

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

**Martes**, 13 de agosto de 2002 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuesta no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

**R**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

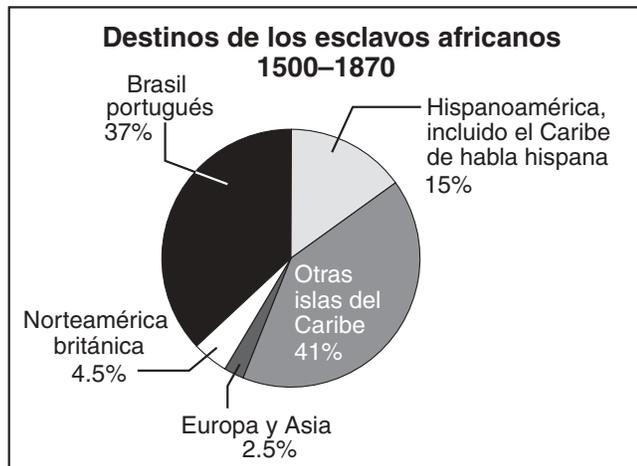
*Instrucciones* (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1
- | Tarea   |
|---|
| Localizar lugares según la latitud y longitud                                   |
| Interpretar los datos o gráficos sobre la expectativa de vida                   |
| Estudiar la forma en que los seres humanos se adaptan a los distintos ambientes |
| Investigar las formas en que se difunden las ideas por el mundo                 |
| Recopilar información sobre cómo se forman y cambian las regiones               |
- ¿Cuál ocupación describe esta lista de actividades?
- (1) geógrafo (3) psicólogo  
(2) economista (4) politólogo
- 2 “He tenido la suerte de trabajar durante medio siglo, principalmente en el África Oriental, en una labor que pertenece a todos, dado que tiene que ver con los orígenes del ser humano que son comunes a toda la raza humana”.  
— *La autobiografía de Mary Leakey*
- En esta cita, la autora implica que los primeros seres humanos
- (1) emigraron de África a Eurasia  
(2) aparecieron en África primero  
(3) inventaron herramientas y llegaron a dominar el uso del fuego  
(4) aparecieron poco después del Periodo Neolítico
- 3 Una razón por la cual las primeras civilizaciones se desarrollaron en China, Egipto y el Valle del Tigris y Éufrates en la Mesopotamia fue que
- (1) había vastos depósitos minerales para la manufactura  
(2) el clima y la geografía favorecían a la agricultura  
(3) los ríos contribuían a los estilos de vida nómada  
(4) las barreras naturales proporcionaban protección contra las invasiones
- 4 Los ideales desarrollados en la Atenas de Pericles y en la Roma republicana influyeron en la formación de
- (1) un parlamento en Gran Bretaña  
(2) las juntas militares en Latinoamérica  
(3) un gobierno comunista en China  
(4) una teocracia en Irán
- 5 • El arte y la literatura florecieron durante el Imperio Gupta.  
• Eruditos de la India desarrollaron el concepto de cero.  
• Las provincias de la India se unieron después de 200 años de guerra civil.
- La información de estos enunciados se refiere a
- (1) los efectos de la presencia europea en la India  
(2) la Era de Oro de la India  
(3) los efectos del aislacionismo  
(4) los logros islámicos en la India
- 6 Una de las razones del crecimiento y éxito de las ciudades del Siglo IX (9), como por ejemplo Bagdad, Constantinopla y Ch’ang-an (Xian) fue que
- (1) formaban parte del Imperio Romano  
(2) aceptaban con tolerancia las diversas religiones  
(3) comerciaban únicamente con gente de la región más cercana  
(4) estaban ubicadas en las principales rutas de comercio
- 7 • Crearon un sistema de tributos  
• Restablecieron el comercio a lo largo de la Ruta de la Seda  
• Crearon un imperio que se extendía de Europa Oriental a la costa del Pacífico en el Asia
- ¿Cuál grupo fue responsable de los resultados arriba mencionados?
- (1) Hunos (3) Coreanos  
(2) Japoneses (4) Mongoles



- 13 En Europa Occidental, un efecto a largo plazo de la invención de la imprenta por parte de Gutenberg fue que
- (1) se restableció el poder absoluto de las monarquías
  - (2) decayó el sistema feudal
  - (3) aumentó la tasa de alfabetización
  - (4) se desalentó el desarrollo de ideas nuevas

Base su respuesta a la pregunta 14 en este cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Albert M. Craig, *World Civilizations*

- 14 ¿Cuál idea ilustra mejor esta gráfica?
- (1) La esclavitud tuvo mayor efecto en Europa y Asia.
  - (2) La esclavitud fue más importante en América del Norte que en América del Sur.
  - (3) Los portugueses trataron, al principio, de prohibir el comercio de esclavos.
  - (4) Muchos esclavos fueron transportados a las islas del Caribe.

- 15 ¿Cuál de los enunciados sobre el intercambio colombino es un hecho en vez de una opinión?
- (1) El intercambio colombino tuvo un efecto positivo sobre las Américas.
  - (2) El intercambio colombino benefició más a Europa que a las Américas.
  - (3) El intercambio colombino llevó nuevos alimentos y productos a Europa y las Américas.
  - (4) El intercambio colombino creó una Europa moderna.

- 16 Zheng He contribuyó a la prosperidad de China durante la dinastía Ming de la siguiente manera:
- (1) derrotó a los invasores manchurianos
  - (2) construyó la Gran Muralla a lo largo de la frontera norte
  - (3) expandió el comercio con países de Asia y África
  - (4) estableció colonias en Corea y Japón

Base su respuesta a la pregunta 17 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *What is Evidence?* John Murray, Ltd.

- 17 La ilustración hace comentarios sobre los esfuerzos de Pedro el Grande para obligar a los nobles rusos a
- (1) amoldarse a los valores sociales asiáticos
  - (2) adoptar la cultura occidental
  - (3) prepararse para el combate militar
  - (4) ceder a las presiones del Imperio Otomano
- 18 ¿Cuál fue uno de los efectos de la Guerra Ruso-Japonesa (1904–1905)?
- (1) Japón surgió como una potencia mundial importante.
  - (2) Corea obtuvo su independencia.
  - (3) El Zar Nicolás II adquirió poder en Rusia.
  - (4) Rusia formó una alianza militar con Japón.

19 “La Democracia y los principios liberales no nos ayudarán a lograr nuestros objetivos—los alcanzaremos a hierro y sangre. Así saldremos victoriosos, ninguna nación nace sin la experiencia traumática de la guerra.”

—Otto von Bismarck

Este enunciado fue usado para justificar una política de

- (1) etnocentrismo
- (2) militarismo
- (3) contención
- (4) apaciguamiento

20 “. . . Ellos [los comunistas] declaran abiertamente que sus objetivos sólo pueden alcanzarse [lograrse] derrocando por la violencia todo el orden social existente. Tiemblen, si quieren, las clases gobernantes, ante la perspectiva de una revolución comunista. Los proletarios, con ella, no tienen nada que perder, como no sea sus cadenas. Tienen, en cambio, un mundo entero que ganar. ¡Proletarios de todos los países, uníos!”

— Friederich Engels and Karl Marx,  
*Communist Manifesto*, 1848

Estas ideas, expresadas por Engels y Marx, fueron producto de su reacción ante

- (1) la unificación de Alemania
  - (2) la Revolución Comercial
  - (3) el Congreso de Viena
  - (4) la Revolución Industrial
- 21 El resultado perdurable del gobierno colonial en muchos países latinoamericanos ha sido
- (1) la eliminación de las deudas nacionales
  - (2) el control del poder por parte de los ricos terratenientes
  - (3) la disminución del poderío de la Iglesia Católica
  - (4) la creación de una economía industrial
- 22 Las Revoluciones Americana y Francesa representaron momentos decisivos de la historia global a raíz de que los resultados de ambas
- (1) llevaron a la abolición de la esclavitud
  - (2) inspiraron a otros pueblos a luchar por la democracia e independencia
  - (3) marcaron el fin de la influencia europea en el Hemisferio Occidental
  - (4) demostraron la necesidad de contar con sólidas organizaciones internacionales de paz

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *The Way We Saw It: . . .*, Highsmith, Inc., 1998

23 Este dibujo ilustra las condiciones que contribuyeron primordialmente al inicio de

- (1) la Reforma Protestante
- (2) la Revolución Francesa
- (3) las Guerras Napoleónicas
- (4) el Renacimiento Europeo

24 ¿Cuál conclusión puede sacarse de este dibujo?

- (1) Un grupo pagaba cuantiosos impuestos que servían para el sustento de los otros dos grupos.
- (2) El trabajo arduo, la oración y el buen ejemplo permitieron que hubiera un gobierno estable en Francia.
- (3) Los campesinos y profesionales de esta sociedad estaban adquiriendo poder político y económico.
- (4) La sociedad francesa destacaba la importancia del derecho natural y de la igualdad social.

25 ¿Cuál factor geográfico limitaba más el crecimiento de la unidad latinoamericana de principios del Siglo XIX (19)?

- (1) las diversas características geográficas de la región
- (2) la mayoría de los ríos de la región corría de norte a sur
- (3) la proximidad de la región con el Ecuador
- (4) la falta de recursos naturales de la región

26 La teoría económica liberal del capitalismo propone que

- (1) las economías dirigidas deben brindar la mayor oportunidad de crecimiento nacional
- (2) la nobleza debe ejercer un control riguroso del comercio y de la industria
- (3) se deben ampliar las prácticas de mercantilismo
- (4) los gobiernos no deben interferir con el comercio

Base sus respuestas a las preguntas 27 y 28 en esta cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Con sinceridad en mi corazón y fe sin pretensiones [rechazo] . . . , y detesto los citados errores y herejías [de Copérnico] así como también todo otro error . . . en oposición a la Santa Iglesia y juro que en el futuro nunca diré ni afirmaré . . . algo que pudiera provocar alguna sospecha similar de mi persona”.

— Galileo

27 La mejor explicación del por qué Galileo hizo este pronunciamiento es que:

- (1) era un gran defensor de la doctrina de la Iglesia
- (2) temía que la Iglesia pudiera excomulgarlo
- (3) había perdido la fe en las enseñanzas de la ciencia
- (4) quería difundir sus ideas a través de la Iglesia

28 El tema histórico al que se refiere esta cita es el conflicto entre

- (1) las clases altas y privilegiadas y las clases bajas y explotadas
- (2) los protestantes y católicos en el Siglo XVI (16)
- (3) las ciudades estados y los países estados
- (4) las instituciones establecidas y las nuevas ideas

29 Los esfuerzos de Kemal Atatürk por modernizar la cultura turca recibieron la mayor oposición de parte de

- (1) los nacionalistas indios
- (3) los industriales
- (2) los republicanos
- (4) los grupos religiosos

30 La promesa de “Paz, tierra, pan” hecha por Lenín durante la Revolución Bolchevique de 1917 fue producto de su esfuerzo por

- (1) poner fin a la ocupación francesa de Rusia
- (2) obtener el apoyo del pueblo para derrocar al gobierno
- (3) restituir al Zar Nicolás II al poder
- (4) resolver los conflictos entre los agricultores de diversas etnias

Base su respuesta a la pregunta 31 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Life Publishing Co.

31 La idea principal de esta ilustración británica de principios del Siglo XX (20) era que las mujeres

- (1) tenían pocas probabilidades de conseguir el derecho a votar
- (2) debían hacer hincapié en sus responsabilidades como trabajadoras
- (3) estaban bien preparadas para asumir los deberes de la ciudadanía
- (4) querían poner fin a la Primera Guerra Mundial

Base sus respuestas a las preguntas 32 y 33 en estos mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Regional Extensions*, 1999

- 32 En 1919, se modificaron las fronteras europeas con la intención de
- (1) satisfacer las exigencias de autodeterminación de las nacionalidades étnicas
  - (2) permitir la expansión comunista en Europa Oriental
  - (3) crear un mercado común europeo
  - (4) equilibrar las necesidades económicas con los recursos naturales

- 33 ¿Cuál país perdió la mayor cantidad de territorio como resultado de la Primera Guerra Mundial?
- (1) Bélgica
  - (2) Francia
  - (3) Austria-Hungría
  - (4) Alemania

34 “No paguen sus impuestos ni envíen sus hijos a una escuela financiada por los ingleses . . . Hagan su propia tela de algodón hilando las hebras en sus hogares, y no compren artículos de procedencia inglesa. Abastézcanse de sal casera y no compren sal hecha por el gobierno”.

— Mohandas Gandhi

En este enunciado, Gandhi expresa su compromiso con

- (1) la rebelión armada
- (2) la desobediencia civil
- (3) los actos delictivos
- (4) las tácticas de la guerrilla

- 35 ¿Cuál situación fue consecuencia directa del Holocausto y de otras atrocidades cometidas por los Nazis durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) el desarrollo de la Guerra Fría
  - (2) los juicios por crímenes de guerra en Nuremberg
  - (3) la formación de la Liga de las Naciones
  - (4) la división de Alemania en las zonas oriental y occidental

Base su respuesta a la pregunta 36 en este diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to Essentials*, Prentice Hall

- 36 Basándose en la información del diagrama, ¿cuál enunciado representa una conclusión válida sobre los años treinta (1930)?
- (1) Estados Unidos estuvo al frente de los esfuerzos internacionales por mantener la paz.
  - (2) La agresión provocó el inicio de la Segunda Guerra Mundial.
  - (3) El accionar de Italia, Alemania y Japón unió a Europa.
  - (4) La gran agitación socioeconómica de la época condujo al nacimiento de la democracia en Asia.
- 
- 37 Desde fines de los años 1970, ¿cuál medida ha adoptado el gobierno chino para reducir los efectos de exceso de población?
- (1) sostuvo una política de emigración forzosa a otros países
  - (2) redujo la producción de alimentos
  - (3) hizo hincapié en las enseñanzas de Confucio
  - (4) impuso la política de un solo hijo que limita el tamaño de la familia
- 38 Desde los años 1970, la riqueza de muchos países del Medio Oriente aumentó como consecuencia de
- (1) la formación de la Organización para la Liberación de Palestina (OLP)
  - (2) la expansión del fundamentalismo islámico
  - (3) la creación de la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)
  - (4) el desarrollo de asentamientos en Israel

- 39 Durante los últimos años del Siglo XX (20), la región Sahel de África ha venido confrontando problemas que se derivan de
- (1) el aumento de la desertización
  - (2) la falta de lluvias provenientes de los monzones
  - (3) los efectos de la lluvia ácida
  - (4) la contaminación del agua
- 40 Después de la Segunda Guerra Mundial, India y muchos otros países en desarrollo procuraron evitar la dominación de las superpotencias mediante una política de
- (1) contención
  - (2) neutralidad
  - (3) militarismo
  - (4) aislacionismo
- 41 ¿Cuál tipo de sistema económico usaron tanto Joseph Stalin como Mao Zedong para acelerar el crecimiento económico de sus respectivos países?
- (1) mixto
  - (2) de mercado
  - (3) dirigido
  - (4) tradicional
- 42 • El accidente nuclear de Chernobyl en la ex Unión Soviética  
 • El vertido de desechos tóxicos en el océano  
 • La reducción de las selvas tropicales en África y América del Sur
- ¿Cuál conclusión puede sacarse de estas situaciones?
- (1) Los problemas ambientales necesitan soluciones globales.
  - (2) La caída de la Unión Soviética ha ocasionado graves peligros ambientales.
  - (3) La tecnología ha ayudado al mundo a frenar la contaminación del medio ambiente.
  - (4) Solamente tendrán problemas ambientales aquellos países que los generen.
- 43 ¿En qué se parecieron los acontecimientos del Renacimiento en Italia con los de la dinastía Tang en China?
- (1) El resurgimiento del arte, de la tecnología y del saber fue el tema central en ambas regiones.
  - (2) La guerra y la insurrección llevaron a la devastación de ambas sociedades.
  - (3) La reforma religiosa fue un punto central de interés en ambas regiones.
  - (4) La clase campesina fue responsable del surgimiento de ambas épocas.

Base sus respuestas a las preguntas 44 y 45 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente : *The Key to Understanding Global History*, Killoran

- 44 Las dos alianzas ilustradas en el mapa se formaron después de la Segunda Guerra Mundial fundamentalmente para
- (1) aumentar la defensa militar
  - (2) fomentar la democracia en Europa
  - (3) competir en la economía global
  - (4) expandir el comercio entre los miembros

- 45 ¿Cuál de estos países no formó parte de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) ni del Pacto de Varsovia?
- |                       |             |
|-----------------------|-------------|
| (1) Alemania Oriental | (3) Rumania |
| (2) Gran Bretaña      | (4) Austria |

- 46 La influencia de los factores geográficos en Inglaterra fue *más* obvia en el desarrollo de
- (1) la Iglesia Anglicana bajo Enrique VIII
  - (2) la literatura inglesa bajo Isabel I
  - (3) el sistema industrial inglés
  - (4) la monarquía constitucional inglesa

- 48 Una similitud entre la Ley de las Doce Tablas de Roma, el Código Justiniano y el Código Napoleónico es que
- (1) destacaron la igualdad social
  - (2) proporcionaron un conjunto de leyes escritas
  - (3) establecieron gobiernos democráticos
  - (4) propusieron metas económicas

- 47 ¿Cuál titular del periódico ilustra la política de apaciguamiento?
- (1) **“Cae Dien Bien Phu; los franceses se irán de Vietnam”**
  - (2) **“Chamberlain acepta las exigencias alemanas: Sudetenlandia para Alemania”**
  - (3) **“El Plan Marshall propone un programa de asistencia económica para Europa”**
  - (4) **“Tropas y tanques soviéticos sofocan el levantamiento húngaro”**

- 49 La Rebelión Bóxer, la Marcha de la Sal y la Revolución Iraní fueron reacciones contra
- (1) el gobierno mongol
  - (2) la rápida industrialización
  - (3) la influencia occidental
  - (4) la depresión económica

Base su respuesta a la pregunta 50 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

[Cuando] la legislatura . . . tome para sí misma, o ponga en manos de otros, el poder absoluto sobre las vidas, libertades y los bienes de la población, . . . pierde el derecho al poder que la gente depositó en sus manos con fines muy opuestos, y [pasa] a la gente, quien tiene el derecho a recobrar su libertad original. . . .

— John Locke, *Two Treatises on Civil Government*

50 ¿Cuál idea expresa este pasaje?

- (1) La gente debe renunciar a su libertad para crear una sociedad ordenada.
  - (2) La gente tiene derecho a rebelarse si se les niegan sus derechos naturales.
  - (3) Los gobiernos deben ser obedecidos, independientemente de su accionar.
  - (4) La libertad puede ser garantizada únicamente en una democracia directa.
-

**Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.**

**Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:**

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## **Parte II**

### **ENSAYO TEMÁTICO**

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

#### **Tema: Cambios**

Algunas personas han producido grandes cambios en la historia. Dichas personas han tenido efectos positivos y/o negativos sobre países o regiones.

#### **Tarea:**

Elija **dos** personas de su estudio de historia global y geografía y para **cada una** de ellas:

- Examine **dos** cambios específicos hechos por esa persona en un determinado país o región
- Evalúe si estos cambios han tenido un efecto positivo o negativo en ese país o región

Puede usar cualquier ejemplo de lo estudiado en historia global y geografía. Algunas sugerencias que podrían resultarle útiles son: Isabel I, Genghis Khan, Mahoma, Martín Lutero, Napoleón Bonaparte, Toussaint L'Ouverture, Nelson Mandela, Fidel Castro, Boris Yeltsin, Deng Xiaoping y Yasir Arafat.

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

**No use una persona de los Estados Unidos en su respuesta.**

#### **Normas de orientación:**

##### **En su ensayo, asegúrese de:**

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

**Contexto histórico:**

En el transcurso de la historia global, la gente ha emigrado por razones políticas, sociales y económicas.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine las razones políticas, sociales y/o económicas de los desplazamientos masivos de personas durante toda la historia global.

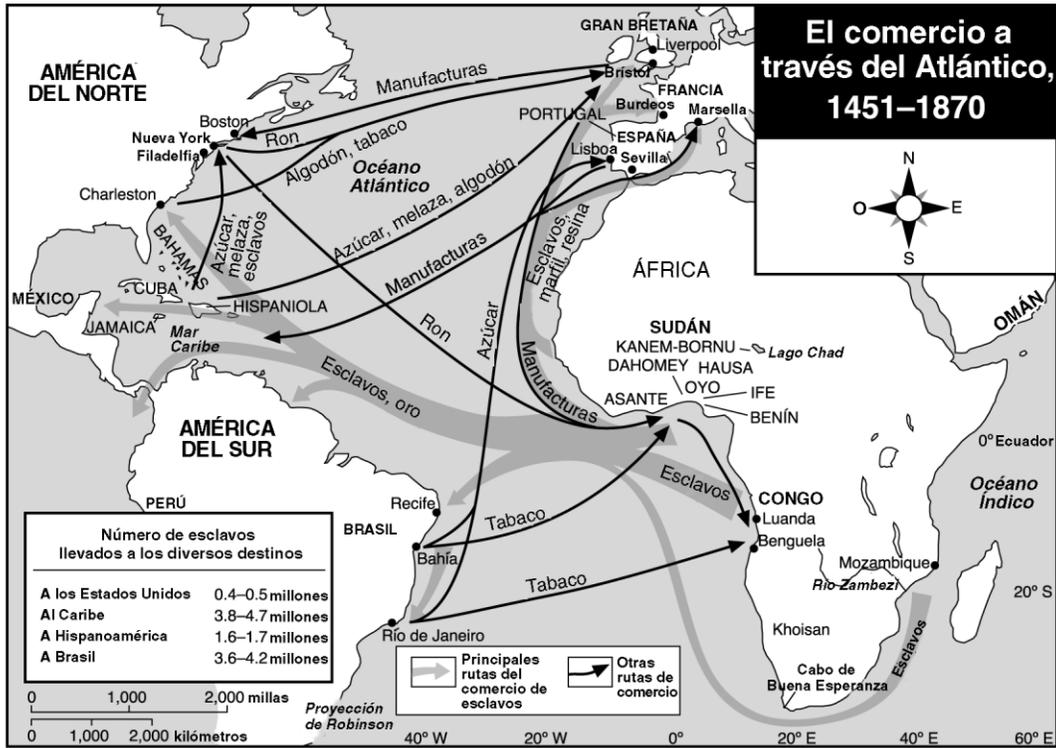
***No use ejemplos de los Estados Unidos en su respuesta.***

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas que aparecen después de cada documento. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo.

#### Documento 1



1 Según este mapa, ¿cuál fue **una** de las razones del comercio de esclavos africanos en los países del Hemisferio Occidental? [1]

Puntos

**Documento 2a**

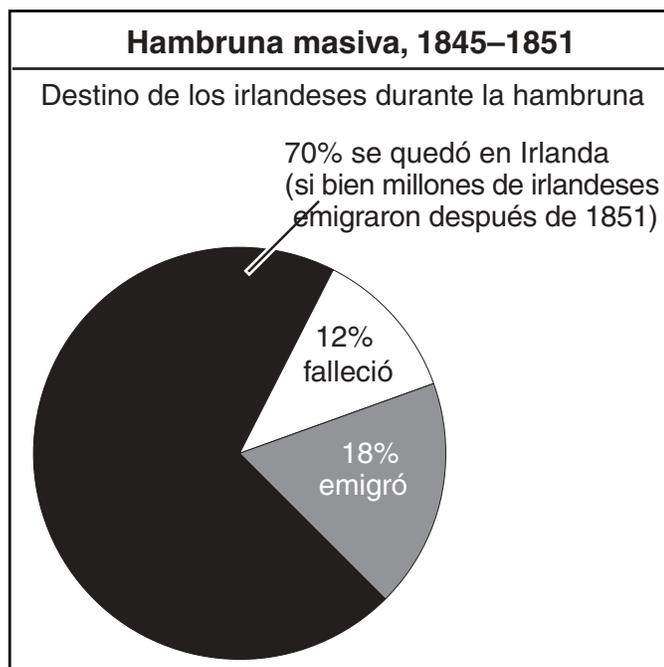
Entramos en una cabaña. Tirados en un rincón oscuro, apenas visibles por el humo y los harapos que los cubrían, había tres niños acurrucados, acostados allí porque estaban demasiado débiles como para levantarse, pálidos y cadavéricos, sus pequeñas extremidades—al correr una parte del cobertor roñoso—totalmente escuálidas, los ojos hundidos, la voz apagada y, evidentemente, en la última etapa de total inanición.

—William Bennett, *The Peoples of Ireland*

2a Según este pasaje, ¿cuál fue **una** de las razones de la emigración irlandesa entre 1845 y 1851? [1]

Puntos

**Documento 2b**



Fuente: R.F Foster, *Modern Ireland, 1600–1972*

2b Según esta gráfica, describa **un** impacto de la hambruna masiva en la población irlandesa entre 1845 y 1851. [1]

Puntos

### Documento 3

Cientos de miles de hindúes y sijes que durante siglos habían vivido en la frontera noroeste [de la India] abandonaron sus hogares y huyeron [los motines] en dirección de la protección de las comunidades del este, en las que predominaban los sijes e hindúes. Viajaron a pie, en carros tirados por bueyes, apilados en [camiones], pegados a los costados y techos de los trenes. A lo largo del camino — . . . en las intersecciones de los caminos, en las estaciones ferroviarias — se enfrentaron con multitudes de musulmanes asustados que huían hacia la seguridad del oeste. Los disturbios se habían convertido en una huida desordenada. Para el verano de 1947, cuando se anunció formalmente la creación del nuevo estado de Paquistán, diez millones de personas — musulmanes, hindúes y sijes — estaban huyendo.

—Khushwant Singh, *Train to Pakistan*

3 Según el documento, ¿por qué abandonaron sus hogares los hindúes, sijes y musulmanes durante este periodo? [1]

---

---

---

Puntos

### Documento 4

El Holocausto Nazi, que abarcó a millones de judíos en Europa, demostró otra vez la urgencia del restablecimiento del Estado Judío, que solucionaría el problema de la falta de un hogar para los judíos, al abrir las puertas a todos los judíos y elevarlos a un nivel de igualdad en la familia de naciones.

— David Ben-Gurion, “Declaration of the State of Israel” (1948)

4 ¿Por qué se mudaron muchos judíos a Israel (Palestina) después de la Segunda Guerra Mundial? [1]

---

---

---

Puntos

**Documento 5**

Cuando estaba en el Sinaí con Anwar [Sadat], me impresionó lo que vi. La guerra había dejado su marca en todo y en todos. Dondequiera que fuera había palestinos que habían sido forzados a dejar su tierra como consecuencia de la creación de Israel y la lucha que se había originado [seguido] en 1948. Vestidas de negro, las madres con sus niños agachados en silencio a lo largo de las carreteras, en los pueblos. . . . De repente, más de un millón de árabes habían quedado sin hogar y dependían del Fondo de Asistencia de la Naciones Unidas para subsistir. . . .

Los campamentos de refugiados flanqueaban los caminos, las carpas estaban tan cerca una de otra que asemejaban una ciudad de lona.

“¿Le está yendo bien a su familia?” le pregunté a nuestra cocinera, una mujer palestina de uno de los campamentos de refugiados.

Ella bajó su mirada y dijo calladamente, “No es como antes.”

. . . “Desde el campamento podemos ver las copas de los limoneros y naranjos de la que era nuestra granja,” dijo ella despacito, como no queriendo recordar. “En nuestra tierra todo estaba siempre verde y cálido, pero aquí en el desierto hace mucho frío. . . .”

. . . “Cuénteme sobre su esposo,” le dije. “¿De qué trabaja?”

La mirada de la mujer bajó más aún.” “En nuestra tierra era agricultor. Aquí en el desierto no hay nada para él. . . .”

—Jehan Sadat, *A Woman of Egypt*

5 Según el documento, describa **una** de las razones que obligaron a los palestinos a ir a campamentos de refugiados en el Sinaí. [1]

---

---

---

Puntos

**Documento 6**

¿Dónde se encuentra la aldea de Asyaf? . . . Habían transcurrido dieciocho años desde que se fue de la aldea. . . . Cada año que pasaba seguía soñando con su aldea. . . . Ahora decían que la aldea había sido arrasada por la arena del desierto, sus habitantes la abandonaron . . . no quedaban más que los espinos y arbustos altos, algunas palmeras y algunas cabras . . .

— Cuento corto sudanés de un hombre que regresa a su aldea

6 Según el documento, ¿cuál fue la causa del abandono de la aldea de Asyaf? [1]

---

---

---

Puntos

## Documento 7

En la últimas horas de un fresco atardecer de verano, bajo el resplandor apenas perceptible de las luces ahí abajo, 18 mexicanos luchaban por subir una colina bien elevada en el estado mexicano de Sonora . . . La mayoría de ellos recién había llegado al extremo norte de México. Empujados por la pobreza rural y el vasto desempleo del sur, atraídos al norte por la promesa de trabajos en . . . fábricas, se habían incorporado a la fuerza laboral productiva de una nueva revolución industrial en la frontera. Con sus brazos cargados de ropa, cobijas y cajas de cartón aplanadas, subían lentamente por la ladera oscura para reclamar un lugar para vivir.

— Sandy Tolan, *Hope and Heartbreak*

7 Según el documento, ¿por qué se mudaron muchos mexicanos a la parte norte de México? [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta.

#### **Contexto histórico:**

En el transcurso de la historia global, la gente ha emigrado por razones políticas, sociales y económicas.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Examine las razones políticas, sociales y/o económicas de los desplazamientos masivos de personas durante toda la historia global.</li></ul> |
|--|

**No use ejemplos de los Estados Unidos en su respuesta.**

#### **Normas de orientación:**

##### **En su ensayo, asegúrese de:**

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Martes, 13 de agosto de 2002 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

### FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

