

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ
И ГЕОГРАФИЯ

Четверг, 15 июня 2017 г. — Время строго ограничено с 9:15 до 12:15.

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

Наличие или использование любых устройств связи при сдаче этого экзамена строго воспрещено. Наличие или использование каких-либо устройств связи даже очень короткое время повлечет аннулирование результатов экзамена и оценки.

В соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Вам был выдан отдельный лист для ответов на вопросы части I. При заполнении информации о студенте на листе для ответов следуйте инструкциям наблюдателя. После этого заполните заголовок каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы на вопросы частей II, III A и III B только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте в соответствии с указаниями на листе для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах.

Эти документы содержатся в **части III A**. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет в строчках, которые следуют за этим вопросом.

Часть III B содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании данных документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, подпишите заявление в конце листа ответов, подтвердив, что до начала экзамена вам не были никаким незаконным образом известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них и что в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваш лист с ответами не будет принят для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Часть I

Ответьте на все вопросы, содержащиеся в этой части.

Указания (1–50). Для каждого вопроса или утверждения проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предложенных вариантов, которые наилучшим образом завершают данное утверждение или отвечают на данный вопрос.

Для ответа на вопросы 1 и 2 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Что же касается соответствия изложенных мною фактов действительным событиям войны, то я положил себе принципом не записывать свидетельства первого встречного и не руководствоваться даже моими собственными измышлениями; я записал либо то, что видел сам, либо рассказы надежных свидетелей, чьи слова проверил со всей доступной мне тщательностью. Но даже и с этими предосторожностями обнаружить правду было непросто: разные свидетели по-разному описывали одни и те же события, произошедшие у них перед глазами, порой из пристрастия [предпочтения] к одной из сторон, порой из-за несовершенства памяти. И возможно, не каждому интересно читать безыскусное, лишённое всяких украшательств описание событий. Мне, однако, будет довольно, если эти мои слова окажутся полезными читателям, желающим яснее понять события прошлого, которые неизбежно (такова уж человеческая природа) повторятся и в будущем — рано или поздно, тем или иным образом. Мой труд написан не ради потакания вкусам современной публики, но рассчитан на проверку временем. . . .

—Thucydides:
History of the Peloponnesian War

1 Использование какого рода источников Фукидид подчеркивает в этом отрывке?

- (1) основных
- (2) зарубежных
- (3) первичных
- (4) вторичных

2 Что, по словам Фукидида, затрудняло его работу как историка?

- (1) его проблемы с памятью
- (2) предвзятость свидетелей
- (3) отсутствие украшательств
- (4) желание соответствовать вкусам публики

3 Распределение зон с высокой плотностью населения чаще всего связывают с

- (1) высотой местности свыше 10 000 футов
- (2) регионами с густой тропической растительностью
- (3) областями, где за год выпадает менее 10 дюймов осадков
- (4) доступом к водным артериям и транспортным системам

Для ответа на вопрос 4 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

... Еще одним последствием оседлого образа жизни стала возможность сохранять избыток продовольствия: для хранения нужна охрана, а чтобы наладить охрану, нужно всегда находиться где-нибудь поблизости. Некоторые кочевые племена охотников и собирателей могут время от времени запастись больше продовольствия, чем съедается за несколько дней, однако в отсутствие должной защиты это изобилие не длится долго. Но без запасов еды не прокормишь ремесленников, не участвующих в добывании пищи, — и уж тем более не построишь для этих ремесленников целый город. Поэтому кочевые общества охотников и собирателей практически не знали специализированного труда: он стал характерен лишь для оседлых [живущих на одном месте] обществ. . . .

— Jared Diamond, *Guns, Germs, and Steel*

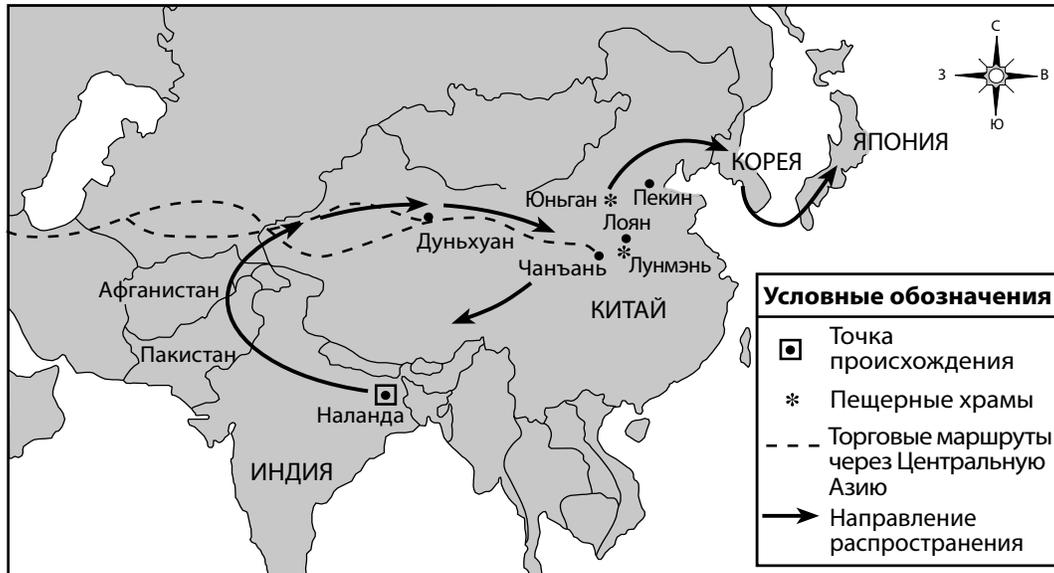
4 Какой поворотный момент истории теснее всего связан с информацией из этого отрывка?

- (1) внедрение инноваций неолитической революции
- (2) утрата правительством божественного права на власть
- (3) разработка каменных орудий труда
- (4) умение управлять огнем

5 Какой географический фактор повлиял на развитие независимых городов-государств в Древней Греции?

- (1) муссонный климат
- (2) расположение в тропиках
- (3) гладкая береговая линия
- (4) гористый ландшафт

Для ответа на вопрос 6 воспользуйтесь представленной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Buddhist Education and Information Network online (адаптировано)

- 6 Где, согласно информации на этой карте, находилась самая восточная граница распространения буддизма от точки его происхождения?
- (1) Корея (2) Япония (3) Юньган (4) Чанъань

7 Какой торговый маршрут связывал Византийскую империю и Киевскую Русь с Китаем?

- (1) Великий шелковый путь (2) Балтийское море (3) Тихий океан путь (4) Желтое море

8 Какая особенность является характерной чертой крепостного права?

- (1) ограничение экономической свободы (2) вертикальная социальная мобильность (3) расширение политического влияния (4) военная служба

9 Крестовые походы считаются поворотным моментом истории, поскольку они

- (1) привели к возникновению постоянного еврейского государства (2) привели к сокращению европейской торговли с Азией (3) способствовали переходу от Средних веков к Возрождению (4) привели к объединению Западной и Восточной Римской империи

10 Во время феодального сегуната Токугава в Японии некоторые формы художественного самовыражения, такие как хайку, цветочные композиции и сады камней, отражали растущее влияние

- (1) дзен-буддизма (2) индуизма (3) даосизма (4) христианства

11 Какой континент находился большей частью либо под влиянием, либо под управлением монголов?

- (1) Африка (2) Европа (3) Азия (4) Южная Америка

12 В XIII в. Венеция, Нанкин и Калькутта были важными центрами

- (1) золотодобычи (2) религиозного паломничества (3) демократии (4) торговли

- 13 Решение прекратить экспедиции Чжэна Хэ считается повторным моментом в истории Китая династии Мин, потому что эта мера
- (1) означала смену государственной ориентации с внешней политики на более традиционную внутреннюю
 - (2) способствовала китайской колонизации Африки и Южной Азии
 - (3) заставила императора отречься от престола
 - (4) заставила правящую династию отречься от конфуцианства
- 14 Какая технология, изначально разработанная в Китае, позволила Оттоманской империи вести экспансию в Западной Азии, Европе и Северной Африке?
- (1) порох
 - (2) ксилография
 - (3) тележка на колесах
 - (4) магнитный компас
- 15 Какой географический фактор оказал наибольшее влияние на доколумбово развитие империи инков?
- (1) Юкатанский полуостров
 - (2) Карибское море
 - (3) Атлантический океан
 - (4) горы Анды
- 16 В чем состоял один из основных результатов европейской политики меркантилизма в Латинской Америке?
- (1) повышение статуса коренного населения
 - (2) эксплуатация европейцами местного населения и природных ресурсов
 - (3) сокращение властных полномочий европейских монархов
 - (4) инвестиция прибыли в местную колониальную экономику
- 17 В начале XVIII века Петр Великий завоевал прибрежные территории Швеции, поскольку хотел
- (1) получить порт с беспрепятственной связью с Западной Европой
 - (2) уничтожить феодализм на Европейском континенте
 - (3) распространить учение Русской православной церкви
 - (4) укрепить контроль России над Сибирью

Для ответа на вопрос 18 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Прилежный читатель найдет в этом труде, лишь недавно написанном и опубликованном, описание движения неподвижных звезд и планет, реконструированное [восстановленное] по древним и современным наблюдениям и дополненное новыми удивительными гипотезами. Также его ждут здесь удобные таблицы, благодаря которым можно с легкостью вычислить положение этих звезд в любой момент времени. Так что покупайте, читайте и получайте удовольствие [от этой книги].

Да не войдет сюда не знающий геометрии.

— Nicholas Copernicus of Toruń,
Six Books on the Revolutions of the Heavenly Spheres

- 18 В этом отрывке Коперник сообщает, что написал свой труд
- (1) не прибегая к учениям древних цивилизаций
 - (2) совместив древние и современные ему наблюдения
 - (3) поставив под сомнение методiku научного познания
 - (4) отрицая важность геометрии
-
- 19 Какой вопрос мог бы быть поднят в исследовании, посвященном яacobинскому террору Робеспьера во Франции и правлению короля Леопольда в Конго?
- (1) урбанизация
 - (2) разрушение окружающей среды
 - (3) права человека
 - (4) колониальное сопротивление
- 20 В Латинской Америке XIX в. католическая церковь и армия обычно поддерживали интересы
- (1) состоятельных землевладельцев
 - (2) безземельных крестьян
 - (3) сторонников демократических реформ
 - (4) коренных народов

При ответах на вопросы 21 и 22 используйте представленные ниже высказывания и свои знания по общественным наукам.

Высказывание А: Британская Ост-Индская компания не уважает мою веру. Я не могу следовать Дхарме и оставаться ее солдатом. Я вернусь к моей семье в тамильской деревне. Мы переедем на Цейлон и будем работать на чайной плантации.

Высказывание В: Мои мятежники-односельчане не принимают мою новую религию, а потому ненавидят меня и моих друзей, которых считают «иностранными дьяволами». Миссионеры завтра уезжают из Пекина в Англию. Я должен присоединиться к ним, прежде чем церковь будет окружена.

Высказывание С: Царские солдаты сегодня снова разграбили нашу деревню, увели скот и растоптали всех на своем пути. Они сожгли и наше место поклонения. От нашего уклада жизни ничего не осталось. Пора эмигрировать в Палестину.

Высказывание D: Турки-оттоманы не хотят подарить нам свободу. После войны Россия конфисковала наши земли. Мы умираем, сражаясь за нашу землю, нашу церковь и наш жизненный уклад. Я купил билеты в Америку, где мы с семьей встретим новый век.

21 Какая проблема поднимается во всех высказываниях?

- (1) гражданская война
- (2) городская нищета
- (3) религиозные преследования
- (4) недостаток ресурсов

22 В каком высказывании, скорее всего, говорится о Боксерском восстании?

- (1) А
- (2) В
- (3) С
- (4) D

23 «На мирных переговорах в Гааге не удалось добиться сокращения вооружений» — 1907 г.

«Немецкая канонерка угрожает французским владениям в Марокко» — 1911 г.

«Немецко-британская гонка вооружений усиливает напряженность» — 1912 г.

О какой причине Первой мировой войны лучше всего свидетельствуют эти заголовки?

- (1) милитаризм
- (2) союзы
- (3) терроризм
- (4) ультиматумы

24 Подъем фашизма в Европе в 1930-х гг. напрямую связан с

- (1) невозможностью наказывать ответственных за «преступления против человечества»
- (2) ростом международной торговли после Первой мировой войны
- (3) приходом к власти авторитарных правительств в Латинской Америке
- (4) нестабильностью, вызванной международной экономической депрессией

Для ответа на вопрос 25 воспользуйтесь представленными ниже выдержками из юридических документов и своими знаниями по общественным наукам.

Статья 1

Владелец еврейского промышленного предприятия (см. Третье распоряжение к Закону о гражданине Рейха от 14 июня 1938 г., RGBI I 627) может получить приказ продать или ликвидировать предприятие в течение определенного срока. В приказе может быть установлен [указан] ряд условий. . . .

Статья 7

1. Евреи не могут на законных основаниях приобретать недвижимость, в том числе в рассрочку. . . .

25 Эти законы указывают на государственную политику

- (1) цензуры
- (2) экстерриториальности
- (3) дискриминации
- (4) неограниченного рынка

Для ответа на вопрос 26 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

«ОНИ СКАЗАЛИ, ЧТО БОЛЬШЕ ЖДАТЬ НЕ СТАНУТ»



Источник: Vaughn Shoemaker, 1939 A.D.,
Chicago Daily News (адаптировано)

26 Какова основная идея этой карикатуры?

- (1) Силы природы могут мешать планам человека.
- (2) Разницу между временами года можно безопасно игнорировать.
- (3) Незамерзающие порты необходимы для выживания.
- (4) Ошибки на картах могут привести к негативным последствиям.

27 Какой фактор оказал наиболее сильное влияние на попытки японской экспансии в 1930-х и 1940-х гг.?

- (1) конкуренция с Россией за территорию
- (2) ограниченное количество природных ресурсов на японских островах
- (3) месть за бомбежки Токио
- (4) желание вернуть территорию, которая исторически принадлежала Японии

28 Страны, попавшие под влияние Советского Союза после Второй мировой войны, такие как Венгрия, чаще всего назывались

- | | |
|-----------------|---------------|
| (1) районами | (3) мандатами |
| (2) сателлитами | (4) картелями |

29 Панамский и Суэцкий каналы — водоемы стратегического значения, поскольку они служат

- (1) источниками гидроэлектроэнергии
- (2) барьерами на пути империализма
- (3) проходами к другим территориям
- (4) оросительными резервуарами

30 Сравнение пятилетних планов Иосифа Сталина и Большого скачка Мао Цзэдуна могло бы показать, что оба этих лидера

- (1) поощряли права и свободы личности
- (2) внедряли некоторые элементы капитализма
- (3) поддерживали участие состоятельных предпринимателей в экономической жизни страны
- (4) отдавали приоритет росту производства промышленной и сельскохозяйственной продукции

Для ответа на вопрос 31 воспользуйтесь представленным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

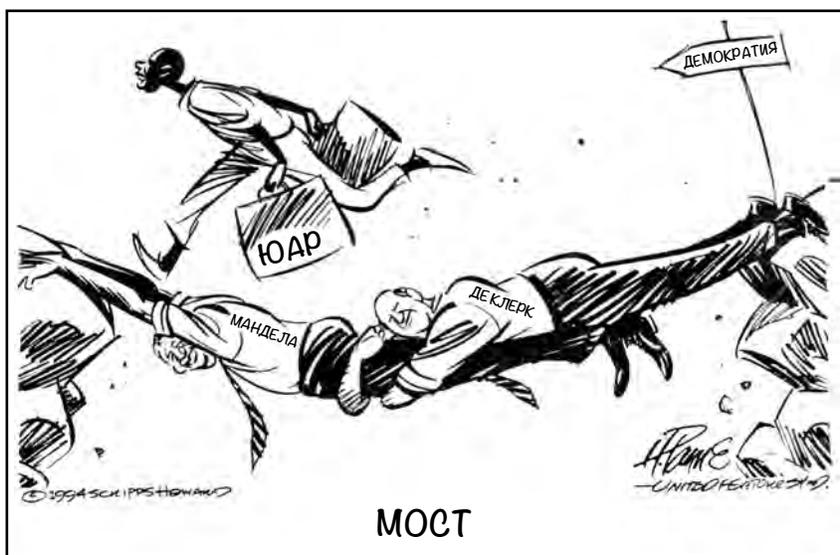
. . . Несмотря на то что Зеленая революция в 1960-х и 1970-х гг. невероятно повысила производительность сельского хозяйства и позволила Индии обеспечить себя зерном, она нанесла огромный экологический и социальный ущерб. В Пенджабе, где Зеленая революция прошла успешнее всего, излишки воды, привнесенные масштабными оросительными проектами, и высокая концентрация нитратов из-за вымывания искусственных удобрений привели к обеднению почв и загрязнению водоемов. Сегодня производство зерновых культур снижается. А из-за широкого использования пестицидов большое количество неразложившихся вредных веществ передается вверх по пищевой цепочке. . . .

— Mira Kamdar, "India's Agrarian Crisis: An Urgent Opportunity," December 8, 2006

31 Из этого отрывка следует, что положительные результаты Зеленой революции были снижены

- (1) ущербом для окружающей среды
- (2) инвестициями в транспорт
- (3) ростом населения
- (4) зарубежным аутсорсингом

Для ответа на вопрос 32 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Henry Payne, *Catskill Daily Mail*, May 31, 1994 (адаптировано)

32 Какая политика ЮАР была прекращена в результате действий, проиллюстрированных этой карикатурой?

- (1) неприсоединение
- (2) апартеид
- (3) мультикультурализм
- (4) милитаризм

33 Какое высказывание о Латинской Америке XX века является скорее мнением, чем фактом?

- (1) Революция, которую возглавил Фидель Кастро, привела к созданию коммунистического правительства на Кубе.
- (2) США помогли контрреволюционерам в Никарагуа в их войне против сандинистов.
- (3) Правление милитаристских диктаторов повысило стабильность в государствах Латинской Америки.
- (4) В 1970-х гг. исчезли тысячи аргентинских политических диссидентов

34 Экономика Нигерии основана на ее нефтяной промышленности, к которой относится большая часть рабочих мест. Когда мировые цены на нефть рухнули, экономика Нигерии рухнула вместе с ними. Эта проблема была вызвана в первую очередь

- (1) глобальной взаимозависимостью
- (2) автаркией
- (3) перенаселенностью
- (4) политической нестабильностью

Для ответа на вопрос 35 воспользуйтесь представленной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: KAL, *Baltimore Sun*

35 Какова основная идея этой карикатуры?

- (1) Распространение ядерного оружия остается угрозой для всего мира.
- (2) Люди имеют разные мнения о произведениях искусства.
- (3) Большинство стран забыло о последствиях бомбардировки Хиросимы.
- (4) Члены Международного агентства по ядерной энергии поддерживают стратегическую оборонную инициативу.

36 Одна общая черта императора Мэйдзи, Кемаля Ататюрка и шаха Резы Пехлеви состоит в том, что все они поддерживали политику

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| (1) умиротворения | (3) всеобщего избирательного права |
| (2) разрядки | (4) вестернизации |

37 Характеристиками какой экономической системы являются спрос, предложение, инвестиционный капитал и конкуренция?

- | | |
|---------------|-----------------------------------|
| (1) бартер | (3) манориальная система |
| (2) командная | (4) свободное предпринимательство |

38 Испанский — основной язык на территории большей части Центральной и Южной Америки, а на французском языке говорят по всей Западной Африке. Что вызвало преобладание этих языков в данных районах?

- (1) региональная специализация
- (2) колониальное правление
- (3) модернизация
- (4) этническое разделение

Для ответа на вопрос 39 воспользуйтесь представленной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

**Процент парламентских мест, занимаемых женщинами
(однопалатные парламенты или только нижняя палата), 1990–2005 гг.***

Развивающиеся регионы	1990	1997	2005
Северная Африка	2,6	1,8	8,5
Африка к югу от Сахары	7,2	9,0	14,2
Латинская Америка и страны Карибского бассейна	11,9	12,4	19,0
Восточная Азия	20,2	19,3	19,4
Южная Азия	5,7	5,9	8,3
Юго-Восточная Азия	10,4	10,8	15,5
Западная Азия	4,6	3,0	5,0
Океания	1,2	1,6	3,0

*На 1 января каждого года.

Источник: United Nations Statistic Division, "World and Regional Trends," Millennium Indicators Database, (accessed June 2005) based on data provided by the Inter-Parliamentary Union

39 Что, скорее всего, ускорило бы общую тенденцию, заметную по этой таблице?

- | | |
|---|---|
| (1) повышение уровня рождаемости | (3) улучшение женского образования |
| (2) рост производительности сельского хозяйства | (4) снижение брачного возраста для женщин |

- 40 • Караван путешествует через пустыню.
• Стоимость золота в Каире падает.
• Император совершает паломничество в Мекку.

Какое событие в истории Африки наиболее тесно связано с этими высказываниями?

- (1) Завоевание Египта Александром
- (2) Хадж мансы Мусы
- (3) Установление атлантической треугольной торговли европейцами
- (4) Сопrotивление зулусов британской колонизации

- 41 Повышение роли индивидуальности, изучение римской и греческой литературной классики, а также трудов по нравственной философии и истории во времена Возрождения теснее всего связаны с

- (1) национальным самоопределением
- (2) предопределенностью
- (3) монашеством
- (4) гуманизмом

- 42 • Пять связей
• Рыцарский кодекс
• Бусидо

Одной из общих для этих документов черт является то, что все они

- (1) представляют собой ключевые идеи экономических философских систем
- (2) поддерживают передачу товаров и услуг
- (3) описывают правила допустимого поведения в обществе
- (4) поощряют социальную мобильность

- 43 Одна похожая черта Христофора Колумба, Галилео Галилея и Чарльза Дарвина состоит в том, что каждый из них

- (1) ставил под вопрос европейский империализм
- (2) поддерживал Реконкисту
- (3) бросал вызов устоявшимся взглядам
- (4) развивал новые технологии мореплавания

Для ответов на вопросы 44 и 45 воспользуйтесь представленной ниже иллюстрацией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Philip Dorf, *Our Early Heritage*,
Oxford Book Company

- 44 Какой тип правительства лучше всего представлен на этой иллюстрации?
- (1) абсолютная монархия
 - (2) парламентская монархия
 - (3) военная хунта
 - (4) коммунистическая диктатура
- 45 Какой правитель будет скорее всего ассоциироваться с этой иллюстрацией?
- (1) Михаил Горбачев
 - (2) Бенито Муссолини
 - (3) Людовик XIV
 - (4) Невилл Чемберлен

Для ответа на вопросы 46 и 47 используйте представленные ниже статьи договора и свои знания по общественным наукам.

... СТАТЬЯ VII

Стороны согласны, что морским судам Соединенных Штатов Америки, заходящим в открытые для них порты, разрешается обменивать золотые и серебряные монеты и другие товары согласно временным распоряжениям правительства Японии, которые будут сделаны в этом отношении. Однако Стороны постановляют [Стороны решили], что кораблям США также будет позволено увезти товары, которые они не пожелают обменивать. . . .

СТАТЬЯ IX

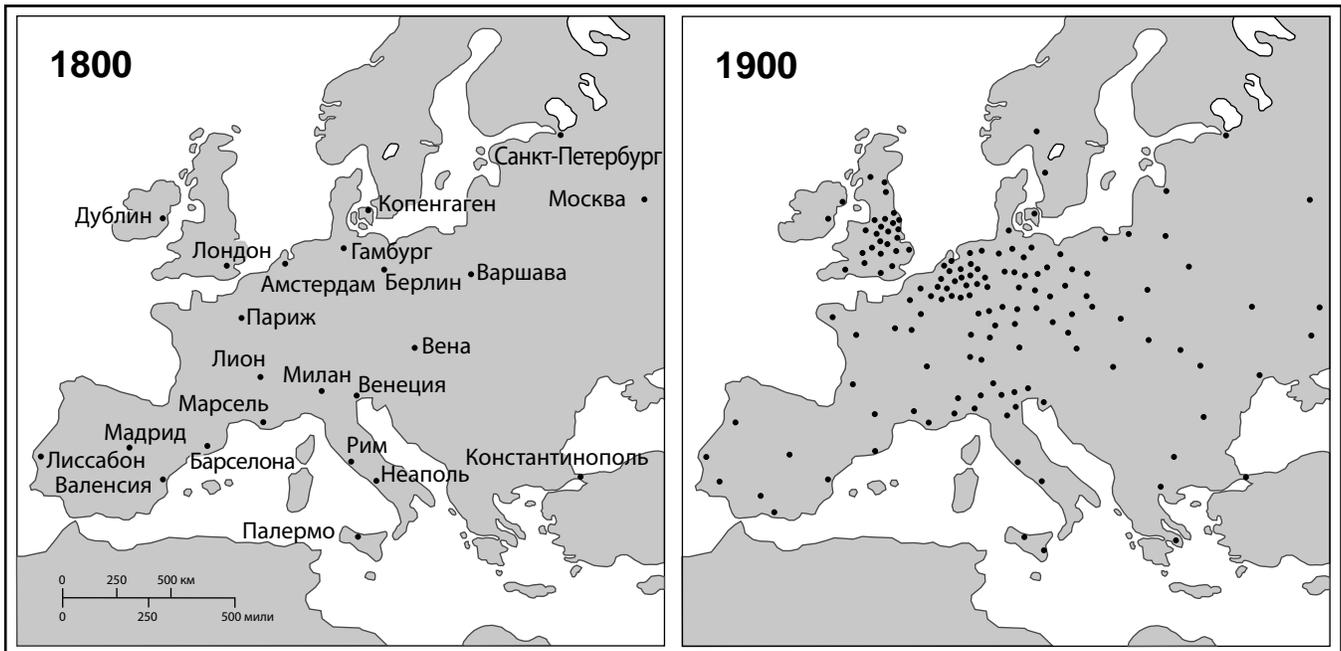
Стороны согласны, что если в будущем правительство Японии дарует какой-либо стране или странам привилегии и преимущества, которые не были даны США и их гражданам настоящим Договором, таковые привилегии и преимущества будут предоставлены США и их гражданам безотлагательно и без дополнительных переговоров. . . .

— Treaty of Kanagawa, March 31, 1854

- 46 Статьи этого договора наиболее явно отражают намерение США
- (1) разрушить японскую культуру
 - (2) способствовать развитию сельского хозяйства в Японии
 - (3) укрепить японский национализм
 - (4) повлиять на торговые отношения Японии
- 47 Какое событие в истории Японии напрямую было вызвано подписанием этого договора правительством Японии?
- (1) падение сегуната Токугава
 - (2) участие в русско-японской войне
 - (3) аннексия Кореи
 - (4) создание Маньчжоу-го

Для ответов на вопросы 48 и 49 воспользуйтесь представленными ниже картами и своими знаниями по общественным наукам.

Европейские города с населением не менее 100 000 жителей



Источник: John P. McKay et al., *A History of World Societies: Volume II Since 1500*, Houghton Mifflin (адаптировано)

48 В каких регионах с 1800 по 1900 г. прибавилось больше всего городов с численностью населения не менее 100 000 человек?

- (1) Россия и Франция
- (2) Великобритания и Германия
- (3) Италия и Испания
- (4) Португалия и Дания

49 Какое историческое событие напрямую повлияло на изменение, показанное на этих картах Европы?

- (1) Пуританская революция
- (2) Венский конгресс
- (3) падение Османской империи
- (4) Промышленная революция

50 «Протестующие требуют мира, земли и хлеба»
«Большевики подавляют сопротивление»
«Ленин продвигает новую экономическую политику»

Какое событие теснее всего связано с этими заголовками?

- (1) холодная война
- (2) русские погромы
- (3) голодомор на Украине
- (4) революция в России

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

Давая ответы на вопрос части II, помните про следующие общие определения:

- (a) описать означает «проиллюстрировать что-нибудь словами или рассказать об этом»
- (b) обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Национализм и роль личности

На протяжении всей истории отдельные личности прилагали усилия к укреплению национализма. Национализм позволил некоторым людям гордиться культурой своего народа, а других заставил бороться с иноземным правлением. Их усилия в различной мере увенчались успехом.

Задание:

Выберите **две** личности, которые принимали меры для укрепления национализма, и для **каждой них**

- опишите исторические обстоятельства, которые подтолкнули это лицо к укреплению национализма
- обсудите, какие именно меры использовало это лицо для укрепления национализма
- обсудите, насколько были успешны меры, предпринятые этим лицом для укрепления национализма

Для сочинения вы можете выбрать любого человека, о котором вам известно из курса всемирной истории и географии. Вы можете рассмотреть следующие варианты: Елизавета I, Туссен-Лувертюр, Симон Боливар, Камилло Кавур, Отто фон Бисмарк, Сунь Ятсен (Сун-Ят-Сен), Мохандас Ганди, Кваме Нкрума, Хо Ши Мин и Аятолла Хомейни.

Вам необязательно ограничиваться предложенными вариантами.

Нельзя выбирать людей, живущих или живших в США.

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из документов были отредактированы специально для этого вопроса. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого из них, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе. Не забывайте, что слова и формулировки, используемые в документе, могут отражать исторический контекст эпохи его создания.

Исторический контекст.

Письменные работы часто выражают идеи, призванные разрешить назревшие в обществе проблемы. *Девяносто пять тезисов, отчет Сэдлера* и *Всеобщая декларация прав человека Организации Объединенных Наций* были опубликованы, чтобы привлечь внимание к существующим в обществе проблемам и способствовать переменам к лучшему. Некоторые из этих работ повлекли за собой грандиозные преобразования и оставались актуальны на протяжении многих лет, другие оказали лишь ограниченное влияние.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В в соответствии с заданием.

Выберите *две* письменные работы, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой из них*

- опишите исторические обстоятельства, которые привели к написанию этой работы
- объясните конкретную цель, которую преследовало написание этой работы
- обсудите, насколько значительное влияние оказала эта работа и привела ли она к переменам

Давая ответы на вопросы части III, помните про следующее общее определение:

- описать** означает «проиллюстрировать что-нибудь словами или рассказать об этом»
- объяснить** означает «сделать простым или понятным; рассказать о причинах или основаниях для чего-либо; показать логическое развитие предмета или явления или раскрыть его взаимосвязи с другими предметами и явлениями»
- обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы, представить с некоторыми подробностями»

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

К началу XVI в. в глубоком кризисе находилась и средневековая церковь, и все, что она собой олицетворяла. К этому времени возраст церкви насчитывал уже почти пятнадцать столетий. На протяжении своей истории она была вынуждена бороться как с внутренними, так и с внешними проблемами. Но к XVI веку эти проблемы обрели остроту, и церкви предстояло содрогнуться до самого основания. . . .

Вторая назревшая проблема тех времен касалась торговцев, банкиров и ремесленников из европейских городов и деревень, которые были недовольны властью местных епископов над всей своей торгово-экономической деятельностью. Хотя капитализм как форма экономической организации пока не укрепился в Европе, эти производители и финансисты понимали, что могли бы получать больше денег, если бы церковь меньше регулировала их частную жизнь. И здесь мы вновь, по моему мнению, наблюдаем развитие светской концепции труда и приобретения материальных благ. Но проблемы, стоящие перед церковью, на этом не кончались: в XVI веке появилось множество реформистов, которые открыто критиковали церковь за ее бесчисленные проступки. Священники женились и брали любовниц, места в церковной иерархии покупались и продавались с молотка, некомпетентность среди священников стала скорее правилом, чем исключением, и паства все большего числа городов и деревень узнавала об аморальности церковных служителей. Одним словом, церковь была коррумпирована снизу доверху. . . .

Источник: Steven Kreis, The History Guide, "Lectures on Early Modern European History," Revised August 4, 2009

1 По каким **двум** причинам, согласно Стивену Крейсу, Римская католическая церковь подвергалась критике в начале XVI в.? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 2

Это отрывок из текста Девяноста пяти тезисов.

**Диспут [обсуждение] доктора Мартина Лютера о прояснении
действенности [эффективности] индульгенций, 31 октября 1517 г.**

... 21. Поэтому ошибаются те проповедники индульгенций, которые объявляют, что посредством папских индульгенций человек избавляется от всякого наказания и спасается; . . .

27. Те, кто учит, что как только монета зазвонит в ящике, душа освобождается [из Чистилища], проповедуют слово человека [а не слово Божье]. . . .

36. Всякий истинно раскаявшийся христианин получает полное освобождение от наказания и вины даже без индульгенций.

37. Всякий истинный христианин, и живой, и мертвый, имеет право на благословение Христа и Церкви, дарованное ему Богом, даже без отпустительных грамот. . . .

Источник: Martin Luther, *Works of Martin Luther with Introductions and Notes, Volume I*,
A.J. Holman Company, 1915 (адаптировано)

2 Чего Мартин Лютер надеялся достичь этими Девяноста пятью тезисами? [1]

Score

Документ 3

. . . Самым значительным результатом эры Реформации стало то, что она способствовала дальнейшей секуляризации европейской политики, культуры и научной мысли. В краткосрочном периоде появление протестантизма стимулировало религиозные чувства и сделало религию центром европейской общественной жизни. Во многом благодаря борьбе с протестантизмом католическая церковь вернула значительную часть своего духовного наследия и получила новый заряд жизненных сил. Однако в долгосрочном периоде распространение враждующих между собой конфессий разделило и ослабило церкви Европы, а непрерывные [бесконечные] годы религиозной нетерпимости и войн дискредитировали религию в глазах большинства. Постепенное повышение терпимости к религиозному разнообразию в границах одного государства и Европы в целом стало знаком куда менее серьезного отношения к вере. Однако парадоксальным образом [вопреки этому] сам накал религиозных страстей эпохи помог подорвать роль религии в общественной жизни и мысли Европы. . . .

Источник: Andrea and Overfield, *The Human Record: Sources of Global History, Volume II: Since 1500*, Houghton Mifflin Company, 2001

За В чем, согласно Андреа и Оверфилду, суть **одного** кратковременного последствия протестантской Реформации для Европы? [1]

Score

б В чем, согласно Андреа и Оверфилду, суть **одного** долговременного последствия протестантской Реформации для Европы? [1]

Score

Документ 4

Д-р Чарльз Тернер Такра и Ричард Оастлер возглавили сторонников фабричных реформ в Великобритании.

. . . С того времени Такра и его книга [о профессиональных заболеваниях] стали частью долгой кампании по улучшению условий труда на фабриках и заводах. Чем больше крепло движение за фабричные реформы, тем яснее становилось, что труд детей неразрывно связан с трудом взрослых. Из этого следовало, что определение разумной продолжительности рабочего дня для детей должно было включать и нормирование труда взрослых рабочих. В апреле 1831 г. Оастлер опубликовал манифест «*Рабочим классам Вест-Райдинга*», в котором он сформулировал четкую цель — 10-часовой рабочий день, тем самым запустив движение, которое привело к бесчисленным [огромным] последствиям для социальной политики Великобритании. . . .

Источник: George Rosen, "Charles Turner Thackrah in the Agitation for Factory Reform,"
British Journal of Industrial Medicine

4 В чем, согласно Джорджу Розену, состояла **одна** британская фабричная реформа, за которую боролись Чарльз Тернер Такра и Ричард Оастлер в 1830-х гг.? [1]

Score

Документ 5

Отрывок из отчета Сэдлера: 18 мая 1832 г. Томас Беннет, отец детей-рабочих, под присягой ответил на вопросы Майкла Сэдлера и возглавляемого им комитета Палаты общин.

Сэдлер: Тогда твои дети работали под твоим началом?

Беннет: Да, двое из них.

Сэдлер: Расскажи о влиянии, которое работа оказала на состояние твоих детей.

Беннет: По утрам, когда уже пора было вставать, они так крепко спали, что мне приходилось подниматься наверх и доставать их из кроватей, слыша их плач; как родителю мне это было тяжело.

Сэдлер: Ведь они были крайне утомлены к окончанию такого рабочего дня?

Беннет: Да; я много раз видел, как руки у них двигались, а сами они клевали носом, практически спали; они выполняли свою работу почти механически.

Сэдлер: Они пытались продолжать работу, даже когда почти спали?

Беннет: Да; и они делали ошибки при кардовании, портили нить, и нам приходилось их бить за это.

Сэдлер: Могли бы они выполнять работу в конце такого длинного и тяжелого рабочего дня, если бы им не устраивали разнос [наказывали]?

Беннет: Нет.

Сэдлер: То есть вы не думаете, что они способны были не засыпать и выполнять свою работу вплоть до семнадцатого часа без угрозы наказания?

Беннет: Нет.

Сэдлер: Расскажите, в каком состоянии находились ваши дети в конце рабочего дня?

Беннет: В конце рабочего дня, когда они приходили домой, то вместо того чтобы подзаправиться [поесть], падали спать с едой в руках; и иногда, когда мы отправляли их спать с кусочком хлеба или чем-либо еще, я находил еду в их кровати на следующее утро. . . .

Источник: The Sadler Report: Report from the Committee on the "Bill to Regulate the Labour of Children in the Mills and "Factories of the United Kingdom:" with the Minutes of Evidence, House of Commons, 1832 (адаптировано)

- 5 Что, исходя из фрагмента отчета Сэдлера, стремилась узнать Палата общин, расспрашивая таких людей, как Томас Беннет? [1]

Score

Документ 6

В период после публикации отчета Сэдлера в 1833 г. английский парламент принял ряд реформ.

Хронология парламентских реформ

- 1833 г.** *Фабричный закон.* Этот закон, принятый правительством вигов, представлял собой попытку ограничить продолжительность рабочего дня для женщин и детей. Он оставлял желать много лучшего, однако все же это был шаг в направлении государственного регулирования условий труда. . . .
- 1844 г.** Этот *Фабричный закон* распространялся только на текстильные фабрики и был продолжением фабричного закона 1833 г. В нем говорилось, что женщины и молодые люди (13–18 лет) должны были работать не более 12 часов в сутки; дети до 13 лет могли работать не более 6,5 часов в сутки, а детей до 8 лет нельзя было брать на работу. . . .
- 1847 г.** *Фабричный закон.* Еще один пример компромиссного закона, принятого правительством вигов, так называемый «Закон о 10 часах», провозглашал, что женщины и дети от 13 до 18 лет могли работать не более 10 часов в день или 58 часов в неделю. Точное время работы не было указано, поэтому практика «ложных очередей», или смен, продолжала процветать. Рабочий день для мужчин по-прежнему не нормировался. . . .

Источник: Marjie Bloy, *The Victorian Web: literature, history, and culture in the age of Victoria*

- 6 Согласно этому документу, каким **одним** способом парламент пытался решить проблемы, связанные с использованием женского и детского труда, с помощью фабричных законов? [1]

Score

Документ 7

. . . Идея прав человека стала еще популярнее после Второй мировой войны. Уничтожение в нацистской Германии более шести миллионов евреев, синти и рома (цыган), гомосексуалистов и людей с ограниченными возможностями потрясло мир. После Второй мировой войны в Нюрнберге и Токио прошли судебные процессы, на которых государственные деятели из потерпевших поражение стран были наказаны за совершение военных преступлений, «преступлений против мира» и «преступлений против человечества».

После этого государства взяли на себя обязательство по созданию Организации Объединенных Наций, чьей главной целью стало укрепление международного мира и предотвращение конфликтов. Люди хотели гарантировать, что отныне никто не будет несправедливо лишен жизни, свободы, пищи, убежища и национальной принадлежности. Суть этих новых принципов была отражена в послании президента США Франклина Делано Рузвельта Конгрессу «О положении в стране» от 1941 г., где он говорил о создании мира на фундаменте четырех основных свобод: свободы слова и религии, свободы от нужды и от страха. Во всех странах раздавались призывы о принятии стандартов прав человека, призванных защитить граждан от злоупотреблений правительства, стандартов, за нарушение которых в пределах государственных границ державы можно было бы привлечь к ответу. Ответом на эти призывы стала конференция в Сан-Франциско в 1945 г., на которой был создан черновик Устава Организации Объединенных Наций. . . .

Источник: Nancy Flowers, ed., "A Short History of Human Rights,"
Human Rights Here and Now: Celebrating the Universal Declaration of Human Rights, 1999 (адаптировано)

7 На основании этого отрывка из A Short History of Human Rights назовите **одно** нарушение прав человека, которое привело к основанию Организации Объединенных Наций. [1]

Score

Документ 8

ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира; и

принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей. . . .

Генеральная Ассамблея провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и государства, с тем чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду настоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств — членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией. . . .

Источник: The Universal Declaration of Human Rights, United Nations online (адаптировано)

8 Чего, если следовать этому отрывку из Преамбулы, надеялась достичь Генеральная ассамблея Ассоциации Объединенных Наций путем принятия Всеобщей декларации прав человека? [1]

Score

КОНФЕРЕНЦИЯ ПО УЧРЕЖДЕНИЮ МЕЖДУНАРОДНОГО СУДА ДЛЯ ВОЕННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

РИМ, 14 июня. Организация Объединенных Наций предпримет одну из самых амбициозных в истории попыток расширить юрисдикцию международного законодательства. В понедельник в Риме начнется конференция по разработке правил международного суда, который получит право выносить приговоры за преступления против человечества. Автор: Алессандра Стэнли, 15 июня 1998 г., www.nytimes.com

СУД ОСУДИЛ ТРОИХ ЧЕЛОВЕК ЗА ГЕНОЦИД 1994 Г. В РУАНДЕ

АРУША, Танзания, 3 декабря. В прошедшую среду Международный суд впервые со времен Нюрнбергского процесса признал трех руандийцев виновными в развязывании геноцида — за сообщения в СМИ, способствовавшие убийству около 800 000 руандийцев, большинство из которых принадлежало к меньшинству тутси, в течение нескольких месяцев 1994 г. Автор: Шэрон Лафранье, 4 декабря 2003 г., www.nytimes.com

Международный суд расследует Дарфурский конфликт

ГААГА, 6 июня. В понедельник прокуроры Международного уголовного суда объявили о начале расследования военных преступлений в Судане, по результатам которого, возможно, будут выставлены обвинения и выписаны ордера на арест тех, на ком лежит первоочередная ответственность за этническую резню и голод, уничтожившие сотни деревень в Дарфуре. Автор: Марлиз Симонс, 7 июня 2005 г., www.nytimes.com

Арест сдвинул с мертвой точки ход трибунала, расследующего военные преступления

Арест Радована Караджича в понедельник наконец-то придал долгожданный авторитет Международному трибуналу, который уже много лет делает все возможное для осуждения преступников; так считают бывшие прокуроры, юридические эксперты и группы по защите прав человека. Авторы: Дэвид Род и Марк Лейси, 23 июля 2008 г., www.nytimes.com

9 Согласно этим отрывкам статей из газеты *New York Times*, какие **две** меры приняло международное сообщество, чтобы искоренить нарушения прав человека? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану. В сочинении должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В сочинении используйте свидетельства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст.

Письменные работы часто выражают идеи, призванные разрешить назревшие в обществе проблемы. *Девяносто пять тезисов, отчет Сэдлера* и *Всеобщая декларация прав человека Организации Объединенных Наций* были опубликованы, чтобы привлечь внимание к существующим в обществе проблемам и способствовать переменам к лучшему. Некоторые из этих работ повлекли за собой грандиозные преобразования и оставались актуальны на протяжении многих лет, другие оказали лишь ограниченное влияние.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по всемирной истории, напишите сочинение, в котором

Выберите *две* письменные работы, упомянутые в историческом контексте, и для *каждой из них*

- опишите исторические обстоятельства, которые привели к написанию этой работы
- объясните конкретную цель, которую преследовало написание этой работы
- обсудите, насколько значительное влияние оказала эта работа и привела ли она к переменам

Методические указания.

Необходимо, чтобы ваше сочинение

- освещало все аспекты задания
- включало информацию *как минимум из четырех* документов
- включало соответствующую информацию из других источников
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION

Напечатано на переработанной бумаге

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY RUSSIAN EDITION