Одной из общих черт цивилизаций, сложившихся в районах Хуанхэ, Инда и Нила, было то, что все они

- (1) процветали за счет торговли солью и золотом
- (2) создали монотеистические религии
- (3) подвергались неоднократным вторжениям извне
- (4) зародились в долинах рек

5 Законы Хаммурапи и «Двенадцать таблиц» были направлены на то, чтобы:

- (1) создать стабильное общество
- (2) способствовать развитию мирных отношений с другими цивилизациями
- (3) заложить основы для развития демократии
- (4) подчеркнуть значение загробной жизни

6 С какой религией теснее всего связаны термины «Брахма», «дхарма» и «мокша»?

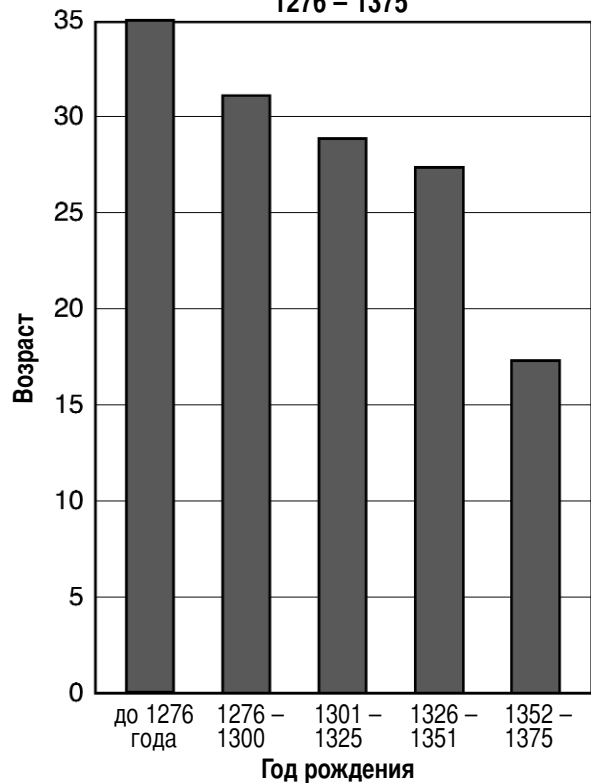
- (1) иудаизм
- (2) ислам
- (3) индуизм
- (4) анимизм

7 Константинополь стал центральным городом Византийской империи, потому что

- (1) Папа Римский сделал его столицей христианского мира
- (2) он был мусульманским религиозным центром
- (3) он находился на перекрестке дорог между Европой и Азией
- (4) он был географически удален от окружающих страну империй

Для ответа на вопрос 8 используйте приводимый ниже график и свои знания в области общественных наук.

Средняя продолжительность жизни в средневековой Англии 1276 – 1375



Источник: *World History Strategies* [«Стратегии всемирной истории»], Glencoe (адаптировано)

8 Основной причиной показанной на графике тенденции, имевшей место в Англии, был(-а, -о):

- (1) голод
- (2) эпидемия
- (3) иммиграция
- (4) снижение уровня рождаемости

Для ответа на вопросы 9 и 10 используйте приведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

Монгольская империя в 1300 г.



Источник: Н. Браун, Л. Форман, Г. Бродски, *Reviewing Global History and Geography* [Г. Браун, Л. Форман, Г. Бродски, «Очерк всемирной истории и географии»], AMSCO (адаптировано)

- 9 Цель возведения Великой Китайской стены состояла в том, чтобы
- (1) защитить Китай от кочевых племен Северной и Центральной Азии
 - (2) обеспечить поставку продуктов питания из южных районов в г. Ханбалык (Пекин)
 - (3) обеспечить защиту от наводнений при разливах рек Хуанхэ и Янцзы
 - (4) защитить город-порт Гуанчжоу
- 10 Какое из следующих утверждений наиболее соответствует данным этой карты?
- (1) К 1300 году территория Монгольской империи простиралась до Красного моря.
 - (2) К 1300 году под властью Монгольской империи находились Индия и Япония.
 - (3) К 1300 году монголы завоевали большую часть Европы.
 - (4) К 1300 году под властью Монгольской империи находилась значительная часть Азии.

- 11 Одна из общих черт кодекса рыцарской чести в Европе и кодекса Бусидо в Японии состоит в том, что задачей обоих было
- (1) помочь правителю управлять своим народом
 - (2) дать руководство по поведению для сословия воинов
 - (3) принести пользу всем классам общества
 - (4) поддержать революционные идеи

- 12 Тщательно выведенная каллиграфия, сады Дзэн и чайная церемония – это примеры
- (1) памятников материальной культуры Тимбукту периода правления Манса Муса
 - (2) достижений протестантской реформации
 - (3) элементов древнеяпонской культуры
 - (4) достижений Ренессанса во Флоренции

13 Какой из следующих заголовков более всего подходит к приводимому ниже частичному плану?

I. _____

A. Стремление освободиться от феодальных повинностей

B. Защита Святой земли

C. Прощение грехов

D. Стремление завладеть богатствами Ближнего Востока

- (1) Причины Реформации
- (2) Мотивы Крестовых походов европейцев
- (3) Причины падения Римской империи
- (4) Причины раскола между Восточной и Западной церквями

14 Успехи в техническом развитии навигации, кораблестроения и картографии, достигнутые в 16 веке, непосредственно привели к зарождению

- (1) Империи Гуптов
- (2) Монгольской империи
- (3) Эпохи географических открытий
- (4) средневековых цехов

15 Возрождение древнегреческой и древнеримской культуры, экономический рост городов-государств в Италии в 15 веке, а также развитие гуманизма были проявлениями

- (1) эпохи революций
- (2) протестантской Реформации
- (3) распространения ислама
- (4) европейской эпохи Возрождения

16 Непосредственным результатом захвата Теночтитлана Эрнаном Кортесом в 1521 году стало

- (1) изгнание евреев и мусульман из Испании
- (2) открытие португальцами торговых путей вокруг Африки
- (3) падение империи ацтеков
- (4) завоевание царства Куш

17 Успех системы трехсторонней торговли зависел от усиления

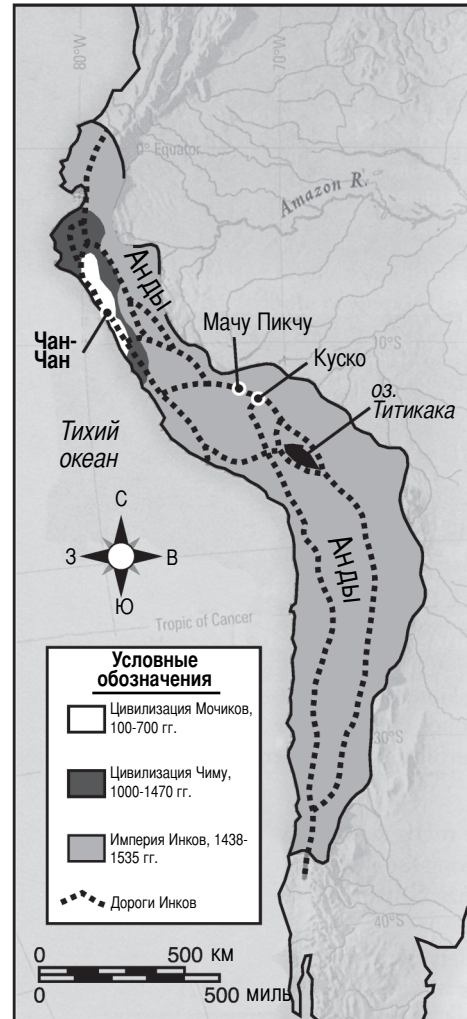
- (1) политической независимости стран Карибского бассейна
- (2) внимания европейских государств к свободной торговле
- (3) работорговли в Западном полушарии
- (4) индустриализации южноамериканских колоний

18 Распространение ислама в королевствах Гана и Мали произошло вследствие

- (1) империализма
- (2) этноцентризма
- (3) культурного влияния
- (4) самоопределения

При ответе на вопрос 19 используйте приведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

Культуры Южной Америки в 100 – 1535 гг.



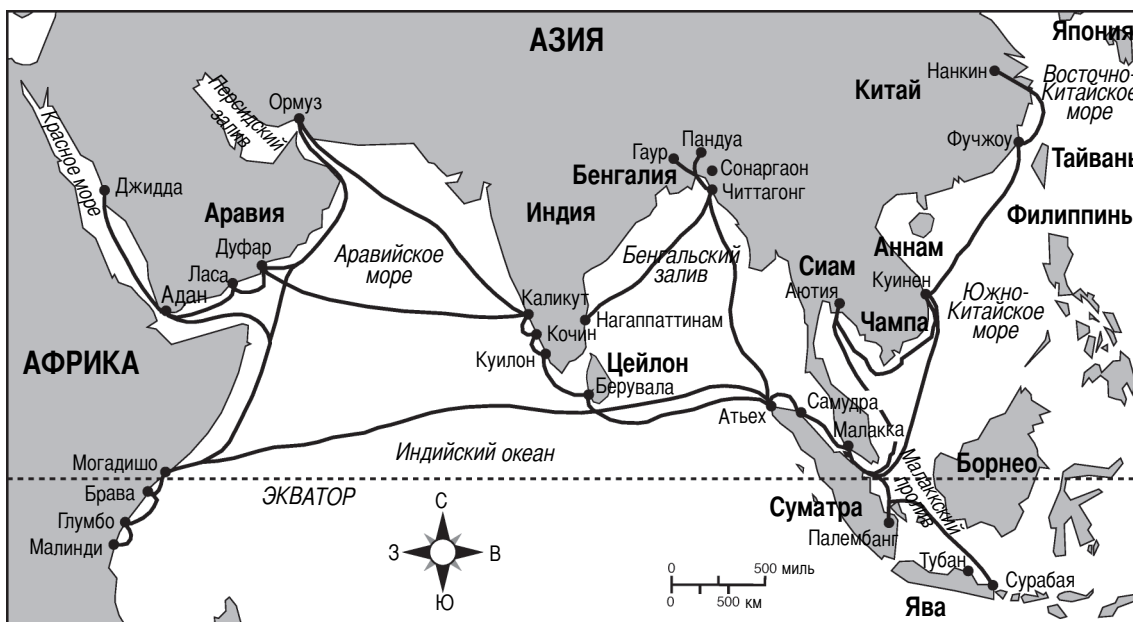
Источник: World History: Patterns of Interaction [«Всемирная история: модели взаимодействия»] McDougal Littell (адаптировано)

19 Какие выводы о государстве инков можно сделать на основе этой карты?

- (1) Все части империи были связаны между собой обширной сетью дорог, проложенных для развития торговли.
- (2) Развитие торговли зависело от множества морских портов.
- (3) Вся территория империи находилась в зоне тропического климата.
- (4) Объединению цивилизации инков способствовало наличие общего языка.

При ответе на вопрос 20 используйте приведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

Путешествия Чжэн Хэ в эпоху китайской династии Мин



Источник: Harriett Geller and Erwin M. Rosenfeld, *Global Studies, Volume I, Asia, Africa, and Latin America* [Х. Геллер и Эрвин М. Розенфельд, «Всемирные исследования, том 1: Азия, Африка и Латинская Америка»], Barrons Educational Services, Inc. (адаптировано)

20 К каким выводам о китайской династии Мин можно прийти на основании результатов путешествий Чжэн Хэ?

- (1) Торговля с Африкой была для Китая более выгодна, чем торговля с Азией.
- (2) Ислам превратился в основную религию Китая.
- (3) Династия Мин проложила торговые пути в Европу.
- (4) Китай обладал высокоразвитой навигационной техникой.

21 Автором какого из этих высказываний был, скорее всего, абсолютный монарх?

- (1) «Лучшее из правительств — то, которое менее всего управляет».
- (2) «Государство – это я».
- (3) «В основе государства должна лежать правильная конституция».
- (4) «Законы должен принимать парламент».

22 «Славная Революция» в Англии привела к

- (1) укреплению власти монарха, божественной по своему происхождению
- (2) образованию ограниченной монархии
- (3) ослаблению принадлежавшей Парламенту «власти кошелька»
- (4) ликвидации гражданских свобод, которые гарантировала «Петиция о праве»

23 Одной из общих черт научной революции и Просвещения было то, что они

- (1) пользовались поддержкой Римско-католической церкви
- (2) придавали большое значение традиционным верованиям
- (3) подчеркивали значение человеческого разума
- (4) способствовали падению феодализма

24 «Американцы, живущие в пределах испанской системы сегодня и, возможно, более чем когда-либо, оказываются в обществе в положении ничем не лучше, чем положение крепостных, обреченных на занятие тяжелым трудом, или, в лучшем случае, обладают лишь статусом потребителя...»

Эта цитата, написанная в сентябре 1815 года, выражает взгляды

- (1) Мартина Лютера
- (2) Екатерины Великой
- (3) Симона Боливера
- (4) Адама Смита

25 «Если человек в естественном состоянии свободен, если он абсолютный властелин своей личности и имущества, то ради чего он должен отказываться от собственной свободы? Ради чего он должен ставить себя в зависимость от любого другого человека или института? Ответ очевиден: данные нам права в естественном состоянии находятся под постоянной угрозой со стороны других людей. Поскольку все люди равны, и поскольку большинство из них не заботится о соблюдении справедливости и правосудия, то, в естественном состоянии, пользование правами, непрочно и небезопасно. Именно по этой причине человек объединяется в общество с другими людьми во имя сохранения своей жизни, свободы и собственности».

— John Locke, *Two Treatises of Government*
[Джон Локк, «Два трактата о правительстве»],
1690 г.

Данное утверждение обосновывает

- (1) ликвидацию «дикого капитализма»
- (2) формирование правительства на основе социального договора
- (3) сохранение абсолютной монархии
- (4) отказ от философии естественного права

26 Какая из следующих идеологий 19-го века привела к объединению Германии и Италии, а также к последующему распаду Австро-Венгрии и Османской империи?

- | | |
|-----------------|----------------|
| (1) империализм | (3) либерализм |
| (2) национализм | (4) социализм |

27 «Самым последним и самым ужасным средством природы, кажется, является голод. Рост населения настолько превосходит способности земли его прокормить, что преждевременная смерть в той или иной форме обязательно обрушится на род человеческий. . . .»

— Thomas Malthus, “Essay on Population”
[Томас Мальтус, «Эссе о населении»], 1798 г.

Данное предсказание оказалось отчасти ошибочным из-за повышения

- (1) количества этнических чисток
- (2) производительности сельского хозяйства
- (3) количества войн
- (4) количества засух

При ответе на вопросы 28 и 29 используйте приведенную ниже цитату и свои знания в области общественных наук.

«Это был город из красного кирпича, вернее, из кирпича, который мог бы быть красным, если бы не дым и копоть; при сложившихся же обстоятельствах город был окрашен в неестественно красно-черные цвета, как раскрашенное лицо дикаря. Это был город механизмов и высоких дымовых труб, из которых бесконечными змеями вились, вились, да так и не распускались кольца дыма. В городе имелся черный канал и река, текущая зловонной краской пурпурного цвета. . . .»

— Charles Dickens, *Hard Times*
[Чарльз Диккенс, «Трудные времена»]

28 Цитата описывает ситуацию, к которой привела

- (1) Торговая революция
- (2) Французская революция
- (3) Промышленная революция
- (4) Научная революция

29 Какую проблему отражает эта цитата?

- (1) экономическое неравенство
- (2) загрязнение городской среды
- (3) отсутствие законов об использовании детского труда
- (4) неудовлетворительное состояние транспортных систем

30 Толчком к реставрации Мэйдзи в Японии стало частично

- (1) опасение, что Япония станет колонией западных государств
- (2) крушение японской экспансии
- (3) обращение сёгуна в христианство
- (4) стремление сохранить изоляцию страны от внешнего мира

31 Рост национализма и милитаризма в Европе, а также создание тайных союзов стали

- (1) причинами развития демократии
- (2) причинами Первой мировой войны
- (3) условиями экономического развития
- (4) причинами крушения коммунизма

При ответе на вопрос 32 используйте приведенную ниже таблицу и свои знания в области общественных наук.

Примерные расходы великих держав на оборону в 1870 – 1914 гг.
(в миллионах фунтов стерлингов)

	1870	1880	1890	1900	1910	1914
Германия	10,8	20,4	28,8	41,0	64,0	110,8
Австро-Венгрия	8,2	13,2	12,8	13,6	17,4	36,4
Франция	22,0	31,4	37,4	42,4	52,4	57,4
Великобритания	23,4	25,2	31,4	116,0	68,0	76,8
Италия	7,8	10,0	14,8	14,6	24,4	28,2
Россия	22,0	29,6	29,0	40,8	63,4	88,2

Источник: A.J.P. Taylor, *The Struggle for Mastery in Europe: 1848–1918* [А. Дж. П. Тэйлор, «Борьба за господство в Европе: 1848–1918 гг.», Oxford University Press (адаптировано)]

32 Какое из этих утверждений наилучшим образом подтверждается приводимыми в таблице данными?

- (1) В 1880 г. Австро-Венгрия не могла себе позволить крупных военных расходов.
- (2) Самые высокие оборонные расходы Франции приходятся на 1900 г.
- (3) После 1890 г. Германия быстро наращивала военные расходы.
- (4) Великобритания пыталась подготовиться к длительной войне на суше.

33 Перед Второй мировой войной Германия, Италия и Япония проводили политику экспансии с целью получения

- (1) природных ресурсов
- (2) незамерзающих портов
- (3) промышленных предприятий
- (4) свободы мореплавания

34 Какое из этих утверждений наиболее точно характеризует влияние географического положения на историю Польши?

- (1) Естественные преграды изолировали Польшу от других стран и служили ей защитой.
- (2) Расположение Польши в северной части Европейской равнины делало ее уязвимой для вторжений извне.
- (3) Горы ограничивали распространение польской культуры.
- (4) Отсутствие морских портов ограничивало экономическое развитие Польши.

35 Вторжение Японии в Маньчжурию в 1931 году и возрождение Гитлером немецкой военной машины в 1935 году свидетельствуют об

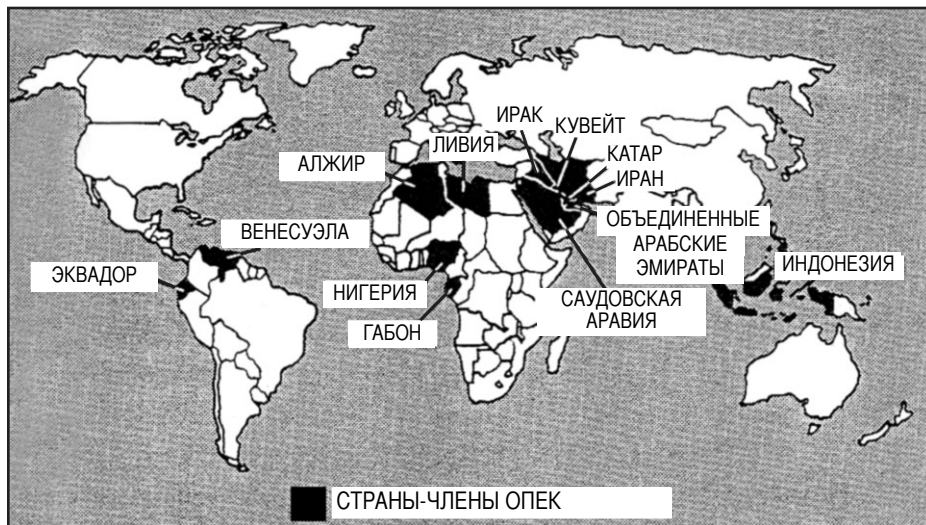
- (1) успехе оборонительных союзов
- (2) опасении распространения коммунизма
- (3) поддержке Версальского договора
- (4) провале Лиги Наций

36 Какое из этих действий иллюстрирует концепцию геноцида?

- (1) мирные переговоры Великобритании с Адольфом Гитлером на Мюнхенской конференции 1938 года
- (2) подписание Адольфом Гитлером и Иосифом Сталиным Пакта о ненападении в 1939 году
- (3) уничтожение фашистской армией евреев и других национальных групп в рамках гитлеровского «Окончательного решения»
- (4) заговор немецких генералов против Адольфа Гитлера

При ответе на вопросы 37 и 38 используйте приведенную ниже карту и свои знания в области общественных наук.

Страны-члены ОПЕК



Источник: Killoran, Zimmer, and Jarret, *The Key to Understanding Global History* [Килорэн, Зиммер и Джаррет, «Ключ к пониманию всемирной истории»], Jarret Publishing (адаптировано)

37 В соответствии с этой картой в каком регионе мира сосредоточено самое большое количество стран-членов Организации стран-экспортеров нефти (ОПЕК)?

- (1) Ближний Восток
- (2) Южная Африка
- (3) Северная Америка
- (4) Юго-Восточная Азия

38 Потенциальный политический вес стран-членов ОПЕК определяется тем, что они

- (1) имеют политическое влияние в тропических регионах мира
- (2) контролируют доступ к важным религиозным памятникам
- (3) сохраняют за собой военный контроль над стратегическими водными путями
- (4) имеют экономическое влияние на промышленно развитые страны

39 Цель Плана Маршалла состояла в том, чтобы

- (1) восстановить экономику Японии
- (2) предоставить военную помощь союзникам на Ближнем Востоке
- (3) обеспечить победу националистов в гражданской войне в Китае
- (4) обеспечить экономическое восстановление Западной Европы

40 Доктрина Трумэна, Корейская война, кризис в Гватемале и вторжение советских войск в Афганистан были

- (1) причинами Промышленной революции
- (2) примерами проявлений японского империализма
- (3) событиями эпохи Холодной войны
- (4) причинами Второй мировой войны

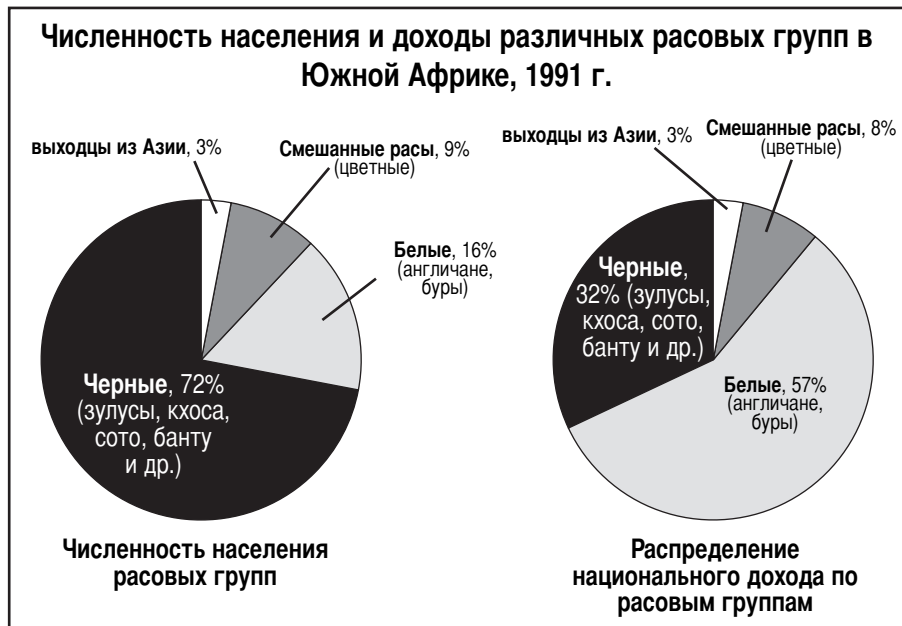
41 Михаил Горбачев проводил политику гласности и перестройки для того, чтобы

- (1) укрепить основные экономические принципы коммунизма
- (2) сделать Советский Союз членом Европейского экономического сообщества
- (3) провести политические и экономические реформы в Советском Союзе
- (4) добиться признания свободных политических выборов

42 В каком регионе вырубка лесов превратилась в серьезную проблему в конце 20 века?

- (1) Великая европейская равнина
- (2) Бассейн Амазонки
- (3) Деканское плоскогорье
- (4) Долина Великого разлома

При ответе на вопрос 43 используйте приведенный ниже рисунок и свои знания в области общественных наук.



Источник: Killoran, Zimmer, and Jarret, *The Key to Understanding Global History* [Килорэн, Зиммер и Джаррет, «Ключ к пониманию всемирной истории»], Jarret Publishing (адаптировано)

- 43 Наиболее точный вывод из этого рисунка состоит в том, что в 1991 г.
- (1) в Южной Африке буры превосходили по численности англичан
 - (2) количество черного населения уменьшилось в связи с эмиграцией
 - (3) выходцы из Азии контролировали непропорционально высокую, по сравнению с численностью их населения, часть дохода
 - (4) после отмены апартеида белые продолжали контролировать наибольшую часть дохода

При ответе на вопрос 44 используйте приведенные ниже утверждения из газеты, датированной 1998 годом.

«После сообщения о ядерных испытаниях жители Нью-Дели высыпали на улицы, зажигая фейерверки, вознося хвалу индуистским богам и восклицая: «Бхарат Мата Джаи!» (Победа Матери Индии)».

«Президент Билл Клинтон принял сегодня вечером решение о применении экономических санкций к правительству Индии за проведение трех подземных ядерных взрывов».

- 44 Какое из нижеследующих утверждений подтверждается двумя предыдущими отрывками?
- (1) Индия отстает в гонке по созданию ядерного оружия.
 - (2) Соединенные Штаты официально поддерживают индийскую программу создания ядерного оружия.
 - (3) Народы Индии и США совершенно по-разному отреагировали на проведение Индией ядерных испытаний.
 - (4) Создание Индией ядерного оружия повышает шансы на сохранение мира в регионе.

45 Проблемы, возникающие в связи с разрушением озонового слоя Земли и увеличением количества кислотных дождей, говорят о необходимости проведения во всемирном масштабе

- (1) быстрой индустриализации развивающихся стран
- (2) улучшения программ здравоохранения
- (3) создания ядерных электростанций
- (4) ужесточения государственного контроля за загрязнением окружающей среды

46 Начиная с 60-х годов XX века, масштабы голода во многих регионах мира сократились за счет

- (1) усиления урбанизации
- (2) глобального потепления
- (3) развития «дикого капитализма»
- (4) «Зеленой революции»

47 Какой из следующих заголовков лучше всего подходит к приводимому ниже частичному плану?

I. _____

- A. Массовый голод в Ирландии (1845 – 1850)
- B. Раздел Индии (1947)
- C. Жители Латинской Америки ищут работу в США (после Второй мировой войны)
- D. Этнические чистки на Балканах (1990-е годы)

- (1) Причины миграций во всем мире
- (2) Причины индустриализации
- (3) Причины колониализма
- (4) Причины культурного влияния

48 *События в европейской истории*

- A Реформация
- B Период феодализма
- C Промышленная революция
- D Неолитическая революция

Какая последовательность точно отражает хронологический порядок этих событий?

- (1) $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
- (2) $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$
- (3) $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- (4) $D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

49 Сходство между Махатмой Ганди и Джомо Кениата заключается в том, что оба

- (1) поддерживали колониальную политику
- (2) стремились добиться независимости своих стран от Великобритании
- (3) возглавили всемирный бойкот британских товаров
- (4) использовали революцию с применением насилия для достижения своих целей

50 • Сунниты и шииты придерживаются разных взглядов на то, кто должен быть религиозным лидером мусульман.

- Сегодня не все индусы строго придерживаются правил кастовой системы.
- Большинство буддистов принадлежат к какой-либо одной из двух основных сект.
- Христианство практикуется как католиками, так и протестантами.

Какое из следующих обобщений подтверждается информацией, заключающейся в приведенных выше четырех утверждениях?

- (1) Во многих религиях часто существует целый ряд верований.
- (2) Вера в бога – общая черта всех религий.
- (3) Во всех религиях существует иерархия руководства.
- (4) Значение религии в жизни людей уменьшается.

Ответы на следующие вопросы должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Частей II и III учтите значение следующих определений:

- (a) **«объяснить»** означает «сделать что-либо ясным или понятным; указать основания или причины чего-либо; показать логическое развитие или связи чего-либо»
- (b) **«описывать»** означает «давать словесное описание чего-либо или рассказывать о чем-либо»
- (c) **«оценить»** означает «изучить что-либо и высказать суждение относительно его значения, важности или состояния; определить ценность чего-либо»
- (d) **«сравнить и сопоставить»** означает «выразить сходства и различия чего-либо»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции : напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Перемены

Политические революции, происходившие на протяжении всей истории, были вызваны многими причинами. Революции оказывали сильное влияние на общество и вызывали значительное количество перемен, которые иногда устраняли вызвавшие революцию причины, а иногда – нет.

Задание:

Выберите *одну* политическую революцию из числа тех, которые вы проходили по курсу всемирной истории и географии, и:

- Объясните *причины* этой революции.
- Опишите *последствия* этой политической революции для общества.
- Оцените, решили ли *перемены*, произошедшие в результате этой политической революции, те проблемы, которые стали ее причиной.

Вы можете воспользоваться любым примером из материала, который вы проходили по всемирной истории, **кроме Американской революции**. Например, вы можете обратиться к Французской революции (1789 г.), Мексиканской революции (1910 г.), Русской революции (1917 г.), Китайской революции (1949 г.), Кубинской революции (1959 г.) или Иранской революции (1979 г.).

Вы не обязаны ограничиваться только указанными выше примерами.

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *Задания*
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного *Задания*, и завершалось обобщающим заключением по теме

Часть III**ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ**

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах (документы 1 – 8) и предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

На историю Великобритании и Японии оказали влияние такие географические факторы, как географическое положение и наличие природных ресурсов.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вы должны:

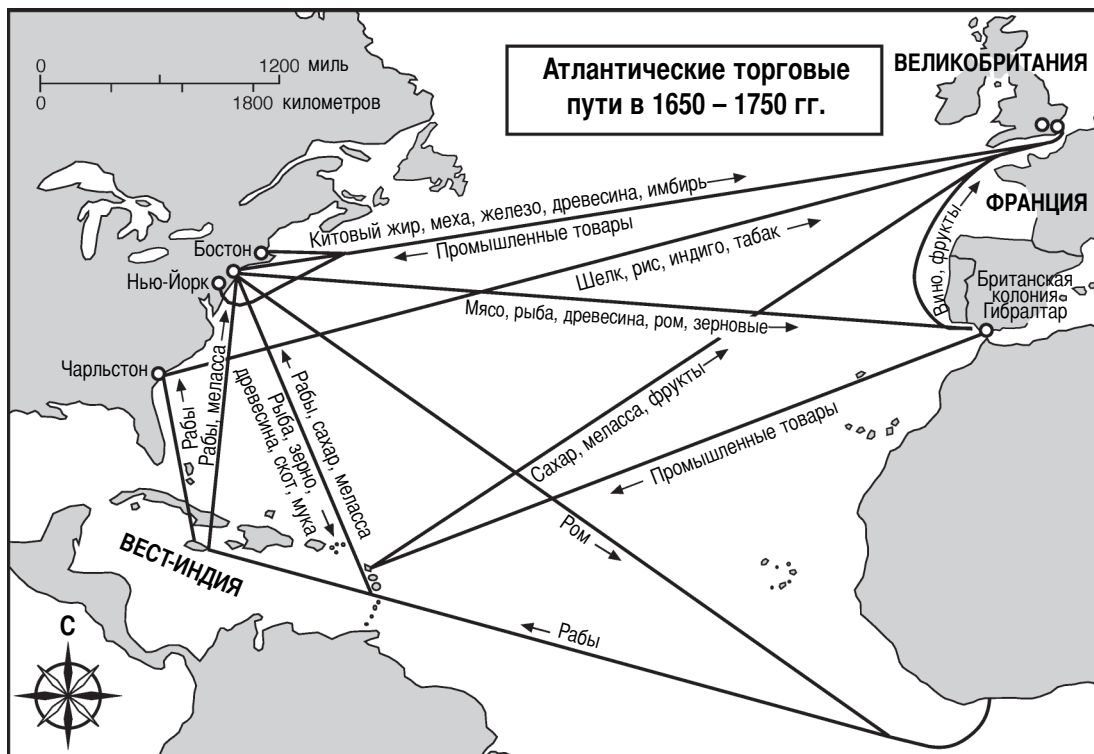
- Сравните и сопоставьте влияние таких географических факторов, как географическое положение и наличие природных ресурсов, на политическое и экономическое развитие Великобритании и Японии.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции : Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1



Источник: Steven Goldberg and Judith Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography* [Стивен Голдберг и Джудит Кларк ДюПре, «Краткий очерк всемирной истории и географии»], Prentice-Hall (адаптировано)

1 Какие товары экспортировала Великобритания по Атлантическим торговым путям? [1]

Score-Баллы

Документ 2

Говоря о преимуществах Англии в области промышленного развития по сравнению с другими странами, мы никак не можем не обратить внимания на ее выгодное географическое положение с точки зрения торговли – на пути между севером и югом Европы. При этом Англия – островная страна, что, с учетом господства на море, служит нам гарантией от вторжений и посягательств. Германский океан, Балтика и Средиземное море стали основными путями для наших судов, а наши западные порты имеют беспрепятственный выход в Атлантику и, соответственно, в любую часть света.

Источник: Edward Baines, *History of the Cotton Manufacture in Great Britain*
[Эдуард Бэйнс, «История хлопчатобумажного производства в Великобритании»], А.М. Kelly

2 Опираясь на этот документ, укажите **два** способа, с помощью которых Англия использовала выгоды своего географического положения. [2]

(1) _____

(2) _____

Score-Баллы

Документ 3

. . . Англия, однако, стала великой в обоих отношениях. Она одновременно и великая колониальная, и великая индустриальная держава. Ей посчастливилось обладать необходимыми для успеха природными условиями.

Ибо промышленность и торговля в не меньшей степени, чем господство на море, зависят от благоприятных природных условий. Современные мануфактуры теснятся поближе к угольным месторождениям, где энергия дешевле; для морской торговли необходимы удобные гавани; с точки зрения внутренних связей страна, в которой широкие и плавно текущие реки выполняют роль естественных каналов, имеет преимущества перед страной, разделенной на части горными хребтами. . . . Нельзя не признать, что Англия богата такими преимуществами: ее залежи железа и угля расположены недалеко друг от друга, ее овцы дают лучшую в мире шерсть, она изобилует удобными гаванями, у нее нет недостатка в реках, в ней нет территорий, удаленных от моря более, чем на семьдесят миль. Но это еще не все. . . .

Источник: George T. Warner, *Landmarks in English Industrial History*
[Джордж Т. Уорнер, «Вехи истории английской промышленности»], Blackie & Son Limited

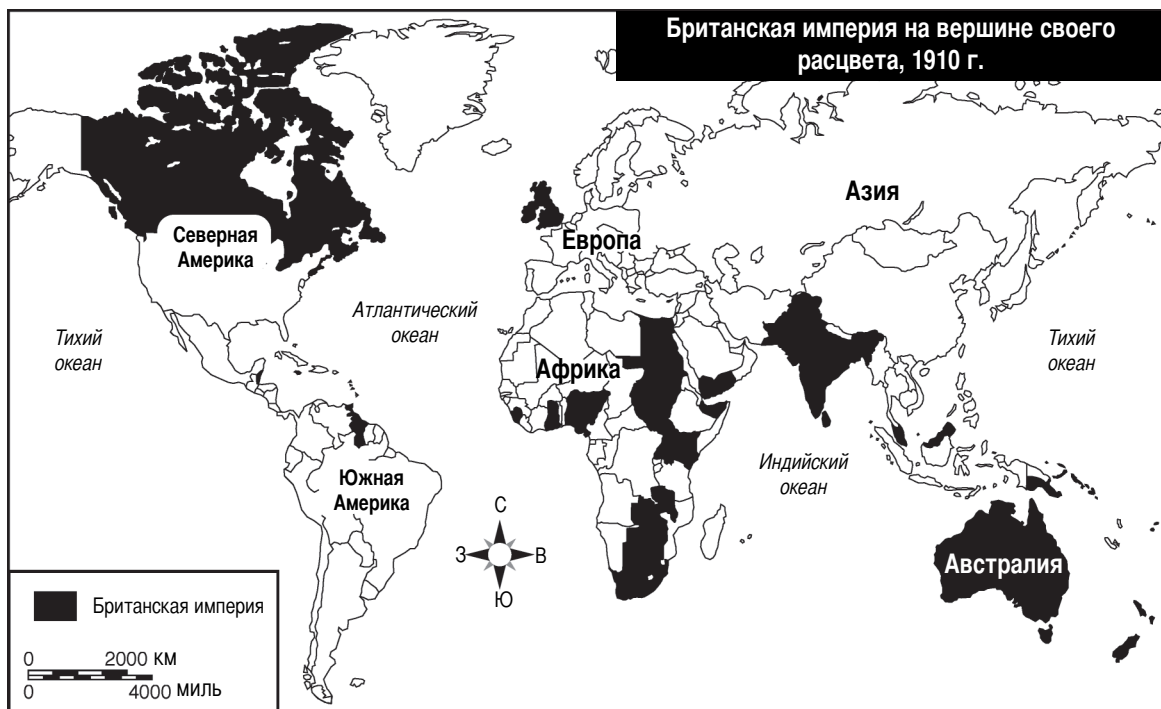
3 Опираясь на этот документ, укажите **два** способа, с помощью которых Великобритания использовала выгоды своего географического положения. [2]

(1) _____

(2) _____

Score-Баллы

Документ 4

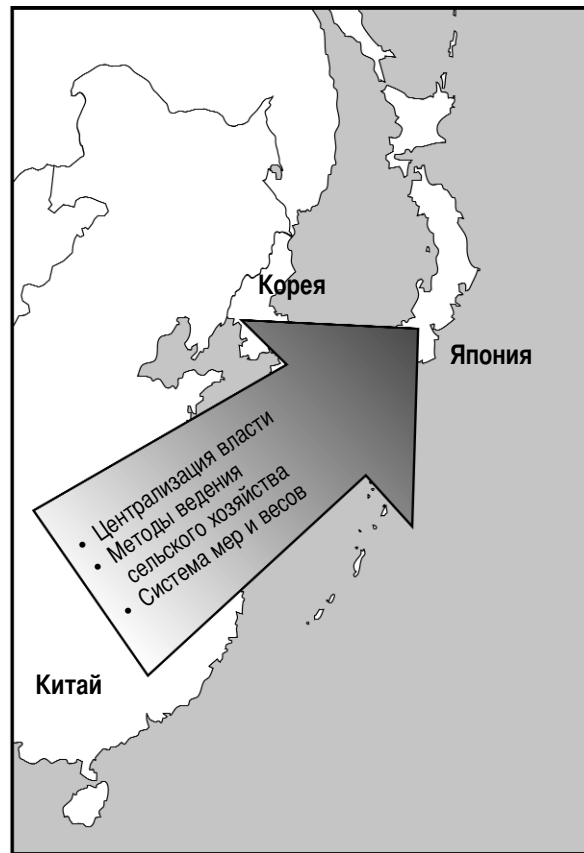


Источник: Roger Beck and Linda Black et al., *World History: Patterns of Interaction* [Роджер Бек, Линда Блэк и др., «Всемирная история: модели взаимодействия»], McDougal Littell (адаптировано)

4 Что можно сказать о размерах Британской империи в 1910 году, судя по этой карте? [1]

Score-Баллы

Культурное влияние Китая
в 500 – 1000 гг. н. э.



5a Какое воздействие оказало географическое положение Японии на распространение на нее культурного влияния Китая? [1]

Score-Баллы

b Укажите *одно* культурное заимствование, взятое японским обществом из Китая. [1]

Score-Баллы

Документ 6

. . . Географические особенности Японии и Древней Эллады [Греции] имеют много общего. То же сочетание гор, долин и равнин; та же глубоко изрезанная линия побережья с множеством бухт, полуостровов и прибрежных островов. Немногие районы страны находятся на значительном расстоянии от гор, и практически нет уголка, который бы далеко отстоял от моря. . . .

Суша была хорошо защищена со всех сторон, но вместе с тем имела свободный выход к морю; обе страны с древности занимались свободной торговлей и приобщались к цивилизации. . . .

На глубоко изрезанном тихоокеанском побережье Японии имеется ряд великолепных гаваней, а прибрежные воды изобилуют всеми видами рыбы, богатые запасы которой уже на протяжении многих веков являются основной пищей для населения. Рыбный промысел послужил источником кадров для одного из самых могущественных и грозных военных флотов современности. . . .

Источник: Walter Weston, "The Geography of Japan in Its Influence on the Character of the Japanese People"
[Уолтер Вестон, «Географическое положение Японии и его влияние на формирование японского характера»], in *The Japan Society of London, Transactions and Proceedings*
[в *Трудах Японского общества Лондона*], XX (1922–1923)

6 Опираясь на этот документ, укажите *два* примера влияния географических особенностей Японии на ее развитие. [2]

(1) _____

(2) _____

Score-Баллы

Документ 7

. . . В начале периода Реставрации [Мэйдзи] [1868 – 1912] Япония практически представляла собой чисто аграрную страну. Сколько-нибудь крупные отрасли промышленности можно было пересчитать по пальцам. Занятое в сельском хозяйстве население [крестьяне] производило достаточно продуктов питания для всей страны, и Япония была во всех отношениях самодостаточной. Даже налоги выплачивались рисом, а в общественной иерархии крестьяне стояли значительно выше купцов. Однако история показала японцам, что поддерживать национальное величие на должном уровне очень трудно, если доходы казны и процветание народа всецело зависят от объема выпавших дождей и количества солнечных дней . . .

Помимо этой необходимости, дополнительным стимулом стало понимание того, что промышленное развитие может чрезвычайно усилить могущество Японии не только в пределах Дальнего Востока, но и по сравнению с европейскими странами. Японцы поняли, что развитие промышленности и торговли гарантируют величие куда надежнее, чем военная мощь, а завоевание рынков намного более эффективно, чем уничтожение вражеских армий и флотов. Япония стремилась стать в этом искусстве «Англией» Востока . . .

Источник: Alfred Stead, *Great Japan: A Study of National Efficiency*
[Альфред Стед, «Великая Япония: исследование эффективности нации»], John Lane Company

7a Укажите **одну** характерную черту японской экономики до периода Реставрации Мэйдзи. [1]

Score-Баллы

b Укажите **одно** изменение в экономике Японии, которое произошло в результате Реставрации Мэйдзи. [1]

Score-Баллы



Источник: Elisabeth Gaynor Ellis and Anthony Esler, *World History Connections to Today: The Modern Era*, [Элизабет Гэйнор Эллис и Энтони Эслер, «Связь Всемирной истории с современностью: современная эра»], Prentice-Hall (адаптировано)

8 Используя представленную на этой карте информацию, укажите **одну** причину, по которой Япония стремилась захватить Корею и Маньчжурию. [1]

Score-Баллы

Часть В

Сочинение

Инструкция : напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию, как минимум, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

На историю Великобритании и Японии оказали влияние такие географические факторы, как географическое положение и наличие природных ресурсов.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по всемирной истории, напишите сочинение, в котором Вам нужно:

- Сравните и сопоставьте влияние таких географических факторов, как географическое положение и наличие природных ресурсов, на политическое и экономическое развитие Великобритании и Японии.

Инструкции:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты *задания* с точным анализом и интерпретацией, как минимум, **пяти** документов
- Использовало в основной части сочинения информацию из этих документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, освещающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения
- Раскрывало тему, не сводясь к простому пересказу исходного *задания* или *исторического контекста*, и завершалось обобщающим заключением по теме

Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Среда, 29 января 2003 г. — Время строго ограничено: с 9:15 до 12:15

Страница для ответов на вопросы

Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A экзаменационного буклета; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

