

SPANISH EDITION
GLOBAL HISTORY & GEOGRAPHY
THURSDAY, JUNE 17, 2004
1:15 to 4:15 p.m., only

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 17 de junio de 2004 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 ¿Qué título complementa mejor este esquema parcial?

I. _____

- A. Carta personal
- B. Autobiografía
- C. Diario
- D. Licencia de conductor

- (1) Fuentes primarias
- (2) Fuentes secundarias
- (3) Registros oficiales
- (4) Registros publicados

2 Por sociedad totalitaria se entiende aquella en que

- (1) el gobierno controla la mayoría de los aspectos de la vida
- (2) el gobierno apoya las creencias religiosas
- (3) se considera que el estado está al servicio de los ciudadanos
- (4) los ciudadanos pueden criticar públicamente las acciones de los líderes

3 ¿Qué factor geográfico tuvo mayor influencia en los primeros años de la historia de Asia del Sur y de China?

- (1) los valles de los ríos
- (2) las ubicaciones de las islas
- (3) las vastas costas
- (4) los bosques fluviales tropicales

4 La Ruta de la Seda fue importante porque permitió

- (1) que el Ejército Romano explorara la China
- (2) que los pueblos nómades de Asia Central desarrollaran la agricultura
- (3) que los ejércitos chinos se movilizasen por el Sudeste Asiático
- (4) el intercambio de mercancías entre Asia y el Medio Oriente

5 ¿Con qué civilización antigua están relacionados los juegos olímpicos, los poemas de Homero y la cultura helenística?

- (1) Egipcia
- (2) Griega
- (3) Romana
- (4) Fenicia

6 El Código de Hamurabi fue una contribución importante al desarrollo de la civilización porque

- (1) trató a los ciudadanos y a los esclavos con igualdad
- (2) puso fin a todo castigo físico
- (3) registró las leyes existentes para que todos las vieran
- (4) rechazó el principio de la piedad filial

7 Uno de los efectos de la geografía escarpada y montañosa sobre la civilización de la antigua Grecia fue el desarrollo de

- (1) las monarquías absolutas
- (2) las ciudades-estado separadas e independientes
- (3) un amplio comercio con los persas
- (4) la creencia en un solo Dios

8 ¿Qué título complementa mejor este esquema parcial?

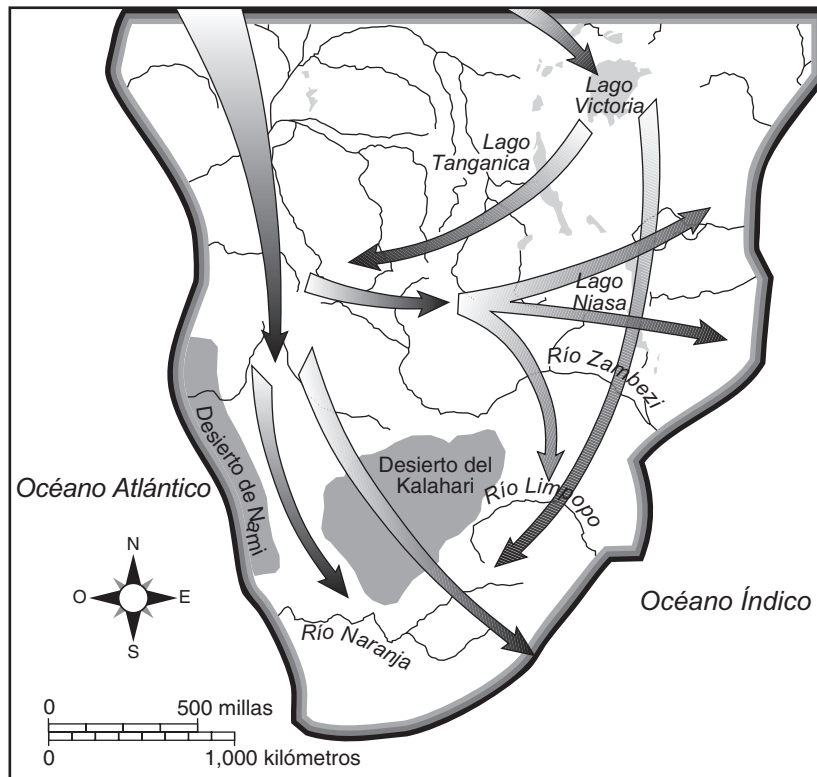
I. _____

- A. Desarrollo de las enciclopedias médicas
- B. Desarrollo de las tablas algebraicas y astronómicas
- C. Producción de las telas de algodón y las alfombras de lana
- D. Producción de la literatura, la caligrafía y del arte geométrico

- (1) Logros de las Sociedades Feudales
- (2) Inventos durante la Revolución Neolítica
- (3) Aspectos de la Reforma Protestante
- (4) Contribuciones de la Civilización Islámica

Base su respuesta a la pregunta 9 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Movimiento de los pueblos
500 a. de C. — 1500 d. de C.**



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

9 Las rutas que aparecen en el mapa ilustran

- (1) la expansión del Cristianismo
- (2) el desplazamiento de la población europea
- (3) la expansión del apartheid (segregación racial)
- (4) el patrón de las migraciones de las tribus Bantú

- 10
- “Benevolente y Misericordioso;”
 - “Señor del Día del Juicio.”
 - “A ti te adoramos y tu ayuda procuramos.”

Fuente: 'Abdullah Yusuf-Ali, traducción, *El Significado del Sagrado Corán*, Aman Publications (extracto)

Esta cita traducida del Corán se refiere a

- (1) Buda
- (2) Shiva
- (3) Alá
- (4) Mahoma

11 ¿Qué hecho relacionado con la primera época de Japón fue el resultado de los otros tres?

- (1) Hubo terremotos y erupciones volcánicas en Japón.
- (2) Los japoneses desarrollaron creencias religiosas basadas en la naturaleza y llamadas Shinto.
- (3) En ocasiones los tsunamis y tifones destruyeron las aldeas costeras japonesas.
- (4) Hay montañas en todas las islas de Japón.

Base su respuesta a la pregunta 12 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Q.T. Luong, www.terrageria.com

12 ¿Con qué religión está más relacionada esta estatua?

- (1) Budismo
- (2) Islamismo
- (3) Jainismo
- (4) Cristianismo

13 En su libro *El Príncipe*, Nicolás Maquiavelo dice que un gobernante sabio es aquel que

- (1) mantiene bajos los impuestos y los precios de los alimentos
- (2) fomenta la educación y las artes
- (3) permite que los asesores expresen sus opiniones
- (4) hace todo lo necesario para seguir en el poder

14 Una razón importante por la que el Renacimiento comenzó en Italia fue que

- (1) las ciudades-estado italianas se habían enriquecido con el comercio entre Europa y Asia
- (2) los agricultores produjeron grandes superávits agrícolas en las vastas llanuras
- (3) los comerciantes apoyaron la Revolución Verde
- (4) muchos eruditos europeos habían migrado a esta zona

15 ¿Qué acto podría considerarse un efecto de la Reforma Protestante?

- (1) el anuncio de las noventa y cinco tesis
- (2) la caída del poderío de la Iglesia Católica
- (3) la venta de indulgencias
- (4) el fin de la guerra religiosa

16 “En 1469, Isabel de Castilla se casó con Fernando de Aragón. Este matrimonio entre los gobernantes de dos poderosos reinos preparó el camino para el estado de unificación. Los dos monarcas combinaron sus fuerzas para emprender la ofensiva final contra el bastión de los moros en Granada. En 1492, cayó Granada. . . .”

Fuente: Elisabeth Ellis y Anthony Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall

¿Qué se describe en este pasaje?

- (1) una cruzada a Tierra Santa
- (2) las razones de los viajes de Colón
- (3) la Reconquista española
- (4) el inicio del Renacimiento italiano

17 La evidencia arqueológica hallada en sitios mesoamericanos tales como Tenochtitlán y Machu Picchu sugiere que estas sociedades

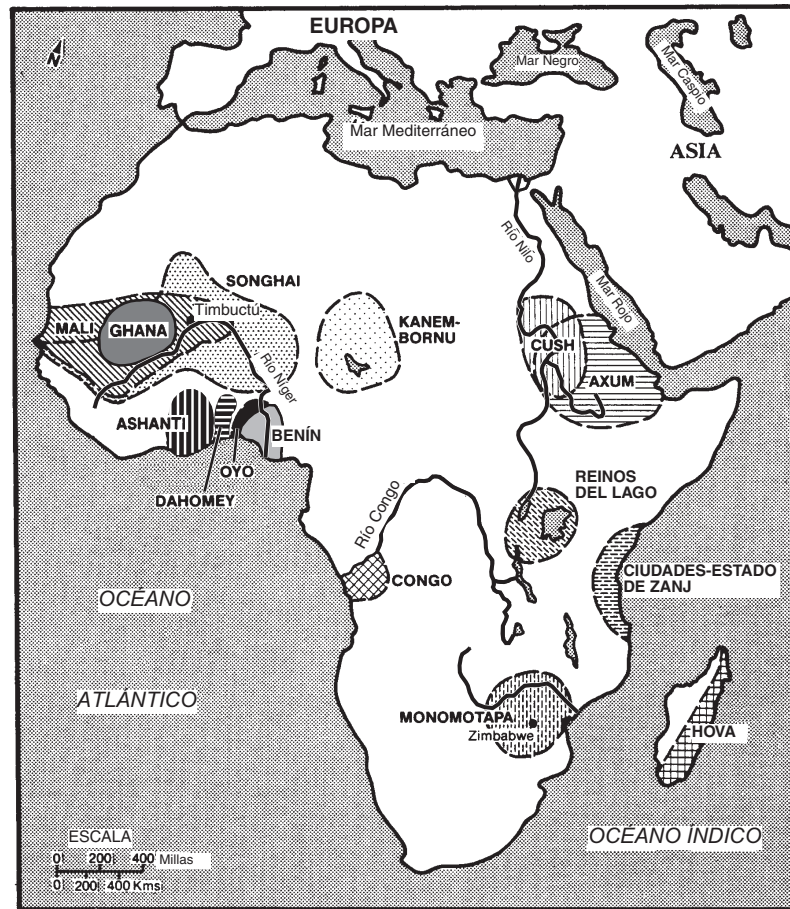
- (1) estaban formadas por cazadores y agricultores
- (2) eran culturas muy desarrolladas y organizadas
- (3) practicaban una religión monoteísta
- (4) tenían un sistema democrático

18 ¿Cuál enunciado describe uno de los impactos que tuvo el intercambio colombino sobre la vida de los europeos?

- (1) La transferencia de nuevos productos e ideas fomentó el crecimiento económico.
- (2) Se llevaron nuevas enfermedades a Europa y se produjeron muertes masivas como consecuencia de una peste.
- (3) Los indígenas norteamericanos migraron a Europa y compitieron con los europeos por los trabajos.
- (4) Disminuyeron los contactos transculturales entre América del Sur y Asia.

Base su respuesta a las preguntas 19 y 20 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Civilizaciones indígenas de África hasta 1901



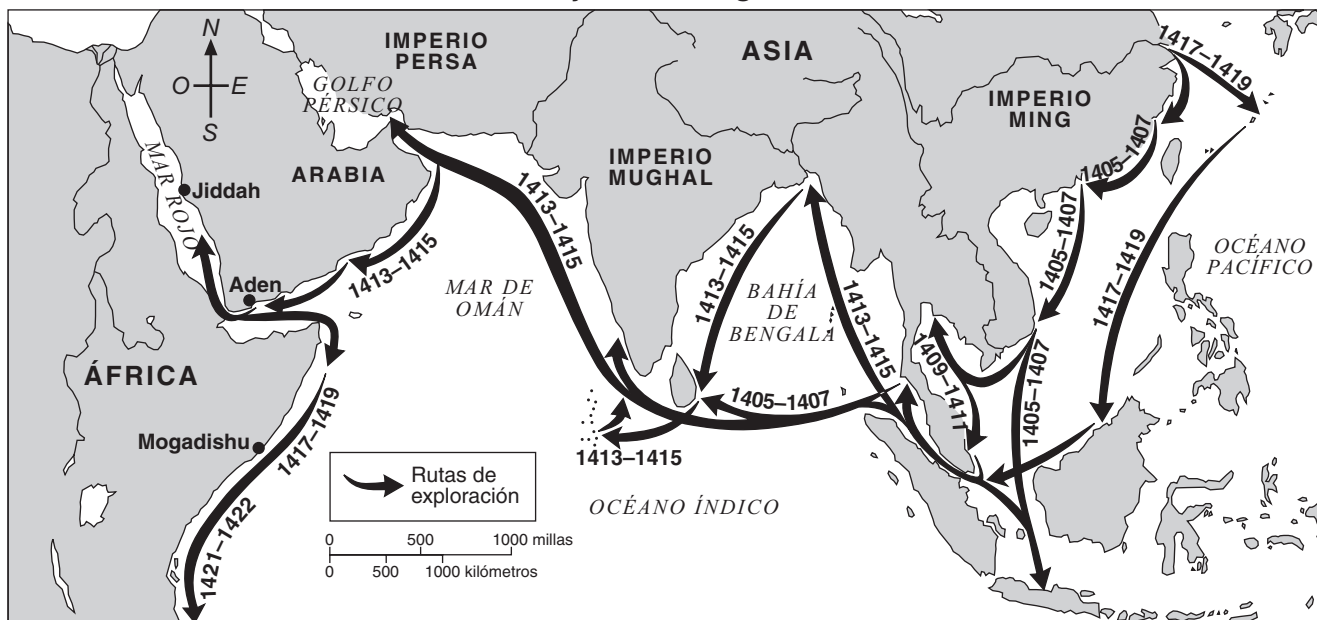
Reino de Cush, c. 1000 a.de C.–350 d.de C.	Reino de Oyo, c. 1200–1800	Imperio Songhai, 1464–1591
Reino de Axum, c. 0–c. 800	Reinos del Lago, c. 1200–1967	Reino de Monomotapa, c. 1500–c. 1620
Reino de Ghana c. 300–1076	Kanem-Bornu, c. 1250–1836	Reino de Dahomey, 1600–1894
Ciudades-estado de Zanj, c. 1000–1505	Reino del Congo, c. 1400–1700	Reino Ashanti, 1695–1901
Reino de Benín, 1170–1900	Imperio Mali, c. 1250–c. 1450	Hova, 1787–1897

Fuente: Martin Greenwald Associates, *Historical Maps on File*, Facts on File, Inc. (adaptado)

- 19 ¿Cuál civilización estaba asentada en la desembocadura del Río Níger?
- (1) Ghana (2) Congo (3) Benín (4) Ashanti
- 20 ¿Cuál enunciado sobre las civilizaciones del África antes de 1901 puede inferirse mejor de la información del mapa?
- (1) El cristianismo y el islamismo desempeñaron un papel menos importante en el desarrollo de las civilizaciones africanas.
 (2) La mayoría de las civilizaciones africanas existieron unos pocos años solamente.
 (3) Hubo muy poca interacción entre estas civilizaciones.
 (4) Las civilizaciones africanas se encontraban en diversos entornos físicos.

Base su respuesta a la pregunta 21 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Viajes de Zheng He



Fuente: Elizabeth Ellis y Anthony Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall (adaptado)

21 ¿Cuál conclusión ilustra mejor el mapa?

- (1) En 1405 las ciudades de la región oriental de China tenían un amplio contacto con el Imperio Persa.
- (2) Los ríos y las montañas impedían la expansión del comercio chino por tierra.
- (3) Los chinos entraron en contacto con los pueblos de otras culturas entre los años 1405 y 1422.
- (4) China estaba aislada de todo contacto exterior durante los gobiernos del Imperio Ming.

22 En Europa, las sociedades anónimas, los accionistas, los empresarios y la burguesía contribuyeron

- (1) al surgimiento del capitalismo
- (2) al desarrollo del feudalismo
- (3) a la caída del comunismo
- (4) al aumento del poder de los gremios

23 El Rey Luis XIV de Francia, Pedro el Grande de Rusia y Sulimán el Magnífico del Imperio Otomano eran considerados gobernantes absolutos porque

- (1) se separaron de la Iglesia Católica Romana
- (2) ayudaron a los señores feudales a construir castillos protegidos
- (3) implantaron programas que proporcionaron más poder a sus parlamentos
- (4) establecieron políticas de gobierno sin el consentimiento de sus pueblos

24 Una similitud entre la Revolución Científica y la Ilustración es que

- (1) fomentaron la expansión de nuevas ideas
- (2) fortalecieron las instituciones tradicionales
- (3) condujeron a la Reforma Protestante
- (4) rechazaron el individualismo del Renacimiento

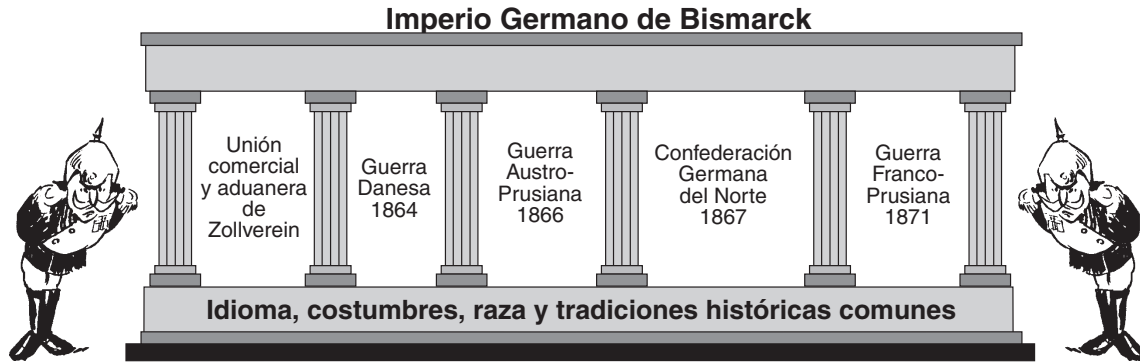
25 “. . . Los hombres nacen y viven libres y tienen iguales derechos. Las distinciones sociales sólo pueden estar fundadas en el bienestar general. . . .”

—Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, 1789

¿Qué principio de los filósofos de la Ilustración expresa esta cita de la Revolución Francesa?

- (1) el derecho natural
- (2) el nacionalismo
- (3) el libre comercio
- (4) el socialismo

Base su respuesta a la pregunta 26 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

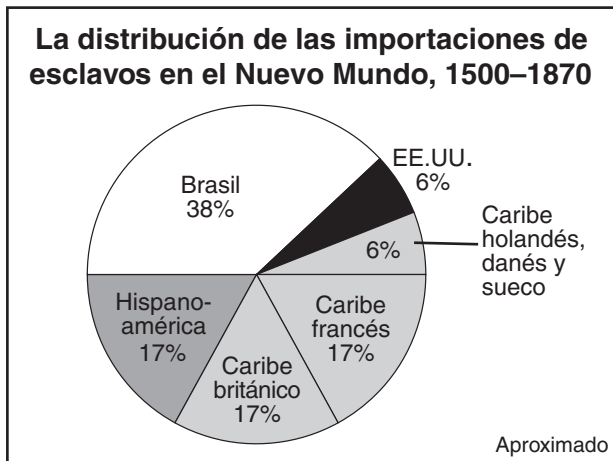


Fuente: Sue A. Kime et al., *World Studies: Global 8 & Assessments*, N & N Publishing Co. (adaptado)

26 Todos los elementos identificados en la ilustración contribuyeron

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------|
| (1) a la interdependencia alemana | (3) al imperialismo alemán |
| (2) a la unificación alemana | (4) a la apatía alemana |

Base su respuesta a la pregunta 27 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: R. W. Fogel y S. L. Engerman, *Time on the Cross: The Economics of American Negro Slavery*, Little, Brown and Company (adaptado)

27 ¿Cuál enunciado ilustra el gráfico?

- (1) Antes del siglo XVI (16) hubo poco comercio de esclavos africanos.
- (2) La esclavitud era muy común en Suecia, Dinamarca y Holanda.
- (3) Las condiciones de la esclavitud en Brasil eran menos duras que las de Estados Unidos.
- (4) La mayoría de los esclavos africanos eran enviados al Caribe y a Hispanoamérica.

28 ¿Qué acontecimiento tuvo mayor influencia sobre el desarrollo del capitalismo liberal?

- (1) la caída del Imperio Romano
- (2) la invención de la imprenta
- (3) la Revolución Industrial
- (4) la Revolución Verde

29 A fines del siglo XIX (19), una de las respuestas de los trabajadores de Inglaterra a las condiciones laborales riesgosas fue

- (1) asumir el control del gobierno
- (2) regresar a la agricultura
- (3) fijar salarios mínimos
- (4) formar sindicatos obreros

30 Cuando los coreanos describen a su tierra como “un camarón entre ballenas”, se refieren a

- (1) las montañas que cubren gran parte de la península coreana
- (2) los daños ambientales ocasionados por el abuso de la pesca en el Pacífico
- (3) el respeto que por tradición sienten por el mar
- (4) su ubicación en el medio de vecinos poderosos: Rusia, China y Japón

Base sus respuestas a las preguntas 31 y 32 en este grabado hecho en madera y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mujeres con instrumentos musicales occidentales



Fuente: Publicado por Ōmori Kakutarō, grabado hecho en madera (detalle), c. 1890, Museum of Fine Arts, Boston (adaptado)

- 31 Este grabado japonés de fines del Siglo XIX (19) ilustra
- | | |
|----------------------|--------------------------|
| (1) el aislacionismo | (3) la difusión cultural |
| (2) el etnocentrismo | (4) la democracia |
- 32 ¿Durante cuál período de la historia japonesa es más probable que se haya creado este grabado?
- (1) Shogunato Tokugawa
 - (2) Restauración Meiji
 - (3) La guerra ruso-japonesa
 - (4) La ocupación posterior a la Segunda Guerra Mundial

- 33 Durante la Primera Guerra Mundial, ¿cuál grupo de gente fue víctima de genocidio?
- (1) Los árabes en Egipto
 - (2) Los palestinos en Siria
 - (3) Los argelinos en Francia
 - (4) Los armenios en el Imperio Otomano
- 34 El Tratado de Versalles castigó a Alemania por el papel que desempeñó en la Primera Guerra Mundial
- (1) obligándola a aceptar la culpa por la Guerra y a pagar indemnizaciones
 - (2) dividiéndola en cuatro zonas ocupadas
 - (3) prestando apoyo a las sanciones económicas impuestas por las Naciones Unidas
 - (4) apoderándose de territorio alemán en los Balcanes y España
- 35 La principal razón por la que Japón invadió la región sudeste de Asia durante la Segunda Guerra Mundial fue
- (1) reclutar más hombres para su ejército
 - (2) adquirir suministros de petróleo y caucho
 - (3) satisfacer la necesidad de especias de los japoneses
 - (4) evitar que Estados Unidos entrara en guerra

Base su respuesta a la pregunta 36 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Aquí en Munich, en el día de hoy, a los Cuatro Grandes les tomó tan sólo cinco horas y veinticinco minutos disipar las nubes de la guerra y llegar a un acuerdo sobre la división de Checoslovaquia. No va a haber una guerra europea, después de todo. Va a haber paz y el precio de la paz es, en términos generales, la cesión del territorio de Sudeten a la Alemania de Hitler por parte de Checoslovaquia. El Führer alemán consigue lo que quería, sólo que tendrá que esperar un poco más. Pero no mucho más, solamente diez días. . . .”

Fuente: William Shirer, grabación del informe de la radio CBS hecha en Praga, 29 de septiembre de 1938

- 36 La política que Francia, Inglaterra e Italia optaron por seguir en esta reunión se conoce con el nombre de
- | | |
|-----------------------|------------------|
| (1) apaciguamiento | (3) liberación |
| (2) autodeterminación | (4) pacificación |

37 El clima político de la Guerra Fría llevó a las dos superpotencias del mundo a

- (1) cooperar para detener la expansión del comunismo
- (2) colonizar África y Asia
- (3) competir económica y militarmente
- (4) proteger los derechos humanos

38 Las ideas políticas de Ho Chi Minh, Fidel Castro y Pol Pot fueron muy influenciadas por las obras de

- (1) Confucio
- (2) Mohandas Gandhi
- (3) Desmond Tutu
- (4) Karl Marx

39 En India, la urbanización afectó a la sociedad de la siguiente manera:

- (1) reforzó las creencias hindúes
- (2) fomentó las artes y artesanías nativas
- (3) debilitó el sistema tradicional de castas
- (4) aumentó el número de agricultores

40 El principal objeto del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) y de la Unión Europea (EU) es

- (1) aumentar la autoridad de las Naciones Unidas
- (2) fomentar un mayor desarrollo económico
- (3) promover la paz entre las naciones
- (4) establecer alianzas militares y hacerlas cumplir

- 41 • El pueblo de Cachemira exige la separación de la India.
• El pueblo de Timor del Este vota por independizarse de Indonesia.
• A los tibetanos les disgusta que China ejerza el control de su país.
• Los kurdos desean crear su propio estado independiente de Kurdistán.

Estos enunciados son ejemplos de los esfuerzos realizados por los distintos pueblos para lograr

- (1) sistemas de libre mercado
- (2) gobiernos democráticos
- (3) igualdad social
- (4) autodeterminación

Base su respuesta a la pregunta 42 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dan Wasserman, Tribune Media Services, Inc. (adaptado)

42 La inquietud expresada en esta ilustración está estrechamente relacionada con las consecuencias de

- (1) la rápida migración de animales al Hemisferio Norte
- (2) la mayor exploración del Océano Ártico
- (3) la industrialización y la quema de combustibles fósiles
- (4) el lento crecimiento económico de los países en desarrollo

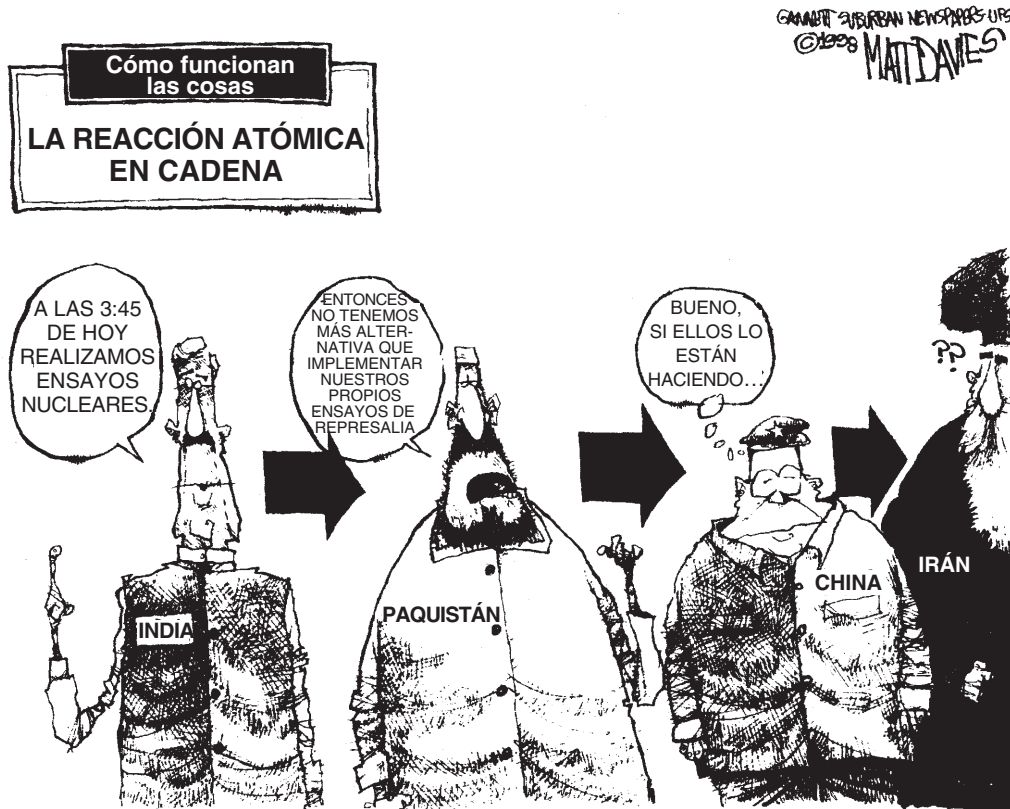
43 Los conflictos de fines del Siglo XX (20) en Ruanda, Yugoslavia e India fueron similares porque cada uno de ellos fue causado por

- (1) la deforestación que realizaron las empresas multinacionales
- (2) el colapso del comunismo
- (3) la intervención de las fuerzas de paz de las Naciones Unidas
- (4) las rivalidades entre los grupos étnicos

44 Las Doce Tablas, el Código de Justiniano y la Declaración de Derechos inglesa son similares porque cada uno de estos documentos aborda el problema de

- (1) la movilidad social
- (2) el desarrollo económico
- (3) el individuo y el estado
- (4) la importancia de la religión

Base su respuesta a la pregunta 45 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Matt Davies, Gannett Suburban Newspapers, United Press Syndicate (adaptado)

45 ¿Cuál enunciado describe mejor el tema principal de esta ilustración?

- (1) Hay proliferación nuclear en todas las sociedades.
- (2) Los actos de un país a veces afectan a otras naciones.
- (3) La tecnología debe estar limitada a las superpotencias mundiales.
- (4) La mayoría de los gobiernos critican los ensayos nucleares de la India.

46 ¿Qué título complementa mejor este esquema parcial?

- I. _____
- A. Maurya
 - B. Gupta
 - C. Sultanato de Delhi

- (1) Imperios de la India
- (2) Civilizaciones latinoamericanas
- (3) Imperios del Creciente Fértil
- (4) Dinastías de la China

47 ¿Cuál conjunto de acontecimientos está en el orden cronológico correcto?

- (1) Renacimiento → Edad Media → Imperio Romano
- (2) Tratado de Versalles → Segunda Guerra Mundial → Guerra de Corea
- (3) Reforma → Cruzadas → Exploración europea de las Américas
- (4) Revolución Bolchevique → Revolución Francesa → Revolución Americana

Base su respuesta a la pregunta 48 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

El delito del siglo — ¿Quién lo cometió?



Fuente: John McCutcheon, *The Chicago Tribune*; H. H. Windsor, *Cartoons Magazine* (adaptado)

48 La ilustración representa la tensión que condujo

- (1) a la Guerra Franco-Prusiana
- (2) a la Primera Guerra Mundial
- (3) a la Segunda Guerra Mundial
- (4) a la Guerra Fría

49 El Canal de Panamá y el Canal de Suez son similares porque ambos

- (1) acortaron las rutas de transporte entre dos masas de agua importantes
- (2) fueron construidos por los ingleses para expandir su imperio
- (3) reemplazaron a la Ruta de la Seda como principal ruta del comercio mundial
- (4) conectaron directamente a los Océanos Atlántico y Pacífico

50 Según los historiadores ¿qué decisión tomada tanto por Hitler y por Napoleón fue un error militar estratégico?

- (1) invadir Rusia con líneas de abastecimiento limitadas
- (2) introducir ataques terrestres y navales combinados
- (3) invadir Gran Bretaña por tierra
- (4) usar a los pueblos conquistados como mano de obra esclava

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Momentos decisivos

Los momentos decisivos son acontecimientos importantes de la historia que han producido algún cambio duradero.

Tarea:

Identifique **dos** momentos decisivos importantes de la historia global y para **cada uno** de ellos:

- Describa las circunstancias históricas que rodeaban al momento decisivo
- Explique la forma en que **cada** momento decisivo cambió el curso de la historia

Puede usar cualquier ejemplo de lo estudiado en historia global. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen la Revolución Neolítica, las Cruzadas, el Renacimiento, el Encuentro, la Revolución Francesa, la Revolución Rusa de 1917, la Primera Guerra Mundial, la creación del estado moderno de Israel, la elección de Nelson Mandela como presidente de Sudáfrica y la caída del Muro de Berlín.

No está usted limitado a estas sugerencias.

No use ningún momento decisivo de la historia de Estados Unidos.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

- (a) examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante el Siglo XIX (19), el imperio de Gran Bretaña se expandió hasta incluir a la India, a otras partes de Asia y a algunas partes de África. El gobierno colonial de Gran Bretaña tuvo efectos positivos y negativos sobre el imperio colonial.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine las causas políticas, sociales *y/o* económicas del imperialismo británico
- Examine los efectos positivos *y* negativos del gobierno colonial británico

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

. . . Los Estados Malayos no pertenecen al territorio británico. Nuestra relación con ellos deriva del simple hecho de que hace 70 años (1757) el gobierno británico fue invitado, obligado y persuadido a ayudar a los gobernantes de algunos Estados para poner orden en sus casas (departamentos de gobierno) desordenadas y alborotadas, que no tenían ni un céntimo, mediante el envío de funcionarios británicos capacitados para asesorar a los gobernantes en el arte de administrar y organizar un sistema de gobierno que garantice justicia, libertad, protección para todos, y con los beneficios de lo que se conoce como civilización; y, por supuesto, proporcionar una renta anual que sea suficiente para afrontar todos los gastos de un gobierno que tuvo que construir ferrocarriles, carreteras, hospitales, suministros de agua y todos los demás requisitos de la vida moderna. De los nueve estados que están al sur de Siam, cuatro de ellos pidieron y aceptaron esta ayuda; otros cuatro, amenazados por Siam, estuvieron posteriormente bajo la influencia británica directa; pero el desarrollo de Johore, el vecino más cercano a Singapur, había dependido, desde la ocupación de esa isla por parte de Sir Stamford Raffles en 1819, de las riquezas y los emprendimientos de los chinos de Singapur. . . .

Fuente: Sir Frank Swettenham, *British Malaya: An Account of the Origin and Progress of British Influence in Malaya*, George Allen and Unwin Ltd., 1906

- 1 Basándose en este documento, enuncie **dos** razones por las que fue necesario que Gran Bretaña prestase ayuda a los Estados Malayos. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 2

Cuando los misioneros llegaron a África, ellos tenían la Biblia y nosotros la tierra. Dijeron “Vamos a rezar”, y nosotros cerramos los ojos. Cuando los abrimos, nosotros teníamos la Biblia y ellos tenían la tierra.

— Obispo Desmond Tutu, 1984
Fuente: *South Africa Sunday Times*, 26 de noviembre de 2000

- 2 Basándose en este documento, enuncie **un** efecto del gobierno colonial británico en África. [1]

Puntos

Documento 3a

... Entre los grupos imperialistas activos lo primero y prioritario son determinados intereses económicos. La interesada directamente en el imperialismo no es la tan mentada “clase capitalista”, como muchos socialistas fervientes quieren hacernos creer, sino solamente una minoría de intereses económicos. Se los puede identificar fácilmente. Para empezar, son los exportadores y fabricantes de algunos productos que se usan en las colonias. Las siguientes cifras correspondientes a las exportaciones inglesas a la India cuentan la historia.

Exportaciones inglesas a la India (Promedio 1920–1922)

Productos de algodón e hilados	£53,577,000
Hierro y acero, herramientas, maquinarias y locomotoras	37,423,000
Carros, camiones y automóviles	4,274,000
Papel.	1,858,000
Productos de latón	1,813,000
Tejidos	1,600,000
Tabaco	1,023,000
Ningún otro producto por más de £1,000,000.	

Fuente: Parker T. Moon, *Imperialism and World Politics*, Macmillan Co., 1926

Documento 3b

... En los últimos años, este grupo de importadores [comerciantes británicos] se ha afianzado mucho gracias a la demanda de materias primas coloniales (caucho, petróleo, hierro y carbón, algodón, cacao) para las grandes industrias. Las compañías petroleras de Inglaterra y de Estados Unidos han conseguido la ayuda de funcionarios navales y diplomáticos para su competencia mundial. La industria algodonera de Alemania esperaba obtener de la Turquía asiática, controlada por la Alemania imperialista, algodón crudo para sus fábricas de tejidos; los intereses algodoneros de Inglaterra han venido luchando durante una generación para desarrollar plantaciones en las colonias británicas; sus competidores franceses e italianos no han tenido menos interés por las posibilidades que ofrecen las colonias. Cabe destacar que la industria algodonera europea, como negocio de exportación e importación, es doblemente imperialista. . . .

Fuente: Parker T. Moon, *Imperialism and World Politics*, Macmillan Co., 1926

3 De acuerdo con estos documentos, ¿cuáles eran **dos** razones del imperialismo? [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 4a

TÉS DE UNO DE LOS **JARDINES DE TÉ DE LIPTON CEILÁN** **LIPTON**

Comerciante de té por designación especial.
a su majestad, LA REINA

El más fino que puede producir el mundo
1s/7 por libra sin un precio más alto
RICO, PURO AROMÁTICO
1s/- y 1s/4 por libra

DE MAYOR VENTA EN EL MUNDO

Oficinas principales: City Road, Londres Sucursales y agencias en todo el mundo

Fuente: Andrea y Overfield, *The Human Record*, Houghton Mifflin, 2001 (adaptado)

4a ¿Qué muestra este anuncio sobre los intereses británicos en Ceilán? [1]

Puntos

Documento 4b



Fuente: <http://www.boondocksnet.com> (adaptado)

b ¿Qué muestra esta ilustración sobre los intereses británicos en África? [1]

Puntos

Documento 5

Transformación de la cara de la India

. . . El hecho de no contestar, o mejor dicho, de negarse a tratar esa pregunta ha tomado totalmente académico al análisis del abandono. Aun cuando, si la situación fuese diferente, podríamos mirar hacia atrás con orgullo. Los cerebros, las empresas y el capital de Gran Bretaña han transformado físicamente la cara de la India. Se han construido medios de comunicación: una innumerable cantidad de puentes, más de 40,000 millas de ferrocarriles, 70,000 millas de carreteras metalizadas, lo cual es testimonio de la capacidad y laboriosidad de los ingenieros británicos. Las obras de riego de una escala estupenda [enorme] posibilitaron el cultivo de 30,000,000 de acres y, por ende, contribuyeron mucho a la riqueza agrícola de un país que todavía vive primordialmente de la agricultura. Pero, por otra parte, ya ha comenzado el proceso de industrialización. Las fábricas de Bombay ya se han convertido en competidoras peligrosas de las de Lancashire y la industria del yute (cuerda) de la India representa una amenaza para la prosperidad de Dundee. Gracias a las mejores condiciones sanitarias (que han contrariado bastante a los beneficiarios más ignorantes), a una mejor calidad de vida, al riego, a la canalización, al desarrollo del transporte y a los planes bien pensados para las actividades de asistencia, ya prácticamente ha desaparecido el hambre que, a raíz de su periodicidad, representaba antes un problema perenne [constante] para los administradores humanitarios. El hecho de haber vencido esa amenaza del hambre, en medio de condiciones tales como mayor longevidad, menor porcentaje de muertes y represión de la guerra, representa un logro extraordinario por el cual la India queda totalmente en deuda con la administración británica. . . .

Fuente: Sir John A. R. Marriott, *The English in India*, Oxford University Press, 1932

5 De acuerdo con este documento, ¿de qué **dos** maneras cambió la India durante el gobierno británico? [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 6

. . . La condición de África cuando Europa entró al continente, que Isaías describe tan gráficamente como “la tierra ensombrecida con alas que van más allá de los ríos de Etiopía . . . gente dispersa y despellejada”, era deplorable. En la costa oriental, los árabes y los mestizos se dedicaron a lucrar con el comercio de esclavos que exportaban a Arabia y a las posesiones turcas. En el oeste, los poderosos ejércitos de los estados musulmanes despoblaron grandes distritos en sus incursiones en busca de esclavos. Europa no se había dado cuenta de que a través de lo largo y ancho de toda África la guerra entre tribus siempre estaba presente como una condición de vida de los nativos, y que la exterminación y la esclavitud eran prácticas comunes entre las tribus africanas.

La civilización tuvo la misión de poner fin a la esclavitud, establecer los Tribunales Judiciales, inculcar [enseñar] a los nativos a tener sentido de responsabilidad individual, de libertad y de justicia, y a enseñar a sus gobernantes la forma de usar estos servicios Pero más que nada, tuvo la misión de asegurarse de que el sistema de educación tuviese las condiciones necesarias para producir dicha y progreso. Confío en que el veredicto de la historia va a elogiar enormemente los esfuerzos y logros de Gran Bretaña en el cumplimiento de estas grandes responsabilidades. Porque, en mi opinión, con ningún otro gobierno (ya sea de sus propios potentados [gobernantes] descontrolados o de extranjeros) los africanos han disfrutado de tanta libertad y justicia imparcial, o de un trato más comprensivo. Es por ello que creo fehacientemente en el Imperio Británico y en su misión en África. . . .

Fuente: Lord Lugard, *The Dual Mandate in British Tropical Africa*, Archon Books, 1965

6 De acuerdo con Lord Lugard, ¿de qué **dos** formas ayudaron los británicos a África? [2]

(1)

Puntos

(2)

Puntos

Documento 7

En su libro *Indian Home Rule* (Autogobierno para la India), Gandhi formuló la pregunta: “**¿Por qué quieren expulsar a los ingleses?**” A lo que respondió con lo siguiente:

. . . “Porque su gobierno ha empobrecido a la India. Se llevan nuestro dinero de un año para el otro. Los puestos más importantes están reservados para ellos. Nos mantienen en un estado de esclavitud. Se comportan de una manera insolente [ofensiva] con nosotros y hacen caso omiso de lo que sentimos. . . .”

Fuente: Mohandas Gandhi, *Indian Home Rule*, Navajivan Publishing, 1938, reimpreso en 1946 (adaptado)

7 Basándose en este documento, enuncie **dos** razones por las que Gandhi quería expulsar a los ingleses. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 8

. . . Socialmente, el ogro [monstruo] de la segregación y de la discriminación racial dificulta mucho el desarrollo pleno de la personalidad del pueblo colonial. Se puede obtener una educación, pero está limitada a los privilegiados. Los hospitales no están a disposición de un gran número de gente, sino de una minoría insignificante [pequeña]. Los servicios públicos son deficientes en muchos aspectos; en la mayoría de las comunidades de Nigeria no hay suficiente abastecimiento de agua, carreteras pavimentadas, servicios postales ni sistemas de comunicaciones. Las cárceles son medievales, el código penal es opresivo y la libertad religiosa tiene un precio muy alto. . . .

— Nnamdi Azikiwe, discurso sobre el colonialismo británico en África, 1947
Fuente: *ZIK: A Selection from the Speeches of Nnamdi Azikiwe*, Cambridge University Press, 1961

8 Basándose en este documento, enuncie **dos** maneras en que el colonialismo británico perjudicó a África. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Durante el Siglo XIX (19), el imperio de Gran Bretaña se expandió hasta incluir a la India, a otras partes de Asia y a algunas partes de África. El gobierno colonial de Gran Bretaña tuvo efectos positivos y negativos sobre el imperio colonial.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted

- Examine las causas políticas, sociales **y/o** económicas del imperialismo británico
- Examine los efectos positivos **y** negativos del gobierno colonial británico

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información por lo menos de **cinco** documentos
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 17 de junio de 2004 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

