

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA GLOBAL
Y GEOGRAFÍA****Martes, 27 de enero de 2015** — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: www.worldatlas.com (adaptado)

1 ¿Qué letra de este mapa representa un archipiélago?

- (1) A (3) C
(2) B (4) D

2 Los historiadores siguen reglas que los ayudan a analizar las fuentes principales. Algunas de las reglas que usan son las siguientes:

- Cada evidencia y cada fuente deben leerse o verse con escepticismo y crítica.
- Cada evidencia y cada fuente deben verificarse y compararse con evidencias y fuentes relacionadas.

—Library of Congress

Estas reglas están diseñadas para ayudar a los historiadores a determinar

- (1) la fiabilidad de la información documentada
(2) la popularidad de una publicación
(3) las diferencias en los sistemas de creencias
(4) las leyes de una civilización

3 ¿Qué tipo de sistema económico depende principalmente de la caza, la recolección, la ganadería y la agricultura para mantener la autosuficiencia?

- (1) tradicional (3) capitalismo
(2) de mando (4) mixto

4 La creación de las ciudades-estado independientes de la antigua Grecia puede atribuirse más directamente a

- (1) los diversos grupos étnicos de la región
(2) la gran cantidad de idiomas diferentes
(3) los terrenos montañosos y escabrosos
(4) la práctica de la oligarquía

5 ¿Qué término está más estrechamente asociado con el helenismo bajo Alejandro Magno?

- (1) la difusión cultural (3) la teocracia
(2) el pacifismo (4) los derechos naturales

6 ¿Qué río está más estrechamente asociado con el hinduismo?

- (1) Nilo (3) Tigris
(2) Amarillo (4) Ganges

7 ¿Qué persona desarrolló una filosofía asiática asociada con las cinco relaciones, la piedad filial y las Analectas?

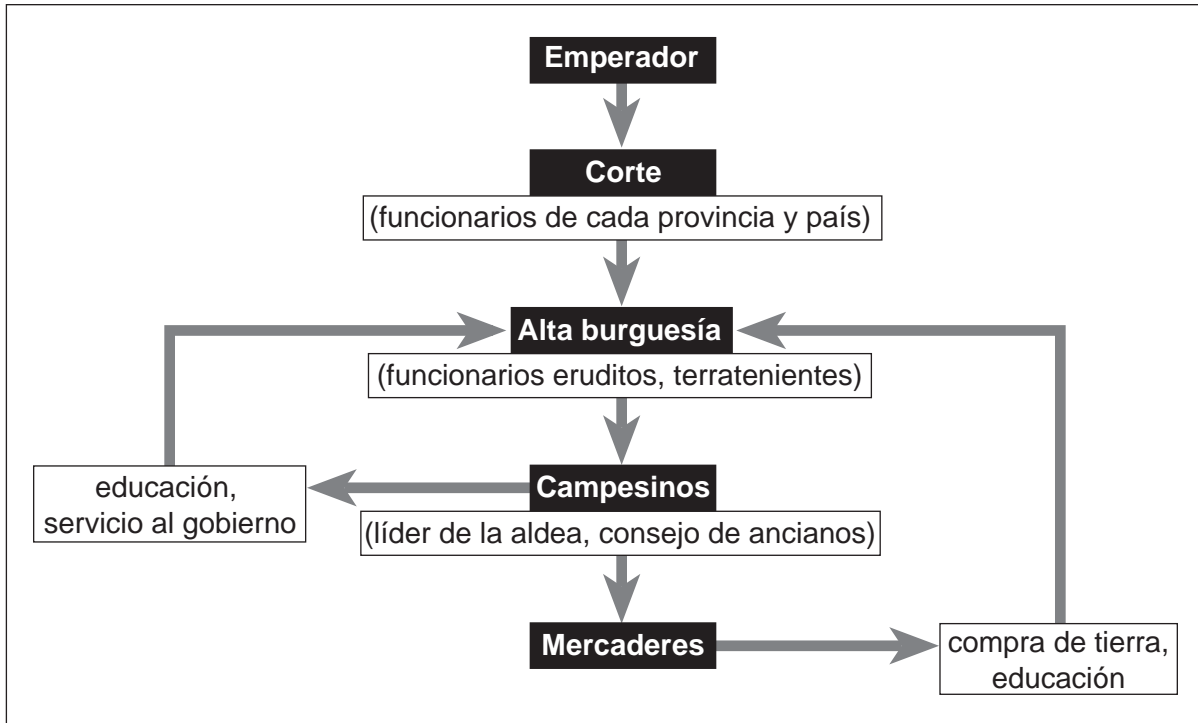
- (1) Laozi (Lao Tzu)
(2) Confucio
(3) Han Wudi
(4) Siddhartha Gautama

8 En la India, ¿por cuál logro es más conocida la Edad de Oro de Gupta?

- (1) la adopción de la imprenta
(2) la invención del estribo de hierro de pie
(3) el uso de la pólvora
(4) el desarrollo del concepto de cero

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Organización social china durante las dinastías Tang y Song



Fuente: *World History: Connections to Today*, Prentice Hall (adaptado)

9 Basándose en la información de este cuadro, ¿cuál es una conclusión válida sobre la sociedad china durante las dinastías Tang y Song?

- (1) La mayoría de los campesinos de China estaban alfabetizados.
- (2) La mayor parte de las personas chinas eran mercaderes.
- (3) Algunas de las personas que vivían en China tenían oportunidades para la movilidad social.
- (4) El estatus social de la mayoría de los chinos estaba determinado por las prácticas religiosas.

10 Alrededor del siglo XIV, ¿por qué eran importantes las ciudades de Nankín, Calicut, Mogadiscio y Venecia?

- (1) Importantes centros de actividad comercial prosperaron allí.
- (2) Las primeras democracias surgieron allí.
- (3) Los centros religiosos islámicos se desarrollaron allí.
- (4) Los portugueses establecieron colonias allí.

11 ¿Qué factor geográfico explica mejor la capacidad de China para influenciar el desarrollo cultural de Japón?

- (1) el clima tropical
- (2) la ubicación
- (3) las montañas
- (4) los ríos navegables

Base su respuesta a la pregunta 12 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... El comercio a lo largo de la Ruta de la Seda enriqueció a China de muchas maneras. Los chinos enviaban seda, hierbas medicinales, cerámicas y otros productos locales hacia el oeste en caravanas y recibían artículos exóticos a cambio. De Persia (Irán actual) y el Oriente Medio recibían nuevos tipos de instrumentos musicales y los músicos que los tocaban; también, floreros, tazones y tazas de oro y plata. De la India importaban tela de algodón. De Bizancio (la capital oriental del Imperio romano, hoy la ciudad de Estambul en Turquía) llegaban la cristalería y las joyas. Los mercaderes chinos también comercializaban algunos de estos productos importados hacia el este con Corea y Japón....

—Des Forges and Major, *The Asian World: 600-1500*

12 Con base en este pasaje, la Ruta de la Seda hizo posible que China importara tela de algodón de

- (1) Persia (3) Japón
(2) el Imperio romano (4) India
-

13 El reino de Malí en África Occidental creció en riqueza y poder al controlar el comercio de

- (1) el petróleo y el carbón (3) el oro y la sal
(2) la madera y el pescado (4) el azúcar y el marfil

14 ¿Qué término se define como un movimiento del Renacimiento caracterizado por el pensamiento independiente y un renovado interés en las culturas romana y griega clásica?

- (1) el multiculturalismo (3) el nacionalismo
(2) el humanismo (4) el monacato

15 Una consecuencia importante de la Reforma protestante en Europa Occidental fue

- (1) el declive de la unidad religiosa
(2) el aumento de poder del papa católico
(3) la reducción de las guerras religiosas
(4) el aumento de la venta de indulgencias por parte de la Iglesia católica

16 ¿Cuál es el enunciado que mejor describe una consecuencia de la expansión hacia el oeste del Imperio otomano bajo el gobierno de Solimán el Magnífico?

- (1) Los ciudadanos ricos adoptaron la vestimenta rusa.
(2) El islam se volvió una religión importante en los Balcanes.
(3) El comercio se vio afectado en todo el océano Índico.
(4) Los jenízaros fueron despojados de su poder militar.

17 Una razón principal por la que los incas pudieron controlar su gran imperio fue que

- (1) proscribieron los sacrificios humanos
(2) formaron un gobierno democrático
(3) construyeron un sistema de caminos para conectar áreas distantes y desplazar ejércitos
(4) promovieron programas de alfabetización y educación masivos para enseñar lealtad a sus súbditos

18 ¿Qué factor clave impulsó la competencia entre los países europeos por las colonias en América?

- (1) la escasez de pimienta y nuez moscada en Europa
(2) un mandato del papado
(3) el deseo de controlar las fuentes de oro y plata
(4) la necesidad de asegurar trabajadores para las fábricas de Europa

19 ¿Qué característica geográfica está ubicada en América Latina?

- (1) la selva tropical del Congo
(2) las montañas del Himalaya
(3) la meseta tibetana
(4) el río Amazonas

20 ¿Cuál fue una consecuencia del comercio de esclavos transatlántico en África entre 1500 y 1800?

- (1) El poder en África Occidental cambió de los reinos del interior a los reinos costeros.
(2) Se introdujo la malaria en las regiones tropicales de África.
(3) El islam se volvió dominante en las regiones subsaharianas.
(4) La agricultura de plantación se desarrolló en el Gran Valle del Rift.

- 21 La creación de la Carta Magna fue una reacción a
- (1) las restricciones económicas del imperialismo
 - (2) el abuso de poder de los monarcas
 - (3) el trabajo misionero del clero
 - (4) las amenazas de revolución de los gobernadores coloniales

- 22 Luis XIV fortaleció el poder de la monarquía en Francia al
- (1) centralizar el control
 - (2) otorgar reformas democráticas
 - (3) practicar la tolerancia religiosa
 - (4) reducir el tamaño de la burocracia

- 23 • El modelo heliocéntrico del universo de Copérnico
• La ley de gravitación de Newton
• La creencia de Descartes en la verdad mediante la razón

Este conjunto de ideas de la Revolución Científica brindó a los europeos una nueva forma de

- (1) visualizar el lugar de la humanidad en el universo
 - (2) apoyar las creencias principales de la iglesia
 - (3) autenticar los hechos históricos
 - (4) verificar las libertades civiles
- 24 A fines del siglo XVIII, ¿qué situación se considera una causa de las otras tres en Francia?
- (1) reunión de los Estados Generales
 - (2) políticas impositivas injustas
 - (3) ejecución del rey
 - (4) toma de la Bastilla

Base su respuesta a la pregunta 25 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Tampoco hay libertad si el poder de juzgar no está separado del poder legislativo y del poder ejecutivo. Si se uniera al poder legislativo, el poder sobre la vida y la libertad de los ciudadanos sería arbitrario, ya que el juez sería el legislador. Si se uniera al poder ejecutivo, el juez tendría la fuerza de un opresor...

—Montesquieu, *The Spirit of the Laws*

- 25 En este pasaje, Montesquieu hace referencia a
- (1) un despotismo ilustrado
 - (2) una política de mercantilismo
 - (3) una separación de poderes
 - (4) un contrato social

- 26 El desarrollo de las economías de cosecha comercial promueve la globalización al
- (1) equilibrar el estándar de vida para las poblaciones de campesinos
 - (2) establecer comunidades que son autosuficientes
 - (3) mantener la diversidad de la agricultura indígena
 - (4) satisfacer las demandas fuera de la región de producción

- 27 Durante fines del siglo XIX, el sionismo se enfocó en
- (1) garantizar condiciones de trabajo seguras para los trabajadores de fábricas de regiones urbanas
 - (2) adquirir tierra para la población judía desplazada
 - (3) establecer colonias en el sur de África
 - (4) desarrollar un conjunto estricto de leyes basadas en la igualdad

- 28 ¿Cuál fue una razón por la que la Revolución Industrial comenzó en Gran Bretaña?
- (1) El gobierno de Gran Bretaña implementó una serie de planes de cinco años.
 - (2) Gran Bretaña tenía alianzas con la mayoría de los países europeos.
 - (3) En Gran Bretaña había muchos recursos naturales disponibles.
 - (4) La práctica de la servidumbre en Gran Bretaña proporcionó una abundancia de trabajadores.

- 29 Las teorías de liberalismo de Adam Smith están más estrechamente asociadas con
- (1) la separación de la iglesia y el estado
 - (2) la regulación gubernamental mínima de la economía
 - (3) una economía de mando
 - (4) las tarifas altas para proteger los negocios nacionales

- 30 La Conferencia de Berlín está más estrechamente asociada con la colonización de
- (1) el Sur de Asia
 - (2) Asia Oriental
 - (3) América Latina
 - (4) África

- 31 Una razón principal de la política exterior de Japón en Asia durante los principios del siglo XX fue
- (1) promover la democracia
 - (2) propagar las creencias del sintoísmo
 - (3) obtener recursos naturales
 - (4) reducir los gastos militares

Base su respuesta a la pregunta 32 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: La fuerza de una nación se mide por el tamaño de sus fuerzas armadas. Todos los recursos deben movilizarse para construir una marina y un ejército fuertes.

Interlocutor B: Para mantener nuestra fuerza internacional, debemos buscar alianzas en los países vecinos. Ellos nos ayudarán a protegernos ante las amenazas.

Interlocutor C: Para mantener nuestra soberanía, debemos ser los más fuertes y los más poderosos.

32 ¿Qué concepto describen los *interlocutores A y C*?

- (1) la seguridad colectiva (3) el militarismo
- (2) la autodeterminación (4) el aislacionismo

33 ¿Cuál fue una razón principal por la que los rusos se involucraron en la Revolución de 1905?

- (1) insatisfacción con el gobierno zarista
- (2) descontento con la participación en la Primera Guerra Mundial
- (3) irritación por la prohibición de la Iglesia ortodoxa
- (4) incapacidad de emancipar a los siervos

- 34 • El uso del fez prohibido (1925).
• El estado turco se declaró secular (1928).
• Las mujeres recibieron el derecho a votar y ocupar cargos (1934).

¿Qué idea promovieron estas acciones que se llevaron a cabo en Turquía?

- (1) industrialización (3) etnocentrismo
- (2) conservadurismo (4) occidentalización

35 ¿Qué objetivo estableció Joseph Stalin para la Unión Soviética?

- (1) convertirla una potencia industrial
- (2) crear una edad de oro de la cultura
- (3) instituir una monarquía parlamentaria
- (4) reducir las tensiones al usar la distensión

36 ¿Cuál fue una causa clave para el surgimiento del fascismo en naciones como Italia y Alemania?

- (1) la colectivización (3) el genocidio
- (2) la dificultad económica (4) los tratados secretos

37 ¿Qué evento hizo que la política de apaciguamiento se viera como un fracaso?

- (1) la creación de la Liga de las Naciones (1919)
- (2) la hambruna forzada en Ucrania (1932)
- (3) la invasión de Checoslovaquia (1939)
- (4) el bombardeo atómico a Hiroshima (1945)

38 ¿Cuál fue una inquietud asociada con la Guerra de Corea y la Guerra de Vietnam?

- (1) Kim Jong Il y Ho Chi Minh poseían armas nucleares.
- (2) El gobierno colonial francés seguiría influenciando la región.
- (3) El imperialismo japonés renovado provocaría otra guerra mundial.
- (4) El comunismo se propagaría hacia el este y el sudeste de Asia.

39 Una función tanto del Acuerdo Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) como de la Unión Europea (UE) es

- (1) oponerse a la integración económica
- (2) promover la inmigración
- (3) reducir las barreras económicas
- (4) eliminar el desempleo

40 En 1989, el objetivo del movimiento de protesta que llevaron a cabo los estudiantes chinos en la Plaza Tiananmen fue

- (1) impulsar reformas democráticas
- (2) mejorar las oportunidades laborales en la fuerzas militares
- (3) expandir la inversión extranjera en Hong Kong
- (4) limitar la cantidad de tierra designada para el “sistema de responsabilidad”

41 ¿En qué país tuvieron lugar las tensiones étnicas y una guerra civil entre los hutus y los tutsis en la década de 1990?

- (1) Sudán (3) Tanzania
- (2) Kenia (4) Ruanda

42 El gobierno del Ayatolá Jomeini intentó cambiar la sociedad iraní al

- (1) implementar los principios del fundamentalismo islámico
- (2) extender la igualdad política a las mujeres
- (3) aliarse con países del bloque comunista
- (4) adoptar un sistema económico occidental

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Paresah Nath, *The National Herald*, India, 7/5/2007

43 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Los gobiernos europeos siguen explotando África.
- (2) Se necesita una autoridad fuerte y centralizada para gobernar África.
- (3) Las sociedades africanas prosperaron a pesar de los difíciles obstáculos.
- (4) Numerosos problemas han obstaculizado el desarrollo de África.

44 Una similitud entre Aung San Suu Kyi, Lech Walesa y Nelson Mandela es que todos ellos

- (1) apoyaron el uso de la violencia para alcanzar sus objetivos
- (2) inspiraron revoluciones contra monarcas autocráticos
- (3) lideraron movimientos para terminar con la opresión de sus pueblos
- (4) basaron sus acciones en las enseñanzas de Karl Marx

45 ¿Qué acción es una causa directa de la desertificación?

- (1) la contaminación de los suministros de agua dulce
- (2) la quema de combustibles fósiles en las fábricas
- (3) la construcción de diques en los ríos para producir hidroelectricidad
- (4) la eliminación de la vegetación con el sobrepastoreo

- 46
- El emperador Maurya Asoka incorporó ideas budistas a sus leyes.
 - Constantino legalizó el cristianismo en todo su imperio.
 - El príncipe Vladimiro obligó a los rusos a que se convirtieran al cristianismo oriental ortodoxo.

¿Qué generalización se puede hacer basándose en estos enunciados?

- (1) Las religiones han tenido poco impacto en el desarrollo de los imperios.
- (2) Muchos líderes políticos no incentivan la tolerancia religiosa.
- (3) Los líderes a menudo se ven influenciados por los sistemas de creencias culturales.
- (4) El cristianismo es una fuerza dominante en Europa y la India.

- 47 En el siglo XIV, la peste bubónica se propagó principalmente desde Asia hacia África y Europa mediante
- (1) los marineros durante los ataques vikingos
 - (2) los comerciantes y los primeros colonizadores durante la Paz Mongola
 - (3) los esclavos africanos de la Travesía Intermedia
 - (4) los misioneros durante la Era de las Exploraciones europeas
- 48 Una similitud entre el apartheid de Sudáfrica y el sistema de castas de la India es que ambos sistemas
- (1) brindaron oportunidades educativas
 - (2) determinaron funciones según el sexo
 - (3) giraron en torno a creencias religiosas centrales
 - (4) aplicaron diferentes conjuntos de leyes para distintos grupos de personas
- 49 ¿Qué circunstancia geográfica influyó en la manera en que se llevó a cabo la política exterior de Rusia por siglos?
- (1) las sequías frecuentes
 - (2) la deforestación de la tundra
 - (3) el daño medioambiental que ocasionó la minería
 - (4) la falta de puertos en aguas cálidas
- 50 El trato a los cristianos armenios en Turquía durante el Imperio otomano (1915) y el trato a los musulmanes bosnios en la antigua Yugoslavia (década de 1990) son ejemplos de
- (1) esfuerzos de asistencia internacional
 - (2) violaciones de los derechos humanos
 - (3) expansión de los derechos a votar
 - (4) protección de las minorías por parte del gobierno
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Geografía física y humana

Las características geográficas han influenciado el desarrollo político, económico, social e histórico de países y regiones.

Tarea:

Seleccione **dos** características geográficas y para **cada una**

- Argumente cómo esta característica geográfica influyó los desarrollos político, económico, social **y/o** histórico de un país o región

Puede usar cualquier característica geográfica de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: la influencia de los ríos en China, los desiertos de África del Norte, el clima de Rusia, las llanuras de Europa, las islas de Japón, los monzones en la India, las montañas de América del Sur y los recursos naturales del Oriente Medio.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

No escriba sobre los Estados Unidos y las características geográficas en su respuesta.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, surgieron problemas que las personas quisieron abordar. Personas como *Bartolomé de Las Casas*, *Maximilien Robespierre* y *Mohandas Gandhi* llevaron a cabo diferentes acciones al intentar abordar los problemas. Sus acciones tuvieron diferentes grados de éxito.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Seleccione *dos* personas mencionadas en el contexto histórico y para *cada una*
- Describa un problema que esta persona aborda
 - Describa cómo esta persona intenta abordar el problema
 - Argumente si esta persona tuvo éxito o no al resolver el problema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio proporcionado.

Documento 1

... La experiencia de la India Occidental desde el momento del primer viaje de Colón fue la fuerza de trabajo indígena para los señores españoles. Cuando este trabajo no se daba de forma “voluntaria”, se lo tomaba por la fuerza. A medida que más españoles llegaban, la necesidad de fuerza de trabajo se volvió más apremiante y la carga sobre la mano de obra indígena se volvió más intensa de manera progresiva. Los españoles invadieron las comunidades indígenas, tomaron cautivos y para evitar que escaparan o garantizar su pleno trabajo, practicaron la esclavitud a gran escala. Colón, en un primer momento, parece haber hecho algún intento de regular este trabajo forzado, pero sin éxito apreciable [perceptible]. En general, los primeros contactos españoles con los indígenas de América siguieron el precedente del contacto europeo con los nativos de África y la practicidad y la legitimidad de la esclavitud se asumieron en todas partes....

Fuente: Charles Gibson, *Spain in America*, Harper Torchbooks (adaptado)

- 1 Según Charles Gibson, ¿cuál fue **un** problema que enfrentó la población indígena de India Occidental durante la colonización española? [1]

Score

Documento 2a



Bartolomé de Las Casas

Fuente: Keen and Haynes, *A History of Latin America*,
Houghton Mifflin Harcourt

Documento 2b

... Las Casas interrumpió el trabajo en el libro [*Historia de las Indias*] solo para enviar al Consejo de las Indias en Madrid tres extensas cartas (en 1531, 1534 y 1535) en las que acusaba a personas e instituciones del pecado de oprimir a los indígenas, en particular por medio del sistema de la *encomienda*. Después de varias aventuras en América Central, donde sus ideas sobre el trato a los indígenas regularmente [con frecuencia] lo ponían en conflicto con las autoridades españolas, Las Casas escribió *De único modo* (1537; “En relación con la única manera de atraer a todos los pueblos a la verdadera religión”), donde enunció la doctrina de la evangelización pacífica de los indígenas. Junto con los dominicanos, luego usó este nuevo tipo de evangelización en una “tierra de guerra” (un territorio de los indígenas aún no conquistados) — Tuzutlán, cerca del golfo Dulce en la actual Costa Rica. Alentado por el resultado favorable de este experimento, Las Casas marchó a España a finales de 1539 y llegó en 1540....

Fuente: “Bartolomé de Las Casas,”
The History Channel website

- 2 Basándose en estos documentos, enuncie **una** acción que Bartolomé de Las Casas llevó a cabo para abordar los problemas que enfrentaban los indígenas americanos. [1]

Score

Documento 3

Durante los reinos de Carlos V y sus sucesores, la monarquía española reaccionó ante Bartolomé de Las Casas de diferentes maneras.

... En respuesta a su miedo y a su conciencia, Carlos promulgó [instituyó] las Leyes Nuevas en 1542. Prohibían la esclavitud de los indígenas, su servicio obligatorio personal, la concesión de nuevas encomiendas y la herencia de las encomiendas. Lo que fue aún más positivo, declararon a los indígenas personas libres, vasallos de la corona y con voluntad propia. Los colonos protestaron con vehemencia [impulso]. La rebelión amenazó México; en Perú, los encomenderos [quienes poseían encomiendas] se levantaron para desafiar la ley. Una vez más bajo una presión extrema, el monarca modificó algunas de las leyes y revocó otras. Aún así, aunque la encomienda continuaría durante algún tiempo en zonas del extenso Imperio americano, el rey la había controlado [limitado]. Después de mediados del siglo XVI, la institución decayó [se desvaneció]. El estado [la monarquía española] ejerció aún más control sobre la población indígena en declive....

Fuente: E. Bradford Burns, *Latin America: A Concise Interpretive History*, Prentice Hall (adaptado)

3a Según E. Bradford Burns, ¿cuál fue **una** forma en que las Leyes Nuevas abordaron el problema que Bartolomé de Las Casas había identificado? [1]

Score

b Según E. Bradford Burns, ¿cuál fue una respuesta de la monarquía española cuando los colonos españoles protestaron contra las Leyes Nuevas? [1]

Score

Documento 4

Este es un extracto de un discurso pronunciado el 25 de septiembre de 1793 por Maximilien Robespierre en la Convención Nacional para justificar las medidas tomadas por el Comité de Seguridad Pública.

Revolución francesa: 1793

... Las personas no son el problema; nos preocupan la tierra y los principios. Les digo directamente: es imposible, en esta situación, que el Comité salve al estado; y si alguien no está de acuerdo, le recordaré cuán traicionero y extenso es el plan para abatirnos y disolvernos; cómo los enemigos internos y extranjeros tienen agentes pagados para ejecutarlo; le recordaré que la división no ha terminado; que conspira desde las profundidades de los calabozos; que no todas las serpientes de Marais han sido aplastadas....

Sé que no podemos halagarnos a nosotros mismos por haber alcanzado la perfección; pero levantar una República rodeados de enemigos, fortificar la razón en favor de la libertad, destruir los prejuicios y anular los esfuerzos individuales frente al interés público demandan fortalezas morales y físicas que quizás la naturaleza ha negado a los que nos denuncian y a los que estamos luchando....

Fuente: Maximilien Robespierre, "Extracts from 'In Defence of the Committee of Public Safety and Against Briez,'" September 25, 1793, in *Virtue and Terror*, Verso (adaptado)

- 4 Desde la perspectiva de Robespierre, ¿cuál fue **una** amenaza que el gobierno de Francia enfrentó en 1793? [1]

Score

Documento 5a

... Cuando entró al Comité [de Seguridad Pública], Maximilien [Robespierre] persuadió a los otros miembros para que aceptaran nuevos procedimientos, para reorganizar el personal clerical y llevar a cabo reuniones semanales con el otro Comité [de Seguridad General]. La prensa, que, por conocimiento íntimo, el líder consideraba peligrosa, fue privada temporalmente de su libertad. Solo cuando se hubiera establecido la verdadera democracia sería posible permitir que los periodistas tuvieran la palabra otra vez. En todas estas decisiones, la voluntad y los intereses de la mayoría de los ciudadanos de Francia eran el pretexto [supuesta razón] y la inspiración. Es decir: el gobierno debía permanecer revolucionario hasta que la paz se hubiera restablecido y todos los enemigos hubieran huido....

Fuente: John Laurence Carr, *Robespierre: The Force of Circumstance*, St. Martin's Press

5a Según John Laurence Carr, ¿cuál fue **un** cambio que Robespierre persuadió al gobierno de hacer para abordar la amenaza a la revolución? [1]

Score

Documento 5b

La Ley de los Sospechosos

Esta ley, aprobada el 17 de septiembre 1793 [por Robespierre y la Convención Nacional], autorizó la creación de tribunales revolucionarios para juzgar a los sospechosos de traición contra la República y castigar a los condenados con la muerte. Esta legislación vigente hizo que el sistema de justicia penal se volviera el brazo ejecutor del gobierno revolucionario, que ahora establecería como su responsabilidad primaria, no solo el mantenimiento del orden público, sino también la tarea mucho más difícil y controvertida de identificar a los enemigos internos de la República— como los “especuladores” que violaron la Máxima [decreto para fijar precios]— y después quitarles la ciudadanía, donde podrían minar [sabotear] la voluntad general....

Fuente: *Liberty, Equality, Fraternity: Exploring the French Revolution*, online site, a collaboration of the Roy Rosenzweig Center for History and New Media and the American Social History Project

5b Según este documento, ¿cómo abordó la Ley de los Sospechosos las amenazas al gobierno? [1]

Score

Documento 6a

CRONOGRAMA, 1794

... **27 de julio:** La Convención ordenó el arresto de Robespierre y sus amigos. Fueron llevados a Luxemburgo. El carcelero se rehusó a encerrarlos. Salieron y se dirigieron al ayuntamiento para planear su siguiente movimiento. Podrían haber derrotado a la Convención, pero la Comuna de París no ayudó a tiempo. Fueron declarados proscritos y arrestados nuevamente.

28 de julio (temprano en la mañana): La Convención declaró a Robespierre y a sus amigos proscritos y los arrestó en el ayuntamiento. Es posible que hayan disparado a Robespierre o que se haya disparado él mismo. Estaba herido.

28 de julio: Robespierre y 21 amigos fueron llevados a la guillotina....

Fuente: Jane Shuter, ed., *Helen Williams and the French Revolution*, Raintree Steck-Vaughn (adaptado)

6a Según Jane Shuter, ¿cuál fue **una** consecuencia que Robespierre enfrentó como resultado de sus acciones? [1]

Score

Documento 6b

... Para 1795, las fuerzas revolucionarias habían restablecido la paz en las fronteras francesas, pero nuevamente la agitación amenazaba con azotar Francia. La Convención Nacional (ahora controlada por representantes moderados y conservadores, quienes habían condenado a Robespierre) no pudo evitar nuevos brotes de manifestaciones radicales....

Fuente: Sean Connolly, *The French Revolution*, Heinemann Library

6b Según Sean Connolly, ¿cuál fue **un** problema que Francia enfrentó luego de que Robespierre fuera derrocado del poder? [1]

Score

Documento 7

... Más y más, a medida que los años pasan crece un sentimiento de descontento en la India. Más y más, a medida que las personas reconocen su lugar en el Imperio, un espíritu de descontento se impone [se propaga] entre los trescientos millones de habitantes. Y más y más, a medida que se dan cuenta de que en medio de las diferencias de credo y casta hay una nacionalidad básica, se propaga la agitación y toma la forma de demandas concretas que piden el cumplimiento de las garantías solemnes del gobierno británico que les debe otorgar los derechos comunes de todos los súbditos británicos. Es imposible que las aspiraciones nacionales se repriman para siempre y es igualmente imposible que la India siga siendo una “dependencia” de un Imperio al que aporta más de la mitad de la población.... ¿Es entonces de extrañar que los millones y millones de habitantes de la India estén insatisfechos con ser gobernados por extranjeros demasiado a menudo autosuficientes y poco comprensivos, ignorantes del carácter de las personas? Ni siquiera los hindúes “apacibles” pueden soportar esto para siempre. ¿Es posible que los espíritus patrióticos de un pueblo con las gloriosas tradiciones de la India se conformen con la servidumbre?

Fuente: Gandhi, *Indian Opinion*, September 2, 1905

7 Según Gandhi, ¿cuál fue **un** problema que la India enfrentó a comienzos del siglo XX? [1]

Score

Documento 8



Fuente: Y. kids, *Great Figures in History: Gandhi*, YoungJin Singapore

8 Basándose en este extracto de una novela gráfica, enuncie **una** acción que Gandhi sugiere que la población de la India debe tomar en contra de los británicos. [1]

Score

Documento 9a

... Al final de la guerra, Gran Bretaña estaba dispuesta a dejar la India. Pero el momento del mayor triunfo de Gandhi, el 15 de agosto de 1947, también fue la hora de su derrota. La India obtuvo la libertad, pero perdió la unidad cuando Gran Bretaña le concedió la independencia el mismo día en que creó el nuevo estado musulmán de Pakistán. La división deshonró el credo antisectario de Gandhi. “No hay ningún mensaje”, dijo ese día y se entregó al ayuno y la plegaria....

Fuente: Johanna McGeary, “Mohandas Gandhi (1869–1948),” *Time*, December 31, 1999

Documento 9b

Refugiados musulmanes huyen de la India, 1947



Fuente: Mark A. Kishlansky, *Sources of World History: Readings For World Civilization, Volume II*, Wadsworth, Cengage Learning

9 Basándose en estos documentos, ¿cuál fue **una** razón por la que el mayor triunfo de Gandhi también fue visto como su derrota? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

A lo largo de la historia, surgieron problemas que las personas quisieron abordar. Personas como **Bartolomé de Las Casas**, **Maximilien Robespierre** y **Mohandas Gandhi** llevaron a cabo diferentes acciones al intentar abordar los problemas. Sus acciones tuvieron diferentes grados de éxito.

Tarea: Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** personas mencionadas en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa un problema que esta persona aborda
- Describa cómo esta persona intenta abordar el problema
- Argumente si esta persona tuvo éxito o no al resolver el problema

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION