

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

**Miércoles**, 18 de junio de 2014 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

**La Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

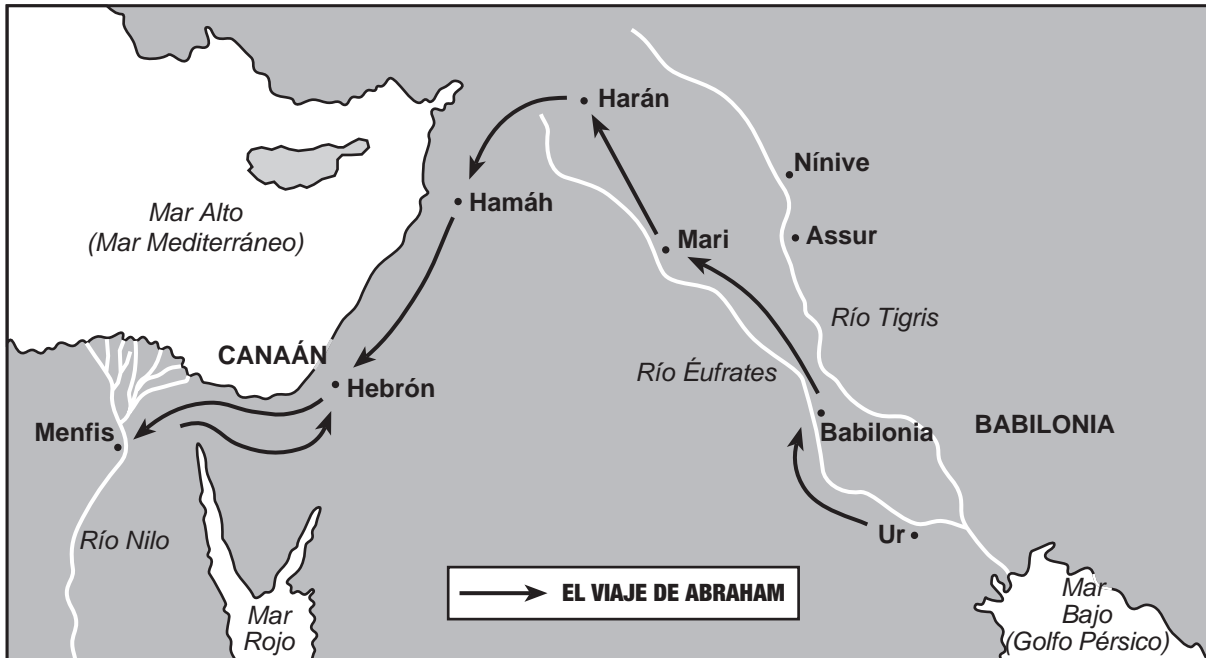
## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

#### Primeros israelitas: el viaje de Abraham, cerca de 2000 a. de C.



Fuente: Farah and Karls, *World History: The Human Experience*, Section Focus Transparencies, McGraw-Hill (adaptado)

1 Basándose en la información que se brinda en este mapa, ¿dónde comenzó el viaje de Abraham?

- (1) el desierto del Sahara
- (2) el valle del río Nilo
- (3) la Mesopotamia
- (4) el mar Mediterráneo

2 A menudo, las personas no crean registros para el beneficio de los historiadores. Los producen por otras razones....

— Chris Hinton, 1998

Basándose en este enunciado, las fuentes históricas contienen a menudo

- (1) evidencia que puede no ser imparcial
- (2) hechos que son totalmente imparciales y confiables
- (3) relatos que representan todos los puntos de vista
- (4) resúmenes que detallan investigaciones sobre el pasado distante

3 ¿Qué concepto es fundamental para el estudio de los sistemas económicos?

- (1) la autodeterminación
- (2) los factores de producción
- (3) la ciudadanía
- (4) los derechos humanos

4 ¿Qué característica geográfica importante ha obstaculizado la difusión cultural entre India y China?

- (1) las montañas del Himalaya
- (2) la meseta del Decán
- (3) el desierto de Gobi
- (4) el Gran Valle del Rift

- 5 ¿Qué enunciado sobre la migración bantú es una opinión en vez de un hecho?
- (1) La migración ocurrió gradualmente durante un largo período de tiempo.
  - (2) El lenguaje y el conocimiento se difundieron desde el noroeste hacia el sur y el este de África.
  - (3) La falta de documentos principales dificulta la determinación de la causa exacta de la migración.
  - (4) La civilización bantú era superior a las civilizaciones que desplazó.
- 6 Históricamente, el Huang He también es conocido como el “Río de la Tristeza” porque
- (1) los puertos congelados han dificultado el comercio
  - (2) las cataratas han imposibilitado el transporte
  - (3) las inundaciones han destruido los cultivos y las aldeas
  - (4) se han llevado a cabo entierros en las aguas sagradas
- 7 Tanto la dinastía Han como el Imperio romano eran conocidos por
- (1) desarrollar estructuras políticas descentralizadas
  - (2) tener gobiernos que estaban dominados por la clase comerciante
  - (3) usar exámenes para seleccionar funcionarios
  - (4) tener largos períodos de gobiernos estables
- 8 ¿Qué sistema de creencia se considera monoteísta?
- (1) el judaísmo
  - (2) el sintoísmo
  - (3) el confucianismo
  - (4) el animismo
- 9 La Edad de Oro del Imperio gupta de India es conocida por
- (1) el desarrollo de la pólvora
  - (2) las rutas de comercio marítimas a Europa
  - (3) la aceptación del cristianismo como una religión oficial
  - (4) los avances en matemáticas y medicina
- 10 ¿Qué factor geográfico permitió que las ciudades de Nankín y Mogadiscio se desarrollaran como poderosos centros de comercio?
- (1) ubicación en vías fluviales
  - (2) abundancia de recursos naturales
  - (3) precipitaciones predecibles del ciclo de los monzones
  - (4) acceso a los pasos de montaña

Base su respuesta a la pregunta 11 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Objetos que se descubrieron en la costa de Java en el naufragio del Cirebon en el siglo X**

- Vidrio islámico verde esmeralda
- Porcelana china decorada con dragones y aves
- Dagas de ceremonia árabes chapadas en oro y con piedras preciosas incrustadas
- Objetos religiosos de bronce con símbolos hindúes y budistas

- 11 ¿Qué indica este descubrimiento arqueológico sobre el sudeste de Asia durante el siglo X?
- (1) Los objetos religiosos que venían de China eran una de las principales importaciones.
  - (2) Los metales y gemas preciosos se exportaban a África.
  - (3) Los europeos dominaban las redes de comercio del este asiático y del Oriente Medio.
  - (4) La región servía como cruce de caminos entre los comerciantes árabes y chinos.
- 
- 12 El desarrollo y la expansión de la banca, las compañías de seguro y la bolsa de valores fueron esenciales para el sistema de
- (1) feudalismo
  - (2) tributo
  - (3) capitalismo
  - (4) trueque
- 13 Una característica clave de la cultura del Renacimiento europeo fue
- (1) una perspectiva que enfatizaba el clasicismo, el laicismo y el individualismo
  - (2) una dependencia en el Papa y sus caballeros para mantener la estabilidad política
  - (3) un cambio en la producción, del sistema doméstico al sistema de fábricas
  - (4) una forma de pensar que hacía hincapié en la humildad y la fe cristiana

- 14 Martín Lutero, Juan Calvino y Enrique VIII tuvieron un papel clave en
- (1) los intentos por reclamar la Tierra Santa
  - (2) la caída del Imperio otomano
  - (3) el fin de la unidad religiosa en Europa
  - (4) el establecimiento de una democracia parlamentaria en Gran Bretaña
- 15 La práctica del Islam a lo largo de la mayor parte de África Occidental es evidencia de que
- (1) el Islam se difundió más allá de las fronteras de la península de Arabia
  - (2) el comercio chino llevó las creencias islámicas a África Occidental
  - (3) el Islam se originó en África Occidental y se difundió al Oriente Medio
  - (4) los europeos fomentaron las creencias islámicas durante el período colonial
- 16 ¿Qué enunciado es coherente con las ideas de Nicolás Maquiavelo?
- (1) Se deben seguir los principios democráticos fielmente.
  - (2) La ley debe estar sujeta a la voluntad del líder.
  - (3) Los derechos humanos deben respetarse en todos los países.
  - (4) Los mercados deben operar con poca interferencia del gobierno.
- 17 ¿Cuál fue una causa importante del cambio en el comercio europeo del mar Mediterráneo al océano Atlántico a fines del siglo XV?
- (1) Los turcos otomanos tomaron el control de Constantinopla.
  - (2) La dinastía Ming autorizó a Zheng He a realizar viajes de largas distancias.
  - (3) El shogunato Tokugawa adoptó una política de aislacionismo.
  - (4) Los cruzados cristianos tomaron Jerusalén.
- 18 La ubicación de la civilización Inca de América del Sur demuestra
- (1) la importancia del comercio con Europa Occidental
  - (2) la capacidad de los humanos para adaptar el medio ambiente
  - (3) la influencia de la diversidad cultural
  - (4) la complejidad de los sistemas de creencias indígenas
- 19 ¿Por qué se considera al viaje de Fernando de Magallanes como un punto crucial en la historia mundial?
- (1) Se presentaron las reclamaciones de Portugal sobre el sur de África.
  - (2) Su barco fue el primero en llegar a América.
  - (3) Su barco fue el primero en circunnavegar la Tierra.
  - (4) Finalizó el control de Gran Bretaña sobre los mares.
- 20 En los siglos XVII y XVIII, el principal objetivo del mercantilismo, tal como lo practicaban los países europeos, era
- (1) glorificar el poder y la agresividad de los militares
  - (2) crear leyes que garantizaran las libertades individuales
  - (3) enseñar el cristianismo a los indígenas y ofrecerles protección a cambio de trabajo
  - (4) aumentar el suministro de oro y plata a través de un balance favorable en el comercio
- 21 El impacto de la imprenta, el astrolabio y la carabela en la Europa del siglo XVI demuestra la capacidad de la tecnología para
- (1) limitar las ideas que pueden transmitirse
  - (2) redefinir el conocimiento que el hombre tiene del mundo
  - (3) reforzar las creencias tradicionales establecidas
  - (4) explotar nuevas fuentes de energía
- 22 Una manera en que Pedro el Grande, Luis XIV y Felipe II son similares es que cada uno
- (1) apoyó los esfuerzos misioneros de la Iglesia católica romana
  - (2) buscó centralizar el poder al limitar el poder de la nobleza
  - (3) luchó para bloquear el establecimiento de colonias británicas en el hemisferio occidental
  - (4) desafió las prácticas feudales al emancipar a los siervos
- 23 La comprensión y el conocimiento científico nuevo que se desarrolló durante la Revolución Científica estaban en su mayoría basados en
- (1) la observación y la experimentación
  - (2) la fe y la ley de la iglesia
  - (3) las supersticiones y las prácticas antiguas
  - (4) la astrología y las fórmulas geométricas

24 ¿Qué par vincula correctamente la región donde se desarrollaron primero las ideas de la Ilustración con una región en la que se difundieron esas ideas?

- (1) Asia → Europa Oriental
- (2) África → sudeste asiático
- (3) Europa Occidental → América
- (4) África Oriental → India

25 El Barón de Montesquieu creía que una separación de poderes

- (1) evitaría la tiranía al actuar como un control del poder
- (2) restituiría la autoridad de la Iglesia católica romana
- (3) aumentaría la corrupción de la autoridad política
- (4) disminuiría el poder de la clase media

26 ¿Qué montañas fueron un obstáculo para los esfuerzos de Simón Bolívar por unificar la Gran Colombia?

- |               |                |
|---------------|----------------|
| (1) los Alpes | (3) los Zagros |
| (2) los Andes | (4) los Urales |

27 • Abundancia de recursos de carbón  
• Desarrollo de la energía de vapor  
• Construcción de un extenso sistema de canales

A fines del siglo XVI, estas condiciones permitieron que la Revolución Industrial comenzara en

- |              |                |
|--------------|----------------|
| (1) Japón    | (3) Rusia      |
| (2) Alemania | (4) Inglaterra |

28 Las prácticas liberales están más estrechamente asociadas con

- (1) una economía tradicional
- (2) una economía de mercado
- (3) una economía de mando
- (4) una economía mixta

29 Como resultado de la Guerra Ruso-Japonesa, los europeos comenzaron a ver a Japón como

- (1) un área probable para la colonización
- (2) el más fuerte de los países imperialistas
- (3) un líder en el movimiento de la no alineación
- (4) una amenaza mundial emergente

Base su respuesta a la pregunta 30 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Interlocutor A:* La Compañía Británica de las Indias Orientales no respeta mis creencias. No puedo seguir el dharma y seguir siendo su soldado. Regresaré a mi familia, en una aldea de Tamil.

*Interlocutor B:* Mis rebeldes compatriotas no pueden aceptar mi nueva religión y me odian a mí y a mis amigos “demonios extranjeros”. Mañana los misioneros dejan Beijing y parten hacia Inglaterra. Debo unirme a ellos antes de que rodeen el recinto de la iglesia.

*Interlocutor C:* Los soldados del zar volvieron hoy, saquearon la aldea, ahuyentaron el ganado y atropellaron a todo el que se encontraba en su camino. Incluso quemaron nuestra sinagoga. Nuestra forma de vida está acabada. Es momento de migrar a Palestina.

30 ¿Cuál es el foco principal de estos interlocutores?

- (1) la guerra civil
- (2) las reformas económicas
- (3) la persecución religiosa
- (4) la opresión colonial

31 ¿Qué condición está más estrechamente asociada con México entre 1910 y 1930?

- (1) las revoluciones y la inestabilidad política
- (2) el establecimiento de una religión estatal
- (3) la rápida industrialización a través de corporaciones locales
- (4) el apoyo generalizado a la intervención extranjera

32 El difícil viaje de 1934 de Mao Zedong y sus seguidores comunistas, que duró un año, a través de montañas, pantanos y ríos de China se llamó

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| (1) la Revolución Cultural | (3) la Rebelión de los Bóxers |
| (2) el Gran Salto Adelante | (4) la Larga Marcha           |

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Geographic Magazine online, 2002 (adaptado)

33 La acción militar de la Segunda Guerra Mundial que se muestra en este mapa fue importante porque

- (1) quitó la presión de la guerra sobre el Pacífico
- (2) condujo directamente a los juicios por crímenes de guerra en Núremberg
- (3) hizo que Alemania apelara al uso irrestricto de submarinos de guerra
- (4) obligó a Alemania a enfrentar a los aliados en frentes occidentales y orientales

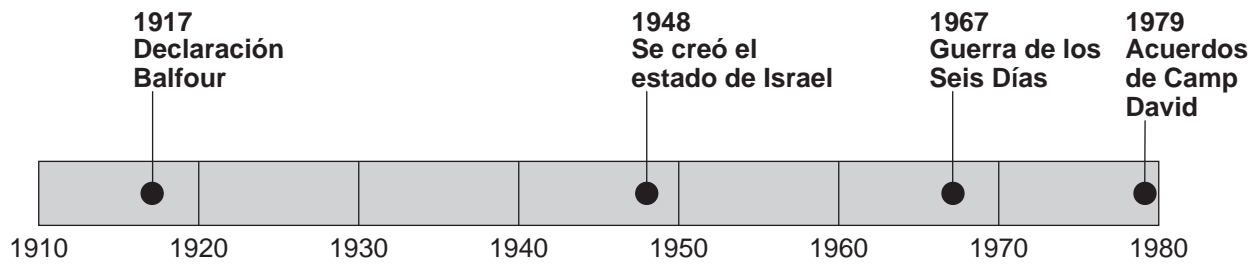
34 ¿Qué enunciado sobre la economía soviética bajo Joseph Stalin es preciso?

- (1) La Unión Soviética aumentó su poder al desarrollar una gran industria.
- (2) El gobierno disminuyó su papel en la planificación de la producción industrial.
- (3) Se alentó a los granjeros a competir en una economía de libre mercado.
- (4) Un gran surtido de productos de consumo aparecieron en la Unión Soviética.

35 En la década de 1940, el liderazgo del Congreso Nacional Indio y el liderazgo de la Liga Musulmana apoyaron el objetivo de

- (1) ayudar a Gran Bretaña a pelear la Segunda Guerra Mundial
- (2) eliminar el control de Gran Bretaña del subcontinente
- (3) abolir las distinciones de casta y la discriminación
- (4) establecer un gobierno unificado basado en enseñanzas religiosas

Base su respuesta a la pregunta 36 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



36 ¿Qué región está relacionada directamente con los eventos que se muestran en esta línea de tiempo?

- (1) América Latina
- (2) Oriente Medio
- (3) África Central
- (4) sudeste asiático

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Eric Godal, January 10, 1943 (adaptado)

37 ¿Qué tipo de sistema político se ilustra en esta caricatura de 1943?

- (1) la democracia directa
- (2) la monarquía
- (3) la república teocrática
- (4) el totalitarismo

38 Inmediatamente después de la Segunda Guerra Mundial, ¿qué país ejerció el control económico y político sobre Polonia, Hungría y Rumania?

- (1) Francia
- (2) Estados Unidos
- (3) Unión Soviética
- (4) Gran Bretaña

39 La razón principal por la cual los estados productores de petróleo formaron la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP) fue para

- (1) promover que los campos de petróleo sean de propiedad extranjera
- (2) levantar las sanciones económicas y establecer el libre comercio
- (3) mejorar las relaciones comerciales con el Occidente
- (4) influir en el precio del petróleo y establecer niveles de producción

40 ¿Cuál fue un objetivo de las protestas estudiantiles en la Plaza Tiananmen en 1989?

- (1) la independencia de Taiwán
- (2) el retiro de tropas de Corea del Sur
- (3) el acceso a productos extranjeros
- (4) las reformas democráticas

41 ¿Cuál es una manera en que la Corea del Norte posterior a la Segunda Guerra Mundial y la Alemania Oriental posterior a la Segunda Guerra Mundial son similares?

- (1) Se establecieron monarquías en ambos países.
- (2) Prosperaron los principios democráticos en ambos países.
- (3) Ambos gobiernos comunistas enfrentaron un estancamiento económico.
- (4) Ambos países amenazaron con usar armas nucleares en contra de China.

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Mike Keefe, *The Denver Post*, 1995

42 ¿En qué enunciado sobre las Naciones Unidas se expresa mejor el punto de vista del caricaturista?

- (1) Su liderazgo celebró su campaña militar exitosa número 50.
- (2) Se involucró en actos de guerra como un método para mantener la paz.
- (3) Obtuvo logros en sus esfuerzos diplomáticos.
- (4) Sus fuerzas militares recibieron muchas condecoraciones por sus acciones.

- 43 • Tutsis y hutus en Ruanda  
• Rusos y chechenos en el suroeste de Rusia  
• Tamiles y ceilaneses en Sri Lanka

En la década de 1990, ¿qué situación caracterizó la relación de las poblaciones nombradas en cada una de estas regiones?

- (1) el compromiso político cooperativo
- (2) el desarrollo de una economía compartida
- (3) el movimiento hacia la tolerancia religiosa
- (4) el conflicto civil brutal

44 Durante el siglo XX, ¿en qué área ha sido la deforestación un problema medioambiental importante debido a la expansión de la minería industrial, el crecimiento de granjas corporativas y el desarrollo de nuevas redes de caminos?

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| (1) el desierto del Sahara | (3) la cuenca del Amazonas |
| (2) la meseta tibetana     | (4) la estepa ucraniana    |



Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Brian Barling, *Christian Science Monitor*, March 30, 2006

45 ¿Las políticas de qué líder del siglo XX ayudaron a crear la situación que se muestra en esta caricatura del 2006?

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| (1) Deng Xiaoping | (3) Aung San Suu Kyi |
| (2) Kim Jong Il   | (4) Ho Chi Minh      |

Base su respuesta a la pregunta 46 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los depósitos de sedimentos finos que dejan las inundaciones naturales mantienen la fertilidad de los suelos inundables. La historia de 5,000 años de la agricultura en el valle del Nilo y el delta de Egipto dependían de la inundación anual del río Nilo que dejaba una nueva capa de limo sobre el suelo del valle cada año. Los diques modernos del Nilo — en especial el dique Aswan High, que puede almacenar toda la inundación anual — han destruido el sistema natural de fertilización, lo que hace necesarias grandes importaciones de fertilizantes artificiales...

— Oberlander and Muller, *Essentials of Physical Geography Today*, Second Edition, Random House, 1987

46 Basándose en este pasaje, una conclusión válida sería que

- (1) los fertilizantes naturales son menos efectivos que los fertilizantes artificiales
- (2) los avances tecnológicos en ocasiones crean problemas impredecibles
- (3) la inundación anual es perjudicial para la agricultura egipcia
- (4) los agricultores del valle del Nilo trabajan en un nivel de subsistencia

Base su respuesta a la pregunta 47 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Yo, Juan de Toul, anuncio que soy el vasallo de la dama Beatriz, condesa de Troyes, y de su hijo, Teobaldo, conde de Champagne, en contra de toda criatura, viva o muerta, salvo mi lealtad al señor Enjorand de Coucy, señor Juan de Arcis y al conde de Grandpré. Si llegara a ocurrir que el conde de Grandpré estuviera en guerra con la condesa y el conde de Champagne en su propia pelea, ayudaré al conde de Grandpré con mi propia persona y enviaré al conde y a la condesa de Champagne los caballeros cuyo servicio les debo a ellos por el feudo que tengo de ellos. Pero si el conde de Grandpré iniciara la guerra contra la condesa y el conde de Champagne en nombre de sus amigos y no en su propia pelea, ayudaré con mi propia persona a la condesa y conde de Champagne y enviaré un caballero al conde de Grandpré por el servicio que le debo por el feudo que tengo de él, pero no iré yo mismo al territorio del conde de Grandpré a hacer la guerra contra él....

47 ¿En qué período de la historia europea occidental era más común la relación que se describe en este pasaje?

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| (1) Neolítico | (3) Medieval    |
| (2) Clásico   | (4) Napoleónico |

48 Durante el período feudal de la historia japonesa, el emperador tenía, principalmente, autoridad simbólica. ¿Qué enunciado explica mejor el motivo de esta situación?

- (1) Se había otorgado el poder a los shogunes y a los daimios.
- (2) Las guerrillas comunistas desestabilizaron las instituciones políticas nacionales.
- (3) Una constitución democrática impedía que el emperador centralizara la autoridad.
- (4) Las fuerzas de ocupación norteamericanas debilitaron la creencia en la divinidad del emperador.

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en las siguientes imágenes y en sus conocimientos de estudios sociales.

Imagen A: Inca



Fuente: Felipe Guaman Poma de Ayala, *Nueva Coronica y Buen Gobierno*, Biblioteca Ayacucho

Imagen B: Irlanda



Fuente: John Reader, *Potato: A History of the Propitious Esculent*, Yale University Press

49 ¿Qué generalización está mejor apoyada por estas imágenes?

- (1) La papa ha sido una fuente de alimentación clave para diversas poblaciones en varios momentos.
- (2) La civilización Inca producía más papa que cualquier otra civilización en la historia.
- (3) La papa fue el único cultivo que produjeron los niños y las mujeres irlandeses.
- (4) La papa solo podía crecer en regiones montañosas.

50 ¿Qué evento histórico conecta la actividad que se muestra en la Imagen A con la actividad que se muestra en la Imagen B?

- |  |   |
|--|---|
| (1) la apertura del comercio de las Rutas de la Seda | (3) la formación de la Liga Hanseática            |
| (2) el Intercambio colombino                         | (4) el establecimiento del comercio transahariano |

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Cambio—desafíos a la tradición o la autoridad**

A través de la historia, las personas desafiaron las autoridades y las tradiciones establecidas. Sus esfuerzos inspiraron o influenciaron cambios y se lograron con diferentes grados de éxito.

**Tarea:**

Seleccione **dos** personas que hayan desafiado la autoridad y la tradición y para **cada una**

- Describa la autoridad o la tradición establecida tal como existía antes de que fuera desafiada por dicha persona
- Argumente cómo desafió la autoridad o la tradición establecida dicha persona
- Argumente hasta qué punto se logró un cambio como resultado de este desafío

Puede elegir a cualquier persona de su estudio de historia global y geografía. Entre las sugerencias que podría tener en cuenta se incluyen las siguientes: Martín Lutero, Galileo Galilei, Mary Wollstonecraft, Toussaint L’Ouverture, Charles Darwin, Vladimir Lenin, Emiliano Zapata, Mahatma Gandhi, Ho Chi Minh, Nelson Mandela, Mijaíl Gorbachev, Aung San Suu Kyi y Wangari Mathaai.

**Usted no está limitado a estas sugerencias.**

**No elija una persona de los Estados Unidos o Gavrilo Princip de los Balcanes para dar su respuesta.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

## Parte III

## PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

**Contexto histórico:**

Los puntos cruciales son eventos que generan cambios regionales y mundiales. Tres puntos cruciales que transformaron sociedades y regiones fueron el *brote de la peste bubónica*, la *firma del Tratado de Nankín* y el *asesinato del archiduque Fernando*.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** puntos cruciales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno a este punto crucial
- Argumente los cambios que ocurrieron dentro de una sociedad y/o región como resultado de este punto crucial

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

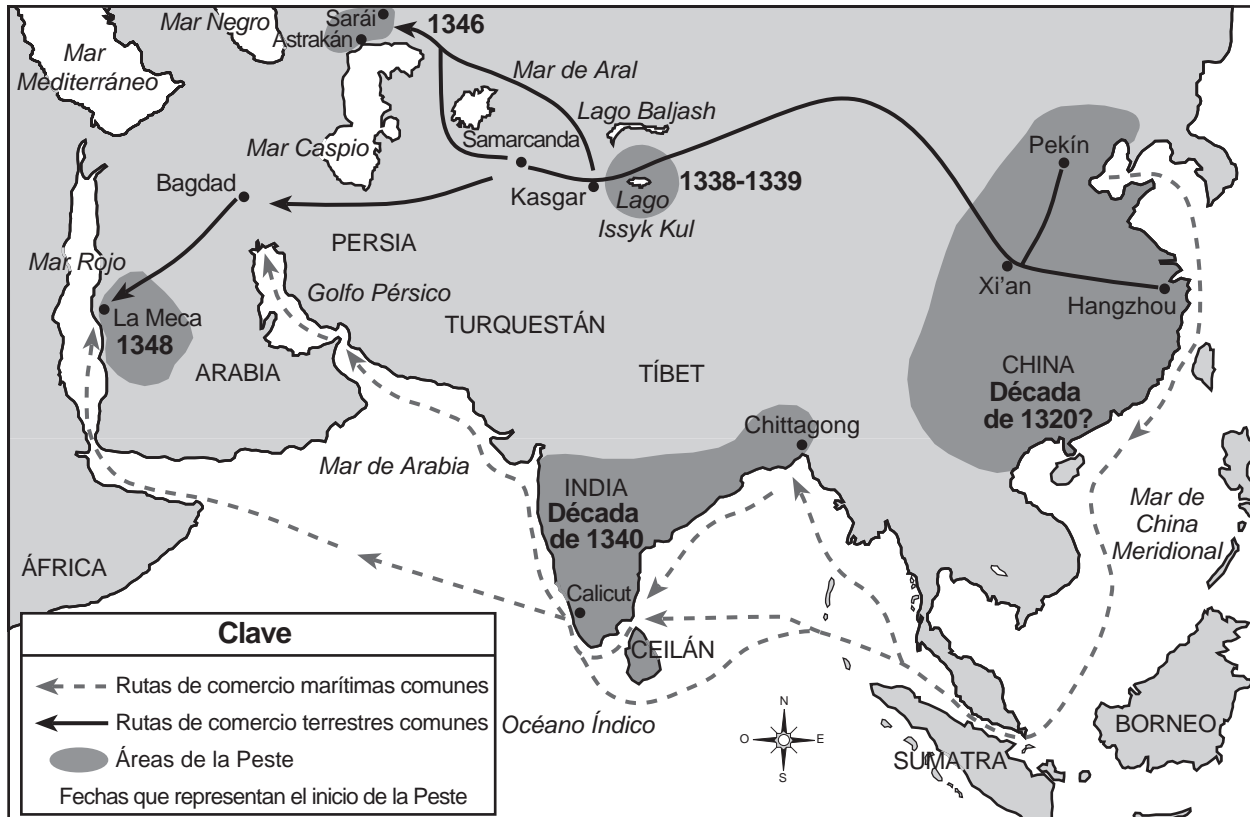
## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

#### Orígenes y propagación de la Peste Bubónica en Asia



Fuente: Melissa Snell, "Origins and Spread of the Black Death in Asia," *Medieval History*, About.com (adaptado)

1. Basándose en la información que se brinda en este mapa, ¿qué actividad contribuyó con la propagación de la Peste Bubónica? [1]

Score

## Documento 2

En este extracto, William H. McNeill argumenta la interpretación de evidencia histórica para explicar cómo se propagó la peste. Sugiere que la evidencia disponible hace que sea poco probable que la peste se encontrara en China antes de 1331.

...Por el contrario, después de 1331 y más particularmente después de 1353, China entró en un período desastroso de su historia. La peste coincidió con la guerra civil a medida que una reacción de los aborígenes chinos contra la dominación mongola crecía, culminando con el derrocamiento de los gobernantes extranjeros y el establecimiento de una nueva dinastía Ming en 1368. La combinación de la guerra y la pestilencia [la enfermedad] causó estragos en la población de China. Las mejores estimaciones indican una disminución de 123 millones [en] alrededor de 1200 (antes de que comenzaran las invasiones de los mongoles) a unos pocos 65 millones en 1393, una generación después de la expulsión final de los mongoles de China. Incluso la ferocidad mongola no puede ser responsable de una disminución tan drástica. La enfermedad tuvo ciertamente un papel importante en la reducción de la población china en la mitad y la peste bubónica, que se repitió a intervalos relativamente frecuentes después de sus estragos iniciales, como sucedió en Europa, es sin duda alguna el candidato más probable para desempeñar ese papel....

Fuente: William H. McNeill, *Plagues and Peoples*, Quality Paperback Book Club (adaptado)

2 Según William H. McNeill, ¿cuál fue **una** forma en que la peste afectó China después de 1331? [1]

Score

### Documento 3

#### Efectos sociales y económicos de la peste en Europa

La peste tuvo efectos sociales y económicos a gran escala, muchos de los cuales están registrados en la introducción del *Decamerón*. Las personas abandonaron a sus amigos y familiares, huyeron de las ciudades y se aislaron del mundo. Los ritos funerarios se volvieron someros [superficiales] o se dejaron de realizar por completo y ya no se trabajó más. Algunos sintieron que la ira de Dios caía sobre el hombre y lucharon contra la peste con plegarias. Algunos sintieron que debían obedecer la máxima [dicho] que dice: “Come, bebe y sé feliz que mañana puedes morir”. La sociedad experimentó tal agitación hasta un punto que suele solo verse en circunstancias controladas como un carnaval [festival]. La fe en la religión disminuyó después de la peste, tanto por la muerte de muchas personas del clero como porque las plegarias fallaron en impedir la enfermedad y la muerte....

Fuente: “Plague,” *Decameron Web*, Brown University (adaptado)

3 Según este artículo, ¿cuál fue **un** efecto que la peste tuvo en la sociedad europea? [1]

---

---

Score

## Documento 4

... Los chinos se habían opuesto al tráfico de opio desde hacía mucho tiempo. La droga había sido introducida en China por los comerciantes holandeses durante el siglo XVII. Ya en 1729, había decretos imperiales que prohibían la venta y el consumo de este “vicio destructivo y atrapante”. En 1796, Jiaqing, el nuevo emperador, impuso una prohibición total sobre la importación del opio, pero era un administrador débil y pronto los piratas y los comerciantes del opio sobornaron a los funcionarios para hacerse los de la vista gorda. Para 1816, la Compañía [Británica] de las Indias Orientales había importado 3,000 baúles de opio de sus campos de amapolas en el estado del norte de India, Punjab. Para 1820, esta cifra había aumentado a 5,000 y para 1825, a casi 10,000.

A medida que más y más chinos se volvían adictos y la plata fluía fuera de la economía hacia las arcas británicas, el gobierno chino se movilizó hacia la confrontación. El emperador Daoguang, quien llegó al trono en 1821, fue un reformador, y con el apoyo de su asesor Lin Zexu (1785–1850), el emperador prohibió el opio en 1836 y ordenó la decapitación de los “bárbaros extranjeros” que ocultaban y comercializan la droga...

Fuente: Perry M. Rogers, ed., *Aspects of World Civilization: Problems and Sources in History, Volume II*, Prentice Hall (adaptado)

4a Según Perry Rogers, ¿cuál fue **una** razón por la que los chinos no tuvieron éxito en detener el comercio del opio? [1]

Score

b Según Perry Rogers, ¿cuál fue **un** esfuerzo que realizaron los chinos para detener el comercio europeo del opio? [1]

Score



## Documento 5

Gran Bretaña y China firmaron el Tratado de Nankín después de la Guerra del Opio (1839–1842).

### Extracto del Tratado de Nankín

#### ARTÍCULO III.

Siendo obviamente necesario y deseable que los Sujetos británicos deban tener algún puerto donde puedan escorar y reacondicionar sus Buques, cuando sea necesario, y mantener Tiendas para ese propósito, Su Majestad el Emperador de China cede [da] a Su Majestad la Reina de Gran Bretaña, etc., la Isla de Hongkong, para que Su Majestad Británica, Sus Herederos y Sucesores la posean a perpetuidad [para siempre] y para que sea gobernada por las Leyes y Reglamentos que Su Majestad la Reina de Gran Bretaña, etc., considere necesarios para dirigir.

Fuente: "Treaty of Nanjing (Nanking), 1842," USC-UCLA Joint East Asian Studies Center

5 ¿Qué ganó Gran Bretaña como resultado del Tratado de Nankín? [1]

---

---

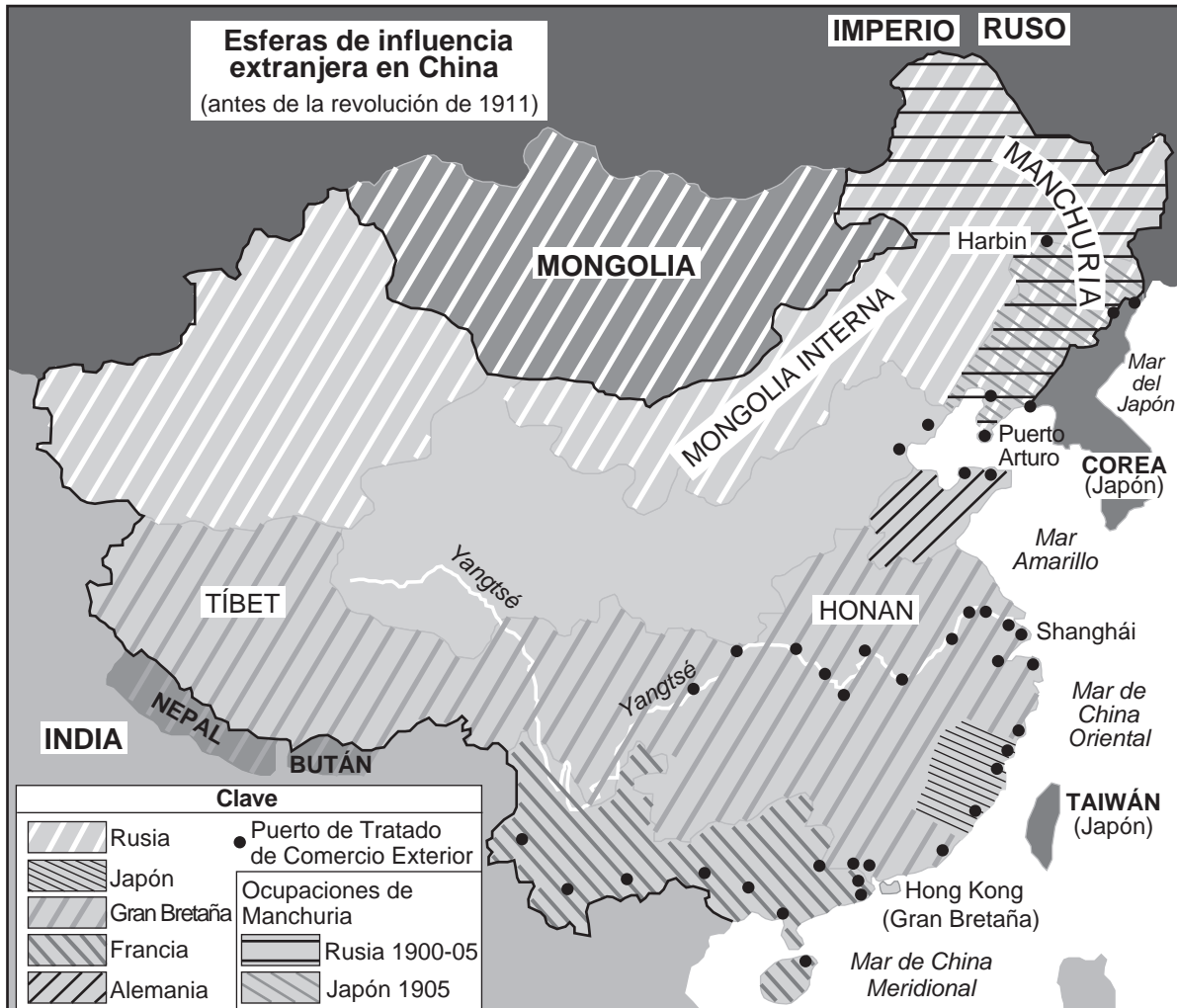
Score

EL VERDADERO PROBLEMA LLEGARÁ CUANDO “DESPIERTE”.



Fuente: Joseph Keppler, *Puck*, August 15, 1900 (adaptado)

Documento 6b



Fuente: MapWorks, on the Portsmouth Peace Treaty website (adaptado)

6 Basándose en esta caricatura de 1900 de Joseph Keppler y en la información de este mapa, enuncie **un** problema que enfrentó China después de que el Tratado de Nankín entrara en vigencia. [1]

Score

La cuestión Oriental y los Balcanes

**Después de las Guerras de los Balcanes**

- Frontera del país 1914
- Imperio austrohúngaro 1914
- Administrado por Austria-Hungría desde 1878
- Imperio otomano 1914

Fuente: Patrick K. O'Brien, ed., *Oxford Atlas of World History*, Oxford University Press (adaptado)

... Como resultado de las Guerras de los Balcanes (1912–1913), Serbia había duplicado su tamaño y había crecientes demandas para unificar a los eslavos del sur (yugoslavismo) bajo el liderazgo de Serbia. Austria tenía una gran población eslava del sur en las provincias de Eslovenia, Croacia, el Banat y Bosnia. Austria estaba muy alarmada por el creciente poder de Serbia. Ella [Austria-Hungría] sintió que Serbia podría debilitar su propio imperio [de Austria-Hungría].

Los austriacos decidieron que tendrían que librar una guerra preventiva contra Serbia con el fin de destruir su creciente poder. Esperaban el pretexto (excusa) adecuado. Cuando asesinaron al archiduque Fernando, los austriacos vieron la oportunidad perfecta para destruir a Serbia. Pero cuando ella [Austria-Hungría] atacó Serbia, Rusia ayudó a Serbia y la guerra se extendió....

Fuente: Stephen Tonge, "Causes of the First World War," A Web of English History online (adaptado)

7a Según Stephen Tonge, ¿cuál fue **una** causa para la existencia de tensión entre Austria y Serbia? [1]

Score

## Documento 7b

Este es un extracto del testimonio que dio Gavrilo Princip y reimpresso en *El Juicio de Sarajevo*. Princip fue acusado de asesinar al archiduque Fernando de Austria-Hungría y a su esposa en julio de 1914.

### La audiencia de Gavrilo Princip 12 de octubre de 1914 Por la tarde

- ... F. [Fiscal]: — Se llama a Gavrilo Princip. (Se lo hace ingresar.) ¿Se considera culpable?
- A. [Acusado, Gavrilo Princip]: — No soy un criminal porque destruí lo que era malvado. Pienso que soy bueno....
- F.: — ¿Qué tipo de ideas tenía?
- A.: — Soy un yugoslavo nacionalista y creo en la unificación de todos los yugoslavos del sur en cualquier forma de estado y en que debemos ser libres de Austria.
- F.: — Ese fue su anhelo. ¿Cómo pensó en hacerlo realidad [lograrlo]?
- A.: — A través del terror.
- F.: — ¿Qué significa eso?
- A.: — En general, eso significa destruir desde arriba, eliminar a los que obstaculizan y hacen el mal, a los que se cruzan en el camino de la idea de la unificación.
- F.: — ¿Cómo piensa que podría hacer realidad sus objetivos?
- A.: — Aún otro motivo principal era la venganza, por todos los tormentos que Austria impuso en el pueblo....
- F.: — ¿Cuál era el sentimiento en relación con Austria en sus círculos?
- A.: — Opinábamos que Austria maltrató a nuestro pueblo, lo cual es verdad, y que ella (Austria) no es necesaria....

Fuente: W. A. Dolph Owings et al., eds., *The Sarajevo Trial, Volume I*, Documentary Publications

7b Basándose en este extracto de *El Juicio de Sarajevo*, ¿cuál fue **un** objetivo de Gavrilo Princip? [1]

---

---

Score

Documento 8a

Cartel de entrenamiento  
de Gran Bretaña



APRENDA A AJUSTAR EL RESPIRADOR DE FORMA  
CORRECTA Y RÁPIDAMENTE  
No respire mientras lo hace y  
esto no le sucederá.

Fuente: W. G. Thayer, 1915,  
Library of Congress,  
Prints and Photographs online catalog

Documento 8b

Trincheras alemanas,  
alrededor del 16 de junio de 1916



Fuente: Library of Congress, Prints and Photographs online catalog

8 Usando la información de estas imágenes, enuncie **un** impacto que haya tenido el asesinato del archiduque Fernando de Austria-Hungría por Gavrilo Princip sobre los países europeos. [1]

Score

### Europa, 1914



### Europa, 1923



Fuente: Abraham and Pfeffer, *Enjoying World History*, AMSCO (adaptado)

9 Basándose en estos mapas, ¿cuál fue **un** cambio que se dio en las fronteras políticas de Europa y que ocurrió después de la Primera Guerra Mundial? [1]

Score

## Parte B

### Ensayo

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Los puntos cruciales son eventos que generan cambios regionales y mundiales. Tres puntos cruciales que transformaron sociedades y regiones fueron el ***brote de la peste bubónica***, la ***firma del Tratado de Nankín*** y el ***asesinato del archiduque Fernando***.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** puntos cruciales mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas en torno a este punto crucial
- Argumente los cambios que ocurrieron dentro de una sociedad y/o región como resultado de este punto crucial

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema









REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION