

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Miércoles**, 16 de agosto de 2006 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste a todas las preguntas de esta parte .

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, entre las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor conteste la pregunta.

- 1 • Altura sobre el nivel del mar
• Distancia desde el ecuador
• Cantidad de lluvia
• Promedio de temperatura diaria
- ¿Qué aspecto de la geografía está más influenciado por estos factores?
- (1) las fronteras naturales
(2) el clima
(3) la topografía
(4) los recursos minerales
- 2 ¿Que actividades serían más características en las personas en una sociedad tradicional ?
- (1) servir en asambleas gubernamentales
(2) trabajar en una ciudad industrializada
(3) tener la misma ocupación que sus padres
(4) establecer un sistema mercantil de comercio
- 3 • Extensas zonas en el norte y el sur recibieron menos de diez pulgadas de lluvia anualmente.
• La presencia de cataratas y rápidos redujo los viajes fluviales.
• Las zonas montañosas y los precipicios limitaron la exploración.
- ¿En qué región tuvieron un impacto estos factores geográficos en la exploración y la colonización europea?
- (1) América del Sur
(2) Sudeste Asiático
(3) subcontinente de India
(4) África
- 4 ¿Cuál es el motivo principal por el que la Revolución Neolítica se considera un momento decisivo en la historia mundial?
- (1) Se utilizó el fuego por primera vez como fuente de energía.
(2) Se utilizó el lenguaje hablado para mejorar la comunicación.
(3) La domesticación de animales y el cultivo de cosechas contribuyeron al asentamiento de comunidades.
(4) Se desarrollaron por primera vez las herramientas y armas de piedra.
- 5 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?
- | |
|---|
| I. _____
A. Gobiernos centralizados
B. Religiones organizadas
C. Clases sociales
D. Especialización del trabajo |
|---|
- (1) Desarrollo económico del Antiguo Egipto
(2) Difusión cultural en Mohenjo-Daro
(3) Características de la antigua Edad de Piedra
(4) Características de las civilizaciones
- 6 Los Pilares del Emperador Asoka del Imperio Maurya y el Código de Hammurabi de Babilonia son los que más se parecen a
- (1) los zigurats de Sumeria
(2) las proyecciones cartográficas de Mercator
(3) la Gran Esfinge de los egipcios
(4) la Ley de las Doce Tablas de los romanos
- 7 Un parecido entre las emigraciones bantúes en África y las emigraciones de los antiguos arios al Asia Meridional es que ambas se desplazaron
- (1) a través del Océano Atlántico
(2) de territorios rurales a zonas urbanas
(3) en búsqueda de fuentes adicionales de alimentos
(4) para conseguir la libertad religiosa
- 8 ¿Qué factor llevó al desarrollo de civilizaciones en la antigua Mesopotamia?
- (1) la armonía política
(2) la geografía favorable
(3) las diferencias religiosas
(4) la educación universal

- 9 ¿Qué enunciado muy probablemente representa el punto de vista de un ciudadano de la antigua Atenas que visita Esparta?
- (1) “El gobierno y la sociedad de Esparta son tan estrictos. El pueblo tiene muy poca voz en el gobierno”.
 - (2) “Me siento como si nunca hubiera salido de mi hogar. Aquí todo es igual que en Atenas”.
 - (3) “Esta sociedad permite más libertad de expresión que lo que jamás he visto en Atenas”.
 - (4) “Nunca había oído hablar de una sociedad, como Esparta, que cree en un solo Dios”.
- 10 Una similitud entre el animismo y sintoísmo es que la gente que sigue estos sistemas de creencias
- (1) practican la piedad filial
 - (2) rinden culto a los espíritus en la naturaleza
 - (3) son monoteístas
 - (4) están obligados a realizar peregrinaciones
- 11 • Los templos budistas se encuentran en Japón.
• La mayoría de los indonesios estudian el Corán.
• El catolicismo es la religión predominante en Latinoamérica.
- Estos enunciados ilustran una consecuencia
- (1) de la occidentalización
 - (2) de la difusión cultural
 - (3) del nacionalismo económico
 - (4) del fundamentalismo
- 12 ¿Qué grupo introdujo en la cultura rusa el alfabeto cirílico, el cristianismo ortodoxo y la arquitectura con domos?
- (1) los mongoles
 - (2) los vikingos
 - (3) los judíos
 - (4) los bizantinos
- 13 La topografía y el clima de Rusia han obligado a Rusia a
- (1) depender del arroz como su principal fuente de alimentación
 - (2) buscar acceso a puertos marítimos de aguas cálidas
 - (3) adoptar políticas de neutralidad y aislamiento
 - (4) adquirir colonias ricas en minerales en otros continentes
- 14 Uno de los mayores logros del emperador bizantino Justiniano fue que él
- (1) estableció una ruta comercial directa con Ghana
 - (2) defendió al imperio contra la propagación del islamismo
 - (3) trajo el catolicismo romano a su imperio
 - (4) preservó y transmitió la cultura griega y romana
- 15 Tanto los caballeros medievales europeos como los guerreros samuráis japoneses hacían juramentos de
- (1) lealtad a su líder militar
 - (2) devoción a su nación-estado
 - (3) prestar servicio a su iglesia
 - (4) fidelidad a sus familias
- 16 ¿Qué efecto importante tuvo la peregrinación de Mansa Musa a La Meca?
- (1) El lenguaje escrito de África se propagó en el suroeste asiático.
 - (2) Los jefes militares eventualmente controlaron Malí.
 - (3) El aprendizaje y la cultura islámica se expandieron en Malí.
 - (4) Se terminó el intercambio del oro por la sal.
- 17 Uno de los impactos directos que tuvo la imprenta en la Europa del siglo XVI (16) fue que estimuló
- (1) la difusión de ideas
 - (2) los comienzos del comunismo
 - (3) el establecimiento de la democracia
 - (4) el desarrollo de la industrialización
- 18 ¿Qué progreso tecnológico contribuyó a la unificación tanto del Imperio Romano como del Imperio Inca?
- (1) el astrolabio
 - (2) el sistema de caminos
 - (3) la pólvora
 - (4) las carretas
- 19 El clásico literario de Cervantes, *Don Quijote*, el reinado de Isabel y Fernando, y el arte de El Greco están relacionados con
- (1) la Edad de Oro en España
 - (2) la Liga Hanseática en Alemania
 - (3) la Revolución Gloriosa en Inglaterra
 - (4) el Renacimiento en Italia

Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Toda la tierra pertenecía a la comunidad. Los agricultores cultivaban sus cosechas en campos diferentes.

Fuente: Ellis and Esler, *World History: Connections to Today*, Prentice Hall (adaptado)

20 Este diagrama muestra que los Incas tenían un sistema de agricultura que

- (1) proporcionaba cosechas para toda la sociedad
- (2) dejaba gran parte de la tierra sin cultivar
- (3) reservaba el cincuenta por ciento de las cosechas para los que cultivaban los campos
- (4) cultivaban cosechas sólo para sacerdotes y funcionarios del gobierno

21 ¿Qué enunciado describe mejor uno de los resultados del encuentro entre los europeos y las poblaciones indígenas de América Latina?

- (1) Las sociedades indígenas experimentaron un rápido crecimiento demográfico.
- (2) Los países europeos perdieron poder y prestigio en el Nuevo Mundo.
- (3) Un gran número de indígenas emigró a Europa en busca de una vida mejor.
- (4) Las plantaciones en el Nuevo Mundo utilizaron esclavos africanos para reemplazar a las poblaciones indígenas.

Base sus respuestas a las preguntas 22 a la 24 en los siguientes enunciados de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: Aunque propagué la servidumbre en mi país, traté de modernizar nuestra sociedad mediante la incorporación de la tecnología occidental.

Orador B: Fomenté la cultura a través de mi apoyo a las artes. Desgraciadamente, agoté el tesoro de mi país al construir mi palacio en Versalles y al involucrar a mi país en guerras costosas.

Orador C: Acumulé mucha riqueza de mi imperio de ultramar en América. Hice la guerra contra los protestantes y perdí.

Orador D: Heredé el trono y encarcelé a mis enemigos sin someterlos a juicio. Disolví el Parlamento porque no quise consultarles cuando aumenté los impuestos.

22 ¿Qué orador representa el punto de vista del Rey Luis XIV de Francia?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |

23 ¿Qué país era al que muy probablemente gobernaba el *Orador D*?

- | | |
|-------------|----------------|
| (1) Rusia | (3) España |
| (2) Francia | (4) Inglaterra |

24 ¿Qué tipo de gobierno se relaciona más estrechamente con todos estos oradores?

- (1) monarquía con poderes limitados
- (2) monarquía absoluta
- (3) democracia directa
- (4) democracia constitucional

Base su respuesta a la pregunta 25 en los siguientes enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Las Leyes deben ser formuladas de esta manera, para garantizar la Seguridad de cada Ciudadano de la mejor forma posible.

. . . La Igualdad de los Ciudadanos consiste en esto; que todos deberían estar sujetos a las mismas Leyes. . . .

— *Documents of Catherine the Great*,
W. F. Reddaway, ed., Cambridge University Press (adaptado)

25 Estas ideas de Catalina la Grande de Rusia se originaron durante

- (1) la Era de la Exploración
- (2) la Era de la Ilustración
- (3) la Reforma Protestante
- (4) la Revolución Francesa

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en los siguientes enunciados de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: El Gobierno no debería interferir en las relaciones entre obreros y empresarios.

Orador B: Los obreros se sublevarán y derrocarán a la clase privilegiada.

Orador C: La propiedad privada dejará de existir. El pueblo será el dueño de los medios de producción.

Orador D: Se debería mantener un equilibrio favorable del comercio mediante el uso de aranceles.

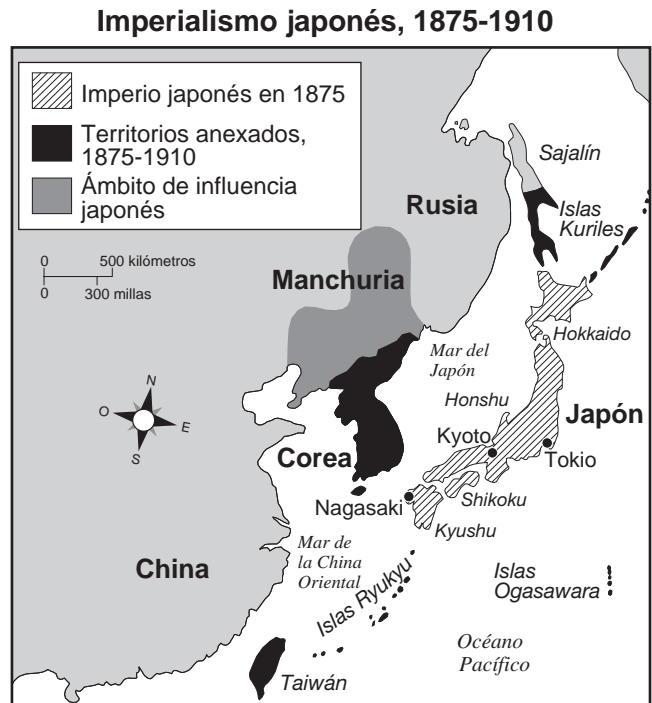
26 ¿Qué dos oradores representan las ideas comunistas de Karl Marx?

- (1) A y B
- (2) B y C
- (3) B y D
- (4) C y D

27 ¿Qué orador se refiere al capitalismo “laissez-faire”?

- (1) A
- (2) B
- (3) C
- (4) D

Base sus respuestas a las preguntas 28 y 29 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO (adaptado)

28 ¿Cuál fue una causa fundamental de los cambios políticos que se muestran en este mapa?

- (1) Rusia y Japón formaron una alianza.
- (2) Corea derrotó a Japón en la Guerra Sino-japonesa.
- (3) El pueblo japonés quiso propagar las creencias del sintoísmo.
- (4) Japón necesitaba materias primas para la industrialización.

29 ¿Qué acontecimiento está relacionado con los cambios que se muestran en este mapa?

- (1) la Guerra del Opio
- (2) la Restauración Meiji
- (3) la Revolución Nacionalista China
- (4) el apogeo de la Unión Soviética

- 30 El Partido Bolchevique obtuvo en 1917 el apoyo de la clase campesina porque le prometió
- (1) "Paz, Tierra y Pan"
 - (2) "Libertad, Igualdad, Fraternidad"
 - (3) la abolición de la policía secreta
 - (4) reformas democráticas en todos los niveles del gobierno

Base su respuesta a la pregunta 31 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Geoffrey Barraclough, ed., *Hammond Concise Atlas of World History*, Hammond, 1998 (adaptado)

- 31 ¿Qué período de la historia alemana está representado con más precisión en este mapa?
- (1) entre la Primera y la Segunda Guerra Mundial
 - (2) justo después de la Conferencia de Berlín
 - (3) inmediatamente después del Congreso de Viena
 - (4) durante la unificación en el mandato de Bismarck

- 32 ¿Qué enunciado describe un aspecto importante de una economía de mando?
- (1) La oferta y la demanda determinan qué se producirá.
 - (2) El gobierno toma la mayoría de las decisiones económicas.
 - (3) Los medios de producción están controlados por los sindicatos.
 - (4) La economía es principalmente agrícola.

- 33 ¿Qué zona fue controlada en un momento dado por Gran Bretaña, sufrió una hambruna masiva en la década de 1840 y se convirtió en una nación católica independiente en 1922?
- (1) Escocia
 - (2) India
 - (3) Ghana
 - (4) Irlanda

- 34 Los países totalitarios se caracterizan por
- (1) los debates libres y abiertos de las ideas
 - (2) un sistema multipartidista con varios candidatos para cada cargo
 - (3) control gubernamental de los periódicos, la radio y la televisión
 - (4) protección gubernamental de las libertades civiles del pueblo

- 35 ¿Qué nombre completaría mejor este esquema parcial?

- I. Nacionalistas africanos del siglo XX (20)
- A. Léopold Senghor
 - B. Jomo Kenyatta
 - C. Julius Nyerere
 - D. _____

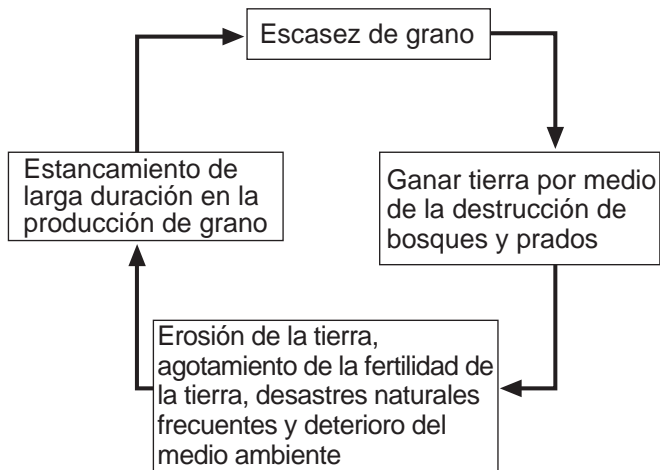
- (1) Atatürk [Mustafa Kemal]
- (2) Ho Chi Minh
- (3) José de San Martín
- (4) Kwame Nkrumah

- 36 Desde 1948, un motivo principal del conflicto entre árabes e israelíes es que cada parte
- (1) quiere las inmensas reservas petrolíferas que yacen en el subsuelo de la tierra en disputa
 - (2) cree que Estados Unidos favorece a la otra parte en el conflicto
 - (3) reclama la soberanía sobre el mismo territorio
 - (4) intenta controlar el comercio en el extremo oriental del Mar Mediterráneo

- 37 En la década de 1980, los intentos de Mijail Gorbachov de cambiar la Unión Soviética trajeron como consecuencia
- (1) un aumento en las tensiones entre la India y la Unión Soviética
 - (2) un fortalecimiento del Partido Comunista
 - (3) un cambio de productor de bienes de consumo a productor de maquinaria pesada
 - (4) una serie de reformas económicas y políticas

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ciclo del medio ambiente ecológico



Fuente: Yan Ruizhen and Wang Yuan, *Poverty and Development*, New World Press, 1992 (adaptado)

38 ¿Qué conclusión basada en el ciclo ecológico que se muestra en este diagrama es válida?

- (1) El rendimiento de las cosechas de grano aumenta conforme la cantidad de tierra ganada aumenta.
- (2) La destrucción de bosques provoca la erosión del suelo.
- (3) La producción de grano no tiene ningún impacto sobre el medio ambiente.
- (4) Los desastres naturales tienen poco efecto sobre la producción de grano.

- 39 • Egipto construye la Presa de Asuán para controlar las inundaciones y producir energía hidroeléctrica.
 • La China construye la “Presa de los tres desfiladeros” para controlar las inundaciones y mejorar el comercio.
 • Brasil construye la Presa Tucuruí en la selva tropical para generar energía hidroeléctrica.

¿Qué conclusión se puede sacar de estos enunciados?

- (1) Las sociedades a menudo transforman su medio ambiente para satisfacer sus necesidades.
- (2) Los monzones son necesarios para el desarrollo de las sociedades.
- (3) La topografía crea desafíos que las sociedades no pueden superar.
- (4) Las características de la tierra influyen al desarrollo de los diversos sistemas de creencias.

Base su respuesta a la pregunta 40 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Ziraldo/Río de Janeiro, Brasil

Cartoonists & Writers Syndicate

Fuente: Ziraldo Alves Pinto

40 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura brasileña?

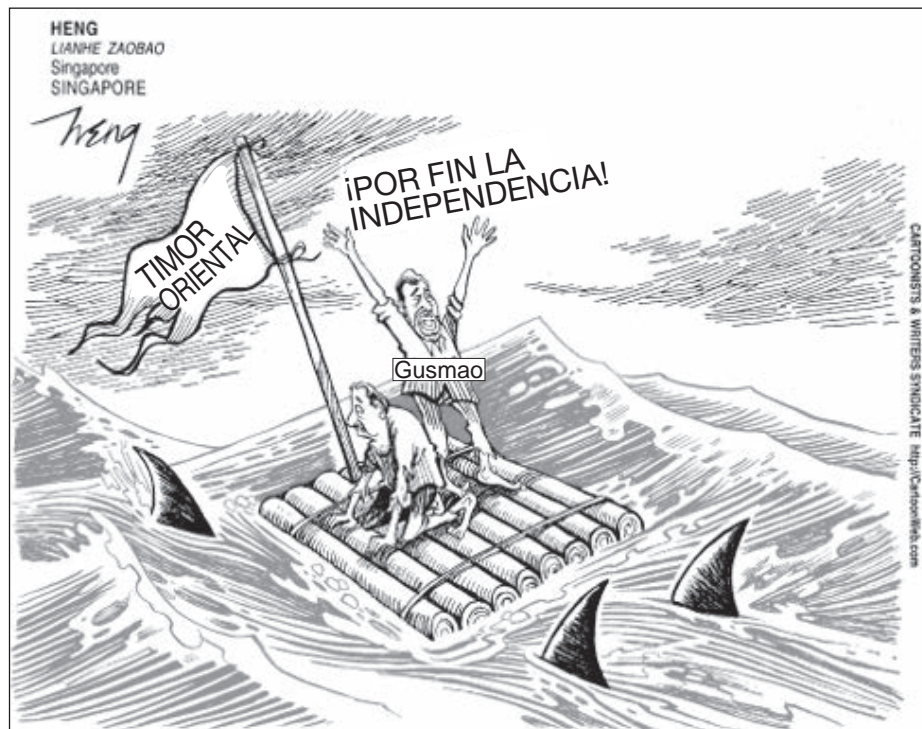
- (1) Las relaciones entre América Latina y Estados Unidos son mutuamente provechosas.
- (2) Estados Unidos quiere romper las relaciones políticas y económicas con América Latina.
- (3) Los países latinoamericanos son autosuficientes y no necesitan depender de Estados Unidos.
- (4) Estados Unidos quiere tener control en sus relaciones con América Latina.

- 41 “Las tensiones aumentan a causa de Cachemira”
 “Hindúes y musulmanes se enfrentan en disturbios en Calcuta”
 “La amenaza de un conflicto nuclear preocupa al mundo”

Estos titulares se refieren a eventos, ¿en qué región?

- (1) América Latina
- (2) África subsahariana
- (3) subcontinente Indio
- (4) el Asia Oriental

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Kim Song Heng, *Lianhe Zaobao*, 2002 (adaptado)

- 42 La idea principal en esta caricatura de 2002 es que el Timor Oriental está
- (1) sufriendo abundantes inundaciones que podrían destruir la nación
 - (2) luchando con la llegada de grandes cantidades de refugiados en busca de la libertad
 - (3) enfrentando varios peligros que amenazan su existencia como una nueva nación
 - (4) celebrando su éxito como nación independiente

43 Una característica similar que comparten la dinastía Tang, la dinastía Gupta y el Renacimiento europeo es que todas ellas incluyen períodos de

- (1) unidad religiosa
- (2) reformas democráticas
- (3) aislamiento económico
- (4) logros culturales

44 ¿Qué objetivo similar compartieron Simón Bolívar y Mohandas Gandhi?

- (1) acabar con el control extranjero
- (2) fomentar la libertad religiosa
- (3) establecer una monarquía restringida
- (4) crear granjas colectivas

45 La Masacre de Armenia, los “campos de exterminio” de los Jemeres Rojos (Khmer Rouge) y los ataques de Saddam Husein a los kurdos son ejemplos de

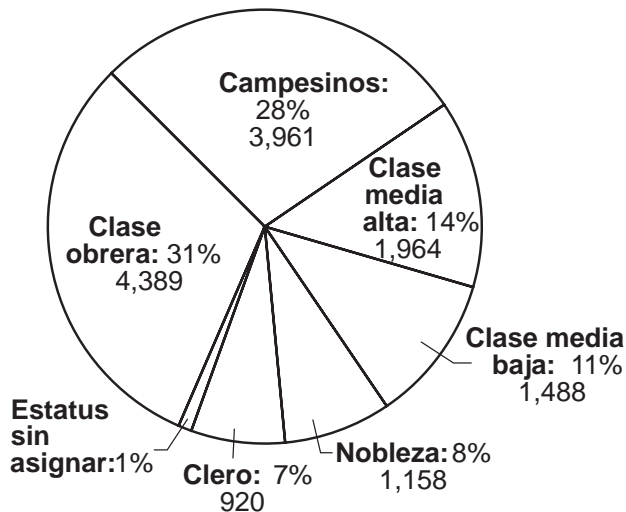
- (1) el apartheid
- (2) la esclavitud
- (3) las violaciones de los derechos humanos
- (4) la colectivización forzada

46 En Europa occidental, la Edad Media comenzó después de la caída de qué imperio?

- (1) Mogol
- (2) Romano
- (3) Otomano
- (4) Bizantino

Base sus respuestas a las preguntas 47 y 48 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ejecuciones durante el Reinado del Terror



Fuente: Dennis Sherman et al., eds., *World Civilizations: Sources, Images, and Interpretations*, McGraw-Hill (adaptado)

47 ¿Durante qué revolución ocurrieron estas ejecuciones?

- | | |
|--------------|------------|
| (1) Francesa | (3) China |
| (2) Rusa | (4) Cubana |

48 ¿Qué enunciado está mejor apoyado por la información que se encuentra en este gráfico?

- (1) El clero no fue sometido al Reinado del Terror.
- (2) El Reinado del Terror afectó a todas las clases por igual.
- (3) El Reinado del Terror atravesó fronteras sociales y económicas.
- (4) Los campesinos fueron las víctimas más frecuentes del Reinado del Terror.

Base su respuesta a la pregunta 49 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

49 . . . Nuestra base depende del comercio, porque, como pueden ver, tenemos una gran parte de nuestro capital invertido [en él]. Y por consiguiente, tendremos muy poco para operaciones de intercambio, y nos vemos forzados a servirnos de nuestro ingenio en otras partes. Sin embargo, esto, en mi opinión, no implica mayor riesgo del que corremos en los intercambios de hoy día, particularmente cuando no se corre ningún riesgo en el mar [Es decir, cuando los envíos marítimos están asegurados]; ni tampoco produce ganancias menores. Y [las operaciones comerciales] son más legales y más honorables. Por ellas nos regiremos de modo que cada día tengan ustedes más motivos para sentirse satisfechos; que Dios nos conceda su gracia. . . .

Fuente: Carta a la casa central de los Medici desde su oficina sucursal en Brujas, 14 de mayo de 1464 (adaptado)

Este pasaje ilustra mejor las circunstancias que caracterizaron a

- (1) las Cruzadas
- (2) la Era de la Razón
- (3) la Revolución Comercial
- (4) la Revolución Científica

50 “Alemania, Austria-Hungría e Italia forman la Triple Alianza”
 “El nacionalismo serbio aumenta en los Balcanes”
 “Asesinan en Bosnia al Archiduque Francisco Fernando”

Los acontecimientos que describen estos titulares contribuyeron más directamente al

- (1) comienzo de la Primera Guerra Mundial
- (2) inicio de la Guerra Fría
- (3) desarrollo del dominio comunista en Europa
- (4) fortalecimiento de las monarquías europeas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Cuando desarrolle su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

- (a) **explicar** quiere decir “hacer algo evidente o comprensible; dar las razones para o las causas de; demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado”
- (b) **argumentar** quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Movimiento de personas y bienes: comercio

Las rutas de comercio y las organizaciones de comercio han tenido un impacto en los países y las regiones. Los efectos han sido tanto positivos como negativos.

Tarea:

Identifique **dos** rutas de comercio **y/u** organizaciones de comercio y para **cada una**

- Explique **una** razón para el establecimiento de la ruta de comercio o la organización de comercio
- Argumente **un** efecto positivo **o un** efecto negativo de la ruta de comercio o la organización de comercio en un país o región específicos

Puede utilizar cualquier ejemplo de sus estudios de historia global. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: las Rutas de la Seda, las rutas de comercio transaharianas, las rutas de comercio mediterráneas, la Liga Hanseática, la Compañía Británica de las Indias Orientales, la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) y la Unión Europea (UE).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Cuando desarrolle su respuesta a la Parte III asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Al final de la Segunda Guerra Mundial, surgió un nuevo conflicto entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Dicho conflicto, conocido como la Guerra Fría, afectó a muchas regiones del mundo, incluyendo a **Europa, Asia y América Latina**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente cómo la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética afectó a otros países *y/o* regiones del mundo

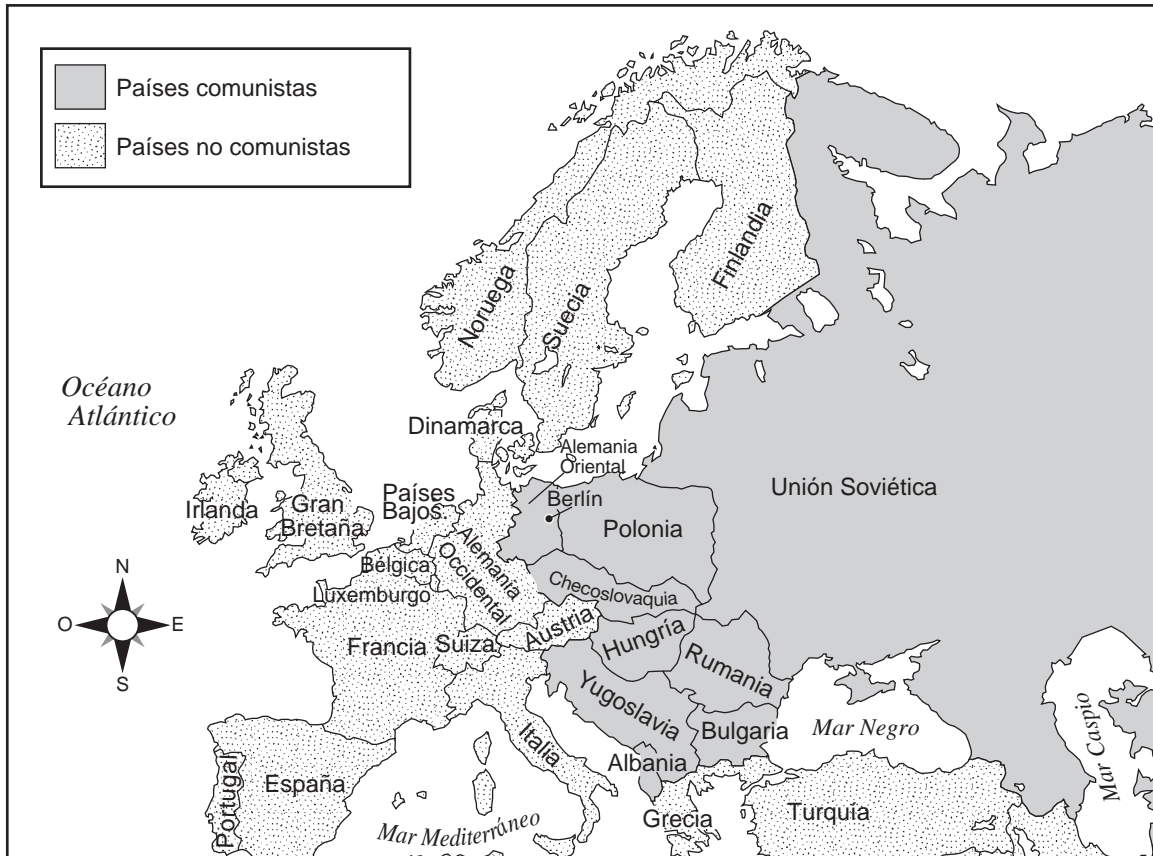
Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se facilita.

Documento 1

Europa después de la Segunda Guerra Mundial



Fuente: Roger B. Beck et al., *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

1. ¿Qué indica la información mostrada en este mapa acerca de los gobiernos de Europa occidental y Europa oriental después de la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 2a

El líder húngaro Imre Nagy fue forzado por el gobierno comunista soviético a abandonar su cargo. El pueblo de Hungría protestó por su destitución del cargo.

¡Aquí les habla Hungría! ¡Aquí les habla Hungría! La última estación libre. Comuniquen a las Naciones Unidas. En la madrugada de hoy, los soldados soviéticos iniciaron un ataque general a Hungría. Les pedimos que nos envíen ayuda inmediata en forma de soldados paracaidistas sobre las provincias transdanubianas [al otro lado del río Danubio]. Es posible que nuestras transmisiones pronto tengan el mismo destino que las otras emisoras húngaras. . . Por el amor de Dios y por la libertad, ¡ayuden a Hungría! . . .

— Radio Libre Rakoczi

Pueblos civilizados del mundo, escuchen y acudan a ayudarnos. No con declaraciones, sino con fuerza, con soldados, con armas. No olviden que no hay manera de detener la violenta embestida [ataque] del bolchevismo. Si perecemos, también les llegará su turno. ¡Dios nos salve! ¡Dios nos salve! . . .

— Radio Libre Petofi

Fuente: Melvin J. Lasky, ed., *The Hungarian Revolution: The Story of the October Uprising as Recorded in Documents, Dispatches, Eye-Witness Accounts, and World-wide Reactions*, Frederick A. Praeger, 1957 (adaptado)

2a Basándose en estas transmisiones radiofónicas de Radio Libre Rakoczi y Radio Libre Petofi, indique **dos** motivos por los cuales el pueblo húngaro pedía ayuda en 1956. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2b

Esta mañana fueron aplastadas las fuerzas de la conspiración reaccionaria [complot antisoviético] en contra del pueblo húngaro. Se ha establecido un nuevo gobierno revolucionario obrero-campesino húngaro [comunista], bajo el mando del Primer Ministro Janos Kadar. . . .

— Radio Moscú

Fuente: Melvin J. Lasky, ed., *The Hungarian Revolution: The Story of the October Uprising as Recorded in Documents, Dispatches, Eye-Witness Accounts, and World-wide Reactions*, Frederick A. Praeger, 1957

2b Basándose en esta transmisión radiofónica de Radio Moscú, indique **un** resultado de la Revolución Húngara. [1]

Score

Documento 3a

Berlín, Alemania después de la Segunda Guerra Mundial



Fuente: Henry Brun et al., *Reviewing Global History and Geography*, AMSCO (adaptado)

Documento 3b

Berlín, 1961



Fuente: Heiko Burkhardt, dailysoft.com

3 Basándose en este mapa y en la fotografía de Burkhardt, indique **una** forma en que la Guerra Fría afectó a la ciudad de Berlín. [1]

Score

Documento 4

. . . La preservación de la paz constituye el objetivo central de la política de la India. La búsqueda de esta política es la causa de que hayamos escogido el camino de la no alineación en cualquier pacto o alianza militar o semejante. La no alineación no significa pasividad de mente ni de acción, falta de fe o convicción. No significa sumisión a lo que consideramos nocivo. Es un enfoque positivo y dinámico de los problemas que nos confrontan. Creemos que cada país no sólo tiene derecho a la libertad, sino también a decidir su propia política y estilo de vida. Solamente así la verdadera libertad podrá florecer y el pueblo crecer de acuerdo a su propia idiosincrasia.

Por consiguiente, creemos en la no agresión y en la no injerencia de un país en los asuntos de otro y en el florecimiento de la tolerancia entre ellos y en la capacidad para una coexistencia pacífica. Pensamos que por medio del libre intercambio de ideas y comercio y de otras comunicaciones entre los países cada uno aprenderá del otro y se impondrá la verdad. Por consiguiente, procuramos mantener relaciones amistosas con todos los países, aun cuando no estemos de acuerdo con ellos con respecto a sus políticas o a las estructuras de sus gobiernos. Creemos que con este método podemos no sólo servir a nuestro país, sino también a las grandes causas de la paz y la buena camaradería en el mundo. . .

Fuente: Primer Ministro Jawaharlal Nehru, discurso en Washington, D.C., 18 de diciembre de 1956

4 Según el Primer Ministro Nehru, ¿cuál era la política exterior de la India en 1956? [1]

Score

Documento 5

Sook Nyul Choi nació en Pyongyang, Corea, y emigró a Estados Unidos en la década de 1950. Ella incorpora su información autobiográfica en una obra de ficción histórica ambientada en Corea entre finales de la Segunda Guerra Mundial y 1950.

. . .La libertad y la felicidad no nos duraron mucho. La guerra estalló en junio de 1950. Las calles de Seúl se vieron invadidas de soldados norcoreanos y comunistas, y muy pronto se les unieron tropas comunistas chinas. Los tanques rusos llegaron arrasando con todo. En medio del caos, muchos más refugiados norcoreanos se abrieron paso hasta Seúl. Teresa y las otras monjas por fin lograron escaparse y llegar hasta nuestra casa. Nos contaron que los rusos y los comunistas locales se habían enterado de las otras actividades de Kisa y tía Tigre. Habían muerto de la misma manera en que morían todos los “traidores”. Las habían acribillado con ametralladoras y después las habían colgado en la plaza del pueblo para que sirvieran de escarmiento a otros. No volvimos a tener noticias de las muchachas con calcetines ni de mi amiga Unhi. Todavía me pregunto si estarán vivas en el Norte.

Fuente: Sook Nyul Choi, *Year of Impossible Goodbyes*, Houghton Mifflin Company

5 Basándose en la descripción de Sook Nyul Choi, indique **dos** formas en que el inicio de la Guerra de Corea afectó al pueblo coreano. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

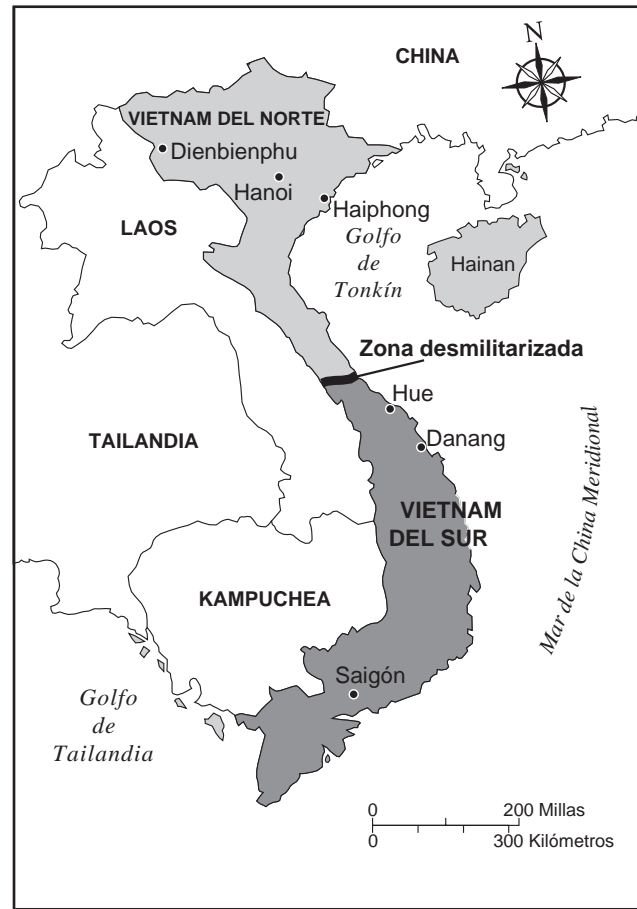
Documento 6a

Guerra en Corea, 1950-1953



Documento 6b

Guerra en Vietnam, 1954-1973



Fuente: Burton F. Beers, *World History: Patterns of Civilization*, Prentice Hall (adaptado)

6 Basándose en la información que se muestra en estos mapas, indique **una** similitud en la forma en que la Guerra Fría afectó a Corea y Vietnam. [1]

Score

Documento 7a



Fuente: *World History: Patterns of Interaction*, McDougal Littell (adaptado)

Documento 7b

Este gobierno, tal y como lo prometió, ha mantenido la más estricta vigilancia del aumento de la presencia militar soviética en la isla de Cuba.

En el transcurso de la semana pasada, pruebas inequívocas han establecido el hecho de que ahora se preparan una serie de instalaciones de proyectiles enemigos en esa isla en cautiverio.

El objetivo de estas bases no puede ser otro que el de brindar la posibilidad de un ataque nuclear al Hemisferio Occidental.

Luego de recibir la primera información contundente de esta naturaleza el martes a las 9 de la mañana, di órdenes para que se aumentara la vigilancia. Y habiendo ahora confirmado y terminado de hacer la evaluación de las pruebas y nuestra decisión sobre lo que podemos hacer, este Gobierno siente la obligación de informarles sobre esta nueva crisis con todos los detalles.

Las características de estos nuevos emplazamientos de proyectiles indican dos tipos definidos de instalaciones. Varios de ellos incluyen proyectiles balísticos de medio alcance con capacidad para transportar una cabeza nuclear a una distancia superior a las 1.000 millas náuticas.

En pocas palabras, cada uno de estos proyectiles es capaz de atacar a Washington, D.C., al Canal de Panamá, Cabo Cañaveral, Ciudad de México o a cualquiera otra región del sudeste de los Estados Unidos, Centroamérica o del Mar Caribe. . .

Fuente: Presidente John F. Kennedy, discurso al país sobre el crecimiento armamentista soviético en Cuba, 22 de octubre de 1962

- 7 Basándose en este mapa y en el discurso del Presidente John F. Kennedy, indique **una** forma en que la Guerra Fría afectó a Cuba. [1]

Score

Documento 8a

. . . Inmediatamente después de la revolución, los Sandinistas tenían la fuerza militar mejor organizada y más experimentada del país. Para reemplazar a la Guardia Nacional, los Sandinistas establecieron un nuevo ejército nacional, el Ejército Popular Sandinista (EPS), y un cuerpo de policía, la Policía Sandinista (PS). Estos dos grupos, en contra del pacto original de Puntarenas [acuerdo firmado por el gobierno sandinista en el exilio], estaban controlados por los Sandinistas y entrenados por personal de Cuba, Europa Oriental y de la Unión Soviética. La oposición a la influencia arrolladora del FSLN [Frente Sandinista de Liberación Nacional] en las fuerzas de seguridad no se hizo sentir hasta 1980. Mientras tanto, se desarrolló el EPS, con el apoyo de Cuba y de la Unión Soviética, hasta convertirse en la mayor fuerza militar y la mejor entrenada de Centroamérica. El servicio militar obligatorio, iniciado en 1983, hizo que las fuerzas del EPS alcanzaran a tener cerca de 80,000 soldados a mediados de la década de 1980. . . .

Fuente: Library of Congress, Federal Research Division (adaptado)

8a Según este documento de la Biblioteca del Congreso, ¿qué efecto tuvo la Guerra Fría en Nicaragua en la década de 1980? [1]

Score

Documento 8b

El asesinato de su esposo [de Violeta Chamorro] dio inicio a una revolución que llevó al poder a los Sandinistas. Ahora Violeta Chamorro es su opositora en las elecciones presidenciales nicaragüenses.

. . . “¡Violeta! ¡Violeta! ¡Échalos [Sandinistas] afuera! ¡Échalos afuera!”

Rodeada de manos extendidas, la Sra. Chamorro abraza a cualquiera que esté a su alcance. Entonces, la viuda más famosa de Nicaragua aborda directamente su mensaje. Éste es el pueblo donde nació mi esposo, les dice. Aquí es donde aprendió a valorar la libertad que le costó la vida. Es aquí donde nos diría que opongamos resistencia al régimen sandinista.

“Nunca pensé que regresaría a Granada como candidata, levantando la bandera empapada en la sangre de Pedro Joaquín Chamorro, para pedirle a su pueblo que una vez más se pongan a la vanguardia”, dice. “No obstante, Nicaragua tiene que recobrar su libertad.

“Por todo el mundo”, prosigue, alzando paulatinamente la voz, “gente como ustedes va reduciendo a cenizas al comunismo y proclamando la democracia. ¡Así que pongan en hora sus relojes! ¡Pónganlos a la misma hora de Polonia, de Bulgaria, de Checoslovaquia, de Chile! Porque ésta es la hora de la democracia y de la libertad — ¡ésta es la hora del pueblo!”. . .

Fuente: Mark A. Uhlig, New York Times, 11 de febrero de 1990

8b Según Mark A. Uhlig, ¿qué cambio político esperaba introducir Violeta Chamorro en Nicaragua? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de por lo menos **cinco** documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Al final de la Segunda Guerra Mundial, surgió un nuevo conflicto entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Dicho conflicto, conocido como la Guerra Fría, afectó a muchas regiones del mundo, incluyendo a **Europa, Asia y América Latina**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia global, escriba un ensayo en el que

- Argumente la forma en que la Guerra Fría entre Estados Unidos y la Unión Soviética afectó a otros países **y/o** regiones del mundo

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada.

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Miércoles, 16 de agosto de 2006 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

Table with 2 columns: Question Number (1-25) and Page Number (26-50)

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

