

The University of the State of New York  
**REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**

# **HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA**

**Miércoles**, 29 de enero de 2003 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas en esta parte.

*Instrucciones* (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 El estudio de las historias transmitidas verbalmente, las pruebas arqueológicas y las culturas es lo que con más frecuencia hacen

- (1) los economistas
- (2) los antropólogos
- (3) los filósofos
- (4) los politólogos

2 Al estudiar las civilizaciones antiguas, el geógrafo se interesaría más por

- (1) el idioma como forma de expresión
- (2) la estructura familiar
- (3) las influencias climáticas sobre la producción de alimentos
- (4) las normas para el liderazgo

3 La mayoría de las sociedades tradicionales están

- (1) muy ligadas al entorno natural
- (2) ubicadas cerca de las grandes zonas urbanas
- (3) organizadas en torno a sistemas económicos complejos
- (4) en relación de dependencia con la fabricación

4 Una forma en que las civilizaciones de Huang He, Indus y Nilo eran similares es que cada una de ellas

- (1) prosperó con el comercio de la sal y del oro
- (2) desarrolló religiones monoteístas
- (3) sufrió reiteradas invasiones
- (4) se originó en el valle de un río

5 El Código de Hamurabi y las Doce Tablas tenían por objeto

- (1) crear una sociedad estable
- (2) promover relaciones pacíficas con otras culturas
- (3) proporcionar un marco para la evolución de la democracia
- (4) destacar la importancia de la vida después de la muerte

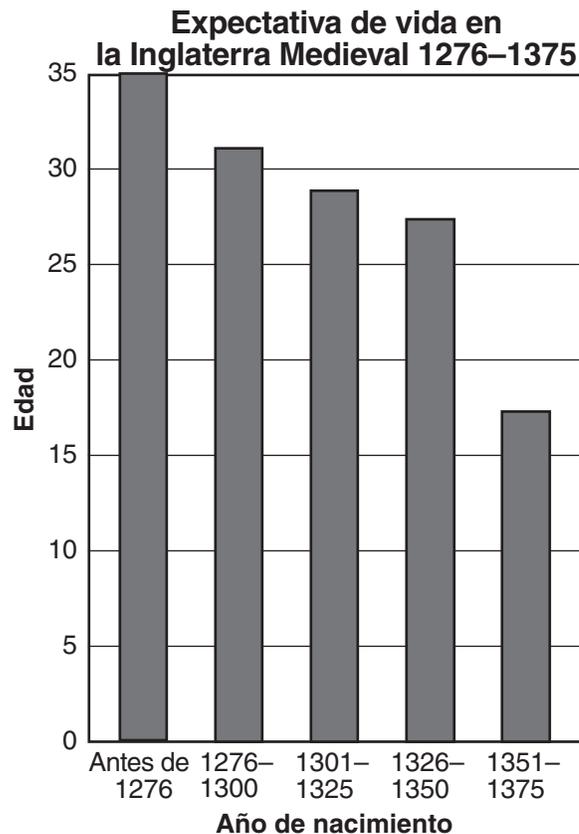
6 ¿Con cuál religión se relaciona más los términos Brahma, dharma y moksha?

- (1) judaísmo
- (2) islamismo
- (3) hinduismo
- (4) animismo

7 Constantinopla se convirtió en el centro del Imperio Bizantino porque

- (1) el Papa la había convertido en la capital del mundo cristiano
- (2) fue un centro religioso para los musulmanes
- (3) su ubicación la convirtió en la intersección de Europa y Asia
- (4) estaba geográficamente aislada de los imperios vecinos

Base su respuesta a la pregunta 8 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *World History Strategies*, Glencoe (adaptado)

8 La causa principal de la tendencia en Inglaterra que se ilustra en el gráfico fue

- (1) la hambruna
- (2) enfermedades
- (3) la inmigración
- (4) la tasa de natalidad más baja

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### El Imperio Mongol 1300



Fuente: H. Braun, L. Forman, H. Brodsky, *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO (adaptado)

- 9 El propósito de la Gran Muralla fue
- (1) proteger a los chinos de las tribus nómades de las regiones norte y central de Asia
  - (2) suministrar a Khanbalik (Pekín) alimentos provenientes del sur
  - (3) controlar las inundaciones de los ríos Huang He y Chang Jiang
  - (4) proteger la ciudad portuaria de Guangzhou
- 10 ¿Cuál de estos enunciados está mejor sustentado por la información de este mapa?
- (1) Para el 1300, el Imperio Mongol había llegado al Mar Rojo.
  - (2) El Imperio Mongol ya controlaba India y Japón en el 1300.
  - (3) Para el 1300, los Mongoles habían conquistado la mayoría de Europa.
  - (4) El Imperio Mongol ya controlaba una gran parte de Asia en el año 1300.

11 Una forma en que se parecían el código de caballerosidad de Europa y el código de Bushido de Japón es que ambos estaban destinados a

- (1) ayudar al soberano a controlar a su gente
- (2) guiar la conducta de la clase guerrera
- (3) beneficiar a todas las clases sociales
- (4) sustentar las ideas revolucionarias

12 La caligrafía dibujada minuciosamente, los jardines Zen y la ceremonia del té son ejemplos

- (1) de artefactos del Timbuctú de Mansa Musa
- (2) de los logros de la Reforma Protestante
- (3) del principio de la cultura japonesa
- (4) de los logros de la Florencia del Renacimiento

13 ¿Cuál encabezamiento sería mejor para el siguiente esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. El deseo de liberarse de las obligaciones feudales
  - B. La defensa de la Tierra Santa
  - C. El perdón de los pecados
  - D. El deseo de acceder a la riqueza del Medio Oriente

- (1) Razones para la Reforma Protestante
- (2) Motivos de Europa para luchar en la Cruzadas
- (3) Causas de la caída del Imperio Romano
- (4) Razones de la separación entre las iglesias oriental y occidental

14 Durante los años 1500, los adelantos tecnológicos en materia de navegación, ingeniería naval y cartografía contribuyeron directamente al nacimiento

- (1) del Imperio Gupta
- (2) del Imperio Mongol
- (3) de la Era de la Exploración
- (4) de los gremios medievales

15 El renacimiento de la cultura grecorromana, el crecimiento económico de las ciudades estado de Italia en los años 1400 y la evolución del humanismo fueron aspectos de

- (1) la Era de las Revoluciones
- (2) la Reforma Protestante
- (3) la expansión del islamismo
- (4) el Renacimiento Europeo

16 Una consecuencia directa de la conquista de Tenochtitlán por Hernán Cortés en 1521 fue

- (1) la expulsión de los judíos y musulmanes de España
- (2) el establecimiento de las rutas de comercio de los portugueses en África
- (3) la caída del Imperio Azteca
- (4) la conquista del Reino Kush

17 El éxito del sistema de comercio triangular dependía de que se pudiera aumentar:

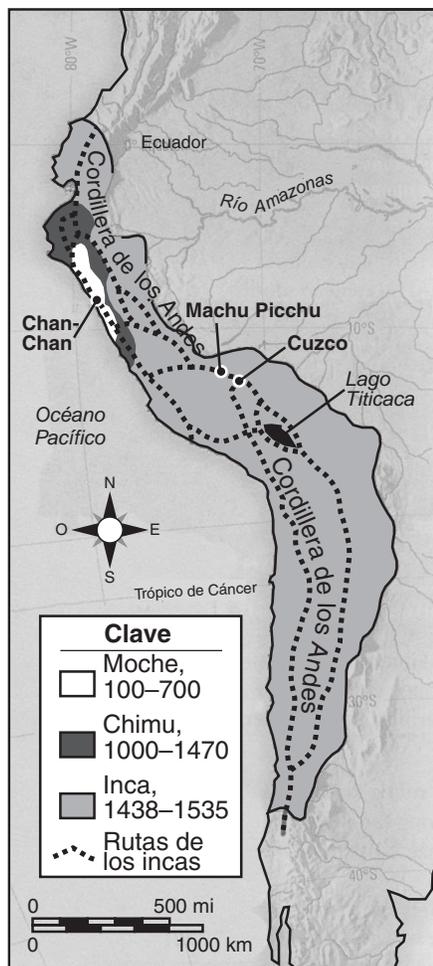
- (1) la independencia política de los países del Caribe
- (2) la dedicación al libre comercio en los países europeos
- (3) el comercio de esclavos en el hemisferio occidental
- (4) la industrialización de las colonias sudamericanas

18 La expansión del islamismo en los reinos de Ghana y Mali fue el resultado

- (1) del imperialismo
- (2) del etnocentrismo
- (3) de la difusión cultural
- (4) de la autodeterminación

Base su respuesta a la pregunta 19 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Culturas de América del Sur 100–1535



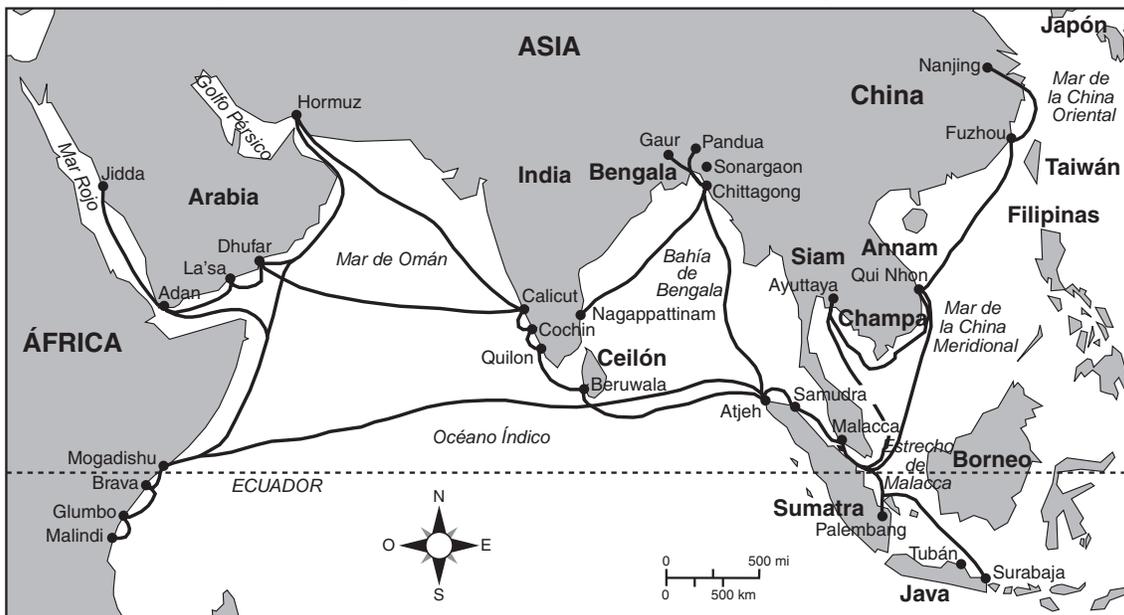
Fuente: *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell

19 ¿A qué conclusión se podría llegar sobre la sociedad inca con este mapa?

- (1) Tenía un amplio sistema vial que conectaba todas las partes del Imperio para el comercio.
- (2) Su comercio dependía de muchos puertos marítimos.
- (3) Había condiciones climáticas tropicales en todo el imperio.
- (4) Una lengua similar unificaba a la civilización inca.

Base su respuesta a la pregunta 20 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Viajes de Zheng He durante la dinastía Ming de China



Fuente: Harriett Geller y Erwin M. Rosenfeld, *Global Studies, Volume I, Asia, Africa, and Latin America*, Barrons Educational Services, Inc. (adaptado)

20 ¿A qué conclusión se podría llegar sobre la dinastía Ming de China como resultado de los viajes de Zheng He?

- (1) China ganó más con el comercio africano que con el asiático.
- (2) El islamismo se convirtió en la religión predominante de China.
- (3) La dinastía Ming estableció rutas de comercio a Europa.
- (4) Se disponía de tecnología avanzada para la navegación en China.

21 ¿Cuál de estas citas es más probable que fuera lo dicho por un monarca absolutista?

- (1) “El gobierno que gobierna mejor, gobierna menos.”
- (2) “Yo soy el estado.”
- (3) “El gobierno debe estar basado en una constitución sólida.”
- (4) “Es el parlamento quien tiene que legislar.”

22 La Gloriosa Revolución de Inglaterra provocó

- (1) el fortalecimiento del principio de los derechos divinos
- (2) la formación de una monarquía limitada
- (3) el debilitamiento del poder de contralor del Parlamento
- (4) el fin de las libertades civiles garantizadas por la Petición de Derechos

23 Una similitud entre la Revolución Científica y el Siglo de las Luces es que ambos

- (1) tuvieron el apoyo de la Iglesia Católica Romana
- (2) dieron gran valor a las creencias tradicionales
- (3) destacaron el valor del razonamiento humano
- (4) contribuyeron al fin del feudalismo

24 “Los americanos de hoy, y tal vez en mayor medida que nunca antes quienes viven dentro del sistema español, ocupan una posición en la sociedad que no es mejor que la de los siervos destinados a realizar labores pesadas, o como mucho no tienen más condición que la de simples consumidores . . .”

Esta cita, escrita en septiembre de 1815, representa las opiniones de

- (1) Martín Lutero
- (2) Catalina la Grande
- (3) Simón Bolívar
- (4) Adam Smith

25 “Si en su estado natural, el hombre es libre, si es dueño absoluto de su persona y pertenencias, ¿por qué va a renunciar a su libertad? ¿Por qué se va a poner bajo el control de cualquier persona o institución? La respuesta obvia es que los derechos en su estado natural están expuestos constantemente al ataque de los demás. Dado que todos los hombres son iguales y dado que la mayoría no se preocupa por la equidad y justicia, la seguridad del goce de los derechos en su estado natural no está garantizada y corre peligro. Por ende, cada hombre se asocia con otros para preservar su vida, libertad y bienes.”

— John Locke, *Two Treatises of Government*  
(Dos Tratados sobre el Gobierno), 1690

Este enunciado sustenta lo siguiente:

- (1) la eliminación del capitalismo liberal
  - (2) la formación del gobierno basado en un contrato social
  - (3) la continuación de la monarquía absoluta
  - (4) el rechazo de la filosofía de los derechos naturales
- 26 ¿Qué ideología del siglo XIX (19) produjo la unificación de Alemania y de Italia, así como la eventual desintegración de Austria-Hungría y del Imperio Otomano?
- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| (1) imperialismo | (3) liberalismo |
| (2) nacionalismo | (4) socialismo  |

27 “Pareciera que la hambruna es el último y más temido recurso de la naturaleza. El poder de la población es tan superior al poder de la tierra de proporcionar sustento al hombre, que la muerte prematura debe visitar, de alguna forma u otra, a la raza humana. . .”

— Thomas Malthus, “Essay on Population”  
(Ensayo sobre Población), 1798

Esta predicción terminó siendo equivocada en parte debido a los aumentos en materia de

- (1) limpieza étnica
- (2) productividad agrícola
- (3) número de guerras
- (4) número de sequías

Base sus respuestas a las preguntas 28 y 29 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Era un pueblo de ladrillos rojos, o de ladrillos que hubiesen sido rojos si el humo y las cenizas lo hubieran permitido; pero tal como eran las cosas, era un pueblo de rojos y negros artificiales como la cara pintada de un salvaje. Era un pueblo de maquinarias y chimeneas altas, de las que salían serpentinadas interminables de humo que trepaban y trepaban y nunca dejaban de enroscarse. Tenía un canal negro y un río de color púrpura por el tinte maloliente que corría por él. . .”

— Charles Dickens, *Hard Times*

28 El autor de este pasaje describe las condiciones causadas por la

- (1) Revolución Comercial
- (2) Revolución Francesa
- (3) Revolución Industrial
- (4) Revolución Científica

29 ¿Cuál problema es el tema de este pasaje?

- (1) la desigualdad económica
- (2) la contaminación urbana
- (3) la carencia de leyes laborales para niños
- (4) los sistemas de transporte deficientes

30 La Restauración Meiji en Japón fue provocada en parte por

- (1) el miedo de que Japón fuera colonizado por países occidentales
- (2) el fracaso de la expansión japonesa
- (3) la conversión del sogún al cristianismo
- (4) el deseo de permanecer aislado

31 El creciente nacionalismo y militarismo de Europa y la creación de alianzas secretas fueron

- (1) las razones del auge de la democracia
- (2) las causas de la Primera Guerra Mundial
- (3) los requisitos del desarrollo económico
- (4) las razones del colapso del comunismo

Base su respuesta a la pregunta 32 en este cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Cálculo de defensa de las Grandes Potencias, 1870–1914**

(en millones de libras)

|                 | 1870 | 1880 | 1890 | 1900  | 1910 | 1914  |
|-----------------|------|------|------|-------|------|-------|
| Alemania        | 10.8 | 20.4 | 28.8 | 41.0  | 64.0 | 110.8 |
| Austria-Hungría | 8.2  | 13.2 | 12.8 | 13.6  | 17.4 | 36.4  |
| Francia         | 22.0 | 31.4 | 37.4 | 42.4  | 52.4 | 57.4  |
| Gran Bretaña    | 23.4 | 25.2 | 31.4 | 116.0 | 68.0 | 76.8  |
| Italia          | 7.8  | 10.0 | 14.8 | 14.6  | 24.4 | 28.2  |
| Rusia           | 22.0 | 29.6 | 29.0 | 40.8  | 63.4 | 88.2  |

Fuente: A.J.P. Taylor, *The Struggle for Mastery in Europe: 1848–1918*, Oxford University Press (adaptado)

32 ¿Cuál enunciado está mejor sustentado por los datos del cuadro?

- (1) Austria-Hungría no podía afrontar grandes gastos militares en 1880.
- (2) Francia gastó la mayor cantidad de fondos en defensa en 1900.
- (3) Alemania incrementó rápidamente sus gastos militares después de 1890.
- (4) Gran Bretaña intentó prepararse para una prolongada guerra terrestre.

33 Los japoneses, los alemanes y los italianos aplicaron una política expansionista antes de la Segunda Guerra Mundial para obtener

- (1) recursos naturales
- (2) puertos de aguas cálidas
- (3) fábricas
- (4) libertad de navegación marítima

34 ¿Cuál enunciado es más preciso en lo relativo al efecto de la geografía sobre la historia de Polonia?

- (1) Las barreras naturales han aislado y protegido a Polonia.
- (2) La planicie del norte de Europa ha convertido a Polonia en un país vulnerable a la invasión.
- (3) Las montañas han restringido la difusión de la cultura polaca.
- (4) La ausencia de puertos marítimos ha limitado el crecimiento económico de Polonia.

35 La invasión japonesa de Manchuria en 1931 y la reconstrucción de las fuerzas armadas alemanas por parte de Hitler en 1935 demuestran

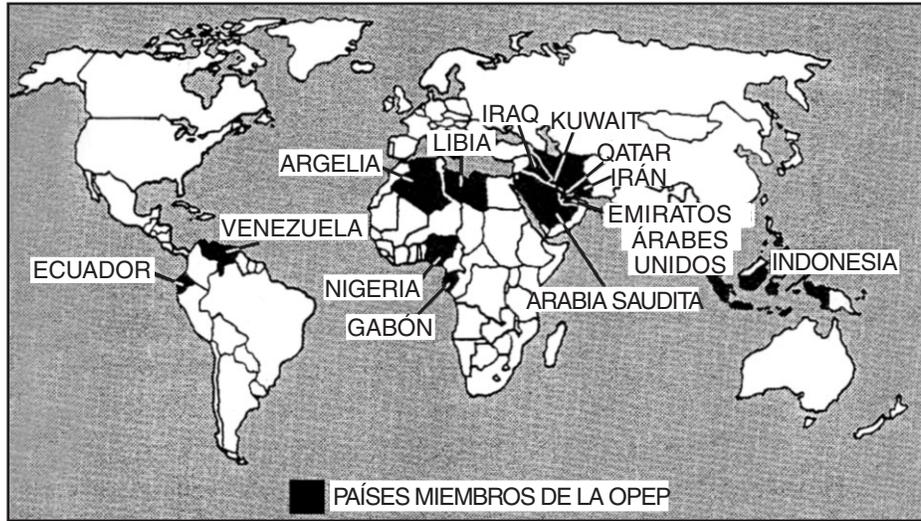
- (1) el éxito de las alianzas de defensa
- (2) el miedo a la expansión comunista
- (3) el apoyo al Tratado de Versalles
- (4) el fracaso de la Liga de las Naciones

36 ¿Cuál de los siguientes actos ilustra el concepto de genocidio?

- (1) las negociaciones de paz de los británicos con Adolfo Hitler durante la Conferencia de Munich de 1938
- (2) la firma del pacto de no agresión en 1939 por Adolfo Hitler y José Stalin
- (3) la eliminación de los judíos y otros grupos por los ejércitos nazi como parte de la Solución Final de Adolfo Hitler
- (4) el complot de los generales alemanes contra Adolfo Hitler

Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Países miembros de la OPEP



Fuente: Killoran, Zimmer, y Jarret, *The Key to Understanding Global History*, Jarret Publishing

37 Según el mapa, ¿cuál región del mundo tiene el mayor número de países que pertenecen a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP)?

- (1) Medio Oriente
- (2) Sur del África
- (3) América del Norte
- (4) Asia Sudoriental

38 El poder potencial de los países miembros de la OPEP reside en su

- (1) influencia política en las regiones tropicales
- (2) control del acceso a los sitios religiosos importantes
- (3) control militar sobre las vías navegables estratégicas
- (4) influencia económica sobre los países industrializados

39 El propósito del Plan Marshall fue

- (1) restablecer el desarrollo económico de Japón
- (2) prestar asistencia militar a los aliados del Medio Oriente
- (3) asegurar el éxito nacionalista en la guerra civil china
- (4) facilitar la recuperación económica de Europa Occidental

40 La Doctrina de Truman, la Guerra de Corea, la crisis en Guatemala y la invasión soviética de Afganistán fueron

- (1) causas de la Revolución Industrial
- (2) ejemplos del imperialismo japonés
- (3) acontecimientos de la Guerra Fría
- (4) causas de la Segunda Guerra Mundial

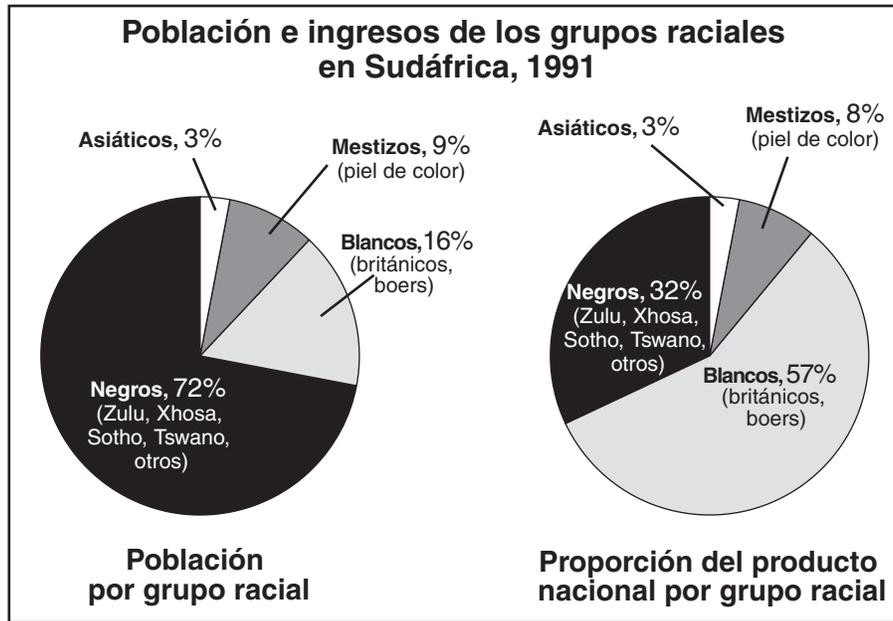
41 Mikhail Gorbachev instituyó las políticas de glasnost y perestroika para

- (1) consolidar los principios económicos básicos del comunismo
- (2) incorporar a la Unión Soviética en la Comunidad Económica Europea
- (3) reformar la Unión Soviética en materia política y económica
- (4) ganar aceptación para las elecciones políticas libres

42 Durante los últimos años del siglo XX (20), ¿en qué área la deforestación se convirtió en un serio problema?

- (1) la Gran Planicie Europea
- (2) la Cuenca del Amazonas
- (3) la Meseta Deccan
- (4) el Gran Valle del Rift

Base su respuesta a la pregunta 43 en estos gráficos y en sus conocimientos de estudios sociales.



43 La mejor conclusión que se deriva de estos gráficos es que en 1991

- (1) el número de bóers superaba al de británicos en Sudáfrica
- (2) la población negra ha mermado como consecuencia de la emigración
- (3) los asiáticos controlaban una mayor proporción de los ingresos en comparación con su población
- (4) los blancos siguieron controlando la mayoría de los ingresos después de finalizar la segregación racial

Base su respuesta a la pregunta 44 en estos enunciados que aparecen en un periódico de 1998.

“En respuesta a las pruebas nucleares, la gente de Nueva Delhi se lanzó a las calles con petardos, dando gracias a los dioses hindúes y gritando ‘Bharat Mata Jai!’ (Victoria a la Madre India).”

“El Presidente Bill Clinton decidió esta noche imponer sanciones económicas al gobierno de la India por detonar tres explosiones nucleares subterráneas.”

44 ¿Qué enunciado está sustentado por estos dos extractos de noticias?

- (1) La India se está quedando rezagada en la carrera por fabricar armas nucleares.
- (2) Estados Unidos respalda oficialmente el programa de armas nucleares de la India.
- (3) La gente de la India y de los Estados Unidos ha reaccionado de manera muy diferente a la prueba nuclear de la India.
- (4) La fabricación de armas nucleares en la India mejorará las probabilidades de lograr paz en la región.

45 Los problemas creados por el deterioro de la capa de ozono de la Tierra y los aumentos de lluvia ácida indican que el mundo necesita

- (1) una rápida industrialización de las economías en desarrollo
- (2) mejores programas de atención de la salud
- (3) plantas generadoras de electricidad alimentadas con energía nuclear
- (4) reglamentaciones más rigurosas contra la contaminación

46 Desde los años 1960, se ha reducido la hambruna en muchas partes del mundo gracias a

- (1) una mayor urbanización
- (2) el recalentamiento mundial
- (3) el capitalismo liberal
- (4) la Revolución Verde

47 ¿Qué título complementa mejor este esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Inanición masiva en Irlanda (1845–1850)
  - B. División de la India (1947)
  - C. Los latinoamericanos buscan trabajo en los Estados Unidos (después de la Segunda Guerra Mundial)
  - D. Limpieza étnica en los Balcanes (años 1990)

- (1) Causas de las migraciones mundiales
- (2) Causas de la industrialización
- (3) Razones del colonialismo
- (4) Razones de los préstamos culturales

48 *Acontecimientos de la historia de Europa*

- A la Reforma Protestante
- B el Periodo Feudal
- C la Revolución Industrial
- D la Revolución Neolítica

¿Qué conjunto de acontecimientos está en el orden cronológico correcto?

- (1)  $C \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow D$
- (2)  $D \rightarrow C \rightarrow B \rightarrow A$
- (3)  $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow C$
- (4)  $D \rightarrow B \rightarrow A \rightarrow C$

49 Mahatma Gandhi y Jomo Kenyatta fueron similares porque ambos

- (1) prestaron apoyo a las políticas coloniales
- (2) procuraron obtener la independencia de Gran Bretaña
- (3) estuvieron al frente de un boicot mundial de artículos ingleses
- (4) usaron la revolución violenta para lograr sus objetivos

50 • Los sunitas y chiítas tienen opiniones diferentes sobre quién debe dirigir la religión musulmana.  
• En la actualidad, algunos hindúes siguen las normas de castas mucho más que otros.  
• La mayoría de los budistas pertenecen a una de dos sectas principales.  
• Tanto los católicos como los protestantes practican el cristianismo.

¿Qué generalización está sustentada por la información de estos cuatro enunciados?

- (1) En muchas religiones a menudo existe una serie de creencias.
- (2) La creencia en un dios es común a todas las religiones.
- (3) En todas las religiones hay una jerarquía de liderazgo.
- (4) La religión está volviéndose menos importante para la gente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”
- (d) **comparar y contrastar** significa “expresar similitudes y diferencias”

## Parte II

### ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

#### Tema: Cambios

A lo largo de la historia, las revoluciones políticas han tenido muchas causas. Estas revoluciones afectaron la sociedad y produjeron muchos cambios. Es probable que los cambios hayan resuelto, o no, los problemas que causaron las revoluciones.

#### Tarea:

Elija **una** revolución política de su estudio de historia global y geografía y:

- Explique las **causas** de la revolución
- Describa los **efectos** que dicha revolución política tuvo en la sociedad
- Evalúe si los **cambios** derivados de la revolución política resolvieron los problemas que la causaron

Si lo desea, puede usar cualquier ejemplo de su estudio de historia global, pero **no use la Revolución Americana**. Algunas sugerencias que podría considerar son la Revolución Francesa (1789), la Revolución Mexicana (1910), la Revolución Rusa (1917), la Revolución China (1949), la Revolución Cubana (1959) o la Revolución Iraní (1979).

**No está usted limitado a estas sugerencias.**

#### Normas de orientación:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

**Parte III****PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

**Contexto histórico:**

Los factores geográficos de ubicación y disponibilidad de recursos han afectado la historia de Gran Bretaña y Japón.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

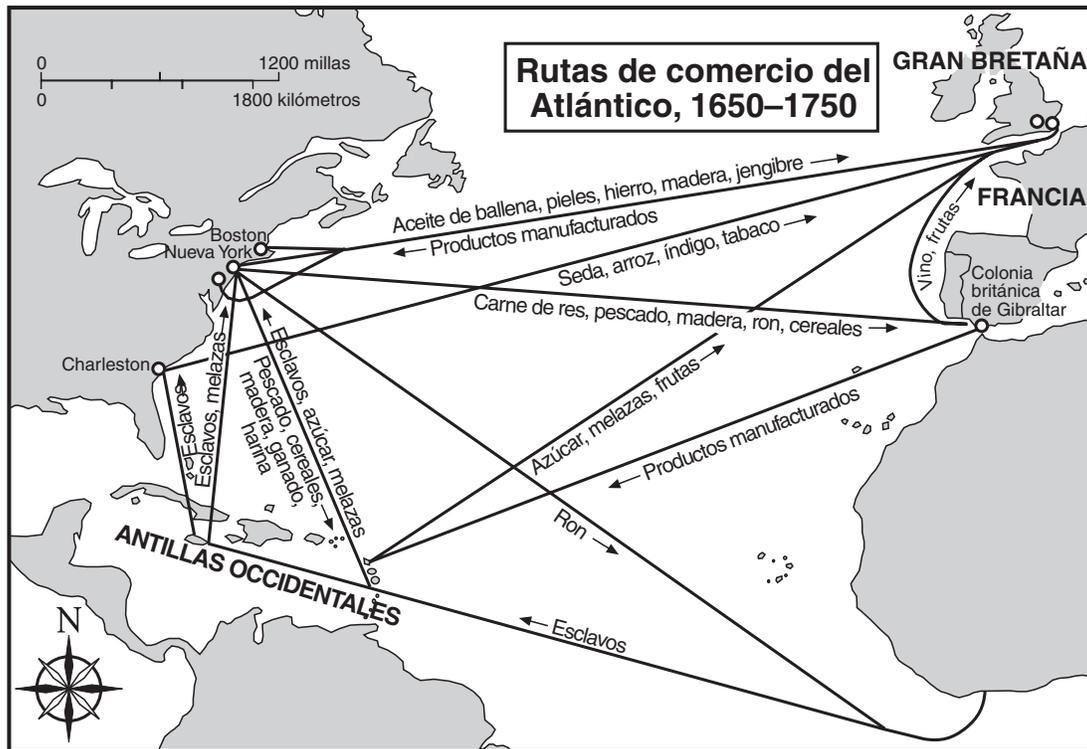
- Compare y contraste el efecto de los factores geográficos tales como la ubicación y disponibilidad de recursos sobre el desarrollo político y económico de Gran Bretaña y Japón

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

#### Documento 1



Fuente: Steven Goldberg y Judith Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice-Hall (adaptado)

1 ¿Qué exportó Gran Bretaña por las rutas de comercio del Atlántico? [1]

Puntos

## Documento 2

Al comparar las ventajas de Inglaterra en materia de productos manufacturados y en relación con otros países, no podemos dejar de tener en cuenta la excelente posición comercial del país, situado entre el norte y el sur de Europa; y su situación insular [condición de isla], que, en combinación con el dominio de los mares, asegura nuestro territorio contra invasiones o molestias. El océano alemán, el mar Báltico y el Mediterráneo son las vías normales para nuestros buques; y nuestros puertos occidentales dominan un paso despejado [libre] hacia el Atlántico, y a todo cuadrante [parte] del mundo.

Fuente: Edward Baines, *History of the Cotton Manufacture in Great Britain*, A.M. Kelly

2 Basándose en este documento, identifique **dos** formas en que Inglaterra se benefició por su ubicación. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puntos

### Documento 3

. . .Inglaterra, sin embargo, se ha engrandecido en ambos aspectos. Es tanto una gran potencia colonial como una gran potencia industrial. Y ha tenido la fortuna de poseer las condiciones naturales necesarias para alcanzar el éxito.

Porque la industria y el comercio, no menos que el dominio de los mares, están limitados por las condiciones naturales. Las fábricas modernas se agrupan alrededor de los yacimientos de carbón, donde se puede obtener energía en forma económica; la posesión de buenos puertos es esencial para el comercio marítimo; un país donde haya ríos anchos y fáciles de navegar que actúan como canales naturales tendrá ventajas en materia de comunicaciones internas sobre un país que esté dividido por cadenas montañosas. . . Cuando reconocemos que Inglaterra es rica por estas ventajas, que tiene carbón y hierro que yacen uno al lado del otro, que sus ovejas dan la mejor lana, que sus puertos son abundantes, que no carece de ríos y que ninguna parte del país está a una distancia mayor de setenta millas del mar, no hemos dicho todo . . .

Fuente: George T. Warner, *Landmarks in English Industrial History*, Blackie & Son Limited

3 Según este documento, ¿cuáles son **dos** formas en que Gran Bretaña se ha beneficiado por su geografía? [2]

(1) \_\_\_\_\_

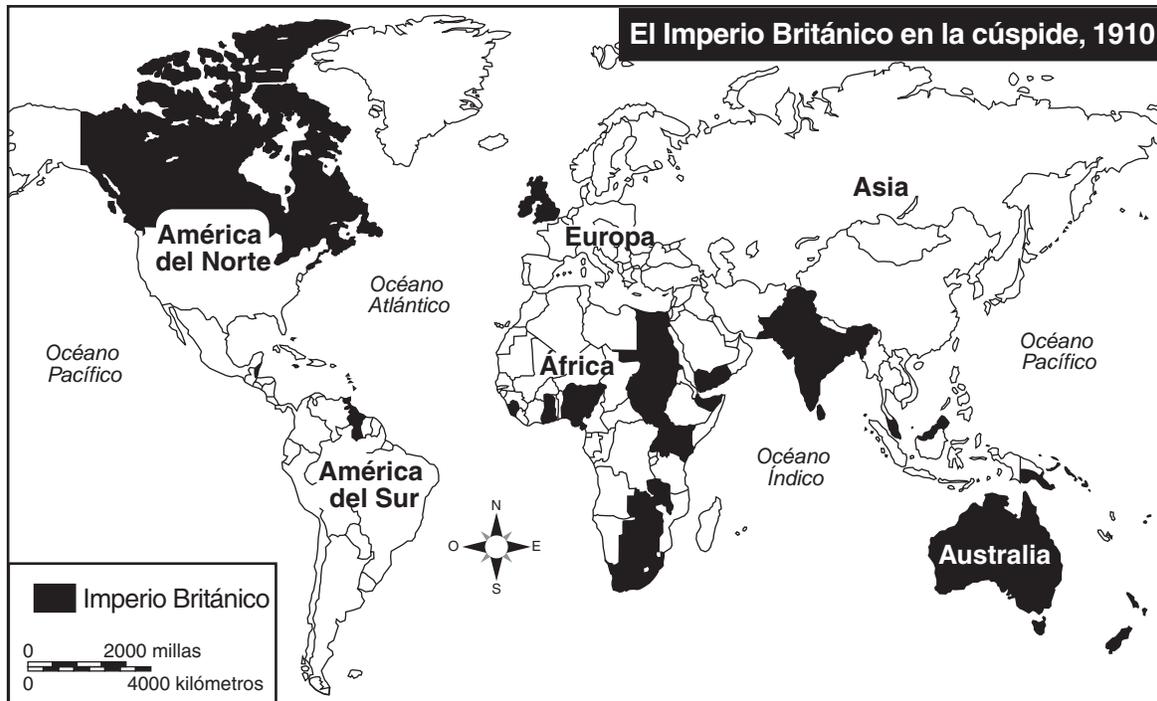
\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puntos

Documento 4



Fuente: Roger Beck y Linda Black et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

4 ¿Qué muestra este mapa con respecto al alcance del Imperio Británico en 1910? [1]

---

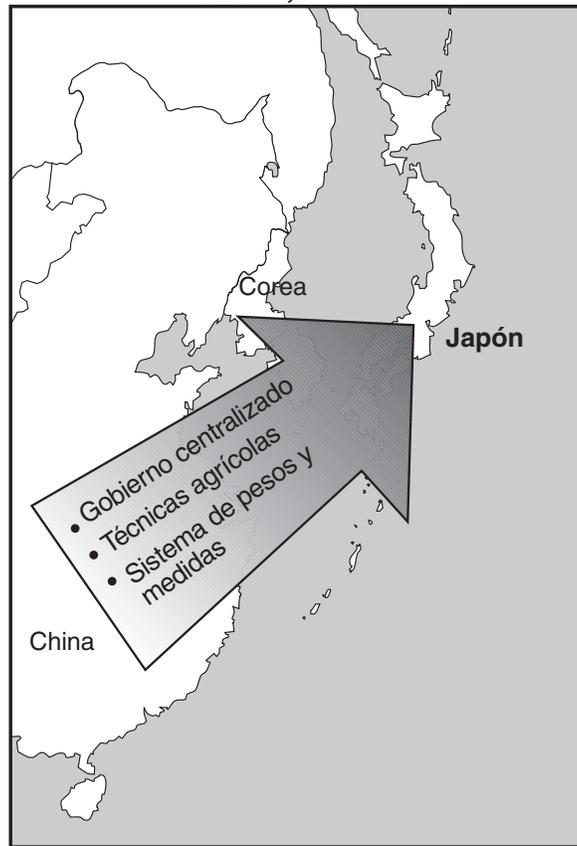
---

---

Puntos

Documento 5

Difusión cultural de China  
500–1,000 AD



5a ¿Qué efecto tuvo la ubicación del Japón sobre la difusión cultural de China? [1]

---

---

Puntos

b Identifique **una** contribución cultural a la sociedad japonesa que provino de la China. [1]

---

---

Score

**Documento 6**

. . . Los accidentes geográficos del Japón tienen mucho en común con los de la Grecia antigua [Hellas]. En ambos hay la misma combinación de montañas, valles y planicies, [y] una costa sumamente accidentada con bahías, penínsulas e islas más allá de la costa. Son pocos los países del interior que están lejos de las montañas y ninguno de ellos está a mucha distancia del mar . . .

El país estaba bien protegido por todos lados a pesar de estar también abierto al mar; y además, en cada caso, había libre acceso para el comercio y la civilización desde los primeros tiempos . . .

La costa bien marcada del Japón proporciona una serie de puertos excelentes en la costa del Pacífico y en sus orillas abundan los peces de todo tipo, un rico suministro que durante siglos ha constituido uno de los alimentos básicos de la gente. Las industrias pesqueras han ayudado a Japón porque le han proporcionado el campo de reclutamiento para una de las armadas más fuertes y formidables de los tiempos modernos. . . .

Fuente: Walter Weston, "The Geography of Japan in Its Influence on the Character of the Japanese People," en *The Japan Society of London, Transactions and Proceedings, XX* (1922–1923)

6 Basándose en este documento, identifique **dos** formas en que la geografía afectó el desarrollo de Japón. [2]

(1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puntos

## Documento 7

. . . Cuando se produjo la Restauración [Meiji], Japón era prácticamente un país agrícola, así de simple [1868–1912]. Había pocas industrias importantes, si había alguna. Los agricultores (granjeros) producían suficientes alimentos para proveer al país, y Japón era autosuficiente en todos los aspectos. Hasta los impuestos eran pagados con arroz y los agricultores tenían más prestigio que los comerciantes. La historia demostró a los japoneses, no obstante, que es muy difícil mantener un alto grado de grandeza nacional cuando las recaudaciones del país y la prosperidad de la gente dependen absolutamente de la lluvia que caiga o de las horas de sol que haya. . .

Además de la necesidad, había otra razón en el conocimiento de que el crecimiento industrial añadiría mucho al poderío del país, no solamente en el Lejano Oriente sino entre los países europeos también. Se reconoció que el desarrollo industrial y comercial constituía una garantía de grandeza mucho más segura que el poderío militar, y que la conquista de los mercados era más eficaz (efectiva) que la destrucción de los ejércitos y las armadas. En esta competencia, Japón deseaba ser la Inglaterra del Este . . .

Fuente: Alfred Stead, *Great Japan: A Study of National Efficiency*, John Lane Company

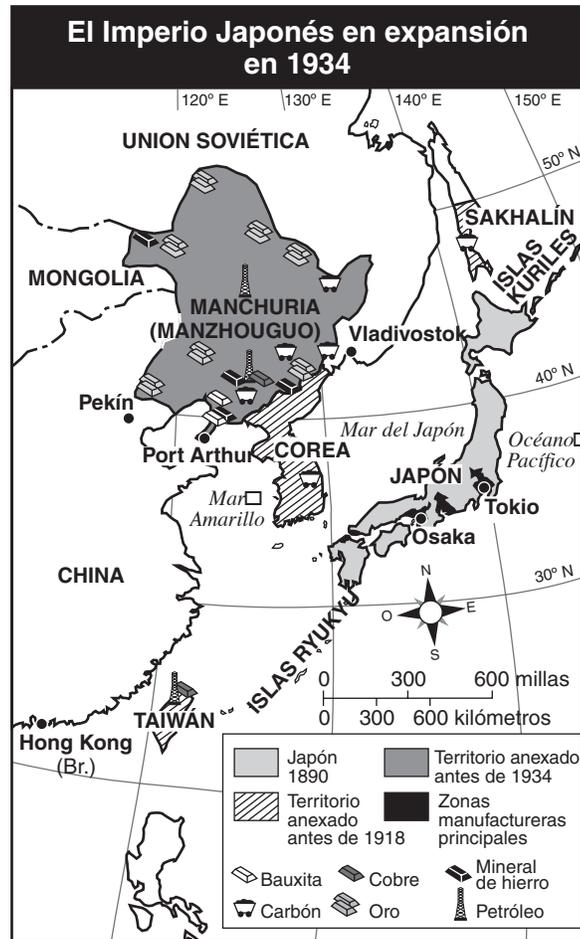
7a Identifique **una** característica de la vida económica japonesa antes de la Restauración Meiji. [1]

Puntos

b Identifique **una** forma en que la Restauración Meiji cambió la vida económica de Japón. [1]

Puntos

Documento 8



Fuente: Elisabeth Gaynor Ellis y Anthony Esler, *World History Connections to Today: The Modern Era*, Prentice-Hall (adaptado)

8 Basándose en la información proporcionada por el mapa, describa **una** razón por la cual Japón quisiera adquirir Corea y Manchuria. [1]

---

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

#### **Contexto histórico:**

Los factores geográficos de ubicación y disponibilidad de recursos han afectado la historia de Gran Bretaña y Japón.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- Compare y contraste el efecto de los factores geográficos tales como la ubicación y disponibilidad de recursos sobre el desarrollo político y económico de Gran Bretaña y Japón

#### **Normas de orientación:**

##### **En su ensayo, asegúrese de:**

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema



# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 29 de enero de 2003 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

## HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

### FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

