

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

Вторник, 26 января 2016 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет на строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

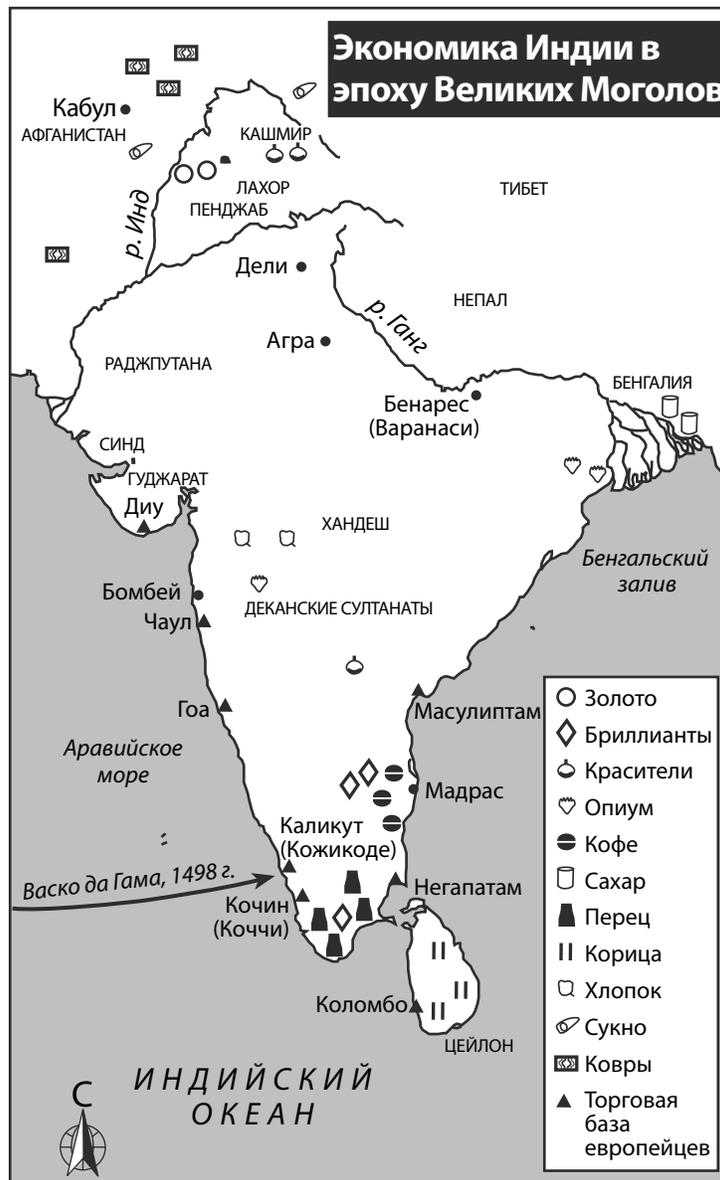
Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Какие ученые исследуют в своих работах проблемы дефицита, ресурсов и погони за прибылью?
(1) археологи (3) экономисты
(2) историки (4) социологи
- 2 Географы пытаются понять и интерпретировать модели и процессы прежде всего на основании
(1) изучения политических теорий
(2) установления достоверности устной истории
(3) изучения моделей спроса и предложения
(4) анализа пространственных данных в различных масштабах
- 3 В парламентской системе с несколькими политическими партиями, при которой ни одна партия не имеет большинства, результатом выборов, как правило, является
(1) командная экономика
(2) конфликт на религиозной почве
(3) коалиционное правительство
(4) сепаратистские движения
- 4 Какой фактор оказал наибольшее влияние на строительство полупостоянных поселений в период неолита?
(1) избыток продовольствия
(2) рисунки на стенах пещер
(3) умение использовать огонь
(4) изобретение рыболовных сетей
- 5 Какая географическая особенность в наибольшей степени помогла римлянам создать свою империю?
(1) Альпы (3) Средиземное море
(2) река Тибр (4) Великая рифтовая долина
- 6 В каком регионе зародились конфуцианство, буддизм и индуизм?
(1) Африка (3) Европа
(2) Азия (4) Южная Америка
- 7 Какой регион стал культурным мостом между ранним Китаем и Японией?
(1) Персия (3) Индия
(2) Россия (4) Корея
- 8 Роль мусульманских религиозных лидеров в Африке заключалась в
(1) распространении четырех благородных истин
(2) подчеркивании важности культа предков
(3) насаждении кастовой системы
(4) распространении учения Корана
- 9 Империи Аббасидов и Омейядов наиболее тесно связаны с
(1) падением Западной Римской империи
(2) началом Золотого века ислама
(3) контролем над торговлей в Малаккском проливе
(4) изобретением пороха и компаса
- 10 Европейская манориальная система наиболее тесно связана с
(1) ростом социальной мобильности
(2) возрождением и развитием образования
(3) служением духовным запросам общества
(4) поддержанием экономической само-статочности

Для ответов на вопросы 11 и 12 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *World History: Patterns of Interaction: In-Depth Resources*, McDougal Littell, 1999 (адаптировано)

11 На основании данной карты, в какой области было расположено большинство торговых баз европейцев?

- (1) на берегах реки Ганг
- (2) на берегах реки Инд
- (3) на побережье Аравийского моря
- (4) в районе Бенгальского залива

12 Какой вывод относительно индийской экономики в период Великих Моголов можно сделать на основании информации, приведенной на данной карте?

- (1) Корица и перец были основными продуктами Кашмира.
- (2) Большинство товаров текстильной промышленности производилось к северу от Деканских султанатов.
- (3) Алмазы и золото добывали в области Бенгалия.
- (4) Многие тропические продукты выращивались рядом с Дели.

Для ответа на вопрос 13 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Церковь Виттенберга



Источник: Paula J. Becker (адаптировано)

13 Какой период начался в результате действий, отраженных в этой карикатуре?

- (1) итальянское Возрождение
- (2) протестантская Реформация
- (3) научная революция
- (4) Славная революция

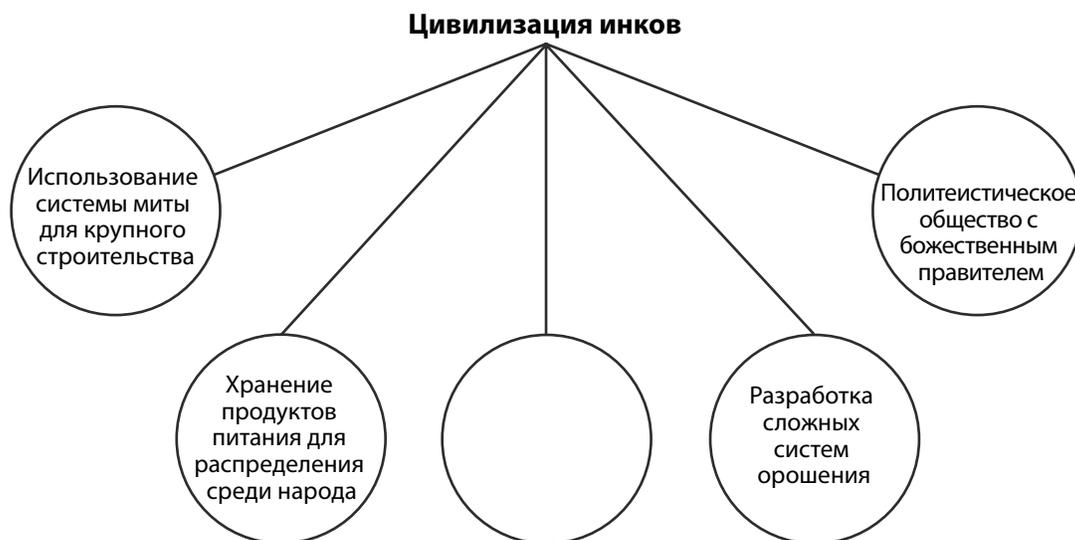
14 Королевства Гана и Мали стали процветающими и сильными государствами в результате

- (1) их участия в торговле золотом и солью
- (2) военной защиты, предоставленной Египтом
- (3) их приверженности букве закона в вопросах установления социального контроля
- (4) сбора налогов с христианских миссионеров

15 Убеждение китайцев в том, что Китай является Срединной империей — это пример

- (1) экстерриториальности
- (2) этноцентризма
- (3) почитания родителей
- (4) небесного предопределения

Для ответа на вопрос 16 воспользуйтесь помещенной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



16 Какая фраза наилучшим образом завершает эту схему?

- (1) Строительство тысяч миль дорог
- (2) Содержание большого военно-морского флота
- (3) Создание национальной библиотеки, наполненной сотнями книг
- (4) Зависимость от верблюжьих караванов

- 17 • Некоторые кочевники Центральной Азии зарабатывали на жизнь, занимаясь торговлей вдоль Шелкового пути.
- Кочевники Центральной Азии совершали набеги на деревни и города, когда климатические изменения затронули их продовольственные ресурсы.
 - Некоторые кочевники Центральной Азии приняли ислам, а некоторые усвоили исламскую культуру.

Какое обобщение о кочевниках Центральной Азии можно сделать на основе этих утверждений?

- (1) Они почти не представляли угрозы для оседлых обществ.
- (2) Они заключали союзы с оседлыми соседями для защиты от общих врагов.
- (3) Они взаимодействовали с оседлыми обществами.
- (4) Они немного дали культуре своих оседлых соседей.

18 Турки-османы считали Константинополь стратегически важным, поскольку

- (1) в нем родился пророк Мухаммед
- (2) он обеспечивал им контроль над Ватиканом
- (3) он находился на пересечении дорог из Европы в Азию
- (4) он обеспечивал им доступ к Персидскому заливу

19 Одно из сходств морских путешествий Чжэн Хэ по поручению китайского императора Юнлэ и экспедиций, организованных королем Фердинандом и королевой Изабеллой испанскими, состоит в том, что эти путешествия и экспедиции привели к

- (1) росту усилий по сохранению существующего положения
- (2) торговой и культурной диффузии
- (3) созданию колониальных империй
- (4) морским войнам между соперничающими державами

- 20 Какая страна расположена в регионе, известном как Латинская Америка?
- (1) Португалия (3) Вьетнам
(2) Сомали (4) Аргентина
- 21 Какая ситуация стала непреднамеренным последствием испанской колонизации Америки?
- (1) создание благоприятного торгового баланса
(2) введение энкомьендной системы
(3) передача инфекционных заболеваний
(4) эксплуатация ресурсов в новых землях
- 22 Одно из сходств между Сулейманом Великолепным и Людовиком XIV состоит в том, что они оба
- (1) централизовали политическую власть
(2) ввели новую национальную религию
(3) укрепили авторитет знати
(4) освободили крестьян от феодальных повинностей
- 23 В 16-м и 17-м веках вокруг гелиоцентрической модели велись дебаты между приверженцами
- (1) капитализма и коммунизма
(2) науки и религии
(3) колониализма и национализма
(4) изоляционизма и глобализма
- 24 Каким образом идеи Просвещения повлияли на Великую французскую революцию?
- (1) Насаждались суеверие и невежество.
(2) Прославлялись принципы меркантилизма.
(3) Богом данное право короля в качестве помазанника Божия было поставлено под сомнение.
(4) Наказание преступников основывалось на мести.
- 25 Каким образом географическое разнообразие Латинской Америки сказалось на развитии молодых суверенных государств?
- (1) военная мощь креолов была ограничена
(2) церковь вынудили провести земельную реформу
(3) установление политического единства было затруднено
(4) было необходимо полагаться на Испанию

- 26 Какое утверждение лучше всего описывает последствия непонимания Наполеоном географии России?
- (1) Бурные воды Балтийского моря уничтожили его флот.
(2) Суровая зима отрезала его армию от необходимых запасов.
(3) Его войска не смогли пересечь высокие Уральские горы.
(4) Его войска не выдержали длительный период жары и отсутствия воды.

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . .В некоторых редких случаях обычное время работы не превышает десяти часов, не считая времени, отведенного для приема пищи; иногда оно составляет одиннадцать, но чаще двенадцать часов; и в огромном количестве случаев работа продолжается в течение пятнадцати, шестнадцати и даже восемнадцати часов подряд.

Почти в каждом случае дети работают наравне со взрослыми, иногда находясь на рабочем месте шестнадцать или даже восемнадцать часов без перерыва. . . .

— *The Physical and Moral Condition of the Children and Young Persons Employed in Mines and Manufactures*, 1843

- 27 Подобного рода аргументы использовались для
- (1) влияния на практику невмешательства
(2) борьбы с распространением коммунизма
(3) ограничения избирательных прав
(4) реформирования системы землевладения

Для ответа на вопрос 28 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . .Буржуазия быстрым усовершенствованием всех орудий производства и бесконечным облегчением средств сообщения вовлекает в цивилизацию все, даже самые варварские, нации. Дешевые цены ее товаров — вот та тяжелая артиллерия, с помощью которой она разрушает все китайские стены и принуждает к капитуляции [сдаче] самую упорную [устойчивую] ненависть варваров к иностранцам. Под страхом гибели заставляет она все нации принять буржуазный способ производства, заставляет их вводить у себя так называемую цивилизацию, *т. е.* становится буржуа. Словом, она создает себе мир по своему образу и подобию. . . .

— Karl Marx and Friedrich Engels

28 Какое утверждение поддерживает точку зрения, выраженную в данном отрывке?

- (1) Буржуазии необходимо использовать военную силу, чтобы открыть рынки.
- (2) Буржуазия менее развита по сравнению с варварами.
- (3) Иностранцы и буржуазия должны сотрудничать, чтобы предотвратить вымирание культур.
- (4) Дешевые цены и промышленные улучшения — это те инструменты, которые буржуазия использует для навязывания своих ценностей.

- 29 • 1791 — Декларация прав женщины и гражданки (Франция)
• 1829 — Запрет сати (Индия)
• 1857, 1882 — Законы об имуществе замужних женщин (Великобритания)

Какие изменения в восприятии отражают данные законы разных стран, касающиеся женщин?

- (1) уменьшение политической власти женщин
- (2) ухудшение экономического положения женщин
- (3) растущая обеспокоенность положением женщин
- (4) рост глобальной эксплуатации женщин

30 Гаитянская революция и восстание сипаев стали реакцией на

- (1) европейскую колониальную политику
- (2) этнические конфликты коренного населения
- (3) урбанизацию
- (4) религиозные разногласия

Для ответа на вопрос 31 воспользуйтесь приведенным ниже сообщением и своими знаниями по общественным наукам.

УВЕДОМЛЕНИЕ!

Пассажиры, намеревающиеся пересечь Атлантический океан, должны помнить, что Германия и ее союзники находятся в состоянии войны с Великобританией и ее союзниками; что зона военных действий включает акваторию Британских островов; что, в соответствии с официальным уведомлением правительства Германской империи, суда под флагом Великобритании или ее союзников подлежат уничтожению в этих водах; и что лица, находящиеся в зоне военных действий на судах Великобритании или ее союзников, делают это на свой страх и риск.

ПОСОЛЬСТВО ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИИ,
Вашингтон, округ Колумбия, 22 апреля 1915 г.

Источник: *New York Times*, May 1, 1915 (адаптировано)

31 Какое технологическое новшество эпохи Первой мировой войны наиболее тесно связано с этим немецким сообщением?

- (1) танки
- (2) самолеты
- (3) подводные лодки
- (4) пулеметы

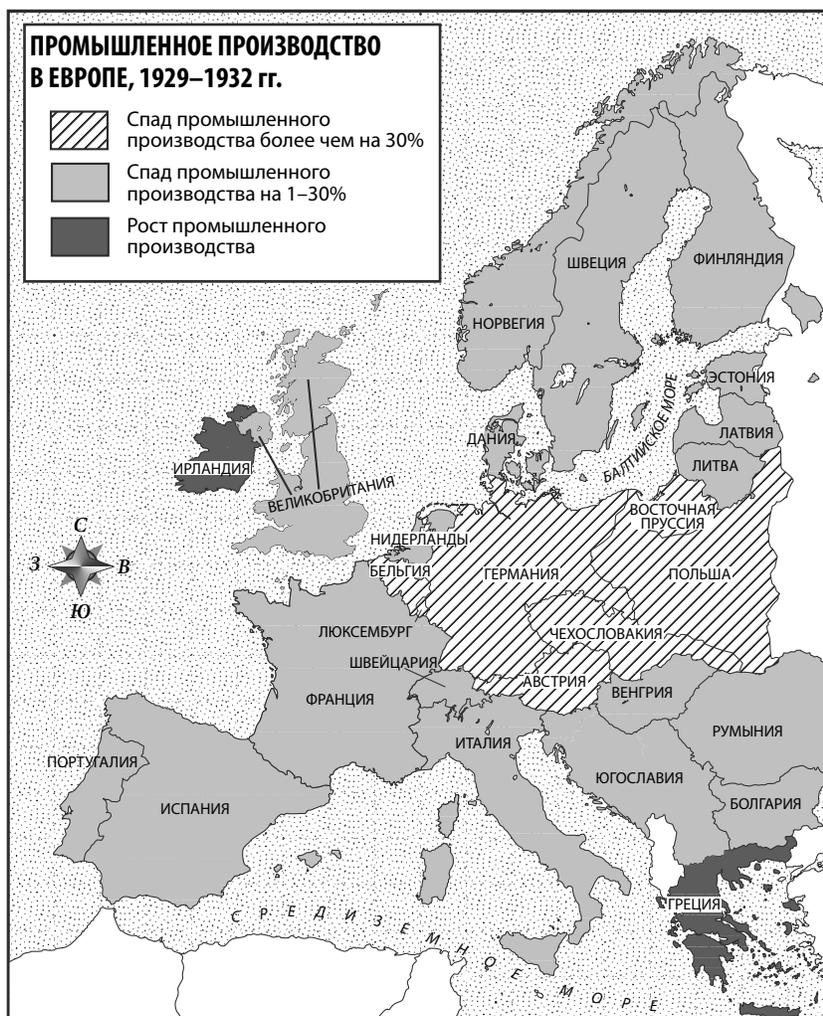
32 Что было главной целью сионизма?

- (1) формирование представительного правительства в Китае
- (2) создание еврейского государства в Палестине
- (3) повышение уровня жизни в развивающихся странах
- (4) создание международной миротворческой миссии для разрешения глобальных конфликтов

33 Какое из этих событий, произошедших в Советском Союзе, было непосредственной причиной остальных трех?

- (1) голод в Украине
- (2) введение пятилетних планов
- (3) создание колхозов
- (4) развитие тяжелой промышленности

Для ответа на вопрос 34 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: World History on File, Facts on File (адаптировано)

34 Согласно этой карте, какой регион наиболее пострадал от спада промышленного производства между 1929 и 1932 годами?

- | | |
|---------------------|------------------------------|
| (1) Западная Европа | (3) Центральная Европа |
| (2) Северная Европа | (4) Южная и Восточная Европа |

35 Крайний национализм, готовность отдать жизнь ради блага государства и безусловная преданность вождю характеризуют

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) фашизм | (3) демократию |
| (2) либерализм | (4) теократию |

36 Ответом Советского Союза на создание Организации Североатлантического Договора (НАТО) было создание

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| (1) плана Маршалла | (3) доктрины Трумэна |
| (2) Варшавского договора | (4) Европейского союза |

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Leslie Illingworth, June 23, 1941, The National Library of Wales (адаптировано)

37 Действия Гитлера, изображенные на данной карикатуре, заставили Сталина

- (1) вести политику умиротворения
- (2) захватить промышленность Германии
- (3) вступить в войну с Германией на стороне союзников
- (4) сократить размер Советской армии

38 Какое утверждение о влиянии географии на культуру и историю Ближнего Востока в XX веке является наиболее точным?

- (1) Пустыни помешали военному вторжению.
- (2) Неравномерное распределение ресурсов привело к конфликту.
- (3) Обилие воды способствовало сельскохозяйственной самодостаточности.
- (4) Горы препятствовали культурной диффузии.

Для ответов на вопросы 39 и 40 воспользуйтесь помещенным ниже текстом песни и своими знаниями по общественным наукам.

Алеет Восток

Алеет Восток, взошло солнце,
В Китае родился Мао Цзэдун.
Он работает ради счастья народа,
Он — звезда, спасающая народ.

Председатель Мао любит народ,
Он — наш вождь.
Чтобы строить новый Китай,
Он ведет нас вперед.

Коммунистическая Партия подобна солнцу:
Приносит свет всюду, где она сияет.
Там, куда приходит Коммунистическая Партия,
Там народ становится свободным.

39 Какова основная идея этой китайской песни 1960-х годов?

- (1) Над китайским коммунизмом никогда не зайдет солнце.
- (2) Коммунистическая политика приведет к освобождению Мао Цзэдуна.
- (3) Китайцы станут богатыми при коммунизме.
- (4) Мао Цзэдун будет вести Коммунистическую партию на строительство нового Китая.

40 Эту китайскую песню в 1960-е годы, скорее всего, пели во время

- (1) возвращения Гонконга
- (2) Культурной революции
- (3) Боксерского восстания
- (4) событий на площади Тяньаньмэнь

41 Решение Индии во времена холодной войны не поддерживать ни Соединенные Штаты, ни Советский Союз отражало ее приверженность политике

- (1) неприсоединения
- (2) изоляционизма
- (3) сдерживания
- (4) сепаратизма

- 42 • Вьетконг скрылся под покровом джунглей.
 • Песчаные бури остановили полеты на вертолетах в Ираке.
 • Усама бин Ладен нашел укрытие в горных пещерах в Афганистане.
- Какой обобщающий вывод можно извлечь из этих ситуаций?
- (1) Передовые технологии обеспечивают победу.
 - (2) Религиозные противоречия часто ведут к конфликтам.
 - (3) В большинстве военных конфликтов используется биологическое оружие.
 - (4) География часто оказывает влияние на ход конфликта.
- 43 Основным препятствием к разработке мер, направленных на решение проблемы глобального потепления, является конфликт между
- (1) рабочими-мигрантами и местными рабочими
 - (2) социалистическими правительствами и демократическими правительствами
 - (3) странами, обладающими ядерным оружием, и странами, его не имеющими
 - (4) экономическим развитием и охраной окружающей среды
- 44 Практика, допускавшая потраву животными травы и кустарника и вырубку деревьев на дрова, привела к
- (1) загрязнению береговой линии
 - (2) наступлению пустыни
 - (3) кислотным дождям
 - (4) деминерализации
- 45 В конце 1970-х правительство Китая ввело политику одного ребенка, потому что его лидеры поняли, что существует прямая связь между ростом населения и
- (1) военным потенциалом
 - (2) экономическим ростом
 - (3) социальной мобильностью
 - (4) политической терпимостью
- 46 Одно из сходств между индийскими лидерами Ашокой и Акбаром Великим — они оба наиболее известны тем, что поддерживали
- (1) религиозную терпимость
 - (2) порабощение заключенных
 - (3) специальные налоги для индусов
 - (4) распространение буддизма
- 47 Принятие Россией православия и кириллицы объясняется
- (1) влиянием путешествий Ибн Баттуты
 - (2) ролью книгопечатания во время Реформации
 - (3) руководящей ролью Петра Великого
 - (4) влиянием Византийской империи
- 48 Ультиматум Австро-Венгрии, выдвинутый Сербии в 1914 году, и военные действия США в Афганистане, начавшиеся в 2001 году, были реакцией на
- (1) империализм
 - (2) изоляционизм
 - (3) коммунизм
 - (4) терроризм
- 49 Какие деятели наиболее тесно связаны с Кубинской революцией 1959 года?
- (1) Эмилиано Сапата и Франсиско Вилья
 - (2) Хуан Перон и Уго Чавес
 - (3) Фидель Кастро и Че Гевара
 - (4) Бернардо О'Хиггинс и Мигель Идальго

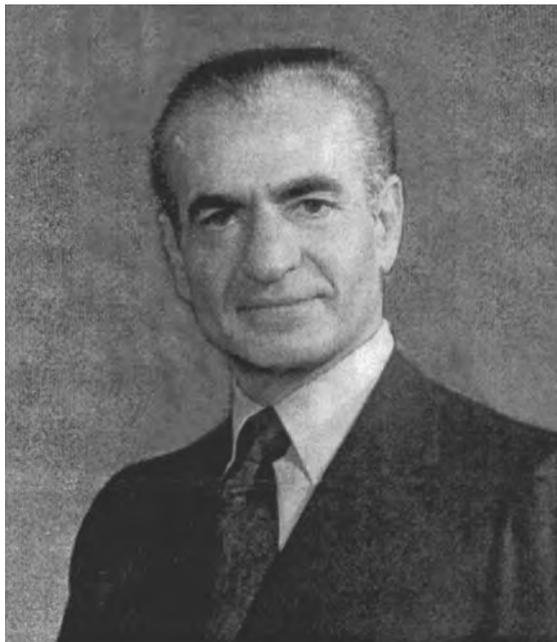
Для ответа на вопрос 50 воспользуйтесь помещенными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.

Кемаль Ататюрк



Источник: İlhan Akşit, Compiler,
Mustafa Kemal Atatürk, Akşit

Реза Пехлеви



Источник: Iran Politics Club online,
Mohamad Reza Shah Pahlavi Photo Album

50 Стиль одежды турецкого лидера Кемалья Ататюрка и иранского лидера Резы Пехлеви на этих фотографиях свидетельствует об их желании

- | | |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| (1) европеизировать свои страны | (3) отстаивать фундаментальные исламские принципы |
| (2) поддерживать националистические движения | (4) адаптироваться к физическому климату своих стран |
-

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответ на вопрос части II, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Империализм

Начиная с 1500 года некоторые страны проводили политику экспансии, известную как империализм, по многим причинам. Последствия этой политики можно рассматривать с разных точек зрения.

Задание:

Выберите **одну** из стран, которая вела имперскую политику после 1500 года, и

- обсудите причины возникновения империализма в этой стране
- обсудите последствия империализма с точки зрения побежденного народа или общества **и/или** с точки зрения победителя

Для сочинения вы можете выбрать любую страну, которая вела имперскую политику после 1500 года и о которой вам известно из курса всемирной истории и географии. Вы можете рассмотреть следующие варианты: Португалия, Испания, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия и Япония.

Вам *необязательно* ограничиваться предложенными вариантами.

***Не ограничивайтесь* в вашем ответе Соединенными Штатами.**

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

На протяжении всей истории человечества правительства разрабатывали и устанавливали законы и издавали указы по многим причинам. *Законы для воинов периода сегуната Токугава, нацистские указы, законы Третьего Рейха и законы о пропусках Южноафриканской республики* оказали значительное влияние на общества, регионы и группы людей.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите **два** свода законов и/или указов, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- объясните, чего правительство хотело достичь изданием этих законов и/или указов
- обсудите последствия этих законов и/или указов для конкретного общества, региона или группы людей

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (а) **объяснить** означает «сделать что-либо простым и доступным для понимания, рассказать о целях или причинах возникновения, продемонстрировать логическое развитие предмета или явления или раскрыть его взаимосвязи с другими предметами и явлениями»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

К 1603 году Токугава Иэясу победил в гражданской войне и стал верховным правителем Японии, или сегуном. Его преемник сегун Хидэада издал «Свод законов самурайских домов». Эти законы распространялись на членов воинского сословия: даймё, знатных самураев и мелких самураев.

«Свод законов самурайских домов» (1615), отрывки

... [4] Каждый князь (даймё) большого или малого владения и каждый чиновник должны немедленно высылать из своих владений любого из своих вассалов [подчиненных] или сторонников, обвиняемых в измене или убийстве. ...

[6] Даже о ремонте замка в одном из владений надлежит докладывать властям [сегуната]. Должно быть прекращено и настоятельно [строго] запрещено строительство новых замков.

«Большой замок пагубен для княжества». Высокие стены и глубокие рвы — причина крупных переворотов.

[7] Если замышляются какие-либо новшества или начинаются раскольнические раздоры [заговоры групп недовольных] в соседних княжествах, об этом надлежит незамедлительно доносить правительственным властям. ...

Источник: Compiled by Ryusaku Tsunoda, et al., *Sources of the Japanese Tradition*, Columbia University Press (адаптировано)

1 Опираясь на этот документ, назовите **один** из способов, которыми данные законы ограничивали деятельность воинского сословия. [1]

Score

Документ 2

Система заложничества «санкин котай» была частью законов, касавшихся воинского сословия.

Система принудительных командировок, или санкин котай, была создана в эпоху Воюющих царств и усовершенствована при сегунате Токугава. Суть системы состояла в том, что даймё должен был жить попеременно в ставке сегунов Токугава в городе Эдо и в своем собственном замке. Когда даймё не жил в замке Токугава, он должен был оставлять свою семью в ставке своего сюзерена [сегуна]. Это была, в прямом смысле слова, система заложничества, при которой либо даймё, либо его семья (включая крайне важную фигуру наследника) всегда должны были физически зависеть от прихотей сюзерена. . . .

Источник: "Sankin Kotai and the Hostage System," *Nakasendo Way, Walk Japan*

- 2 Опираясь на этот документ, назовите **один** из способов влияния на даймё системы заложничества сегуната Токугава (системы принудительных командировок). [1]

Score

Документ 3

. . . Эти меры [система заложенничества, политика изоляции и запрет огнестрельного оружия] помогли положить конец кровопролитным войнам предыдущего периода. Однако сегуны не могли остановить изменения в нижних слоях общества. Наплыв феодалов и их семей в Эдо привел к расширению торговли рисом, необходимым для питания их и их вассалов, и к разрастанию [увеличению] числа городских ремесленников и торговцев, обслуживающих их потребности. Японские города росли, становясь одними из крупнейших в мире. Купеческий класс, хотя и не имел престижа, становился все более важным; развивалась новая городская культура народной поэзии, театра и литературы, которая во многом отличалась от официальной культуры государства. Смягчение запрета на западные книги после 1720 года привело к появлению интеллигенции, проявлявшей интерес к западным идеям, и «голландские науки», включая агрономию [сельское хозяйство] и систему Коперника, стали распространяться в обществе. По мере роста значения денег многие *самураи* обнищали, были вынуждены продать свое оружие и заняться сельским хозяйством или ремеслами, чтобы выплатить долги. Между тем крестьяне периодически становились жертвами массового голода — почти миллион умер в 1732 году (из 26 млн населения), 200 000 в 1775 году и несколько сотен тысяч в 1780-е годы, — который сопровождался целой чередой местных крестьянских восстаний. Политическая надстройка сегуната Токугава оставалась неизменной. Однако социальные силы в нижних слоях общества развивались, и это развитие имело некоторые общие черты с Западной Европой эпохи Ренессанса. . . .

Источник: Chris Harman, *A People's History of the World*, Verso (адаптировано)

3 По мнению Криса Хармана, каким было **одно** из изменений в Японии, к которым привели система заложенничества и политика изоляционизма? [1]

Score

Документ 4а

Выдержки из инструкций для членов [нацистской] партии относительно бойкота евреев, 28 марта 1933 года

. . . 3. Комитеты акции должны сразу популяризировать бойкот средствами пропаганды и просвещения. Принцип заключается в следующем. Ни один немец не должен больше покупать у евреев или разрешать им и их покровителям рекламировать свои товары. Бойкот должен быть всеобщим. Он должен быть поддержан всем немецким народом и ударить по самому чувствительному месту еврейства. . . .

8. Бойкот должен быть скоординирован и начаться повсеместно в одно и то же время, поэтому все приготовления должны начаться незамедлительно. СА и СС получили инструкции о том, что во время бойкота население должно быть предупреждено штурмовиками, что не следует заходить в еврейские магазины. О начале бойкота будет объявлено на плакатах, а также через прессу, листовки и т. д. Бойкот начнется в субботу, 1 апреля, ровно в 10 часов утра. Бойкот будет продолжаться до получения приказа от руководства партии о его прекращении. . . .

Источник: J. Noakes and G. Pridham, eds., *Documents on Nazism, 1919–1945*, The Viking Press

4а На основании данного отрывка назовите **одно** из мероприятий, направленных против евреев, участия в котором нацистская партия требовала от немецкого народа в 1933 г. [1]

Score

Документ 4б

Указ об устранении евреев из экономической жизни Германии от 12 ноября 1938 года

. . . *Статья 1*

1. Начиная с 1 января 1939 года евреям запрещается заниматься розничной торговлей, рассылкой товаров, принятием заказов и самостоятельным ремеслом. . . .

Источник: J. Noakes and G. Pridham, eds., *Documents on Nazism, 1919–1945*, The Viking Press

4б С какой **одной** конкретной экономической ситуацией столкнулись евреи в результате данного нацистского указа? [1]

Score

Хрустальная ночь



Источник: Anne Frank Guide online

... Нацисты утверждали, что Хрустальная ночь была восстанием рядовых немцев. На самом деле это была тщательно спланированная акция. Правительство отправило на улицы отряды коричневорубашечников. Их задачей было уничтожить и запугивать. Гестапо, или тайная полиция, получило приказ не мешать насилию. Вместо этого они должны были пройтись по горящим кварталам, арестовывая евреев.

Хрустальная ночь стала поворотным моментом. Нацисты активизировали усилия, направленные на «ариизацию» немецкой экономики. Евреи начали терять свою собственность, как только Гитлер пришел к власти. Теперь изъятие еврейской собственности стало официальной политикой.

12 ноября правительство наложило штраф в размере одного миллиарда *рейхсмарок* на еврейскую общину Германии. Это стало наказанием за поступок одного неуравновешенного подростка*. Кроме того, еврейские жертвы Хрустальной ночи должны были заплатить за ущерб из собственного кармана. Они не могли получить страховку для покрытия ущерба. . . .

Источник: Linda J. Altman, *The Jewish Victims of the Holocaust*, Enslow Publishers (адаптировано)

* Гершель Гриншпан убил немца в немецком посольстве в Париже из мести за депортацию своих родителей. Этот теракт был использован правительством для оправдания своих действий во время Хрустальной ночи.

5 На основании фотографии и отрывка назовите **два** последствия политики Хрустальной ночи для еврейского населения Германии. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 6

- Сентябрь 1996 г.: В издаваемой в Лондоне газете *The Holocaust Chronicle* была опубликована статья, в которой утверждается, что 4 млрд долл. США (или 65 млрд по курсу 1996 г.*), награбленных фашистами у евреев и других во время Второй мировой войны, было перенаправлено в швейцарские банки. Эта сумма примерно в 20 раз больше, чем та, которую Швейцария признала ранее. . .
- 29 октября 1996 г.: . . .Предметы искусства, монеты и другие ценности, награбленные нацистами в домах австрийских евреев, продаются на благотворительном аукционе в Вене. Организаторы аукциона намерены оставить ценности в еврейской общине. К концу дня аукцион заработал 13,2 млн долл. США. Выручка будет направлена в помощь жертвам Холокоста и их наследникам. . . .
- 12 февраля 1997 г.: Швейцария, устав от обвинений в том, что ее правительство во время Второй мировой войны принимало и отмывало [скрывало происхождение] средства, поступавшие из нацистской Германии и похищенные у евреев, согласилась создать фонд в 71 млн долл. США для помощи жертвам Холокоста и их наследникам.

Источник: *The Holocaust Chronicle*, Publications International, 2000

*Четыре миллиарда долларов США во время Второй мировой войны стоили примерно столько же, сколько 65 миллиардов долларов США в 1996 году.

6 На основании данной информации из *The Holocaust Chronicle* опишите **одну** попытку компенсировать ущерб жертвам Холокоста и их наследникам через много лет после окончания Второй мировой войны. [1]

Score

Документ 7а

Поправка к законам о туземном населении, Закон № 54 от 1952 г., Южно-Африканский Союз

. . . 29 (1). Если уполномоченное должностное лицо имеет основания полагать, что какой-либо туземец [чернокожий южноафриканец], находящийся на городской территории или на территории, обозначенной в разделе *двадцать три*—,

(а) является праздношатающимся лицом в том смысле, что—

(i) он является хронически безработным и не имеет достаточных честно заработанных средств к существованию, . . .

то он [уполномоченное должностное лицо] может без ордера арестовать такого туземца или приказать его арестовать, и любой полицейский офицер-европеец или офицер, назначенный в соответствии с подразделом (1) раздела *двадцать два*, может затем передать такого туземца комиссару по делам туземцев или судье, который должен требовать от туземца исчерпывающего и удовлетворительного отчета. . . .

Источник: Native Laws Amendment Act, Act No. 54 of 1952, Digital Innovation South Africa online (адаптировано)

7а Согласно закону Южно-Африканского Союза № 54 от 1952 года, что могло случиться с хронически безработным представителем туземного населения? [1]

Score

Документ 7б

Законы о туземном населении (Закон об отмене пропусков и координационных документах), Закон № 67 от 1952 г., Южно-Африканский Союз

. . . Любой полицейский может в любое время потребовать от любого [чернокожего] африканца, достигшего возраста шестнадцати лет, предъявить свою учетную книжку [пропуск]. Если он имеет такую книжку, но не может ее показать, поскольку не носит ее с собой, он тем самым совершает уголовное преступление и подлежит наказанию в виде выплаты штрафа в размере, не превышающем десяти фунтов, или лишения свободы на срок, не превышающий один месяц. . . .

Источник: Leslie Rubin and Neville Rubin, *This is Apartheid*, Christian Action, London (адаптировано)

7б Согласно закону Южно-африканского Союза № 67 от 1952 года, какое наказание ожидало чернокожего африканца в возрасте от шестнадцати лет, который не смог предъявить учетную книжку? [1]

Score

Документ 8

Данный отрывок основан на воспоминаниях Питера Абрахамса и его разговорах с его чернокожим боссом, южноафриканцем Джимом.

. . . Когда Джим покинул свою деревню Педи в северном Трансваале, он должен был пойти в ближайший полицейский участок или Отдел по делам туземцев. Там он получил проездной пропуск. Это позволило ему добраться до Йоханнесбурга. Приехав в город, он получил идентификационный пропуск и специальный шестидневный пропуск. Он платил два шиллинга ежемесячно за идентификационный пропуск. Специальный шестидневный пропуск защищал его, пока он искал работу. Он не нашел работу в течение своих первых шести дней в городе. Он не пошел в бюро пропусков, чтобы получить новый специальный шестидневный пропуск. На восьмой день он был арестован как бродяга [человек без места жительства или работы] и провел две недели в тюрьме. Это научило его ходить в бюро пропусков регулярно. . . .

Источник: Peter Abrahams, *Tell Freedom: Memories of Africa*, Alfred A. Knopf

8 По словам Питера Абрахамса, каким было **одно** из последствий принятия законов о пропусках для его босса Джима? [1]

Score

Документ 9

Сопrotивление господству белых было постоянным, но безуспешным. Южноафриканская полиция и армия вмешивались каждый раз, когда чернокожие восставали против законов апартеида, которые делали их жизнь столь несчастной. 21 марта 1960 года группа безоружных чернокожих проследовала к полицейскому участку в Шарпевиле (поселке для черных) для проведения мирной акции протеста против законов о пропусках. Чернокожие в Южной Африке не имели права перемещаться, жить или работать без пропуска. Этот ненавистный документ регистрировал всю жизнь человека согласно законам белого правительства. Тысячи демонстрантов оставили свои пропуска дома и были готовы к аресту. Они думали, что правительство не сможет продолжать свою политику, если придется арестовывать тысячи людей. Однако мирную демонстрацию встретили выстрелы. В результате шестьдесят девять чернокожих были убиты полицейскими, стрелявшими им в спину, когда они пытались бежать после начала стрельбы. Их смерть вызвала общенациональный протест.

Источник: Blauer and Lauré, *South Africa*, Children's Press

9a На основании данного документа опишите, что делали чернокожие южноафриканцы, чтобы бороться с законами о пропусках? [1]

Score

b На основании данного документа, какой была реакция правительства Южной Африки на инцидент в Шарпевиле 21 марта 1960 г.? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте свидетельства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

На протяжении всей истории человечества правительства разрабатывали и устанавливали законы и издавали указы по многим причинам. **Законы для воинов периода сегуната Токугава, нацистские указы, законы Третьего Рейха и законы о пропусках Южноафриканской республики** оказали значительное влияние на общества, регионы и группы людей.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберите **два** свода законов и/или указов, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- объясните, чего правительство хотело достичь изданием этих законов и/или указов
- обсудите последствия этих законов и/или указов для конкретного общества, региона или группы людей

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION