

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFÍA****Martes, 22 de enero de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la Escuela \_\_\_\_\_

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de **todas** las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

**La Parte III** está basada en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.**

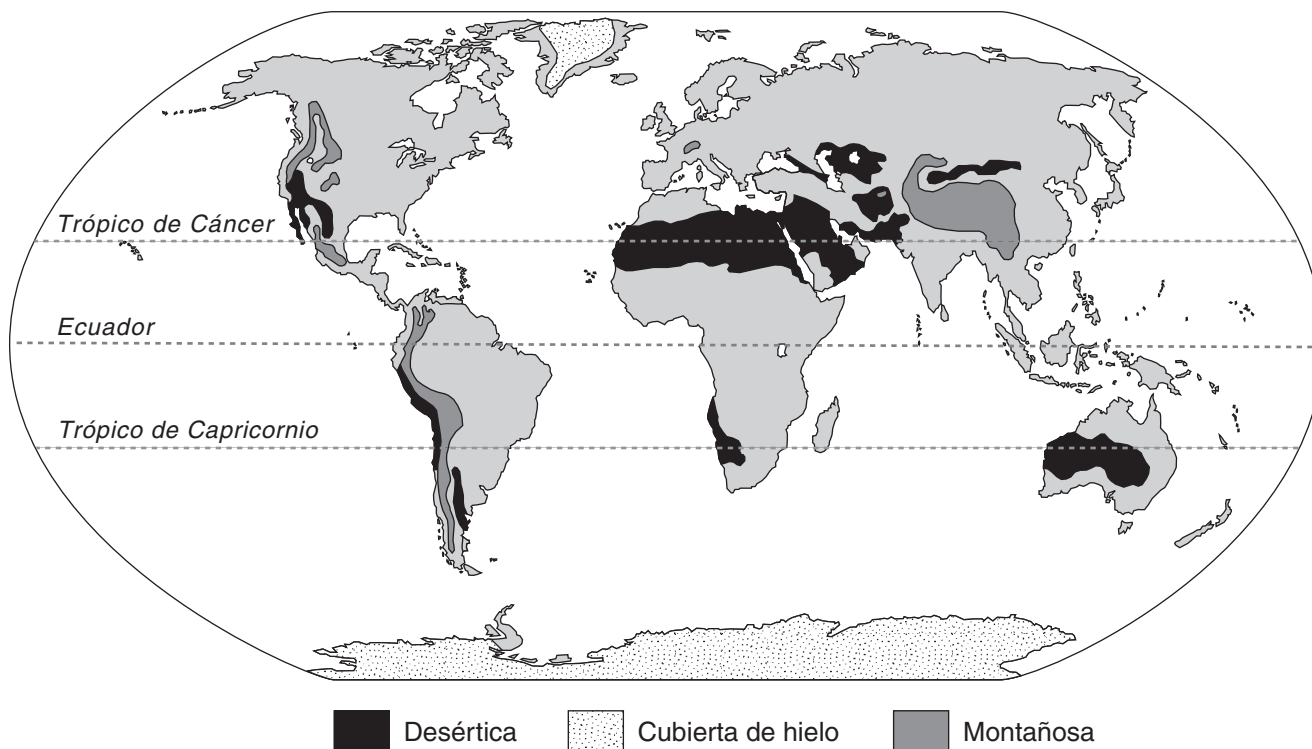
## Parte I

### Conteste a todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Zonas climáticas seleccionadas del mundo



Fuente: *Geography on File*, Facts on File, 1994 (adaptado)

1 Basado en la información proporcionada en este mapa, ¿qué enunciado es exacto?

- (1) La capa de hielo más grande del mundo está ubicada en Europa septentrional.
- (2) La mayoría de los climas montañosos están ubicados en los límites orientales de los continentes.
- (3) La zona desértica más grande se extiende desde África occidental hasta gran parte de Asia sudoccidental.
- (4) Sudamérica se conecta con la Antártida a través de un estrecho puente de tierra.

2 Las técnicas de tala y quema las practican comúnmente

- (1) los pueblos que viven en las riberas de ríos que depositan tierra rica durante las inundaciones
- (2) los agricultores de subsistencia que siembran una zona hasta que la tierra pierde su fertilidad
- (3) los agricultores que dependen de fertilización química y los pesticidas
- (4) los nómadas que utilizan pastos para su ganado

3 ¿Qué característica estaría muy probablemente incluida en un sistema económico basado en la agricultura tradicional y la autosuficiencia?

- (1) bancos
- (2) trueque
- (3) norma de oro
- (4) tarifas

4 ¿Qué factor geográfico tuvo una influencia importante en el desarrollo de las civilizaciones egipcia y babilónica?

- (1) los valles fluviales
- (2) las temperaturas frías
- (3) las ubicaciones cercanas a un estrecho
- (4) las montañas

5 ¿Qué descripción identifica con precisión a Sócrates, Platón y Aristóteles?

- (1) gobernantes de la República Romana
- (2) artistas del Renacimiento italiano
- (3) líderes religiosos de la Reforma Protestante
- (4) filósofos de la antigua Grecia

Base su respuesta a la pregunta 6 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...El verdadero viaje a La Meca [Makkah] comenzó en el quinto de *Dhu al-Hijjah*, 1393 (el 29 de diciembre de 1973, según el calendario gregoriano), en el Aeropuerto Internacional de Beirut, pero no fue hasta la tarde del séptimo que vestí [me puse] la *Ihram* [túnica] y manejé por la carretera que conduce de Jeddah a La Meca. La carretera estaba llena de automóviles, autobuses y camiones todos repletos de peregrinos que coreaban el cántico del Hajj, la *Talbiyah*: . . .

— Michael E. Jansen, *An American Girl on the Hajj*

6 Este pasaje describe la experiencia de un seguidor del

- (1) cristianismo
- (2) Islam
- (3) hinduismo
- (4) judaísmo

7 En China, el desarrollo de los exámenes para el servicio civil y la creencia en la piedad filial reflejan la influencia del

- (1) sintoísmo
- (2) jainismo
- (3) confucianismo
- (4) budismo

8 Una forma en que se parecen el Código de Hammurabi, las XII(12) Tablas y el Código de Justiniano es que cada uno

- (1) legalizó las creencias monoteístas
- (2) estableció normas legales
- (3) proporcionó registros de actividad económica
- (4) apoyó a gobiernos republicanos

9 ¿Qué encabezamiento es el más adecuado para el siguiente esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Las personas llegan a ser más conscientes del mundo exterior.
  - B. Los gremios de comerciantes y artesanos ayudan a que los centros comerciales se desarrollen hasta convertirse en ciudades.
  - C. Se desarrollan rutas de comercio para satisfacer la creciente demanda de nuevos productos.
  - D. Los monarcas centralizan el control y aumentan su poder.

- (1) Los turcos Seljuk dominan Europa
- (2) La democracia termina en Europa oriental
- (3) El feudalismo decae en Europa occidental
- (4) La religión se convierte en una fuerza poderosa en Europa

10 Una forma en que se parecen los reinos africanos de Ghana y Malí es que éstos

- (1) establecieron su riqueza a través del comercio
- (2) mejoraron su fortaleza militar con el uso de la pólvora
- (3) abrieron rutas de comercio al continente americano
- (4) adoptaron el cristianismo como su religión principal

11 Una forma en que se parecen los viajes de Marco Polo y de Ibn Battuta es que éstos trajeron como consecuencia

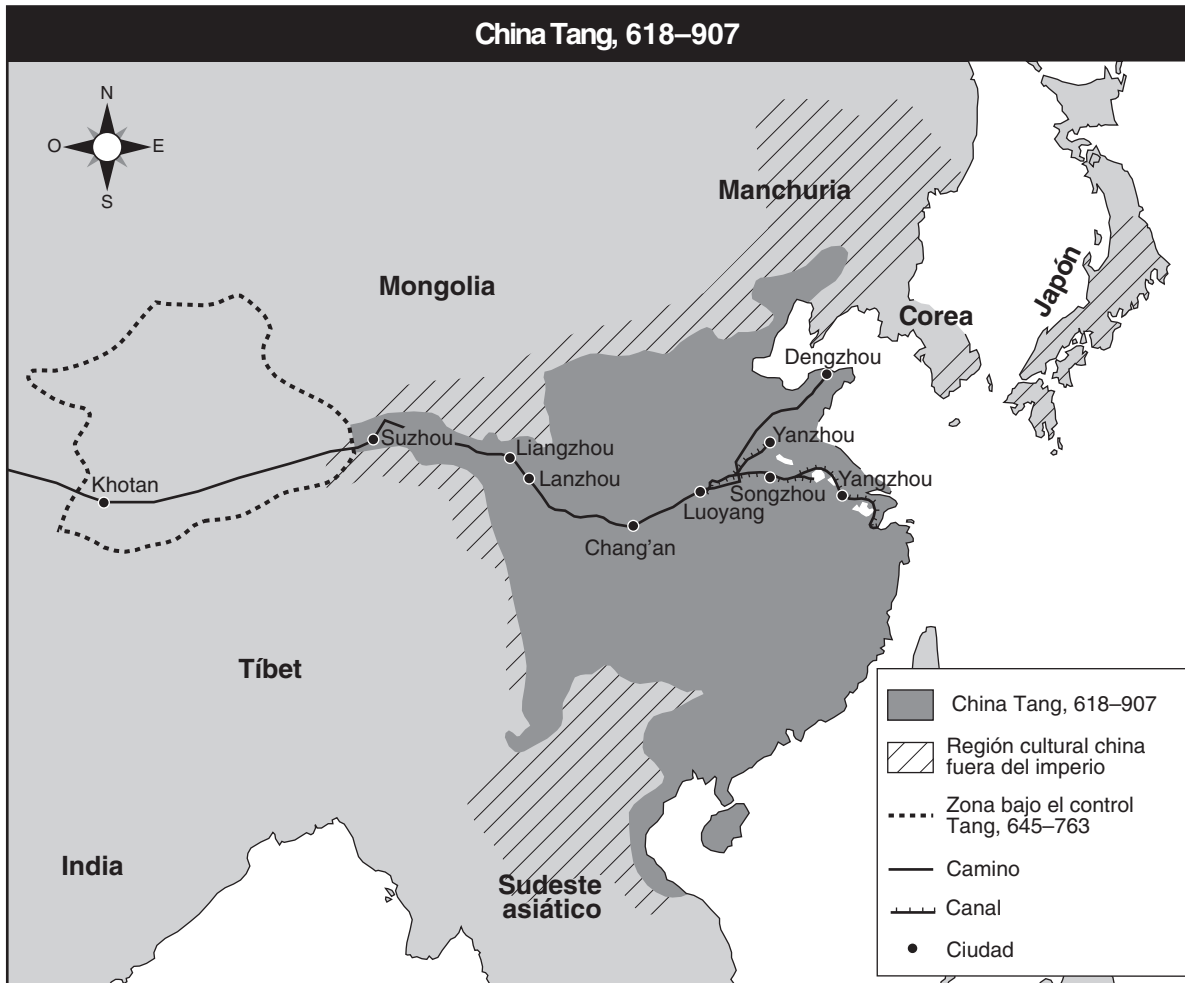
- (1) un mayor interés en culturas diferentes
- (2) el desarrollo de la esclavitud
- (3) una disminución del comercio
- (4) el descubrimiento de Asia oriental

12 • Se redescubrieron las ideas clásicas grecorromanas.  
• Los benefactores acaudalados patrocinaron las artes y la educación.  
• El humanismo se propagó por toda Europa occidental.

¿Qué período de la historia europea se relaciona más estrechamente a estos enunciados?

- (1) Principios de la Edad Media
- (2) Revolución Industrial
- (3) Renacimiento
- (4) Período helenístico

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Patrick K. O'Brien, general editor, *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (adaptado)

13 ¿Qué enunciado acerca de la dinastía Tang se apoya mejor con la información en este mapa?

- (1) Sufrió conflictos en las zonas costeras.
- (2) Sus fronteras se extendieron hasta India.
- (3) Ganó territorios en Tíbet y Corea.
- (4) Intercambió bienes utilizando rutas terrestres.

14 Una similitud entre Martín Lutero y Enrique VIII es que ambos

- (1) argumentaron en contra del establecimiento de un estado teocrático
- (2) protestaron en contra de las ideas de la Ilustración
- (3) murieron durante el Reinado del Terror
- (4) desafiaron las enseñanzas de la Iglesia Católica

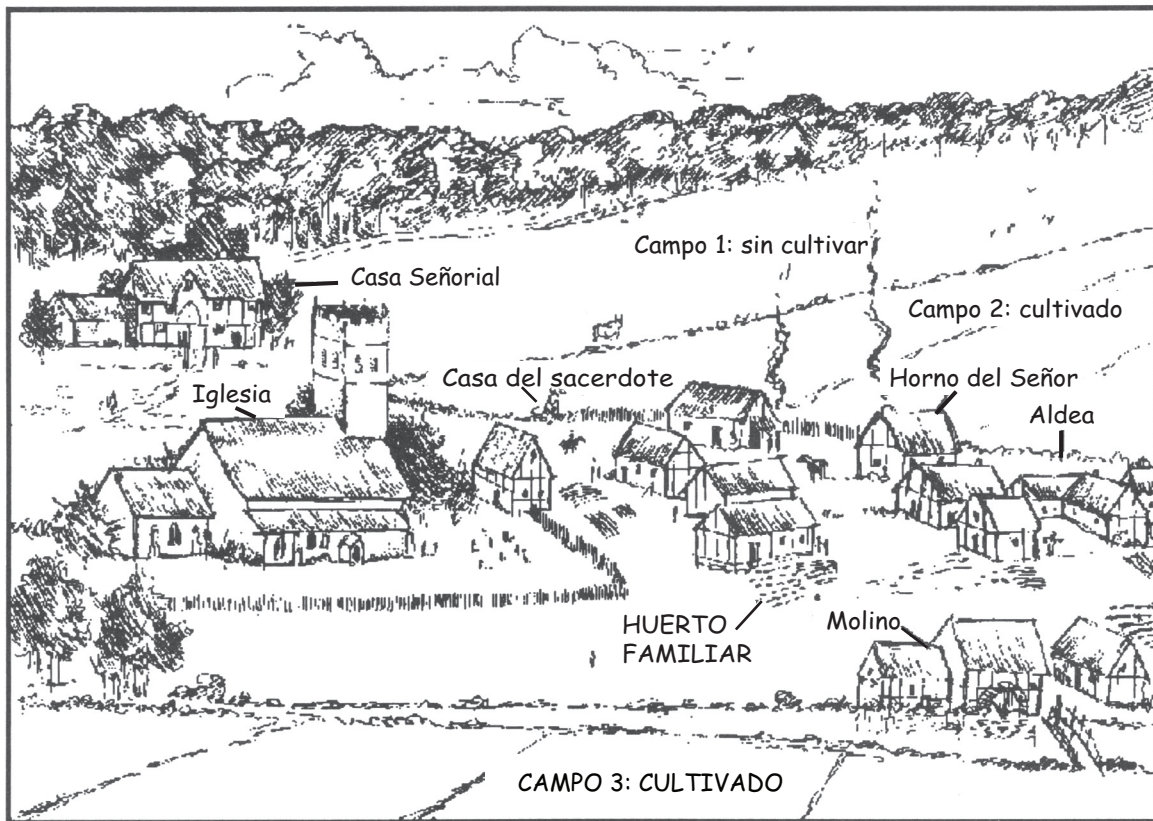
- 15 • Aumentan los índices de alfabetización.  
 • Circularon los sonetos de Shakespeare.  
 • Se propagaron las ideas seculares.

¿Qué innovación llevó directamente hacia estos avances?

- (1) la imprenta
- (2) el astrolabio
- (3) el papel moneda
- (4) la carabela

Base su respuesta a la pregunta 16 en el siguiente dibujo y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Un típico señorío medieval



Fuente: James Killoran et al., *The Key to Understanding Global Studies*, 5th edition, Jarrett Publishing Company (adaptado)

16 ¿Qué se puede deducir de la ubicación de la iglesia en este dibujo?

- (1) El molino era administrado por la iglesia.
- (2) La religión desempeñaba un papel importante en la vida de los residentes.
- (3) La iglesia controlaba el comercio dentro del señorío.
- (4) La iglesia desempeñaba un papel restringido en la educación.

17 ¿Qué característica geográfica tuvo la mayor influencia en el desarrollo del Imperio Inca?

- (1) los desiertos
- (2) el litoral irregular
- (3) los valles fluviales
- (4) las montañas

18 ¿Cuál fue una de las razones por la cual los conquistadores españoles pudieron conquistar el Imperio Azteca?

- (1) Los soldados españoles utilizaron eficazmente la tecnología militar en contra de los aztecas.
- (2) Las creencias religiosas aztecas fomentaban la no violencia.
- (3) España se unió a los Incas en su lucha contra los aztecas.
- (4) La caballería española superaba en número a los guerreros aztecas.

19 ¿Qué enunciado describe un impacto que tuvo el intercambio Colombino en la vida de los europeos?

- (1) La combinación de nuevos productos e ideas fomentó el crecimiento económico.
- (2) Los indígenas estadounidenses emigraron a Europa y compitieron con los europeos por trabajos.
- (3) Millones de europeos murieron a causa de nuevas enfermedades americanas.
- (4) La introducción de las religiones de los indígenas estadounidenses causó el ocaso de la Iglesia Católica Romana.



- 20 Un objetivo que compartían Felipe II de España y Luis XIV de Francia fue
- (1) propagar el Calvinismo
  - (2) fomentar revoluciones políticas
  - (3) conservar el poder absoluto
  - (4) aislar sus naciones

Base su respuesta a la pregunta 21 en las declaraciones de los siguientes oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Orador A:* Mi rey ha reunido a los mejores cartógrafos y científicos para estudiar navegación. Las expediciones que ha patrocinado aumentarán el comercio de Portugal con el Oriente y nos hará ricos.

*Orador B:* Mi pueblo perdió su tierra y fue forzado a trabajar en las minas y los campos. Recibieron pocos beneficios económicos.

*Orador C:* Mi reina ha constituido sociedades anónimas para controlar el comercio con nuestras colonias.

*Orador D:* Mi pueblo fue esclavizado y ha sufrido dificultades indescriptibles. Muchos murieron durante la Travesía Intermedia.

- 21 ¿Qué dos oradores muy probablemente estarían a favor del mercantilismo?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| (1) A y B | (3) B y D |
| (2) A y C | (4) C y D |
- 

- 22 • El Parlamento ofreció el trono al Rey Guillermo y a la Reina María.  
• El rey católico Jaime II huyó de Inglaterra a Francia.  
• El Parlamento accedió a reinar junto con el monarca.

Estos acontecimientos están más estrechamente relacionados con

- (1) las Cruzadas
- (2) la Revolución Francesa
- (3) la Revolución Gloriosa
- (4) la Reconquista

- 23 En el Congreso de Viena (1815), los gobiernos de Europa reaccionaron ante la Revolución Francesa y al mandato de Napoleón al intentar
- (1) restaurar en el poder los antiguos regímenes
  - (2) propagar la idea de democracia
  - (3) alentar los movimientos nacionalistas
  - (4) promover las zonas europeas de libre comercio

- 24 Un objetivo político tanto de Otto von Bismark como de Giuseppe Garibaldi fue
- (1) derrocar las monarquías que invocaban el derecho divino
  - (2) unificar sus naciones
  - (3) establecer sistemas comunistas
  - (4) formar una alianza con Gran Bretaña

- 25 Carlos Marx predijo que el capitalismo laissez-faire traería como consecuencia
- (1) el retorno al señorío
  - (2) una revolución liderada por el proletariado
  - (3) menos regulaciones gubernamentales
  - (4) una distribución equitativa de la riqueza e ingresos

- 26 El control portugués de Macao y el control británico de Hong Kong en China son ejemplos de
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| (1) colectivización | (3) autodeterminación |
| (2) imperialismo    | (4) contención        |

- 27 Las visitas del comodoro Matthew Perry a Japón en 1853 y 1854 trajeron como consecuencia
- (1) la colonización de Japón por parte de Estados Unidos
  - (2) la transferencia a China de la esferas de influencias
  - (3) la introducción del cristianismo a la sociedad japonesa
  - (4) la apertura de relaciones comerciales y diplomáticas con Japón

- 28 El término *militarismo* se puede definir mejor como
- (1) la lealtad a un país o a un grupo étnico
  - (2) la acumulación de armamentos en preparación para la guerra
  - (3) la evasión de la participación militar en las guerras civiles
  - (4) el control de territorios para beneficio económico y político

- 29 Una razón fundamental de la participación de Japón en la guerra sinojaponesa y la guerra rusojaponesa fue para
- (1) adquirir recursos naturales en Manchuria y Corea
  - (2) controlar el comercio y los mercados en el sudeste asiático
  - (3) terminar con la política de aislacionismo de Japón
  - (4) expulsar del suelo japonés a los invasores extranjeros

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... El gobierno de Su Majestad ve favorablemente el establecimiento de un hogar nacional para el pueblo judío en Palestina y hará todo lo que esté a su alcance para facilitar el logro de este objetivo, entendiéndose claramente que no se hará nada que pueda perjudicar los derechos civiles y religiosos de las comunidades no judías presentes en Palestina, ni a los derechos ni estatus político de los judíos en cualquier otro país. . . .

- 30 Este pasaje de 1917 se extrajo de un documento conocido como
- (1) la Doctrina Truman
  - (2) el Plan Marshall
  - (3) los Catorce Puntos
  - (4) la Declaración de Balfour
- 
- 31 ¿Qué eslogan se asocia con la Revolución bolchevique (rusa)?
- (1) “Ojo por Ojo”
  - (2) “Paz, tierra y pan”
  - (3) “Libertad, igualdad, fraternidad”
  - (4) “Llevad la carga del hombre blanco”
- 32 ¿Qué acción se asocia más estrechamente con Atatürk (Mustafa Kemal)?
- (1) el inicio del movimiento sionista
  - (2) el comienzo de la Organización para la liberación de Palestina
  - (3) la utilización de prácticas occidentales para la modernización de Turquía
  - (4) la imposición de la ley islámica

- 33 ¿Sobre qué aspecto de la economía se ponía énfasis en los planes quinquenales de Joseph Stalin?
- (1) las industrias pesadas
  - (2) los bienes de consumo
  - (3) la ayuda a la hambruna
  - (4) la propiedad privada de la tierra

- 34 Mohandas Gandhi se asocia más estrechamente con
- (1) el respaldo de la violencia y el terrorismo para acabar con la dominación británica
  - (2) el deseo de fortalecer el sistema de castas
  - (3) el uso de la desobediencia civil para obtener libertad política
  - (4) el establecimiento de una religión nacional en India

- 35 “. . . Setenta mil personas murieron instantáneamente y muchas más morirían — 60,000 para noviembre y otras 70,000 para 1950. La mayoría de ellas serían víctimas de un nuevo método de matanza — la radiación. . . .”
- Ronald Takai

La situación que se describe en este pasaje fue la consecuencia directa de ¿qué acontecimiento de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) el bombardeo masivo de Londres
  - (2) el ataque a Pearl Harbor
  - (3) el desembarco en Normandía en el Día D
  - (4) el bombardeo de Hiroshima
- 36 Entre 1945 y 1947, las diferencias entre hindúes y musulmanes en India trajo como consecuencia
- (1) el Motín de los Cipayos
  - (2) la Marcha de la sal
  - (3) la política de los no alineados
  - (4) la parcelación del subcontinente
- 37 ¿Cuál fue la razón principal para la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en 1949?
- (1) controlar el comercio europeo
  - (2) resistir a la agresión soviética
  - (3) apoyar al bloqueo de Berlín
  - (4) fortalecer los gobiernos comunistas

- 38 En Egipto, la toma del Canal de Suez por parte de Gama Abdel Nasser fue la continuación de su política de
- (1) atracción de inversiones de los bancos occidentales
  - (2) apoyo a los derechos de los trabajadores británicos
  - (3) eliminación de la crítica de los adversarios políticos
  - (4) establecimiento del control nacional sobre los recursos esenciales

Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Arcadio Esquivel, Costa Rica, *La Nación*;  
Panama, *La Prensa*

- 39 ¿Qué concepto se ilustra en esta caricatura?
- (1) la no alineación
  - (2) la interdependencia
  - (3) el nacionalismo
  - (4) el socialismo
- 
- 40 Las historias de Letonia, Estonia, Lituania y Finlandia se han visto muy afectadas por
- (1) su proximidad con Rusia
  - (2) sus abundantes reservas de petróleo
  - (3) su agresiva política exterior
  - (4) sus alianzas con Israel
- 41 En 1989, el gobierno de China respondió al desafío que representaban las protestas en la Plaza de Tiananmen con
- (1) la suspensión del comercio con Occidente
  - (2) el consentimiento a realizar elecciones democráticas
  - (3) el envío de tanques y tropas para poner fin a las manifestaciones
  - (4) la convocatoria a una reunión extraordinaria del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas

- 42 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. \_\_\_\_\_

- A. Corea queda dividida en el paralelo 38.
- B. Un muro separa a Berlín oriental y occidental.
- C. Comienzan las conversaciones sobre la limitación de armas estratégicas.

- (1) Naciones emergentes del mundo
  - (2) Consecuencias de la Guerra Fría
  - (3) Beneficios económicos de la Segunda Guerra Mundial
  - (4) Conflictos étnicos en el mundo
- 43 ¿Qué situaciones ocurrieron en la Unión Soviética durante el gobierno de Mijaíl Gorbachov?
- (1) Los campesinos fueron forzados a vivir en granjas colectivas.
  - (2) Los ciudadanos disfrutaron de mayores libertades personales bajo la política de glásnost.
  - (3) Estados Unidos y la Unión Soviética suspendieron relaciones diplomáticas.
  - (4) El gobierno soviético aumentó su control sobre la Iglesia Ortodoxa.
- 44 ¿Qué enunciado es un hecho mas no una opinión?
- (1) El crecimiento económico de Brasil pone en peligro el poder económico de Estados Unidos.
  - (2) El libre comercio reducirá el nivel de vida de los trabajadores en los países desarrollados.
  - (3) La Unión Europea (UE) ha emitido una moneda común llamada euro.
  - (4) Los países en vías de desarrollo nunca podrán competir con los países desarrollados.



Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jonathan Shapiro (Zapiro), Sowetan, 1994

45 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Nelson Mandela ha terminado la reconstrucción de Sudáfrica.
- (2) Aunque los negros sudafricanos han superado muchos obstáculos para obtener la libertad, todavía quedan muchas luchas por delante.
- (3) Las montañas de Sudáfrica han obstaculizado la participación de los negros sudafricanos en las elecciones nacionales.
- (4) La reconstrucción de Sudáfrica sólo se puede lograr por medio de violencia, traición y resistencia.

46 Un análisis de la caída del Imperio Romano (476) y del colapso de la Unión Soviética (1991) muestra que los imperios poderosos pueden

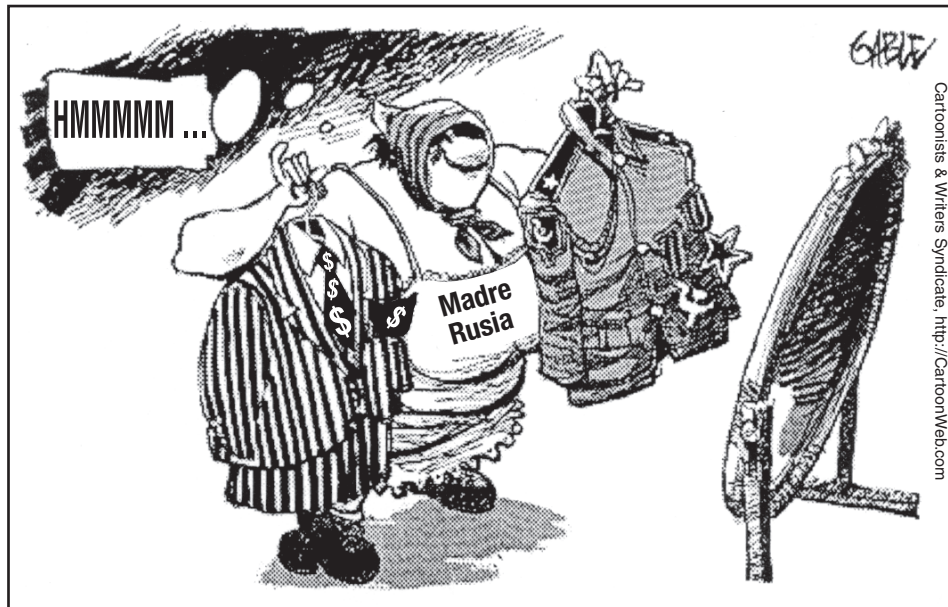
- (1) perder fuerza cuando los mercenarios hacen cumplir las reformas
- (2) ser amenazados solo cuando forasteros los atacan directamente
- (3) conquistar más de un continente y permanecer estables
- (4) debilitarse por presiones tanto internas como externas

47 Una comparación del sistema feudal en Europa con el sistema de la encomienda en Latinoamérica muestra que ambos sistemas

- (1) concedían tierra a las élites
- (2) fomentaban la tolerancia religiosa
- (3) dependían del comercio mundial de bienes
- (4) utilizaban un sistema parlamentario de gobierno

Base su respuesta a la pregunta 48 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

### La economía rusa



Fuente: Brian Gable, *The Globe and Mail*, Toronto, Canada (adaptado)

48 La idea principal de esta caricatura de la década de 1990 es que Rusia

- (1) trata de decidir entre un sistema capitalista o uno comunista
- (2) intenta restaurar el poder militar
- (3) está preocupada sobre cómo el resto del mundo percibe a su gobierno
- (4) mantiene un equilibrio entre un gobierno civil y uno militar

- 49 • Ubicación — incluye tierras que rodean el Mar Mediterráneo oriental  
• Población — turcos, árabes, griegos, musulmanes, cristianos y judíos  
• Apodo durante el siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) — “El hombre enfermo de Europa”

¿Qué imperio se describe con las características que se enumeran arriba?

- (1) Gupta
- (2) Mongol
- (3) Romano
- (4) Otomano

50 ¿Qué secuencia de acontecimientos rusos aparecen en el orden cronológico correcto?

- A. Catalina la Grande europeíza a Rusia.
- B. Iván III vence a los mongoles.
- C. Khrushchev coloca misiles en Cuba.
- D. El zar Nicolás II abdica el trono.

- (1) A → B → C → D
- (2) B → A → D → C
- (3) B → C → A → D
- (4) D → A → C → B

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: El Cambio**

No todas las revoluciones son políticas. Las revoluciones no políticas han traído importantes cambios intelectuales, económicos y/o sociales a las sociedades.

**Tarea:**

Identifique **dos** revoluciones no políticas que han traído importantes cambios intelectuales, económicos y/o sociales a las sociedades y para cada **cada** una

- Describa **un** cambio causado por esta revolución no política
- Argumente un impacto que haya tenido esta revolución no política en una sociedad o sociedades específica(s)

Podrá utilizar cualquier revolución no política, de sus estudios de historia global, que haya ocasionado importantes cambios intelectuales, económicos y/o sociales. Algunas sugerencias que podría tomar en consideración serían la Revolución Neolítica (10.000-6.000 a.C.), la Revolución Comercial (siglos XI-XVIII [11-18]), la Revolución Científica (siglos XVI-XVIII [16-18]), la Ilustración (siglos XVII-XVIII [17-18]), la Revolución Agrícola (siglos XVIII-XIX [18-19]), la Revolución Industrial en Europa (siglos XVIII-XIX [18-19]) y la Revolución Verde (a fines del siglo XX [20]).

**Usted no está limitado a estas sugerencias. Sin embargo, no escoja una revolución política como ejemplo de una de sus dos revoluciones.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

### PARTE III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

#### Contexto histórico:

A través de la historia, algunas veces los gobiernos han intentado controlar los pensamientos y actos de sus pueblos. Entre estos gobiernos se incluyen los tres siguientes: **Rusia bajo el reinado de Pedro el Grande; Alemania bajo el gobierno de Adolfo Hitler, y China bajo el gobierno de Mao Zedong.** Los esfuerzos de estos gobiernos afectaron enormemente a sus sociedades.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Escoja **dos** gobiernos mencionados en el contexto histórico y para **cada** uno
- Describa los esfuerzos del gobierno por controlar los pensamientos **y/o** los actos de sus pueblos
  - Argumente un impacto de los esfuerzos de este gobierno en su sociedad

## Parte A

### Preguntas de respuestas cortas

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento.

#### Documento 1a

##### Pedro el Grande



Fuente: Chris Hinton, *What is Evidence?* John Murray, Ltd.

#### Documento 1b

... Un año después, en enero de 1700, Pedro transformó la persuasión en decreto [ley]. Con redobles de tambores por calles y plazas, se proclamó que todos los boyardos [nobles rusos], funcionarios gubernamentales y propietarios, tanto en Moscú como en las provincias, tendrían que despojarse de sus largas túnicas y dotarse a sí mismos de caftanes al estilo húngaro o alemán. Al año siguiente, un nuevo decreto ordenó que los hombres se vistieran con chaleco, pantalones, polainas, botas y un sombrero al estilo francés o alemán, y que las mujeres vistieran enaguas, faldas, gorros y zapatos occidentales. Otros decretos prohibieron el uso de botas altas rusas y de cuchillos largos rusos. A las puertas de Moscú y en lugares públicos de la ciudad se colgaron modelos con las nuevas vestimentas autorizadas para que el pueblo pudiera observarlas y reproducirlas. Todas las personas que llegaban a las puertas de la ciudad luciendo vestidos tradicionales, excepto los campesinos, se les permitía ingresar a la ciudad después de que hubieran pagado una multa. Posteriormente, Pedro ordenó a los guardias apostados en las puertas de la ciudad que forzarán a todos los visitantes que llegaran luciendo abrigos tradicionales largos a que se arrodillaran y luego les cortarían los abrigos en el punto en que las vestiduras tocaran el suelo. “Por consiguiente, se cortaron cientos de abrigos”, dice Perry, “y lo hicieron tan de buena gana que ocasionaba júbilo [alegría] en las personas y pronto acabó con la costumbre de usar abrigos largos, particularmente en lugares próximos a Moscú y en aquellos pueblos dondequiera que el zar fuera.”...

Fuente: Robert K. Massie, *Peter the Great: His Life and World*, Alfred A. Knopf

1. Basándose en estos documentos, indique **dos** formas en que Pedro el Grande intentó controlar los actos de su pueblo. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score



## Documento 2

. . . la reforma militar de Pedro hubiera sido un incidente aislado en la historia militar rusa si no fuera porque dejó una huella indeleble y profunda en la composición social e intelectual de toda la sociedad rusa, e incluso influenció desarrollos políticos futuros. La reforma militar misma hizo necesarias otras innovaciones, primero para mantener las costosas y reorganizadas fuerzas militares y, luego, para garantizar su permanencia. Los nuevos métodos de reclutamiento, que asignaban obligaciones militares a clases que hasta ese momento habían estado exentas, y que afectaban de esta forma a todas las clases sociales, le dieron al nuevo ejército una composición más variada, y modificaron completamente las relaciones sociales existentes. Desde el momento en que siervos y sirvientes de los nobles se enlistaron al nuevo ejército como reclutas comunes y corrientes, en vez de sólo como criados y ayudantes de cámara [sirvientes] , la posición de la nobleza, que había sido preponderante [dominante] en el antiguo ejército, cambió totalmente. . . .

Fuente: Vasili Klyuchevsky, translated by Liliانا Archibald, *Peter the Great*, St. Martin's Press

2a Según Vasili Klyuchevsky, ¿cuál fue **una** de las formas en que Pedro el Grande intentó controlar al pueblo ruso? [1]

Score

b Según Vasili Klyuchevsky, ¿cuál fue **uno** de los efectos que la reforma de Pedro el Grande tuvo sobre los nobles rusos? [1]

Score

### Documento 3

#### Aparición de una “Rusia doble”

A menudo, las reformas de Pedro se perciben como la causa primordial y el punto de partida de la división irrevocable [permanente] de la sociedad rusa en dos partes. Las reformas de Pedro transformaron los niveles superiores de la sociedad rusa mientras que, por lo general, las masas no fueron afectadas por ellas. Pedro había forzado a la nobleza a adquirir conocimientos técnicos sobre Europa occidental y a adoptar estilos europeos en sus maneras de vestir y comportarse. La educación de las clases altas cada vez más europeizada trajo consigo el conocimiento de las filosofías y teorías de la Ilustración. Pronto muchos nobles rusos prefirieron expresarse en idiomas de Europa occidental (particularmente francés y alemán) en vez de ruso. Ya en el siglo XIX (19), su mundo era europeo en la forma de vestir, en sus modales, comida, educación, actitudes e idioma y era totalmente ajeno a la forma de vida de las masas populares rusas. . . .

Fuente: Alexander Chubarov, *The Fragile Empire: A History of Imperial Russia*, Continuum

- 3 Según Alexander Chubarov, ¿cuál fue **uno** de los efectos de largo plazo que la reforma de Pedro el Grande tuvo en las clases altas de la sociedad rusa? [1]

---

---

Score

## Documento 4a

. . . La noche del 10 de mayo de 1933, miles de estudiantes nazis, en compañía de muchos profesores, tomaron por asalto universidades, bibliotecas y librerías en treinta ciudades por todo Alemania. Se apoderaron de miles de libros y los arrojaron a la hoguera. Nada más en Berlín, quemaron más de veinte mil libros. La quema de libros fue parte de un esfuerzo calculado por “purificar” a la cultura alemana. Desde el 12 de abril, la Asociación Alemana de Estudiantes Nazis había estado purgando bibliotecas, trabajando con listas de libros que eran considerados “no alemanes”. Los autores de algunos de estos libros eran judíos, pero muchos no lo eran. . . .

Fuente: Michael Berenbaum, *The World Must Know: The History of the Holocaust as Told in the United States Holocaust Memorial Museum*, Little, Brown and Co.

4a Según Michael Berenbaum, ¿cuál fue **una** de las formas en que el Partido Nazi intentó controlar las ideas del pueblo alemán? [1]

Score

## Documento 4b

. . . El Movimiento de Juventudes Hitlerianas se fundó con el expreso propósito de formar súbditos fieles al estado. En 1935, ya se habían inscrito más de tres millones de muchachos y muchachas de 10 años de edad y mayores. “Nacimos para morir por Alemania” fue uno de sus lemas populares. Además del programa agotador de condicionamiento físico, recibían entrenamiento en el uso de armas y asistían a conferencias sobre la ideología nazi.

Fuente: Chartock and Spencer eds., *Can It Happen Again?*, Black Dog & Leventhal

4b Según los editores de *¿Can it Happen Again?*, ¿cuál fue **uno** de los métodos que utilizó el Partido Nazi para influenciar las ideas de los jóvenes alemanes? [1]

Score

## Documento 5

En esta cita el escritor alemán y prisionero de guerra Horst Krüger describe la reacción que tuvo cuando leyó en un periódico la noticia sobre la muerte de Hitler. Reflexiona sobre la situación de la prensa cuando Hitler estaba en el poder.

. . . Cuando por primera vez comencé a leer los periódicos, él ya estaba en el poder. Yo no conocía otra cosa que una prensa servil [obediente] , belicosa [hostil] y fanfarrona. Siempre sentí como si fuera un hecho comprobado que Hitler también había conquistado y ocupado el idioma alemán, y mis padres siempre me habían dicho: “Lo que lees en los periódicos no es verdad, aunque no debes decirlo. Afuera siempre debes actuar como si creyeras todo”. El idioma alemán y las mentiras se habían convertido en la misma cosa. En casa era el único lugar donde se podía decir la verdad. Lo que se leía en los periódicos siempre era mentira, pero no era permitido decirlo. Y ahora tenía en mis manos un periódico que estaba escrito en alemán y que no mentía. ¿Cómo era posible? ¿Cómo era posible que coincidieran el idioma y la verdad? ¿Cómo era posible que se pudiera creer algo que se veía impreso? Fue el primer periódico alemán libre de mi vida. . . .

Fuente: Horst Krüger, *A Crack in The Wall: Growing Up Under Hitler*, Ruth Hein, tr.,  
Fromm International Publishing Corporation

5 Según Horst Krüger, ¿cuál fue **uno** de los impactos que tuvo el gobierno nazi en la sociedad alemana? [1]

---

---

Score

## Documento 6

Éste es un extracto de la declaración de apertura del Fiscal General Robert H. Jackson, durante el juicio a los mayores criminales de guerra ante el Tribunal Militar Internacional, pronunciada el 21 de noviembre de 1945.

. . . Alemania se convirtió en una inmensa cámara de tortura. Los gritos de sus víctimas se oyeron alrededor del mundo y provocaron escalofríos a las personas civilizadas de todas partes. Soy uno de los que escuchaba durante esta guerra la mayoría de los relatos sobre atrocidades con sospecha y escepticismo [incredulidad]. Sin embargo, las pruebas en este caso serán tan contundentes que me arriesgo a pronosticar que ni una sola palabra de las que he dicho será refutada. Estos acusados solamente negarán responsabilidad personal o conocimiento.

En las garras de la red de espionaje e intriga más compleja que cualquier estado moderno haya soportado, y con un tipo de persecución y tortura como no se había visto en el mundo durante muchos siglos, los elementos de la población alemana que habían sido tanto decentes como valientes fueron aniquilados [reducidos a la nada]. Aquéllos que eran decentes pero débiles fueron intimidados. La resistencia abierta desapareció, cuando nunca había sido más que débil e irresoluta. Sin embargo, la resistencia, me alegra decirlo, siempre se conservó, aunque sólo se manifestaba en acontecimientos tales como el intento fracasado de asesinar a Hitler el 20 de julio de 1944. Con la resistencia forzada a la clandestinidad, los nazis tuvieron al Estado alemán en sus propias manos.

Sin embargo, los nazis no sólo silenciaron a las voces discordantes. Crearon controles positivos que eran tan eficaces como los negativos. En una escala nunca antes vista, los órganos de propaganda estimularon al Partido y a las formaciones del mismo con un entusiasmo y abandono permanentes que personas demócratas como nosotros sólo logramos conjurar durante unos pocos días antes de elecciones generales. Inculcaban [infundían] y practicaban el Führerprinzip [principio de liderazgo], el cual centralizaba el control del Partido y del Estado controlado por el mismo en las vidas e ideas del pueblo alemán, acostumbrado a mirar al Estado alemán, independientemente de quién lo controle, con una mística [deseo de creer] que es incomprensible para mis coterráneos [el pueblo estadounidense]. . . .

Fuente: *Trial of the Major War Criminals Before the International Military Tribunal*, Nuremberg, 14 November 1945–1 October 1946

6 Según el Fiscal General Jackson, ¿cuál fue **uno** de los efectos que las acciones del gobierno nazi tuvo en el pueblo alemán? [1]

---

Score



## Documento 7

Éste es un relato de las experiencias de Nien Cheng durante la Revolución Cultural. Esta cita describe lo que sucedía el día en que la enviaron al Centro de detención.

. . . Las calles de Shanghái, por lo general vacías a las nueve de la noche, eran un mar de seres humanos. Bajo el despejado cielo otoñal refrescado por la brisa de septiembre, miles de personas habían salido para presenciar las actividades intensificadas de los Guardias Rojos. Desde plataformas temporales que habían sido erigidas por todas partes, los jóvenes revolucionarios invitaban con retórica estridente y apasionada al pueblo a que se uniera a la revolución, y llevaban a cabo pequeñas reuniones de lucha en contra de los hombres y mujeres que detenían al azar por las calles, acusándoles de no cumplir con portar el Pequeño libro rojo con las citas de Mao, o simplemente porque lucían el tipo de ropa que desaprobaban los Guardias Rojos. En el exterior de casas privadas y edificios de apartamentos, el humo se elevaba por encima de las paredes de los jardines, extendiéndose por la atmósfera mientras los Guardias Rojos continuaban dedicados a la quema indiscriminada de libros. . . .

Fuente: Nien Cheng, *Life and Death in Shanghai*, Penguin Books

7 Según Nien Cheng, ¿cuáles fueron **dos** de las medidas tomadas por los Guardias Rojos con la intención de controlar las ideas del pueblo durante el gobierno de Mao en China? [2]

(1) \_\_\_\_\_

Score

(2) \_\_\_\_\_

Score

## Documento 8



**Cuando sigas el camino revolucionario, lucha por obtener una victoria aún mayor**  
Mao personificado como el Sol más rojo en el corazón del pueblo, flotando sobre la Plaza de Tian'anmen. Frente a la inmensa muchedumbre que agita el Pequeño libro rojo están las figuras de un obrero, un campesino y un soldado, mientras representantes de otros oficios aparecen justo detrás de ellos. A comienzos de los años sesenta, Lin Biao compiló el Libro de citas, tomadas de las Obras completas de Mao, para ser utilizado como propaganda con el Ejército Popular de Liberación. Después de iniciada la Revolución Cultural, se convirtió en parte integral del culto a la personalidad de Mao. Ya en 1970, este tipo de adulación organizada [alabanza escenificada] y el poder de Lin Biao se encontraban ambos en su apogeo [grado máximo].

Fuente: *Picturing Power: Posters from the Chinese Cultural Revolution Exhibit*, Indiana University

8 Según este documento, ¿cuál fue **una** de las formas en que el gobierno de Mao intentó influenciar al pueblo chino? [1]

Score

## Documento 9

. . . Desde 1966 a 1976, toda una generación de adolescentes dejó de recibir una verdadera educación; otros chinos llegaron a llamarles “la generación perdida”. Por lo menos veinte mil personas perdieron la vida a causa de la Revolución Cultural

. . . Debido a la Revolución Cultural, muchos jóvenes chinos se criaron sin tener conocimientos sobre la costumbres y creencias chinas tradicionales. Sintiendo la necesidad de llenar esta laguna, algunos de ellos comenzaron a mirar hacia el Occidente — particularmente a los ideales occidentales de democracia, libertad, capitalismo e individualismo. . . .

Fuente: *Great Events: The Twentieth Century 1960–1968*, Salem Press

- 9 Basándose en esta cita de Los grandes acontecimientos, indique **uno** de los impactos que tuvo la Revolución Cultural en la sociedad china. [1]

---

---

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información *de por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A través de la historia, algunas veces los gobiernos han intentado controlar los pensamientos y actos de sus pueblos. Entre estos gobiernos se incluyen los tres siguientes: **Rusia bajo el reinado de Pedro el Grande; Alemania bajo el gobierno de Adolfo Hitler, y China bajo el gobierno de Mao Zedong.** Los esfuerzos de estos gobiernos afectaron enormemente a sus sociedades.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

- Escoja **dos** gobiernos mencionados en el contexto histórico y para **cada** uno
- Describa los esfuerzos del gobierno por controlar los pensamientos **y/o** los actos de sus pueblos
  - Argumente un impacto de los esfuerzos de este gobierno en su sociedad

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada.

The University of the State of New York

Parte I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Table with 2 columns: Question number (1-25) and corresponding page number (26-50).

Martes, 22 de enero de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Student information fields: Estudiante, Profesor, Escuela, and Sex (Masculino/Femenino).

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

FOR TEACHER USE ONLY box containing score entry fields for Part I, Part III A, Total Part I and III A, Part II Essay, Part III B Essay, Total Essay, and Final Score.

No. Right [ ]

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Desprender por la línea perforada.

Firma



Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada