

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ  
И ГЕОГРАФИЯ****Вторник, 24 января 2017 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

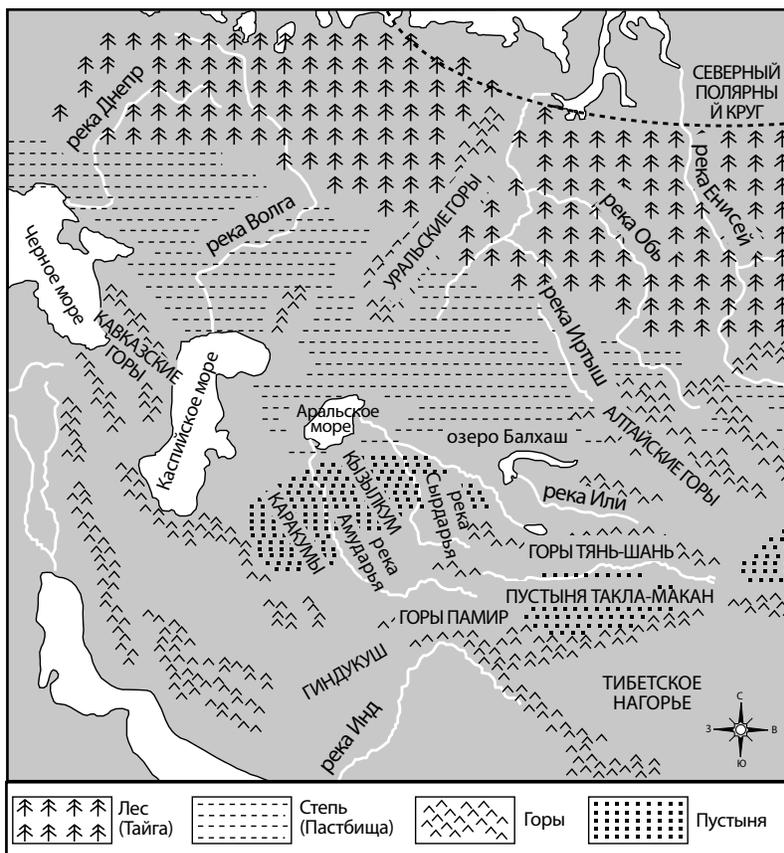
## Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Основные экологические зоны Внутренней Азии



Источник: *From Silk to Oil: Cross-Cultural Connections Along the Silk Roads*, China Institute, 2005 (адаптировано)

- 1 Какие изменения в окружающую среду нужно было бы внести для выращивания хлопка в регионе, расположенном непосредственно к югу от Аральского моря?
- (1) Необходимо построить террасы.
  - (2) Необходимо организовать системы орошения.
  - (3) Необходимо построить опреснительные установки.
  - (4) Необходимо построить плавучие сады.

- 2 Историкам необходимо определять подлинность источника для того, чтобы
- (1) понять его полезность
  - (2) подтвердить общепринятое мнение
  - (3) продемонстрировать значимость религиозных убеждений
  - (4) определить характеристики пропаганды

- 3 В традиционной экономике привычки, обычаи и ритуалы выступают в качестве
- (1) территориальных границ
  - (2) стимулов для изменений
  - (3) независимых теорий
  - (4) первоочередных соображений в процессе принятия решений

4 Какой заголовок наилучшим образом дополняет частичные утверждения, представленные ниже?

I. \_\_\_\_\_

- A. Города-государства зависели от непосредственного обмена товарами со средиземноморскими народами
- B. Политическая лояльность была сосредоточена на лояльности городу-государству
- C. Общий враг, Персия, угрожал автономии городов-государств

- (1) Особенности империи Гуптов
- (2) Признаки индской цивилизации
- (3) Характерные черты Древней Греции
- (4) Отличительные черты Древнего Китая

5 Эллинистическая культура, которая ассоциируется с правлением Александра Македонского, возникла в результате

- (1) этноцентризма
- (2) культурной диффузии
- (3) прямой демократии
- (4) эмбарго

6 Пирамиды Древней Центральной Америки и акведуки Древнего Рима показывают, что эти ранние цивилизации

- (1) использовали большие деревянные постройки для защиты
- (2) практиковали религиозную терпимость
- (3) были в состоянии предотвратить наводнения
- (4) обладали передовыми технологиями

7 Одно из сходств конфуцианства и христианства состоит в том, что обе системы верований уделяют особое внимание

- (1) уважению к другим людям
- (2) молитве пять раз в день
- (3) обращению других людей в свою веру
- (4) паломничеству к святым местам

8 Взаимодействие между Византией и Киевской Русью привело к тому, что русский народ

- (1) признал абсолютную политическую власть Папы Римского
- (2) принял православие
- (3) потребовал союза с мусульманами
- (4) терроризировал империю Карла Великого

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь представленным ниже изображением памятника и своими знаниями по общественным наукам.

### Артефакт династии Тан



Источник: The Avery Brundage Collection, Asian Art Museum online

9 Что этот памятник говорит о культуре династии Тан?

- (1) Торговцы на всем протяжении Великого Шелкового пути использовали верблюдов.
- (2) Декоративная керамика в основном импортировалась из Японии.
- (3) Крестьяне использовали верблюдов для обработки полей в пустыне Гоби.
- (4) Производились железные стремена, которыми торговали с монголами.

10 На протяжении ранней истории Японии основной фактор, который влиял на способность страны защищаться от вторжений, заключался в

- (1) островном расположении
- (2) превосходстве в военных технологиях
- (3) союзах с соседями на континенте
- (4) децентрализованных государственных институтах

Для ответа на вопрос 11 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Достаточно хорошо известно, как «черная смерть» повлияла на христианскую Европу, так как пандемия привлекает серьезное внимание ученых. В результате этого интереса возникло заблуждение, что «черная смерть» была прежде всего европейским феноменом. К сожалению, «черная смерть» на Востоке не привлекла сопоставимого интереса, однако такое пренебрежение не следует толковать как отсутствие исторической значимости данного явления. Знаменитый мусульманский историк XIV века Ибн Хальдун, который потерял родителей и учителей во время «черной смерти» в Тунисе, признавал важность пандемии для исламской цивилизации: . . .

— Michael W. Dols, *Viator* (адаптировано)

11 Какое утверждение отражает аргументы автора относительно заблуждений, связанных с «черной смертью»?

- (1) Первичные источники было трудно найти.
- (2) Свидетельства о «черной смерти» являются ненадежными.
- (3) Историки не понимают причин возникновения «черной смерти».
- (4) Исторические исследования сосредоточились в основном на одном регионе в ущерб остальным.

12 Влияние греческой и римской культуры на некоторые виды искусства эпохи Возрождения находит выражение в

- (1) реалистичном изображении человеческого тела
- (2) вызове религиозным идеалам античности
- (3) влиянии творчества Уильяма Шекспира на страны Южной Европы
- (4) стимулировании конкуренции между художниками Северной и Южной Европы

13 Какая ситуация была непосредственным результатом протестантской Реформации в Западной Европе?

- (1) Папа Римский перестал быть главой католической церкви.
- (2) Религии народов Европы стали более разнообразными.
- (3) В большинстве христианских конфессий руководящие функции были отданы женщинам.
- (4) Европейские правители установили свободу вероисповедания для своих подданных.

14 Знания о режиме пассатов и способность моряков использовать эти ветра в Индийском и Атлантическом океанах свидетельствует о том, что

- (1) государственные монополии влияют на торговлю
- (2) география и технологии влияют на экономическую деятельность
- (3) экономические принципы оказывают основное влияние на изучение транспортных вопросов
- (4) товарообмен через международные воды регулируется законами и обычаями

15 Испанская энкомьендная система, созданная в испанских колониях Латинской Америки, была наиболее близка к европейской системе

- (1) гильдий
- (2) акционерных обществ
- (3) натурального сельского хозяйства
- (4) феодального землевладения

16 Какое из утверждений о Людовике XIV является мнением, а не фактом?

- (1) Он настаивал на обращении гугенотов в католичество.
- (2) Он укрепил монархию за счет централизации власти.
- (3) Войны, которые он вел, были наименее успешными в истории Франции.
- (4) Дворец, который он построил в Версале, был частью его плана по осуществлению контроля над дворянством.

17 Идея о том, что все люди с рождения имеют право на жизнь, свободу и собственность, наиболее прямо ассоциируется с работами

- (1) барона де Монтескье
- (2) Томаса Гоббса
- (3) Жака-Бениа Боссюэ
- (4) Джона Локка

18 Как научная революция повлияла на эпоху Просвещения в Европе?

- (1) Для объяснения поступков людей использовались законы природы.
- (2) Экономический рост замедлился из-за отсутствия пригодных для применения технологий.
- (3) Научные истины использовались для оправдания абсолютной монархии.
- (4) Акцент на религиозной доктрине привел к отказу от научных идей.

Для ответа на вопрос 19 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The Nystrom Atlas of World History*, Herff Jones Education Division (адаптировано)

19 Эта карта показывает, что в эпоху своего расцвета Османская империя

- (1) контролировала такие портовые города, как Барселона и Марсель
- (2) контролировала Персидскую империю
- (3) включала территории в Европе, Африке и Азии
- (4) полностью окружала Красное море

20 Какая географическая особенность способствовала индустриализации в Великобритании?

- (1) удобные порты
- (2) обширные леса
- (3) горный климат
- (4) муссоны

21 Капитализм имеет такое же отношение к частной собственности, какое коммунизм имеет к

- (1) спросу и предложению
- (2) невмешательству
- (3) государственному контролю
- (4) самоопределению

22 Условия Нанкинского и Канагавского договоров указывают на

- (1) неравноправные отношения, характерные для империализма
- (2) гуманистические идеалы, сопровождающие миссионерскую деятельность
- (3) важность технологий для развивающихся стран
- (4) изменение роли мужчин и женщин в связи с модернизацией

Для ответов на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленными ниже отрывками и своими знаниями по общественным наукам.

... За период с 12 июня по 3 августа 1844 г. в *Manchester Guardian* сообщалось о следующих серьезных несчастных случаях (о незначительных травмах сведений не поступало):

... 15 июня 1844: Юноша из Сэддуорта скончался от страшных травм после того, как попал в механизм.

29 июня 1844: Молодой человек из Гринэйкрс Мур близ Манчестера, работавший в механическом цехе, сломал два ребра и получил множественные порезы в результате попадания под точильный камень.

3 августа 1844: В Данкинфилде рабочий ткацкой фабрики застрял в ремне и переломал себе все ребра. . . .

— Friedrich Engels

23 Фридрих Энгельс использует эти примеры, чтобы обратить внимание на

- (1) эффективность фабричной системы
- (2) условия труда на предприятиях
- (3) условия жизни в городах
- (4) качество медицинской помощи в городских больницах

24 Реакция парламента на подобные обстоятельства заключалась в

- (1) перемещении большинства производств в другие страны
- (2) передаче неэффективных предприятий под контроль государства
- (3) оказании поддержки бастующим рабочим
- (4) проведении реформ в области безопасности труда

- 
- 25 • Япония борется с Китаем. (1894)  
• Япония наносит поражение России. (1905)  
• Япония аннексирует Корею. (1910)

Эти события отражают растущую мощь Японии и ее стремление

- (1) распространить синтоизм
- (2) завладеть тепловодными портами
- (3) получить природные ресурсы
- (4) подавить Боксерское восстание

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



### ОТКРОЙТЕ ШЛАНГ

Источник: Greene in the *New York Evening Telegram, Literary Digest*, August 30, 1919 (адаптировано)

26 Ситуация, изображенная на этой карикатуре 1919 года, прямо ассоциируется с

- (1) усилиями по стабилизации мировой экономики
- (2) отстранением Ленина от власти
- (3) масштабными победами Германии
- (4) последствиями войны

- 
- 27 • Распространение тайных союзов  
• Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда  
• Тупиковая ситуация окопной войны

Какой конфликт непосредственно связан с этими событиями?

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) Австро-прусская война | (3) Первая мировая война |
| (2) Англо-бурская война   | (4) Вторая мировая война |

- 28 Термин *сионизм* можно определить как форму
- (1) неприсоединения
  - (2) коллективной безопасности
  - (3) национализма
  - (4) пацифизма
- 29 • Обида из-за условий Версальского договора  
• Потеря Рура и заморских колоний  
• Рост инфляции и безработицы
- Эти факторы наиболее тесно связаны с
- (1) подъемом фашизма в Германии
  - (2) революцией 1917 года в России
  - (3) французским империализмом в Африке
  - (4) коммунистической революцией в Китае
- 30 Какой географический фактор самым непосредственным образом способствовал раннему успеху блицкрига нацистов во время Второй мировой войны?
- (1) Альпийская горная система
  - (2) Пролив Ла-Манш
  - (3) Река Темза
  - (4) Среднеевропейская равнина
- 31 Термин *железный занавес* призван символизировать и подчеркнуть различия в
- (1) религиозной философии
  - (2) политической идеологии
  - (3) искусстве и архитектуре
  - (4) ресурсах и климате
- 32 Одной из причин, по которой Мао Цзэдун, Хо Ши Мин и Фидель Кастро пришли к власти, является то, что эти лидеры
- (1) продвигали капитализм и демократию
  - (2) получили поддержку крестьян
  - (3) представляли интересы богатых землевладельцев
  - (4) хотели, чтобы их страны уделяли особое внимание религиозным ценностям
- 33 Организация кампаний в Южной Африке против политики расового разделения и сегрегации наиболее тесно ассоциируются с именем
- (1) Джомо Кениаты
  - (2) Сесилия Родса
  - (3) Нельсона Манделы
  - (4) Кваме Нкрумы
- 34 Начиная с конца 1970-х годов одна из основных целей развития Китайской Народной Республики при Дэне Сяопине состояла в том, чтобы
- (1) стимулировать экономический рост за счет модернизации
  - (2) поддерживать традиционные религии
  - (3) уменьшить контроль над бюрократией
  - (4) защищать чистоту революционной доктрины
- 35 • Продажа ядерных материалов на черном рынке  
• Возрождение культурной самобытности на Украине и в Молдове  
• Подача Чехией заявки на вступление в Европейский Союз
- Какое событие оказало непосредственное влияние на эти условия?
- (1) распад Советского Союза
  - (2) провал блокады Западного Берлина
  - (3) революция в Иране
  - (4) протесты в поддержку демократии на площади Тяньаньмэнь
- 36 Основная цель Всемирного банка и Международного валютного фонда (МВФ) состоит в
- (1) контроле за ценами на нефть
  - (2) продвижении идеи восстановления дождевых лесов
  - (3) расширении государственного контроля над промышленностью
  - (4) стимулировании экономического развития

Для ответа на вопрос 37 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Chris Britt, *State Journal-Register*

37 Какова основная идея этой карикатуры?

- (1) Мирные переговоры привели к прекращению огня.
- (2) Конфликт близок к урегулированию.
- (3) Переговоры не увенчались успехом.
- (4) Основные группы были посажены за стол переговоров.

38 Хиросима и Чернобыль похожи, в частности, в том, что жители обоих городов были

- (1) перемещены в результате землетрясений
- (2) пострадали от радиации
- (3) пострадали от массовых разливов нефти
- (4) уничтожены в ходе биологической войны

39 Сходство причин Арабской весны и Французской революции состоит, в частности, в том, что люди хотели

- (1) избавить общество от светских убеждений
- (2) сменить правительство, чтобы добиться проведения реформ
- (3) добиться изменений ненасильственным путем
- (4) избавиться от экономического неравенства с помощью социальных сетей

40 Обращение собора Святой Софии в мусульманскую мечеть и падение Берлинской стены похожи, в частности, в том, что оба этих события произошли в результате

- (1) политических изменений
- (2) вынужденной миграции религиозных групп
- (3) принятия технологии производства стали
- (4) восстановления международной торговли

При ответах на вопросы 41 и 42 используйте представленную ниже таблицу и свои знания по общественным наукам.

### Отдельные страны мира

Страна	Население в млн чел.	Площадь в тыс. кв. км	Чел./кв. км	% городского населения	% пахотных земель	Уровень грамотности мужчины/женщины		Ожидаемая продолжительность жизни в годах мужчины/женщины	
Франция	66,0	643,8	102,5	85,0	33,5	99,0	99,0	78,5	84,8
Японии	127,3	377,9	336,1	91,3	11,3	99,0	99,0	80,9	87,7
Нигерия	174,5	923,8	188,9	49,6	39,0	72,1	50,4	49,4	55,8
Пакистан	193,2	796,1	242,7	36,2	26,0	69,5	45,8	64,8	68,7
Польша	38,4	312,7	122,8	60,9	35,5	99,9	99,6	72,5	80,6
Венесуэла	28,5	912,0	31,3	93,0	2,9	95,7	95,4	71,1	77,5

– CIA World Factbook

41 На основании этой таблицы укажите, какое заявление об этих странах является наиболее точным?

- (1) В Нигерии самый низкий уровень грамотности среди мужчин и женщин.
- (2) Япония является самой густонаселенной страной.
- (3) В Венесуэле самый низкий процент урбанизации.
- (4) Во Франции самая большая численность населения.

42 Какое обобщение лучше всего отражает данные, представленные в этой таблице?

- (1) Чем больше население страны, тем больше ее площадь.
- (2) Чем меньше в стране пахотных земель, тем ниже уровень грамотности населения.
- (3) Более высокая ожидаемая продолжительность жизни как правило соответствует более высокому уровню грамотности среди мужчин и женщин.
- (4) Чем больше в стране живет людей на один квадратный километр, тем более вероятно, что там высокий процент городского населения.

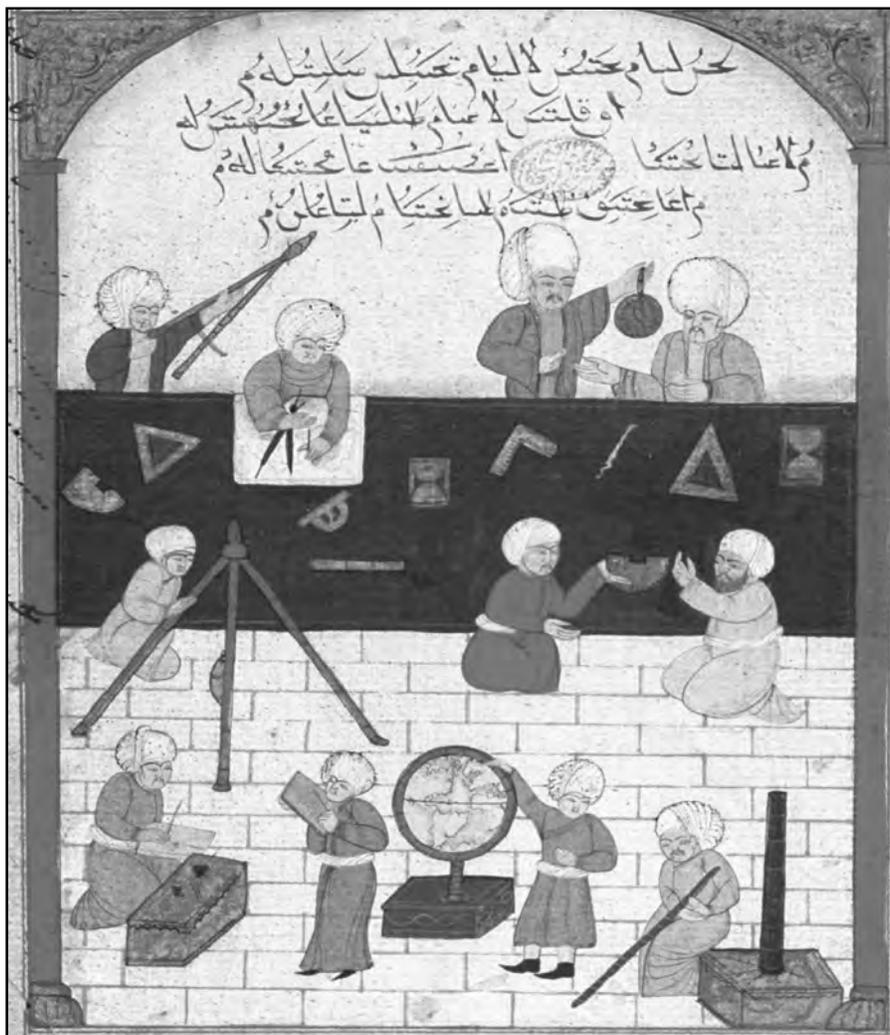
43 Какое событие имело место во время неолитической революции?

- (1) Еду начали выращивать на плантациях.
- (2) Впервые стали использоваться каменные орудия труда.
- (3) Фабричная система пришла на смену кустарному производству.
- (4) Постоянные поселения создавались в долинах рек.

44 Расширение Ганзейского союза, процветание итальянских городов-государств и рост числа ярмарок оказали влияние на

- (1) распространение исламской веры
- (2) установление «Римского мира»
- (3) рост коммерческой деятельности на территории Европы
- (4) поддержание военных баз в Западной Африке

Для ответов на вопросы 45 и 46 воспользуйтесь представленным ниже изображением и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Whipple Collection, University of Cambridge

- 45 Какая цивилизация показана на этом изображении?
- (1) Цивилизация Маурьев (2) Цивилизация майя (3) Исламская цивилизация (4) Камбоджийская цивилизация
- 46 Некоторые из элементов, показанных на этом изображении, оказали непосредственное влияние на
- (1) европейскую эпоху Великих географических открытий (2) завоевания центральноазиатских народов (3) падение государства зулусов (4) принятие Кодекса Юстиниана

47 Походы Чжэн Хэ, производство голубого и белого фарфора, а также строительство Запретного города связаны с

- (1) сёгунатом Токугавы (3) Аксумским царством  
(2) династией Мин (4) династией Омейядов

48 • Император Монтесума лишается власти.  
• Большое количество коренных жителей Америки умерло от оспы и других болезней.

Эти события произошли в результате

- (1) Встречи  
(2) Движений за независимость в Латинской Америке  
(3) Мексиканской революции  
(4) Кубинской революции

49 Эпохи правления Петра I и императора Мэйдзи сходны, в частности, в том, что их правительства

- (1) стимулировали население принимать христианство  
(2) поддерживали политику изоляционизма  
(3) ввели демократические выборы в законодательные органы власти  
(4) начали модернизацию страны на основе западных технологий

Для ответа на вопрос 50 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

### **Младотурки: Воззвание к Османской империи, 1908**

. . . 7. Турецкий язык останется официальным государственным языком. Официальная переписка и обсуждения будут осуществляться на турецком языке. . . .

9. Все граждане будут пользоваться полной свободой и равенством независимо от своей национальности и вероисповедания и будут иметь равные обязанности. Все османы равны перед законом в своих правах и обязательствах по отношению к государству и имеют право занимать государственные должности в соответствии со своими способностями и образованием. Немусульмане будут в равной степени нести ответственность перед военным законом. . . .

—“The Young Turks,” A. Sarrou, trans., Paris, 1912

50 Это воззвание основано на принципе

- (1) национальной идентичности (3) социального дарвинизма  
(2) божественного права (4) марксизма

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **объяснить** означает «сделать простым или понятным; рассказать причины или основания для чего-либо, показать логическое развитие или взаимосвязь чего-либо»;
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Потребности и желания**

На протяжении всей истории человечества развитие цивилизаций, империй и регионов происходило под влиянием потребности и желания получить определенные природные ресурсы и продукты. Наличие ресурсов и продуктов, а также доступ к ним как помогали, так и препятствовали этому развитию.

**Задание:**

Выберите **два** различных природных ресурса и/или продукта и для **каждого из них**

- объясните, почему людям необходимо или почему они хотят иметь этот природный ресурс и/или продукт
- обсудите, как этот природный ресурс и/или продукт существенно повлиял на развитие какой-либо цивилизации, империи *и/или* региона

Вы можете выбрать любые природные ресурсы или продукты из курса всемирной истории и географии. Вы можете рассмотреть следующие варианты: уголь, нефть, алмазы, вода, соль, дерево, каучук, чай, хлопок, специи и сахар.

**Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не пишите о Соединенных Штатах Америки и ее ресурсах.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайтесь внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

**Исторический контекст.**

Во времена британского колониального правления в Индии, известного также как «радж» (1857–1947), англичане предприняли различные меры для укрепления и поддержания своего господства на Индостане. Последствия британского владычества для людей и региона в целом можно рассматривать с разных точек зрения.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории и географии, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

- обсудите, как меры, предпринятые британцами, помогли им укрепить и/или сохранить свое господство на Индостане между 1857 и 1947 гг.
- обсудите с разных точек зрения, какое влияние оказало британское правление на людей и/или на регион

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующее общее определение:

**обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания.* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

. . . Индийское народное восстание [1857] стало неприятным шоком, особенно потому, что британскому владычеству в Индии, казалось, ничто не угрожало. Во избежание повторения мятежа бразды правления Британской Индией перешли от компании Джона [Британская Ост-Индская компания] в руки королевской власти. Королева Виктория стала императрицей Индии, а ее личным представителем в стране стал вице-король, который пришел на смену генерал-губернатору. Управление Индией перешло под контроль министерства по делам Индии в Лондоне. Британский военный контингент в стране, в противоположность тому, что теперь называется индийской армией, был увеличен до 65 000 человек. Было также решено, что в каждом гарнизоне должен находиться хотя бы один британский полк. . . .

Источник: Charles Messenger, *British Army*, Bramley Books, 1997

1 Что, по мнению Чарльза Мессенджера, стало **одним** из способов, с помощью которых англичане пытались укрепить свою власть на Индостане после Индийского народного восстания? [1]

Score

## Документ 2

. . . То, как во времена раджа справлялись с последствиями голода 70-х и 90-х годов XIX века, многое говорит о характере раджа. Первоначальные прогнозы [предположения] относительно расширения железнодорожной сети и постройки каналов были, по всей видимости, правильными, хотя и невозможно подсчитать точное количество жизней, спасенных за счет доставки продовольствия по железной дороге. С определенностью можно сказать одно: если бы не новые железные дороги, погибло бы гораздо больше людей. То же касается и искусственного орошения. Как это [британский вице-король] Керзон оценивал в 1903 году, начиная новую амбициозную программу по рытью каналов, орошение спасло немало жизней. Тем не менее человеколюбие всегда шло рука об руку с прагматизмом [практичностью], и радж никогда не забывал о том, что за все приходится платить. Технические усовершенствования, которые сделали индусов менее уязвимыми перед неуправляемыми силами природы, также были измышлены [задуманы] с целью их [индусов] обогащения, а, следовательно, и обогащения правительства за счет сбора налогов. Водные пути, которые сделали плодородными доселе засушливые районы Синда и Пенджаба, принесли правительству новые доходы. Если до орошения Пенджаб приносил, по оценкам, 15 000 фунтов стерлингов ежегодно, то после ирригации доход от провинции составлял уже 24 000 фунтов. . . .

Источник: Lawrence James, *Raj: The Making and Unmaking of British India*, St. Martin's Griffin, 1997 (адаптировано)

- 2 Назовите **одну** меру, принятую во время раджа, которая, по мнению Лоренса Джеймса, помогла индийскому народу и способствовала укреплению британского владычества? [1]

---

---

Score

### Документ 3

...Новые школы открывались по инициативе британцев, местных правителей, миссионеров и частных лиц. Эти школы охватывали все уровни образования, включая университетское. Во всех высших учебных заведениях использовался английский язык. Несмотря на то что количество посещавших такие школы индусов было чрезвычайно мало, эти ученики получили прекрасное английское образование (способность бегло [свободно] говорить по-английски стала признаком образованного человека). Они изучали английские идеи демократии и национальном самосознании и стали в конечном итоге лидерами движения за независимость Индии. . . .

Источник: Milton Jay Belasco, *India-Pakistan: History, Culture, People*, Cambridge Book Company, 1968

3 Что, по мнению Милтона Джея Беласко, является **одним** из последствий влияния англичан и других народов на индийскую культуру? [1]

---

---

Score

## Документ 4

. . . Если бюрократия во времена британского радж и была своего рода деспотизмом, это был совсем другой его вид по сравнению с тем деспотизмом, в условиях которого индийский народ жил до прихода британцев.

Прежде всего, британская власть была сильнее, чем любая власть до нее, сильнее даже, чем Империя Великих Моголов. Это позволило обезопасить Индию, как никогда прежде, от атак извне, сохранить единство и обеспечить мир внутри страны. Старая угроза вторжения была рассеяна [устранена]. Ни одна вражеская армия не пересекла границу государства до 1942 года. Поля больше не опустошали вооруженные и алчные [агрессивные] орды. На дорогах больше не хозяйничали банды налетчиков [разбойников]. Сельские жители могли спокойно спать по ночам: их жизнь и имущество были в безопасности в большей степени, чем когда-либо.

Во-вторых, британский радж заменил произвол властью закона. Став британскими подданными, многие миллионы индусов получили «правление законов, а не людей», и вместе с этим столь же полную защиту своих личных прав со стороны беспристрастного правосудия и столь же широкие гражданские свободы, которыми пользовались люди в других странах. Что же касается содержания законов, существующие законы были сведены воедино и кодифицированы в соответствии с тем «неоспоримым принципом», по выражению британского парламентского комитета, по которому «если интересы туземных подданных и интересы европейцев вступают в противоречие, то первые должны учитываться с более высоким приоритетом, а следовательно, законы следует адаптировать к чувствам и обычаям туземцев, а не европейцев». Иногда можно слышать мнение, что принятие английской судебной системы было неразумным, так как она была плохо приспособлена к отсталым условиям жизни в индийской глубинке. Однако во всем остальном создание новых судов практически не имело недостатков. Они получили, как писал один опытный борец за индийское национальное освобождение, «prestиж и авторитет, которые не были доселе известны в Азии» за пределами тех регионов, где правили европейцы. Они зародили в сознании индусов новое уважение к закону как к объекту, которому должно подчиняться даже самое сильное Правительство. Значимость этого подарка еще предстоит окончательно подтвердить, ибо мир и стабильность свободной Индии будут зависеть именно от верности суверенному закону. . . .

Источник: Sir Reginald Coupland, *India: A Re-Statement*, Oxford University Press, 1945 (адаптировано)

4a Что является **одним** из способов, с помощью которых, по мнению сэра Реджинальда Коупленда, британский радж улучшил жизнь индусов? [1]

Score

b На основании этого отрывка скажите, что сэр Реджинальд Коупленд думал о народе Индии? [1]

Score

## Документ 5

. . .Корни взаимной неприязни [ненависти] между индусами и мусульманами частично произрастают из политики, проводимой британцами. Британские правители, стремясь сохранить свою власть над обширными землями Индии, побуждали индусов направлять недовольство на своих сограждан, а не против короны. По мере роста национально-освободительных настроений англичане постепенно подрывали доверие мусульман к Индийскому национальному конгрессу. Мусульмане опасались, что Конгресс защищал только интересы индусов. Как правило, политическая партия мусульман — Мусульманская лига — сотрудничала с англичанами в обмен на гарантии и уступки. Когда британцы организовали выборы в центральный законодательный совет [1909], они выделили мусульман в отдельную избирательную группу. «Разделяй и властвуй» — такова была британская политика. Рост мусульманского сепаратизма был в интересах Великобритании. . . .

Источник: Donald J. Johnson, et al., “Why Hindus and Muslims Speak Hate,”  
*Through Indian Eyes*, CITE Books

5a На основании этого отрывка из книги *Through Indian Eyes* приведите **один** пример того, как британское владычество способствовало формированию вражды между индусами и мусульманами? [1]

Score

b На основании этого отрывка из *Through Indian Eyes* скажите, что было предпринято Мусульманской лигой из страха перед индуистским большинством? [1]

Score

## Документ 6

...И почему я считаю британское правление проклятием?

Оно привело к обнищанию бессловесных миллионов с помощью системы прогрессивной эксплуатации и за счет разорительных расходов на военную и гражданскую администрацию, которые страна никогда не сможет себе позволить.

Оно вогнало нас в политическую кабалу. Оно разрушило основы нашей культуры. Кроме того, из-за проводимой политики разоружения оно унизило нас духовно. В отсутствие достаточной внутренней силы, в результате практически полного разоружения наше государство было низвергнуто до состояния трусливой беспомощности. . . .

Источник: Letter from M.K. Gandhi, Esq. to the Viceroy, Lord Irwin, March 2, 1930

6 Что, по мнению Ганди, является **одной** из проблем, возникших в результате британского владычества? [1]

---

---

Score

## Документ 7

... Закон об управлении Индией 1935 года состоял из двух частей, которые впоследствии были приняты в качестве поправок к Конституции. Первая часть, введенная в действие в 1937 году, предоставила провинциальным законодательным собраниям и администрациям полную автономию в вопросах управления. При этом вице-король сохранял право аннулировать принятые ими решения. Вторая часть Закона имела целью создание федерального союза, объединяющего территории под управлением британцев и более 560 княжеств. Территории под британским управлением к тому времени включали в себя Бенгал, Ассам, Пенджаб, Синд, Бихар, Ориссу, Мадрас, Северо-Западную пограничную провинцию, Центральные провинции, Объединенные провинции и Бомбей. . . .

Источник: Warshaw and Bromwell with A.J. Tudisco,  
*India Emerges: A Concise History of India from Its Origin to the Present*, Benziger, 1975

7 На основании этого отрывка из *India Emerges* назовите **один** из способов, с помощью которых британское правительство сохраняло контроль в Индии в соответствии с Законом об управлении Индией 1935 года? [1]

---

---

Score

## Британское правление в Индии (1946)

. . . Таким образом, Индии пришлось нести расходы [оказывать поддержку] по своему собственному завоеванию, а затем и по передаче (или продаже) страны от Ост-Индской Компании британской короне, расходы по расширению Британской империи за счет Бирмы и других территорий, а также экспедиций в Африку, Персию и т. д., а кроме того, расходы по защите от самих индусов. Индия не только использовалась в качестве базы для имперских целей без какого-либо возмещения затрат, но и должна была частично оплачивать расходы на обучение британской армии в Англии — это называлось «подушная подать». И в самом деле, Индия должна была компенсировать самые разнообразные издержки, которые несла [о которых договаривалась] Великобритания, будь то содержание дипломатических представительств и консульств в Китае и Персии, полная стоимость телеграфной линии от Англии до Индии, частичная оплата расходов на содержание британского средиземноморского флота и даже оплата приемов, которые давались в честь турецкого султана в Лондоне. . . .

Источник: Jawaharlal Nehru, *The Discovery of India*, The John Day Company, 1946

- 8 Что, по мнению Неру, является **одним** из способов, посредством которых Индия должна была принимать участие в расходах Британской империи? [1]

---

---

Score

## Документ 9

. . .Во время Второй мировой войны Великобритания предъявила последние требования к Индии как к своей колонии. Только с помощью жестких [строгих] полицейских мер удалось защитить британское правление от растущего национально-освободительного движения, в то время как Англия использовала Индию в качестве базы для снабжения и операций. Многие индусы служили в британских вооруженных силах, а развитие индийской промышленности осуществлялось для поддержания военных действий, которые вела Великобритания. Хотя некоторые районы Индии и выиграли от роста промышленного производства, связанные с войной факторы в сочетании с отсутствием дождей привели к нехватке продовольствия, в результате чего между 1942 и 1944 годами в Бенгале от голода погибло порядка 2 миллионов человек. . . .

Источник: William Goodwin, *India*, Lucent Books

9 Какими, по словам Уильяма Гудвина, **двумя** способами Индии было предложено поддержать Великобританию в 40-х годах XX века? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания.** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте свидетельства *как минимум из пяти* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

Во времена британского колониального правления в Индии, известного также как «радж» (1857–1947), англичане предприняли различные меры для укрепления и поддержания своего господства на Индостане. Последствия британского владычества для людей и региона в целом можно рассматривать с разных точек зрения.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

- обсудите, как меры, предпринятые британцами, помогли им укрепить и/или сохранить свое господство на Индостане между 1857 и 1947 гг.
- обсудите с разных точек зрения, какое влияние оказало британское правление на людей *и/или* на регион

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из пяти* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

