

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA****Miércoles**, 13 de junio de 2007 — 1:15 p.m. a 4:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

**La Parte III** está basada en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

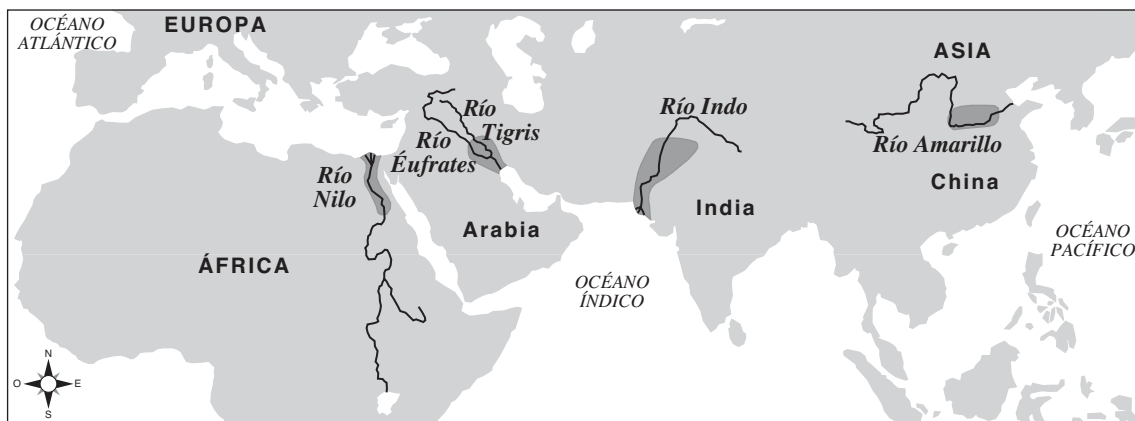
**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.**

## Parte I

### Conteste a todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Charles F. Gritzner, *Exploring Our World, Past and Present*, D. C. Heath and Company (adaptado)

1 El objetivo principal de este mapa es ilustrar la ubicación de

- (1) rutas comerciales extranjeras
- (2) antiguos sistemas de creencias
- (3) civilizaciones de los valles fluviales
- (4) sitios de entierro de antiguos gobernantes

2 ¿Qué científico social se especializa en el estudio de temas tales como la escasez de recursos y disponibilidad de bienes?

- (1) antropólogo
- (2) sociólogo
- (3) economista
- (4) arqueólogo

3 ¿Qué característica muy probablemente se mostraría en un mapa físico?

- (1) la densidad de la población
- (2) las zonas de vegetación
- (3) el clima
- (4) las cordilleras

4 ¿Qué sociedad practicó la democracia directa?

- (1) antigua Atenas
- (2) China dinástica
- (3) Imperio Gupta
- (4) Antiguo Egipto

5 El sistema de castas en la India se caracterizó por

- (1) la tolerancia de varias creencias religiosas
- (2) la igualdad entre hombres y mujeres
- (3) la falta de movilidad social
- (4) el derecho de las personas a escoger sus ocupaciones

6 ¿Qué creencia es la que más se relaciona con la filosofía del Confucianismo?

- (1) el nirvana
- (2) la reencarnación
- (3) la oración
- (4) la piedad filial

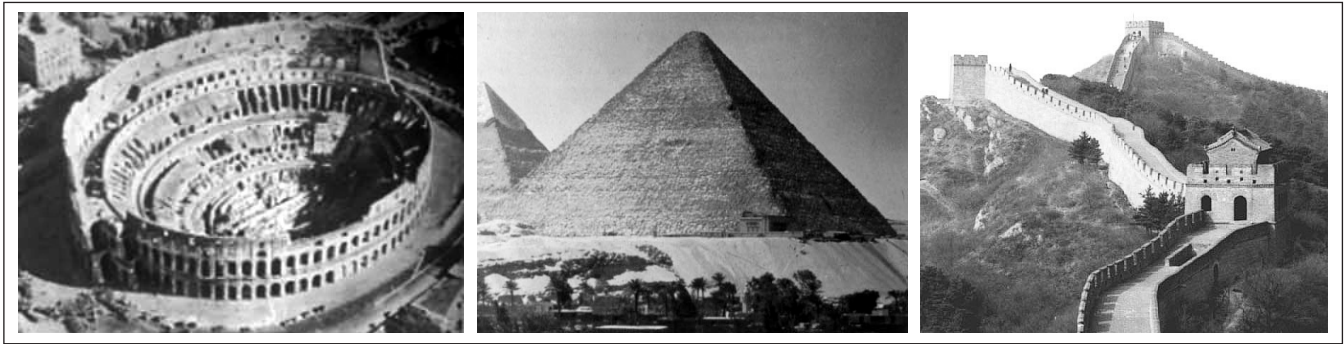
7 ¿Cuál fue un resultado de que grandes ejércitos tuvieran que viajar enormes distancias durante las Cruzadas?

- (1) La población de Europa disminuyó drásticamente.
- (2) Creció la democracia en el Oriente Medio.
- (3) Aumentó la difusión cultural.
- (4) La esclavitud fue eliminada.

8 Constantinopla era una ciudad próspera en el Siglo XIII (13) debido principalmente a su ubicación en una de las principales rutas comerciales entre

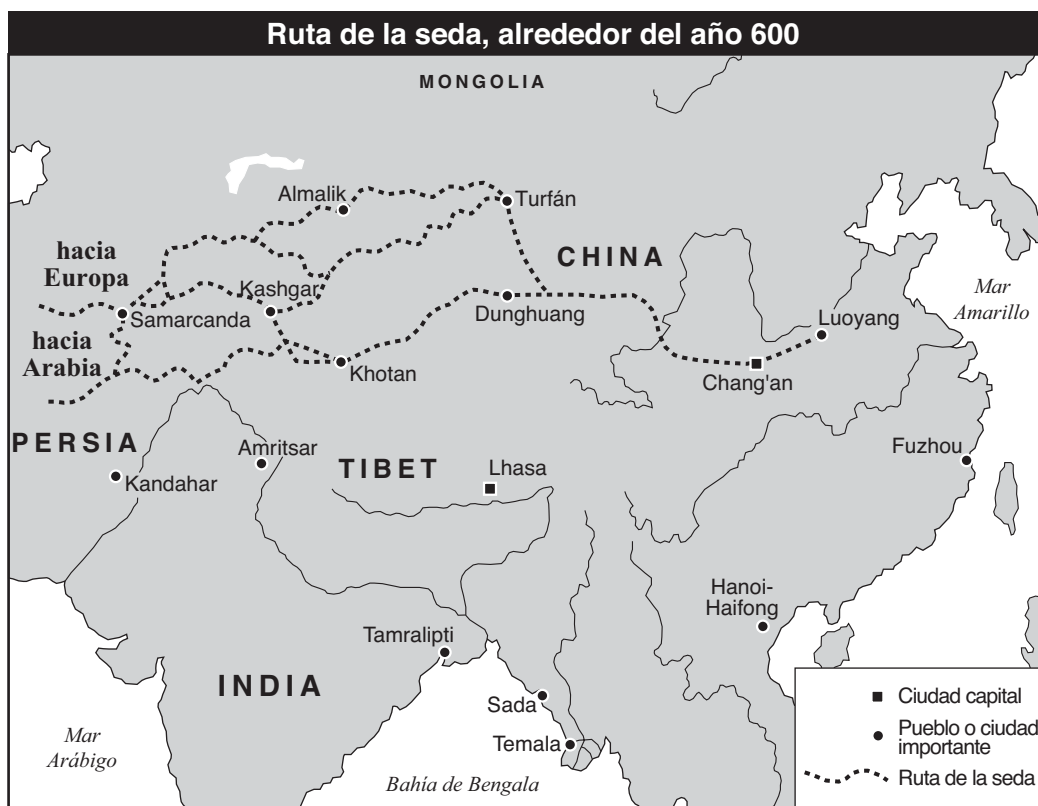
- (1) China y África meridional
- (2) el Océano Atlántico y el Mar Báltico
- (3) el imperio Inca y el imperio Azteca
- (4) Asia y Europa oriental

Base su respuesta a la pregunta 9 en las siguientes fotos y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 9 Estos logros arquitectónicos son la mejor indicación de que
- (1) existía una tecnología avanzada en las civilizaciones antiguas
  - (2) la religión tenía muy poca importancia
  - (3) el entretenimiento era importante para estas sociedades antiguas
  - (4) existían rutas comerciales entre China y las Américas

Base su respuesta a la pregunta 10 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

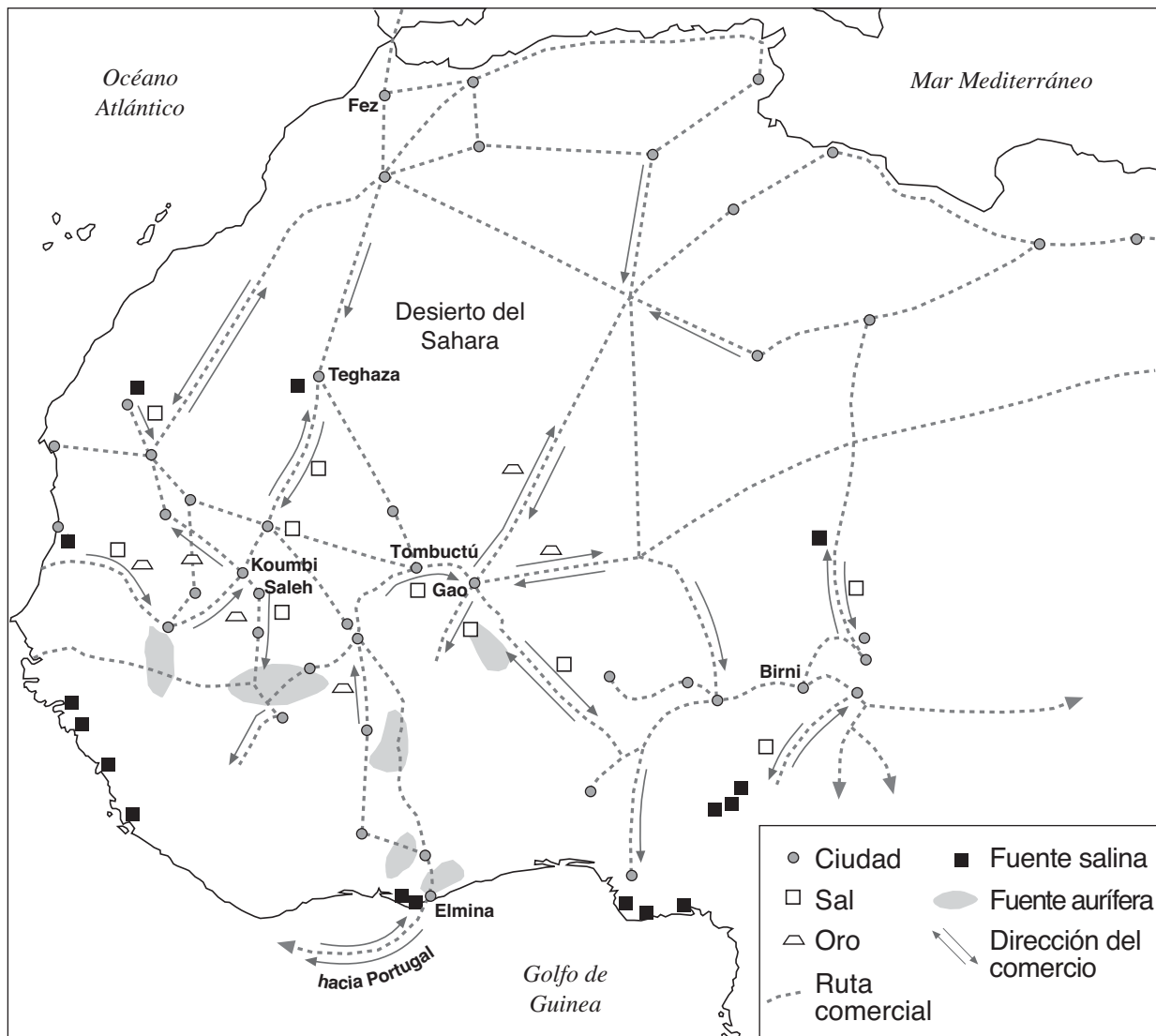


Fuente: *Asian History on File*, Facts on File, The Diagram Group (adaptado)

- 10 Este mapa muestra que la Ruta de la seda
- (1) atravesaba tanto África como Asia
  - (2) estaba localizada principalmente en Asia
  - (3) seguía una sola ruta
  - (4) comenzó en Khotan

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### África Occidental, 800-1500



Fuente: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (adaptado)

11 Basándose en el mapa, ¿cuál es la mejor conclusión que podría sacarse sobre esta región?

- (1) El desierto del Sahara fue un obstáculo al comercio.
- (2) Los ríos funcionaron como rutas principales de comercio para toda la región.
- (3) La economía de la región estuvo influenciada por amplias conexiones comerciales.
- (4) Los bienes del Golfo de Guinea fueron intercambiados directamente con las ciudades inglesas.

12 En la historia del Japón, ¿con qué grupo se relacionan más estrechamente los términos *Bushido*, *samurai* y *daimyo*?

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| (1) los emperadores | (3) los campesinos   |
| (2) los guerreros   | (4) los comerciantes |

13 En 1453, el Imperio Otomano ascendió al poder después de derrotar

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| (1) al Sacro Imperio Romano | (3) al Imperio Bizantino     |
| (2) a los cruzados europeos | (4) a los invasores mongoles |

Base sus respuestas a las preguntas 14 y 15 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *American History, Historical Outline Map Book*, Prentice Hall (adaptado)

14 ¿Qué letra identifica la región en la Cordillera de los Andes donde muchos de los asentamientos incas estaban ubicados?

- (1) A (3) C  
(2) B (4) D

15 La letra C indica una zona de Latinoamérica que fue colonizada principalmente por los

- (1) Holandeses (3) Ingleses  
(2) Portugueses (4) Franceses

16 • El Papa León autoriza la venta de indulgencias, 1515  
• Martín Lutero publica las noventa y cinco tesis, 1517

Estos acontecimientos están muy estrechamente relacionados con

- (1) La Reforma Protestante  
(2) las Cruzadas  
(3) La Edad de la Razón  
(4) la Revolución Puritana

17 Un aporte que hizo John Locke a la filosofía de la Ilustración fue la idea que

- (1) las monarquías absolutas deberían continuar  
(2) el castigo debería ajustarse al crimen  
(3) los derechos individuales deberían denegarse  
(4) los gobiernos deberían basarse en el consentimiento del pueblo

18 ¿Cuál fue una de las principales consecuencias de la Revolución Gloriosa?

- (1) Napoleón fue reintegrado al poder.  
(2) Inglaterra restringió aún más su monarquía.  
(3) Oliver Cromwell se convirtió en el líder de Inglaterra.  
(4) La Armada Española fue derrotada.

19 Un estudio de las revoluciones latinoamericanas en el siglo XIX (19) mostraría que

- (1) la religión fue una de las causas principales de los conflictos  
(2) los peninsulares nacidos en España estuvieron a la cabeza de la mayoría de los levantamientos latinoamericanos  
(3) el nacionalismo tuvo poca influencia en los resultados  
(4) los acontecimientos en América del Norte y Europa influenciaron a los latinoamericanos

20 Uno de los motivos principales por los que la Revolución Industrial comenzó en Inglaterra fue que Inglaterra tenía

- (1) una costa llana  
(2) abundantes recursos de carbón y hierro  
(3) muchas cataratas  
(4) numerosas cordilleras

21 ¿Cuál fue un resultado inmediato de la hambruna masiva en Irlanda a finales de la década de 1840?

- (1) la expansión de la Revolución Verde a Irlanda  
(2) la aceptación de los irlandeses a someterse al gobierno británico  
(3) la emigración de muchos irlandeses a otros países  
(4) la creación de una economía mixta en Irlanda

22 ¿Qué individuo se asocia con la frase *sangre y hierro* en relación con la unificación de Alemania?

- (1) Otto von Bismarck  
(2) Giuseppe Garibaldi  
(3) Káiser Guillermo II  
(4) Conde Camillo di Cavour



23 ¿Qué enunciado muy probablemente apoyarían los darwinistas sociales?

- (1) El sufragio universal es un derecho humano fundamental.
- (2) La igualdad política fortalece la eficacia del gobierno.
- (3) Los grupos más fuertes tienen derecho a gobernar y controlar a los grupos más débiles.
- (4) La educación pública debería garantizarse a todos los miembros de una sociedad.

24 Una semejanza entre el Motín de Sepoy y la Rebelión de los Bóxers es que

- (1) se oponían al imperialismo europeo
- (2) pusieron fin a una dinastía establecida
- (3) trajeron como consecuencia la redistribución de la tierra
- (4) instituyeron gobiernos comunistas

25 ¿Cuál fue una de las consecuencias directas de la Primera Guerra Mundial?

- (1) Nicolás II fue nombrado zar de Rusia.
- (2) Alemania perdió sus colonias en África y Asia.
- (3) El archiduque Francisco Fernando fue asesinado por un terrorista.
- (4) Se expandió el Imperio Otomano.

26 ¿Qué enunciado es correcto acerca de la Revolución Bolchevique en Rusia y el ascenso del fascismo en Alemania e Italia?

- (1) Las condiciones económicas condujeron a un cambio político.
- (2) La industrialización dificultó el desarrollo nacional.
- (3) Los objetivos fueron alcanzados por medios pacíficos.
- (4) Los ideales comunistas alimentaron a ambos movimientos.

27 El término *apaciguamiento* se define mejor como

- (1) un intento por evitar conflictos satisfaciendo las exigencias de un agresor
- (2) un período de paz y prosperidad que trae como consecuencia logros culturales
- (3) una declaración de guerra entre dos o más países
- (4) un acuerdo que elimina obstáculos económicos entre países

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Peter Stearns et al.,  
*World Civilizations: The Global Experience*,  
Pearson Longman (adaptado)

28 ¿Cuál es el mejor título para este mapa?

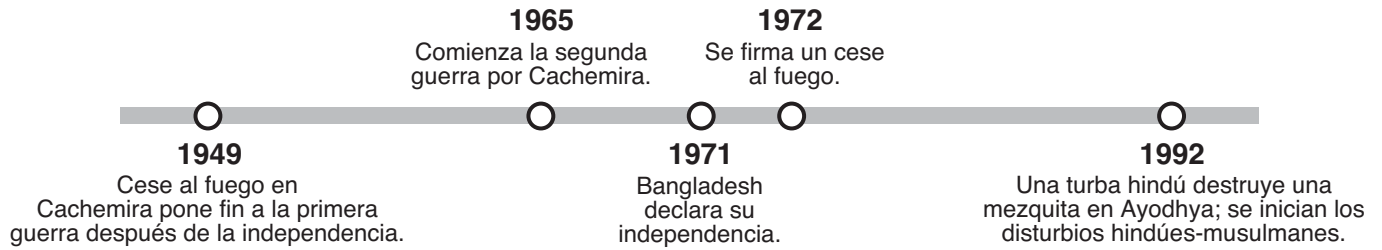
- (1) Control de Manchukuo
- (2) Expansión imperial japonesa
- (3) Rutas comerciales del este asiático
- (4) Recursos naturales de China y Japón

29 **“Mussolini ataca a Etiopía” (1935)**  
**“Alemania recupera la región de Renania” (1936)**  
**“Alemania y Rusia dividen a Polonia” (1939)**

Estos titulares podrían ser utilizados para ilustrar la debilidad

- (1) de las Naciones Unidas
- (2) del Congreso de Viena
- (3) del Pacto de Varsovia
- (4) de la Liga de Naciones

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente cronograma y en sus conocimientos de estudios sociales.



30 ¿Qué países han estado más directamente involucrados en los acontecimientos que se ilustran en este cronograma?

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| (1) Mongolia y China | (3) Burma y Tailandia |
| (2) India y Pakistán | (4) Camboya y Laos    |

31 ¿Qué país comunista está más estrechamente relacionado con el liderazgo de Ho Chi Minh y la rendición de Saigón?

- (1) Corea del Norte
- (2) Unión Soviética
- (3) Vietnam
- (4) República Popular China

32 Una semejanza entre el grupo polaco Solidaridad en 1980 y los manifestantes chinos en la Plaza de Tian'anmen en 1989 es que ambos grupos

- (1) apoyaron movimientos en favor de la democracia
- (2) tuvieron éxito al terminar con el comunismo
- (3) alentaron la ocupación militar por parte de la Unión Soviética
- (4) favorecieron aumentos en gastos militares

33 El estatus de Hong Kong cambió en julio de 1997 cuando la ciudad

- (1) fue devuelta a la China
- (2) fue cerrada al comercio internacional
- (3) se convirtió en un país independiente
- (4) adoptó una economía capitalista

34 Las reformas de perestroika y glasnost de Mijaíl Gorbachov trajeron como consecuencia

- (1) una era de paz mundial y prosperidad soviética
- (2) las condiciones que contribuyeron a la disolución de la Unión Soviética
- (3) una transición de éxito hacia la economía planificada en Rusia
- (4) la censura de los medios de comunicación en Rusia

35 Los gobiernos de Augusto Pinochet, Saddam Hussein y Slobodan Milosevic son ejemplos de

- (1) monarquías absolutas
- (2) regímenes opresores
- (3) repúblicas democráticas
- (4) teocracias musulmanas (islámicas)

36 Una manera en que se asemejan las guerras, los conflictos religiosos y los desastres naturales es que estas situaciones podrían traer como consecuencia

- (1) la emigración masiva de personas
- (2) la estabilidad económica
- (3) un aumento en la esperanza de vida
- (4) el calentamiento de la Tierra

Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Sobre todo, queremos derechos políticos iguales, porque sin ellos nuestras incapacidades serán permanentes. Ya sé que esto les parece revolucionario a los blancos de este país, porque la mayoría de los votantes serán africanos. Esto hace que el blanco le tenga temor a la democracia.

Sin embargo, no se puede permitir que este temor se interponga en el camino de la única solución que garantizará armonía racial y libertad para todos. No es cierto que el sufragio [derecho al voto] para todos traerá como consecuencia la dominación racial. La división política, basada en el color, es completamente artificial y, cuando desaparezca, desaparecerá asimismo la dominación de un grupo racial por otro. El CNA [Congreso Nacional Africano] se ha pasado medio siglo luchando contra el racismo. Cuando triunfe, no cambiará esa política. . . .

— Nelson Mandela, discurso en el Juicio de Rivonia, 1964

37 Este pasaje describe la oposición del Congreso Nacional Africano

- (1) al renacimiento del colonialismo
- (2) a las rivalidades entre tribus
- (3) al ejercicio de apartheid
- (4) a la introducción de una coalición gubernamental

38 ¿Qué generalización se puede apoyar en este pasaje?

- (1) El racismo ha desaparecido en Sudáfrica.
- (2) El Congreso Nacional Africano ha cambiado sus objetivos sociales.
- (3) Otorgar el derecho a votar a los africanos negros, traerá como consecuencia la dominación racial.
- (4) Nelson Mandela se opuso a la división política basada en el color.

39 Kim Jong-Il y Fidel Castro son dirigentes del siglo XXI (21) que creen en las ideas de

- (1) Karl Marx
- (2) Adam Smith
- (3) Siddhartha Gautama
- (4) Jean-Jacques Rousseau

Base sus respuestas a las preguntas 40 y 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jeff Koterba, *Omaha World Herald*, 2003 (adaptado)

40 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de 2003?

- (1) Existen problemas que hay que resolver en el camino hacia la paz.
- (2) Colin Powell eliminó los escollos para la paz.
- (3) Ambos grupos han logrado un acuerdo en la hoja de ruta hacia la paz.
- (4) El camino hacia la paz ha sido trazado cuidadosamente.

41 Esta caricatura de 2003 ilustra la lucha entre palestinos

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| (1) e iraquíes | (3) y egipcios  |
| (2) y Hamás    | (4) e israelíes |

42 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial

- |   |
|---|
| <p>I. _____</p> <p>A. Unificación de Italia</p> <p>B. Formación del Congreso Nacional Indio</p> <p>C. Fundación de la Liga Musulmana</p> <p>D. Disolución del Imperio Austrohúngaro</p> |
|---|

- (1) Tensiones de la Guerra Fría
- (2) Efectos del Nacionalismo
- (3) Causas de la Segunda Guerra Mundial
- (4) Resultados de revoluciones económicas



- 43 A. Cruzadas  
 B. Caída del Imperio Romano  
 C. Edad de Oro de Grecia  
 D. Renacimiento

¿Qué secuencia de letras coloca estos acontecimientos en el orden cronológico correcto?

- (1) A → B → C → D  
 (2) D → C → B → A  
 (3) C → B → A → D  
 (4) C → D → B → A

- 44 Una forma en que se asemejan Asoka, Mansa Musa y Solimán el Magnífico es que
- (1) establecieron repúblicas  
 (2) dirigieron movimientos nacionalistas  
 (3) gobernaron durante tiempos de prosperidad  
 (4) desalentaron los avances científicos

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... El poder de Dios puede sentirse en un momento desde un extremo del mundo al otro: el poder real actúa simultáneamente por todo el reino. Sostiene en su lugar a todo el reino de la misma forma en que Dios sostiene a todo el mundo.

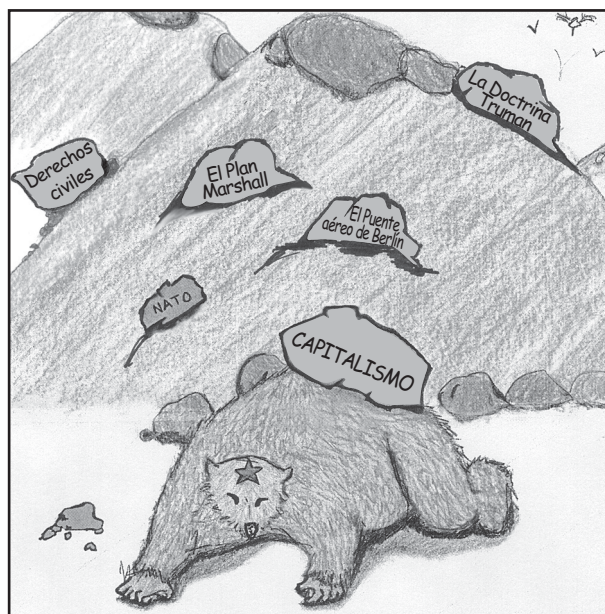
Si Dios retirara su mano, el mundo entero regresaría a la nada: si la autoridad dejara de existir en el reino, todo volvería a caer en la confusión. . . .

—Obispo Jacques-Benigne Bossuet

- 45 Este pasaje describe la idea
- (1) del mando del derecho divino  
 (2) de la democracia parlamentaria  
 (3) del marxismo  
 (4) del totalitarismo
- 46 ¿Qué era histórica se relaciona más estrechamente con este pasaje?
- (1) la Revolución Industrial  
 (2) la Revolución Agrícola  
 (3) la Edad del Imperialismo  
 (4) la Edad del Absolutismo
- 

Base su respuesta a la pregunta 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

**¡El capitalismo aplastará a Rusia!**



Fuente: Student Artwork, Shaneekwa Miller, Fashion Industries High School (adaptado)

- 47 ¿Qué período histórico se ilustra en este dibujo?
- (1) la Revolución Industrial  
 (2) la Edad de la Ilustración  
 (3) la Edad del Imperialismo  
 (4) la Guerra Fría
- 
- 48 ¿Qué situación ilustra mejor el concepto de aislacionismo?
- (1) El gobierno español exigió que el oro que se encontrara en sus colonias fuera traído directamente a España.  
 (2) El Japón clausuró sus puertos al comercio con otros países.  
 (3) Francia, Alemania, Bélgica y Gran Bretaña llevaron a cabo negociaciones para dividir en colonias varias zonas de África.  
 (4) Los británicos gobernaron la mayor parte de India mediante el control de los gobernantes locales.

49 “Bombardeos, ráfagas, fuego a discreción, minas, gases, tanques, ametralladoras, granadas de mano – palabras, palabras, sin embargo encierran el horror del mundo.”

– Erich Maria Remarque,  
*Sin novedad en el frente*

Esta cita describe muy bien los efectos de

- (1) los avances tecnológicos utilizados durante la Primera Guerra Mundial
- (2) la formación de alianzas en la Segunda Guerra Mundial
- (3) la tensión entre las superpotencias durante la Guerra Fría
- (4) las protestas en contra de las reformas durante el movimiento de independencia indio

50 Una semejanza del liderazgo de Simón Bolívar con el de Jomo Kenyatta es que ambos líderes

- (1) fomentaron el control europeo de las Américas
- (2) se convirtieron en líderes religiosos de sus países
- (3) controlaron grandes zonas de tierra en las Américas
- (4) lucharon por independizarse del control europeo

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **explicar** significa “hacerlo claro o comprensible; enumerar motivos o causas de algo; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- (c) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Cambio Político**

A menudo, los gobiernos ponen en práctica políticas con la intención de cambiar la sociedad.

**Tarea:**

Escoja **un** ejemplo de la historia global en el que un gobierno intentó cambiar la sociedad y

- Describa el cambio que el gobierno quería realizar
- Explique por qué el gobierno quería realizar este cambio
- Describa **una** política específica que el gobierno utilizó en su intento por realizar este cambio
- Argumente hasta qué punto se logró realizar este cambio

Puede utilizar cualquier ejemplo de cambio gubernamental tomado de sus estudios de la historia global. Algunas sugerencias que podría tomar en consideración incluyen el fortalecimiento del Imperio Malí bajo Mansa Musa, la Reforma en Inglaterra bajo Enrique VIII, la occidentalización de Rusia bajo Pedro el Grande, el Reino del Terror durante la Revolución Francesa bajo Robespierre, la Restauración Meiji en el Japón bajo el Emperador Meiji, la modernización de Turquía bajo Atatürk, los planes quinquenales de la Unión Soviética bajo Yósif Stalin, el fascismo en Italia bajo Benito Mussolini y las políticas petroleras en Venezuela bajo Hugo Chávez. **Aunque no está limitado a estas sugerencias, usted no puede utilizar en su respuesta el comunismo bajo Mao Zedong o Deng Xiaoping como ejemplo de cambio gubernamental**

**No utilice un ejemplo de cambio gubernamental en Estados Unidos como respuesta.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado para adaptarlos a esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como cualquier punto de vista que podría estar representado en cada documento.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia, diversos sistemas económicos han influenciado a países, regiones y pueblos específicos. Entre estos sistemas están las **señorías** durante la Edad Media en Europa occidental; el **mercantilismo** durante la Era de la Exploración; y el **comunismo** en China después de la Segunda Guerra Mundial.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

Escoja **dos** de los sistemas económicos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno** de ellos

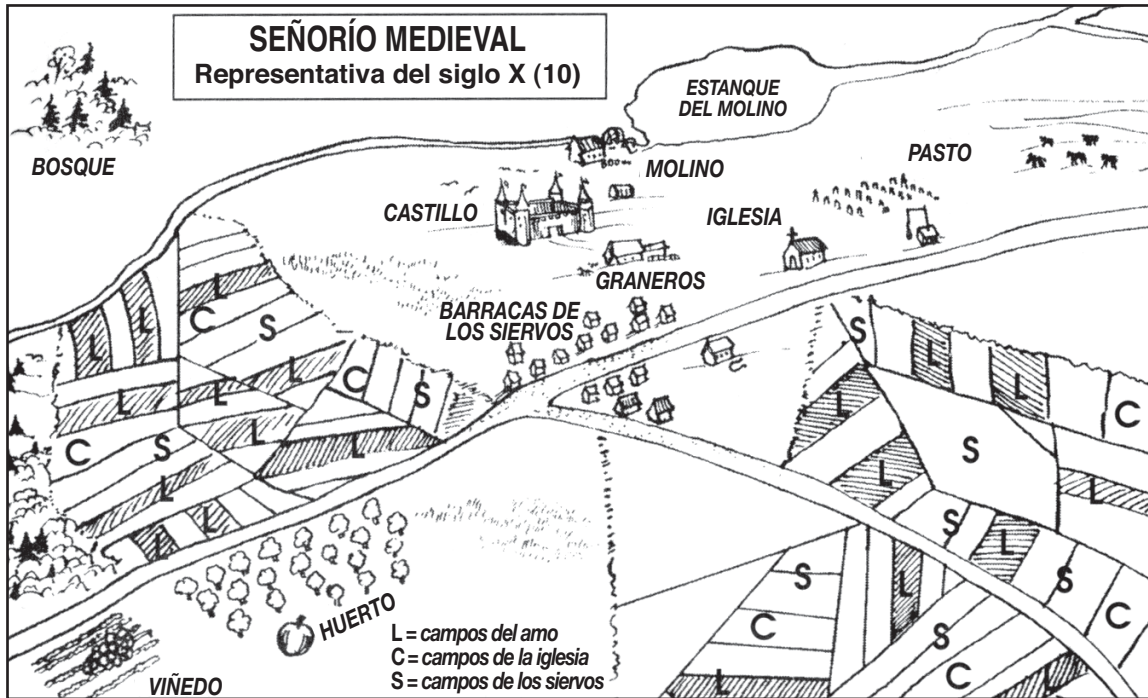
- Describa las características del sistema económico
- Argumente el impacto del sistema económico en un país **o** región **o** en un grupo de personas específicos

## Parte A

### Preguntas de respuestas cortas

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se proporciona.

#### Documento 1



Fuente: Kime and Stich, *Global History and Geography*, STARReview, N & N Publishing Company

1 Basándose en este diagrama, indique **una** característica económica del señorío medieval. [1]

Score



## Documento 2

Los inquilinos de señorío debían servicios a su amo. Algunos de estos servicios aparecen enumerados a continuación.

. . . Transportar estiércol durante dos días, con una carreta y dos bueyes, recibiendo alimentos como antes [3 comidas al día ] ;

Localizar a un hombre para segar durante dos días, recibiendo alimentos como se menciona anteriormente; se calcula que puede segar 1 1/2 acres en dos días;

Juntar y alzar el heno segado de esta forma, recibiendo 2 comidas por hombre;

Transportar en una carreta el heno del señor y tres de las bestias propiedad del inquilino, recibiendo 3 comidas como antes;

Transportar aluvas o avena durante dos días en el otoño, y madera durante dos días en el verano, en la misma forma y con la misma comida que antes; . . .

Fuente: S. R. Scargill-Bird, ed., *Customals of Battle Abbey in the Reigns of Edward I and Edward II (1283–1312)*, The Camden Society (adaptado)

2a Basándose en este pasaje de *Customals of Battle Abbey*, enuncie **un** beneficio que el amo recibía bajo la señoría. [1]

Score

b Basándose en los *Customals of Battle Abbey*, enuncie **un** beneficio que los inquilinos recibían bajo la señoría. [1]

Score

### Documento 3

. . . Por necesidad, el señorío era una unidad económica autosuficiente en vista de las dificultades abrumadoras del transporte en ese período. El comercio internacional sólo se llevaba a cabo para satisfacer las exigencias de los ricos, y en gran medida estaba en manos de forasteros [extranjeros], griegos, judíos y musulmanes. La sociedad local casi no utilizaba dinero. Hasta el punto de que el intercambio local se llevaba a cabo, éste se realizaba por medio del trueque. La pequeña cantidad de comercio internacional excluía [descartaba] la necesidad de acuñar oro. Los carolingios sólo acuñaron monedas de plata, que era todo lo que, por lo general, necesitaban cuando la moneda de plata más pequeña podía comprar una vaca. Cuando se necesitaron las monedas de oro, se usaron las monedas bizantinas y musulmanas. . . .

Fuente: Norman F. Cantor, *The Civilization of the Middle Ages*, Harper Perennial

3 Según Norman Cantor, ¿cuáles son **dos** formas en que el señorío influenció a la economía europea? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

Documento 4

El argumento mercantilista a favor de la expansión colonial

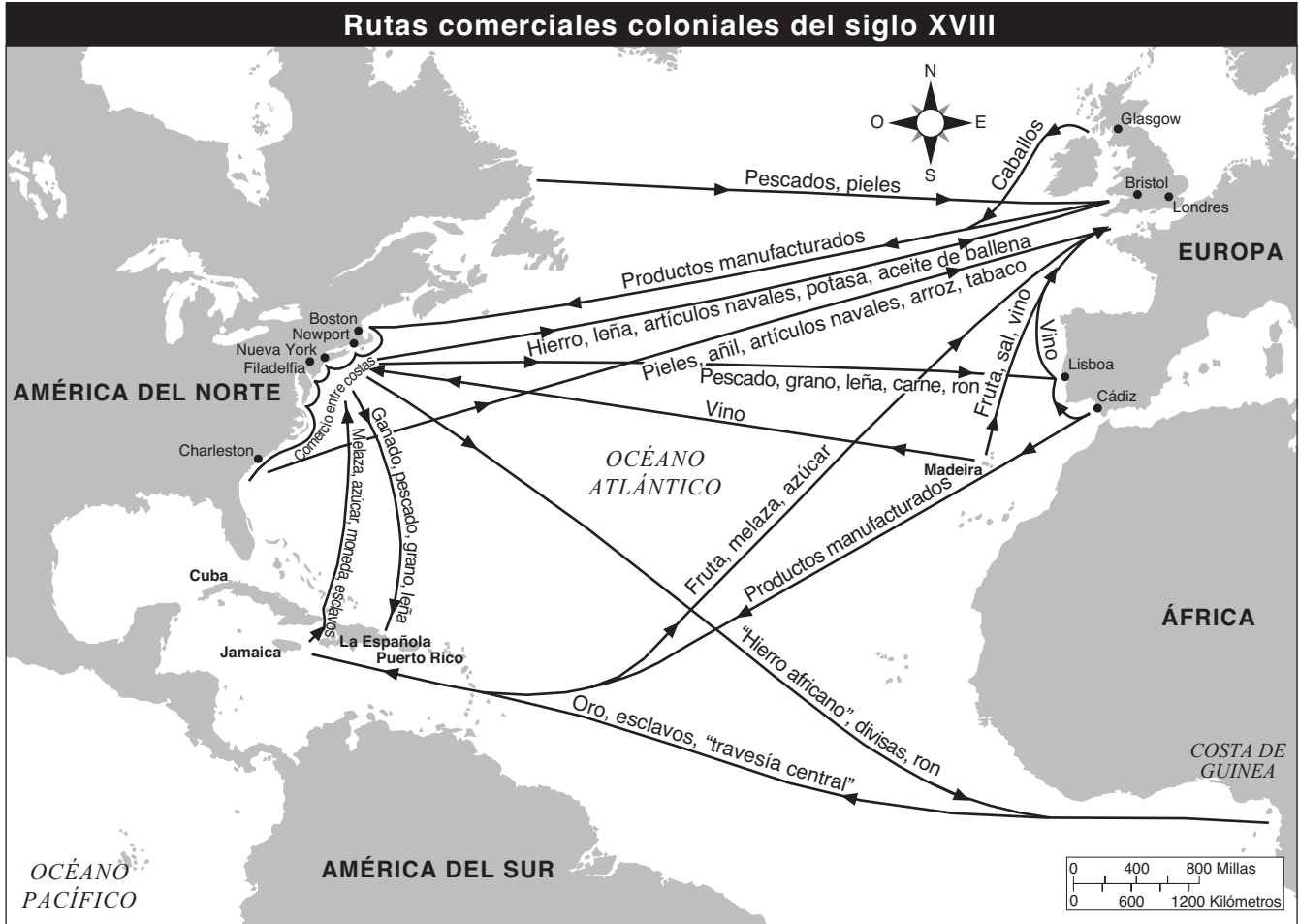


Fuente: Philip Dorf, *Our Early Heritage: Ancient and Medieval History*, Oxford Book Company (adaptado)

4 Según esta caricatura de Philip Dorf, ¿cuál es **una** característica del mercantilismo desde el punto de vista de la madre patria? [1]

Score

Documento 5



Fuente: *Historical Maps on File*, Revised Edition (adaptado)

5 Basándose en este mapa, indique **un** efecto del comercio en el Atlántico. [1]

Score

## Documento 6

Éste es un extracto de una carta escrita en 1559 por Michele Soriano sobre las interacciones de España con sus colonias americanas.

. . . De la Nueva España se obtienen oro y plata, cochinilla (pequeños insectos como moscas) de las cuales se fabrica el tinte carmesí, cuero, algodón, azúcar y otras cosas; sin embargo, del Perú no se obtiene nada, salvo minerales. La quinta parte de todo lo que se produce la recibe el Rey, pero puesto que el oro y la plata los traen a España y él tiene derecho a un diezmo de lo que se destina a la casa de la moneda para su refinación y acuñación, a la larga recibe un cuarto de la suma total, y dicho cuarto en total no sobrepasa los cuatrocientos o quinientos mil ducados, aunque se calcula no sólo en millones, sino en millones de libras. Tampoco es probable que permanezca en esta cifra por mucho tiempo, porque ya no se encuentran grandes cantidades de oro y plata en la superficie de la tierra, como sucedía en años pasados; y para penetrar en las entrañas de la tierra se requiere de un esfuerzo, habilidad y desembolso mayores, y los españoles no están dispuestos a hacer esa labor ellos mismos, y los indígenas no pueden ser obligados a realizarla, porque el Emperador les ha liberado de toda obligación de servicio tan pronto como aceptan la religión cristiana. Por todo ello es necesario adquirir esclavos negros [esclavos africanos], que son traídos de las costas de África, dentro y fuera de los Estrechos, y éstos se venden cada vez a mayor costo [más caros], porque debido a su [la de los esclavos africanos] falta de fortaleza natural y del cambio de clima, además de la falta de discreción [cuidado] por parte de sus amos al hacerles trabajar demasiado y proporcionarles muy poca alimentación, se enferman y la mayoría de ellos fallece. . . .

Fuente: Merrick Whitcomb, ed., "The Gold of The Indies — 1559," *Translations and Reprints from the Original Sources of European History*, The Department of History of the University of Pennsylvania

6 Según Michele Soriano, ¿cuál es **una** influencia que el oro y la plata tuvieron sobre España? [1]

---

---

Score



## Documento 7

Éste es un extracto del Capítulo 1 de los Principios generales de la “Constitución de la República Popular China” de 1954.

**Artículo 1** La República Popular China es un estado democrático popular dirigido por la clase obrera y basado en la alianza de obreros y campesinos.

**Artículo 6** El sector estatal de la economía es el sector socialista cuyo propietario es todo el pueblo. Es la fuerza primordial de la economía nacional y la base material por medio de la cual el estado lleva a cabo la transformación socialista. El estado garantiza prioridad para el desarrollo del sector estatal de la economía.

Todos los recursos minerales y aguas, así como los bosques, tierras sin cultivar y otros recursos que sean propiedad del estado de acuerdo a la ley, les pertenecen a todo el pueblo.

**Artículo 7** El sector cooperativo de la economía es socialista, cuando colectivamente le pertenece a las masas de trabajadores, o semisocialista, cuando colectivamente le pertenece parcialmente a las masas de trabajadores. La propiedad colectiva parcial de las masas de trabajadores es una forma transitoria por medio de la cual campesinos individuales, artesanos individuales y otros trabajadores individuales se organizan en su avance hacia la propiedad colectiva por parte de las masas de trabajadores. . . .

Fuente: *Constitutions of Asian Countries*, N. M. Tripathi Private

- 7 Basándose en estos artículos de la “Constitución de la República Popular China”, indique **dos** características del sistema económico comunista en China. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 8

Con la intención de romper con el modelo comunista ruso y alcanzar a los países más avanzados, Mao propuso que China debería dar un “gran salto adelante” hacia la modernización. Comenzó un Plan Quinquenal militante para fomentar la autosuficiencia tecnológica y agrícola. De la noche a la mañana, se arrasaron los fértiles campos arroceros y se dio comienzo al trabajo de construcción de fábricas. Se pusieron en práctica métodos de trabajo intensivo y se colectivizó la agricultura a escala masiva. La campaña creó cerca de 23,500 comunas, cada una de ellas con el control de sus propios medios de producción. Sin embargo, los antiguos granjeros no tenían idea realmente de cómo utilizar las nuevas fábricas y lo que una vez había sido tierra fértil de cultivo fue quedando estéril en proporciones catastróficas. El Gran Salto Adelante fue considerado como el responsable de las hambrunas de 1960 y 1961. Veinte millones de personas murieron de hambre y Mao Zedong se retiró temporalmente de la mira pública.

Fuente: BBC News, Special Reports, China's Communist Revolution

8 Basándose en este artículo de Noticias de la BBC, ¿cuál fue **uno** de los efectos que tuvo el Gran Salto Adelante en la economía de China? [1]

---

---

Score

## Documento 9

Éste es un extracto del discurso “Aceleraremos la reforma” pronunciado por Deng Xiaoping el 12 de junio de 1987.

... Ahora China lleva a cabo una reforma. Todos estamos a favor de esto. No tenemos otra solución. Después de haberlas practicado por muchos años resulta que las cosas viejas no funcionan. En el pasado copiamos mecánicamente modelos extranjeros, que sólo obstaculizaban [dificultaban] el desarrollo de nuestras fuerzas productivas, causaban [provocaban] rigidez ideológica e impedían que la gente y las unidades de las bases tomaran cualquier iniciativa. Nosotros también cometimos algunos errores, tales como el Gran salto adelante y la “revolución cultural” [las políticas de Mao], que fueron nuestros propios inventos. Yo diría que desde 1957 nuestros errores más graves fueron los de la “izquierda”. La “revolución cultural” fue un error de extrema izquierda. En efecto, durante dos décadas, desde 1958 hasta 1978, China permaneció paralizada. Hubo poco crecimiento económico y el nivel de vida de la gente aumentó muy poco. ¿Cómo podíamos continuar así sin introducir reformas? De modo que en 1978, en la Tercera Sesión Plenaria del Undécimo Comité Central, formulamos una nueva línea política fundamental: darle primera prioridad a la campaña de modernización y procurar desarrollar las fuerzas productivas. De acuerdo con esa línea redactamos una serie de nuevos principios y políticas, siendo las más importantes la reforma y la política abierta. Por reforma queremos decir algo global que incluya la reforma tanto de la estructura económica como de la política y los cambios correspondientes en todos los otros sectores. Por política abierta queremos decir la apertura hacia todos los países, independientemente de [sin tener en cuenta] sus sistemas sociales, así como una apertura interna, que significa incentivar [estimular] la economía nacional. . . .

Fuente: Deng Xiaoping, *Fundamental Issues in Present-Day China*, Foreign Languages Press, 1987

9 Según Deng Xiaoping, ¿cuáles son **dos** formas en que las políticas económicas de Mao Zedong influyeron en China? [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *por lo menos* **cuatro** documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia, diversos sistemas económicos han influenciado a países, regiones y pueblos específicos. Entre estos sistemas están las **señorías** durante la Edad Media en Europa occidental; el **mercantilismo** durante la Era de la Exploración; y el **comunismo** en China después de la Segunda Guerra Mundial.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que

Escoja **dos** de los sistemas económicos mencionados en el contexto histórico y para **cada uno** de ellos

- Describa las características del sistema económico
- Argumente el impacto del sistema económico en un país **o** región **o** en un grupo de personas específicos

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos* **cuatro** documentos en el cuerpo del ensayo
- Incluir información externa relevante
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de junio de 2007 — 1:15 p.m. a 4:15 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ..... Sexo:  Masculino  
 Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26 .....
- 2..... 27 .....
- 3..... 28 .....
- 4..... 29 .....
- 5..... 30 .....
- 6..... 31 .....
- 7..... 32 .....
- 8..... 33 .....
- 9..... 34 .....
- 10..... 35 .....
- 11..... 36 .....
- 12..... 37 .....
- 13..... 38 .....
- 14..... 39 .....
- 15..... 40 .....
- 16..... 41 .....
- 17..... 42 .....
- 18..... 43 .....
- 19..... 44 .....
- 20..... 45 .....
- 21..... 46 .....
- 22..... 47 .....
- 23..... 48 .....
- 24..... 49 .....
- 25..... 50 .....

**FOR TEACHER USE ONLY**

<b>Part I Score</b>	_____
<b>Part III A Score</b>	_____
<b>Total Part I and III A Score</b>	<input type="text"/>
<b>Part II Essay Score</b>	_____
<b>Part III B Essay Score</b>	_____
<b>Total Essay Score</b>	<input type="text"/>
<b>Final Score</b> (obtained from conversion chart)	<input type="text"/>

No.   
Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.



