



The University of the State of New York  
**REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ

**Четверг, 13 июня 2013 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

**Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.**

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

**Часть III B** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

## Часть I

### Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которое наилучшим образом завершает утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Водные артерии Европы также были даром природы. Ее реки плавно несли суда в защищенные, судоходные бухты. Рейн — это широкая, медленная река, по которой можно перевозить товары и людей. Средиземное море спокойно, почти как озеро, и на нем много крупных портов. Сравните это с Африкой. Несмотря на то что Африка является вторым по величине континентом, у нее самая короткая береговая линия, а глубина на большей части ее протяжения недостаточна, чтобы строить на ней крупные порты. Большинство ее рек — с быстрым, бурным, головокружительным [сильным] течением — не судоходны. Добавьте к этому тропическую жару и предрасположенность [тенденцию] к распространению болезней и порче продуктов, и вы получите наглядное объяснение низкого уровня экономического развития африканского континента с географической точки зрения, — что, конечно, не является единственным фактором, однако одним из существенных....

— Fareed Zakaria, *The Post-American World*,  
W. W. Norton & Company, 2008

1 Какой вывод о географии этих континентов наиболее явно подкреплён информацией из этого отрывка?

- (1) В Европе и Африке одинаковый климат.
- (2) В Европе и Африке много глубоких крупных портов.
- (3) Водные артерии являются для Европы и Африки даром природы.
- (4) Речная сеть способствовала экономическому развитию Европы и затрудняла его в Африке.

2 Высказывание авторами своих мнений и суждений в письменных исторических источниках свидетельствует о необходимости знать о существовании различных

- (1) видов плагиата
- (2) переломных моментов истории
- (3) нарушений прав человека
- (4) точек зрения

3 Какая общественная наука занимается преимущественно вопросами нехватки ресурсов и распределения товаров и услуг?

- (1) антропология
- (2) политология
- (3) экономика
- (4) история

4 В период с 500 г. до н. э. по 1500 г. н. э. миграция народности банту в Африке привела к распространению

- (1) языков и навыков обработки металлов
- (2) фарфора и пушек
- (3) верблюдов и ислама
- (4) клинописи и галер

5 Что явилось причиной упадка как династии Хань, так и западной Римской империи?

- (1) война между религиозными группами
- (2) неспособность сдержать наступление иноземных захватчиков
- (3) попытка среднего класса захватить власть
- (4) отсутствие единой валюты

6 Десять заповедей, Восьмеричный путь и Пять столпов веры служат для

- (1) предоставления верующим руководства к жизни
- (2) установления системы правосудия
- (3) установления различий между социальными классами
- (4) создания инструкций для государственных служащих

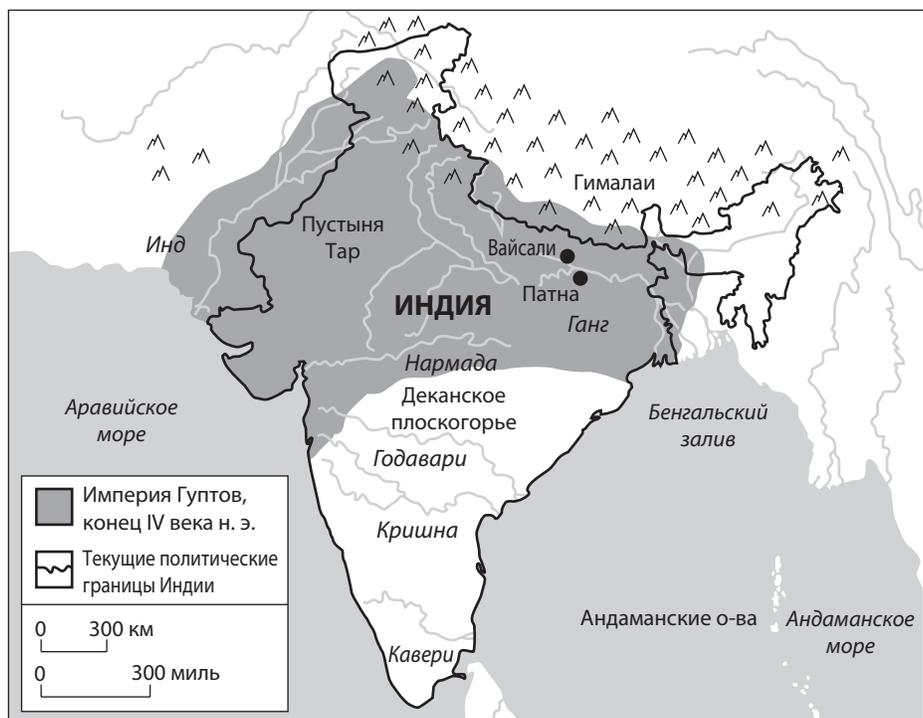
7 Какое утверждение о зарождении цивилизации в долине реки Инд представляет собой мнение, а не факт?

- (1) Фермеры научились выращивать в изобилии ячмень, пшеницу и финики.
- (2) Жители долины Инда создали систему письменности.
- (3) Планировка городов говорит о применении технологий.
- (4) Города-государства долины Инда были наиболее развитыми для своего времени.

8 Введение кириллицы и православия на Руси наиболее тесно связано с

- (1) Нашествием варягов
- (2) Деятельностью византийских миссионеров
- (3) Нашествием армии Александра Великого
- (4) Османскими завоеваниями

Для ответа на вопрос 9 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: MSN Encarta Encyclopedia (адаптировано)

9 Какая географическая особенность, скорее всего, воспрепятствовала проникновению гуптов на территорию современного Китая?

- (1) Пустыня Тар (2) Деканское плоскогорье (3) Гималайские горы (4) Бенгальский залив

10 Что явилось одним из результатов европейской торговой революции?

- (1) упадок торговли пряностями  
(2) подрыв власти Ватикана  
(3) развитие капитализма  
(4) более широкое использование бартера

11 • Завоевание Ганы  
• Золотой век при правлении Мансы Мусы  
• Строительство мечетей и школ в Тимбукту

К какой цивилизации относятся данные описания?

- (1) Аксум (2) Бенин (3) Куш (4) Мали

12 Девяносто пять тезисов Мартина Лютера и Акт о супрематии короля Генриха VIII схожи в том, что они

- (1) подчеркивают важность Библии  
(2) привели к Тридцатилетней войне  
(3) были направлены против власти католической церкви  
(4) помогли объединить христианский мир

13 Никколо Макиавелли написал трактат *Государь* как руководство к успеху в

- (1) семейной жизни  
(2) политике  
(3) экономике  
(4) образовании

Для ответа на вопрос 14 воспользуйтесь представленной ниже схемой и своими знаниями по общественным наукам.



14 Какую концепцию иллюстрирует данная схема?

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| (1) династические циклы | (3) социальная иерархия |
| (2) система гильдий     | (4) диффузия культуры   |

15 Какое заметное событие произошло в 1453 г., в период расцвета Османской империи?

- (1) рождение Мухаммеда
- (2) падение Константинополя
- (3) осада Вены
- (4) смерть Саладина

16 Восстановление китайского правления, морские экспедиции Чжэн Хэ и возобновление экзаменов для поступления на государственную службу связаны с

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| (1) Династией Мин       | (3) Империей Сонгай      |
| (2) Династией Аббасидов | (4) Делийским султанатом |

17 Какой шаг, созвучный идеям Просвещения, предприняла Екатерина Великая?

- (1) приказала сжечь книги
- (2) укрепила институт крепостного права
- (3) присоединила Украину к России
- (4) рассмотрела свод законов, обеспечивающий равноправие граждан

18 Какое утверждение лучше всего описывает цивилизацию ацтеков к началу испанского завоевания?

- (1) Небольшие группы кочевых племен боролись за продовольствие.
- (2) Различные этнические группы имели представительство в законодательном органе.
- (3) Тяжелые жизненные условия были связаны с отсутствием социально-классовой структуры.
- (4) Развитие сельского хозяйства способствовало созданию крупных городских центров.

19 • Северная и Южная Америка известны как «Новый мир».

- Восточная Азия известна как «Дальний Восток».
- Передняя (Западная) Азия известна как территория на «Ближнем Востоке».

Чью точку зрения лучше всего представляют эти региональные географические названия?

- |                |                |
|----------------|----------------|
| (1) Китайцев   | (3) Европейцев |
| (2) Африканцев | (4) Индусов    |

20 Почему католицизм является основной религией Латинской Америки?

- (1) Испанцы завоевали и колонизировали большую часть Латинской Америки.
- (2) Споры по поводу границ между государствами Латинской Америки были разрешены Папой.
- (3) Традиционные верования африканцев были включены в культуру народов Латинской Америки.
- (4) Церковь обеспечила сильную центральную власть в Латинской Америке.

21 Какая географическая особенность стала препятствием для войск Симона Боливара?

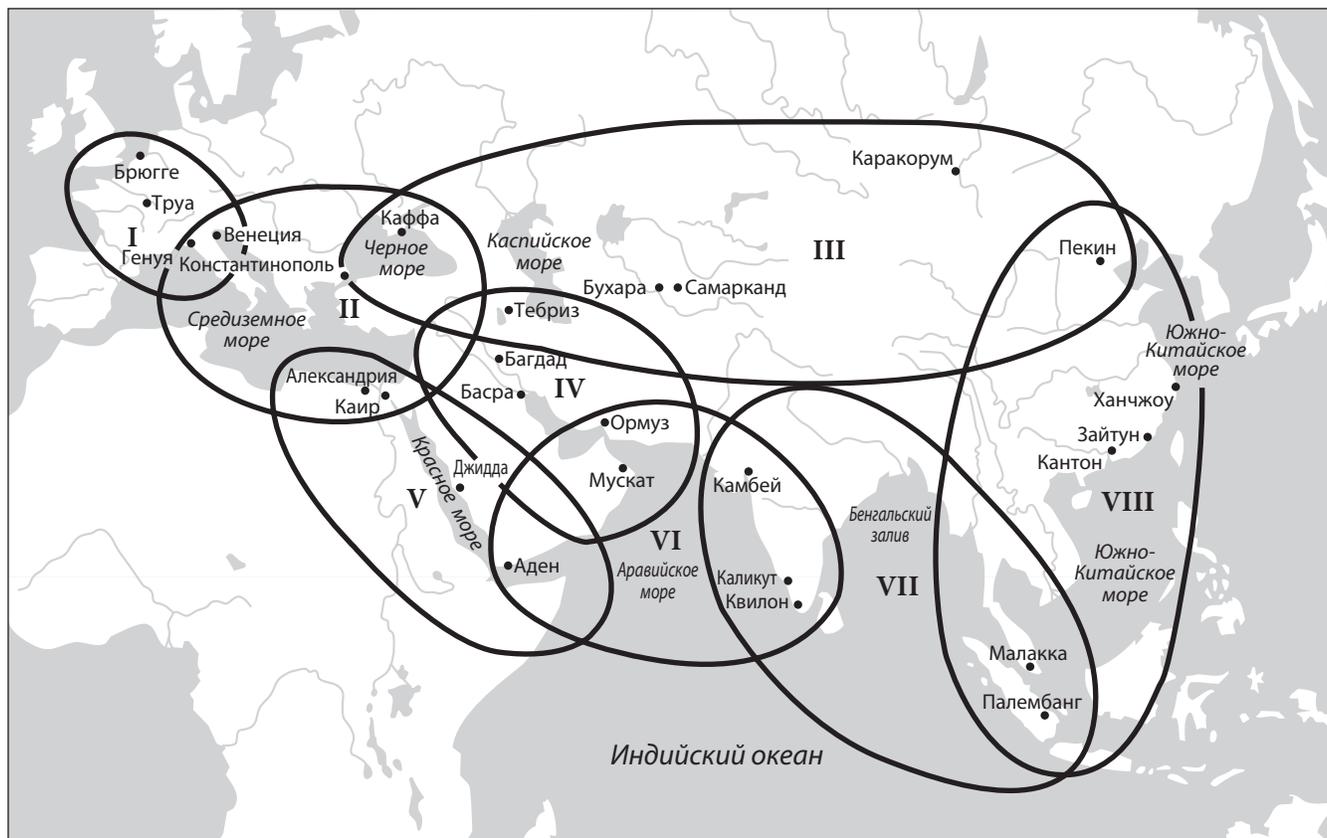
- |                    |                             |
|--------------------|-----------------------------|
| (1) Пустыня Сахара | (3) Великая рифтовая долина |
| (2) Анды           | (4) Малаккский пролив       |

22 Промышленная революция в Великобритании XVIII века и картофельный голод в Ирландии XIX века схожи в том, что они явились непосредственной причиной

- (1) значительной миграции населения
- (2) более справедливого распределения материальных благ
- (3) роста числа фермеров, ведущих натуральное хозяйство
- (4) стремительного роста производства продовольственных продуктов

Для ответов на вопросы 23 и 24 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Восемь областей мировой системы XIII века



Источник: Janet L. Abu-Lughod, *Before European Hegemony: The World System A. D. 1250–1350*, Oxford University Press, 1989 (адаптировано)

23 Основываясь на данной карте мировой системы XIII века, укажите, какая из ее областей лежала полностью в пределах одного континента?

- (1) I (2) II (3) V (4) VI

24 Из информации на данной карте следует, что торговля привела к развитию в этих регионах

- (1) милитаризма (2) взаимозависимости (3) изоляционизма (4) этноцентризма

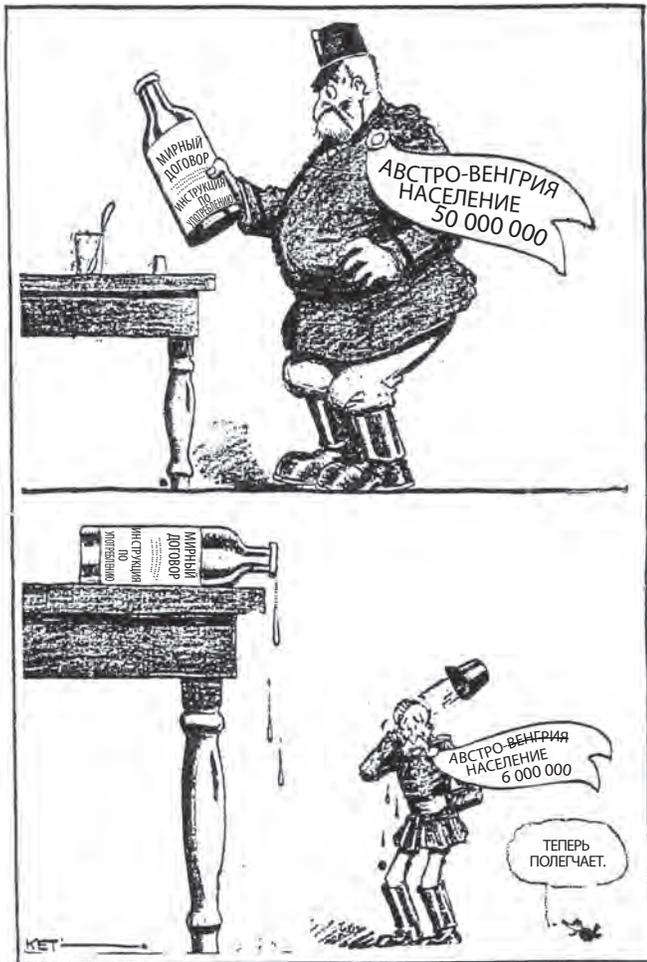
25 Какой шаг предприняла Япония во время Реставрации Мэйдзи?

- (1) установила общественный строй, выражавший интересы самураев  
 (2) отправила специалистов в современные западные страны для обучения  
 (3) разрешила доминирование коммунистических идей в правительстве  
 (4) начала масштабную программу изгнания зарубежных производителей

26 Почему европейские страны боролись за контроль над Африкой во второй половине XIX века?

- (1) Африка имела богатые природные ресурсы.  
 (2) Северная и Южная Америка нуждались в рабском труде.  
 (3) Африканские страны предлагали религиозные и политические свободы.  
 (4) Европейцам были нужны новые земли для их избыточного населения.

Для ответа на вопрос 27 воспользуйтесь представленным ниже изображением и своими знаниями по общественным наукам.



ВЕЛИКОЕ ОБЛЕГЧЕНИЕ.

Источник: Ket, *Literary Digest*, September 27, 1919 (адаптировано)

27 К событиям, произошедшим после какой войны, относится данное изображение?

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) Франко-прусская война | (3) Первая мировая война |
| (2) Русско-японская война | (4) Вторая мировая война |

28 Идея о том, что рабочие всего мира должны объединиться, чтобы свергнуть своих угнетателей, является центральной концепцией

- (1) социального дарвинизма
- (2) марксизма
- (3) консерватизма
- (4) капитализма свободной конкуренции

29 Термины *сферы влияния*, *экстратерриториальность* и *мандаты* наиболее тесно связаны с

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| (1) коллективной безопасностью | (3) империализмом |
| (2) милитаризмом               | (4) автаркией     |

30 В Европе 1930-х гг. экономическая нестабильность привела к

- (1) возникновению фашистской диктатуры
- (2) созданию ядерного оружия
- (3) отказу от колониальных территорий
- (4) созданию Лиги Наций

При ответах на вопросы 31 и 32 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Честь открывать первый в истории процесс по преступлениям против всеобщего мира налагает тяжелую ответственность. Преступления, которые мы стремимся осудить и наказать, столь преднамеренны, злостны и имеют столь разрушительные последствия, что цивилизация не может потерпеть, чтобы их игнорировали, так как она погибнет, если они повторятся. Тот факт, что четыре великие державы, упоенные победой и страдающие от нанесенного им ущерба, удержали [остановили] руку возмездия и передали своих плененных врагов на суд справедливости, является одним из самых выдающихся примеров той дани, которую власть платит разуму....

— Chief Prosecutor Robert H. Jackson, November 21, 1945, Nuremberg

31 Преступления, упомянутые в этом отрывке, включают

- (1) оккупацию Эфиопии Италией
- (2) вторжение Советского Союза в Афганистан
- (3) массовые убийства евреев и представителей других национальностей в концентрационных лагерях
- (4) гибель американских солдат во время Батаанского марша смерти

32 Оратор утверждает, что руководящим принципом судебного разбирательства станет

- (1) выплата репараций
- (2) отрицание ответственности
- (3) празднование победы
- (4) главенство права

Для ответов на вопросы 33 и 34 воспользуйтесь представленными ниже фотографиями и своими знаниями по общественным наукам.

**Мохандас Ганди**



Источник: Stanley Wolpert, *Gandhi's Passion: The Life and Legacy of Mahatma Gandhi*, Oxford University Press

**Кемаль Ататюрк**



Источник: *Mustafa Kemal Atatürk*, Compiled by İhan Akşit, Istanbul (адаптировано)

33 Одежда Мохандаса Ганди, индийского лидера, и Мустафы Кемалья Ататюрка, турецкого лидера, свидетельствует об их желании

- (1) соответствовать традиционным религиозным убеждениям
- (2) адаптироваться к культурным нормам городской жизни
- (3) выразить протест против коммунистической тирании
- (4) сделать политическое заявление для народов своих стран

34 Оба лидера были известны за их приверженность

- |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (1) исламскому фундаментализму | (3) гражданскому неповиновению |
| (2) сионистскому движению      | (4) пятилетним планам развития |
-

Для ответа на вопрос 35 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

### Расширение Японской империи, 1931–1941 гг.



Источник: *Historical Maps on File, Revised Edition, Volume II, Facts on File* (адаптировано)

35 Исходя из информации, представленной на карте, какое влияние усиление Японской империи оказало на Китай?

- (1) Китай приобрел японскую военную технику.
- (2) Китай вторгся во Французский Индокитай.
- (3) Китай был вынужден принять корейскую культуру.
- (4) Китай потерял контроль над многими своими восточными морскими портами.

36 Какое событие в истории Кубы произошло раньше?

- (1) Соединенные Штаты ввели военно-морской карантин в отношении Кубы.
- (2) Советский Союз построил на Кубе ракетные комплексы.
- (3) Фидель Кастро насильственно захватил власть на Кубе.
- (4) Коммунистическое правительство Кубы захватило собственность иностранных государств.

37 Создание Европейского союза (ЕС) и заключение Североамериканского соглашения о свободной торговле (НАФТА) имело целью

- (1) предоставление преимуществ странам-членам путем снижения тарифов
- (2) осуществление политики устойчивого развития энергетики
- (3) создание системы беспристрастных судов
- (4) усиление региональных военных блоков

Для ответа на вопрос 38 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Cox & Forkum, Cox & Forkum Editorial Cartoons online, November 21, 2004 (адаптировано)

38 Какой проблеме посвящена эта карикатура 2004 г.?

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| (1) глобальному потеплению | (3) межэтнической напряженности     |
| (2) глобальной миграции    | (4) распространению ядерного оружия |

- 39 • Соединенные Штаты предложили помощь Турции (1947 г.).  
 • Советский Союз помог финансировать строительство Асуанской плотины в Египте (1956 г.).  
 • Государственный переворот в Ираке был поддержан Соединенными Штатами (1963 г.).

Какой вывод о странах Ближнего Востока можно сделать из этих событий, произошедших во время холодной войны?

- (1) Они были ключевыми союзниками Советского Союза.
- (2) Они вели политику умиротворения.
- (3) Они были предметом стратегического соперничества между сверхдержавами.
- (4) Они позволили Организации Объединенных Наций диктовать внешнюю политику региона.

40 В каком географическом регионе Аун Сан Су Чжи работала над осуществлением демократических реформ?

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| (1) В Юго-Восточной Азии | (3) В Центральной Азии |
| (2) На Ближнем Востоке   | (4) В Западной Африке  |

Для ответа на вопрос 41 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

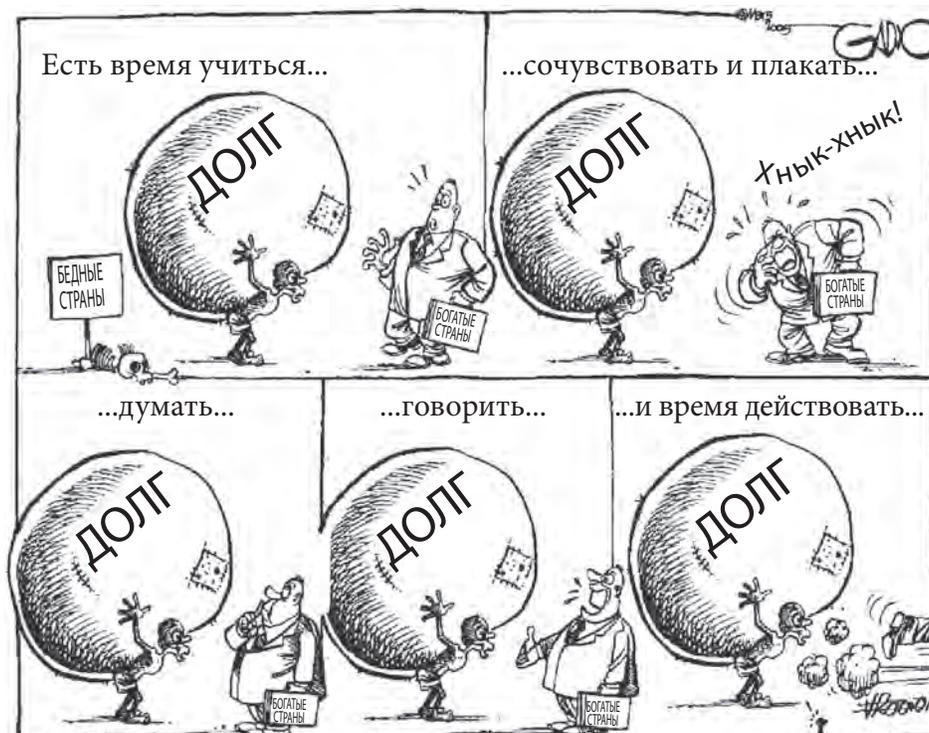
... Нигерия, которая когда-то рассматривалась в качестве примера для других молодых африканских демократий, сегодня вынуждена нести бремя постоянной вражды [неприятного соперничества] между четырьмя основными племенами страны — мусульманами хауса и фульбе на севере, йоруба на западе и игбо на востоке. В январе 1966 г., через пять лет после обретения независимости, группа военных из восточной части страны свергла режим сэра Абубакара Тафавы Балеви, поддерживавший жителей севера, тем самым потревожив незатянувшиеся раны древнего соперничества. Северяне ответили военным переворотом, который установил диктатуру [генерала Якубу] Говона, а их долго сдерживаемый гнев вылился в убийство тысяч представителей племени игбо, проживавших на севере страны....

— *Time*, June 9, 1967

41 Этот отрывок иллюстрирует влияние, которое приверженность этнической группе может оказать на

- (1) сохранение колониального владычества
- (2) осуществление политики неприсоединения
- (3) укрепление национального единства
- (4) сохранение традиционных религий

Для ответов на вопросы 42 и 43 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Godfrey Mwampembwa, *Nation*, Nairobi, Kenya, March 5, 2005

42 Центральной темой этой карикатуры является то, что люди, более всего способные помочь бедным странам,

- (1) имеют слишком много обязательств (3) предлагают значительную поддержку  
 (2) не предлагают ничего конкретного (4) согласны разделить бремя трудностей

43 Одной из целей этой карикатуры является желание

- (1) привлечь внимание общественности (3) оправдать нейтралитет  
 (2) объяснить существование программ иностранной помощи (4) указать на экологические проблемы

44 Сходство между Хаммурапи и Юстинианом состоит в том, что они успешно

- (1) создали государственную систему образования  
 (2) создали свод законов своей империи  
 (3) установили демократический образ правления  
 (4) отделили церковь от государства

45 Нанкинский договор и Версальский договор схожи в том, что оба договора содержат положения относительно

- (1) возвращения к власти законных монархов  
 (2) выплаты репараций побежденными странами  
 (3) сохранения существующих границ  
 (4) создания миротворческих организаций

46 Великая Китайская стена и Берлинская стена были построены для того, чтобы

- (1) остановить распространение коммунизма  
 (2) изолировать непопулярные правительства  
 (3) ограничить передвижение народов  
 (4) предотвратить контрабанду незаконных товаров

47 Мигель Идальго, Хо Ши Мин и Джомо Кениата схожи в том, что они были

- (1) лидерами движения за независимость  
 (2) коммунистическими диктаторами  
 (3) просвещенными тиранами  
 (4) сторонниками теологии освобождения

48 Какой заголовок наилучшим образом соответствует частичному утверждению, приведенному ниже?

I. \_\_\_\_\_

- A. Децентрализованные правительства
- B. Широкое использование манориальной системы
- C. Укрепление власти Римской католической церкви

- (1) Последствия испанской Реконкисты
- (2) Характерные черты феодальной Европы
- (3) Основные черты итальянских городов-государств
- (4) Итоги Славной революции

49 Колумбов обмен наиболее тесно связан с возникновением

- (1) меркантилизма
- (2) гуманизма
- (3) серийного производства
- (4) научного социализма

50 Какая форма правления связана с правлениями Сулеймана Великолепного, Акбара Великого и Петра Великого?

- (1) конституционная монархия
- (2) прямая демократия
- (3) теократия
- (4) абсолютная монархия

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопросы части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «проиллюстрировать что-нибудь словами или рассказать об этом»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

## Часть II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Указания.* Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: Перемены — революция**

На протяжении всей истории человечества различные обстоятельства могли привести к революции. Эти революции часто приносили значительные политические, экономические и социальные перемены.

**Задание:**

Выберите **две** революции и для **каждой** из них

- опишите исторические обстоятельства, которые привели к этой революции
- обсудите политические, экономические **и/или** социальные последствия этой революции

Выберите любую революцию, о которой вам известно из курса всемирной истории и географии. Вы можете рассмотреть следующие варианты: неолитическая революция, Великая французская революция, Гаитянская революция, промышленная революция, Октябрьская революция в России, Мексиканская революция, «культурная революция» в Китае и «зеленая революция» в сельском хозяйстве.

**Не обязательно ограничиваться предложенными вариантами.**

**Не используйте революцию из истории Соединенных Штатов в своем ответе.**

**Методические указания.**

**Необходимо, чтобы ваше сочинение**

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

## Часть III

## ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа документов обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

## Исторический контекст.

Технологические достижения, такие как *одновременное использование монголами лука и стрелы, использование испанцами каравелл и использование железных дорог в Индии*, повлияли на взаимодействие друг с другом некоторых цивилизаций и обществ. Результатом такого взаимодействия явились перемены.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите **два** достижения технического прогресса, упомянутые в этом историческом контексте, и для **каждого** из них

- объясните, как это технологическое достижение повлияло на взаимодействие конкретной цивилизации или общества с другой группой
- объясните перемены, произошедшие в результате такого взаимодействия

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- объяснить** означает «сделать что-либо простым и доступным для понимания, рассказать о целях или причинах возникновения, продемонстрировать логическое развитие предмета или явления или раскрыть его взаимосвязи с другими предметами и явлениями»
- обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Указания.* Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1а



Источник: Mou-Sien Tseng, painting, New Masters Gallery online (адаптировано)

#### Документ 1б

... Монголы изобрели составной лук, сделанный из сухожилий и рога, и были искусны в стрельбе из него на скаку, что давало им преимущество перед обычными пехотинцами. При дальности стрельбы более 350 ярдов монгольский лук превосходил современный ему [существовавший в то же время] английский длинный лук, дальность стрельбы которого не превышала 250 ярдов. Седло, сделанное из дерева и кожи, натертой овечьим жиром для защиты от трещин и пересыхания, позволяло лошадям выдерживать вес своих седоков в течение длительного времени, а всадникам позволяло удобно сидеть. В седельных вьюках они перевозили кастрюли, вяленое мясо, йогурты, воду и все необходимое для длительных походов. И наконец, надежное стремя позволяло всадникам более устойчиво держаться в седле и, следовательно, более прицельно стрелять, не сходя с коня. Китайский летописец написал о важности лошадей для монголов, отметив, что «по своей природе они [монголы] искусны в верховой езде и стрельбе. Таким образом, они завоевали весь мир благодаря превосходству своих луков и своих лошадей»....

Источник: Morris Rossabi, "All the Khan's Horses," *Natural History*, October 1994

1а Исходя из этих документов, какое преимущество дало использование стремени монгольским воинам? [1]

Score

1б Исходя из этих документов, чего смогли достичь монголы в результате одновременного использования технологии составного лука и стремени? [1]

Score

## Документ 2

... Хотя многое из того, что монголы принесли с собой [спровоцировали] в своем походе на запад, носило разрушительный характер, их набеги [рейды] на Европу и завоевания в мусульманском мире также способствовали и некоторому прогрессу. Например, они изобрели новые способы ведения войны и убедили своих тюркских и европейских врагов в эффективности использования пороха.

Как мы увидели, монгольские завоевания способствовали [помогали] развитию торговли между различными цивилизациями по всей территории Евразии и сделали возможным обмен продовольствием, технологиями и идеями в беспрецедентном масштабе. Возрождение торговых путей обогатило торговцев, например купцов с севера Италии, которые создали свои форпосты в восточной части Средиземного моря, вдоль побережья Черного моря и до Каспийского моря на востоке. Поскольку создание этих торговых империй венецианцами и генуэзцами создало прецедент [пример] для последующей экспансии в другие страны народов, таких как португальцы и британцы, они имеют особое значение для мировой истории....

Источник: Robert Guisepi, "The Last Great Nomadic Challenges - From Chinggis Khan to Timur," *The Mongols*, International World History Project online

- 2 По мнению Роберта Гизепи, какова была **одна** из перемен, к которым привело взаимодействие между европейцами и монголами? [1]

---

---

Score

### Документ 3

... Дипломатические обмены между христианской Европой и монгольской Азией привели к появлению первых свидетельств очевидцев из Западной Европы о странах далекой восточной Азии. Впервые в истории европейцы узнали об истинном размере и масштабах евразийского континента. У них появились сведения о различных культурах, убеждениях, ценностях, обычаях и институтах. Таким образом, Ватикан и Европа были вынуждены отказаться от своих узких религиозно-географических воззрений. Они начали понимать, что им придется иметь дело с нехристианским миром и со множеством народов, его населяющих, их религиями и культурами. Европейцы постепенно нашли для монголов и других азиатов постоянное место в естественном порядке вещей. Они больше не пытались ограничить все народы определенной библейской нишей или ролью, как это было во времена господства узкохристианского взгляда европейцев на мир и людей в нем. Запад понял, что он не может отказаться от признания остального мира и от отношений с ним только потому, что этот мир не был христианским, что он не может его игнорировать и делать вид, что нехристианские народы и культуры просто не существуют. Таким образом, монголы и жители Азии были включены в западную интеллектуальную систему в XIII и XIV веках....

Источник: Gregory Guzman, "Christian Europe and Mongol Asia: First Medieval Intercultural Contact Between East and West," *Essays in Medieval Studies, Volume 2*, Proceedings of the Illinois Medieval Association online

3 По мнению Грегори Гузмана, каким был **один** из результатов влияния монголов на европейское мировоззрение? [1]

Score

Документ 4а

Каравелла



Источник: George R. Schwarz,  
Center for Maritime Archaeology and Conservation,  
Texas A & M University (адаптировано)

Документ 4б

Преимущества каравелл	Использование каравелл
<ul style="list-style-type: none"><li>• Скорость</li><li>• Маневренность</li><li>• Возможность ходить на мелководье</li><li>• Способность идти по ветру, используя прямые паруса</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Перевозка грузов</li><li>• Использование в военных действиях</li><li>• Пиратство</li><li>• Исследование Северной и Южной Америки</li></ul>

4 Исходя из этих документов, какими **двумя** способами использование каравелл повлияло на взаимодействие европейцев с другими народами? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 5

... Все началось с выращивания на острове Эспаньола сахарного тростника, который уже был прибыльной культурой и выращивался на плантациях Канарских островов и принадлежавших Португалии островов Атлантического океана в XV веке. Сам Колумб привозил сахар с Мадейры в Геную в 1478 г., а мать его первой жены владела сахарной плантацией на этом острове. Он привез с собой сахарный тростник на Эспаньолу в 1493 г., и тростник хорошо прижился на американской почве. Тем не менее сахарная промышленность развивалась крайне медленно, пока не вмешался Карл V, приказав нанять специалистов по выращиванию и переработке сахарного тростника на Канарских островах и разрешив выдачу займов на строительство сахарных заводов на острове Эспаньола. К концу 1530-х гг. на острове было 34 завода, а сахарный тростник стал одной из двух основных статей дохода острова (второй было разведение крупного рогатого скота) до второй половины XVI века....

Источник: Alfred W. Crosby Jr., *The Columbian Exchange: Biological and Cultural Consequences of 1492*, Greenwood Publishing (адаптировано)

5 По мнению Альфреда У. Кросби, каким было **одно** из последствий испанской колонизации на острове Эспаньола? [1]

---

---

Score

## Документ 6

... Выращивание сахарного тростника стало крупным бизнесом. Поначалу коренных американцев принуждали работать на плантациях сахарного тростника — в больших хозяйствах, находившихся под контролем их владельца или управляющего. С ними жестоко обращались, смертность была высокой. Тогда испанцы стали привозить рабов из Африки для работы на плантациях.

Таким образом была создана новая социальная структура. Высший класс общества составляли те, кто был рожден в Испании. За ними следовали потомки европейцев, родившиеся в колонии. Население смешанного европейского и индейского или африканского происхождения стояло еще ниже на социальной лестнице. Коренные американцы и выходцы из Африки составляли низшие классы общества....

Источник: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall

6 Исходя из этого документа, к каким **двум** переменам в Северной и Южной Америке привело взаимодействие с испанцами? [2]

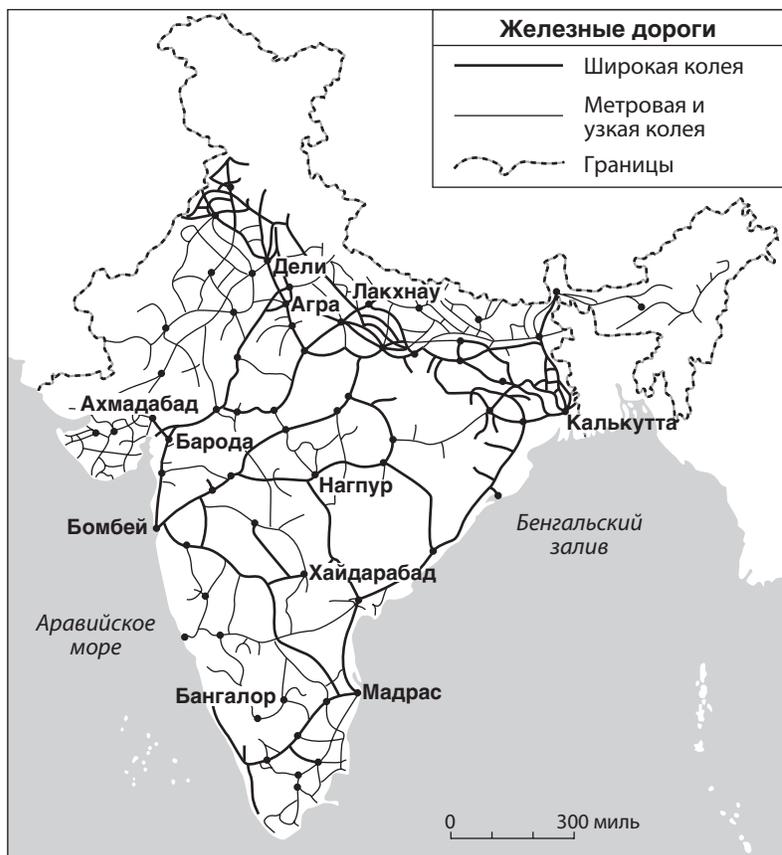
(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Документ 7а



Источник: Ashok K. Dutt et al., *India in Maps*, Kendall/Hunt Publishing Company (адаптировано)

## Документ 7б

Эра железных дорог сыграла роль в наступлении нового этапа империализма и поддержке его развития.

... Таким образом, колониальные железные дороги были частью процесса расширения империи и экспансии ее экономических структур, идей и институтов. Этот процесс в основных чертах был одинаков по всему миру: производство новых товаров для насыщения активно развивающейся [быстро растущей] промышленности Запада; новые группы населения для их производства; новые формы собственности на землю, часто связанные с выселением прежнего населения; новые своды законов для того, чтобы сделать завоеванные земли безопасными для инвестиций и эксплуатации. Такая ситуация существовала на всех территориях, присоединенных к империям....

Источник: Robert Lee, "Potential Railway World Heritage Sites in Asia and the Pacific," Institute of Railway Studies and Transport History, The University of York

7 Исходя из этих документов, чего смогли достичь колониальные державы благодаря использованию железных дорог? [1]

Score

## Документ 8

В данном отрывке приведен анализ системы железных дорог Индии с 1880 по 1905 годы с точки зрения индийских националистов.

... Изучение существовавшей в то время политики развития железных дорог привело их [лидеров индийского националистического движения] к выводу о том, что она не была направлена на улучшение условий жизни индийского народа и в значительной степени игнорировала его нужды, в частности нужды индийской промышленности, и в первую очередь была призвана обслуживать экономические и политические интересы Британии. Они отметили, что железные дороги играют важную роль в превращении экономики Индии в колониальную экономику. Они даже смогли выявить усиливающуюся взаимосвязь между развитием железных дорог в отсталой стране и ростом ее финансовой зависимости от развитой метрополии, с вытекающими из этого политическими осложнениями.

Они хотели, чтобы железные дороги служили национальным экономическим интересам, стимулируя экономическое развитие, которое, в свою очередь, складывалось, с их точки зрения, из промышленного и сельскохозяйственного роста. Правильной железнодорожной политикой они считали ту, которая способствовала бы развитию индийской промышленности, а правильной политикой гражданского строительства — ту, первоочередными задачами которой были бы ирригация и сельское хозяйство. Они хотели, чтобы железнодорожная политика уделяла должное внимание состоянию индийских финансов и индийской экономики....

Источник: Bipan Chandra, "Economic Nationalism and the Railway Debate, circa 1880–1905," in *Our Indian Railway*, Foundation Books (адаптировано)

- 8 По мнению Бипана Чандры, каково было **одно** из опасений лидеров индийского националистического движения в связи с британской политикой строительства железных дорог? [1]

Score

## Документ 9

... Железные дороги упрощали, связывали и координировали широкий спектр социально-экономических процессов и взаимодействовали с другими крупными системами транспорта и связи. Например, железные дороги сделали возможным появление в 1880-х гг. национальных рынков со сходящимися ценами на продовольственное зерно [для сокращения разрыва между ценами]; железные дороги также дали сельским жителям возможность отправляться в небольшие паломнические поездки (длительностью в несколько дней или меньше) во время коротких перерывов [передышек] в сельскохозяйственных работах. Жесткая основа британского колониального владычества в Индии — британские войска и оружие — могла размещаться в меньшем количестве мест при понимании того, что железные дороги могут быстро доставлять войска в очаги напряженности. Для множества печатных изданий на хинди и на английском, принадлежавших индусам, появились прибыльные рынки сбыта. Синергетическое [взаимное] сотрудничество железных дорог с почтовым ведомством сделало возможной недорогую бестарную перевозку книг, журналов и газет, многие из которых имели националистическую направленность...

Источник: Ian J. Kerr, *Engines of Change: The Railroads That Made India*, Praeger

9 По мнению Иана Керра, к каким **двум** переменам привело строительство британцами железных дорог? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Часть В

### Сочинение

**Указания.** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте свидетельства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст.

Технологические достижения, такие как *одновременное использование монголами лука и стрелы, использование испанцами каравелл и использование железных дорог в Индии*, повлияли на взаимодействие друг с другом некоторых цивилизаций и обществ. Результатом такого взаимодействия явились перемены.

**Задание:** Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберите *два* достижения технического прогресса, упомянутые в этом историческом контексте, и для *каждого* из них

- объясните, как это технологическое достижение повлияло на взаимодействие конкретной цивилизации или общества с другой группой
- обсудите перемены, произошедшие в результате такого взаимодействия

#### Методические указания.

##### Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

# REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION