

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 27 de enero de 2005 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 **“Arqueólogos revisan interpretaciones históricas después de nuevo descubrimiento”**

“Nuevas investigaciones aclaran causas de Primera Guerra Mundial”

“Tecnología informática ayuda a reconstruir lenguajes antiguos”

Estos titulares indican que la interpretación de los hechos históricos

- (1) permanece igual a través del tiempo
- (2) pasa de generación a generación
- (3) refleja una variedad de opiniones personales
- (4) toma forma según las pruebas que están disponibles

2 ¿Cuál fue un resultado importante de la Revolución Neolítica?

- (1) Los suministros de alimentos se tornaron más confiables.
- (2) Surgieron nuevas fuentes de energía.
- (3) La gente comenzó a ser más nómada.
- (4) Las poblaciones declinaron.

3 La evolución de rutas comerciales marítimas y terrestres condujo

- (1) a la reducción del interés en las invenciones y la tecnología
- (2) a la migración limitada de los pueblos
- (3) al aumento de la difusión cultural
- (4) al desarrollo de la agricultura de subsistencia

4 Antes del empleo de la Ruta de la Seda, ¿cómo afectó la geografía a la China antigua?

- (1) Las montañas y desiertos del oeste y suroeste de China retardaron el intercambio de ideas.
- (2) La región noroeste ofrecía muchas zonas fértiles para la agricultura.
- (3) Los tres sistemas fluviales más importantes constituyeron barreras contra las invasiones.
- (4) La carencia de puertos de aguas profundas en la costa este evitó que China desarrollara el comercio con otras naciones.

5 ¿Cuál titular completa mejor este bosquejo parcial?

- I. _____
- A. Límites naturales de desierto, montañas y mar
 - B. Inundaciones anuales para enriquecer las tierras agrícolas
 - C. Reinos Antiguo y Medio
 - D. Producción de la planta del papiro

- (1) Egipto—Regalo del Nilo
- (2) Mesopotamia—Tierra entre los ríos
- (3) El dolor de China—el Río Amarillo (Huang He)
- (4) Harappa—Ciudad en el Indo

6 • La mujer romana podía tener propiedades.
• La mujer romana podía hacer testamentos dejándole su propiedad a quien ella quisiera.

Una conclusión válida que se puede sacar de esta información es que la mujer romana

- (1) tenía derecho al voto
- (2) gozaba de algunos derechos legales
- (3) tenía igualdad con el hombre
- (4) podía desempeñar cargos políticos

7 ¿Cuál de estas creencias se acerca más a las enseñanzas de Sidarta Gotama (Buda)?

- (1) La gente forma parte de una casta específica desde que nace.
- (2) Los creyentes deben seguir los Diez Mandamientos.
- (3) Los discípulos deben ayunar durante ramadán.
- (4) La gente puede superar sus deseos siguiendo el Camino de las Ocho Etapas.

8 ¿Cuál imperio ejerció mayor influencia sobre el desarrollo de la Rusia antigua?

- (1) el romano
- (2) el bizantino
- (3) el egipcio
- (4) el británico

- 9 • Mostrar respeto a los padres
 • Mantener el honor de la familia
 • Honrar a sus mayores

¿Qué término se asocia más estrechamente con estas tres acciones?

- (1) nirvana (3) piedad filial
 (2) animismo (4) hadj (hajj)

Base su respuesta a la pregunta 10 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Y no se puede calcular el importe del daño, ya que los comerciantes mencionados cada día se apoderan de nuestros nativos, hijos de la tierra y los hijos de nuestros nobles y vasallos y nuestros parientes, porque los ladrones y hombres de mala consciencia los apresan deseosos de tener las cosas y productos de este Reino que ellos codician; los apresan y atrapan para venderlos; y tan grande es la corrupción y la decadencia [falta de moderación], Señor, que nuestro país está siendo completamente despoblado, y Su Alteza no debe estar de acuerdo con esto ni aceptarlo como en su servicio. . .

— Nzinga Mbemba (Rey Affonso), *Cartas al Rey de Portugal*, 1526

10 ¿Qué acontecimiento de la historia de África se describe en este pasaje?

- (1) exploración del interior africano
 (2) descubrimiento de las minas de oro en Nigeria
 (3) conquista del Congo por Bélgica
 (4) comercio de esclavos en el Atlántico

11 Los sistemas feudales tanto en la Europa medieval como en el Japón antiguo se caracterizaron por

- (1) un sistema político descentralizado
 (2) la diversidad religiosa
 (3) un énfasis creciente en la educación
 (4) la evolución de una clase media afluente

12 Los viajes de Marco Polo y de Ibn Batuta fueron similares en que estos recorridos

- (1) condujeron a movimientos nacionalistas
 (2) ayudaron a diseminar las ideas de líderes religiosos
 (3) estimularon la expansión del comercio
 (4) apoyaron las formas democráticas de gobierno

13 Al principio del siglo XVI (16), las “Noventa y cinco tesis” de Martín Lutero, la “Ley de Supremacía” de Enrique VIII, y los *Institutos de Religión Cristiana* de Juan Calvino contribuyeron

- (1) al deterioro del poder de la Iglesia Católica
 (2) al mayor sentido de nacionalismo en la Inglaterra de los Tudor
 (3) al creciente poder de la nobleza feudal en Europa
 (4) a un conflicto importante entre los cristianos ortodoxos orientales

Base su respuesta a la pregunta 14 en esta información y en sus conocimientos de estudios sociales.

Edicto de 1635 que ordenó el cierre de Japón

- Se prohíbe terminantemente a los buques japoneses salir hacia países extranjeros.
- No se permite a ningún japonés salir del país. Si alguien trata de hacerlo secretamente, debe ser ejecutado. El buque involucrado en el intento puede ser confiscado y su dueño arrestado, y el asunto debe reportarse a la autoridad superior.
- Si cualquier japonés regresa del extranjero después de residir allí, debe ser ejecutado. . .
- Cualquier informante que revele dónde se encuentran los seguidores de los padres (cristianos) debe ser recompensado adecuadamente. Si cualquiera revela dónde se encuentra un padre de alto rango, se le deben dar cien monedas de plata. Para los de menor rango, dependiendo del hecho, debe fijarse una recompensa correspondiente. . .

Fuente: David John Lu, *Sources of Japanese History*, McGraw-Hill

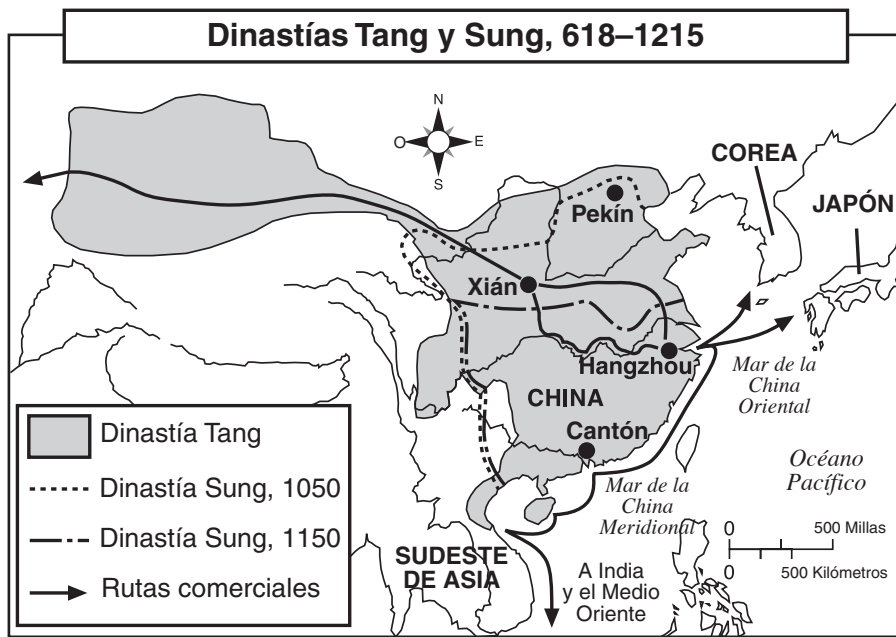
14 Estas reglas reflejan la política japonesa de

- (1) totalitarismo (3) interdependencia
 (2) apaciguamiento (4) aislacionismo

15 Durante la Revolución Comercial, ¿dónde surgían con más frecuencia los centros comerciales?

- (1) en las montañas
 (2) cerca de las praderas
 (3) a lo largo de las vías marítimas
 (4) en la tundra

Base su respuesta a la pregunta 16 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Goldberg y DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (adaptado)

16 De acuerdo con el mapa, ¿qué conclusión es verdadera sobre China durante las dinastías Tang y Sung?

- (1) La mayoría de las rutas comerciales comenzaban en Pekín.
- (2) Las rutas comerciales terrestres de China conectaban a este país con Japón.
- (3) No cambiaron las zonas bajo el control de estas dinastías.
- (4) China comerciaba extensamente con otras naciones y regiones.

17 En Inglaterra, la Carta Magna, la Revolución Puritana, la Revolución Gloriosa y la Carta Inglesa de Derechos llevaron al desarrollo de una

- (1) dictadura
- (2) monarquía absoluta
- (3) teocracia
- (4) monarquía limitada

18 Un estudio de los sistemas agrícolas azteca, maya e inca mostraría que estas civilizaciones

- (1) dependían de técnicas agrícolas mecanizadas
- (2) llevaban a cabo un extenso comercio de alimentos entre ellos
- (3) se adaptaban a sus medios ambientes usando técnicas agrícolas innovadoras
- (4) dependían de una economía de monocultivo

19 Muchos monarcas europeos del siglo XVII (17) mantenían que ellos debían de tener poder absoluto para gobernar porque

- (1) necesitaban defender a sus naciones contra las amenazas del hemisferio occidental
- (2) pensaban que todo el pueblo debería tener derecho a un buen gobernante
- (3) habían recibido de Dios su poder para gobernar
- (4) pensaban que el comunismo era el sistema político superior

20 ¿Con qué revolución se asocian el modelo heliocéntrico, el desarrollo del razonamiento inductivo y la obra de Descartes? Con la Revolución

- | | |
|---------------|----------------|
| (1) Neolítica | (3) Verde |
| (2) Agrícola | (4) Científica |

21 ¿Qué idea se convirtió en una de las creencias centrales del Siglo de la Ilustración?

- (1) El uso de la razón llevará al progreso humano.
- (2) Las matemáticas podrán usarse para resolver todos los problemas humanos.
- (3) Los antiguos romanos tenían la mejor forma de gobierno.
- (4) La gente debe renunciar a sus derechos naturales a favor de sus gobernantes.

Base su respuesta a la pregunta 22 en estas declaraciones y en sus conocimientos de estudios sociales.

Declaración A: Trabajábamos en un lugar ruidoso y peligroso. Hacíamos el mismo trabajo una y otra vez. Muchos trabajadores, con frecuencia niños, perdían dedos, miembros y hasta sus vidas.

Declaración B: El gobierno no debe interferir en el comercio. Hacerlo perturba el equilibrio de la oferta y la demanda

Declaración C: El gobierno tiene el deber de interferir para proveer mejor a su pueblo de una vida feliz y segura.

Declaración D: Los avances en las técnicas y prácticas agrícolas se tradujeron en una mayor oferta de alimentos y materias primas, causando el movimiento de los agricultores del campo a la ciudad.

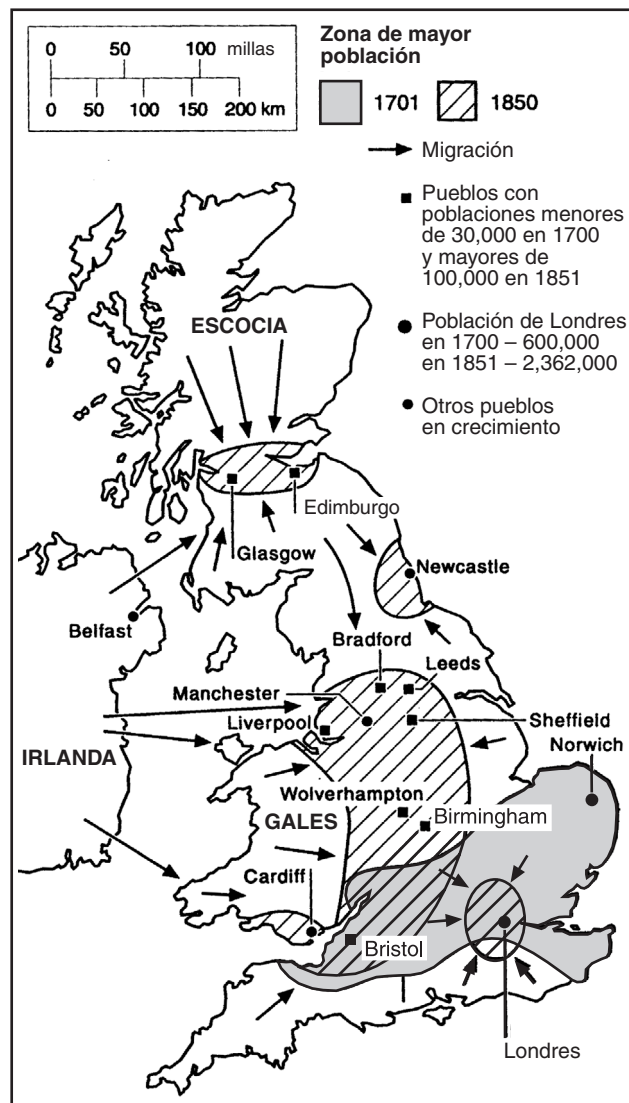
22 Todas estas declaraciones describen los acontecimientos o puntos de vista relacionados con la

- (1) Reforma Protestante
- (2) Revolución Comercial
- (3) Revolución Industrial
- (4) Conferencia de Berlín

23 ¿Cuál es el principio dominante de una economía de mercado?

- (1) Los medios de producción están bajo el control del estado.
- (2) La oferta y la demanda determinan la producción y el precio.
- (3) Las oportunidades de empleo están determinadas por la clase social.
- (4) Los comercios son la propiedad colectiva del pueblo.

Base su respuesta a la pregunta 24 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *World History on File*, 1999 (adaptado)

24 ¿Qué conclusión sobre la población de Gran Bretaña entre 1701 y 1850 apoya mejor este mapa?

- (1) Los disturbios políticos hicieron que los campesinos se mudaran a los pueblos.
- (2) Muchas personas se mudaron de la zona de Londres a la zona circundante a Liverpool y Birmingham.
- (3) El tamaño de la mayoría de las regiones urbanas disminuyó.
- (4) La población de algunas ciudades y pueblos aumentó notablemente.

25 **La Carga del Hombre Blanco.**

“Tomad esta carga del hombre blanco—

Enviad de vuestro linaje lo mejor—

Forzad a los hijos al exilio

Para cumplir las urgencias de vuestros cautivos;

Para servir, bajo pesado yugo,

A esas gentes hostiles y salvajes—

Vuestros pueblos hoscos, apenas capturados,

Medio demonios y medio niños. . .”

— Rudyard Kipling, 1899

Esta estrofa del poema de Kipling se asocia más estrechamente con la creencia de que era el deber de los poderes coloniales occidentales de

- (1) aprender de los pueblos que conquistaban
- (2) enseñar a sus colonias cómo elaborar productos manufacturados
- (3) civilizar a los pueblos que controlaban
- (4) acoger a los países menos desarrollados como iguales

26 ¿Qué dos ideas principales contienen los escritos de Karl Marx?

- (1) supervivencia del más fuerte y selección natural
- (2) lucha de clases y cambio revolucionario
- (3) separación de poderes y chequeos y balances
- (4) monoteísmo y tolerancia religiosa

27 Entre 1845 y 1860, ¿qué factor causó una gran reducción de la población de Irlanda?

- (1) hambruna
- (2) guerra civil
- (3) plaga
- (4) guerra contra España

28 La habilidad del imperio otomano de ampliar sus fronteras dependía

- (1) de la asistencia militar de Europa occidental
- (2) del comercio extenso con las Américas
- (3) de las alianzas formadas durante la Primera Guerra Mundial
- (4) de su posición estratégica entre Europa y Asia

29 Una acción que muchos gobiernos tomaron durante la Primera Guerra Mundial fue

- (1) fomentar la disensión política y la libertad de prensa
- (2) regular sus sistemas económicos para aumentar la producción
- (3) evitar que las mujeres buscaran empleo en las fábricas
- (4) aumentar las tarifas para fomentar el comercio

30 El Tratado de Versalles enojó a muchos alemanes después de la Primera Guerra Mundial porque

- (1) dividía a Alemania en zonas comunista y no comunista
- (2) hacía que Alemania restaurara a su emperador
- (3) requería que todos los europeos de habla alemana regresaran a Alemania
- (4) forzaba a Alemania a pagar grandes reparaciones bélicas

31 “. . . La idea fundamental de la doctrina fascista es su concepto del Estado, de su esencia, sus funciones y sus objetivos. Para el fascismo, el Estado es absoluto, los individuos y los grupos, relativos. Los individuos y los grupos son admisibles mientras que ocurran dentro del Estado. En vez de dirigir los asuntos y guiar el progreso material y moral de la comunidad, el Estado liberal limita sus actividades a tomar nota de los resultados. El estado fascista está completamente despierto y tiene voluntad propia. Por esta razón puede describirse como ‘ético’”. . .

— Benito Mussolini, *Fascism: Doctrine and Institutions*, Howard Fertig, 1932

¿Qué enunciado expresa la idea principal del pasaje?

- (1) El pueblo tiene derecho de deponer a los gobiernos inefectivos.
- (2) El estado es más importante que los individuos que lo integran.
- (3) El estado deriva su autoridad del poder de los individuos.
- (4) El establecimiento de un imperio causará división y caos.

32 ¿Cuál acontecimiento está más estrechamente relacionado con el comienzo de la Segunda Guerra Mundial en Europa?

- (1) la invasión de Polonia por las fuerzas nazis
- (2) la firma del Acuerdo de Munich
- (3) la construcción del Muro de Berlín
- (4) el asesinato del archiduque Francisco Fernando

33 Aunque Cuba ha perdido el apoyo de muchas naciones, una razón por la cual Fidel Castro ha permanecido en el poder es que

- (1) ha establecido libre comercio con Estados Unidos
- (2) se ha opuesto al comunismo
- (3) ha prohibido la práctica del catolicismo
- (4) ha elevado el estándar de vida de muchos cubanos

Base su respuesta a la pregunta 34 en esta declaración y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Las Partes acuerdan que un ataque armado contra una o más de ellas, que tenga lugar en Europa o en América del Norte, será considerado como un ataque dirigido contra todas ellas, y en consecuencia, acuerdan que si tal ataque se produce, cada una de ellas, en ejercicio del derecho de legítima defensa individual o colectiva. . . ayudará a la Parte o Partes atacadas, adoptando seguidamente, de forma individual y de acuerdo con las otras Partes, las medidas que juzgue necesarias, incluso el empleo de la fuerza armada, para restablecer la seguridad. . . en la zona. . .

- 34 ¿Cuál organización incluye esta declaración en su Carta?
- (1) El Pacto de Varsovia
 - (2) Las Naciones Unidas
 - (3) La Organización de Estados Americanos
 - (4) La Organización del Tratado del Atlántico Norte

35 Una característica similar entre Pedro el Grande de Rusia y Deng Xiaoping de la República Popular de China es que cada uno

- (1) resistió las reformas económicas y sociales en su país
- (2) rechazó la cultura de su país a favor de una cultura extranjera
- (3) fomentó la modernización económica y tecnológica de su país
- (4) experimentó invasiones extranjeras en su país que casi tuvieron éxito

36 “. . . El Partido Comunista de la Unión Soviética ha sido y permanece una parte natural e inalienable de las fuerzas sociales.

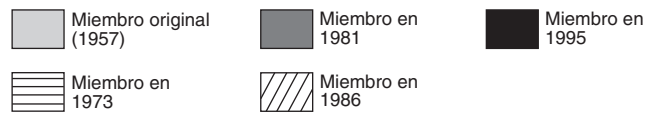
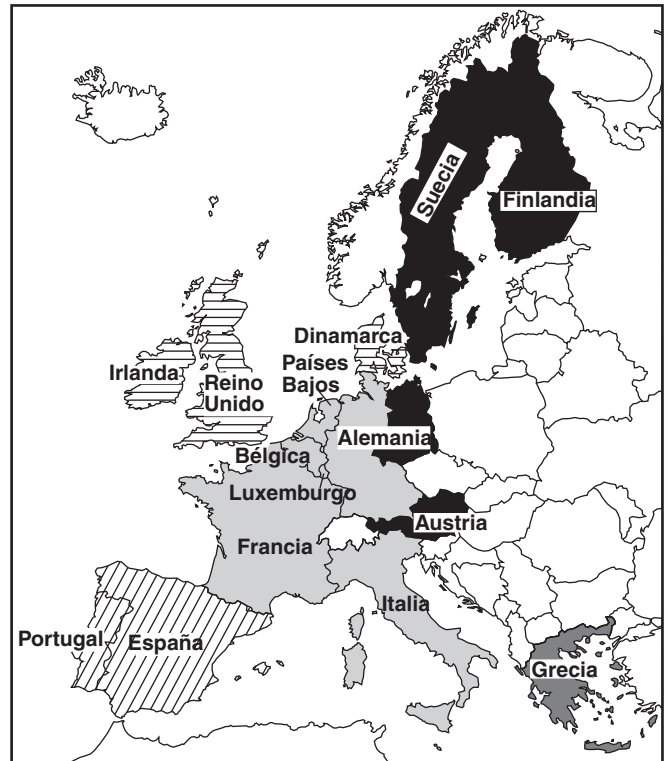
Su cooperación hará posible alcanzar la meta final de la perestroika: renovar nuestra sociedad dentro del marco de la opción socialista, siguiendo la línea de avance hacia un socialismo democrático humano. . .”

¿Qué líder es más posible que haya hecho esta declaración?

- (1) Kwame Nkrumah
- (2) Mahatma Gandhi
- (3) Benito Mussolini
- (4) Miguel Gorbachov

Base su respuesta a la pregunta 37 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Desarrollo de la Unión Europea 1957–1995



Fuente: Elisabeth Gaynor Ellis y Anthony Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall, 1999 (adaptado)

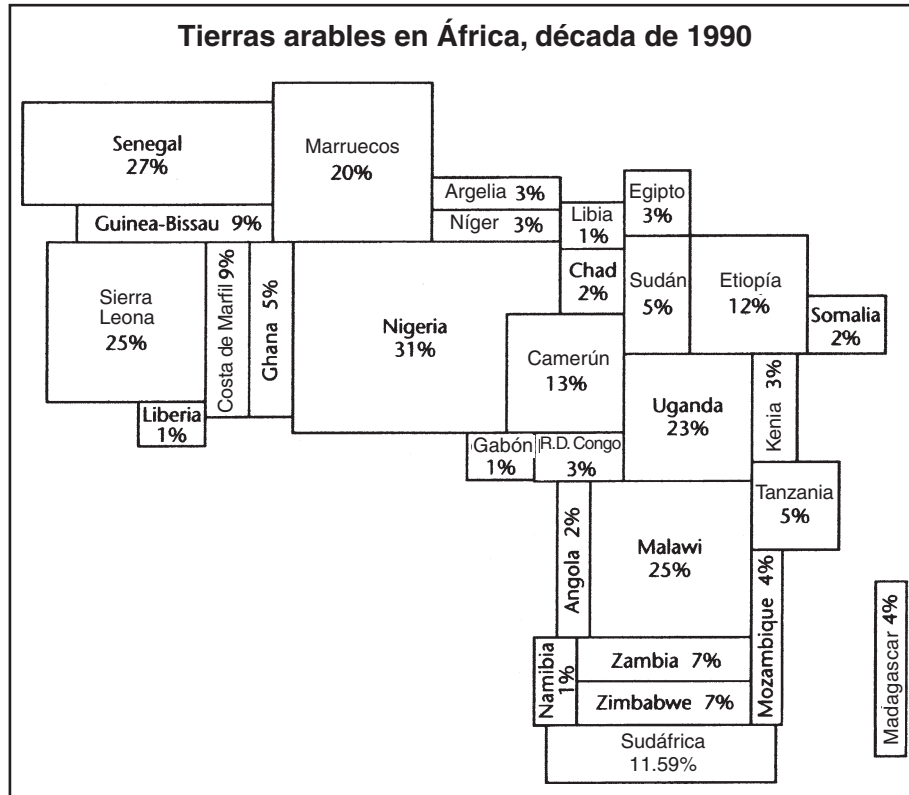
37 ¿Cuál declaración sobre la Unión Europea (UE) es más precisa?

- (1) Todas las naciones europeas eran miembros.
- (2) El número de miembros ha aumentado desde 1957.
- (3) Todos los miembros también pertenecían al Pacto de Varsovia.
- (4) Se fomentó la interdependencia entre Europa y las Américas.

38 A fines del siglo XX (20), ¿cuál era un problema común a los Balcanes, Ruanda e Indonesia?

- (1) disposición de desechos nucleares
- (2) conflictos étnicos o religiosos
- (3) sequía y hambruna
- (4) sobrepoblación de los centros urbanos

Base su respuesta a la pregunta 39 en este cartograma y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The 1998 Information Please Almanac*, Houghton Mifflin (adaptado)

39 Basándose en la información que aparece en este cartograma, ¿cuál es una conclusión válida sobre las tierras arables en África en la década de 1990?

- (1) La distribución de las tierras arables en África es desigual.
- (2) La mayoría de las tierras arables de África se encuentran en Sudáfrica.
- (3) Las tierras arables en África aumentaron en la década de 1990.
- (4) Tanzania tiene mayor porcentaje de tierras arables que Senegal.

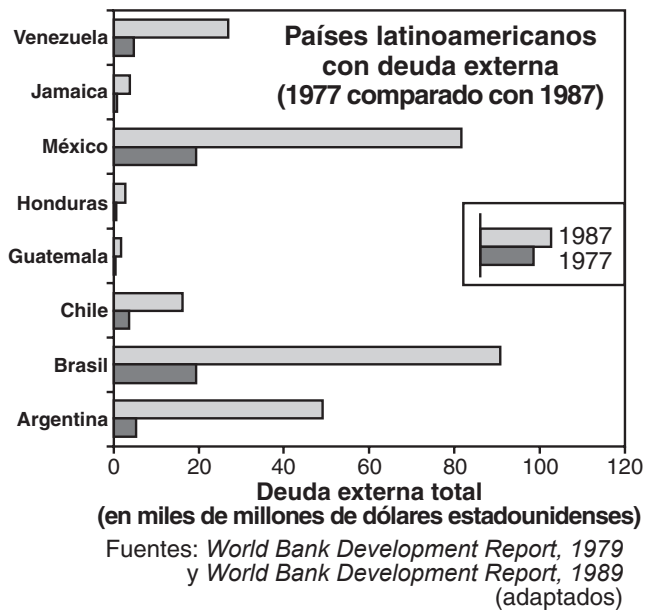
40 La deforestación, la lluvia ácida y el efecto invernadero son problemas mundiales mayores que indican la necesidad de

- (1) cooperación entre las naciones para reducir la contaminación y la destrucción medioambiental
- (2) desarrollar sistemas de tránsito colectivo en las naciones en vías de desarrollo
- (3) aumentar la producción mundial de petróleo
- (4) reducir la producción de cultivos en algunas regiones del mundo

41 La civilización Gupta (siglos IV [4]–VI [6]) y la civilización maya (siglos IV [4]–X [10]) fueron similares en que ambas

- (1) construyeron complejos de templos y desarrollaron el concepto del cero
- (2) eliminaron los ejércitos permanentes e introdujeron una aristocracia
- (3) desarrollaron sistemas democráticos primitivos
- (4) fueron conquistadas por imperialistas europeos

Base su respuesta a la pregunta 42 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



42 Según la información que ofrece la gráfica, ¿qué nación latinoamericana tuvo el mayor aumento de 10 años en la deuda externa en miles de millones de dólares estadounidenses entre 1977 y 1987?

- (1) Brasil (3) México
(2) Argentina (4) Venezuela

43 Los términos *industrias caseras*, *mercantilismo*, *gremios* y *liberalismo* están más estrechamente relacionados con

- (1) sistemas políticos (3) sistemas económicos
(2) sistemas sociales (4) sistemas de creencias

44 En los años posteriores a la Restauración Meiji en Japón y a la unificación de Alemania en el siglo XIX (19), ambas naciones experimentaron

- (1) un aumento en la producción militar y consolidaron sus fuerzas militares
(2) una reducción de las tensiones con las naciones vecinas
(3) una reestructuración del gobierno para incluir a monarcas elegidos por el pueblo
(4) una reducción en su dependencia en la industrialización y el comercio

Base su respuesta a la pregunta 45 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Historical Maps on File*, Martin Greenwald Associates (adaptado)

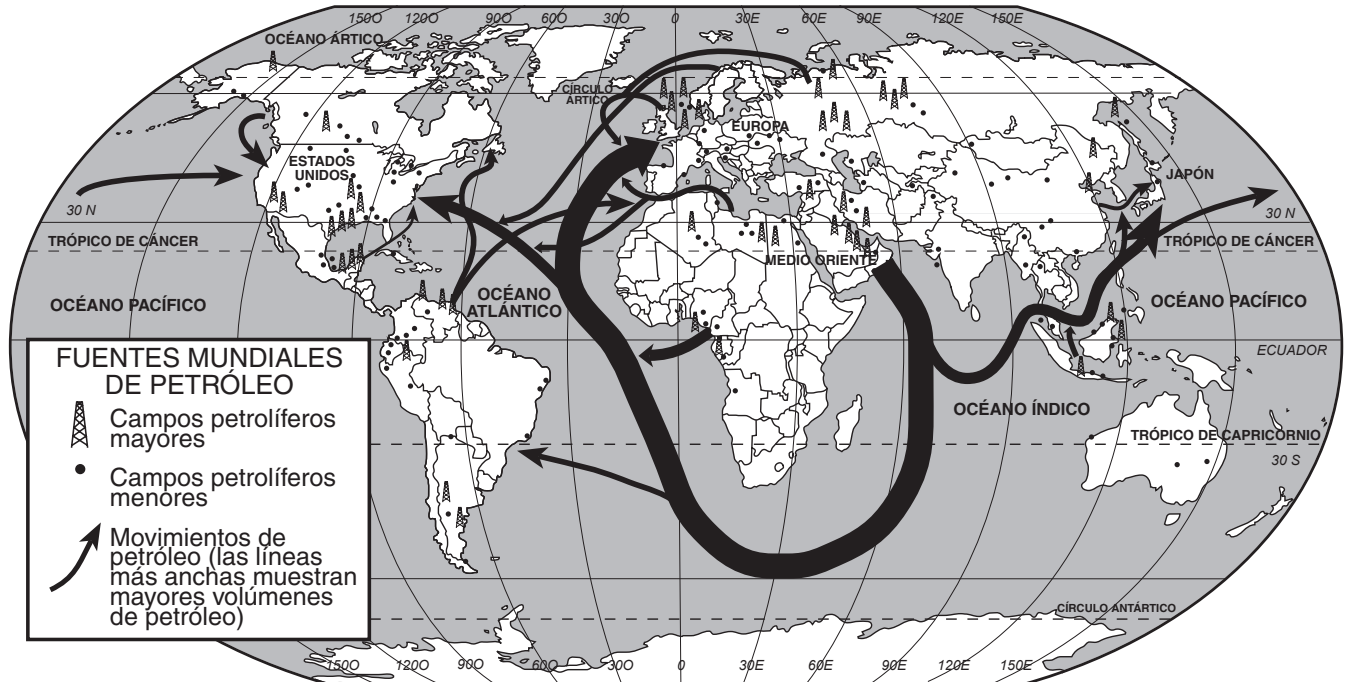
45 El mejor título para este mapa sería

- (1) Europa entre las Guerras Mundiales
(2) Europa Hoy
(3) Europa bajo Napoleón
(4) Europa durante el Renacimiento

46 Una forma en la cual Alejandro II, Catalina la Grande y Boris Yeltsin desempeñaron funciones similares en la historia rusa fue que ellos

- (1) dirigieron revoluciones comunistas
(2) estimularon reformas
(3) fueron objeto de las purgas estalinistas
(4) apoyaron la expansión territorial

Base sus respuestas a las preguntas 47 y 48 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Richard G. Boehm et al., *Building Skills in Geography*, Glencoe McGraw-Hill, 1996 (adaptado)

47 ¿Qué conclusión apoya la información ofrecida en el mapa?

- (1) Rusia depende mucho del petróleo importado.
- (2) Estados Unidos exporta poco petróleo o ninguno.
- (3) América del Sur exporta más petróleo que África.
- (4) La mayor parte del petróleo del Medio Oriente se exporta a Japón.

48 Este mapa ilustra mejor el concepto de

- (1) asimilación
- (2) proteccionismo
- (3) interdependencia
- (4) imperialismo

- 49 • Puente aéreo de Berlín
• Crisis de misiles cubana
• Carrera de armas nucleares

Estos acontecimientos formaron parte de una época conocida como

- (1) la Edad del Imperialismo
- (2) la Revolución Científica
- (3) el Siglo de la Ilustración
- (4) la Guerra Fría

50 Los conflictos entre los hutu y los tutsi, los turcos otomanos y los armenios, y los soviéticos y los kulak ucranianos dieron como resultado

- (1) el establecimiento de nuevos gobiernos
- (2) una intervención internacional
- (3) masacres o genocidios
- (4) la interdependencia cultural

Cuando termine la Parte 1, proceda a la Parte 2.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Cambio [Acontecimientos políticos]

Los acontecimientos políticos del siglo XX (20) han tenido efectos positivos y negativos en la historia global.

Tarea:

Identifique **dos** acontecimientos políticos del siglo XX (20) y para **cada uno**

- Examine las circunstancias históricas que rodean al acontecimiento
- Evalúe hasta qué punto este acontecimiento ha tenido un efecto positivo **o** negativo en la historia global

Puede utilizar cualquier acontecimiento político importante de la historia global que haya estudiado. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quiera tomar en consideración: establecimiento de un gobierno comunista en Rusia por Lenín, surgimiento de gobiernos totalitarios en Europa, unificación de Vietnam por Ho Chi Minh contra el imperialismo, creciente apoyo del islamismo fundamentalista en el Medio Oriente, la Revolución Cultural de Mao Tse-tung en China, desmantelamiento del Muro de Berlín, desarrollo de armas nucleares en India y Pakistán, y oposición a la segregación racial por Nelson Mandela en Sudáfrica.

No está usted limitado a estas sugerencias.

No use acontecimientos en Estados Unidos en su respuesta, aunque la discusión de los efectos positivos o negativos sí puede incluir el papel desempeñado por Estados Unidos.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A través de la historia, las conquistas han llevado a cambios políticos, económicos y sociales en sociedades específicas. Grupos como los **mongoles**, los **españoles** y los **franceses** han traído muchos cambios a las regiones conquistadas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Seleccione **dos** de los grupos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Examine los cambios políticos, económicos **y/o** sociales que ocurrieron como resultado de la conquista

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

. . . El saqueo y la destrucción de la propiedad y la vida de forma arbitraria en Rusia durante la invasión mongólica de 1237-40 constituyeron un golpe desconcertante que dejó perplejo al pueblo ruso y, durante algún tiempo, interrumpió el curso normal de la vida económica y política del país. Es difícil estimar las bajas rusas pero deben haber sido tremendas y, si incluimos las vastas multitudes de civiles, tanto hombres como mujeres, que fueron esclavizados por los mongoles, no pueden haber sido menos del 10 por ciento de la población total.

Las ciudades sufrieron la mayor parte de la debacle [desastrosa derrota]. Centros de la civilización rusa tan antiguos como Kiev, Chernigov, Pereiaslav, Riazan, Suzdal y el algo más joven Vladimir-in-Suzdalia, así como un número de otros pueblos, fueron completamente destruidos, y los tres primeros mencionados más arriba perdieron su antigua importancia durante varios siglos. Solamente unas cuantas ciudades principales al oeste y al norte de Rusia como Smolensk, Novgorod, Pskov y Galich (Halicz) escaparon la devastación en esa época. La política mongólica de conscripción de artesanos maestros y de menestrales capacitados para el servicio del kan agregó una nueva carga, incluso para aquellas ciudades que habían escapado la destrucción física durante el primer período de la conquista. Una cuota de los mejores joyeros y artesanos rusos fue enviada al gran kan. Como hemos visto, Fray Juan de Plano Carpini conoció a uno de ellos, el orfebre Kuzma, en el campo de Guyuk. Muchos otros fueron reclamados por el kan de la Horda Dorada para su servicio personal y para construir y embellecer [decorar] su capital, Saray. Varios tipos de artesanos: herreros, armeros, talabarteros, etc., también fueron asignados a los *ordus* [palacios] de los miembros de la casa de Juchi y a los de los principales comandantes de los ejércitos mongoles en el Sur de Rusia. . .

Fuente: George Vernadsky, *The Mongols and Russia*, Yale University Press

- 1 De acuerdo con este documento, ¿cuáles son **dos** formas en que la conquista por los mongoles cambió a Rusia? [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 2

. . . El impacto mongol, afirman los historiadores eurasiáticos, resultó ser muy beneficioso para los rusos. “Los tártaros [mongoles] defendieron a Rusia de Europa”, salvándola de ser conquistada por el Oeste. Después de la conquista, los mongoles y el pueblo de Rus [Rusia] coexistieron en armonía y paz. De sus conquistadores, los rus adoptaron características turanias [asiáticas] típicas: estabilidad, convicción, fuerza y religiosidad, características todas que fomentaron el desarrollo del estado moscovita. Los mongoles les garantizaron a los rus relaciones comerciales y culturales seguras con el Oriente; realzaron la posición de la iglesia ortodoxa. A mediados del siglo XIII (13), Alejandro Nevskii, príncipe de Novgorod, encarando una selección profética, escogió sabiamente el Este sobre el Oeste: “Alejandro vio en los mongoles una fuerza amistosa en el sentido cultural que podía ayudarlo a preservar y consolidar la identidad cultural rusa contra el Occidente latino”. . .

Fuente: MacKenzie y Curran, *A History of Russia, the Soviet Union, and Beyond*, Wadsworth/Thomson Learning

- 2 Basándose en este documento, cite **dos** cambios que ocurrieron en Rusia como resultado del dominio mongol. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 3

. . . Cuando murió en 1227, Gengis Kan controlaba la mayor parte de China septentrional, pero las tierras cenagosas del sur impidieron a su caballería avanzadas futuras. Sus hijos ampliaron el control mongol más allá al conquistar tierras al este y al oeste. Dividieron el imperio en cuatro grandes kanatos: Persia, Asia Central, Rusia y Asia Oriental. . .

Kublai Kan era un gobernador vigoroso y capaz. Llevaba a cabo grandes cacerías bélicas para mostrar que mantenía la tradición mongólica, pero también mostró alguna apreciación por la cultura china. Actuó para restaurar parte de la devastación en China del Norte. Comenzó una vasta renovación del Gran Canal, que era tan importante para la riqueza y la unidad del país. Dirigió la construcción de proyectos para el control de las aguas, como presas y diques, a lo largo del Río Amarillo. . .

Durante el gobierno mongol, se revivió el comercio con Asia Central y el Medio Oriente. Ambas de estas regiones estaban bajo el dominio de parientes del kan. Las vastas tierras controladas por los mongoles experimentaron paz general, llamada *Pax Mongólica*. Se decía que “una joven que llevaba una pepita de oro sobre su cabeza podía pasear con seguridad por todo el reino”. Las caravanas de camellos volvieron a llevar productos chinos como porcelana, té, medicinas, seda y barajas al Medio Oriente y a Europa. . .

Fuente: Dorothy Hoobler et al., *China*, Globe Book

- 3 Basándose en este documento, identifique **dos** formas en que China cambió como resultado del gobierno mongol. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 4

Este grabado de 1737 muestra a un sacerdote español predicando a los indios en México



Fuente: Isidro Félix de Espinosa, "Engraving of Father Margil," *El Peregrino Septentrional Atlante: Delineado en la Exemplarissima Vida del Venerable Padre F. Antonio Margil de Jesús*, 1737*

- 4 Basándose en lo que muestra este grabado, cite **un** impacto que tuvieron los españoles en las vidas de los pueblos indígenas de México. [1]

Puntos

*Se encuentra en el East Texas Research Center, Stephen F. Austin State University, Nacogdoches, Texas y en Texas Tides, <http://tides.sfasu.edu> (adaptado)

Documento 5

Gobierno del imperio español en el hemisferio occidental

La vida en la Nueva España colonial [colonias españolas] era compleja: aunque las instituciones dominantes y los patrones culturales eran de origen español, éstos se adaptaron a su ambiente en el Nuevo Mundo. La sociedad no era estática; la evolución marcó los sistemas político y religioso; y el cambio era una característica de la vida económica, social e intelectual. Por lo general, estas adaptaciones reflejaron los acontecimientos en Europa, fuente de las decisiones básicas y el control. Durante sus tres siglos como colonia, Nueva España fue mantenida en sumisión a su madre patria de varias formas, comenzando por una obligatoria lealtad a la corona. . .

En la misma Nueva España el virrey [gobernador] era el oficial de rango y el agente del absolutismo real. Como representante personal del rey, estaba armado con considerable autoridad y disfrutaba de altos honores y deferencia [respeto]. Recibía un salario generoso (veinte mil pesos en el siglo XVII [17], triple esta cantidad en el siglo XVIII [18]), vivía en un espléndido palacio rodeado de sirvientes uniformados y mantenía una corte como cualquier pequeño monarca europeo. Durante la era colonial había sesenta y un virreyes. La mayoría de ellos tenían títulos de nobleza o al menos eran de alto nacimiento; once eran de la jerarquía eclesiástica [líderes de la iglesia], y solamente tres tenedores de esta exaltada [alta] posición eran criollos, dos de ellos hijos de virreyes.

El virrey funcionaba como jefe ejecutivo, capitán general de las fuerzas militares, gobernador, supervisor del tesoro real (*real hacienda*), y presidente de la *audiencia* (corte administrativa) de México. Hacía cumplir las leyes y los decretos reales, emitía órdenes relacionadas con asuntos locales, nombraba oficiales coloniales menores, distribuía tierras y títulos, estimulaba la colonización y el asentamiento y protegía a los indios. Era el vicepatrón de la mayoría de los empeños religiosos y sus poderes eclesiásticos [de la iglesia] incluían el derecho de determinar los límites de los obispados [distritos] y de nombrar algunos oficiales eclesiásticos. . .

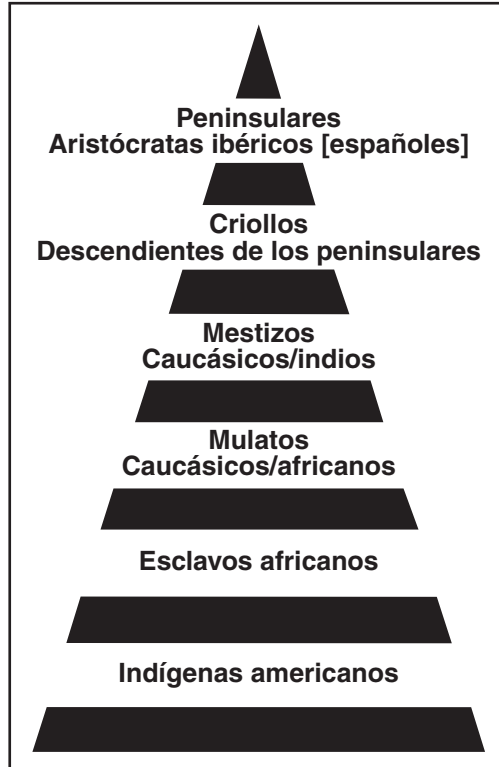
Fuente: Robert Ryal Miller, *Mexico: A History*, University of Oklahoma Press

5 De acuerdo con este documento, ¿qué efecto tuvieron los españoles en sus colonias en Nueva España? [1]

Puntos

Documento 6

Las clases sociales en las colonias españolas

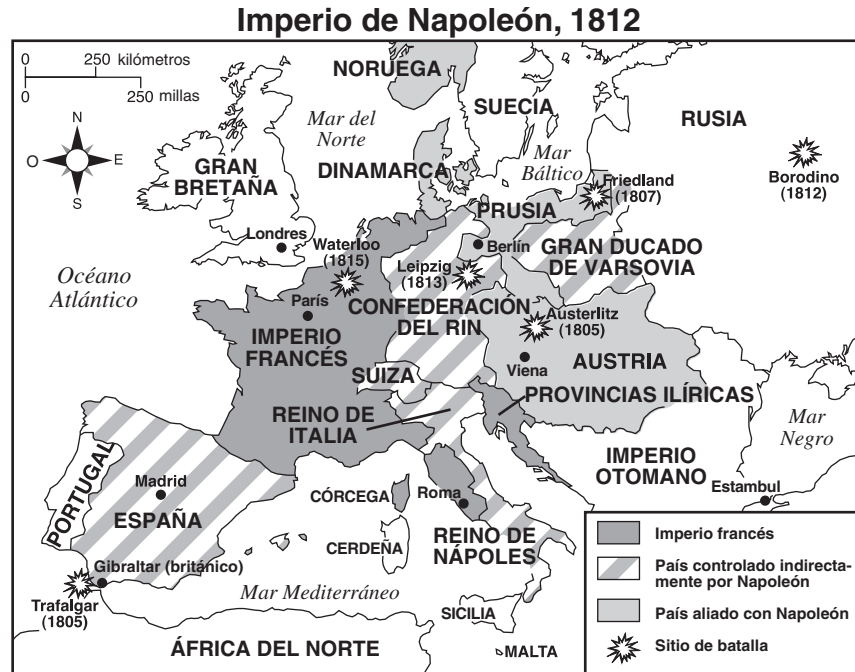


Fuente: John Osborne et al., *Global Studies*, N & N Publishing (adaptado)

- 6 Basándose en esta gráfica, identifique **un** cambio que ocurrió como resultado de la conquista española de América Latina. [1]

Puntos

Documento 7



Fuente: Peiser y Serber, *Our World*, AMSCO (adaptado)

7 Basándose en este mapa, cite **un** impacto político de las conquistas napoleónicas en Europa. [1]

Puntos

Documento 8

. . . Hasta en lugares como Holanda, Alemania, Suiza, Italia e Iliria, donde no sobrevivió al Imperio, el Código [Napoleónico] dejó una gran marca en las leyes civiles de la región. La abolición del Código trajo consigo tanta confusión y caos en ciertos países, que éstos regresaron a él. En la península italiana, por ejemplo, las Dos Sicilias en 1812 y Parma, Modena y Cerdeña luego adoptaron códigos derivados del Código Napoleónico. El código del Reino de Italia, adoptado en 1864, también tuvo su origen en el Código Napoleónico. Los belgas, quienes fueron incorporados al Reino de los Países Bajos de 1815 a 1830, lucharon tanto por el Código Napoleónico que, hasta después de haberse separado, Holanda adoptó en 1838 un código basado en el de Napoleón.

El Código Napoleónico impresionó tanto a los gobiernos, hasta a aquéllos que no lo adoptaron, que el siglo XIX (19) se convirtió en el gran siglo de la codificación legal. Además de los países mencionados más arriba, Austria, Portugal, España, Alemania y Turquía adoptaron códigos civiles. Pero el de Napoleón predomina fácilmente en el mundo de la ley civil, en contraste con el de la ley común. . .

El Código contribuyó enormemente a que Napoleón lograra ayudar a Francia a dejar atrás el pasado. Cementó las ideas de libertad de la persona y del contrato (incluso el derecho de ejercer cualquier profesión), igualdad de todos los franceses y libertad de la sociedad civil del control eclesiástico [religioso]. En su calidad de primer código legal verdaderamente moderno, el Código Napoleónico por primera vez en la historia moderna dio a una nación un sistema unificado de ley aplicable a todos los ciudadanos sin distinción. Al ofrecer uniformidad de leyes, también fomentó la unidad nacional favorecida por la Revolución. Todo su punto de vista dio mayor impulso al surgimiento de la burguesía. El peligro de desintegración de la familia bajo la Convención y el Directorio se detuvo bruscamente, y la familia volvió a convertirse en la institución social más importante. . .

Fuente: Robert B. Holtman, *The Napoleonic Revolution*, J.B. Lippincott

8 Basándose en este documento, identifique **dos** cambios producidos por el Código Napoleónico. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 9

. . . Los planes y las ambiciones de Napoleón Bonaparte, sin embargo, sí inspiraron a los latinoamericanos, aunque apenas en la forma en que lo esperaba Napoleón. El dictador francés invadió a España en 1808, forzó al rey a abdicar [renunciar al trono] y le dio la corona española a su hermano José. De un tirón, la América hispana se convirtió en parte del imperio de la familia Bonaparte. (Unos cuantos meses antes, Napoleón había invadido Portugal, y la familia real portuguesa había huido a su colonia de Brasil.)

Los hispanoamericanos reaccionaron impetuosamente contra este usurpador francés. Rehusaron aceptar a José Bonaparte como su rey, afirmaron [declararon] su lealtad a la Casa de Borbón de España, y tomaron control de sus gobiernos locales. Pero casi desde el principio, la rebelión contra Napoleón se convirtió en una revolución por la independencia completa. No se podía ya regresar al viejo sistema. . .

Fuente: Robert J. Alexander, *Latin America*, Scholastic Book Services

9 De acuerdo con este documento, ¿qué efecto tuvo la invasión napoleónica de España en América Latina? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos en su ensayo. Justifique su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

A través de la historia, las conquistas han llevado a cambios políticos, económicos y sociales en sociedades específicas. Grupos como los **mongoles**, los **españoles** y los **franceses** han traído muchos cambios a las regiones conquistadas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** de los grupos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Examine los cambios políticos, económicos **y/o** sociales que ocurrieron como resultado de la conquista

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información *por lo menos* de **cuatro** documentos
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de un simple replanteamiento del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 27 de enero de 2005 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante Sexo: Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

