

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de agosto de 2003 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

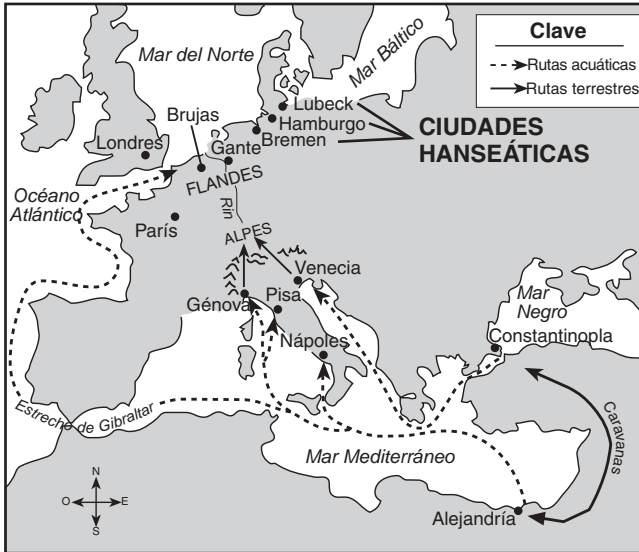
- 1 ¿En qué disciplina se estudia el desarrollo temprano del ser humano?
 - (1) economía
 - (2) cartografía
 - (3) ciencia política
 - (4) antropología
 - 2 ¿Cuál documento es un ejemplo de una fuente primaria?
 - (1) una novela sobre la Era de los Descubrimientos
 - (2) el diario de un sobreviviente del Holocausto
 - (3) un libro de texto de historia latinoamericana
 - (4) un artículo sobre la cultura Songhai incluido en una enciclopedia
 - 3 La caza y la recolección, la agricultura de subsistencia y el sistema de trueque son características de una
 - (1) economía de mercado
 - (2) economía dirigida
 - (3) economía tradicional
 - (4) economía mixta
 - 4 Una similitud entre el Código de leyes de Hammurabi y el legalismo de la dinastía Qin es que ambos sistemas fomentaron la idea de que
 - (1) el culto a los gobernantes mantiene el poder del imperio
 - (2) una ciudadanía informada ayuda a mantener la paz y la prosperidad
 - (3) la igualdad entre las personas es la meta más importante de un gobierno
 - (4) una sanción severa por la comisión de delitos genera sociedades más ordenadas
 - 5 Un factor importante que evitó que las ciudades-estado de la Antigua Grecia se uniesen para formar una sola nación fue
 - (1) la ausencia de un idioma común
 - (2) el tamaño de las regiones desérticas
 - (3) la topografía montañosa de la región
 - (4) el clima frío y hostil
 - 6 La China de la dinastía Han y el Imperio Romano se asemejaban ya que se enriquecieron debido a que
 - (1) desarrollaron amplias redes de comercio
 - (2) crearon sociedades sin clases
 - (3) fomentaron ideales democráticos
 - (4) establecieron economías de libre mercado
 - 7 El judaísmo, el Islam y el cristianismo comparten la creencia en
 - (1) la supremacía papal
 - (2) las enseñanzas del Corán (Quran)
 - (3) la reencarnación y en las Cuatro Nobles Verdades
 - (4) un código de conducta ética y en el monoteísmo
 - 8 El feudalismo tuvo influencia en Europa y Japón al
 - (1) proporcionar estabilidad social
 - (2) fomentar el crecimiento de la religión
 - (3) eliminar las guerras
 - (4) promover la educación formal
 - 9 “. . . Guerreros cristianos: Él, que dio su vida por vosotros, hoy exige la vuestra a cambio. Estos son combates dignos de vosotros, en los que la conquista resulta gloriosa y la muerte, ventajosa. Ilustres caballeros, generosos defensores de la Cruz, recuerden el ejemplo de sus antepasados que conquistaron Jerusalén y cuyos nombres se encuentran inscritos en el Cielo; abandonen pues los objetos perecederos para recibir laureles eternos, y conquistar un reino infinito”.

— San Bernard de Clairvaux
- Esta cita fue probablemente utilizada para alentar a las personas a fin de
- (1) repeler una invasión vikinga
 - (2) detener el avance de los Hunos en Europa
 - (3) alistarse en las Cruzadas
 - (4) obligar a los rusos a convertirse al catolicismo

- 10 Una similitud entre los mongoles de Asia central y los incas de América del Sur es que ambas culturas
- (1) desarrollaron las cosechas comerciales
 - (2) basaron su riqueza en el comercio de esclavos
 - (3) se adaptaron a ambientes físicos difíciles
 - (4) practicaron religiones monoteístas

Base sus respuestas a las preguntas 11 y 12 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Rutas comerciales, siglos XIII (13) al XV (15)



Fuente: Steven Goldberg y Judith Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (adaptado)

- 11 Una de las razones del éxito de las ciudades de la Liga Hanseática y de las ciudades-estado italianas fue que ambas
- (1) estaban protegidas por montañas
 - (2) estaban aisladas del resto de Europa
 - (3) eran accesibles por vías acuáticas
 - (4) estaban cerca de una red de ríos navegables
- 12 ¿Cuál práctica económica se desarrolló como resultado del crecimiento de las rutas comerciales que aparecen en el mapa?
- (1) el capitalismo
 - (2) la caza y la recolección
 - (3) la agricultura de subsistencia
 - (4) el sistema de señorío

- 13 La mejor descripción del Renacimiento en Europa occidental es que fue un período marcado por
- (1) una dependencia indiscutida en las enseñanzas de Aristóteles
 - (2) un avance de la cultura musulmana
 - (3) la unidad del cristianismo en toda la región
 - (4) una gran creatividad intelectual y artística

14 “. . . El rey es un enemigo declarado de los judíos. No permitirá que ninguno de ellos viva en la ciudad. Si escucha que un mercader beréber los frecuenta o negocia con ellos, confisca los bienes de aquél. En Tombuctú hay varios jueces, maestros y sacerdotes, todos adecuadamente designados por el rey, quien honra grandemente el conocimiento. Se venden también numerosos libros manuscritos importados de Berbería, y se obtienen más ganancias del comercio de ellos que de cualquier otra mercancía. . . .”

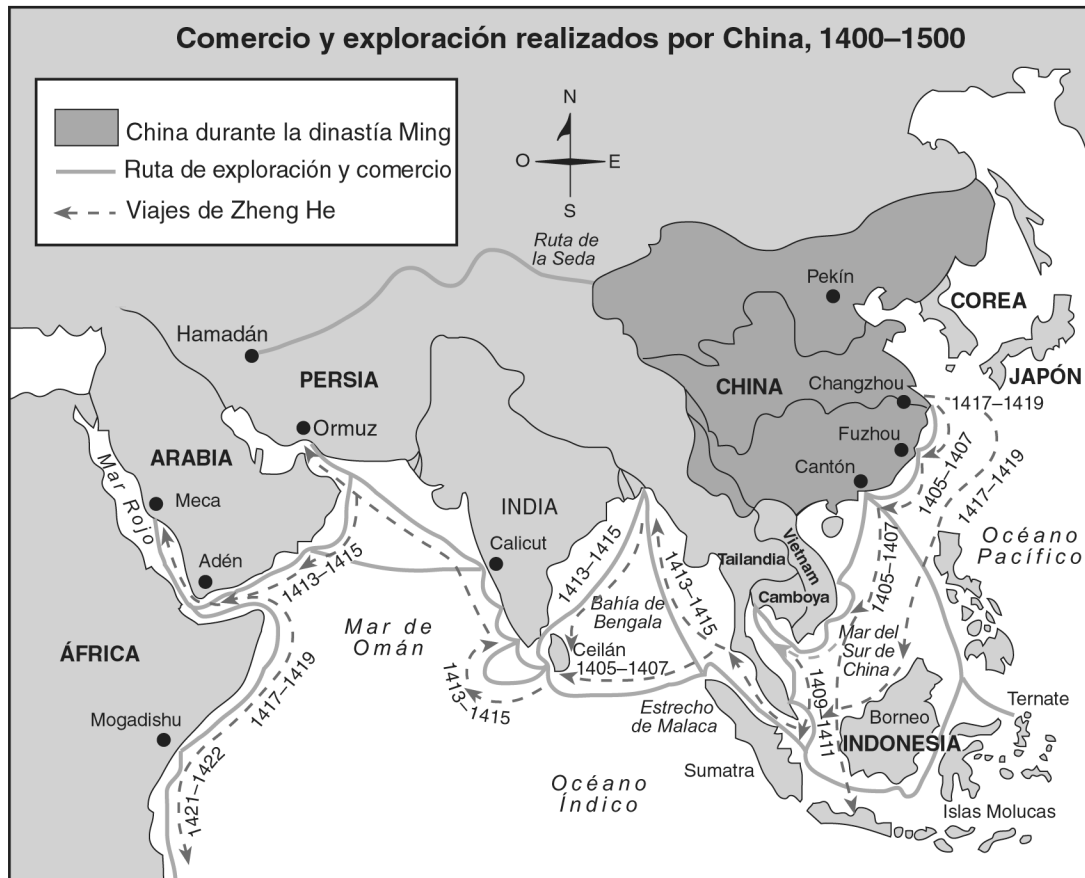
— León, el Africano, *Descripción de África*, 1526

Este pasaje sugiere que Tombuctú era una ciudad que

- (1) participaba frecuentemente en guerras
- (2) hacía hincapié en el alfabetismo y en el comercio
- (3) protegía los derechos humanos de todos los ciudadanos
- (4) seleccionaba a los líderes políticos mediante elecciones democráticas

- 15 Después de su contacto con los europeos en el siglo XVI (16), millones de indígenas de las Américas murieron debido a
- (1) los nuevos alimentos que no podían digerir
 - (2) la persecución religiosa generada por la Inquisición española
 - (3) las nuevas enfermedades, frente a las cuales carecían de inmunidad natural
 - (4) la esclavitud y las terribles condiciones del viaje por mar hasta Europa
- 16 Durante la Era del Absolutismo [siglos XVII (17) y XVIII (18)], los monarcas europeos intentaron
- (1) otorgar más derechos individuales a sus ciudadanos
 - (2) desarrollar relaciones más estrechas con los gobernantes islámicos
 - (3) fomentar el crecimiento de granjas colectivas
 - (4) centralizar el poder político en sus países

Base su respuesta a la pregunta 17 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO (adaptado)

17 Según el mapa, ¿cuál de estos enunciados sobre China entre 1400 y 1500 es el más preciso?

- (1) La mayor parte del comercio chino se realizaba por rutas mercantiles terrestres.
- (2) China permanecía aislada, sin contactos externos.
- (3) La dinastía Ming comerciaba más con Persia que con cualquier otra cultura.
- (4) China interactuaba y comerciaba con diversas culturas.

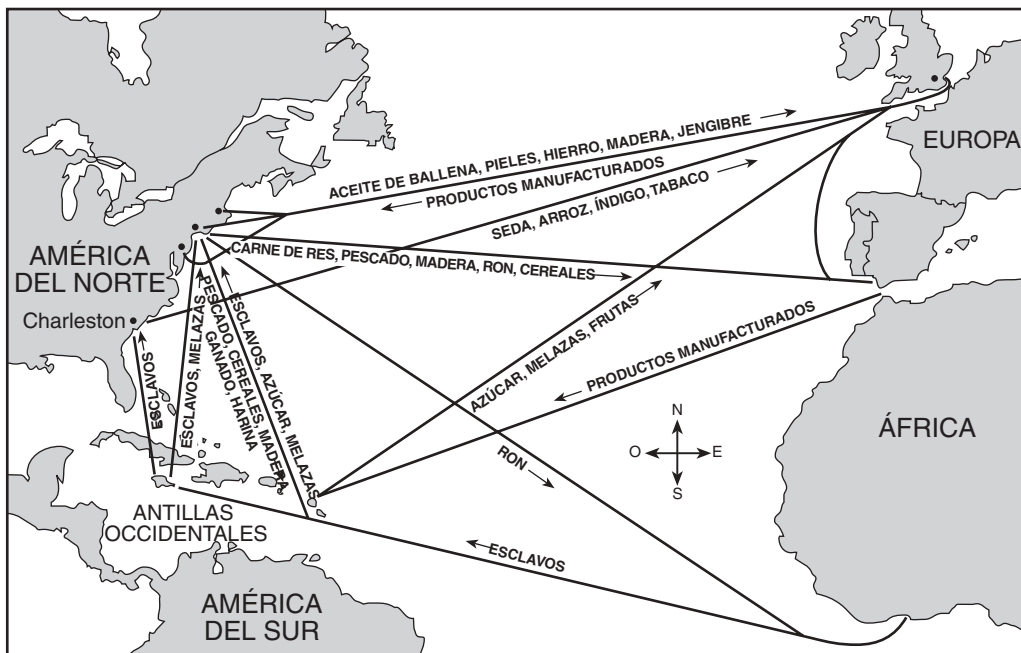
18 Las obras de los filósofos franceses del siglo XVIII (18) Diderot, Rousseau y Voltaire tuvieron influencia sobre

- (1) las políticas de los déspotas de la Era de la Ilustración
- (2) el inicio de la Revolución Neolítica
- (3) el éxito del movimiento de reunificación de Alemania
- (4) la extensión del imperialismo a África y a Asia

19 En Europa, uno de los resultados a largo plazo de la Revolución Industrial fue

- (1) el aumento en la cantidad de granjas pequeñas
- (2) la disminución del comercio internacional
- (3) un aumento general en el nivel de vida
- (4) un fortalecimiento del poder económico de la nobleza

Base sus respuestas a las preguntas 20 y 21 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Steven Goldberg y Judith Clark DuPré, *Brief Review in Global History and Geography*, Prentice Hall (adaptado)

20 ¿Cuál es el título más adecuado para el mapa?

- (1) La Revolución Industrial
- (2) El imperialismo en África
- (3) La Era de los Descubrimientos
- (4) Las rutas comerciales del Atlántico

21 ¿Cuál de estos sistemas económicos generó la situación que se muestra en el mapa?

- (1) El sistema feudal
- (2) El mercantilismo
- (3) El socialismo
- (4) El sistema de trueque

22 “. . . Dad a Venezuela un poder ejecutivo en la persona de un presidente electo por el pueblo o por sus representantes, y se habrá dado un gran paso en pos de la felicidad nacional. No importa qué ciudadano ocupe ese cargo, ya que tendrá la ayuda de la Constitución que lo autoriza a hacer el bien, y no podrá actuar en forma dañosa debido a que sus ministros cooperarán con él solamente en tanto y en cuanto se desempeñe según la ley. Si intenta infringir las leyes, sus propios ministros lo abandonarán, aislándolo así de la República, e incluso presentarán cargos en su contra ante el Senado. Los ministros, que serán responsables de cualquier transgresión que se cometa, serán los que en efecto gobiernen, ya que deberán dar cuenta de sus actos. . . .”

— Simón Bolívar, 1819

En este pasaje, ¿qué tipo de gobierno propone Simón Bolívar para Venezuela?

- (1) Teocracia
- (2) Monarquía
- (3) Democracia
- (4) Dictadura

23 La promesa de “Paz, tierra, pan” hecha por Lenín durante la Revolución Bolchevique de 1917 fue producto de su esfuerzo por

- (1) poner fin a la ocupación francesa de Rusia
- (2) obtener el apoyo del pueblo para derrocar al gobierno
- (3) restituir al Zar Nicolás II al poder
- (4) resolver los conflictos entre los agricultores de diversas etnias

24 Bajo el gobierno de José Stalin, los campesinos de la Unión Soviética fueron obligados a

- (1) afiliarse al partido gobernante
- (2) apoyar a la Iglesia Ortodoxa Rusa
- (3) formar parte de granjas colectivas
- (4) emigrar a las grandes ciudades

- 25 Desde finales de la década de 1940, ¿cuál problema tienen en común Irlanda del Norte, India e Israel?
- (1) La necesidad de adaptarse a un sistema político poscomunista.
 - (2) Las continuas confrontaciones violentas entre distintos grupos religiosos.
 - (3) La depresión económica emergente de una rápida industrialización.
 - (4) La superpoblación de los centros urbanos.
- 26 En la Conferencia de Munich, Gran Bretaña y Francia acordaron adoptar una política de apaciguamiento respecto de Hitler a fin de
- (1) evitar el comienzo de otra guerra mundial
 - (2) detener la invasión de los nazis a la Unión Soviética
 - (3) obedecer una orden de la Liga de las Naciones
 - (4) obtener a cambio avanzadas armas militares alemanas
- 27 La Alemania nazi, la Italia fascista y la Rusia comunista se asemejaban debido a que
- (1) protegieron los derechos individuales
 - (2) eligieron a sus gobernantes mediante el voto popular
 - (3) apoyaron economías de mercado
 - (4) establecieron gobiernos totalitarios
- 28 A. **Se lanzan bombas atómicas sobre Hiroshima y Nagasaki.**
 B. **Los Aliados invaden Europa en el “Día D”.**
 C. **Alemania invade a Polonia.**
 D. **Japón ataca Pearl Harbor.**
- ¿Cuál secuencia de acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial está en el orden cronológico correcto?
- (1) $A \rightarrow B \rightarrow C \rightarrow D$
 - (2) $B \rightarrow A \rightarrow D \rightarrow C$
 - (3) $C \rightarrow D \rightarrow B \rightarrow A$
 - (4) $D \rightarrow C \rightarrow A \rightarrow B$
- 29 Las Naciones Unidas se constituyeron principalmente para
- (1) procesar a los acusados de crímenes de guerra
 - (2) contener la propagación del comunismo
 - (3) encausar la ayuda humanitaria a los países devastados por la guerra
 - (4) proporcionar un medio para la resolución de los problemas internacionales
- 30 Durante la mayor parte de la Guerra Fría, ¿cuál par de naciones estaba dividido en regiones comunistas y no comunistas?
- (1) China y Mongolia
 - (2) Vietnam y Corea
 - (3) Pakistán e Irlanda
 - (4) Polonia y Cuba
- 31 Pol Pot, José Stalin y Slobodan Milosevic se asemejaron ya que cada uno de estos gobernantes apoyó medidas que
- (1) modernizaron las economías de sus países
 - (2) introdujeron ideas democráticas
 - (3) respaldaron los derechos de las minorías
 - (4) violaron los derechos humanos
- 32 Uno de los principales objetivos de la Organización de los Países Exportadores de Petróleo (OPEP) en los asuntos internacionales es
- (1) alentar el desarrollo de fuentes alternativas de energía
 - (2) fomentar el libre comercio internacional
 - (3) proporcionar fondos al Banco Mundial
 - (4) regular las políticas petroleras
- 33 ¿Cuál de estos conceptos llevó a la formación de la Unión Europea (UE) y del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA, siglas en inglés)?
- (1) Nacionalismo
 - (2) Imperialismo
 - (3) Interdependencia
 - (4) Socialismo
- 34 En la Unión Soviética de Mikhail Gorbachov, la tendencia hacia la propiedad privada de empresas representó un alejamiento
- (1) de una economía tradicional
 - (2) de una economía dirigida
 - (3) de una economía de libre mercado
 - (4) del liberalismo económico

Base su respuesta a la pregunta 35 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



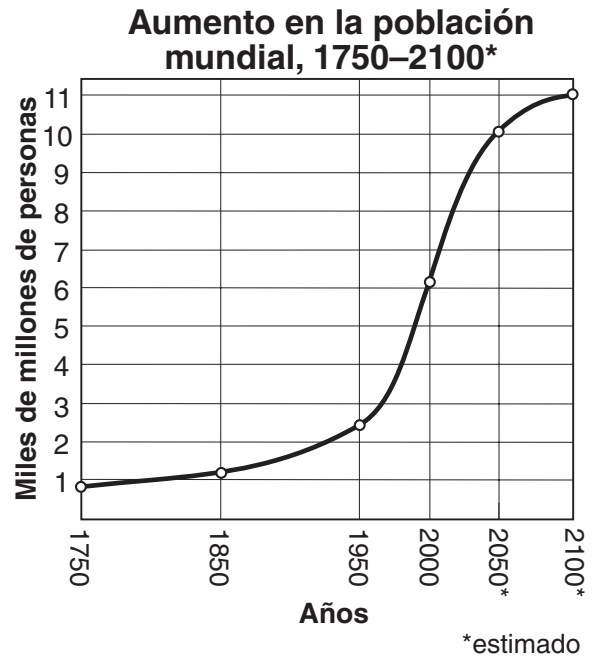
Fuente: Dennis Renault, *The Sacramento Bee* (adaptado)

- 35 La idea principal de esa ilustración es que en Sudáfrica
- (1) la caída del *apartheid* (segregación racial) terminó con las tensiones raciales
 - (2) Nelson Mandela no logró establecer reformas políticas
 - (3) otro gobierno comunista perdió el poder
 - (4) se dio un paso significativo hacia la igualdad entre las razas

- 36 **“Las mujeres kuwaitíes exigen el derecho de voto”**
“La posibilidad de heredar bienes se encuentra aún limitada para las mujeres nepalesas”
“Mujeres jordanas forman alianza para aumentar la representación política”

- ¿Cuál conclusión está apoyada por estos titulares?
- (1) La igualdad de derechos para la mujer sigue siendo un tema de preocupación en el mundo.
 - (2) Las mujeres no son activas en asuntos políticos.
 - (3) Las mujeres han logrado la igualdad en el sector educativo.
 - (4) Los gobiernos comunistas han asegurado la igualdad de derechos de las mujeres.

Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.



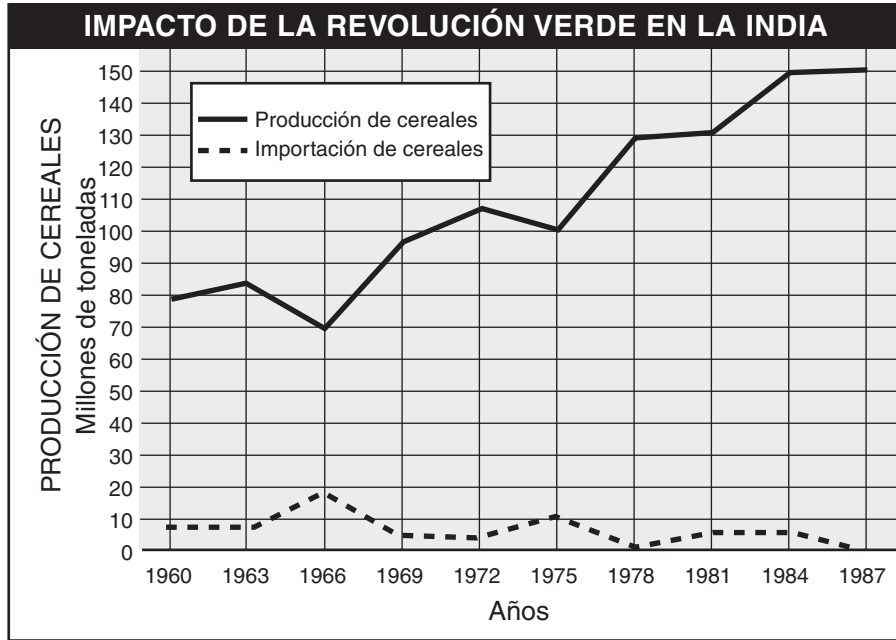
Fuente: Naciones Unidas (adaptado)

- 37 La gráfica muestra que entre 1950 y 2000 el aumento de la población mundial fue de aproximadamente
- (1) mil millones
 - (2) cuatro mil millones
 - (3) seis mil millones
 - (4) ocho mil millones
- 38 ¿Cuál es una explicación del gran cambio en la población mundial entre 1950 y 2000?
- (1) El planeamiento familiar fue exitoso.
 - (2) No hubo guerras ni conflictos.
 - (3) Se descubrieron y aplicaron nuevas tecnologías y medicamentos.
 - (4) Aumentaron las hambrunas y otros desastres naturales.

- 39 ¿Cuál es la razón principal por la cual una cantidad creciente de latinoamericanos emigró a Estados Unidos durante las últimas tres décadas?

- (1) Escapar de la amenaza del comunismo
- (2) Contar con libertad de religión
- (3) Temor a los desastres naturales
- (4) Esperanza de oportunidades económicas

Base su respuesta a la pregunta 40 en este cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: James Killoran et al., *The Key to Understanding Global History*, Jarrett Publishing Co. (adaptado)

- 40 Entre 1960 y 1987, un importante efecto de la Revolución Verde en la India fue
- (1) una reducción en la producción de cereales después de 1975
 - (2) un aumento en las importaciones de cereales después de 1984
 - (3) un aumento general en la producción de cereales a partir de 1966
 - (4) una reducción constante en las importaciones de cereales desde 1960 a 1966

41 ¿Cuál de los títulos es el más adecuado para esta serie parcial de enunciados?

- I. _____
- A. Establecimiento de una democracia directa pero restringida
 - B. Fortalecimiento de la importancia del individuo
 - C. Consideración de las ideas políticas de Sócrates, Platón y Aristóteles
 - D. Aliento de la participación de todo ciudadano en el gobierno

- (1) Sucesos políticos de la ciudad-estado de Atenas
- (2) Efectos del Imperio Romano sobre el desarrollo económico
- (3) Influencia de los sistemas de creencias sobre la sociedad bizantina
- (4) Logros de la Era de la Ilustración

42 La transmisión de las ideas y costumbres budistas a China y al Sudeste de Asia se debió

- (1) al Mandato del Cielo
- (2) a la dependencia económica
- (3) a la difusión cultural
- (4) al sistema de administración pública

43 Los reformistas Meiji, de Japón, y Pedro El Grande, de Rusia, se semejaban ya que ambos enfatizaron

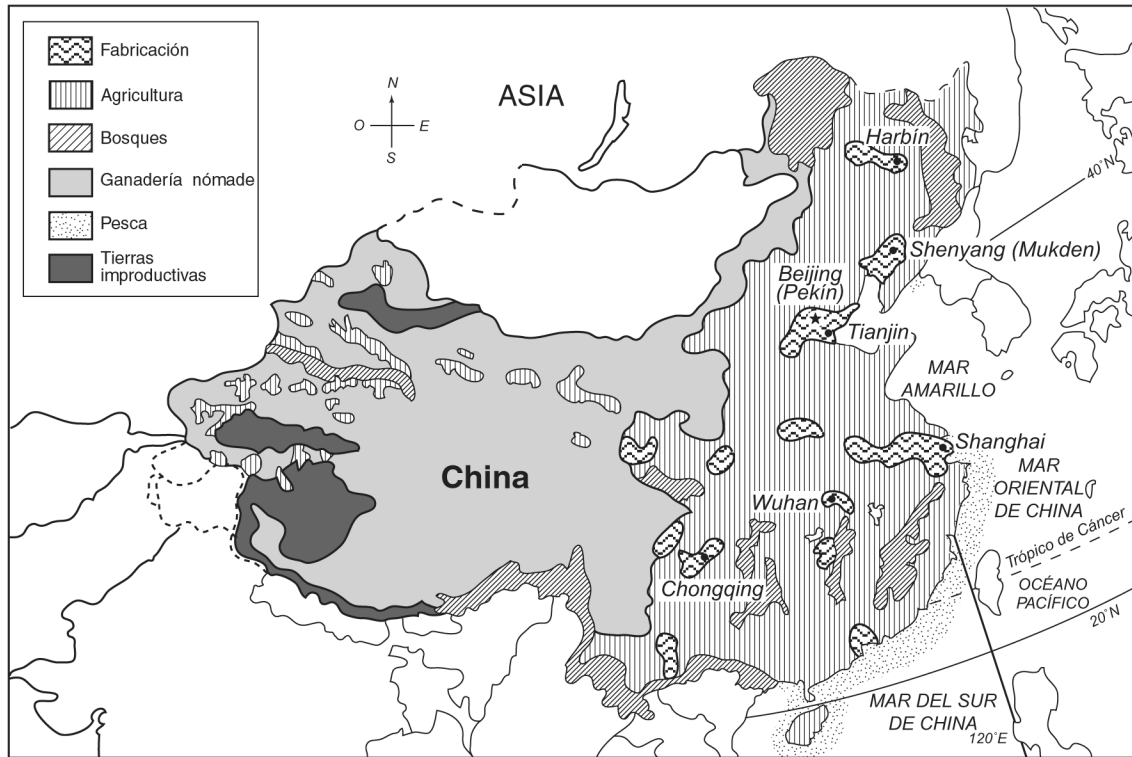
- (1) el socialismo
- (2) el aislacionismo
- (3) la occidentalización
- (4) la democratización

44 El Motín de los Cipayos, en la India, y la Rebelión de los Bóxers, en China, fueron respuestas

- (1) a las invasiones de los mongoles
- (2) al imperialismo europeo
- (3) a la agresión japonesa
- (4) al comercio de esclavos africanos

Base su respuesta a la pregunta 45 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

China: utilización de tierras



Fuente: *Brief Review in Global Studies*, Prentice Hall (adaptado)

45 ¿Cuál de estas inferencias está mejor apoyada por la información proporcionada en el mapa?

- (1) La mayor parte de la población china vive en la parte este del país.
- (2) La mayor parte de China tiene un clima demasiado caluroso para la agricultura.
- (3) China tiene más gente de la que pueden mantener sus tierras.
- (4) La mayor parte del pueblo chino gana su sustento trabajando en fábricas.

46 Durante el siglo XIX (19), la industrialización de Gran Bretaña fue distinta de la de Japón principalmente porque Gran Bretaña

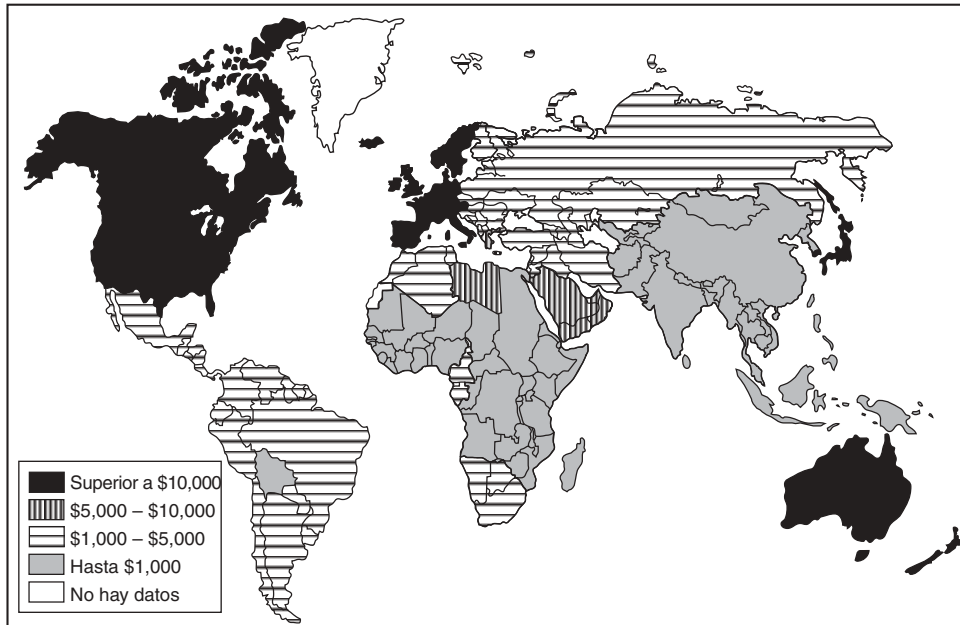
- (1) contaba con mayores reservas de recursos naturales
- (2) enfrentaba resistencia del gobierno al crecimiento económico
- (3) hizo uso del aislacionismo para aumentar su poder económico
- (4) copió el sistema de fábricas utilizado en China

47 ¿Cuál de estos enunciados es correcto respecto de la Revolución Húngara de 1956 y de las manifestaciones de la Plaza Tiananmen, en 1989?

- (1) Estos acontecimientos generaron reformas democráticas.
- (2) Se realizaron acciones represivas para poner fin a ambas protestas.
- (3) Las Naciones Unidas tomaron fuertes medidas.
- (4) Ambos hechos llevaron al poder a gobiernos comunistas.

Base sus respuestas a las preguntas 48 y 49 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Niveles mundiales de ingreso per cápita

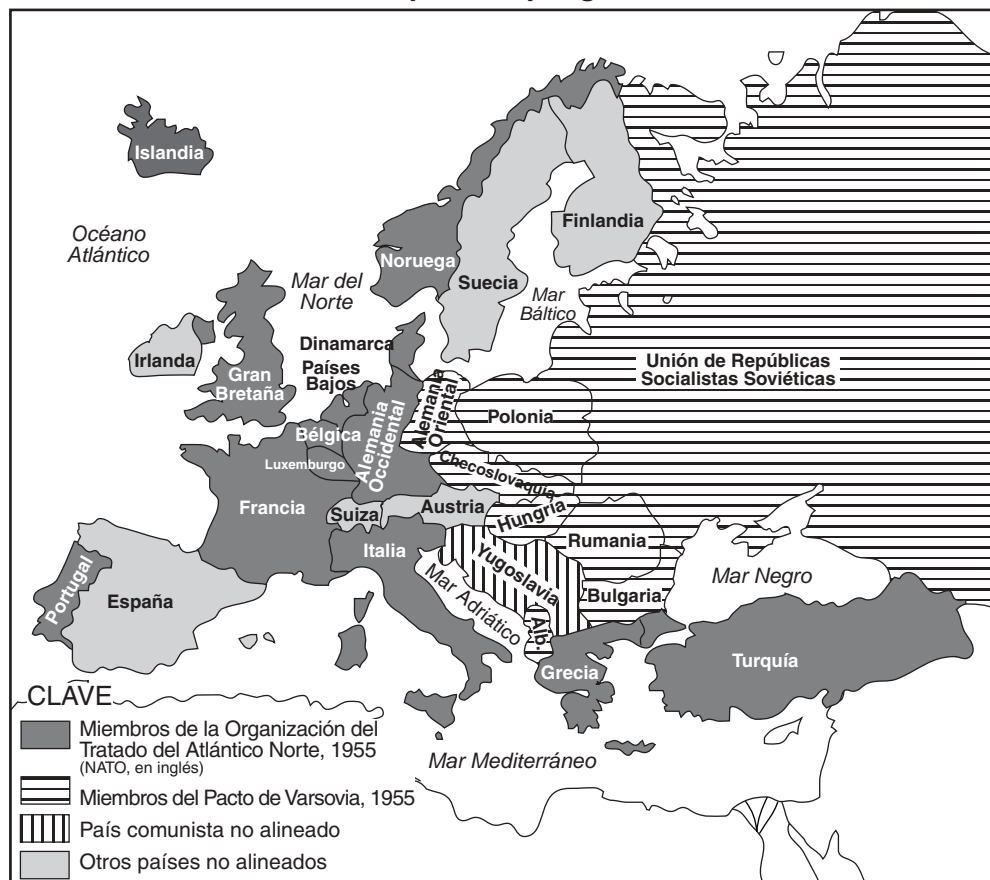


Fuente: James Killoran et al., *The Key to Understanding Global History*, Jarrett Publishing Co., 1998 (adaptado)

- 48 Basándose en este mapa de finales del siglo XX (20), ¿cuál conclusión es correcta?
- (1) La distribución mundial de la riqueza es desigual.
 - (2) La movilidad entre las diferentes clases sociales está aumentando.
 - (3) El movimiento comunista está creciendo.
 - (4) La autosuficiencia económica en los países menos desarrollados está aumentando.
- 49 Durante el siglo XIX (19), ¿cuál de estas descripciones se hubiese aplicado a la mayoría de las zonas que se muestran en el mapa, con un ingreso per cápita de hasta \$1,000?
- (1) potencias industriales líderes
 - (2) colonias de las potencias de Europa occidental
 - (3) países de Europa oriental
 - (4) países con gobiernos democráticos

Base su respuesta a la pregunta 50 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Europa de la posguerra



Fuente: Larry S. Krieger et al., *World History: Perspectives on the Past*, D.C. Heath and Co. (adaptado)

50 ¿Cuál de estos discursos describió el alineamiento político que se muestra en el mapa?

- (1) “La Oración Fúnebre” (“*Funeral Oration*”) de Pericles
- (2) “Sangre y Hierro” (“*Blood and Iron*”) de Bismarck
- (3) “Rendición” (“*Surrender*”) de Hirohito
- (4) “La Cortina de Hierro” (“*Iron Curtain*”) de Churchill

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente esta definición general:

examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Geografía física y humana (impacto de la geografía sobre las sociedades)

La vida de las personas se ve afectada por factores geográficos, tales como las características de terreno, los recursos, el clima y la ubicación de los países y regiones.

Tarea:

- Elija **un** factor geográfico que haya influido en la vida de las personas en un país o región **antes** del año 1500 d. de C. Utilizando ejemplos específicos, examine la influencia de ese factor sobre los habitantes del país o región que haya seleccionado
- Elija un factor geográfico **diferente** que haya influido en la vida de las personas en un país o región **después** del año 1500 d. de C. Utilizando ejemplos específicos, examine la influencia de ese factor sobre los habitantes del país o región que haya seleccionado

Podrá utilizar cualquier ejemplo de sus estudios de historia global y geografía. Deberá elegir un factor geográfico **diferente** para cada uno de los períodos históricos que examine. Por ejemplo, no podrá escribir sobre dos ríos en distintas partes del mundo. **En su respuesta, no use factores geográficos de Estados Unidos.** Entre las sugerencias que quizá desee considerar se encuentran las siguientes: el río Nilo en Egipto, la riqueza mineral de África, los monzones en el sur de Asia, el petróleo en el Medio Oriente, la ubicación de Japón en las cercanías de China, las planicies de Europa del norte, los bosques fluviales de América Latina y las zonas montañosas de Europa oriental.

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

El nacionalismo es una fuerza poderosa que puede generar efectos positivos y negativos en los países y regiones.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Defina el término *nacionalismo*
- Examine los efectos positivos *y/o* negativos del nacionalismo sobre naciones *y/o* regiones específicas
- Evalúe si, en general, el nacionalismo ha tenido un impacto más positivo *o* más negativo sobre los pueblos del mundo

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

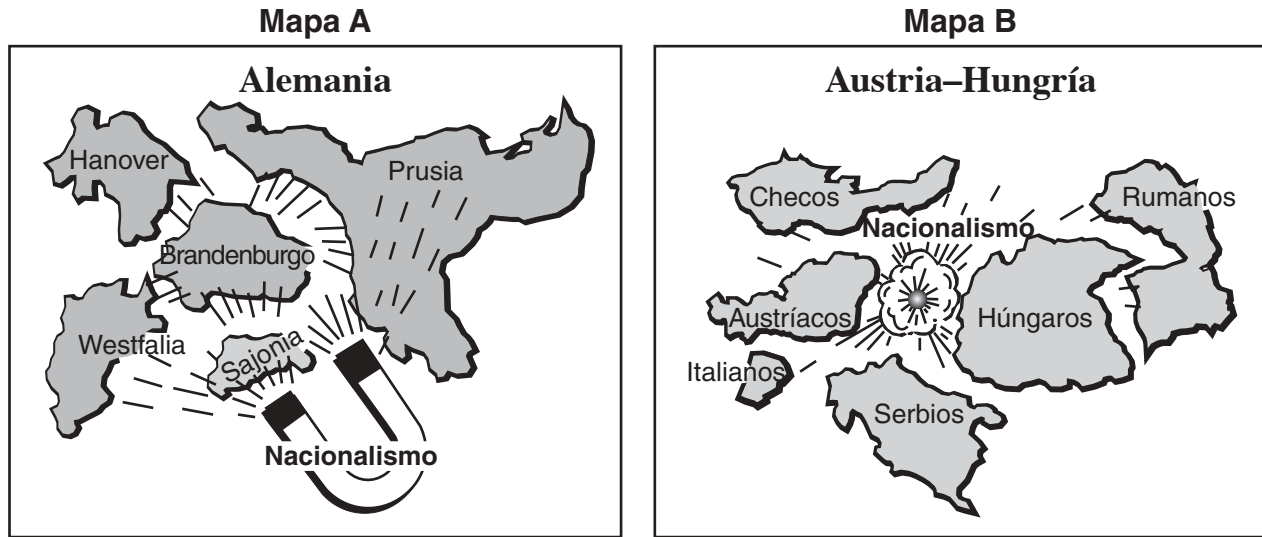
. . . En consecuencia, si deseamos tan fervientemente la emancipación [unificación] de Italia, si declaramos que ante esta cuestión tan importante todos los demás asuntos menores que nos dividen deben ser silenciados, no sólo se trata de que podremos ver a nuestro país con gloria y poder, sino sobre todo de la posibilidad de elevar su inteligencia y desarrollo moral al nivel de las naciones más civilizadas. . . .

— Camillo di Cavour, 1846

1 Según Camilo di Cavour, ¿cuál sería *un* resultado positivo de la unificación italiana? [1]

Puntos

Documento 2



Fuente: Sol Holt y John R. O'Connor, *Exploring World History*, Globe Book Co. (adaptado)

2a De acuerdo con el Mapa **A**, ¿cómo afectó el nacionalismo a los estados alemanes? [1]

Puntos

b De acuerdo con el Mapa **B**, ¿cómo afectó el nacionalismo al Imperio Austrohúngaro? [1]

Puntos

Documento 3

A

Mientras el espíritu judío siga latiendo en lo más profundo de nuestros corazones,
Con los ojos mirando hacia el este, hacia Sión,
Nuestra esperanza, el anhelo de dos mil años,
No se perderá:
Ser un pueblo libre en nuestra tierra,
La tierra de Sión y Jerusalén.

— *Hatikvah* (La Esperanza), himno nacional israelí

B

. . . Aquellos que pasan entre palabras fugaces
Ya es tiempo de que se retiren
Vivan donde quieran, pero no entre nosotros
Ya es tiempo de que se retiren
Mueran donde quieran, pero no entre nosotros
Pues tenemos trabajos que hacer en nuestra tierra
Tenemos el pasado aquí
Tenemos el primer grito de vida
Tenemos el presente, el hoy y el mañana
Tenemos este mundo aquí, y de aquí en adelante
Entonces, abandonen nuestro país
Nuestras tierras, nuestro mar
Nuestro trigo, nuestra sal, nuestras heridas
Abandónenlo todo, y dejen
Los recuerdos del recuerdo
¡Aquellos que pasan entre palabras fugaces!

— Mahmoud Darwish, *Those Who Pass Between Fleeting Words*
(Aquellos que pasan entre palabras fugaces), poeta laureado palestino

3a ¿De qué forma se expresa el nacionalismo israelí en el pasaje A? [1]

Puntos

b ¿De qué forma se expresa el nacionalismo palestino en el pasaje B? [1]

Puntos

Documento 4

. . . Aviso: A las personas de los mercados y pueblos de todas las provincias chinas. Actualmente, debido a que católicos y protestantes vilipendieron [realizaron comentarios dañosos en contra de] a nuestros dioses y sabios, engañaron a nuestros emperadores y ministros, y oprimieron al pueblo chino, tanto nuestra gente como nuestros dioses están enfadados con ellos, aunque debamos permanecer en silencio. Para proteger a nuestro país y salvar a nuestra gente de un amargo sufrimiento, nos vemos obligados a practicar el boxeo mágico I-ho, expeler a los bandidos extranjeros y matar a los convertidos al cristianismo. Luego de la emisión del presente aviso, independientemente del poblado en el que usted viva, si en él hay personas convertidas al cristianismo, deberá deshacerse de ellas rápidamente. Sus iglesias deberán quemarse, sin reserva alguna. Quien intente salvar a alguno de ellos o desobedezca nuestra orden ocultando a aquellos convertidos al cristianismo, será sancionado según las normas cuando lleguemos al lugar en el que se encuentre, e incinerado hasta morir, a fin de evitar que se interponga a [que no interfiera con] nuestro programa. No deseamos sancionar a nadie con la pena de muerte sin antes haberle dado aviso. No queremos ver ningún sufrimiento de inocentes. No desobedezca el presente aviso especial.

Fuente: Ssu-Yü, Teng y Fairbank, John K., *China's Response to the West: A Documentary Survey, 1839–1923*, Harvard University Press

4 Identifique **una** expresión del nacionalismo chino en este pasaje. [1]

Puntos

Documento 5

. . . ¿Por qué desean echar a los ingleses?
. . . Porque la India ha sido empobrecida por su gobierno. Año tras año se llevan nuestro dinero, se reservan para ellos los puestos más importantes, nos mantienen en un estado de esclavitud, su comportamiento para con nosotros es insolente [irrespetuoso] e ignoran nuestros sentimientos.

Fuente: M. K. Gandhi, *Indian Home Rule*, Navajivan Publishing House

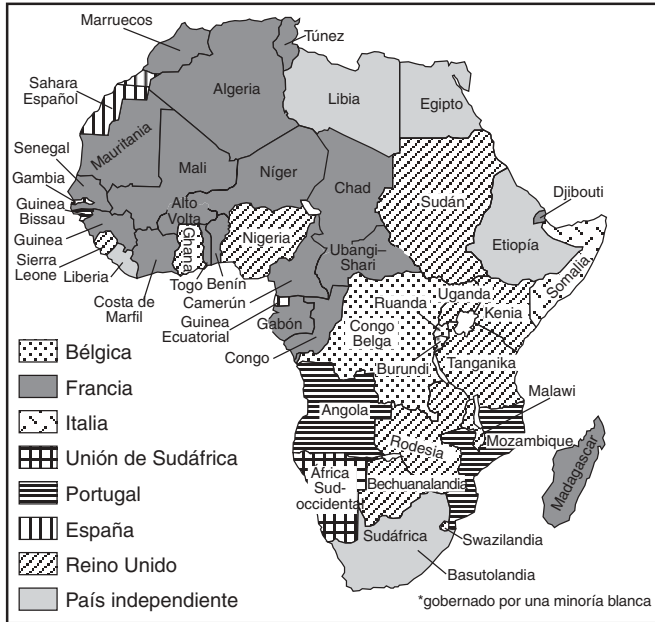
5 Basándose en este documento, identifique **una** crítica de Gandhi al gobierno británico. [1]

Puntos

Documento 6

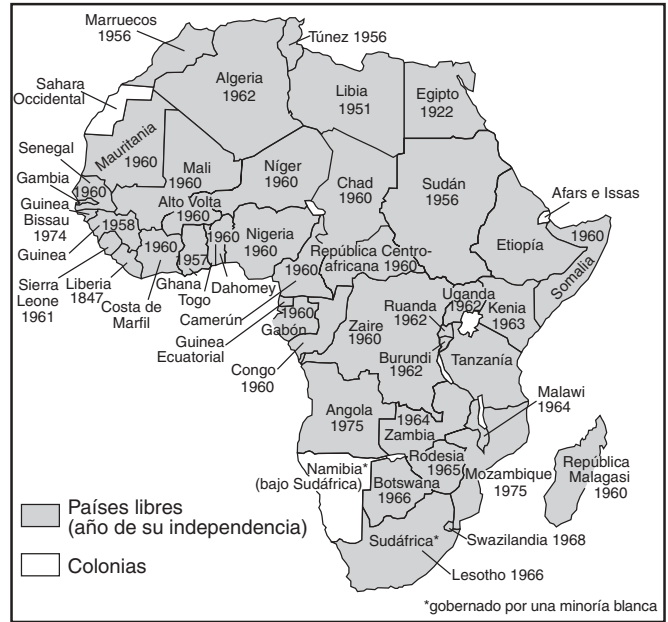
Mapa A:

Colonialismo en África, 1952



Mapa B:

África en 1975



Fuente: Sidney Schwartz y John R. O'Connor, *Imperialism and the Emerging Nations*, Globe Book Company, Inc. (adaptado)

6 Según estos mapas, ¿cómo afectó el nacionalismo al continente africano entre 1952 y 1975? [1]

Puntos

Documento 7

. . . Desde Irak hasta el antiguo imperio soviético y hasta los Balcanes, el estado autoritario es la pieza de una maquinaria artificial y frágil, con fronteras creadas por diplomáticos que desconocen los antiguos reclamos y los odios tribales, o que son indiferentes a ellos. Los kurdos luchan por liberarse de Irak y de Turquía, los tamiles se enfrentan a los singaleses en Sri Lanka, existen confrontaciones entre los armenios y los azerbaiyaníes en Nagorno-Karabakh, y los musulmanes albanos y los serbios se enfrentan en Kosovo. La semana pasada, Yemen fue el último país en separarse, ya que los sureños acusaron a los norteños de continuar con sus intentos de empobrecerlos [debilitarlos]. Muchos de estos conflictos son antiguos y pueden llegar a ser viscerales [profundos], religiosos y raciales, tornando a los oprimidos contra los opresores. Cuando las válvulas de la democracia permiten el escape de las presiones étnicas, las diferencias se solucionan mediante el diálogo. En los asediados puestos de avanzada del nuevo orden mundial, las tribus son las que gobiernan. Es posible que, en el próximo siglo, las características de la guerra y de la paz queden determinadas por sus ambiciones.

— *Time*, 16 de mayo de 1994

7a Basándose en este documento, identifique **dos** ejemplos de conflictos nacionalistas. [2]

(1) _____

(2) _____

Puntos

b Basándose en este documento, identifique **una** causa de estos conflictos nacionalistas. [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

El nacionalismo es una fuerza poderosa que puede generar efectos positivos y negativos en los países y regiones.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que usted:

- Defina el término *nacionalismo*
- Examine los efectos positivos *y/o* negativos del nacionalismo sobre naciones *y/o* regiones específicas
- Evalúe si, en general, el nacionalismo ha tenido un impacto más positivo *o* más negativo sobre los pueblos del mundo

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 13 de agosto de 2003 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

