

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL  
Y GEOGRAFIA**

**Martes**, 22 de enero de 2002 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de opción múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La **Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones* (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 El término “agricultores de subsistencia” se refiere a las personas que cultivan
    - (1) suficientes alimentos para alimentar a todo el pueblo
    - (2) alimentos que luego venden en los mercados del pueblo
    - (3) sólo suficientes alimentos para cubrir las necesidades de los familiares allegados
    - (4) un solo cultivo comercial
  - 2 ¿Cuál de estos enunciados describe una economía de mercado?
    - (1) Las agencias gubernamentales de planificación toman algunas decisiones económicas y las empresas privadas toman otras.
    - (2) La toma individual de decisiones y la oferta y demanda tienen una gran influencia sobre las decisiones económicas básicas.
    - (3) El gobierno nacional controla todos los recursos, el suministro de mano de obra y los medios de producción.
    - (4) Las costumbres, las religiones y las tradiciones determinan la mayoría de las decisiones económicas.
  - 3 La Revolución Neolítica se caracterizó por
    - (1) el cambio del pastoreo nómada a la agricultura estable
    - (2) el crecimiento de la tecnología de fabricación de herramientas de hierro
    - (3) la migración de los primeros pobladores a América
    - (4) la decadencia de los grandes imperios
  - 4 ¿En qué región se desarrollaron las primeras civilizaciones de China?
    - (1) En el desierto del Gobi
    - (2) En los Himalayas
    - (3) En el valle del Río Amarillo
    - (4) En la meseta tibetana
  - 5 La frase “Desde el sur de España, atravesando el norte de Africa, ocupando la península arábiga hasta el sudeste de Asia” describió una vez la extensión de
    - (1) el Imperio Azteca
    - (2) La Paz Romana
    - (3) el Imperio Gupta
    - (4) el Mundo Musulmán
  - 6 En China, el confucianismo enfatizaba la idea de que
    - (1) debería haber igualdad entre todos los miembros de la sociedad
    - (2) la salvación se puede alcanzar mediante oración, meditación y buenas acciones
    - (3) los objetivos individuales deben tener prioridad sobre las necesidades del grupo
    - (4) la armonía se puede lograr mediante el comportamiento adecuado de cada miembro de una familia o sociedad
  - 7 ¿Qué influencia tuvo la geografía en el desarrollo de la Grecia clásica?
    - (1) La riqueza de las tierras de cultivo llevó a la dependencia de la agricultura.
    - (2) Los excelentes puertos alentaron el comercio marítimo.
    - (3) Las llanuras hicieron posible el gobierno centralizado.
    - (4) El clima tropical desalentó el desarrollo urbano.
- Base su respuesta a la pregunta 8 en la cita que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.
- “Ven entonces, con toda tu gente y lucha con toda tus fuerzas, para que todo este tesoro no caiga en manos de los turcos. . . Por lo tanto, actúa mientras haya tiempo no sea que el reino de los cristianos desaparezca de tu vista. . . Y en tu advenimiento encontrarás tu recompensa en el cielo. . . .”
- Emperador Alejo Comneno,  
citado en *The Dream and the Tomb*
- 8 ¿A qué evento se hace referencia en esta cita?
    - (1) El Siglo de las Luces
    - (2) La Revolución Francesa
    - (3) La Revolución Gloriosa
    - (4) Las Cruzadas

9 “La Paz de Dios declaró que la guerra feudal no podía ocurrir en propiedad de la iglesia, y prometió asilo en iglesias y abadías a los que huían del combate. La Tregua de Dios prohibió el combate desde los miércoles por la noche hasta el lunes por la mañana, en días de guardar y durante las estaciones religiosas de Navidad y Cuaresma . . .”

— *Epocas medieval y moderna temprana*

Esta cita implica que

- (1) la iglesia tenía un poder político considerable durante esta época
  - (2) la guerra se limitó a los días de guardar religiosos
  - (3) la religión estaba bajo el mandato de la ley feudal
  - (4) los terratenientes determinaban cuándo ocurrían las guerras
- 10 La Iglesia Ortodoxa Oriental y el alfabeto cirílico tuvieron su origen en el Imperio Bizantino. ¿Qué indica la práctica de esta religión y el uso de este alfabeto en Rusia?
- (1) Rusia fue conquistada por el imperio Bizantino.
  - (2) Los líderes rusos eliminaron la influencia de los mongoles.
  - (3) Rusia fue influenciada por la difusión cultural.
  - (4) El aislamiento geográfico de Rusia condujo a la diversidad cultural.
- 11 El surgimiento de los reinos africanos occidentales de Ghana, Malí y Songhai se puede atribuir a
- (1) su énfasis en el nacionalismo
  - (2) la diseminación del Cristianismo
  - (3) el surgimiento del imperialismo europeo
  - (4) su ubicación cercana a las rutas de comercio a través del Sahara
- 12 Mansa Musa encargó la construcción de grandes mezquitas en Timbuctú, la capital de Malí y en otras ciudades de Malí. Bajo el patrocinio de Musa, la erudición musulmana floreció y Timbuctú comenzó su periodo como un centro importante de aprendizaje. Esta muestra pública de riqueza y poder aumentó la reputación y prestigio de Malí en todo el mundo.
- ¿Cuál de estas frases describe mejor a Malí durante el gobierno de Mansa Musa?
- (1) edad de oro
  - (2) época afectada por la pobreza
  - (3) década de descontento colonial
  - (4) periodo de caos político

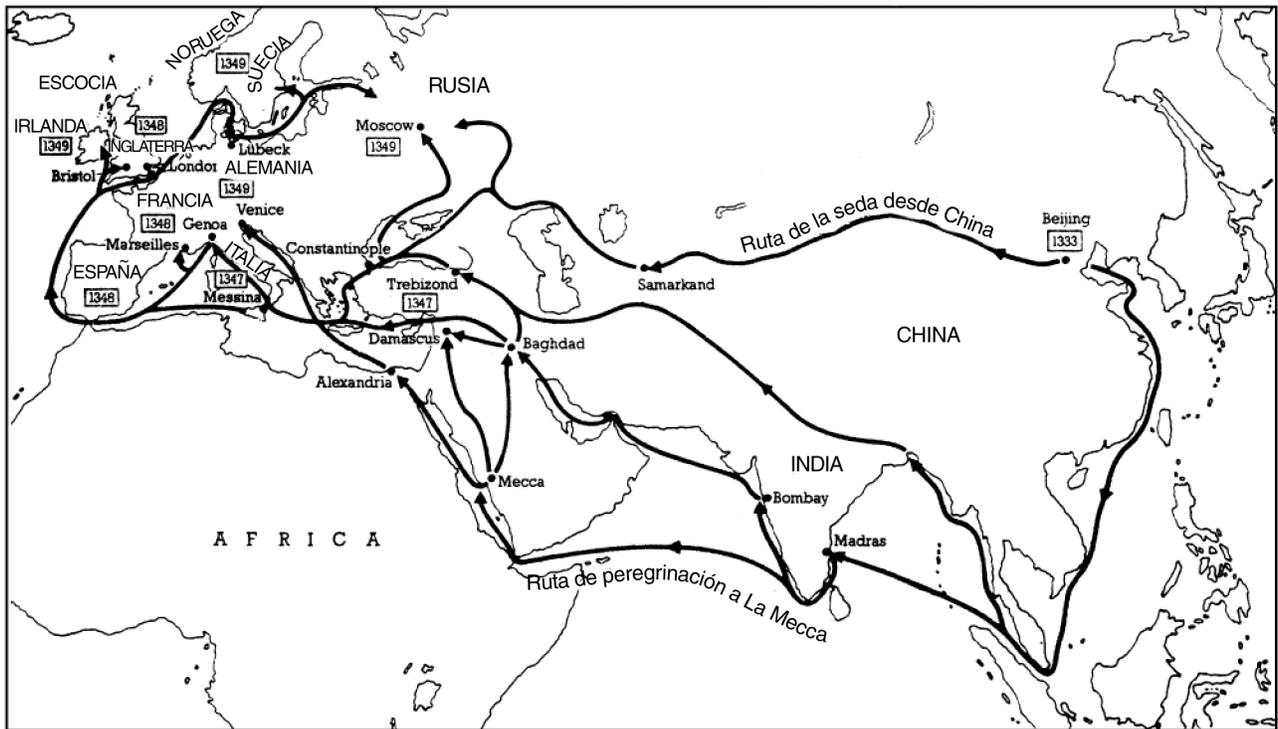
- 13 • Venta de las indulgencias autorizada por el Papa León X para recaudar dinero para construir la basílica de San Pedro en Roma (1515)
- Publicación de noventa y cinco Tesis (1517)
  - Audiencia llevada a cabo en Worms, Alemania (1521)

Estos eventos están más asociados con

- (1) Carlos V y el absolutismo
  - (2) Martín Lutero y la Reforma Protestante
  - (3) John Locke y el Siglo de las Luces
  - (4) Karl Marx y el socialismo científico
- 14 La agricultura en terrazas de los Incas y los jardines flotantes de los Aztecas son ejemplos de
- (1) la capacidad de las civilizaciones de adaptarse a la geografía física de su región
  - (2) técnicas agrícolas de corta y quema
  - (3) formas de arte mesoamericano que simbolizan la importancia de la agricultura
  - (4) políticas económicas coloniales que perjudicaron a las civilizaciones latinoamericanas
- 15 ¿Cuál de estos enunciados ilustra mejor el concepto del mercantilismo europeo durante la Edad de las Exploraciones?
- (1) Inglaterra alentó el libre comercio entre sus colonias.
  - (2) España redujo las exportaciones a sus colonias sudamericanas.
  - (3) Portugal buscó beneficios comerciales de sus posesiones coloniales.
  - (4) Francia se rehusó a dar apoyo económico a las industrias nacionales débiles.
- 16 El objetivo principal de la mayoría de los monarcas absolutos de Europa fue
- (1) apoyar la libertad política de las nuevas clases medias
  - (2) prevenir el contacto con áreas más allá de los límites de Europa
  - (3) centralizar su control político sobre otras naciones
  - (4) mantener relaciones pacíficas con las naciones vecinas

Base su respuesta a la pregunta 17 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Propagación de la peste negra (1333-1349)



17 ¿Cuál de estos grupos de personas estuvieron más asociados con la propagación de la Peste Negra?

- (1) mercaderes y peregrinos
- (2) banqueros y exploradores
- (3) misioneros y comerciantes de esclavos
- (4) soldados y diplomáticos

18 ¿Cuál de estos enunciados sobre el sistema de encomiendas durante los siglos XVI (16) y XVII (17) es exacto?

- (1) Las civilizaciones Azteca e Inca prosperaron.
- (2) La esperanza o expectativa de vida en las poblaciones de indígenas americanos aumentó.
- (3) La influencia española en las colonias disminuyó.
- (4) Muchos indígenas americanos fueron forzados a trabajar en propiedades grandes.

19 • Francia obtuvo control de Argelia.  
• Gran Bretaña obtuvo control de Norteamérica.  
• Portugal obtuvo control de Angola.

¿Qué describen estos enunciados?

- (1) imperialismo
- (2) revolución
- (3) alianzas
- (4) totalitarismo

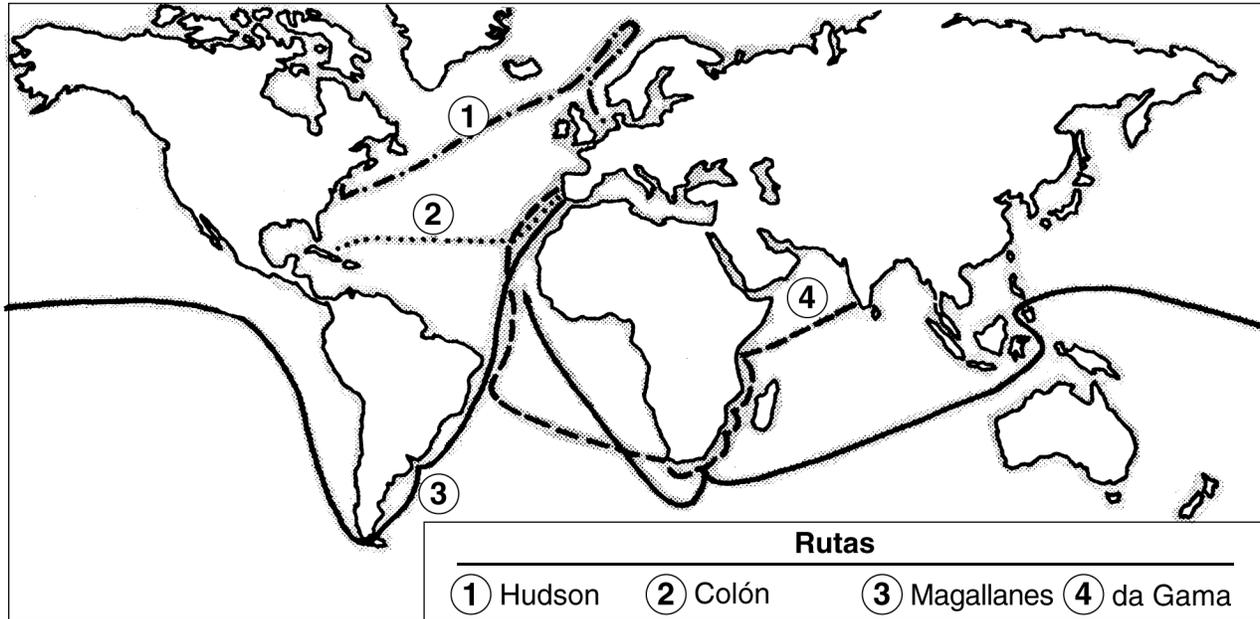
20 “En tres o cuatro meses . . . más de siete mil niños murieron de hambre, sus padres y madres han sido llevados a las minas. . . De esta manera ellos [los españoles] arruinaron y despoblaron toda esta isla [Cuba].”

— Bartolomé de Las Casas, 1552,  
*The Brief Account of the Destruction of the Indies*

El evento que se describe en la cita ilustra

- (1) un resultado del “Encuentro”
- (2) la migración forzada de indígenas americanos hacia España
- (3) los efectos peligrosos de practicar la minería sin el equipo apropiado
- (4) un impacto de los filósofos del Siglo de las Luces

Base su respuesta a la pregunta 21 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



21 ¿Cuál de las siguientes frases describe un resultado de las travesías de los exploradores que se ilustran en este mapa?

- (1) Europa se aisló cada vez más.
- (2) El comercio europeo con Africa y Sudamérica aumentó.
- (3) El sureste de Asia se convirtió en el mayor socio comercial de Europa.
- (4) Las naciones europeas crearon gobiernos coloniales en todo el Asia central.

22 Una similitud entre el gobierno de Pedro el Grande de Rusia y el de Akbar el Grande de la India fue que ambos líderes

- (1) pusieron en práctica estrictos códigos religiosos de conducta dentro de sus naciones
- (2) modernizaron y expandieron sus imperios utilizando ideas de otras culturas
- (3) recurrieron a resoluciones pacíficas de los conflictos con poblaciones vecinas
- (4) introdujeron ideas democráticas en sus sistemas políticos

23 Los filósofos del Siglo de las Luces creían que el poder del gobierno se deriva de

- (1) gobernantes con derecho divino
- (2) la clase media
- (3) un ejército fuerte
- (4) aquellos que son gobernados

24 Por lo tanto, el Parlamento declara:

Que el poder falso [del rey] de suspender leyes . . . sin el consentimiento del Parlamento es ilegal. Que imponer dinero [impuestos] para la corona [rey] o para el uso de la misma . . . sin acuerdo [consentimiento] del Parlamento . . . es ilegal.

Este pasaje del siglo XVII (17) se encuentra en

- (1) la Declaración Inglesa de Derechos
- (2) la Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano
- (3) el Código Napoleónico
- (4) la Declaración de Balfour

25 Una similitud entre las acciones de Simón Bolívar y las de Napoleón Bonaparte es que ambos líderes

- (1) fomentaron el nacionalismo
- (2) confiaban en las negociaciones diplomáticas
- (3) establecieron una forma representativa de gobierno
- (4) se rebelaron contra el imperialismo

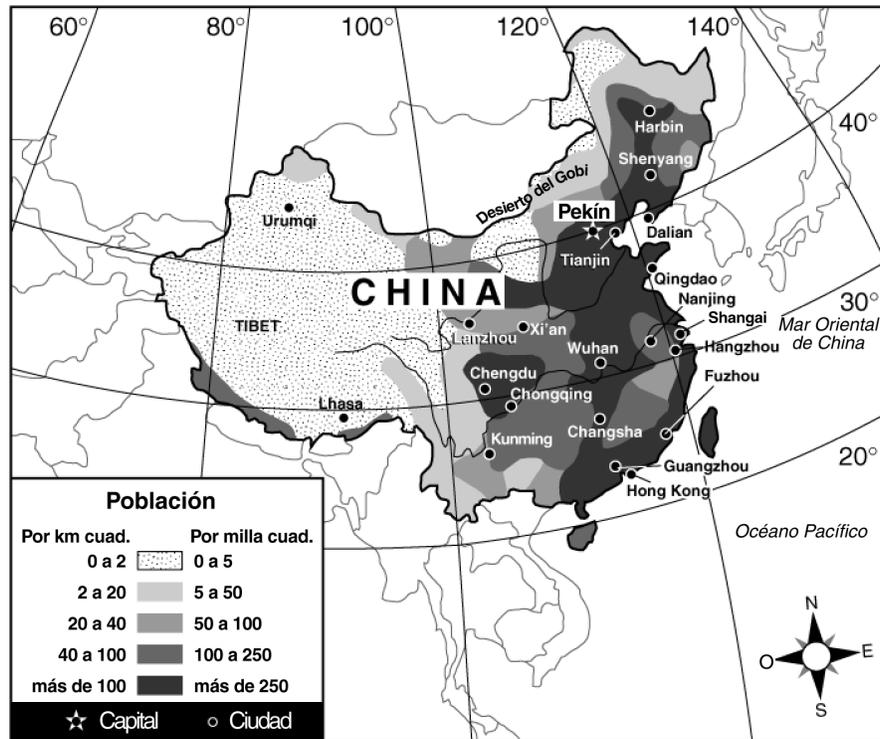
- 26 “Los Estados Generales se reúnen por primera vez en 175 años”  
 “La Asamblea Nacional emite las *Declaraciones de los Derechos del Hombre*”  
 “El Reino del Terror termina; Robespierre muere”  
 ¿Qué evento de la historia europea está más relacionado con estos titulares?
- (1) la Revolución Puritana
  - (2) la Guerra de los Cien Años
  - (3) la Revolución Francesa
  - (4) la firma de la Carta Magna
- 27 Las necesidades de la Revolución Industrial en la Europa del siglo XIX (19) contribuyeron enormemente a
- (1) el crecimiento de los imperios extranjeros
  - (2) el comienzo del comercio triangular
  - (3) el desarrollo de las organizaciones internacionales para el mantenimiento de la paz
  - (4) la promoción de la igualdad política y económica en Asia y Africa
- 28 ¿Cuál de estos enunciados está respaldado por las ideas de Karl Marx?
- (1) La propiedad privada de las empresas ayuda a los trabajadores.
  - (2) La industrialización beneficia a los ricos y explota a los pobres.
  - (3) Los países se deberían beneficiar de la riqueza de sus colonias.
  - (4) El capitalismo industrial permite que los trabajadores y los empleadores trabajen juntos con un propósito en común.
- 29 En Rusia, los sucesos del Domingo Sangriento, la gran cantidad de bajas durante la Primera Guerra Mundial, y el liderazgo ineficaz del zar condujeron directamente a la
- (1) Revolución de 1917
  - (2) institución de la Perestroika
  - (3) firma del Pacto de Munich
  - (4) creación del Pacto de Varsovia
- 30 Una característica de un estado totalitario es que
- (1) se otorgan muchas libertades civiles a los grupos minoritarios
  - (2) varios partidos políticos manejan el sistema económico
  - (3) se alienta a los ciudadanos a criticar al gobierno
  - (4) el gobierno controla y censura los medios de comunicación

- 31 ¿Cuál de estos enunciados completa mejor el bosquejo parcial que se presenta a continuación?

<p>I. _____</p> <p>A. Los Atatürk y los nacionalistas destronan al sultán</p> <p>B. Se adoptó la constitución secular</p> <p>C. Se otorgó el derecho al voto y a ocupar cargos públicos a las mujeres</p> <p>D. El gobierno financia programas industriales</p>
---

- (1) Se estableció la República turca
  - (2) El fundamentalismo islámico aumenta
  - (3) Cae Constantinopla
  - (4) Los turcos capturan Jerusalén
- 32 ¿Cuál fue la razón más importante por la que Japón invadió Manchuria en 1931?
- (1) La provincia de Manchuria era originalmente territorio japonés.
  - (2) El gobierno de Japón admiraba el progreso técnico de Manchuria.
  - (3) La gente de Manchuria favorecía el control japonés.
  - (4) Japón necesitaba los recursos naturales disponibles en Manchuria.
- 33 Durante la Segunda Guerra Mundial, ¿qué características geográficas contribuyeron más a la defensa de la Unión Soviética contra la invasión alemana?
- (1) depósitos de muchos recursos naturales
  - (2) tamaño y clima
  - (3) puertos y ríos atlánticos
  - (4) territorio montañoso y áreas desérticas
- 34 Una similitud entre Chiang Kai-shek (Jiang Jieshi) de China, Ho Chi Minh de Vietnam y Jomo Kenyatta de Kenia es que todos ellos
- (1) apoyaron los lazos cercanos con sus ex poderes coloniales
  - (2) se opusieron a que sus gobiernos fueran miembros de las Naciones Unidas
  - (3) lideraron movimientos nacionalistas en sus naciones
  - (4) resistieron intentos de modernizar las instituciones políticas y sociales de sus naciones

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: NYSTROM World Atlas, Herff Jones, Inc. (adaptado)

35 ¿Cuál de las ciudades chinas que se muestra en este mapa está ubicada más cerca al ecuador?

- (1) Pekín
- (2) Chengdu
- (3) Shanghai
- (4) Hong Kong

36 ¿Cuál de estas conclusiones está mejor respaldada por el mapa?

- (1) El desierto del Gobi está ubicado en el sur de China.
- (2) Muchos de los recursos minerales están ubicados a lo largo del Mar Oriental de China.
- (3) Las áreas menos pobladas en China se encuentran en el Norte y en el Oeste.
- (4) Pekín es uno de los puertos marítimos con más movimiento de China.

37 La doctrina de Truman y el Plan Marshall fueron diseñados para

- (1) promover estabilidad económica y política en Europa
- (2) acabar con las demandas alemanas por la Sudetenland
- (3) restablecer el gobierno democrático en Haití
- (4) prevenir que Irak tome el poder en Kuwait

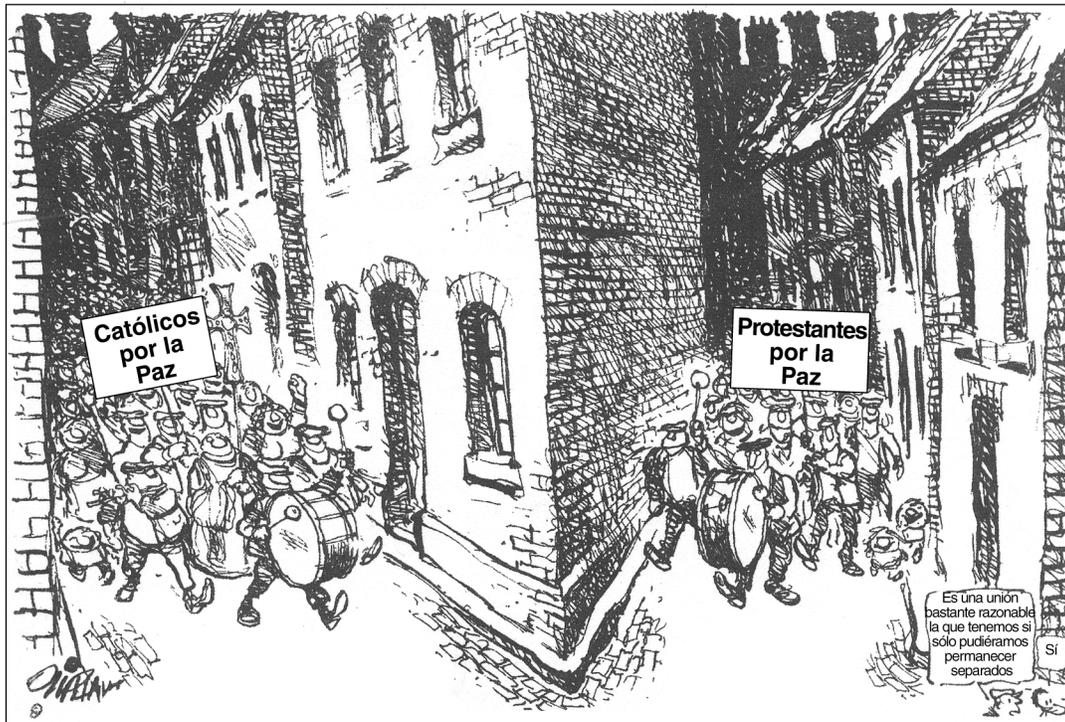
38 ¿Cuál de estos términos se usa a menudo para describir las acciones de Adolfo Hitler en Alemania y de Pol Pot en Camboya?

- (1) no alineamiento
- (2) neocolonialismo
- (3) política de arrasamiento (*scorched-earth policy*)
- (4) genocidio

39 El propósito principal de la Unión Europea (UE) y del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, siglas en inglés) es

- (1) reducir la propagación de las armas nucleares
- (2) tratar el problema de la corrupción política internacional
- (3) aumentar las oportunidades educativas para las naciones subdesarrolladas
- (4) estimular el crecimiento económico para los países participantes

Base su respuesta a la pregunta 40 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



(adaptado)

40 ¿En qué nación ocurrieron las tensiones religiosas que se representan en esta ilustración de 1998?

- (1) Israel
- (2) Irlanda
- (3) Irán
- (4) India

41 ¿Cuál de estos acontecimientos tuvo lugar en China bajo Mao Tse Tung?

- (1) La familia se convirtió en la fuerza dominante en la sociedad.
- (2) Las Cuatro Modernizaciones se convirtieron en la base de la reforma económica.
- (3) La población adoptó la práctica de adoración a los antepasados.
- (4) Las enseñanzas comunistas se convirtieron en un requisito de aprendizaje en todas las escuelas y universidades.

42 Una similitud entre la partición de India en 1947 y la división de Yugoslavia en 1992 es que después de cada uno de estos sucesos

- (1) se establecieron gobiernos democráticos estables
- (2) surgieron problemas entre grupos étnicos y religiosos
- (3) la prosperidad económica produjo estándares de vida altos
- (4) se abandonaron las creencias tradicionales en favor de las ideas occidentales

43 ¿Cuál de estos temas relacionados con el medio ambiente tiene más que ver con Africa central, la cuenca del río Amazonas y la península de Malay?

- (1) contaminación nuclear
- (2) desertificación
- (3) superpoblación
- (4) deforestación

44 Una similitud entre los Boxers en China y los fundamentalistas islámicos en el Irán revolucionario es que cada grupo intentó

- (1) fomentar los vínculos culturales y económicos con las naciones occidentales
- (2) eliminar la influencia extranjera en sus naciones
- (3) establecer movimientos religiosos nacionales
- (4) expandir las colonias en el extranjero

Base sus respuestas a las preguntas 45 y 46 en la cita que aparece a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Los gobiernos . . . aliados . . . ratifican y Alemania acepta, la responsabilidad . . . por haber causado todas las pérdidas y el daño al que los gobiernos aliados . . . y sus ciudadanos han sido sometidos como consecuencia de la guerra que impuso sobre ellos la agresión de Alemania. . . .”

45 ¿De qué documento histórico se ha tomado este pasaje?

- (1) La Carta de las Naciones Unidas
- (2) El tratado de Portsmouth
- (3) La Carta del Atlántico
- (4) El Tratado de Versalles

46 ¿Cuál de las siguientes frases describe un resultado de las estipulaciones de este documento?

- (1) Los gobiernos aliados ayudaron a reconstruir la economía alemana.
- (2) Los resentimientos por estas estipulaciones contribuyeron al crecimiento del nazismo en Alemania.
- (3) Las ideas contenidas en estas estipulaciones sirvieron como base para la Unión Europea.
- (4) Las estipulaciones se convirtieron en un programa para la paz duradera en Alemania.

47 A continuación se enumeran varios sucesos históricos.

- A. Partición de India y Pakistán
- B. Establecimiento del sistema de castas
- C. Colonización inglesa del subcontinente indio
- D. Marcha de la Sal de Gandhi

¿Cuál es el orden cronológico correcto de este conjunto de sucesos?

- (1)  $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
- (2)  $B \rightarrow C \rightarrow D \rightarrow A$
- (3)  $C \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow B$
- (4)  $D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

Base sus respuestas a las preguntas 48 y 49 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Situación socioeconómica de los países asiáticos			
País	PBI per cápita	Expectativa de vida	Mortalidad infantil (por cada 1,000 nacimientos)
Bangladesh	200	55	107
India	270	58	78
Filipinas	860	63	51
Japón	19,800	79	4
Tailandia	1,800	68	37

País	Porcentaje de población urbana	Porcentaje de alfabetizados	Tasa de natalidad (por cada 1,000 personas)
Bangladesh	14	47	35
India	26	48	28
Filipinas	44	88	27
Japón	77	99	10
Tailandia	19	89	19

Fuente: *The World Almanac Book of Facts*, 1995

48 Según la tabla, ¿cuál de estas naciones asiáticas es la menos urbanizada y el país menos industrializado?

- (1) Bangladesh
- (2) India
- (3) Filipinas
- (4) Tailandia

49 ¿Cuál de estos enunciados sobre la condición socioeconómica de Japón es una opinión?

- (1) El producto bruto interno de Japón (PBI) es alto y su tasa de natalidad es baja.
- (2) Japón tiene el sistema educativo más eficiente y la mejor cultura en Asia.
- (3) La tasa de mortalidad infantil en Japón es baja y su esperanza de vida es alta.
- (4) Japón tiene un alto porcentaje de población urbana y una alta tasa de alfabetismo.

Base su respuesta a la pregunta 50 en este documento y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Declaración Universal de los Derechos Humanos

Artículo 2: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna, de . . . color, sexo, idioma, . . . origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición.

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

Artículo 9: Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

Artículo 13: Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso del propio, y a regresar a su país.

Artículo 18: Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión. . . .

Artículo 20: Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.

Artículo 21: Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.

—Naciones Unidas, 10 de diciembre de 1948

50 Las ideas que se expresan en la Declaración Universal de Derechos Humanos de las Naciones Unidas reflejan más cercanamente la filosofía política de

(1) la Revolución Científica

(3) la Revolución Comercial

(2) El Siglo de las Luces

(4) La Edad Media

---

Escriba sus respuestas a las preguntas que se presentan a continuación en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (c) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (d) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## Parte II

### ENSAYO TEMATICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollan la tarea a continuación, y una conclusión.

#### Tema: Geografía

Los factores geográficos han influenciado los acontecimientos históricos y los sucesos históricos de naciones y regiones.

#### Tarea:

Elija *dos* naciones y/o regiones y para cada una:

- Identifique y describa *dos* factores geográficos en cada nación y/o región
- Explique la manera en que *cada* factor ha influenciado el acontecimiento histórico o un suceso histórico específico en cada nación y/o región

Usted puede utilizar cualquier nación y/o región y cualquiera de los factores geográficos que haya estudiado en historia global y geografía. **No use los Estados Unidos en su respuesta.** He aquí algunos factores que quizás usted quiera tomar en consideración, estos incluyen desiertos, valles fluviales, o petróleo en el Medio Oriente; valles fluviales, monsoones, o los Himalayas en la India; recursos naturales o la ubicación de la isla de Japón o de Gran Bretaña; el valle fluvial o desierto en Egipto; la costa regular o los recursos en Sudáfrica; el bosque tropical amazónico o los Andes en Sudamérica.

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

**Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). Esta pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.**

**Contexto histórico:**

A través de la historia, muchas naciones han intentado cambiar sus sistemas económicos y los resultados han sido diversos.

**Task:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine una manera en la que *dos* naciones han intentado lograr que se produzca una reforma económica con el tiempo y describa el sistema económico que estaba en vigencia antes del cambio
- Evalúe el impacto de la reforma económica en *cada* nación

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1

#### Leyes Tokugawa de Japón en 1634

- Ningún barco japonés deberá ser enviado al extranjero.
- Ningún japonés deberá ser enviado al extranjero. Toda persona que no cumpla con esta ley sufrirá la pena de muerte. . . .
- Todos los japoneses que viven en el extranjero deberán ser ejecutados cuando regresen al país.
- Se debe reportar la llegada de barcos extranjeros a Edo [Tokio] y se les debe mantener bajo vigilancia.
- El samurai no deberá comprar mercancías a bordo de barcos extranjeros.

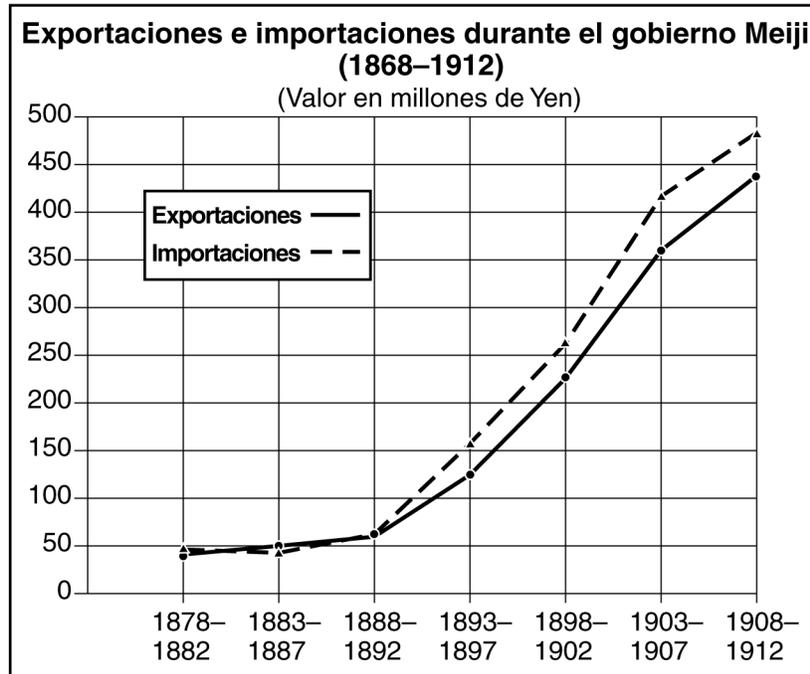
1 ¿Cuál era la política Tokugawa en cuanto al comercio exterior? [1]

---

---

Puntos

## Documento 2



2 Según esta gráfica, ¿qué cambio económico ocurrió durante el gobierno Meiji? [1]

---

---

Puntos

## Documento 3

En *La Riqueza de las Naciones* (1776), Adam Smith describió la filosofía de liberalismo (*laissez-faire*):

A todo hombre, siempre y cuando no viole las leyes de la justicia, se le deja completamente libre de buscar sus propios intereses a su manera y de someter a competencia su industria [esfuerzos] y capital con aquellos de cualquier otro hombre u orden de hombres.

3 De acuerdo con este documento, ¿qué límites debería imponer el gobierno sobre las acciones de una persona en lo que se refiere a la economía? [1]

---

---

Puntos

## Documento 4

Este es un pasaje del testimonio de William Cooper ante el comité Sadler en 1832.

<p><i>Sadler:</i> ¿Cuándo empezó usted a trabajar en fábricas?</p> <p><i>Cooper:</i> Cuando tenía diez años.</p> <p><i>Sadler:</i> ¿Cuál era su horario normal de trabajo?</p> <p><i>Cooper:</i> Empezábamos a las cinco de la mañana y parábamos a las nueve de la noche.</p> <p><i>Sadler:</i> ¿Cuánto tiempo tenían para comer?</p> <p><i>Cooper:</i> En las dieciséis horas sólo teníamos un periodo de cuarenta minutos al mediodía.</p> <p><i>Sadler:</i> ¿Qué medios se utilizaron para mantenerlos despiertos y atentos?</p> <p><i>Cooper:</i> A veces nos daban correazos con frecuencia.</p> <p><i>Sadler:</i> Cuando su horario era tan largo, ¿tenían tiempo de asistir a la escuela diurna?</p> <p><i>Cooper:</i> No teníamos tiempo para asistir a la escuela diurna.</p>
---

Este es un pasaje del testimonio de Joseph Hebergam ante el comité Sadler.

<p><i>Sadler:</i> ¿Sabe usted de algún otro niño que haya muerto en la fábrica R ____?</p> <p><i>Hebergam:</i> Hubo como una docena que murió durante los dos años y medio que yo estuve allí. En la fábrica L _____, el último lugar donde trabajé, un niño se vio atrapado en una máquina y sufrió fractura de los huesos de sus dos muslos y desde la rodilla hasta la cadera . . . . Su hermana, que corrió a sacarlo, sufrió fractura de sus dos brazos y golpes en la cabeza. El niño murió. No sé si la niña está muerta, pero no se esperaba que sobreviviera.</p> <p><i>Sadler:</i> ¿El accidente ocurrió porque el eje no estaba cubierto?</p> <p><i>Hebergam:</i> Sí.</p>
--

4 ¿En qué medida las condiciones descritas en este testimonio son el resultado del sistema económico vigente en 1832? [1]

---

---

---

Puntos

**Documento 5**

**Legislación británica para las fábricas**

1833	El parlamento aprobó una Ley de Fábricas ( <i>Factory Act</i> ), que impidió que casi todas las fábricas textiles emplearan niños menores de once años de edad, y prohibió que los niños entre las edades de once y trece años trabajaran más de cuarenta y ocho horas a la semana, o nueve horas en un solo día. Además prohibió que los jóvenes entre las edades de trece y dieciocho años de edad trabajaran más de sesenta y nueve horas a la semana, o doce horas en un solo día. Estos periodos de trabajo tenían que incluir una hora y media para comidas. Se requería que los niños menores de trece años tuvieran dos horas de enseñanza escolar por día.
1847	La Ley de la Diez Horas ( <i>Ten Hours Act</i> ) limitó la jornada de trabajo a diez horas para las mujeres y niños que trabajaban en fábricas.
1880	La primera Ley de Responsabilidad de los Empleadores ( <i>Employer's Liability Act</i> ) otorgó compensación a los trabajadores por lesiones sufridas en el trabajo que no fuesen su culpa.

5 Identifique *dos* acciones tomadas por el gobierno para cambiar la política económica. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Puntos

(2) \_\_\_\_\_

Puntos

## Documento 6

El primer Plan de Cinco Años (*Five-Year Plan*) de Stalin, que el partido adoptó en 1928, convocaba a la industrialización rápida de la economía, con énfasis en la industria pesada. Fijó metas que eran poco realistas—un aumento del 250 por ciento en el desarrollo industrial total y una expansión del 330 por ciento sólo en la industria pesada. Todas las industrias y los servicios fueron nacionalizados, a los administradores se les dio cuotas de producción predeterminadas por los planificadores centrales, y los sindicatos fueron convertidos en mecanismos para aumentar la productividad de los trabajadores.

. . . La manera socialista . . . es establecer granjas colectivas y granjas estatales, que lleva a la unión de las granjas pequeñas de propiedad de campesinos para formar granjas colectivas grandes, técnica y científicamente equipadas y a la eliminación de los elementos capitalistas de la agricultura. . . .

6a ¿Cuál fue la política económica de Stalin en lo que se refiere a la industria? [1]

---

---

Puntos

b ¿Cuál fue la política económica de Stalin en lo que se refiere a la agricultura? [1]

---

---

Puntos

## Documento 7

Las reformas económicas en las que insistió Gorbachev se llamaron “socialismo de mercado.” . . . El propuso que el sistema central de planificación fuera alterado [cambiado] de manera que los ministerios del gobierno ya no regularan estrechamente las iniciativas económicas, y así los directores regionales jugarían un papel más importante. El también aconsejó que . . . los salarios fueran reformados para reflejar de manera más realista las demandas de una economía de mercado.

— “Perestroika” tomado de *The Collapse of Communism in The Soviet Union*

7 Identifique *un* cambio económico recomendado por Mikhail Gorbachev. [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos en el ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

#### Contexto histórico:

A través de la historia, muchas naciones han intentado cambiar sus sistemas económicos y los resultados han sido diversos.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine una manera en la que *dos* naciones han intentado lograr que se produzca una reforma económica con el tiempo y describa el sistema económico que estaba en vigencia antes del cambio
- Evalúe el impacto de la reforma económica en *cada* nación

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto Histórico* y concluir con la recapitulación del tema

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFIA

Martes, 22 de enero de 2002 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

### FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada