

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Jueves**, 16 de agosto de 2007—12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de la escuela en las líneas de arriba. Después vaya a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página por la línea de agujeros y despacio y con cuidado separe la hoja de respuestas. A continuación, rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página en su folleto para escribir los ensayos.

Este examen consta de tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes. Utilice tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo sobre un tema. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 1.

La Parte III está basada en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento va seguido por una o más preguntas. En el folleto de examen, escriba su respuesta a cada pregunta en las líneas que están debajo de esa pregunta. Asegúrese de poner su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, empezando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, la cual establece que no ha tenido conocimiento por medios ilegales del contenido de las preguntas o las respuestas antes del examen y que no ha prestado ni ha recibido ayuda al responder cualquiera de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE DÉ LA SEÑAL.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 ¿Qué fuente de información se considera una fuente primaria?
- (1) el diario de viaje de Ibn Battuta
 - (2) una novela moderna sobre la Edad de Oro del Islam
 - (3) un libro de texto sobre la historia de África del norte
 - (4) un diccionario de palabras inglesas adaptadas del árabe
- 2 ¿El desarrollo político y económico de qué continente ha sido influenciado por la cordillera de los Andes y el río Amazonas?
- (1) Asia
 - (2) África
 - (3) Europa
 - (4) América del Sur
- 3
- Siembra de trigo y cebada
 - Domesticación de animales
 - Establecimiento de casas y pueblos permanentes
- Al comienzo de la Revolución Neolítica, el efecto más directo de estos avances fue sobre
- (1) la religión y el gobierno
 - (2) el transporte y el comercio
 - (3) la alimentación y el refugio
 - (4) el clima y la topografía
- 4
- Los kushitas adaptaron el arte y la arquitectura egipcias.
 - Los griegos adoptaron los caracteres fenicios para su alfabeto.
 - Los árabes utilizaron el concepto matemático indio del cero
- Estas acciones son ejemplos de
- (1) la piedad filial
 - (2) la difusión cultural
 - (3) la investigación científica
 - (4) el etnocentrismo
- 5 ¿Qué sistema de creencias está más estrechamente relacionado con los términos *Sendero óctuple*, *Cuatro verdades nobles* y *nirvana*?
- (1) Budismo
 - (2) Cristianismo
 - (3) Judaísmo
 - (4) Sintoísmo
- 6 . . . “Si un hombre le ha roto de un puñetazo los dientes a otro hombre del mismo rango, sus propios dientes le serán rotos. Si le ha roto los dientes a un plebeyo (de rango más bajo), deberá pagar un tercio de una mina(peso) de plata”. . . .
— Código de Hammurabi
- ¿Qué enunciado se apoya en este extracto del código de leyes de Hammurabi?
- (1) Todos los hombres son iguales ante la ley.
 - (2) Son preferibles las multas que el castigo físico.
 - (3) Algunas veces la ley hace distinciones entre las clases sociales.
 - (4) La violencia siempre debe ser castigada con violencia.
- 7 El confucianismo tuvo un fuerte impacto en el desarrollo de China, principalmente porque esta filosofía
- (1) estableció una estructura básica para el mandato militar
 - (2) proporcionó un fundamento para el orden social
 - (3) contenía el marco estructural para un gobierno comunista
 - (4) resaltaba la importancia del individuo
- 8 Los términos *maestros*, *aprendices*, y *oficiales* se asocian más estrechamente con
- (1) el sistema de encomienda en Latinoamérica
 - (2) el sistema gremial de Europa en la Edad Media
 - (3) el sistema del servicio público de China durante la Dinastía Tang
 - (4) el sistema de castas de India

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mazour and Peoples, *World History: People and Nations*, Harcourt Brace Jovanovich (adaptado)

9 ¿Qué enunciado se apoya mejor con la información en este mapa?

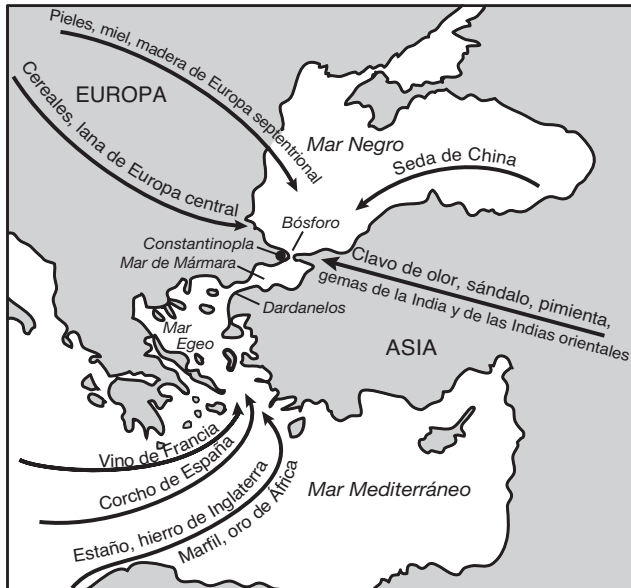
- (1) El Imperio Romano se extendió sobre tres continentes.
- (2) Los ríos mantuvieron a los invasores fuera del Imperio Romano.
- (3) Alejandría fue utilizada como la capital oriental del Imperio Romano.
- (4) Cartago fue destruida eventualmente por los romanos.

10 Basándose en este mapa, ¿qué masa de agua fue muy probablemente el centro del comercio romano?

- | | |
|---------------|----------------------|
| (1) Mar Rojo | (3) Océano Atlántico |
| (2) Mar Negro | (4) Mar Mediterráneo |

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Comercio alrededor del año 1000 d. de C.



Fuente: Farah and Karls, *World History The Human Experience*, Glencoe/McGraw-Hill (adaptado)

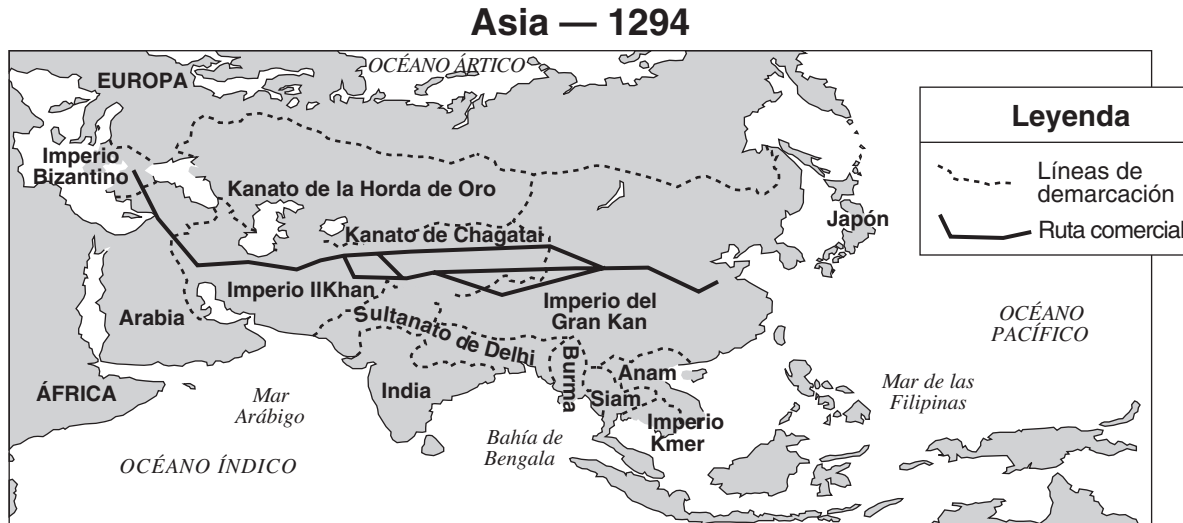
- 11 Basándose en la información proporcionada en el mapa, ¿qué enunciado acerca de Constantinopla es exacto?
- (1) Los africanos comerciaron más mercancías en Constantinopla que en cualquier otra zona.
 - (2) Constantinopla fue una ciudad ubicada en el Mar Mediterráneo.
 - (3) El oro fue el principal producto que China enviaba a Constantinopla.
 - (4) Constantinopla fue un centro de comercio importante.
-
- 12 Una de las principales características del período del Renacimiento es que
- (1) la Iglesia Católica ya no ejercía ninguna influencia en Europa
 - (2) el señorío se convirtió en el centro de la actividad económica
 - (3) se revivieron e imitaron las culturas clásicas de Grecia y Roma
 - (4) el latín se convirtió en el idioma principal de la gente

- 13 “. . . Por consiguiente, yerran aquellos predicadores de indulgencias que dicen que el hombre es absuelto de toda pena y salvado gracias a las indulgencias del Papa; . . .”
— Martín Lutero

¿Qué período de la historia europea se relaciona más directamente con este enunciado?

- (1) La Era de la Exploración
 - (2) La Revolución Científica
 - (3) Las Cruzadas
 - (4) La Reforma Protestante
- 14 Las economías de las civilizaciones del África occidental de Ghana, Malí y Songhai dependían
- (1) del crecimiento industrial
 - (2) de la construcción de barcos
 - (3) de la producción textil
 - (4) de las rutas comerciales trans-saharianas
- 15 Uno de los principales motivos de los viajes de Zheng He durante el siglo XV (15) fue para
- (1) promover el comercio y recaudar tributos
 - (2) establecer colonias en África e India
 - (3) cerrar las fronteras de China para impedir la influencia extranjera
 - (4) demostrar que la tierra era redonda
- 16 ¿Cuál fue uno de los efectos del intercambio colombino?
- (1) el rápido descenso de la población europea
 - (2) la inestabilidad económica en China y Japón
 - (3) la introducción de nuevos alimentos tanto a Europa como a las Américas
 - (4) la propagación del hinduismo en Latinoamérica
- 17 Desde el siglo XV (15) hasta el siglo XVIII (18), los monarcas absolutos de Europa y Asia intentaron
- (1) aumentar el poder de la Iglesia Católica
 - (2) centralizar su poder político
 - (3) redistribuir la tierra a los campesinos
 - (4) fortalecer el feudalismo

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: GeoSystems Global Corporation (adaptado)

18 ¿Qué grupo de personas gobernaron gran parte de Asia durante el período que se muestra en este mapa?

- (1) Mongoles
- (2) Indios
- (3) Japoneses
- (4) Europeos

19 ¿A qué persona se le atribuye haber dicho “L’état, c’est moi” (El estado soy yo)?

- (1) Louis XIV
- (2) John Locke
- (3) Karl Marx
- (4) la Reina Isabel

20 Los intelectuales del siglo XVII (17) Galileo Galilei y René Descartes enfrentaron graves desafíos contra sus teorías científicas porque sus ideas

- (1) estaban basadas en la Biblia
- (2) contradecían las creencias tradicionales medievales europeas
- (3) dependían solamente de las enseñanzas de culturas no cristianas
- (4) no estaban apoyadas por investigaciones científicas

21 ¿Qué enunciado expresa una idea de la Ilustración?

- (1) El rey es sagrado y sólo tiene que responderle a Dios.
- (2) La historia es una lucha continua entre las clases sociales.
- (3) Aquellos que son más aptos sobrevivirán y triunfarán.
- (4) Todos los individuos tienen derechos naturales.

22 El rompimiento de las tradiciones, los elevados niveles de contaminación y la expansión de los tugurios son todos aspectos negativos

- (1) del militarismo
- (2) de la colectivización
- (3) de los pogromos
- (4) de la urbanización

23 ¿Qué encabezamiento completa mejor este esquema parcial?

I. _____

- A. Rivalidades entre países poderosos por las colonias
- B. Separación de grandes imperios
- C. Exigencia de grupos étnicos por su autodeterminación

- (1) Motivos para las revoluciones comunistas
- (2) Efectos del nacionalismo
- (3) Métodos de propaganda
- (4) Formación de gobiernos democráticos

Base su respuesta a la pregunta 24 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Los propietarios de fábricas no tenían poder para obligar a nadie a aceptar un trabajo en las fábricas. Sólo podían contratar a personas que estuvieran dispuestas a trabajar por los salarios que les ofrecían. No obstante cuán bajas fueran estas tarifas salariales, eran, sin embargo, muy superiores a lo que estos indigentes podían ganar en cualquier otro campo al que tuvieran acceso. Es una distorsión de los hechos el afirmar que las fábricas arrancaban a las amas de casa de los cuartos de sus hijos y las cocinas y a los niños de sus juegos. Estas mujeres no tenían con qué cocinar y [nada] con qué alimentar a sus hijos. Estos niños eran indigentes [pobres] y se morían de hambre. La fábrica era su único refugio. Les salvaba, en el sentido estricto del término, de la muerte y del hambre. . . .

— Ludwig von Mises, *Human Action, A Treatise on Economics*, Yale University Press

- 24 ¿Qué enunciado resume el tema de este pasaje?
- (1) Los propietarios de las fábricas crearon mayores dificultades.
 - (2) Los propietarios de las fábricas preferían utilizar niños trabajadores.
 - (3) El sistema de fábricas permitía a las personas ganar dinero.
 - (4) El sistema de fábricas creó nuevas clases sociales.
-
- 25 ¿Cuál fue un impacto de la industrialización en Japón durante la Restauración Meiji?
- (1) Japón se aisló más de los asuntos internacionales.
 - (2) Aumentó la demanda por recursos naturales.
 - (3) Japón se convirtió en una propiedad colonial de China.
 - (4) Las prácticas tradicionales del Bushido fueron reintroducidas.

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Asia Oriental en 1914



Fuente: Robert Feeney et al., *Brief Review in Global Studies*, Prentice Hall (adaptado)

- 26 Este mapa ilustra el concepto de
- (1) el etnocentrismo
 - (2) el socialismo
 - (3) la contención
 - (4) el imperialismo
-
- 27 ¿Qué región fue descrita como “el polvorín de Europa” antes de la Primera Guerra Mundial?
- (1) La Península Ibérica
 - (2) Las Islas Británicas
 - (3) La Península Balcánica
 - (4) Escandinavia

Base su respuesta a la pregunta 28 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Para poder obtener el apoyo árabe en la Guerra, el Gobierno Británico prometió al Jerife de la Meca en 1915 que, en caso de una victoria de los Aliados, la mayor parte de las provincias árabes del Imperio Turco obtendría su independencia. Los árabes entendieron que Palestina estaría incluida en la esfera de la independencia.

Para obtener el apoyo del sionismo internacional, el Gobierno Británico publicó la Declaración Balfour en 1917. Los judíos entendieron que si el experimento de establecer un hogar nacional judío tenía éxito, y un número suficiente de judíos iba a Palestina, el hogar nacional podría desarrollarse con el transcurso del tiempo hasta convertirse en un Estado Judío. . . .

— Resumen del informe de la
Palestine Royal Commission, 1937

28 ¿Qué conclusión se apoya mejor con este pasaje?

- (1) Los británicos no hicieron ninguna promesa a los árabes ni a los judíos.
- (2) El origen del conflicto árabe-israelí se remonta en parte a las promesas de los británicos.
- (3) Las Naciones Unidas no intentaron impedir que hubiera un conflicto en el Oriente Medio.
- (4) Solamente a los judíos se les prometió un estado independiente en Palestina.

- 29 • Lideró a los rusos en una segunda revolución (1917)
• Prometió “paz, tierra y pan”
• Estableció la Nueva Política Económica (NEP)

¿Qué líder se describe en estos enunciados?

- (1) el Zar Nicolás II (3) Vladimir I. Lenin
- (2) Nikita Jrushchov (4) Mijaíl Gorbachov

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Fue en efecto un grupo de hombres fatigados, exhaustos, con los nervios destrozados el que se congregó alrededor del mediodía del 1 de noviembre en un barranco al norte de Sommerance [Francia] para descansar y excavar por esa noche. La artillería todavía disparaba frenéticamente, pero el aluvión [bombardeo] del enemigo se había detenido de repente alrededor de las 10:00 a.m. y ahora sólo proyectiles esporádicos de fusiles de largo alcance explotaban en las inmediaciones. El cielo estaba sombrío y el aire húmedo nos calaba hasta los huesos. Sin embargo, fue con el cuidado meticuloso [metódico], que es característico de los hombres agotados, que preparamos nuestras trincheras, transportando maderos y hojas de metal de los refugios subterráneos abandonados por los ametralladores para construir nuestras “casas” lo más cómodas posibles, aunque fuera por una sola noche. . . .

Fuente: William L. Langer, *Gas and Flame in World War I*, Knopf/Borzoi

30 ¿Qué medio de guerra se describe en este pasaje?

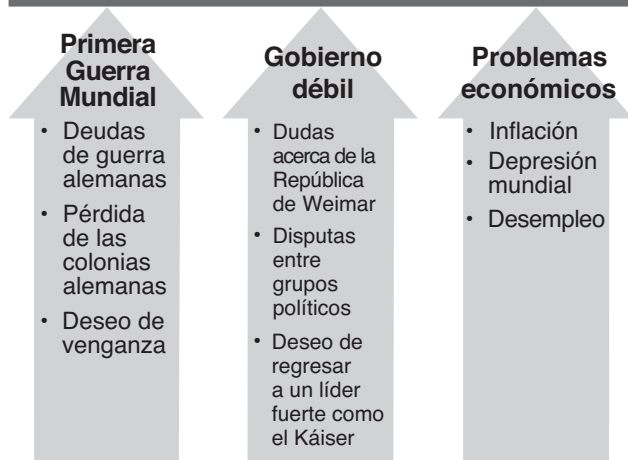
- (1) guerilla (3) biológica
- (2) nuclear (4) de trincheras

31 Un objetivo principal de los planes quinquenales de Joseph Stalin fue

- (1) alentar revoluciones comunistas en las colonias de las potencias europeas
- (2) transformar a la Unión Soviética en una potencia industrial
- (3) expandir las fronteras de la Unión Soviética para incorporar puertos de aguas cálidas
- (4) reducir la cantidad de ayuda extranjera proveniente del Hemisferio Occidental

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

ASCENSO DE LOS NAZIS AL PODER



Fuente: *Guide to the Essentials of World History*, Prentice Hall (adaptado)

32 Basándose en la información en este cuadro, ¿qué situación dio origen al poder nazi en Alemania?

- (1) la prosperidad mundial y comercio
- (2) el éxito de la República de Weimar
- (3) la inestabilidad política y económica
- (4) la expansión del imperio colonial de Alemania

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... "Podemos prever una situación en que dos Superpotencias tendrán cada una la capacidad de aniquilar la civilización y la vida de la otra, aunque no sin arriesgar la suya propia. Podríamos compararnos con dos escorpiones en una botella, cada uno capaz de matar al otro, pero sólo arriesgando su propia vida". . . .

— J. Robert Oppenheimer, julio de 1953

33 Esta declaración expresa preocupación por

- (1) las amenazas al medio ambiente por parte de las economías desarrolladas y en vías de desarrollo
- (2) las diferencias entre las economías planificada y de mercado
- (3) los costos económicos de la Segunda Guerra Mundial
- (4) los peligros de la Guerra Fría

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Envío de otra paloma



Fuente: Herblock, May 13, 1941 (adaptado)

34 La idea principal de esta caricatura de 1941 es que Japón, Italia y Alemania

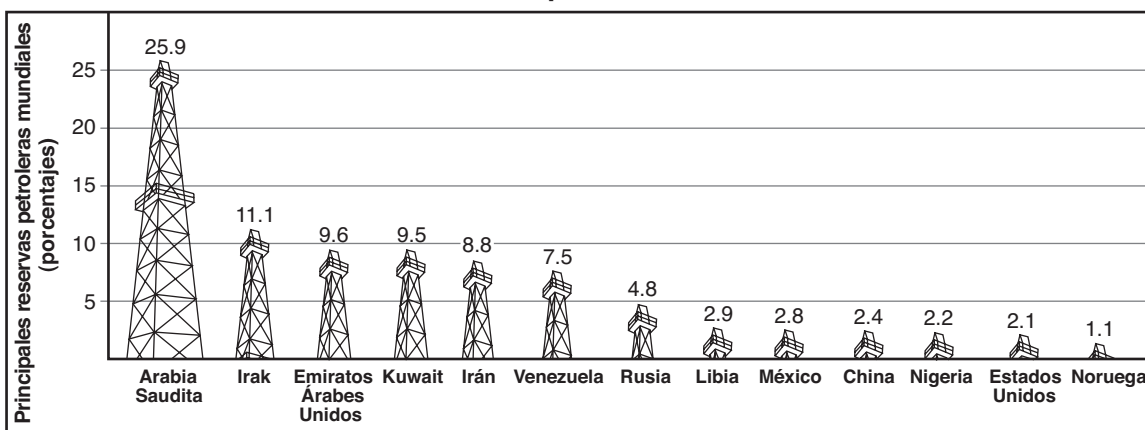
- (1) habían formado una alianza para la paz
- (2) estaban decididos a derrotar al comunismo
- (3) habían apoyado una solución internacional pacífica
- (4) estaban comprometidos con la agresión

35 Al final de la Segunda Guerra Mundial, los británicos decidieron dividir el subcontinente indio en los países de India y Pakistán. ¿Cuál fue un motivo primordial para hacer esta división?

- (1) India había adoptado una política de no alineamiento.
- (2) Las diferencias religiosas habían provocado conflictos entre hindúes y musulmanes.
- (3) La mayor parte de los recursos valiosos de India estaban ubicados en el sur.
- (4) La minoría musulmana de la India británica tenía bajo su control la mayor parte de la industria de la banca de India.

Base su respuesta a la pregunta 36 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Reservas petroleras mundiales



Fuente: John T. Rourke, *International Politics on the World Stage*, McGraw-Hill, 2003 (adaptado)

36 ¿Qué conclusión se apoya mejor con la información proporcionada por el gráfico?

- (1) Estados Unidos tiene reservas adecuadas de petróleo para satisfacer las necesidades futuras.
- (2) Los países sin grandes reservas de petróleo no pueden industrializarse.
- (3) La superproducción de productos derivados del petróleo ha causado inflación en el Oriente Medio.
- (4) La mayoría de las grandes reservas mundiales de petróleo están ubicadas en el Oriente Medio.

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Clay Bennett, *Christian Science Monitor*, 2002

37 ¿Qué sugiere esta caricatura acerca de la introducción del EURO en Europa?

- (1) Se crearon más países.
- (2) Aumentó el aislamiento entre los países.
- (3) Se adoptaron políticas económicas comunistas.
- (4) Disminuyeron las barreras económicas entre los países.

38 Las Cuatro modernizaciones de Deng Xiaoping en las décadas de 1970 y 1980 trajeron como consecuencia

- (1) un énfasis en las Cinco Relaciones
- (2) un regreso a los principios revolucionarios maoístas
- (3) un desplazamiento hacia un mayor capitalismo
- (4) el fin del sistema de gobierno comunista

39 Una forma en que se parecen Ho Chi Minh, Fidel Castro y Kim Jong Il es que

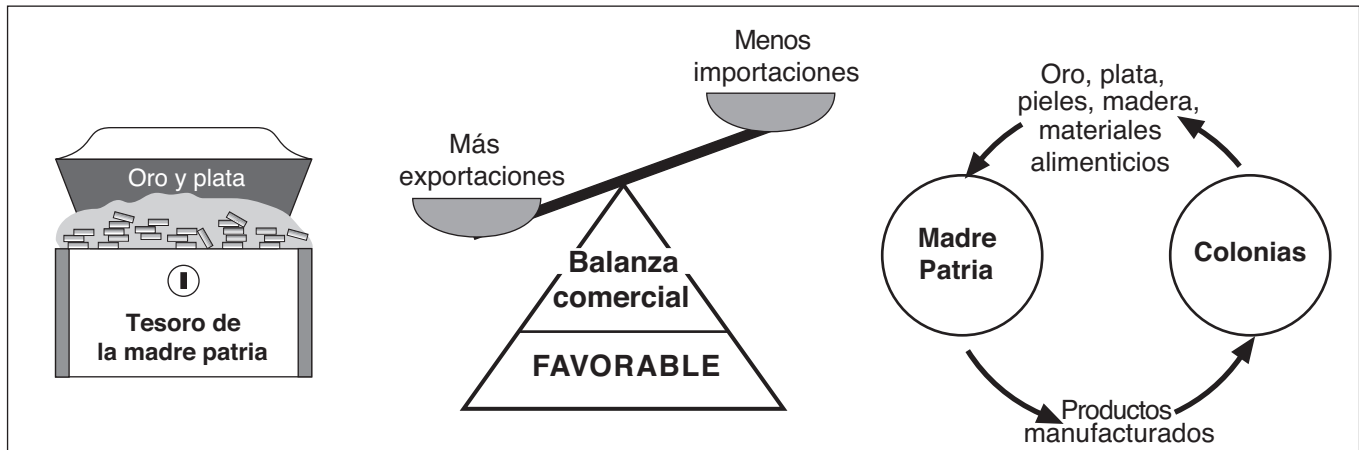
- (1) establecieron gobiernos democráticos
- (2) utilizaron principios políticos marxistas
- (3) derrocaron a un monarca gobernante
- (4) fomentaron los principios confucianistas

40 A finales del siglo XX (20), la Revolución verde ha tenido el mayor efecto en

- (1) la producción de cereales en India
- (2) la libertad política en Rusia
- (3) las reformas económicas en Cuba
- (4) las costumbres tradicionales en Japón

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Una perspectiva europea



41 ¿Qué política se representa en esta ilustración?

- (1) el no alineamiento
- (2) el capitalismo liberal (laissez-faire)
- (3) la perestroika
- (4) el mercantilismo

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dana Summers, *The Orlando Sentinel* (adaptado)

42 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) No se han eliminado las causas originales del apartheid.
- (2) El apartheid mejoró las relaciones raciales en Sudáfrica.
- (3) La paz se puede alcanzar sin recurrir a la violencia.
- (4) El odio es engendrado por la pobreza.

43 La limpieza étnica en Bosnia, los campos de exterminio de Cambodia (Kampuchea) y la guerra sucia en Argentina son todos ejemplos de

- (1) las sublevaciones nacionalistas
- (2) las violaciones de los derechos humanos
- (3) el terrorismo internacional
- (4) los conflictos religiosos

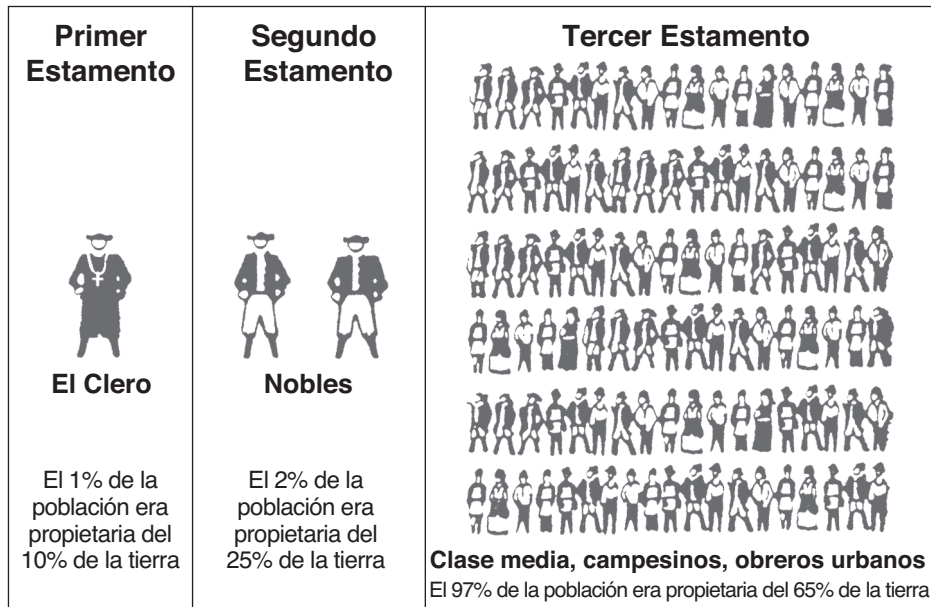
44 El estudio de las características arquitectónicas del Partenón, de la catedral de Notre Dame y del Taj Mahal proporciona información sobre

- (1) las creencias y valores de una cultura determinada
- (2) los cambios climáticos en una zona
- (3) el uso de la tecnología en el siglo XIX (19)
- (4) la influencia del diseño chino

45 ¿Qué factor geográfico tuvo la mayor influencia en el desarrollo de las sociedades Inca y japonesa?

- (1) los mozones frecuentes
- (2) los grandes desiertos
- (3) la topografía montañosa
- (4) el clima tropical

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Schwartz and O'Connor, *Democracy and Nationalism*, Globe Book Company, Inc. (adaptado)

46 ¿Qué revolución resultó de la división de la sociedad que se muestra en el diagrama?

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) Puritana (1642) | (3) Mexicana (1910) |
| (2) Francesa (1789) | (4) Rusa (1917) |

47 Las épocas doradas de los imperios romano, bizantino y otomano pueden ser atribuidas en parte

- (1) al aislamiento cultural
- (2) a los gobiernos estables
- (3) a las economías planificadas
- (4) a las diferentes clases sociales

48 Una forma en la que se parecen Simón Bolívar, Jomo Kenyatta y Mohandas Gandhi es que cada uno

- (1) lideró un movimiento nacionalista
- (2) utilizó tácticas pacíficas
- (3) apoyó al imperialismo
- (4) se opuso al comunismo

49 ¿Qué factor obstruyó más los esfuerzos tanto de Napoleón como de Hitler para conquistar Rusia?

- (1) el clima
- (2) las fortificaciones
- (3) la tecnología avanzada
- (4) la falta de puertos

50 Una manera en que se asemejan la Rebelión de los Cipayos en la India, la resistencia de los zulúes en el África meridional y la Rebelión de los Bóxers en China es que cada una fue el resultado de

- (1) las políticas gubernamentales para la limpieza étnica
- (2) las tentativas de fuerzas democráticas por derrocar la monarquía
- (3) la reacción de los nativos en contra de la injerencia extranjera en la región
- (4) la negativa del gobierno a brindar acceso a tierras fértiles

Esta página se ha dejado en blanco intencionalmente.

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) describir significa "ilustrar algo con palabras o hablar de ello"
- (b) argumentar significa "realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle"

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: **Sistemas políticos**

Los sistemas políticos han afectado a la historia y la cultura de países y sociedades.

Tarea:

Escoja **dos** sistemas políticos diferentes y para **cada uno**

- Describa las características del sistema político
- Argumente sobre cómo el sistema político ha afectado la historia **o** la cultura de un país o sociedad específica

Puede utilizar cualquiera de los sistemas políticos de sus estudios de historia global. Entre las sugerencias que podría tomar en consideración están la monarquía absoluta, la monarquía constitucional, la democracia parlamentaria, la democracia directa, la teocracia, el comunismo y el fascismo.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias

No utilice a Estados Unidos como un ejemplo de país o sociedad.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

NOMBRE _____ ESCUELA _____

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los recursos naturales, como agua, carbón, petróleo y diamantes, han ayudado como han obstaculizado el desarrollo de países y regiones.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente sobre cómo los recursos naturales han ayudado *y/u* obstaculizado el desarrollo de países o regiones específicas

No utilice a Estados Unidos como país o región específica.

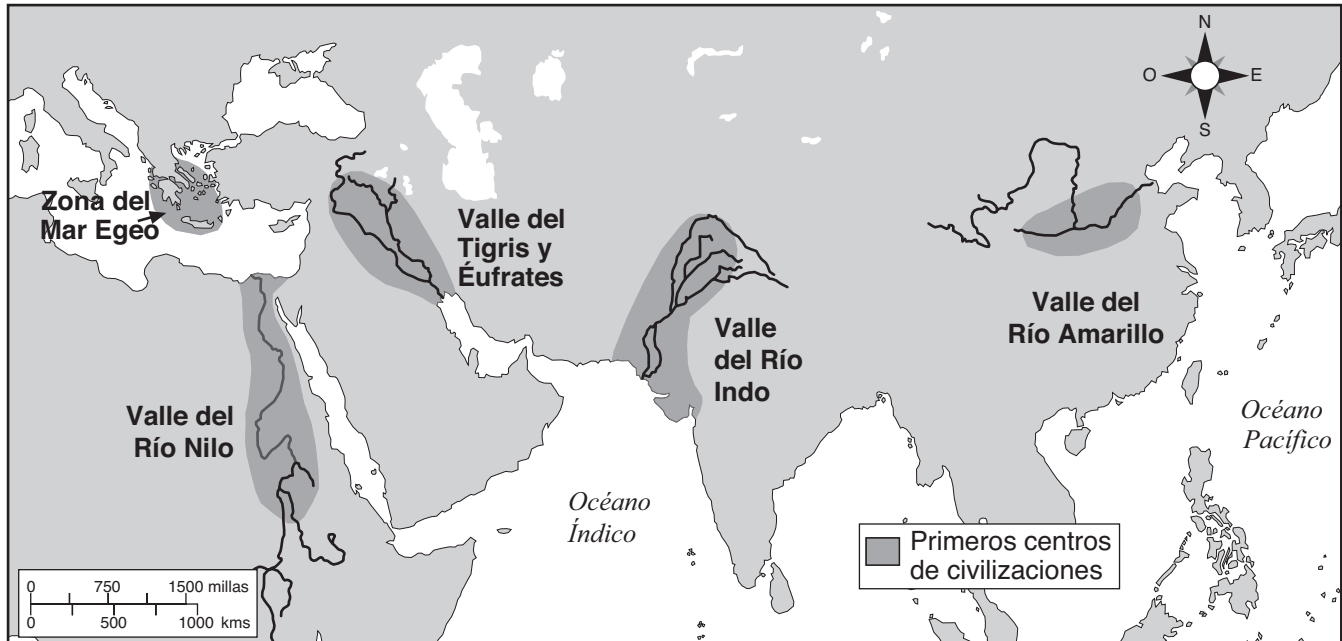
Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda en el espacio que se proporciona a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento.

Documento 1

Primeras civilizaciones, 3500 – 1500 a. de C.



Fuente: *Historical Maps on File*, Revised, Facts On File (adaptado)

- 1 Basándose en este mapa, identifique **una** característica geográfica que influyó en la ubicación de los primeros centros de civilizaciones. [1]

Score

Documento 2a

“Agricultores en India esperan que llueva y se desesperan”

REWARI, India—Cuando las lluvias monzónicas que azotan todos los años a India dejaron de llegar a finales de junio, los agricultores locales comenzaron a preocuparse. Ahora, mientras escudriñan el cielo azul despejado en busca de algún indicio de nubes, su preocupación se convierte en desesperación.

Amplias secciones [áreas extensas] de la India son testigos de la peor sequía del país en 15 años. Aquí, en el estado septentrional de Haryana, el nivel de precipitación hasta el 24 de julio fue del 70% por debajo del promedio; para el país como un todo, fue del 24% por debajo de lo normal. Desde el 24 de julio, ha habido muy poco alivio para las zonas más afectadas.

En estas condiciones tan áridas [muy secas] , dicen los economistas, el crecimiento de la India podría decaer, puesto que la agricultura representa un cuarto del producto interno bruto [PIB] y sustenta [sostiene] a dos terceras partes de la pujante población que componen los más de mil millones de habitantes de la India. Antes de la sequía, los economistas esperaban un crecimiento agrícola de aproximadamente el 2% y un crecimiento del PIB del 4,5% al 6% en el año fiscal actual, que comenzó el 1 de abril. Ahora pronostican que la producción agrícola permanecerá paralizada o, incluso, que se volverá negativa, recortando algo así como la mitad de un punto de porcentaje del crecimiento económico total. . . .

Fuente: Joanna Slater, *The Wall Street Journal*, 6 de agosto de 2002

2a Basándose en este extracto de Joanna Slater, indique **un** efecto negativo que la falta de lluvias ha tenido en la economía en India. [1]

Score

Documento 2b

“El monzón indio inunda la tierra; los publicistas inundan al consumidor”

BOMBAY, India—Un año después de una sequía agobiante, lluvias abundantes azotan toda India—y entregan un diluvio de buenas noticias para su economía.

El aporte de la agricultura al producto bruto interno [PBI] de India, su producción total de bienes y servicios, ha disminuido en la última década, mientras que han crecido los sectores de servicio y de la industria. Sin embargo, los chubascos son un alivio para los agricultores que dependen del monzón para irrigar sus cultivos. También son muy provechosos [beneficiosos] para las ventas de todo tipo de cosas, desde tractores a champú; una buena cosecha pone más dinero en los bolsillos de los consumidores rurales, mejorando las fortunas de empresas que van desde Anglo-Dutch Unilever pasando por Honda Motor Co. de Japón hasta Samsung Electronics Co. de Corea del Sur.

La agricultura todavía sostiene a dos terceras partes de los más de mil millones de habitantes de India y contribuye a un cuarto de su PBI, que los economistas pronostican aumentará tanto como en un 6,5% en el año fiscal que culmina el próximo marzo, en parte debido a las lluvias abundantes y al renaciente [repuesto] sector agrícola. . . .

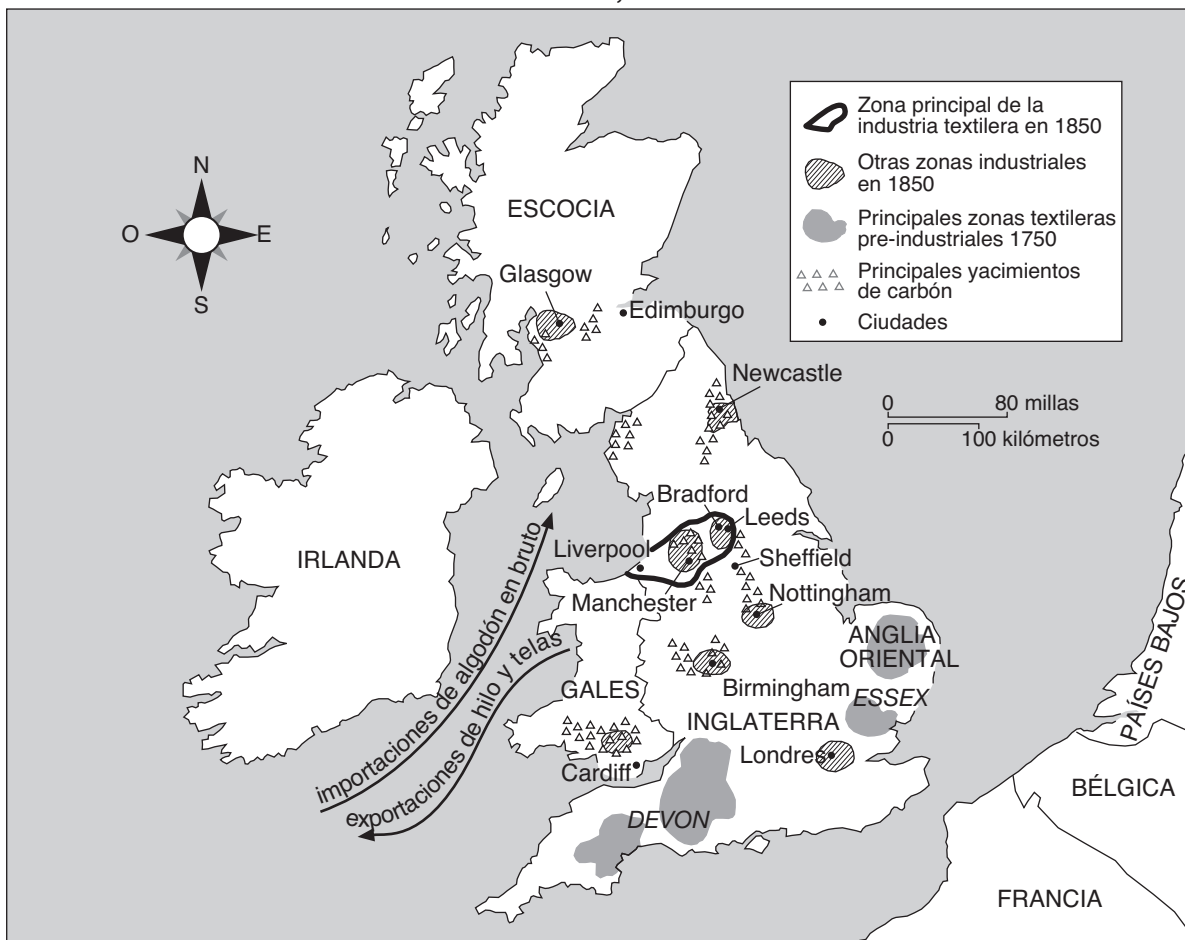
Fuente: Joanna Slater, *The Wall Street Journal*, 24 de julio de 2003

2b Basándose en este extracto de Joanna Slater, indique **un** efecto positivo que han tenido los niveles abundantes de lluvia en la economía de India. [1]

Score

Documento 3

Gran Bretaña, 1750–1850



Fuente: Holt and O'Connor, *Exploring World History Workbook*, Globe Book Company (adaptado)

3 Basándose en este mapa, indique **una** manera en que el carbón afectó al desarrollo de Gran Bretaña entre 1750 y 1850. [1]

Score

Documento 4

. . . Las vidas de los obreros de las fábricas de Manchester, y de las otras ciudades industriales nuevas que surgían por toda Gran Bretaña, fueron influenciadas por la quema del carbón de la misma forma en que las vidas de los mineros fueron influenciadas por su excavación. El carbón fabricaba el hierro que construía las máquinas que los obreros operaban, así como las fábricas en las que trabajaban, y después suministraba la energía necesaria para funcionar las máquinas y fábricas. El gas de carbón proporcionaba las luces bajo las cuales laboraban [trabajaban] los obreros, permitiendo que sus faenas comenzaran antes del amanecer y terminaran después del ocaso. Cuando se alejaban de las puertas de las fábricas, atravesaban una ciudad construida con ladrillos quemados con carbón, ahora manchados de negro por el mismo hollín de carbón que les ensuciaba la piel y las ropas. Cuando alzaban la vista, veían un cielo oscurecido por el humo del carbón; cuando miraban hacia abajo, un suelo ennegrecido por el polvo de carbón. Cuando regresaban a sus casas, comían la comida que había sido cocinada sobre una hornilla de carbón y a menudo estaba impregnada con el sabor del carbón, y con cada aliento inhalaban uno de los más densos humos de carbón de todo el planeta. En pocas palabras, su mundo estaba construido, animado, iluminado, coloreado, perfumado y generalmente saturado de carbón y de los frutos [productos] de su combustión. . . .

Fuente: Barbara Freese, *Coal A Human History*, Perseus Publishing

- 4 Según Barbara Freese, ¿cuáles son **dos** de los efectos que el carbón tuvo sobre los obreros de fábricas en las ciudades industriales de Gran Bretaña durante la Revolución industrial? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

Kuwait se convirtió en un importante abastecedor de petróleo a finales de las décadas de 1940 y 1950. Kuwait hizo un trato con las compañías petroleras extranjeras a cambio de pagos. Este dinero cambió la forma en que las personas se ganaban la vida en Kuwait y trajo un cambio en la infraestructura económica de Kuwait.

. . . Los esfuerzos del gobierno por modernizar la ciudad de Kuwait resultaron en una bonanza de la construcción, particularmente en el período de 1952 a 1965. Asesores de planificación, arquitectos, ingenieros, empresas constructoras y mano de obra extranjeros planificaron y crearon una ciudad con el mejor material y tecnologías que el mundo industrial podía proporcionar. Sin embargo, a diferencia del programa de adquisición de tierras, los desembolsos gubernamentales en este período, con el propósito de crear una infraestructura social, sí generaron una actividad económica considerable. Además de una gran cantidad de edificios públicos, centros comerciales, manzanas de apartamentos y proyectos comunitarios suburbanos que fueron construidos en este período, se construyó también lo siguiente:

1. 176 escuelas gubernamentales y 32 escuelas privadas.
2. 8 hospitales, 2 sanatorios [centros de tratamiento], 37 dispensarios y centros de salud, 148 dispensarios de escuelas y 9 centros de medicina preventiva.
3. 1,100 kilómetros de caminos pavimentados.
4. Se instalaron varias estaciones de energía eléctrica y una red expansiva para distribución y alumbrado público; entre 1956 y 1965, la capacidad instalada aumentó de 30,000 kwh a 370,000 kwh. . . .

Fuente: Jacqueline S. Ismael, "The Economic Transformation of Kuwait," *The Politics of Middle Eastern Oil*, Middle East Institute

5 Según Jacqueline S. Ismael, ¿cuáles son **dos** de las formas en que Kuwait utilizó sus recursos petroleros para mejorar la ciudad de Kuwait? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 6

RAMÍREZ



“No veo un motivo para ir a la guerra contra Irak...”

Fuente: Michael Ramirez, *Los Angeles Times*, January, 2003 (adaptado)

6 De acuerdo a la caricatura de Michael Ramírez, ¿en qué forma influenciaron los contratos petroleros iraquíes al gobierno francés en 2003? [1]

Score

Documento 7

... Cuando De Beers descubrió diamantes en Botsuana en 1969, hacía tres años que el gobierno se había independizado, y los hombres a su mando eran caciques tradicionales propietarios de ganado. Provenían de una cultura del desierto en la que la gente tiene que escatimar y ahorrar para sobrevivir la larga y árida estación.

Durante tres décadas, los líderes de Botsuana han planificado cuidadosamente lo que vino a convertirse en la economía de mayor crecimiento del mundo. Invirtieron en caminos, escuelas y clínicas. En marcado contraste con los gobernantes de Angola y del Congo, crearon un país africano consagrado a mejorar las vidas de sus habitantes. En 1965, aproximadamente sólo la mitad de los niños con edad para ser matriculados en la primaria asistía a las escuelas. Hoy en día, el 90 por ciento de ese grupo está matriculado. La esperanza de vida, que era menos de 50 en el momento de la independencia, ahora se aproxima a los 70.*

Los teléfonos funcionan en Botsuana, se reparan los baches, se recoge la basura y una prensa vivaz se burla del gobierno sin temor. Cuentan con un producto nacional bruto de 3.600 dólares anuales per cápita que es siete veces mayor que el promedio del África subsahariana. El nivel de vida es más alto que el de Sudáfrica, Turquía o Tailandia.

“Los diamantes no son demonios”, dijo Terry Lynn Karl, profesora de ciencias políticas de Stanford y autora de *The Paradox of Plenty* [La paradoja de la abundancia] (University of California Press, 1997), un libro sobre la combinación perniciosa de recursos naturales, grandes sumas de dinero y élites dedicadas al latrocinio que florece en los países en vías de desarrollo. “Lo que importa es que se haya establecido una tradición de buen gobierno y acuerdo mutuo antes de comenzar la explotación de los recursos.”. . .

* Corrección: La Organización de las Naciones Unidas dice que, debido al Sida, esta cifra ha disminuido drásticamente y que en la actualidad se sitúa en 41, ya no cerca de los 70 años.

Fuente: Blaine Harden, “Africa’s Gems: Warfare’s Best Friend,” *The New York Times*, 6 de abril de 2000
Corrección publicada el 17 de abril de 2000

7 Según Blaine Harden, ¿cuáles son **dos** de las formas en que la venta de diamantes ha afectado a Botsuana? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 8

En 1980, se descubrieron los diamantes en Gope en el parque natural Central Kalahari Game Reserve (CKGR). Desde 1997, el gobierno de Botsuana ha venido desalojando de esta zona a los bosquimanos (bushmen). Muchos de ellos desean regresar a sus tierras natales tradicionales.

. . . En un pleito reciente con respecto al derecho de los bosquimanos a regresar a sus tierras ancestrales, Tombale le aseguró al juez que los desalojos no tenían nada que ver con los diamantes. Esto resultaba extraño ya que los abogados de los bosquimanos nunca habían mencionado a los diamantes. Simplemente defendían el derecho de los bosquimanos de Gana y Gwi a vivir en las tierras que habían ocupado durante miles de años.

Y, sin embargo, cuando Margaret Nasha dijo en febrero de 2002 que el traslado de los Gana y Gwi tenía precedentes, citó como ejemplo a las personas que eran trasladadas “para abrir paso a proyectos de interés nacional” en Juaneng. En realidad, ellos fueron trasladados para abrirle el camino a una mina de diamantes.

Como lo ha explicado Mompoti Merafhe, ministro de relaciones exteriores de Botsuana: ‘Muchos bosquimanos han sido trasladados debido a intereses económicos. En Orapa, mi zona, un grupo grande de personas fue trasladado debido a la mina. Botsuana está hoy donde está debido a esta negociación. Estas personas no constituyen una excepción’ . . .

Entretanto, en el Kalahari, el gobierno de Botsuana ha venido dividiendo el CCKC en concesiones de diamantes y repartiéndolas entre De Beers, la empresa BHP Billiton con sede en Australia y el grupo canadiense Motapa Diamond Inc. Y ya para noviembre del año pasado, prácticamente todo el parque natural, salvo [excepto] una diminuta porción en el noroeste, había sido repartido.

O bien el gobierno ha llevado a cabo una fabulosa estafa vendiendo concesiones fraudulentas a tres ingenuas multinacionales — o está mintiendo. . . .

Fuente: “Why are the Bushmen being evicted?” (¿Por qué están desalojando a los bosquimanos?) *The Ecologist*, septiembre de 2003

- 8 Basándose en este extracto de *The Ecologist*, indique **un** efecto que tuvo en los habitantes de Botsuana el descubrimiento de más diamantes en 1980. [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de por lo menos **cinco** documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los recursos naturales, como agua, carbón, petróleo y diamantes, han ayudado como han obstaculizado el desarrollo de países y regiones.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de historia global, redacte un ensayo en el que

- Argumente sobre cómo los recursos naturales han ayudado **y/u** obstaculizado el desarrollo de países o regiones específicas

No utilice a Estados Unidos como país o región específica

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

Jueves, 16 de agosto de 2007—12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de examen separado.

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score
(obtained from conversion chart)

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

