

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA****Martes, 21 de junio de 2005—9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

**La Parte III** está basada en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE DE LA SEÑAL.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-50):* Para cada enunciado o pregunta escriba en la hoja de respuestas separado el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor conteste a la pregunta.

- 1 ¿Durante qué periodo se domesticaron animales y se cultivaron cosechas por primera vez?
- (1) Edad de Hierro
  - (2) Edad de Piedra
  - (3) Revolución Neolítica
  - (4) Revolución Científica

Base su respuesta a la pregunta 2 en estas afirmaciones y en sus conocimientos de estudios sociales.

- El suelo fértil de los valles de los ríos permitió a las primeras civilizaciones desarrollarse y florecer.
- En los años 1500 y 1600 el control del Estrecho de Malaca determinó quien comerciaría en las Islas de las Especias.
- Puesto que Japón es una isla en gran parte montañosa, la gente vive en zonas densamente pobladas a lo largo de la costa.

- 2 ¿Qué conclusión apoya la información ofrecida en estas afirmaciones?
- (1) Los principales centros urbanos se encuentran sólo a lo largo de los ríos.
  - (2) La geografía de un país o región influye en su desarrollo.
  - (3) Sin montañas y sin ríos, un pueblo no puede desarrollar una cultura.
  - (4) El comercio y las conquistas desalientan la expansión de nuevas ideas.
- 

- 3 ¿Qué afirmación sobre la difusión cultural en Asia es la más exacta?
- (1) Los comerciantes bizantinos llevaron el Código Justiniano a China.
  - (2) Las legiones romanas introdujeron el cristianismo en la India.
  - (3) Los monjes de la India llevaron el Islam al Oriente Medio.
  - (4) Las ideas y prácticas chinas se extendieron a Corea y Japón.

- 4 ¿Qué afirmación sobre la civilización griega es más bien una opinión que un hecho?
- (1) Los niños en Esparta eran entrenados para ser soldados.
  - (2) Atenas tenía una cultura mejor que la de Esparta.
  - (3) Sócrates, Platón y Aristóteles eran filósofos griegos.
  - (4) Muchos adultos en Atenas no tenían derecho al voto.

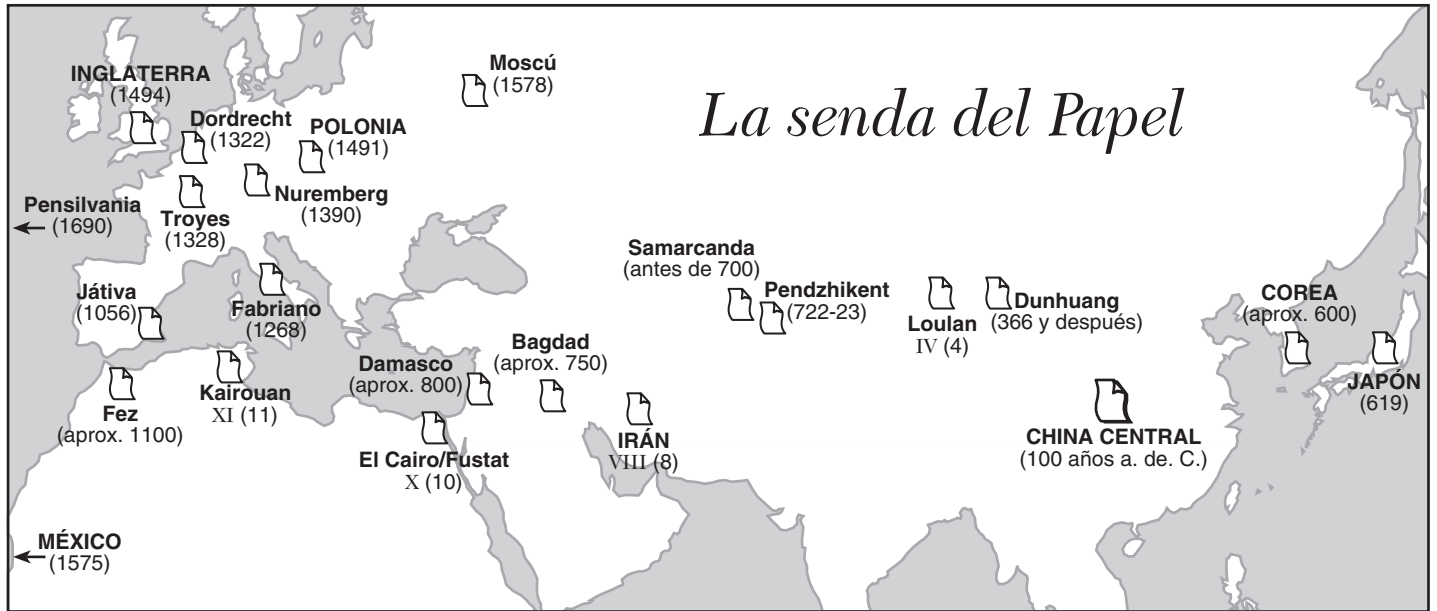
Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en el diagrama siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*,  
Prentice Hall, 1999 (adaptado)

- 5 ¿Qué concepto se ilustra en el diagrama?
- (1) feudalismo
  - (2) segregación racial
  - (3) casta
  - (4) encomienda
- 6 ¿Qué religión o sistema de creencias está más estrechamente relacionado con el sistema de clases sociales que se ilustra en el diagrama?
- (1) Hinduismo
  - (2) Taoísmo
  - (3) Catolicismo
  - (4) animismo
-

Base su respuesta a la pregunta 7 en este mapa y en sus conocimientos en estudios sociales.



Fuente: *Aramco World*, Me/Jen, 1999 (adaptado)

7 La técnica de elaboración de papel viajó de China a Bagdad a lo largo de

- (1) Las rutas de caravanas en el Sáhara
- (2) El ferrocarril Transiberiano
- (3) La Ruta de la Seda
- (4) El Canal de Suez

8 “...Dejemos al rey y a sus ministros actuar con mutua simpatía diciendo: ‘hemos recibido un mandato divino y debe ser tan grande como lo han sido los muchos años de Hsia, ¡sí! No puede dejar de ser por muchos años de Yin.’ Ojalá que el rey, mediante el apoyo del pueblo, reciba el duradero mandato divino ...”

— Clae Waltham, ed., *Shu Ching, Book of History*, Henry Regnery Company

¿A qué concepto se refiere este párrafo?

- (1) ciclo dinástico
- (2) sociedad matriarcal
- (3) derechos naturales
- (4) monoteísmo

9 Los términos religiosos, *Cuatro verdades nobles*, *Camino de ocho pliegues* y el *nirvana* están más estrechamente vinculados con

- (1) Judaísmo
- (2) Islam
- (3) Sintoísmo
- (4) Budismo

10 La Edad de Oro de la cultura musulmana fue más conocida por sus

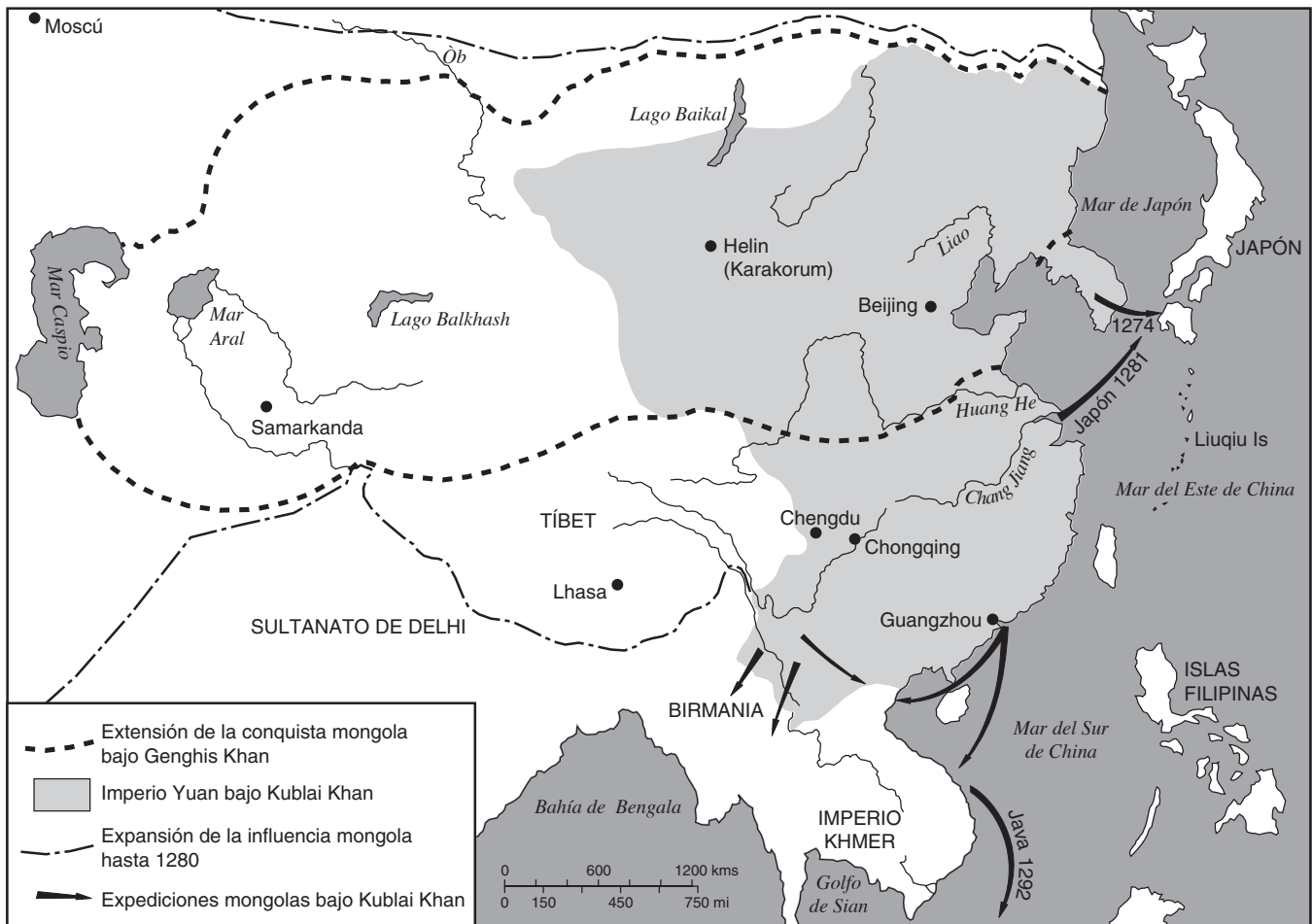
- (1) intentos de colonizar América del Norte
- (2) frecuentes conflictos entre cristianos y judíos
- (3) avances en matemáticas, ciencia y medicina
- (4) políticas para reducir el comercio entre Oriente Medio y China

11 La Revolución Comercial favoreció la llegada de la Revolución Industrial porque durante la Revolución Comercial

- (1) se estableció el sistema de trueque
- (2) se desarrollaron nuevos tipos de negocios
- (3) se introdujo el socialismo en Europa
- (4) se promovió la agricultura de subsistencia

Base su respuesta a la pregunta 12 en este mapa y en sus conocimientos en estudios sociales.

### Áreas de influencia mongola



Fuente: John K. Fairbank, *China: A New History*, Harvard University Press, 1992 (adaptado)

12 ¿Qué afirmación sobre los mongoles apoya la información contenida en el mapa?

- (1) La dinastía Yuan mantuvo a China aislada de la influencia exterior.
- (2) La mayoría de la población china vivía en valles fluviales.
- (3) Kublai Khan y Genghis Khan extendieron la influencia mongola a otras partes de Asia.
- (4) La ciudad de Samarcanda era parte del Imperio Yuan.

13 ¿Qué significa la idea de Maquiavelo de que “el fin justifica los medios”?

- (1) Que los gobernantes pueden utilizar cualquier método para conseguir lo que sea mejor para el estado.
- (2) Que la gente siempre actúa en su propio beneficio.
- (3) Que es posible contentar a todo el pueblo en un momento dado.
- (4) Los gobernantes deben actuar siempre en interés del bien común.

14 Venecia en Europa, Mogadiscio en África y Cantón en China surgieron durante el siglo XIII (13) inicialmente como importantes centros

- (1) agrícolas
- (2) comerciales
- (3) industriales
- (4) mineros

15 ¿Cuál fue una de las influencias que el imperio mogol dejó en la historia de Rusia?

- (1) Se incrementó significativamente el contacto con los reinos del oeste de Europa.
- (2) Se introdujo y adoptó el sistema de escritura China.
- (3) La mayoría de rusos se convirtieron desde la Ortodoxia Cristiana al Islamismo.
- (4) Los gobernantes rusos adoptaron la idea de un control del imperio fuerte y centralizado.

- 16 • Tombuctú es reconocido como un gran centro de enseñanza y comercio.  
• Las murallas de la gran Zimbawe ponen de manifiesto una sociedad rica y poderosa.  
• Una cultura compleja produce esculturas de bronce en Benín.

¿Qué idea general se puede establecer basándose en las anteriores afirmaciones?

- (1) Las creencias religiosas fueron los elementos más importantes en muchas sociedades africanas.
- (2) Algunas sociedades africanas lograron un alto nivel de desarrollo económico y cultural.
- (3) Las sociedades del norte de África estaban más avanzadas que las sociedades del sur de África.
- (4) La mayoría de sociedades africanas sufrían un retraso de cientos de años con respecto a las sociedades asiáticas en el uso de la tecnología.

17 La principal razón por la que Portugal y España establecieron rutas acuáticas hacia los mercados de especias de Asia era para

- (1) Experimentar con nuevas tecnologías como el astrolabio y el sextante
- (2) Dar trabajo a los marineros, cartógrafos y constructores de buques
- (3) Evitar las rutas terrestres que estaban controladas por comerciantes musulmanes
- (4) Descubrir nuevos continentes, plantas y animales

18 La Carta Magna puede ser descrita como

- (1) a publicación sobre la sociedad feudal inglesa
- (2) una lista de derechos feudales que limitaban el poder de la monarquía inglesa
- (3) Un censo de la nobleza que pagaba impuestos en la Inglaterra feudal
- (4) Una declaración de descontento de la clase media en Inglaterra

Base su respuesta a la pregunta 19 en este mapa y en sus conocimientos en estudios sociales.

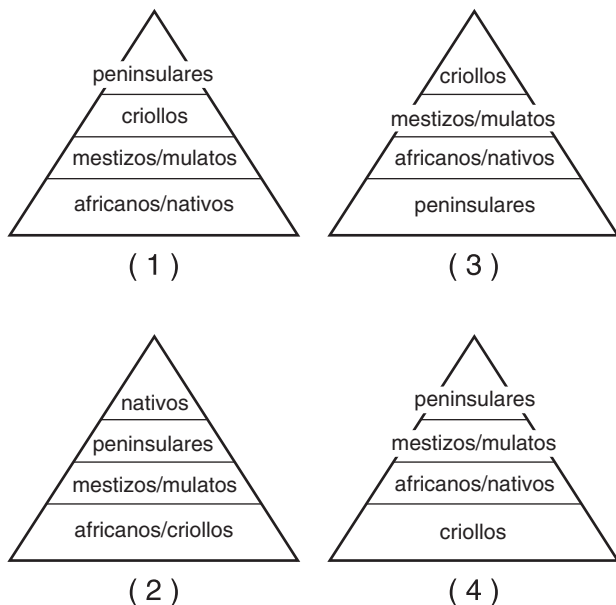


Fuente: *Latin American History on File*, Media Projects, Inc., 1996 (adaptado)

19 ¿Qué conclusión sobre la ciudad inca de Machu Picchu se puede extraer del mapa?

- (1) Las actividades religiosas estaban prohibidas en esta ciudad.
- (2) La ciudad era un lugar destinado a las ceremonias, no un lugar de asentamiento permanente.
- (3) No es evidente que en esta ciudad existiese una comunidad planificada ni un modo de vida organizado.
- (4) La ciudad contaba con un gobierno con leyes, liderazgo y una fuerza militar.

20 ¿Qué diagrama muestra correctamente la jerarquía social del imperio colonial español en el Hemisferio Occidental?



21 Los filósofos del periodo de la Ilustración creían que la sociedad se podía mejorar

- (1) confiando en la fe y en la ley divina
- (2) tomando prestadas ideas de la antiguas Grecia y Roma
- (3) aplicando la razón y las leyes naturales
- (4) estudiando las prácticas de los gobernantes exitosos

22 ¿Qué accidente geográfico dificultó la unificación de Sudamérica?

- (1) La cordillera de los Andes
- (2) El Estrecho de Magallanes
- (3) El Golfo de México
- (4) La pampa argentina

23 Los economistas del liberalismo del siglo XIX (19) sostenían que

- (1) el gobierno debía regular la economía y el comercio exterior
- (2) se debía permitir al individuo guiarse por su propio interés en un mercado libre
- (3) Los gobiernos debían desarrollar un sistema bancario dirigido por el estado para evitar la inestabilidad
- (4) la anarquía se impondría si se garantizaba el sufragio universal masculino

Base su respuesta a la pregunta 24 en este mapa y en sus conocimientos en estudios sociales.



Fuente: Beers, *World History: Patterns of Civilization*, 1983 (adaptado)

24 ¿Qué conclusión es la que mejor se fundamenta en el mapa?

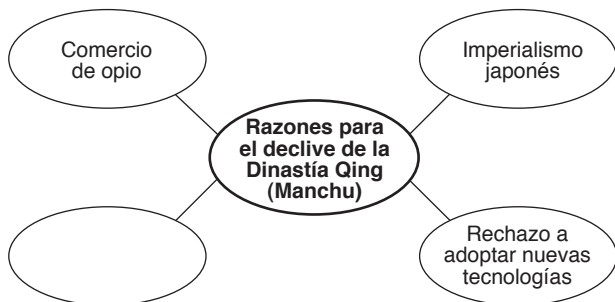
- (1) Los recursos naturales en Inglaterra condujeron al crecimiento de las ciudades industriales.
- (2) En 1830 Inglaterra tenía un déficit en la balanza comercial.
- (3) La prosperidad en Gran Bretaña sirvió para unificar a su pueblo.
- (4) La gente emigró de Gran Bretaña debido a la contaminación.

25 ¿Dónde predijo Karl Marx que tendría lugar la revolución del proletariado por primera vez?

- (1) En la Europa industrial
- (2) En la América Latina independiente
- (3) En el África colonial
- (4) En la Rusia agrícola

- 26 ¿Qué afirmación expresa mejor la perspectiva occidental en relación con el concepto de Rudyard Kipling “la responsabilidad del hombre blanco”
- (1) Los europeos debían preservar las culturas tradicionales en África y Asia.
  - (2) Los europeos tenían que proteger las economías existentes en África y en Asia.
  - (3) Los europeos sufrían muchas dificultades explorando nuevas rutas comerciales hacia Asia.
  - (4) Los europeos tenían el deber de introducir los beneficios de su civilización a los pueblos no europeos.

Base su respuesta a la pregunta 27 en este diagrama y en sus conocimientos en estudios sociales.



- 27 ¿Qué frase completa correctamente este diagrama?
- (1) Exportaciones de té chino a Europa
  - (2) Expansión de los principios confucianos
  - (3) Fracaso de la Rebelión de los Boxer
  - (4) Poder en expansión de Mao Tse Tung

- 28 El movimiento iniciado por el periodista Theodor Herzl para promover un estado judío independiente en Palestina es conocido como
- (1) La Reconquista
  - (2) La Diáspora
  - (3) Movimiento Utópico
  - (4) Sionismo
- 29 El éxito del movimiento por el sufragio de la mujer en el siglo XX (20) se obtuvo en parte por mujeres
- (1) que ostentaban altos cargos políticos
  - (2) que trabajaban en fábricas durante la Primera Guerra Mundial
  - (3) que eran animadas a tener grandes familias
  - (4) que ocuparon puestos de combate en la Primera Guerra Mundial

- 30 “. . . Un ajuste libre, de mente abierta y absolutamente imparcial de las reclamaciones coloniales, basado en la estricta observancia de que, al decidir cualquier cuestión relacionada con la soberanía, el interés de los pueblos involucrados debe tener el mismo peso que las reclamaciones equitativas del gobierno cuyo derecho ha de ser decidido. . . .”

— Los 14 Puntos del Presidente Woodrow Wilson, 1918

Los nacionalistas de zonas bajo dominio colonial recurrieron a esta declaración porque sugería

- (1) la autodeterminación nacional
  - (2) el desarrollo económico
  - (3) un sistema de alianzas
  - (4) una protección contra los terroristas
- 31 En las décadas de 1920 y 1930 Mustafa Kemal Atatürk modificó la forma de gobierno en Turquía
- (1) introduciendo reformas democráticas
  - (2) aumentando el poder del sultán
  - (3) apoyando el absolutismo
  - (4) incorporando enseñanzas religiosas en el derecho civil
- 32 Los líderes fascistas en Italia y Alemania llegaron al poder en las décadas de 1920 y 1930 porque
- (1) apoyaron a la Liga de Naciones
  - (2) aprovecharon las dificultades económicas para ganarse el apoyo popular
  - (3) resistieron a todas las formas del nacionalismo extremo
  - (4) mantuvieron las tradiciones políticas
- 33 ¿De qué manera afectaron los factores geográficos a las invasiones de Rusia por parte de Napoleón y de Hitler?
- (1) Los desiertos hicieron imposible la invasión.
  - (2) El clima constituyó un obstáculo al éxito.
  - (3) La tundra permitió los movimientos de las tropas.
  - (4) Los puertos de aguas templadas evitaron el flujo de suministros.
- 34 La Masacre Armenia, el Holocausto y La Matanza de Nanking son ejemplos de
- (1) políticas de apaciguamiento
  - (2) movimientos de resistencia
  - (3) campañas de rusificación
  - (4) violaciones de los derechos humanos

- 35 Durante el movimiento indio de independencia muchos musulmanes en la India solicitaron la creación de un estado independiente en Pakistán para
- (1) permanecer bajo dominio británico
  - (2) evitar futuras invasiones desde Afganistán y China
  - (3) solucionar la cuestión sobre su estatus como minoría religiosa
  - (4) proteger los ríos sagrados, el Indo y el Ganges

Base su respuesta a la pregunta 36 en este sello y en sus cocimientos de estudios sociales.



Fuente: [www.usps.com](http://www.usps.com)

EUROPEAN AID = AYUDA EUROPEA  
PROGRAM = PROGRAMA  
The Marshall Plan = El Plan Mashall

- 36 Este sello conmemorativo fue emitido 50 años después del Plan Marshall. George Marshall fue homenajeado porque
- (1) Insistió en que Alemania y las otras potencias del Eje pagaran por haber iniciado la Segunda Guerra Mundial
  - (2) propuso que Estados Unidos prestase ayuda económica para la reconstrucción de las economías de los países europeos
  - (3) Creó la Unión Europea para que la Europa Occidental pudiera reconstruir su propia economía
  - (4) Animó a los países de la Europa Occidental a aceptar la ayuda de la Unión Soviética
- 
- 37 ¿Cuál fue la principal causa de guerras civiles en muchos países de América Central durante las décadas de 1970 y 1980?
- (1) las diferencias económicas entre las clases sociales
  - (2) el final de la esclavitud y del sistema de encomienda
  - (3) las rápidas reformas económicas
  - (4) las políticas de producción de petróleo

- 38 Lech Walesa, Mijail Gorbachov y Nelson Mandela algo que tienen en común es que cada uno
- (1) condujo a su nación hacia una forma de gobierno más democrática
  - (2) luchó por el poder de la mayoría negra sobre la minoría blanca
  - (3) trabajó para acabar con el comunismo en su país
  - (4) rechazó ser parte de las Naciones Unidas
- 39
- Creación de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte) y del Pacto de Varsovia
  - Construcción del Muro de Berlín
  - Crisis de los misiles de Cuba

Estos acontecimientos están más estrechamente relacionados con la

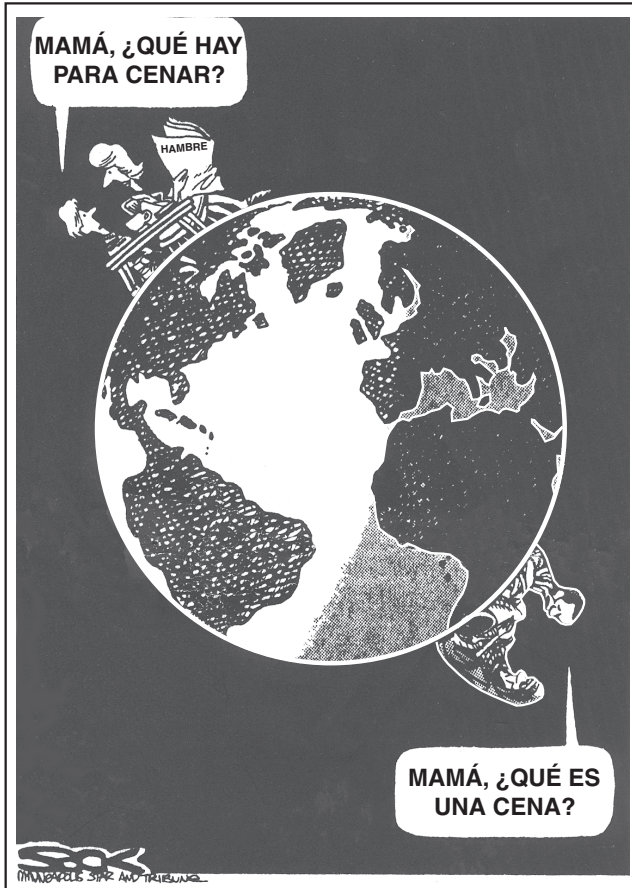
- (1) Primera Guerra Mundial
  - (2) Segunda Guerra Mundial
  - (3) La Guerra Fría
  - (4) Guerra del Golfo Pérsico
- 40 Las actividades de la Madre Teresa están más estrechamente relacionados con
- (1) la democracia y la libertad política
  - (2) la industrialización y los mercados abiertos
  - (3) el nacionalismo y los movimientos de independencia
  - (4) las necesidades de los pobres y sus cuidados médicos
- 41
- Chernobyl sufre un desastre nuclear.
  - Los clorofluorocarbonos (CFC) reducen la capa de ozono.
  - Se contaminan ríos y mares por todo el mundo.

¿Qué conclusión es la que mejor se fundamenta en estas afirmaciones?

- (1) Las modernas tecnologías pueden tener graves efectos negativos.
- (2) El medioambiente de hoy en día se renueva por sí sólo.
- (3) Sólo los países en vías de desarrollo tienen problemas medioambientales.
- (4) La mayoría de problemas medioambientales se originan en Europa.



Base su respuesta a la pregunta 42 en esta caricatura y en sus conocimientos en estudios sociales.



Fuente: Steve Sack, *Minneapolis Star and Tribune*, 1983

- 42 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) Únicamente Estados Unidos y África están afectados por la falta de alimentos.
  - (2) La contaminación es a menudo la causa del hambre en el mundo.
  - (3) A los gobiernos en África no les preocupa la falta de alimentos en sus pueblos.
  - (4) Leer sobre el hambre en el mundo es distinto que sufrirla.
- 
- 43 Una forma en la cual el Irán del Ayatollah Homeini y el Afganistán del Talibán se parecían es que cada uno
- (1) fundó un estado islámico
  - (2) financió una conferencia de Naciones Unidas sobre los derechos de la mujer
  - (3) se convirtió en miembro de la Organización de los Países Exportadores de Petróleo (OPEP)
  - (4) incorporó la doctrina comunista en su gobierno

- 44 ¿Qué factor es el máximo responsable de la importancia internacional del Oriente Medio?
- (1) las innovadoras reformas políticas y sociales
  - (2) la superioridad en la tecnología armamentística
  - (3) la localización estratégica de recursos naturales vitales
  - (4) el avance científico y el desarrollo industrial
- 45 “. . . Es difícil concebir un lugar más desprovisto de cualquier objeto interesante que Manchester. En tamaño y población es la segunda ciudad del Reino, con más de 80.000 habitantes. Imagínese a esta multitud abarrotando las estrechas calles, todas las casas de ladrillo ennegrecidas por el humo; muchos de estos edificios son tan grandes como conventos, pero sin su antigüedad, sin su belleza, sin su divinidad, donde se oye lo de dentro cuando se pasa al lado, el eterno estruendo de la maquinaria, cuando suena el timbre es para llamar a los desgraciados al trabajo en vez de al rezo . . . .”

— Robert J. Southey, *Letters from England*, 1807

Las condiciones descritas en este párrafo se dieron durante

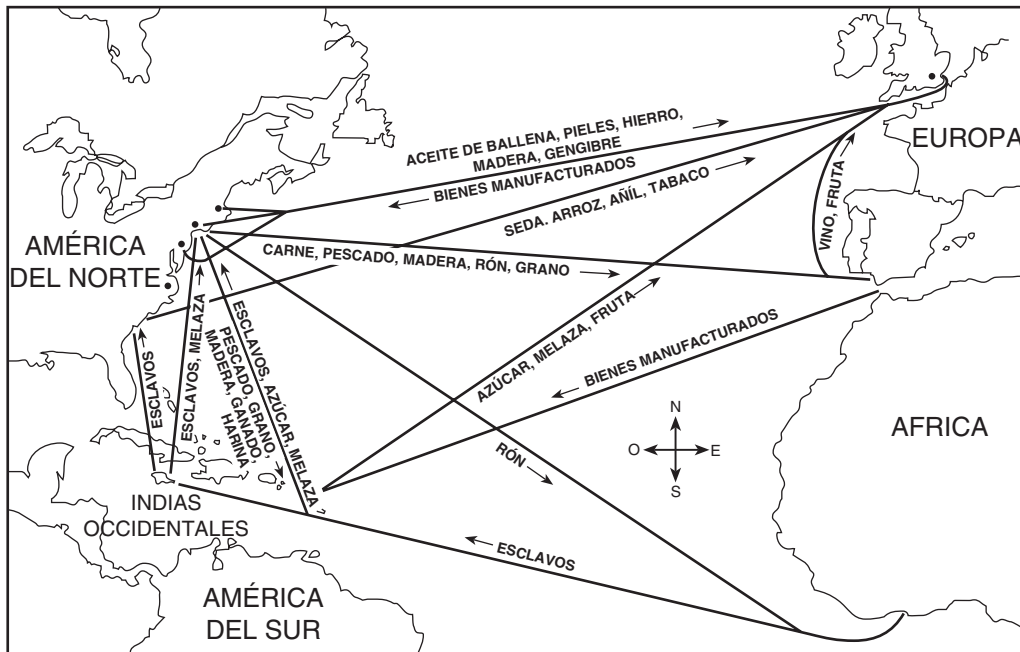
- (1) La era del Descubrimiento
  - (2) El Renacimiento
  - (3) La Revolución Industrial
  - (4) La Revolución Verde
- 46 ¿Qué título completa mejor este esquema parcial?

<p>I. _____</p> <p>A. Caída de Constantinopla</p> <p>B. Viajes de Colón</p> <p>C. Enunciación de las Noventa y Cinco Tesis de Martin Lutero</p> <p>D. Caída del comunismo en la Unión Soviética</p>
---

- (1) Importancia de la Revolución
- (2) Guerra y Rebelión
- (3) Hitos en la Historia
- (4) Efectos del Cambio Económico

Base su respuesta a la pregunta 47 en este mapa y en sus conocimientos en estudios sociales.

### Rutas Comerciales del Atlántico



Fuente: Goldberg and DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall, 2004 (adaptado)

47 Las rutas que se muestran en el mapa reflejan el comercio en el Atlántico durante

- |                         |                                  |
|-------------------------|----------------------------------|
| (1) el Periodo Helénico | (3) el Comienzo de la Edad Media |
| (2) el Imperio Romano   | (4) la Era del Mercantilismo     |

48 Un elemento común en los movimientos para la Unificación Alemana, la Unificación Italiana y la Independencia de la India fue

- (1) el apoyo de la Iglesia Católica
- (2) la fuerza de los líderes nacionalistas
- (3) la mediación de la Liga de Naciones
- (4) la existencia de instituciones democráticas

49 ¿Qué líder está más estrechamente relacionado con la utilización de la desobediencia civil para combatir el fin de la dominación colonial?

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| (1) Momar Khadafi  | (3) Ho Chi Minh     |
| (2) Saddam Hussein | (4) Mohandas Gandhi |

50 Una coincidencia entre el Reinado del Terror durante la Revolución Francesa y la Revolución Cultural en China es que ambas

- (1) limitaron el poder absoluto de los gobernantes
- (2) pusieron de manifiesto el poder de la opinión pública en la formación de la política nacional
- (3) crearon estabilidad social y prosperidad económica
- (4) usaron métodos violentos para eliminar a sus oponentes

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar su respuesta a la Parte II asegúrese de tener presente estas definiciones generales:**

- (a) **describir** quiere decir “ilustrar algo con palabras o hablar sobre ello”
- (b) **argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

## **Parte II**

### **PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

**Tema: Interdependencia [problemas globales]**

A lo largo de la historia, los problemas globales han creado los principales desafíos para los países y regiones del mundo.

**Tarea:**

Seleccione *dos* problemas globales diferentes y para *cada uno* de ellos

- Describa *una* causa principal del problema global
- Argumente *un* efecto del problema global sobre un específico país o región

Puede utilizar cualquier problema global de sus estudios de la historia global. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quiera tomar en consideración: la contaminación medioambiental, la desertización, la deforestación, la superpoblación, los refugiados, la propagación de enfermedades, el tráfico internacional de drogas y los conflictos étnicos.

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No describa problemas en Estados Unidos aunque la discusión de los efectos del problema global pueda incluir a Estados Unidos.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de:**

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes.
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Cuando desarrolle su respuesta a la Parte III asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

**argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

### PARTE III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia han existido diferentes motivos para la guerra. Estas guerras han llevado a consecuencias tanto previsibles como imprevisibles.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Argumente los motivos económicos, sociales *y/o* políticos de las guerras
- Argumente las consecuencias previsibles *y* las consecuencias imprevisibles de las guerras

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se facilita.

#### Documento 1

. . . A pesar de que los grandes príncipes podrían haber permanecido al margen, los caballeros de Occidente respondieron de buena gana a la llamada a la guerra santa. Sus motivos fueron en parte puramente religiosos. Estaban avergonzados por seguir luchando entre ellos, querían luchar por la Cruz. Pero también existía hambre de tierras para motivarlos, especialmente en el norte de Francia , donde se estaba asentando la práctica de la primogenitura [el mayor de los hijos lo heredaba todo]. Como los dueños parecían no estar dispuestos a dividir ni sus tierras ni sus títulos, en ese momento empezaban a concentrarse alrededor de un castillo de piedra, los hijos más jóvenes tenían que ir a buscar sus fortunas a otros lugares. Existía entre la clase caballera en Francia un nerviosismo general y un gusto por la aventura, especialmente entre los normandos, que habían sido apartados sólo unas generaciones antes, de los filibusteros normandos. La oportunidad de combinar el deber cristiano con la adquisición de tierras en los climas del sur resultaba muy atractiva. La Iglesia tenía razones para estar contenta con el avance del movimiento. ¿No se podría aplicar también para las fronteras orientales de la Cristiandad? . . .

Fuente: Steven Runciman, *Una Historia de las Cruzadas*, Cambridge University Press, 1951

- 1 De acuerdo con este documento, enuncie **una** razón por la que los caballeros en Europa se sumaban a las cruzadas. [1]

Puntos

## Documento 2

. . . Un indiscutible efecto positivo de las cruzadas fue la gran expansión del conocimiento de geografía obtenida por el Occidente. Con las llegadas de vastas hordas de invasores procedentes de todos los puntos de Europa, el velo del “misterioso oriente” se había levantado para siempre....

Los constructores árabes aprendieron mucho sobre albañilería militar de los cruzados, quienes llevaban sus conocimientos desde Normandía e Italia. En la construcción de la afamada ciudadela de El Cairo, Saladín había tomado algunos de los rasgos de los castillos de los cruzados que había observado a lo largo del Levante [tierras del Mediterráneo Oriental]. Cuando las grandes catedrales empezaron a alzarse, en un periodo inmediatamente posterior, sus constructores instalaron vidrieras hechas con una técnica que tenía su origen en los antiguos fenicios de Siria y que se había transmitido desde los árabes sirios a los europeos que vivían en el este....

Desde un punto de vista puramente militar, las Cruzadas deben ser consideradas como un fracaso para Occidente, porque después de cambiar de manos varias veces, el territorio que comprendía el Reino Cristiano de Jerusalén revirtió [volvió] a los musulmanes para siempre. Sin embargo, durante la lucha de dos siglos entre Oriente y Occidente está claro que cada uno de los bandos hizo grandes contribuciones a la cultura del otro. Este extenso intercambio dejó unos pocos rayos de luz en la oscurecida Europa y eliminó para siempre el muro de ignorancia que había existido entre Europa y Asia.....

Fuente: “Legado de las Cruzadas,” *Aramco World*, VII, Mayo 1956

- 2a De acuerdo con este documento, ¿Cuál fue **una** de las consecuencias positivas e imprevisibles de las cruzadas en la civilización occidental? [1]

---

---

Puntos

- b De acuerdo con este documento, ¿Cuál fue **una** de las consecuencias positivas e imprevisibles de las cruzadas en la civilización musulmana? [1]

---

---

Puntos

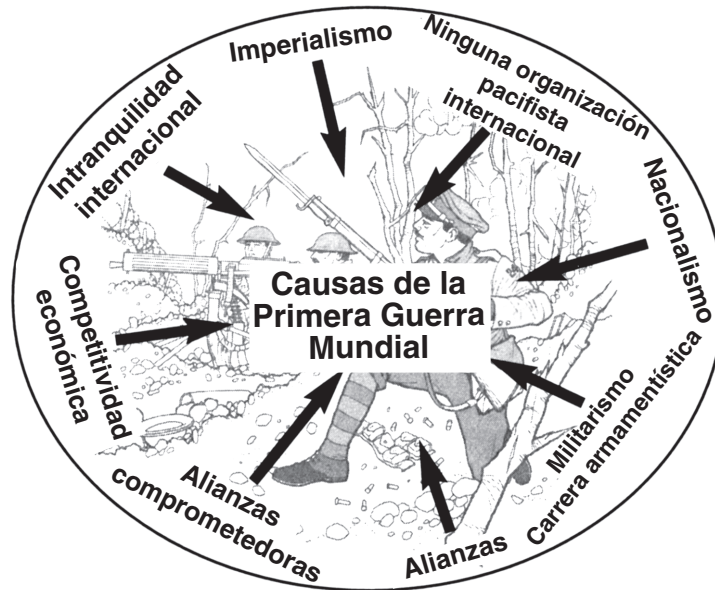
- c Basándose en este documento, exponga **una** razón por la que Occidente se sintió contrariado como consecuencia de las cruzadas. [1]

---

---

Puntos

Documento 3



Fuente: Kime and Stich, *Global History and Geography STARreview*, N & N, 2003

3 De acuerdo con este diagrama, ¿cuáles fueron **dos** razones para la Primera Guerra Mundial? [1]

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

Puntos

## Documento 4

### Artículos seleccionados del Tratado de Versalles (28 de junio de 1919)

- Artículo 45: Como compensación por la destrucción de las minas de carbón en el norte de Francia y como parte del pago total de la reparación que Alemania ha de afrontar por los daños causados en la guerra, Alemania cede [da] a Francia, la total y absoluta posesión, con los derechos de explotación exclusivos, sin servidumbres y libres de toda obligación, deuda o carga de cualquier tipo, las minas de carbón situadas en la cuenca del Sarre. . . .
- Artículo 119: Alemania renuncia [entrega] en favor de los Principales Aliados y Potencias Asociadas todos sus derechos y títulos de sus posesiones en el extranjero. . . .
- Artículo 231: Los gobiernos de los Aliados y sus asociados afirman [reconocen] y Alemania acepta la responsabilidad de Alemania y sus aliados de causar todas las pérdidas y daños [por la Primera Guerra Mundial] que han sido infringidos a los gobiernos de los aliados y sus asociados y a sus ciudadanos, como consecuencia de la guerra que les fue impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados. . . .

Fuente: Tratado de Versalles

4a De acuerdo con este documento, ¿cómo se recompensó a Francia por las pérdidas sufridas en la Primera Guerra Mundial? [1]

---

Puntos

b De acuerdo con este documento, ¿cuál fue una de las consecuencias de la Primera Guerra Mundial para Alemania? [1]

---

Puntos



## Documento 5

. . . El ser humano establece las fronteras entre países y el ser humano las puede cambiar.

El hecho de que un país haya adquirido un enorme territorio no justifica que deba mantener ese territorio perpetuamente [para siempre]. Como mucho, la posesión de ese territorio es una prueba de la fuerza del conquistador y la debilidad de los que se rinden ante él. En esa fuerza sólo reside el derecho a la posesión. Si el pueblo alemán está prisionero en una zona territorial imposible y por ello se enfrenta a un futuro miserable, no se debe a una orden del destino y la negativa a aceptar está situación no es, de ningún modo, una violación de las leyes del destino. Ningún poder superior ha prometido más territorio para otros países que para Alemania, así que no se pueden echar las culpas a una injusta distribución del suelo. El suelo en el que ahora vivimos no fue un regalo otorgado por el cielo a nuestros antepasados. Tuvieron que conquistarlo arriesgando sus vidas. Del mismo modo que en el futuro nuestro pueblo no recibirá tierras, el medio necesario para subsistir, como favor de otros pueblos sino que habrá que conseguirlas con la fuerza de una espada triunfadora. . . .

Fuente: Adolf Hitler, *Mein Kampf*, Hurst and Blackett Ltd

- 5 De acuerdo con este documento, ¿cuál fue **una** de las razones por las que Adolf Hitler pensó que la guerra era necesaria? [1]

---

---

Puntos

## Documento 6

La Conferencia de Yalta de jefes de gobierno de Estados Unidos de América, el Reino Unido y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (Unión Soviética), que tuvo lugar del 4 al 11 de febrero de 1945, llegó a las siguientes conclusiones.

### **DECLARACIÓN SOBRE UNA EUROPA LIBERADA**

. . . El establecimiento del orden en Europa y la reconstrucción de la vida económica nacional debe ser alcanzada mediante procesos que permitan a los pueblos liberados destruir los últimos vestigios [restos] del nazismo y del fascismo y constituir instituciones democráticas elegidas por ellos mismos. Este es uno de los principios de la **Carta Atlántica** – el derecho de todos los pueblos a elegir la forma de gobierno con la que quieran vivir – la restauración de los derechos de soberanía y autogobierno de aquellos pueblos que han sido desprovistos de ellos por la fuerza de los países agresores. . . .

### **POLONIA**

. . . Una nueva situación ha surgido en Polonia como resultado de su completa liberación llevada cabo por el Ejército Rojo. Esta situación requiere el establecimiento de un gobierno provisional polaco, lo cual ahora está más ampliamente fundamentado de lo que lo estaba antes de la reciente liberación de la parte occidental de Polonia. El gobierno provisional, que ahora está actuando en Polonia, deberá por tanto reorganizarse en base a unos principios más democráticos, incluyendo a los líderes democráticos de Polonia y polacos que estén en el extranjero. Este nuevo gobierno será llamado el Gobierno Provisional Polaco de Unidad Nacional. . . .

Fuente: *Protocolo de las reuniones de la Conferencia de Crimea (Yalta)*, febrero de 1945 (adaptado)

- 6 De acuerdo con la Conferencia de Yalta, exponga **dos** maneras en las que se esperaba que Europa cambiaría como resultado de la Segunda Guerra Mundial. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 7

. . . Nuestros objetivos en la Guerra del Golfo Pérsico están claros, nuestros propósitos están definidos y son conocidos:

- Irak debe retirarse de Kuwait, por completo, inmediatamente y sin condiciones.
- El gobierno legítimo de Kuwait debe volver al poder.
- Se debe garantizar la seguridad y estabilidad en el Golfo Pérsico.
- Se debe proteger a los ciudadanos americanos en el extranjero.

Estos propósitos no son sólo nuestros. Han sido refrendados [apoyados] por el Consejo de Seguridad de Naciones Unidas cinco veces varias semanas. La mayoría de países comparten nuestra preocupación por estos principios básicos y muchos de ellos están interesados en la estabilidad del Golfo Pérsico. Esta no se trata, como le gustaría a Saddam Hussein, de Estados Unidos contra Irak. Se trata de Irak contra el mundo. . . .

Fuente: Discurso del Presidente George H. W. Bush, 1990

7 De acuerdo con este documento, ¿cuáles son **dos** de las razones por las que el Presidente George H. W. Bush estaba preocupado acerca de la región del Golfo en 1990? [2]

(1) \_\_\_\_\_

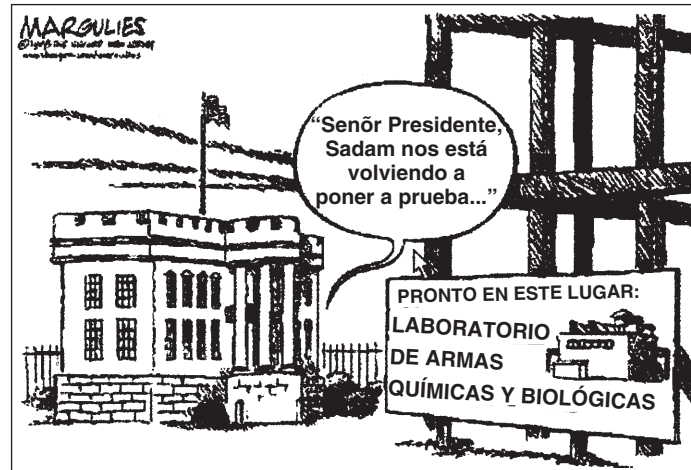
\_\_\_\_\_ Puntos

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Puntos

## Documento 8

A través de la década de 1990 y antes de que Estados Unidos fuera a la guerra con Irak en 2003, algunas personas estaban preocupadas por la continuidad de las acciones de Irak y Sadam Hussein.



Fuente: Jimmy Margulies, *The Record*, 1998 (adaptado)

- 8 Basándose en esta caricatura de 1998, ¿cuál fue *una* de las consecuencias imprevisibles de la Guerra del Golfo Pérsico? [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información *por lo menos de cinco* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia han existido diferentes motivos para la guerra. Estas guerras han llevado a consecuencias tanto previsibles como imprevisibles.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que

- Argumente los motivos económicos, sociales *y/o* políticos de las guerras
- Argumente las consecuencias previsibles *y* las consecuencias imprevisibles de las guerras

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Incluir información *por lo menos de cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema



# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 21 de junio de 2005--9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Masculino

## HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26 .....
- 2..... 27 .....
- 3..... 28 .....
- 4..... 29 .....
- 5..... 30 .....
- 6..... 31 .....
- 7..... 32 .....
- 8..... 33 .....
- 9..... 34 .....
- 10..... 35 .....
- 11..... 36 .....
- 12..... 37 .....
- 13..... 38 .....
- 14..... 39 .....
- 15..... 40 .....
- 16..... 41 .....
- 17..... 42 .....
- 18..... 43 .....
- 19..... 44 .....
- 20..... 45 .....
- 21..... 46 .....
- 22..... 47 .....
- 23..... 48 .....
- 24..... 49 .....
- 25..... 50 .....

### FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.