

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 18 de junio de 2003 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

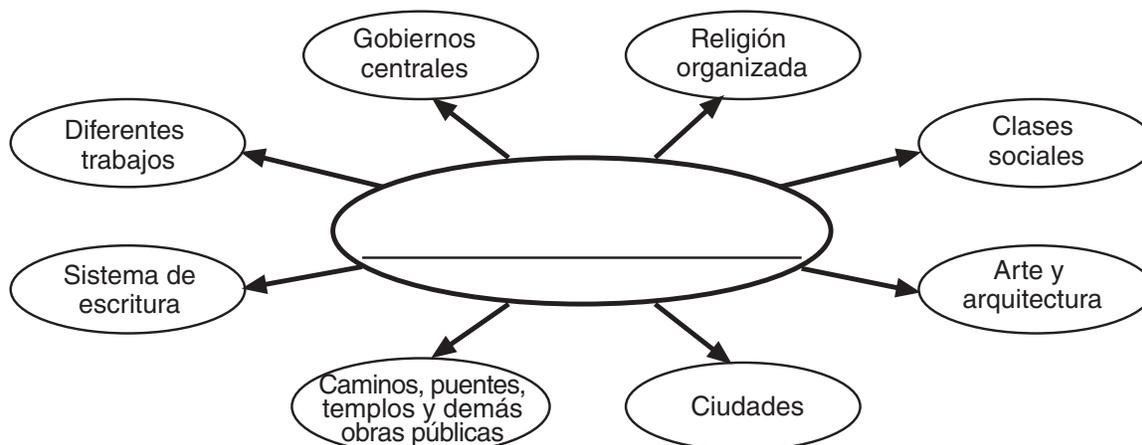
NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en este diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice–Hall (adaptado)

1 ¿Cuál título se ajusta mejor al diagrama?

- (1) Elementos de la civilización
- (2) Características de un estilo de vida nómada
- (3) Componentes básicos del Paleolítico
- (4) La vida del hombre hace 50,000 años

2 ¿Cuál elemento se incluiría generalmente en un mapa político?

- (1) topografía
- (2) tipo de clima
- (3) ciudades capitales
- (4) elevaciones

3 El aislamiento geográfico de una sociedad generalmente conduce al

- (1) desarrollo del comercio
- (2) fortalecimiento de la cultura tradicional
- (3) fomento de la difusión cultural
- (4) aumento de las alianzas internacionales

4 En un sistema económico tradicional, ¿qué tipos de artículos son los que generalmente se producen?

- (1) productos agrícolas
- (2) maquinaria para la industria pesada
- (3) suministros militares
- (4) artículos electrónicos y computadoras

5 Una de las razones por las cuales los valles de los ríos Tigris, Éufrates, Nilo e Indo fueron centros de las primeras civilizaciones fue que dichos valles

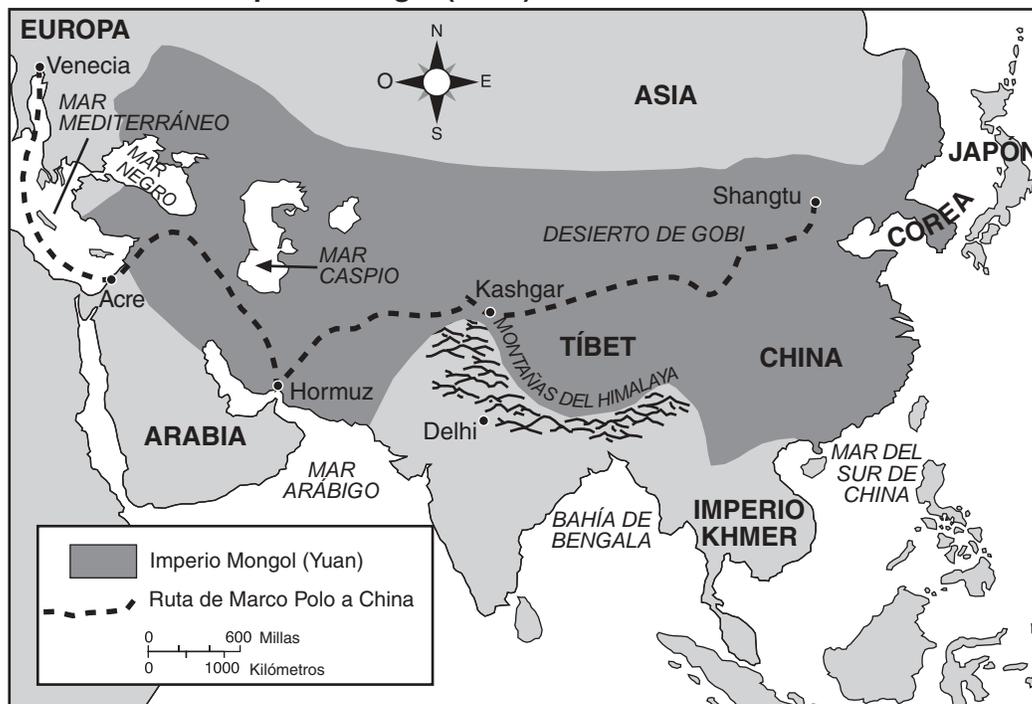
- (1) poseían fronteras y elevaciones que eran fáciles de defender
- (2) eran ricos en depósitos de carbón y de mineral de hierro
- (3) brindaban los medios necesarios para irrigación y transporte
- (4) estaban ubicados en regiones de clima moderado y lluvias abundantes

6 El Código de Hamurabi, los diez mandamientos y las Doce Tablas fueron significativos para sus correspondientes sociedades ya que establecieron

- (1) gobiernos democráticos
- (2) religiones oficiales
- (3) normas de conducta
- (4) sistemas económicos

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Imperio Mongol (Yuan) de Kublai Khan en 1280



Fuente: Henry Abraham y Irwin Pfeffer, *Enjoying Global History*, AMSCO (adaptado)

7 La información que proporciona el mapa indica que en el año 1280 los Mongoles controlaban

- (1) zonas de África, Asia y Europa
- (2) territorios desde el este de China hasta el este de Europa
- (3) Japón y Corea
- (4) la totalidad de Asia

8 ¿Qué efecto tuvo el extenso Imperio Mongol sobre los pueblos que habitaban Europa y Asia en el siglo XI (11) (año 1200)?

- (1) desarrollo de un idioma común
- (2) adopción de ideas y prácticas confucionistas
- (3) expansión de las tradiciones culturales japonesas
- (4) aumentos significativos de los viajes y del comercio

9 ¿Cuál cita de las enseñanzas de Confucio se asemeja más a la Regla de Oro de la doctrina judeocristiana?

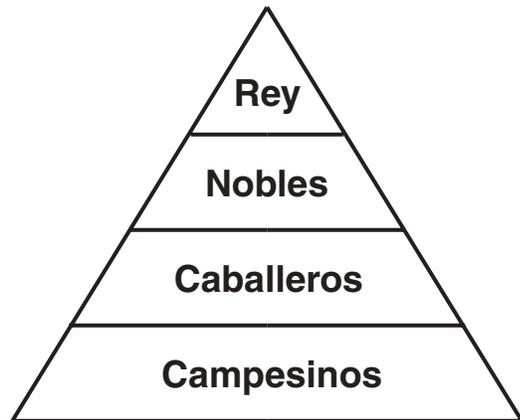
- (1) “Si el gobernante es honesto, todo irá bien sin órdenes.”
- (2) “Los hombres, por naturaleza, son bastante semejantes. Es el aprendizaje y la práctica lo que los diferencia.”
- (3) “Mientras el padre o la madre se encuentren con vida, el hijo no deberá viajar a lugares lejanos.”
- (4) “No hagas a los demás lo que no deseas que te hagan.”

10 Los reinos de Ghana, Mali y Songhai, de África occidental, gozaron de prosperidad económica debido a que

- (1) controlaban grandes reservas de petróleo y de oro
- (2) comerciaban con muchas otras naciones
- (3) mantenían sistemas feudales muy estructurados
- (4) resolvían los conflictos tribales que surgían dentro de sus imperios

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Sistema feudal europeo



- 11 La ilustración representa una sociedad basada en
- (1) clases sociales
 - (2) logros educativos
 - (3) riqueza acumulada
 - (4) capacidad política

- 12 La ilustración sugiere que el sistema feudal europeo

- (1) estaba diseñado para fomentar la igualdad política y económica
- (2) era controlado por una poderosa clase media
- (3) intentaba brindar oportunidades para el ascenso social
- (4) estaba sustentado por el trabajo de los campesinos

- 13 “Todos los países más allá del horizonte y de los confines de la Tierra son ahora súbditos, como los que se encuentran en la parte más occidental del occidente y más septentrional del norte, sin importar cuán lejos se hallen.”

— Funcionario de la dinastía Ming

La intención de esta afirmación sobre la dinastía Ming era

- (1) demostrar la supremacía y la fortaleza de China
- (2) controlar a los Mongoles
- (3) detener el imperialismo europeo
- (4) imponer la cultura china y la esclavitud en los países vecinos

- 14 Ibn Battuta y Marco Polo se asemejaban debido a que ambos

- (1) gobernaron vastos imperios que incluían pueblos diversos
- (2) produjeron registros escritos de sus extensos viajes
- (3) convirtieron a miles de personas al cristianismo
- (4) lucharon para liberar a sus pueblos del dominio Mongol

- 15 “Sería tedioso narrar cómo los ciudadanos evitaban a sus conciudadanos, lo difícil que era encontrar entre los vecinos aquél que demostrase un sentimiento de camaradería para con el prójimo, cómo los parientes se mantenían distantes y nunca o casi nunca se reunían. Baste decir que esta amarga aflicción se filtraba profundamente en las mentes de hombres y mujeres, y que en el horror de la misma el hermano abandonaba al hermano, el tío al sobrino, la hermana al hermano y, con frecuencia, la mujer al marido y, ¡jalas!, lo que es más y es difícil de creer, se encontraban padres y madres que abandonaban a sus propios hijos, dejándolos desatendidos, desamparados, librados a su propia suerte, como si se tratase de extraños. . . .”

— Giovanni Boccaccio, *El Decamerón*

El autor de esta cita describe

- (1) el desmoronamiento del orden social durante la peste bubónica
- (2) las facultades de los tribunales especiales durante la Inquisición
- (3) el tratamiento de los pueblos nativos en las naciones de América Latina
- (4) el resultado de la hambruna en Irlanda en la década de 1890

- 16 La transferencia internacional de alimentos, plantas y animales durante la colonización de las Américas se conoce como

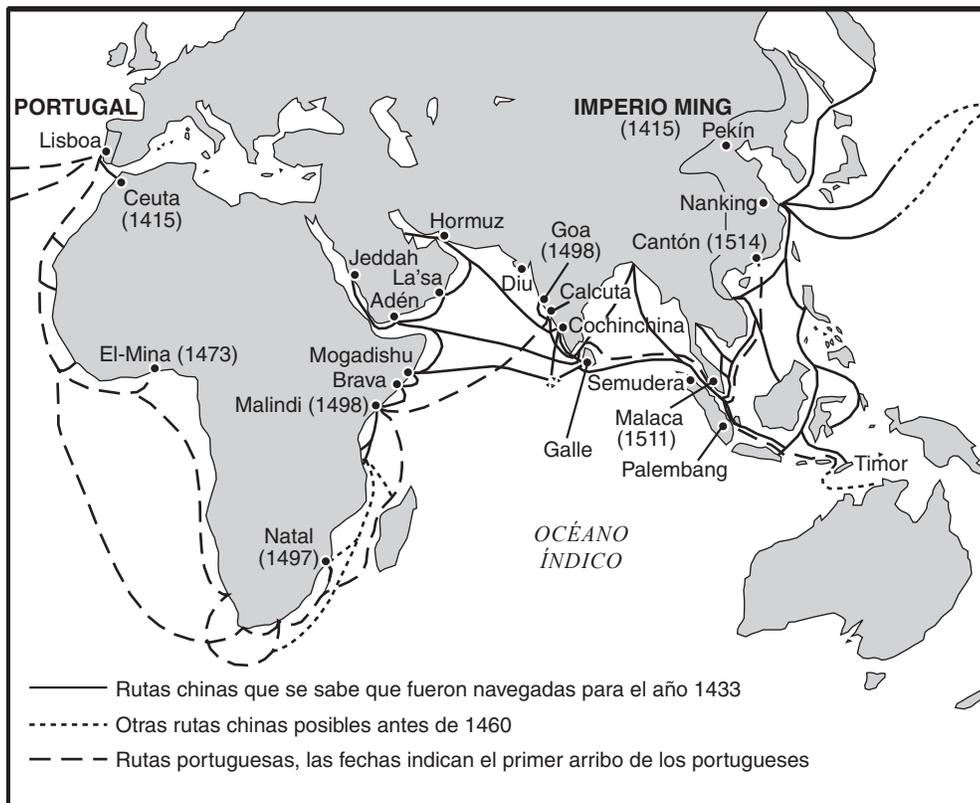
- (1) la Revolución Científica
- (2) el Intercambio Colombino
- (3) el Nuevo Imperialismo
- (4) el Pasaje del Mediterráneo

- 17 Una similitud entre Martín Lutero, Juan Calvino y Enrique VIII es que todos ellos fueron

- (1) líderes revolucionarios latinoamericanos
- (2) líderes de la Reforma
- (3) pintores impresionistas
- (4) monarcas por derecho divino

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Comparación entre las expediciones chinas y portuguesas hasta 1514



Fuente: Yong Yap y A. Cotterell, *Chinese Civilization from the Ming Revival to Chairman Mao*, St. Martin's Press (adaptado)

- 18 ¿Cuál enunciado estaría mejor respaldado por la información del mapa?
- (1) Los portugueses transmitieron sus conocimientos de navegación a los chinos.
 - (2) Portugal y China ejercieron el aislacionismo a lo largo del siglo XV (15).
 - (3) Los portugueses fueron los únicos que exploraron la costa este de África.
 - (4) Los portugueses y los chinos eran activos exploradores.
- 19 ¿Cuál par de exploradores está asociado con los viajes que muestra el mapa?
- (1) Fernando de Magallanes y Matthew Perry
 - (2) Cristóbal Colón y Genghis Khan
 - (3) Vasco de Gama y Zheng He
 - (4) Francisco Pizarro y Marco Polo

Base su respuesta a la pregunta 20 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

ESPAÑA Y PORTUGAL EN LAS AMÉRICAS (1600)



Fuente: Henry Abraham y Irwin Pfeffer, *Enjoying Global History*, AMSCO (adaptado)

20 ¿Cuál conclusión sobre los primeros asentamientos europeos se encuentra mejor respaldada por la información del mapa?

- (1) Para el año 1600, Portugal era la potencia colonial dominante en América del Sur.
- (2) Gracias a su geografía, el interior de América del Sur fue fácil de explorar.
- (3) Ni los españoles ni los portugueses desarrollaron importantes centros urbanos en América Latina.
- (4) En el año 1600, en la mayoría de las tierras de América del Sur no había asentamientos de europeos.

21 ¿Qué teoría económica desarrollada en el siglo XVII (17) sirvió para respaldar al colonialismo europeo?

- (1) el socialismo
- (2) el mercantilismo
- (3) el trueque
- (4) el feudalismo

Base su respuesta a la pregunta 22 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: “La condición de monarca es suprema en la tierra, ya que los reyes no sólo son los enviados de Dios en ella y ocupan el trono divino, sino que aun el Señor mismo los llama dioses.”

Orador B: “Si el gobierno no cumple con el fin para el que fue establecido, que consiste en la preservación del derecho de toda persona a la vida, a la libertad y a la propiedad, el pueblo tiene derecho a disolverlo.”

Orador C: “Pero, ¿qué sucede si el gobernante viola el acuerdo entre él y los gobernados? Se transforma en un tirano, en un delincuente cuyos derechos quedan supeditados a la obediencia de sus súbditos, quienes pueden ahora ejercer su facultad de rebelarse y constituir un nuevo pacto social.”

Orador D: “El soberano, autoridad rectora del estado, debe tener poder supremo. De no ser así, se produce el colapso de la sociedad y se vuelve a un estado natural de anarquía.”

22 ¿Cuál par de oradores respaldaría el absolutismo?

- (1) A y D
- (2) B y C
- (3) C y D
- (4) A y B

23 ¿Cuál lista de líderes franceses se encuentra en el orden cronológico correcto?

- (1) Luis XVI → Napoleón → Robespierre
- (2) Robespierre → Napoleón → Luis XVI
- (3) Luis XVI → Robespierre → Napoleón
- (4) Napoleón → Luis XVI → Robespierre

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en estas citas y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cita 1:

“La Humilde ALOCUCIÓN y SOLICITUD de los Miles que trabajan en la Industria Textil.

DADO que las Máquinas Cardadoras han dejado sin empleo a miles de solicitantes, por lo cual éstos se encuentran en una situación angustiante, sin poder mantener a sus familias, habiéndoseles además privado de la oportunidad de criar a sus hijos para que ingresen a la fuerza de trabajo, nos vemos forzados a solicitar que se dejen de lado los prejuicios y los intereses personales y se preste atención a los siguientes hechos, conforme lo exige la naturaleza del caso. . . .”

— *Petición de los trabajadores textiles de Leeds, 1786*

Cita 2:

“En la manufactura de productos de lana, la Máquina Cardadora, la Hiladora y la Lanzadera Volante redujeron en casi un tercio el trabajo manual. Si bien ante su introducción cada una de ellas causó alarma entre los trabajadores, todas ellas, individualmente, han contribuido a la mejora de los sueldos y al aumento del comercio, por lo que no cabe duda de que si se intentase hoy privarnos de su uso, los empresarios de este negocio saldríamos en defensa de aquéllas. . . .”

— *Carta de los empresarios textiles de Leeds, 1791*

24 Las citas expresan diferentes puntos de vista relacionados con

- (1) el desarrollo del nacionalismo
- (2) la Revolución Bolchevique
- (3) el Darwinismo Social
- (4) la Revolución Industrial

25 La cita 1 describe la situación en términos

- (1) de la cooperación entre empleados y empleadores
- (2) del desempleo causado por la tecnología
- (3) de las oportunidades de sindicalización
- (4) del cambio positivo

26 “Si los poderes ejecutivo y legislativo se encuentran en manos de la misma persona o del mismo cuerpo de magistrados [funcionarios del gobierno] no habrá libertad, ya que pueden surgir aprehensiones [temores] de que el mismo monarca o senado sancionen leyes tiránicas para ejecutarlas de manera tiránica. . . .”

— Baron de Montesquieu, *El espíritu de las leyes*

¿Qué solución ofrecería el Barón de Montesquieu para evitar la sanción de leyes tiránicas?

- (1) conferir el derecho de libertad de expresión
- (2) reinstaurar las monarquías absolutistas
- (3) separar los poderes del estado
- (4) limitar el derecho natural

27 ¿Qué factores contribuyeron a la derrota de Napoleón durante su invasión a Rusia?

- (1) los crudos inviernos y la gran extensión de Rusia
- (2) los muchos ríos y montañas de Rusia
- (3) la coalición entre el zar ruso y los líderes democráticos
- (4) el ejército ruso, bien entrenado y con vastos suministros

28 A fines de 1800 Europa se embarcó en la “carrera por el dominio de África” (*Scramble for Africa*) principalmente debido a que África era una fuente de

- (1) materias primas industriales
- (2) inspiración religiosa
- (3) mano de obra gratuita para las Américas
- (4) prácticas tecnológicas innovadoras

Base su respuesta a la pregunta 29 en este texto y en sus conocimientos de estudios sociales.

La carga del hombre blanco

Tomad la carga del hombre blanco—
Enviad a los mejores de vuestra raza—
Id, llevad a vuestros hijos al exilio
Para servir las necesidades de vuestros cautivos;
Esperad, en pesado yugo
A los pueblos perturbados y salvajes—
Los recién capturados, los aciagos,
Mitad demonios y mitad niños.

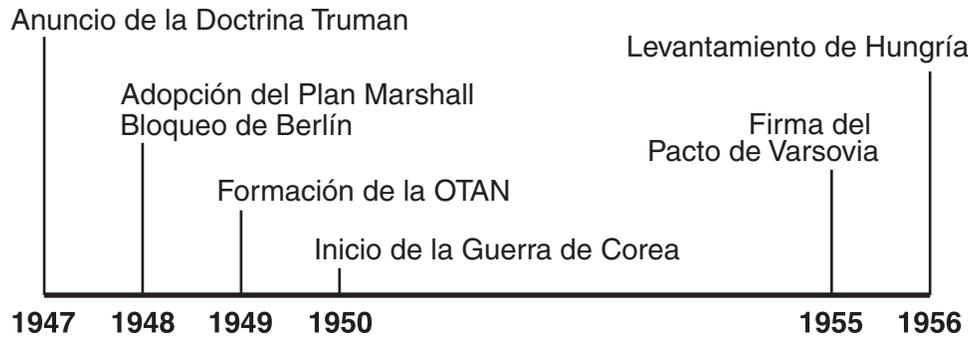
— Rudyard Kipling, 1899

29 El mensaje de este poema fue utilizado por muchos europeos para justificar

- (1) el industrialismo
- (2) el feudalismo
- (3) el imperialismo
- (4) el facismo

- 30 ¿Qué clase social controlaba la mayor parte del poder político, económico y social en la América Latina colonial?
- (1) los peninsulares
 - (2) los mestizos
 - (3) los criollos
 - (4) los pueblos indígenas
- 31 ¿Cuál enunciado explica la disminución del índice de desempleo en Gran Bretaña entre 1914 y 1918?
- (1) La Primera Guerra Mundial generó empleos en Inglaterra y en las fuerzas armadas.
 - (2) Se abrieron muchos nuevos empleos en las colonias británicas de África.
 - (3) La producción de bienes de consumo mediante la línea de montaje exigía más obreros.
 - (4) Los británicos compraban enormes cantidades de materiales bélicos a Estados Unidos.
- 32 El Tratado de Versalles contribuyó al colapso económico de Alemania después de la Segunda Guerra Mundial debido a que
- (1) ordenó reformas económicas en Alemania
 - (2) exigió que Alemania pagase los daños generados por la guerra
 - (3) estableció una cuota para las exportaciones alemanas
 - (4) devaluó la moneda alemana
- 33 Un principio clave de la teoría económica del comunismo es
- (1) la restauración del sistema de trueque
 - (2) la organización de sindicatos de trabajadores
 - (3) la propiedad de los bienes en manos del gobierno
 - (4) la privatización de las empresas
- 34 “Una vestimenta civilizada e internacional es la adecuada y digna para nuestra nación y por ello la usaremos. Nuestros pies calzarán botas o zapatos, llevaremos pantalones, camisas y corbatas, chaquetas y chalecos y, por supuesto, para completar el conjunto, utilizaremos una prenda de copa y ala en la cabeza. Quiero aclarar esto. La mencionada prenda se llama ‘sombbrero’.”
— Kemal Atatürk
- Las normas de vestimenta que estableció Kemal Atatürk indican que deseaba que Turquía
- (1) mantuviese su cultura tradicional
 - (2) occidentalizase su sociedad
 - (3) otorgase igualdad de derechos a las mujeres
 - (4) estableciese el fundamentalismo islámico
- 35 ¿Cuál fue el último hecho que ocurrió durante la Segunda Guerra Mundial?
- (1) la invasión de Polonia por parte de Alemania
 - (2) la defensa de Estalingrado por parte de Rusia
 - (3) el bombardeo de Hiroshima y Nagasaki por parte de Estados Unidos
 - (4) la invasión de Manchuria por parte de Japón
- 36 Durante la Segunda Guerra Mundial, la invasión aliada a Francia en el Día D (6 de junio de 1944) fue significativa debido a que
- (1) demostró el poder de la bomba atómica
 - (2) resultó en una exitosa revuelta de los alemanes en contra de Hitler y del nazismo
 - (3) llevó a la rendición inmediata de las fuerzas alemanas e italianas
 - (4) forzó a los alemanes a librar una guerra en dos frentes
- 37 Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión Soviética controlaba varios países de Europa del Este, principalmente porque dichas naciones
- (1) eran fuente de nuevas tecnologías y de mano de obra calificada
 - (2) estaban cerca de los puertos de aguas cálidas del Mediterráneo
 - (3) eran extensiones del poder comunista
 - (4) eran miembros de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- 38 Una similitud entre las acciones de Ho Chi Minh y de Jomo Kenyatta es que ambos líderes
- (1) introdujeron ideas occidentales en sus sociedades
 - (2) establecieron formas democráticas de gobierno
 - (3) encabezaron movimientos nacionalistas
 - (4) apoyaron la separación entre la iglesia y el estado
- 39 ¿Cuál enunciado describe la historia económica de Japón desde la Segunda Guerra Mundial?
- (1) El desarrollo industrial de Japón quedó limitado por la ocupación de Estados Unidos.
 - (2) Japón desarrolló una sólida base económica fundada en la exportación de artículos manufacturados.
 - (3) Japón se retiró de la comunidad económica mundial y practica la autosuficiencia económica.
 - (4) Japón se ha concentrado en la reconstrucción de su industria de defensa.

Base su respuesta a la pregunta 40 en esta línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 40 Los hechos de la línea cronológica corresponden a acciones realizadas durante
- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| (1) la política de apaciguamiento | (3) la caída del nacionalismo |
| (2) la Guerra Fría | (4) la Revolución Verde |

41 Desde la década de 1980, los líderes chinos intentaron mejorar la economía de su país adoptando una política de

- (1) aislamiento
- (2) colectivización
- (3) empresa libre con restricciones
- (4) gobierno representativo

42 Durante la Guerra Fría, la Unión Soviética y las democracias de occidente compitieron para tener influencia en el Medio Oriente debido a que esta región

- (1) posee una ubicación estratégica y valiosos recursos
- (2) posee ríos y vastas extensiones de tierra fértil cultivable
- (3) tiene una enorme población con un alto nivel educativo
- (4) tiene potencial industrial

43 ¿Cuál enunciado sobre la diseminación de armas nucleares es un hecho y no una opinión?

- (1) Las naciones que poseen armas nucleares no deberían tener que limitar la producción de armas.
- (2) La diseminación de armas nucleares fue un problema menos serio en la década de 1990 que en la de 1970.
- (3) Estados Unidos y Rusia firmaron los tratados de limitación de armas estratégicas en la década de 1970.
- (4) Sólo a los países en desarrollo les preocupa la diseminación de las armas nucleares.

44 En la década de 1990, ¿cuál fue la amenaza más seria a los ambientes físicos de Brasil, Costa Rica y la República Democrática del Congo (Zaire)?

- (1) la expansión de los centros urbanos
- (2) la disposición de desechos nucleares
- (3) la inmigración creciente
- (4) la destrucción de la selva tropical

- 45
- El Rey Juan firma la Carta Magna
 - Se sanciona la Ley de Habeas Corpus durante el reinado de Carlos II
 - Sus majestades Guillermo y María aceptan la Declaración de Derechos

Estos hechos de la historia inglesa se asemejan entre sí debido a que

- (1) fomentaron la libertad de religión
- (2) restringieron las facultades de los monarcas
- (3) dispusieron el sufragio universal
- (4) apoyaron la teoría del derecho divino

- 46
- Invención de la brújula y del astrolabio
 - Dependencia europea en las especias asiáticas
 - Surgimiento de las naciones-estado en Europa

Estos hechos influenciaron el comienzo de

- (1) las cruzadas
- (2) el Renacimiento
- (3) la Reforma
- (4) La Era de las Exploraciones

Base sus respuestas a las preguntas 47 y 48 en este texto y en sus conocimientos de estudios sociales.

Artículo 3: Toda persona tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. . . .

Artículo 5: Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. . . .

Artículo 19: Toda persona tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión. . . .

— *Declaración Universal de los Derechos Humanos*

47 ¿En qué período de la historia de occidente los pensadores expresaron por primera vez estas ideas por escrito?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| (1) en el Renacimiento | (3) en la Ilustración |
| (2) en la Reforma | (4) en la Edad Media |

48 ¿Cuál par de líderes del siglo XX (20) violó más claramente estos principios?

- (1) Anwar Sadat y Charles DeGaulle
- (2) Corazón Aquino y Margaret Thatcher
- (3) Jawaharlal Nehru y Reza Pahlavi
- (4) Pol Pot y Joseph Stalin

-
- 49 • Se introduce el budismo en Japón alrededor del año 1200 d. de C.
- Para el año 732 d. de C. el Islam se iba extendiendo del Medio Oriente a España.
 - En el siglo XIX (19) los misioneros católicos y protestantes llevaron el cristianismo a África.

Cada uno de estos enunciados refleja el concepto de

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| (1) difusión cultural | (3) desobediencia civil |
| (2) urbanización | (4) aislacionismo |

50 ¿Qué característica geográfica comparten Grecia y Japón?

- (1) ríos navegables
- (2) costas irregulares
- (3) selvas húmedas tropicales
- (4) abundancia de recursos minerales

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **analizar** significa “determinar la naturaleza y las relaciones de los componentes de un todo”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Conflicto

Las diferencias entre diversos grupos generalmente desembocaron en conflictos.

Tarea:

Identifique **dos** conflictos étnicos, religiosos, políticos y/o culturales y para **cada uno de ellos**:

- Examine las circunstancias históricas que llevaron al conflicto
- Analice los efectos que tuvo este conflicto sobre **dos** de los grupos que participaron en él

Puede utilizar cualquiera de los ejemplos de sus estudios de historia global y geografía. Entre las sugerencias que quizá desee considerar se encuentran la persecución de los cristianos durante el Imperio Romano, el Reino del Terror, la masacre de los armenios, la hambruna forzada en Ucrania, el Holocausto, el apartheid (segregación racial) en Sudáfrica, los Campos de la Muerte en Camboya, el conflicto en Irlanda del Norte, los Sandinistas en Nicaragua y la rebelión de la plaza Tiananmen.

No está usted limitado a estas sugerencias.

No utilice conflictos ocurridos en Estados Unidos.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–9). Esta pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Se denomina *momento decisivo* a aquel período de la historia en el que ocurre un cambio significativo. Tres ejemplos de esos momentos son la *Revolución Neolítica*, la *Era de las Exploraciones* y la *caída del comunismo en la Unión Soviética*.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

Escoja *dos* de estos momentos decisivos y para *cada uno de ellos*:

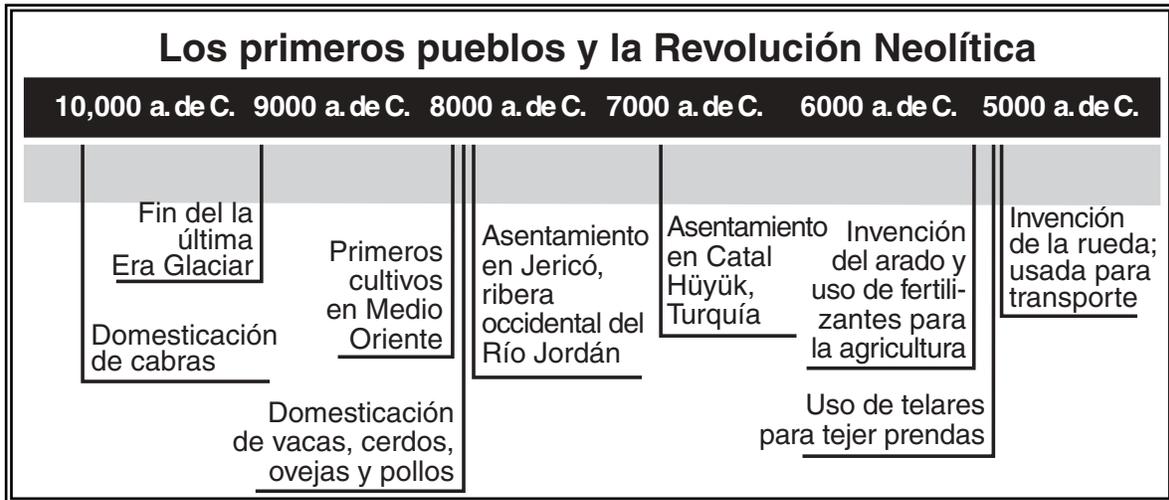
- Explique por qué se lo considera un momento decisivo
- Evalúe si el impacto del momento decisivo ha sido positivo o negativo

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1



Fuente: Vivienne Hodges, *New York State Global History Regents Coach*, Educational Design, Inc. (adaptado)

- 1 Basándose en esta línea cronológica, identifique **dos** maneras en las que cambió la vida de las personas durante la Revolución Neolítica. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 2

Me llamo Ogg y soy cazador. Generalmente camino grandes distancias todos los días para encontrar alimento. . . .

Sigo cazando para subsistir, aunque muchos de mis amigos ya no lo hacen. Aprendieron a cultivar plantas y a criar animales. Viven en casas de ladrillo, de piedra y de paja.

Un día, al volver de una cacería, pasé de casualidad por el campo de mis amigos Ulana y Lute. . . .

“Mira qué bien vivimos”, comentó Ulana. “Tenemos un suministro constante de carne, leche, verduras y lana. De hecho, tenemos todo lo que necesitamos.”. . .

“No tenemos miedo ni hambre. Todos trabajamos juntos y nos ayudamos mutuamente. Algunos labran la tierra, otros cuidan a los animales y otros fabrican armas y herramientas. Intercambiamos artículos con la gente de otros poblados. Deberías dejar la caza, Ogg, y unirte a nosotros. Tendrías una mejor vida.” . . .

Dejé a Ulana y continué cazando para vivir. Pero la semana pasada volví de la cacería con las manos vacías, sin atrapar nada ningún día. Estaba cansado; tenía frío y hambre. . . .

Fuente: Henry Abraham y Irwin Pfeffer, *Enjoying Global History*, AMSCO

2 Identifique **una** forma en la que el progreso de la Revolución Neolítica ayudó a Ulana y a sus amigos. [1]

Puntos

Documento 3

Luego, aproximadamente en el año 6,000 a. de C., comenzó el estilo de vida neolítico en algún lugar del cercano oriente, por lo que sabemos. Se lo llama “Neolítico” (que significa “nueva edad de piedra”, dado que Mesolítico significa “del medio” y Paleolítico quiere decir “antigua edad de piedra”) porque los antiguos antropólogos analizaban todo a la luz de las obras realizadas en piedra, y vieron este “período” como la era de las hachas de piedra pulida. Pero en realidad se trata de un estado de la cultura en el que comenzaron los cultivos y la crianza de animales para alimento, en lugar de la caza y la recolección. Ahora, plantas y animales eran domesticados para ser utilizados como alimento, no se los usaba en su estado salvaje. Si tuviésemos que elegir un único cambio importante en la historia de la humanidad hasta el presente, escogeríamos este período. Me refiero, por supuesto, a un cambio producido por una revolución cultural, que es distinto de uno de carácter biológico, como sería el caminar erguido o la facultad inicial de utilizar gradualmente la cultura y el lenguaje. No quiero decir que la transformación haya sido súbita, ni impactante para aquéllos que eran objeto del cambio, como si se tratase de una luz que se enciende. Sí resultó trascendental, pero mucho tiempo después, debido a las consecuencias que generó, ya que todos nuestros logros surgieron de esos comienzos. . . .

Fuente: William Howells, *Back of History*, Doubleday & Co.

3 Basándose en este documento, identifique **un** resultado importante de la Revolución Neolítica. [1]

Puntos

Documento 5

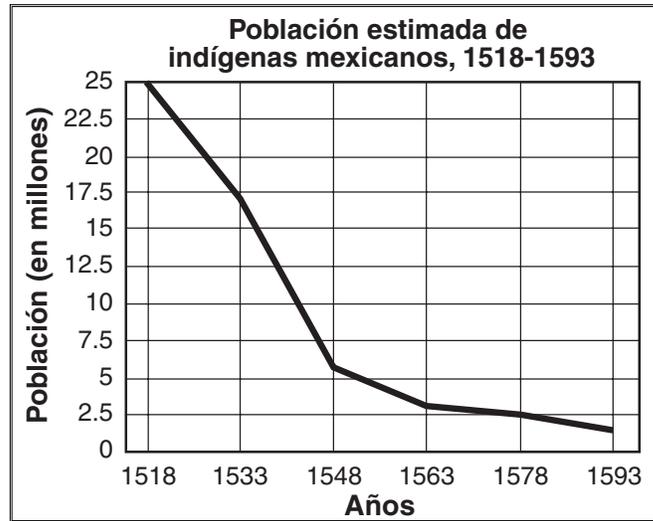
La conquista del Nuevo Mundo, que comenzó en 1492, puso en marcha una serie de complejos procesos de difusión cultural y de amalgama racial. La toma y el control de las Américas fue política y económicamente tan importante para Europa que, a largo plazo, tuvo como consecuencia la modificación de los intereses europeos en todo el mundo. Antes de 1492, el Mediterráneo era el centro de Europa, pero luego de esa fecha la orientación de Europa cambió radicalmente, concentrándose primero en torno al Atlántico y mucho después alrededor del Pacífico.

— Sidney W. Mintz, antropólogo

5 Basándose en este documento, enuncie *una* forma en la que Europa cambió su enfoque después de 1492. [1]

Puntos

Documento 6A



Fuente: James Killoran et al., *The Key to Understanding Global History*, Jarrett Publishing (adaptado)

6a Basándose en este documento, identifique **un** cambio poblacional que tuvo lugar en México durante la Era de las Exploraciones. [1]

Puntos

Documento 6B

Esclavos transportados a través del Atlántico

Desde la década de 1520 hasta 1867, se trajeron al Nuevo Mundo aproximadamente de 10 a 15 millones de africanos

Antillas Holandesas (incluido Surinam) 4 figuras = 1 millón de esclavos

Antillas Francesas

Imperio Español (incluida Cuba)

Antillas Británicas, América del Norte Británica y Estados Unidos

Brasil

Fuente: Sue Ann Kime y Paul Stich, *Global History*, N & N Publishing (adaptado)

6b Basándose en este documento, identifique **un** cambio poblacional en las Américas que haya comenzado durante la Era de las Exploraciones. [1]

Puntos

Documento 7

Glasnost y Perestroika

Para lograr su objetivo general de hacer de la Unión Soviética una sociedad más abierta, Gorbachov formuló un plan de reforma radical formado por diez estrategias específicas, el cual se encuentra en proceso de implementación:

1. Economía: descentralización del proceso de toma de decisiones de las empresas del estado, incluso decisiones tales como la combinación de productos, los precios, la producción, los sueldos, el empleo, la inversión, la investigación y el desarrollo, las ventas y el mercadeo nacional e internacional y los incentivos. Creación de nuevas instituciones financieras para financiar la expansión de las empresas soviéticas. Autorización de la operación de empresas privadas en el sector de servicios de la economía.
2. Agricultura: descentralización de los establecimientos agrícolas estatales y fortalecimiento de las cooperativas agrícolas. Mayor uso de los incentivos del mercado y aumento de la cantidad de establecimientos agrícolas privados. . . .
6. Democratización: descentralización del Partido Comunista y de la economía y gobierno soviéticos. Aumento de la democracia en los lugares de trabajo. Mayor libertad para el disenso político. Mejora de las oportunidades de emigración de la Unión Soviética. . . .

Fuente: Thomas H. Naylor, *The Gorbachev Strategy*, D.C. Heath and Co.

7 Basándose en este documento, identifique **dos** cambios propuestos por el programa de Gorbachov. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 8

La cuestión principal que hoy preocupa a los comunistas y a toda la ciudadanía es el destino de la perestroika, el destino del país y el papel del Partido Comunista Soviético en la fase actual, y probablemente más crucial, de la transformación revolucionaria. . . .

El quid [la esencia] de la renovación del partido yace en la necesidad de deshacerse de todos aquellos elementos que lo vinculaban con un sistema burocrático y autoritario, que dejó su marca no sólo en los métodos de trabajo y en las relaciones internas del partido, sino también en la ideología, formas de pensar y conceptos del socialismo. . . .

La plataforma establece claramente lo que debemos abandonar. Debemos alejarnos del dogmatismo ideológico [doctrina] que se fijó firmemente en las últimas décadas, de los anticuados estereotipos en materia de política interna y de las desusadas opiniones sobre el proceso revolucionario del mundo y sobre el desarrollo mundial en su conjunto.

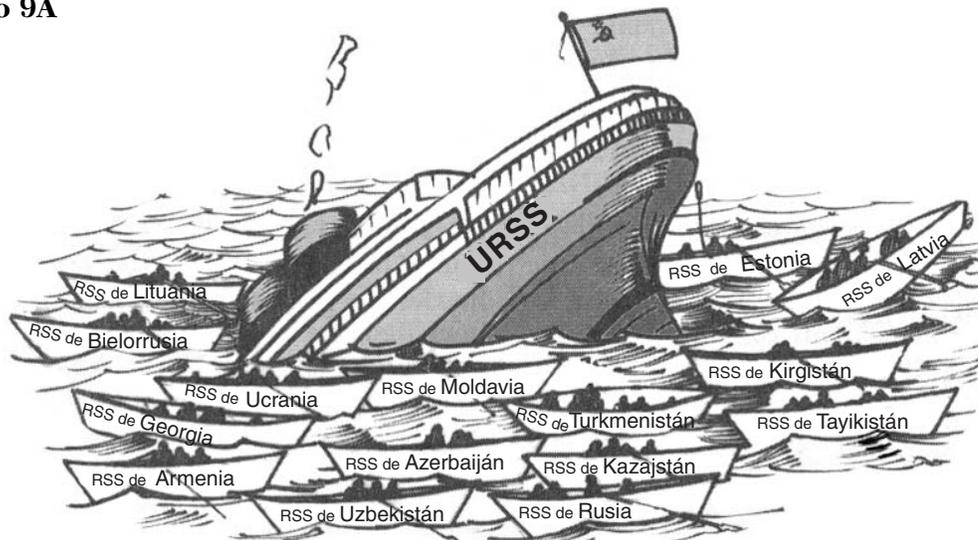
Debemos abandonar todo aquello que hizo que los países socialistas quedasen aislados de las corrientes dominantes de la civilización mundial. Debemos desechar la noción de que el progreso consiste en una confrontación permanente con un mundo socialmente diferente. . . .

— Discurso de Mijail Gorbachov ante el Partido Comunista Soviético, en la Reunión Plenaria del Comité Central en Moscú, 5 de febrero de 1990

- 8 Basándose en la propuesta de Gorbachov, enuncie **un** cambio que debió hacer el Partido Comunista para lograr la perestroika. [1]

Puntos

Documento 9A



Fuente: Sue Ann Kime y Paul Stich, *Global History*, N & N Publishing (adaptado)

Documento 9B



Fuente: David Horsey, *Seattle Post-Intelligencer* (adaptado)

9 Según estas ilustraciones, ¿cuáles fueron **dos** efectos de la caída del comunismo en la Unión Soviética? [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Se denomina *momento decisivo* a aquel período de la historia en el que ocurre un cambio significativo. Tres ejemplos de esos momentos son la **Revolución Neolítica**, la **Era de las Exploraciones** y la **caída del comunismo en la Unión Soviética**.

Tarea : Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

Escoja **dos** de estos momentos decisivos y para **cada uno de ellos**:

- Explique por qué se lo considera un momento decisivo
- Evalúe si el impacto del momento decisivo ha sido positivo o negativo

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la Tarea, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 18 de junio de 2003 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

