

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA**

Miércoles, 18 de junio de 2008 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de su Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja separada de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

Part III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el anuncio que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Descubrimiento DE Reliquias Antiguas.

Un Relato Completo, Verdadero e Interesante de ese Extraordinario e Importante Descubrimiento que se hizo ayer al derribar las casas viejas en la colina del Castillo, donde se encontró una caja que contenía varias Monedas Antiguas, un Anillo de Oro Macizo, un Puñal anticuado y una Maravillosa Profecía hecha en el año 1550, sobre los grandes acontecimientos que han de ocurrir este año.

Fuente: Broadside published in Edinburg, Scotland 1831 (adaptado)

- 1 ¿Qué término describe mejor los artículos que se mencionan en este anuncio?
(1) íconos (3) artefactos
(2) fósiles (4) réplicas
- 2 Una manera en la que se asemejan geográficamente Corea del Sur, Arabia Saudita y la India es que cada una está situada en
(1) una isla (3) un istmo
(2) un archipiélago (4) una península
- 3 ¿Qué enunciado representa una característica de la democracia?
(1) Los líderes religiosos controlan la política del gobierno.
(2) Los ciudadanos son la fuente del poder en el gobierno.
(3) El gobierno limita los pensamientos y las acciones del pueblo.
(4) Las leyes del gobierno las elaboran los oficiales militares influyentes.

4 Los bantúes despejaron el terreno y luego lo fertilizaron con cenizas. Cuando el terreno ya no podía sustentar más a sus familias, los bantúes se mudaron más al sur. Para 1110 a. C., los bantúes ya habían extendido su rica cultura a través de África central y meridional.

¿Qué técnica agrícola se describe en este pasaje?

- (1) irrigación (3) roza y quema
(2) agricultura en terrazas (4) rotación de cultivos

5 ¿Qué civilización antigua se asocia con las Doce Tablas, un extenso sistema de caminos y los poetas Horacio y Virgilio?

- (1) la babilónica (3) la fenicia
(2) la griega (4) la romana

6 El término *feudalismo* se define mejor como

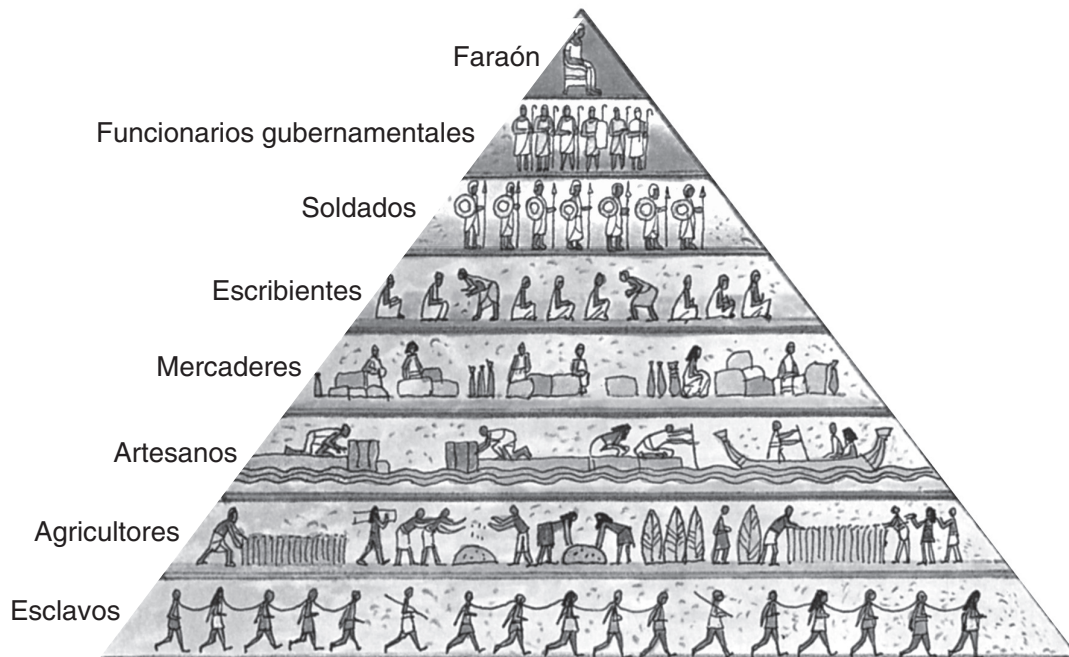
- (1) una guerra santa entre cristianos y musulmanes
(2) un proceso en el que se cambian unos bienes por otros
(3) una división del poder político entre tres ramas separadas
(4) un sistema en el que la tierra se intercambia por servicio y lealtad militares

7 ¿Qué título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. _____
A. Incorporación de ideas europeas y árabes en la arquitectura
B. Preservación de las ideas grecorromanas
C. Propagación del cristianismo ortodoxo a Rusia
D. Elaboración del código justiniano

- (1) Edad del Descubrimiento (3) Imperio Persa
(2) Imperio Bizantino (4) Cruzadas

Base su respuesta a la pregunta 8 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Barry K. Beyer et al., *The World Around Us: Eastern Hemisphere*, MacMillan Publishing (adaptado)

8 Basándose en la información que aparece en esta ilustración, ¿qué enunciado sobre la sociedad del antiguo Egipto es correcta?

- (1) Las mujeres tenían una posición social igual a la de los hombres.
- (2) La estructura social era jerárquica.
- (3) La movilidad social no tenía restricciones.
- (4) Los soldados eran más numerosos que los agricultores.

9 ¿Qué enunciado sobre el Imperio Mongol es correcto?

- (1) Los mongoles desarrollaron una sociedad de avance tecnológico que ponía énfasis en la educación formal.
- (2) Las monarquías europeas llegaron a ser modelo para los primeros gobiernos mongoles.
- (3) La Pax Mongolia [paz mongola] condujo a una estabilidad regional, aumentando el comercio en la Ruta de la Seda.
- (4) Los mongoles adoptaron el catolicismo romano como la religión oficial del imperio.

10 ¿Qué período de la historia europea se asocia más estrechamente con Leonardo da Vinci, Miguel Ángel (*Michelangelo*), William Shakespeare y Nicolás Copérnico (*Nicholas Copernicus*)?

- (1) el principio de la Edad Media
- (2) el Renacimiento
- (3) la Edad del Absolutismo
- (4) la Ilustración

11 ¿Cuál fue una de las razones principales de la propagación de la peste bubónica?

- (1) el aumento del comercio
- (2) la colonización de las Américas
- (3) el desarrollo del sistema señorial
- (4) la declinación económica

12 ¿Qué situación se considera la causa de las otras tres?

- (1) La unidad religiosa declina en toda Europa.
- (2) Comienza la Contrarreforma católica.
- (3) El poder de la Iglesia Católica Romana disminuye.
- (4) Martín Lutero publica las Noventa y cinco tesis.

Base su respuesta a la pregunta 13 en la tabla siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Población de las mayores ciudades medievales en 1250 y 1450

Las 10 ciudades más grandes en 1250		Las 10 ciudades más grandes en 1450	
1	Hangzhou 320,000	1	Pekín 600,000
2	Cairo 300,000	2	Vijayanagar 455,000
3	Fez 200,000	3	Cairo 380,000
4	Kamakura 200,000	4	Hangzhou 250,000
5	Pagan 180,000	5	Tabriz 200,000
6	París 160,000	6	Cantón 175,000
7	Pekín 140,000	7	Granada 165,000
8	Cantón 140,000	8	Nankín 150,000
9	Nankín 130,000	9	París 150,000
10	Marrakech 125,000	10	Kyoto 150,000

Fuente: Tertius Chandler, *Four Thousand Years of Urban Growth*, St. David's University Press (adaptado)

13 ¿Qué enunciado se puede apoyar mejor con la información que aparece en esta tabla?

- (1) La población de París aumentó entre 1250 y 1450.
- (2) Las poblaciones de Cairo y Nankín eran mayores en 1250 que en 1450.
- (3) La población de la mayoría de las ciudades grandes excedía un millón de personas en 1450.
- (4) La población de Pekín aumentó más que la población de Cantón entre 1250 y 1450.

Base su respuesta a la pregunta 14 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Sería erróneo llamar al Imperio Otomano un estado puramente islámico. No lo era. Era un estado que afirmaba algún tipo de apego, algún tipo de lealtad al islamismo, pero lo combinaba con otras formas de herencia de la tradición bizantina o de la tradición turca que no correspondían en realidad al islamismo. Por eso siempre tenían un enfoque muy pero muy pragmático del islamismo.

Profesor Edhem Eldem, Bogazici University
— Noticias de NPR, *All Things Considered*,
August 18, 2004

14 Este autor sugiere que durante el imperio otomano

- (1) la religión se mezclaba con las tradiciones históricas
- (2) la mayoría de la gente pertenecía a religiones minoritarias
- (3) los gobernantes trataban de separar la política de la religión
- (4) los gobernantes obraban bajo un grupo de leyes estrictas

- 15 • Los gobernantes extranjeros fueron derrocados.
- El Almirante Zheng He estableció vínculos comerciales.
- Los exámenes del servicio civil se restablecieron.

Estos acontecimientos en la historia ocurrieron durante el gobierno de

- (1) la dinastía mogola en India
- (2) la dinastía Abbasid en el Oriente Medio
- (3) la dinastía Ming en China
- (4) el dominio del shogún Tokugawa en Japón

16 ¿Cuál era la política económica fundamental utilizada por los españoles en sus colonias latinoamericanas?

- (1) embargos
- (2) aranceles
- (3) boicoteos
- (4) mercantilismo

17 En *Dos tratados sobre el gobierno [Two Treatises of Government]*, John Locke escribió que el propósito del gobierno era

- (1) mantener a los reyes en el poder
- (2) regular la economía
- (3) expandir el territorio
- (4) proteger los derechos naturales

Base su respuesta a la pregunta 18 en el mapa siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Peter N. Stearns et al., *World Civilizations: The Global Experience*, Pearson, (adaptado)

18 ¿Qué generalización se apoya mejor con la información que aparece en este mapa?

- (1) No hubo comercio entre África oriental y la región del Golfo Pérsico.
- (2) Los vientos monzones influyeron en el comercio entre África oriental y la India.
- (3) Los países comerciantes se desarrollaron principalmente al interior de África oriental.
- (4) El comercio fomentó la propagación del islamismo del África oriental a Arabia.

Base su respuesta a la pregunta 19 en los sumarios de las “Nuevas leyes” citadas a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

...Art. 31. Todos los indios mantenidos en encomienda por los virreyes, por sus tenientes, oficiales reales, prelados, monasterios, hospitales, casas religiosas, casas de la moneda, el tesoro, etc., deben ser transferidos enseguida a la Corona . . .

Art. 38. Los pleitos que involucren a los indios no se enjuiciarán en adelante en las Indias, o por el Consejo de Indias, sino que deben defenderse ante el mismo Rey....

— Nuevas Leyes emitidas por el Emperador Carlos V, 1542–1543

19 Un propósito de estas leyes era

- (1) reducir la autoridad local y aumentar el control central
- (2) aumentar la autoridad religiosa y limitar las influencias seculares
- (3) garantizar ciudadanía a los indios y apoyar al mismo tiempo las prácticas tradicionales
- (4) promover el desarrollo económico y expandir al mismo tiempo los derechos políticos de los indios

20 Un efecto importante del gobierno de Napoleón en Francia fue que se tradujo en

- (1) un aumento en el poder de la Iglesia Católica Romana
- (2) una emigración masiva a las Américas
- (3) acuerdos comerciales con Gran Bretaña
- (4) una restauración de la estabilidad política

21 ¿Qué idea se asocia más estrechamente con el liberalismo económico?

- (1) comunas
- (2) sindicalismo
- (3) agricultura de subsistencia
- (4) libre comercio

22 En el siglo XIX (19), una razón principal de la migración irlandesa hacia América del Norte fue

- (1) obtener el sufragio universal
- (2) evitar los brotes de malaria
- (3) huir de la hambruna generalizada
- (4) escapar una guerra civil

- 23 Una meta importante del Motín de los cipayos en India y de la Rebelión de los bóxers en China fue
- (1) sacar a los extranjeros de sus países
 - (2) expandir sus respectivos territorios
 - (3) recibir apoyo militar internacional
 - (4) restaurar una monarquía absoluta al trono
- 24 Al principio la exploración de África por los europeos fue impedida por
- (1) la falta de recursos naturales en África
 - (2) las alianzas entre los reinos africanos
 - (3) las políticas aislacionistas de los monarcas europeos
 - (4) las muchas características físicas diferentes de África
- 25 ¿Qué acción tomada por el gobierno Meiji fomentó la industrialización del siglo XIX (19) en Japón?
- (1) la construcción de un moderno sistema de transporte
 - (2) la limitación del número de puertos abiertos al comercio exterior
 - (3) forzar a las familias a establecerse en granjas colectivas
 - (4) establecer un sistema de gremios comerciales
- 26 Un objetivo de la Liga de Naciones era
- (1) promover relaciones pacíficas en todo el mundo
 - (2) estimular la economía de Europa
 - (3) terminar la Primera Guerra Mundial
 - (4) fomentar un fuerte sistema de alianzas
- 27 • Los planes de cinco años
• la colectivización de la agricultura
• la gran purga
- ¿Cuál de estas personas se asocia con todas estas políticas?
- | | |
|-------------------|----------------------|
| (1) Adolf Hitler | (3) Deng Xiaoping |
| (2) Joseph Stalin | (4) Jawaharlal Nehru |
- 28 La invasión de Manchuria por Japón, el ataque de Italia en Etiopía y la guerra relámpago de Alemania en Polonia son ejemplos de
- (1) agresión militar
 - (2) apaciguamiento
 - (3) contención
 - (4) la teoría del efecto dominó
- 29 ¿Qué enunciado sobre la Depresión mundial de la década de 1930 es un hecho y no una opinión?
- (1) Los dirigentes políticos deberían haber evitado la Depresión.
 - (2) Alemania sufrió más a causa del Tratado de Versalles que por la Depresión.
 - (3) El cataclismo económico de la Depresión tuvo efectos políticos considerables.
 - (4) La Primera Guerra Mundial fue la única razón de la Depresión.
- 30 ¿Qué grupo fue acusado de violar los derechos humanos en la ciudad de Nankín durante la Segunda Guerra Mundial?
- | | |
|-------------------------|-------------------|
| (1) los estadounidenses | (3) los japoneses |
| (2) los chinos | (4) los alemanes |
- 31 Una manera en que la Juventud Hitleriana de Alemania y la Guardia Roja de China son semejantes es que ambas organizaciones
- (1) requerían lealtad incondicional al dirigente
 - (2) ayudaban a aumentar la tolerancia religiosa
 - (3) impedían las metas imperialistas
 - (4) dirigían movimientos a favor de la democracia
- 32 • El intento francés de volver a colonizar a Indochina después de la Segunda Guerra Mundial
• El deseo de los Estados Unidos por prevenir la expansión del comunismo
• El apoyo de los Estados Unidos a los franceses en Asia Sudoriental
- Estas ideas se asocian más estrechamente con
- (1) las causas del conflicto en Vietnam
 - (2) las razones del asentamiento Nacionalista en Taiwán
 - (3) los factores que llevaron a la Guerra de Corea
 - (4) los resultados del Plan Marshall
- 33 ¿Qué país se asocia más estrechamente con los términos *aprobar leyes*, *tierras natales* y *gobierno de la minoría blanca*?
- | | |
|-----------------|------------|
| (1) El Salvador | (3) Irán |
| (2) Sudáfrica | (4) Israel |

Base su respuesta a la pregunta 34 en la fotografía que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



Mahatma Gandhi demuestra cómo hilar algodón en su propia *charka* en Mirzapur, 1925.

Fuente: Stanley Wolpert, *Gandhi's Passion: The Life and Legacy of Mahatma Gandhi*, Oxford University Press

34 Durante el movimiento de independencia de la India, la actividad mostrada en esta fotografía inspiró al pueblo indio a

- | | |
|---|---|
| (1) dejar de comprar artículos británicos | (3) unirse al ejército indio |
| (2) rechazar el dominio musulmán | (4) expandir la fabricación británica de textiles |

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en el pasaje siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . (1) Internamente, despertar a las masas populares. O sea, unir a la clase trabajadora, la agrícola, la pequeña burguesía urbana y la burguesía nacional, formar un frente doméstico unido bajo el liderazgo de la clase trabajadora, y avanzar de ahí al establecimiento de un estado que es una dictadura democrática popular bajo la dirección de la clase trabajadora y basada en la alianza de trabajadores y agricultores.

(2) Externamente, unirse en una batalla común con aquellas naciones del mundo que nos tratan como iguales y unirse a los pueblos de todos los países. O sea, aliarnos con la Unión Soviética, con las Democracias Populares y con el proletariado y las grandes masas del pueblo en todos los demás países, y formar un frente internacional unido....

Fuente: Mao Tse-Tung [Mao Zedong], *Selected Works*, Volume Five, 1945–1949, New York International Publishers

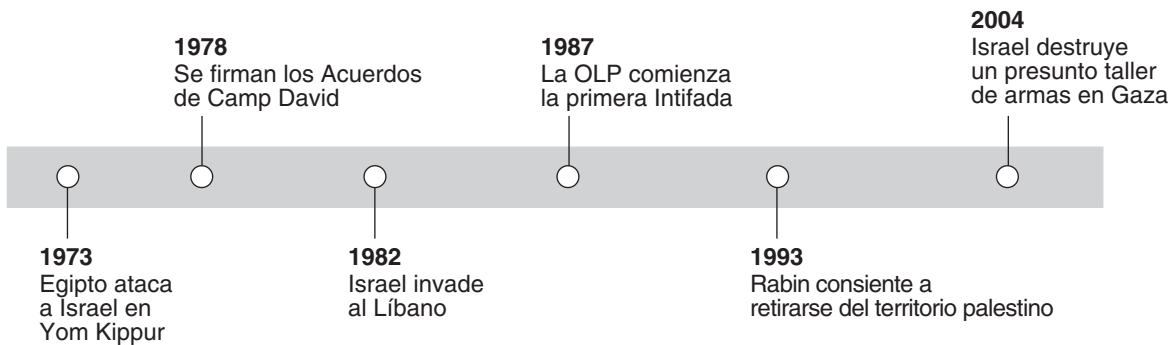
35 En este pasaje, Mao Zedong sugiere que China

- (1) cree un gobierno bajo la dirección de los industrialistas
- (2) renuncie a su independencia y se convierta en parte de la Unión Soviética
- (3) se apoye en las Naciones Unidas para obtener ayuda económica
- (4) se una a la Unión Soviética como un socio en el comunismo

36 En este pasaje, Mao Zedong utiliza las ideas de

- (1) Thomas Malthus
- (2) Adam Smith
- (3) Karl Marx
- (4) Jiang Jieshi (Chiang Kai-Shek)

Base su respuesta a la pregunta 37 en la línea cronológica siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



37 ¿Qué conclusión se puede sacar de esta línea cronológica?

- (1) Israel se retiró de los Acuerdos de Camp David.
- (2) El ejército palestino es superior al ejército israelí.
- (3) Ha sido difícil alcanzar una paz duradera en el Oriente Medio.
- (4) Los países vecinos no se han involucrado en el conflicto árabe-israelí.

38 La destrucción del Muro de Berlín y la ruptura de la Unión Soviética significan

- (1) el fin de la Guerra Fría
- (2) el colapso del Talibán
- (3) la fuerza del Pacto de Varsovia
- (4) el poder de la Unión europea

39 En el siglo XX (20), la urbanización afectó las naciones en vías de desarrollo de África, Asia y Latinoamérica al

- (1) reducir las tasas de alfabetización
- (2) debilitar los valores tradicionales
- (3) reforzar el sistema de castas
- (4) aumentar el aislamiento de la mujer

40 ¿Qué enunciado sobre la repercusión de la epidemia de SIDA en África y en el sudeste de Asia es el más acertado?

- (1) La expectativa de vida en ambas regiones está declinando.
- (2) La disponibilidad de medicamentos de bajo costo han curado a la mayoría de los infectados.
- (3) La introducción de programas de concienciación ha eliminado la amenaza de la enfermedad.
- (4) Los recién nacidos y los niños pequeños no han sido afectados por la enfermedad.

41 En agosto de 1990, Irak invadió Kuwait. La respuesta de las Naciones Unidas llevó a la Guerra del Golfo Pérsico de 1991. Esta respuesta es un ejemplo de

- (1) distensión
- (2) construcción de imperios
- (3) totalitarismo
- (4) seguridad colectiva

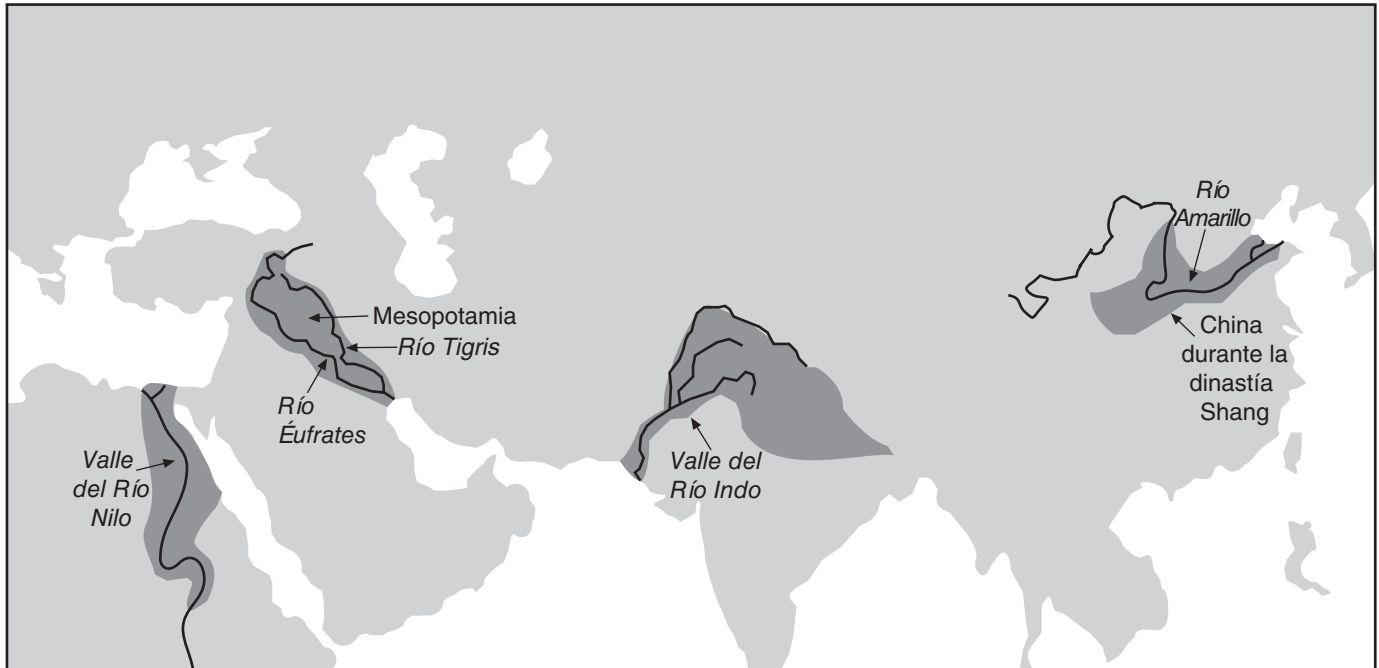
42 Una semejanza entre el Imperio romano y el Imperio otomano es que ambos

- (1) alcanzaron la cima del poder al mismo tiempo
- (2) desarrollaron gobiernos parlamentarios
- (3) garantizaron la igualdad de la mujer
- (4) declinaron a causa de la corrupción gubernamental

43 ¿Qué enunciado sobre la repercusión de la geografía en Japón es el más acertado?

- (1) Las grandes llanuras sirvieron como rutas de invasión para los conquistadores.
- (2) Los desiertos áridos y las montañas causaron el aislamiento de Asia.
- (3) La falta de recursos naturales llevaron a una política de imperialismo.
- (4) La estrecha proximidad de África fomentó el comercio extenso con Egipto.

Base su respuesta a la pregunta 44 en el mapa siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Paul Halsall, ed., *Internet History Sourcebooks Project* (adaptado)

44 ¿Qué revolución llevó al desarrollo de estas civilizaciones?

- (1) la Industrial
- (2) la Neolítica
- (3) la Verde
- (4) la Comercial

45 La Edad de la Exploración llevó directamente

- (1) al establecimiento de las colonias europeas
- (2) al comienzo de la Revolución Puritana
- (3) a la invención de la brújula magnética
- (4) al fracaso del Congreso de Viena

46 ¿Qué revolución fue causada por los factores mostrados en este esquema parcial?

- I. _____
- A. Bancarrota del tesoro
 - B. Carga impositiva sobre el Tercer Estado
 - C. Inflación
 - D. Abusos del Antiguo régimen

- (1) la rusa
- (2) la mexicana
- (3) la francesa
- (4) la cubana

47 Una manera en que José de San Martín, Camillo Cavour y Jomo Kenyatta se asemejan es que cada líder

- (1) hizo descubrimientos científicos importantes
- (2) dirigió movimientos nacionalistas
- (3) peleó contra el imperialismo británico
- (4) se convirtió en un revolucionario comunista

48 Una manera en que la Nueva Política Económica de Vladimir Lenin y la política de perestroika de Mijail Gorbachov se asemejan es que ambas

- (1) permitieron elementos de capitalismo dentro del sistema económico comunista
- (2) fortalecieron las defensas militares de su país
- (3) apoyaron la censura de las noticias y de la correspondencia personal
- (4) aumentaron las tensiones durante la Guerra Fría

49 ¿Qué grupo de acontecimientos de la historia china de los siglos XIX (19) y XX (20) está en el orden cronológico correcto?

- (1) El Gran Salto → Las Guerras del Opio → La Larga Marcha → Las Cuatro Modernizaciones
- (2) Las Cuatro Modernizaciones → La Larga Marcha → Las Guerras del Opio → El Gran Salto
- (3) Las Guerras del Opio → La Larga Marcha → El Gran Salto → Las Cuatro Modernizaciones
- (4) La Larga Marcha → Las Cuatro Modernizaciones → El Gran Salto → Las Guerras del Opio

50 Un estudio de España durante fines del siglo XV (15), de los Estados Balcanes durante principios del siglo XX (20), de Ruanda durante la década de 1990 y de Asia Central hoy en día muestra que

- (1) la desobediencia civil es una manera eficaz de ocasionar reformas
- (2) se ha alentado a la gente a poner la tradición en tela de juicio
- (3) el gobierno colonial tiene un legado duradero
- (4) los conflictos étnicos han sido un tema recurrente en la historia

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **explicar** quiere decir hacer algo evidente o comprensible; dar las razones para o las causas de; demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Sistemas de creencias

El mundo tiene muchos sistemas de creencias diferentes. Cada uno es distintivo pero todos han influido enormemente en las vidas de sus seguidores y en la sociedad en la que el sistema de creencias se ha practicado.

Tarea:

Escoja **dos** sistemas de creencias importantes y para **cada uno**

- Explique las creencias **y/o** prácticas claves
- Argumente una influencia que el sistema de creencias tuvo en las vidas de sus seguidores o en la sociedad en la que se practicó

Puede utilizar cualquier ejemplo de sus estudios de historia global. Algunas sugerencias que usted podría tomar en consideración son el animismo, budismo, cristianismo, confucianismo, taoísmo, Islam, judaísmo, legalismo y shinto.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use a los Estados Unidos como foco de su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

El genocidio, las amenazas al medio ambiente, y las armas de destrucción masiva, son problemas que ha tenido que encarar el mundo. La comunidad internacional y sus miembros han realizado varios intentos para atender y resolver estos problemas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Seleccione **dos** problemas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**
- Describa el problema
 - Argumente los intentos que se han hecho para atender **y/o** resolver el problema

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento.

Documento 1

Raphael Lemkin creó el término genocidio. Él le envió una carta al editor del *New York Times* donde explicaba la importancia del concepto de genocidio.

Genocidio ante las Naciones Unidas

AL EDITOR DEL NEW YORK TIMES:

Los representantes de Cuba, India y Panamá en la Asamblea de las Naciones Unidas han presentado una resolución que hace un llamado a las Naciones Unidas para que estudie el problema del genocidio y prepare un informe sobre las posibilidades de declarar el genocidio como un crimen internacional y asegurar la cooperación internacional para prevenirlo y castigarlo y también recomienda, entre otras cosas, que se debe lidiar con el genocidio mediante legislación nacional de la misma manera que se hace con otros crímenes internacionales....

Concepto Internacional

El concepto del genocidio es basado de esta manera, sobre conceptos morales muy sentidos ya existentes. Además, usa como sus elementos, nociones e instituciones legales ya existentes y bien definidas. Lo que nosotros tenemos que hacer es proteger los grandes valores de nuestra civilización mediante instituciones aceptadas como éstas que se ajustan a una fórmula de ley internacional de progreso constante. A causa de la falta de disposiciones adecuadas y formulación previa de la ley internacional, el Tribunal de Nuremberg tuvo que desestimar los crímenes nazi cometidos en el período entre el momento en que subiera al poder el nazismo y el comienzo de la guerra, tan “repugnantes y horribles como fueron muchos de estos crímenes”, para usar la expresión del juicio de Nuremberg.

Recae ahora en las Naciones Unidas la tarea de asegurarse de que la generosa acción de estos tres estados miembros pase a la ley internacional para evitar más ataques violentos contra la civilización que sean capaces de frustrar los fines de la Carta de las Naciones Unidas....

Fuente: Raphael Lemkin, *New York Times*, November 8, 1946 (adaptado)

- 1 Según Raphael Lemkin, ¿cuál es **una** manera en que la comunidad mundial puede abordar el problema del genocidio? [1]

Score

Documento 2a

. . . En 1948, la incipiente Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó una Convención internacional sobre la Prevención y Castigo del Crimen de Genocidio, que entró en vigor en 1951. Esa convención define el genocidio como “actos perpetrados con la intención de destruir, total o parcialmente, a un grupo nacional, étnico, racial o religioso”, incluso el sometimiento a condiciones calculadas para causar la destrucción de un grupo. . . .

Después de la revelación de los horrores del holocausto, “nunca más” se convirtió en el mantra [lema] de la época. Pero tardaría cuatro décadas más antes de que la comunidad internacional finalmente se uniera para enjuiciar el crimen de genocidio otra vez, con la creación del Tribunal Penal Internacional para la antigua Yugoslavia en 1994.

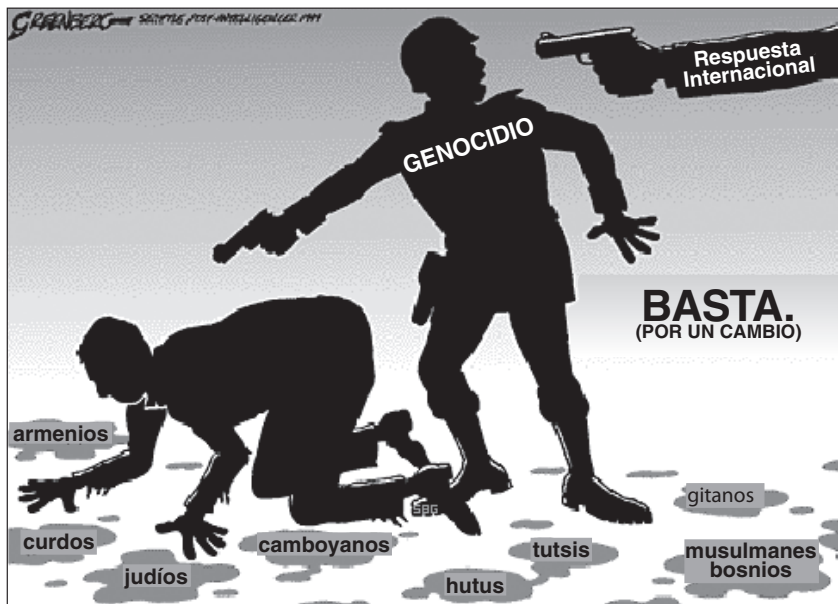
¿Por qué tomó tanto tiempo, a pesar de las atrocidades y matanzas masivas en Camboya, Timor Oriental y otros lugares? . . .

Fuente: Irina Lagunina, “World: What Constitutes Genocide Under International Law, and How Are Prosecutions Evolving?,” Radio Free Europe/ Radio Liberty, 9/10/2004

2a Según Irina Lagunina, ¿cuál fue **una** crítica que se hizo a la respuesta de la comunidad internacional al genocidio? [1]

Score

Documento 2b



Fuente: Steve Greenberg, *Seattle Post-Intelligencer*, March 29, 1999 (adaptado)

2b Basándose en esta caricatura de 1999, identifique **dos** grupos específicos que han sido víctimas de genocidio. [1]

(1)

(2)

Score

Documento 3

. . .Sin lugar a dudas, han habido terribles fracasos de derechos humanos: en Camboya, Bosnia, Ruanda. Allí, y en otros lugares, las constituciones nacionales y las reglas internacionales no lograron disuadir; las instituciones internacionales y los gobiernos poderosos no supieron responder de manera rápida y adecuada. (La expectativa de que estas instituciones fallarían en su respuesta contribuyó sin duda a su fracaso en disuadir). Pero se les puede acreditar a los derechos humanos internacionales cualquier respuesta que haya habido, tan inadecuada y tan tardía como sea; y fueron los derechos humanos internacionales los que inspiraron todos los continuos esfuerzos posteriores por abordar las terribles violaciones. Los poderes más importantes algunas veces han declarado que las violaciones flagrantes de los derechos humanos son “amenazas a la paz y la seguridad internacional” y las han hecho la responsabilidad del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, lo que ha llevado a sanciones internacionales (y hasta intervenciones militares, como en Kosovo en 1999). Hay tribunales internacionales que están en sesión para enjuiciar a los violadores flagrantes; se está creando un tribunal penal internacional permanente para juzgar los crímenes de genocidio, crímenes de guerra y crímenes contra la humanidad. Varios gobiernos han propuesto que se apoyen los derechos humanos internacionales y han convertido su influencia bilateral y multilateral en un poder establecido en las relaciones internacionales. . . .

Fuente: Louis Henkin, “Human Rights: Ideology and Aspiration, Reality and Prospect,” *Realizing Human Rights*, St. Martin’s Press, 2000

- 3 Basándose en este documento, mencione **un** intento realizado para abordar el problema del genocidio. [1]

Score

Documento 4

A principios del siglo XXI (21), los sistemas físicos y biológicos de la Tierra se encuentran bajo una tensión sin precedentes. La población humana alcanzó 6.3 miles de millones en 2003 y se proyecta que aumente a unos 9 mil millones en el próximo medio siglo. Las Naciones Unidas estiman que la tercera parte de la población mundial vive en países con escasez moderada a elevada de agua fresca y que este porcentaje podría duplicarse para 2025. Muchas de las ciudades más grandes del mundo cada vez están más ahogadas con la contaminación. A medida que se acumulan el dióxido de carbono y otros gases con efecto de invernadero en la atmósfera, la temperatura superficial promedio de la Tierra ha alcanzado el nivel más elevado jamás medido de manera anual. La diversidad biológica del planeta también se encuentra bajo gran presión. Los científicos creen que una extinción masiva de plantas y animales está en curso y predicen que la cuarta parte de todas las especies podrían llevarse a la extinción antes de 2050 únicamente como consecuencia del calentamiento global. Sin duda, la repercusión de los seres humanos en la biosfera será uno de los problemas más críticos del siglo. . . .

Fuente: Norman J. Vig, "Introduction: Governing the International Environment," *The Global Environment: Institutions, Law, and Policy*, CQ Press, 2005 (adaptación)

4 Según Norman J. Vig, ¿cuáles son **dos** problemas medioambientales que representan una amenaza para el mundo? [2]

(1) _____

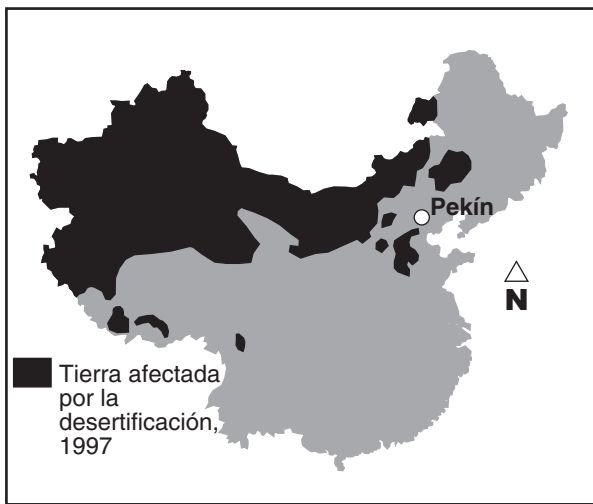
Score

(2) _____

Score

Documento 5

La desertificación es un problema medioambiental importante. Casi un cuarto del suelo de la Tierra se encuentra amenazado por este problema. China es una de esas regiones.



Fuente: China National Committee for the Implementation of the U.N. Convention to Combat Desertification (adaptado)

Azotada por el viento, la arena del Sky Desert barrió a través de esta aldea [Longbaoshan] el mes pasado como cortinas de lluvia punzante, causando un ruido estrepitoso contra las hojas de maíz secas y apilándose en pequeñas dunas contra los edificios.

Longbaoshan, una comunidad agrícola aproximadamente a 40 millas al noroeste de Pekín, se encuentra en la línea de vanguardia de la guerra que China está perdiendo contra el avance de los desiertos en el país. Impulsados por el pastar excesivo de los animales, el exceso de población, la sequía y la mala administración del suelo, los desiertos están consumiendo lentamente vastas regiones del país en un inminente desastre ecológico.

Las cifras oficiales presentan una historia espantosa.

Entre 1994 y 1999, el suelo desertificado incrementó en 20,280 millas cuadradas. El desierto cubre más de un cuarto del territorio chino. Las arenas movedizas amenazan a los vaqueros y agricultores en una nación que cuenta con un quinto de la población del mundo y con un

quinceavo de sus tierras arables. Los científicos advierten que ocurrirá una calamidad si el gobierno no logra detener las arenas.

“Los pastos, las tierras agrícolas y los ferrocarriles y otros medios de transporte serán enterrados bajo la arena”, dijo Dong Guangrong, un investigador en ingeniería medioambiental en la Academia China de Ciencias. “La gente se verá forzada a mudarse”....

En marzo, la peor tormenta de arena en una década cegó a la capital, pintando de amarillo el cielo y tragándose edificios de 40 plantas mientras la visibilidad se reducía a menos de un campo de fútbol americano. Los pekineses apretaron los dientes cuando una tormenta estacional conocida como el Dragón Amarillo volcó 30,000 toneladas de arena en la ciudad. La gente en la calle se cubría la boca con máscaras quirúrgicas o la cara con pañuelos en un vano intento por mantener fuera la arena. . . .

Los funcionarios aquí están tratando de detener la arena mediante la construcción de amortiguadores ecológicos. Un proyecto que intenta proteger a Pekín antes de los Juegos Olímpicos del verano de 2008 implica la recuperación de suelos desertificados en 75 condados....

Fuente: Frank Langfitt, “Desertification,” *The Post Standard*, May 13, 2002 (adaptado)

5a Basándose en este documento, mencione **un** problema que representa la desertificación para China. [1]

Score

b Basándose en este documento, mencione **un** intento que han realizado los funcionarios chinos para abordar el problema de la desertificación. [1]

Score

Documento 6

Esfuerzos Selectos para Preservar el Medio Ambiente

1972	Estocolmo — Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano — comienzo del esfuerzo internacional organizado para salvaguardar el medio ambiente
1973	La Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES por sus siglas en inglés) — restringe el comercio de 5,000 especies animales y 25,000 especies de plantas
1987	Protocolo de Montreal — acuerdo obligatorio sobre la protección de la capa de ozono
1992	“Cumbre para la Tierra” de Río de Janeiro — produjo tratados sobre el cambio climático y la biodiversidad
1994	Unión Mundial para la Conservación de la Naturaleza (IUCN por sus siglas en inglés) — publicó una Lista Roja revisada de las especies en peligro de extinción y amenazadas, creando un estándar mundial para evaluar las amenazas a la biodiversidad
1997	Protocolo de Kyoto — negoció un acuerdo sobre las obligaciones para reducir los gases de efecto de invernadero en la atmósfera
2004	Unión Europea — emitió su primer registro de contaminación que contiene datos sobre las emisiones industriales y representa un “acontecimiento histórico” en la oferta pública de información medioambiental
2006	Asamblea General de las Naciones Unidas — declaró el Año Internacional de los Desiertos, que se tradujo en la Convención de las Naciones Unidas para Combatir la Desertificación

Fuente: “Environmental Milestones”, World Watch Institute (adaptado)

6 Basándose en este documento, identifique **dos** maneras en que la comunidad internacional ha intentado abordar los problemas medioambientales. [2]

(1) _____

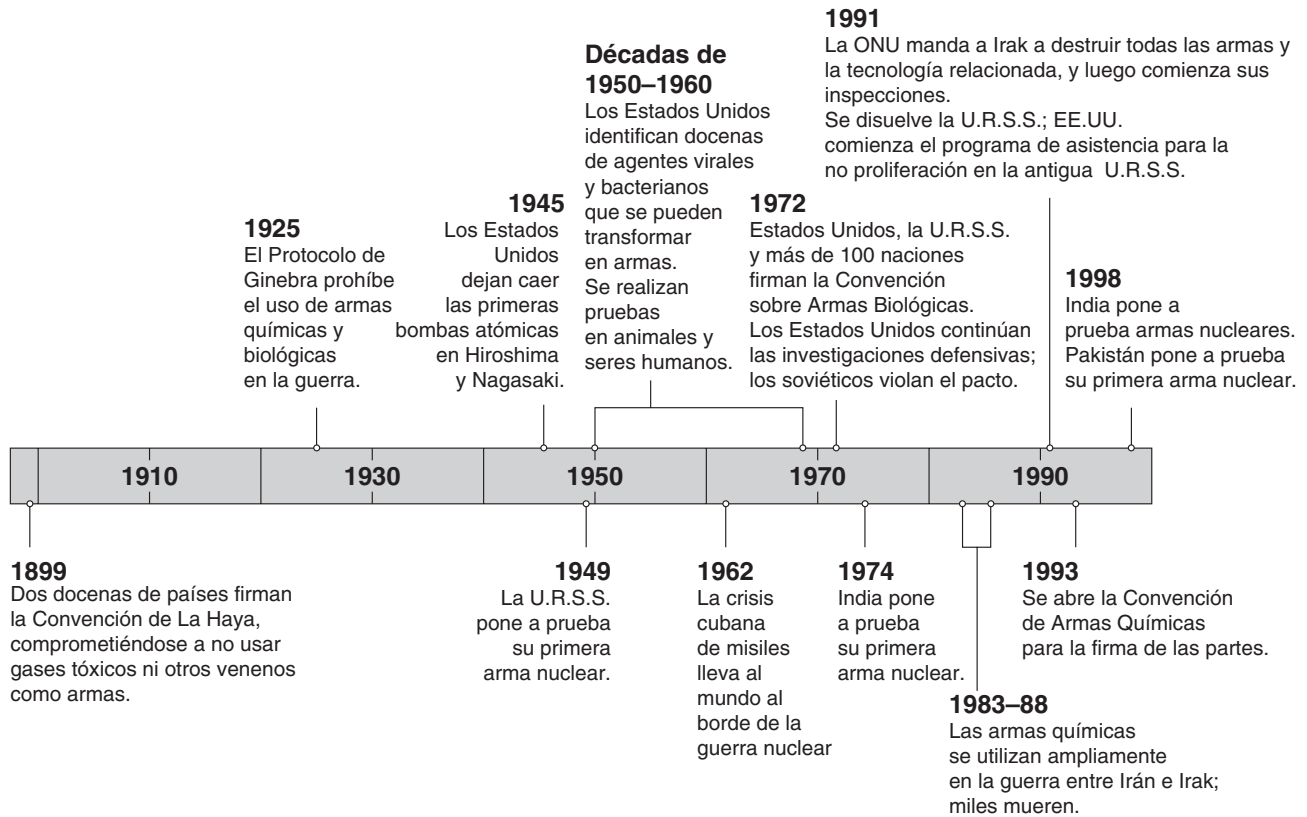
Score

(2) _____

Score

La Cosecha Mortal del Siglo XX (20)

Por lo general se entiende por armas de destrucción masiva a las armas biológicas, químicas y nucleares



Fuente: "Weapons of Mass Destruction," *National Geographic*, November 2002(adaptado)

7a Usando la información de esta línea cronológica, identifique **una** manera en que se usó un arma de destrucción masiva. [1]

Score

b Usando la información de esta línea cronológica, identifique **un** intento realizado para abordar el problema relacionado con las armas de destrucción masiva. [1]

Score

Documento 8



Fuente: Jeff Danziger, Tribune Media Services, January 4, 2002 (adaptado)

8 Basándose en esta caricatura, mencione **una** razón por la que las armas nucleares representan una amenaza para la comunidad mundial. [1]

Score

Documento 9

El uranio civil se encuentra en sitios que no son militares. Se utiliza para realizar investigaciones industriales y científicas o para producir radioisótopos para fines médicos. Este uranio también se puede utilizar para hacer el uranio muy enriquecido (UME) que se usa en las armas nucleares.

Perspectiva general / Cómo proteger el uranio 235 civil

- Los terroristas que adquirieran menos de 100 kilogramos de uranio muy enriquecido (UME) podrían construir y detonar una bomba atómica rudimentaria pero eficaz con relativa facilidad. El UME también es atractivo para los estados que buscan desarrollar armas nucleares en secreto, sin tener que someterlas a prueba.
- Lamentablemente, hay grandes cantidades de UME almacenadas en instalaciones de investigación nuclear en todo el mundo, especialmente en Rusia, con frecuencia bajo mínima protección.
- Los Estados Unidos y sus aliados han establecido programas para reforzar las medidas de seguridad, convertir reactores para que usen uranio poco enriquecido (que es inútil para las armas) y retirar el uranio muy enriquecido de los sitios de reactores de investigación en todo el mundo. Sin embargo, aún quedan peligrosas deficiencias.
- La atención gubernamental de alto nivel y una inversión monetaria adicional comparativamente pequeña podrían ir muy lejos hacia la solución del problema para siempre.

Fuente: Glaser and von Hippel, "Thwarting Nuclear Terrorism," *Scientific American*, February 2006

9 Basándose en este artículo de Glaser y von Hippel, mencione un intento que están realizando los Estados Unidos y sus aliados para mejorar la seguridad del uranio muy enriquecido (UME). [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

El genocidio, las amenazas al medio ambiente, y las armas de destrucción masiva son problemas que ha tenido que encarar el mundo. La comunidad internacional y sus miembros han realizado varios intentos para atender y resolver estos problemas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

Seleccione **dos** problemas mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa el problema
- Argumente los intentos que se han hecho para atender **y/o** resolver el problema

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 18 de junio de 2008 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Sexo: Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada