

# HISTORIA GLOBAL Y GEOGRAFÍA

**Miércoles**, 17 de agosto de 2016 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

**La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.**

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

**NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

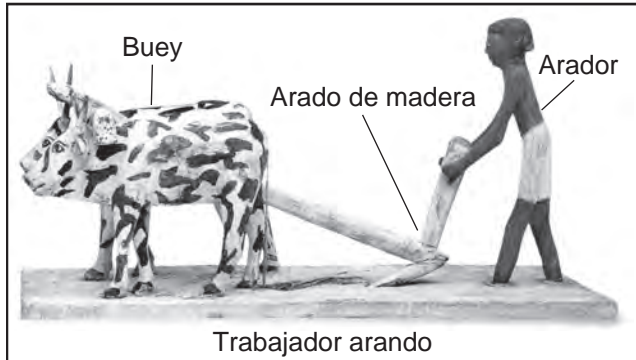
## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1–50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el siguiente modelo y en sus conocimientos de estudios sociales.

#### Modelo egipcio



Fuente: *The Visual Dictionary of Ancient Civilizations*,  
DK Publishing (adaptado)

- 1 La actividad representada en este modelo podría usarse como evidencia para argumentar que los egipcios
  - (1) vivían en comunidades establecidas
  - (2) se apoyaban en tecnología de tala y quema
  - (3) practicaban la caza
  - (4) se dedicaban a la búsqueda de alimentos
- 2 Un análisis de este modelo sugeriría que
  - (1) se excluye a los campesinos de la actividad política
  - (2) esta sociedad carece de un sistema de clases sociales
  - (3) el arte puede ser útil para comprender la historia
  - (4) la vida cotidiana se basa en creencias religiosas
- 3 ¿Qué disciplina se enfoca principalmente en los poderes gubernamentales y en los derechos de los ciudadanos?
  - (1) la economía
  - (2) la geografía
  - (3) la arqueología
  - (4) las ciencias políticas
- 4 Una explicación para la caída del Imperio romano y de la dinastía Han es que ambos
  - (1) rechazaron la ayuda de mercenarios extranjeros
  - (2) crecieron demasiado para gobernar sus territorios eficazmente
  - (3) prohibieron el comercio de larga distancia, lo que causó problemas económicos
  - (4) exigieron devoción a una sola religión

Base su respuesta a la pregunta 5 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

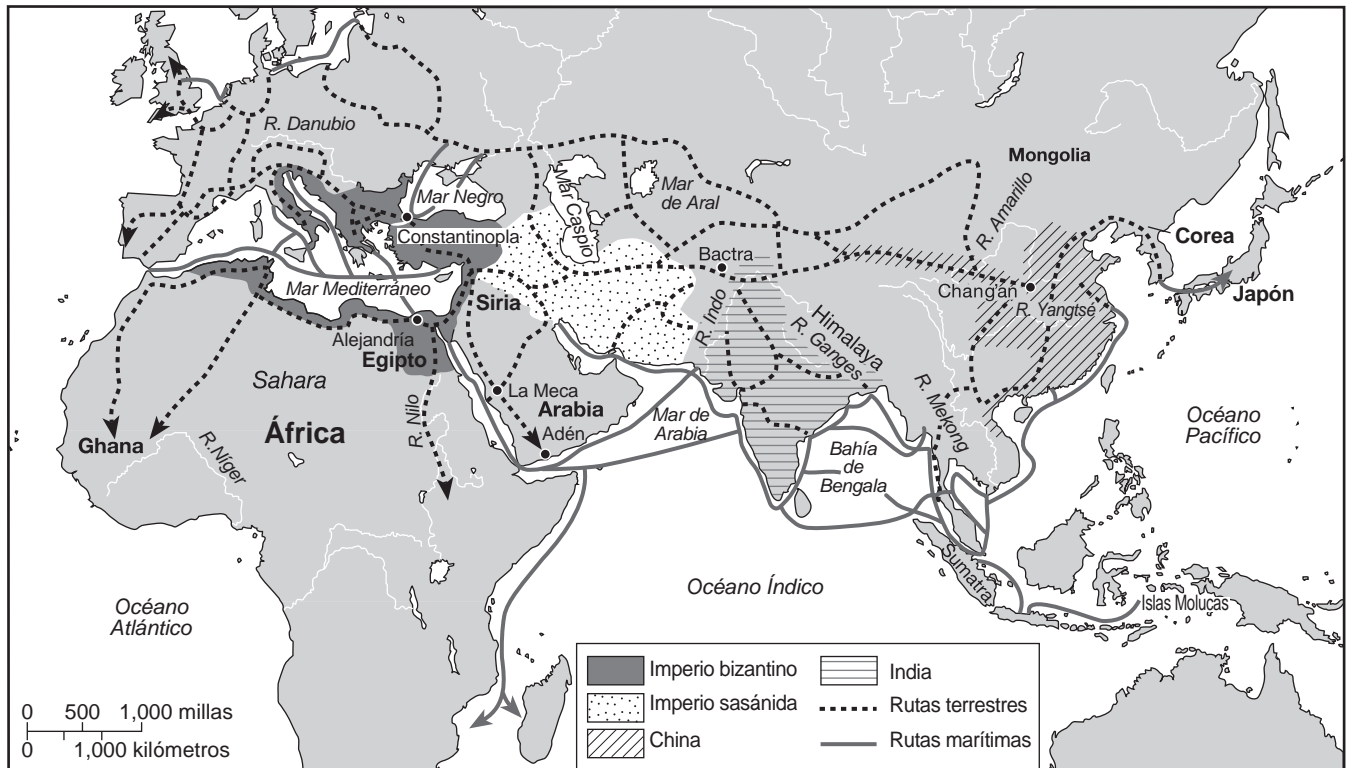
Hace varios miles de años, una civilización floreció en el valle del Indo. Ubicada en lo que ahora es Pakistán y la India occidental, fue la primera cultura urbana conocida del subcontinente indio. La civilización del valle del Indo, como se denomina, cubría un área del tamaño de Europa occidental. Fue la más grande de las cuatro civilizaciones antiguas de Egipto, Mesopotamia, la India y China. Sin embargo, de todas estas civilizaciones, la menos conocida es la del pueblo del valle del Indo. Esto se debe al hecho de que la escritura del Indo aún no se ha descifrado. Hay muchos restos de la escritura en vasijas de cerámica, sellos y amuletos, pero sin una “piedra de Rosetta” los lingüistas y arqueólogos no han podido descifrarla. . . .

– Tarini J. Carr, “The Harappan Civilization” (adaptado)

- 5 Basándose en este pasaje, ¿cuál es una conclusión válida acerca de la civilización del valle del Indo?
  - (1) La falta de una piedra de Rosetta ha dificultado a los lingüistas la decodificación de la escritura del valle del Indo.
  - (2) La ausencia de vasijas de cerámica y de sellos del valle del Indo indica desarrollo urbano limitado.
  - (3) La civilización del valle del Indo controlaba un territorio que se extendía desde Europa occidental hasta China.
  - (4) Los artefactos sugieren que la civilización del valle del Indo es más antigua que las civilizaciones en Egipto y Mesopotamia.
- 6 La migración bantú se asocia más estrechamente con la expansión de
  - (1) los gobiernos burocráticos
  - (2) las habilidades agrícolas
  - (3) el comercio de diamantes
  - (4) los principios de Sharia

Base sus respuestas a las preguntas 7 y 8 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Rutas de comercio establecidas, ca. 600 d. de C.



Fuente: Peter N. Stearns et al., *Documents in World History*, Vol. 1, Pearson Longman (adaptado)

7 ¿Qué aspecto de la geografía es el enfoque principal de este mapa?

- (1) latitud y longitud
- (2) clima y cultura
- (3) humanos interactuando en la Tierra
- (4) humanos adaptando su entorno

8 Basándose en este mapa, ¿qué enunciado es verdadero sobre las rutas de comercio alrededor del 600 d. de C.?

- (1) La mayoría del comercio ocurría a lo largo del océano Pacífico.
- (2) El comercio comenzó en Ghana y se expandió a través del río Níger.
- (3) África del norte estaba aislada del comercio con Asia.
- (4) El comercio tenía lugar por medio de una red de rutas terrestres y marítimas.

9 ¿Qué enunciado sobre el Imperio gupta es un hecho en vez de una opinión?

- (1) Los líderes indios más fuertes provenían del Imperio gupta.
- (2) El Imperio gupta desarrolló avances en las áreas de las matemáticas y la ciencia.
- (3) Los logros del Imperio gupta superaron los de la dinastía Tang en China.
- (4) Las pinturas gupta encontradas en las paredes de las cuevas de Ajanta eran superiores al arte producido durante el Imperio maurya.

10 ¿Cuál fue una contribución importante del Imperio bizantino?

- (1) la adopción de las ideas democráticas de Rusia
- (2) la expansión del humanismo y del laicismo a lo largo de Europa
- (3) la reunificación de la cristiandad oriental y occidental
- (4) la preservación de las culturas griega y romana

11 ¿Qué innovación tecnológica fue esencial para estimular la expansión del comercio del oro y la sal en África Occidental?

- (1) la vela latina (3) las caravanas de camellos  
(2) los cañones de hierro (4) la imprenta

12 ¿Qué factor geográfico de Corea influyó más directamente la expansión de la cultura china a Japón?

- (1) los ríos (3) el clima  
(2) las montañas (4) la ubicación

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente extracto y en sus conocimientos de estudios sociales.

1. Los barcos japoneses tienen estrictamente prohibido viajar a países extranjeros.
2. Ningún japonés puede viajar al extranjero. Si alguien intenta hacerlo de forma secreta, será ejecutado. El barco involucrado debe incautarse y se debe arrestar al dueño, y el asunto debe reportarse a la autoridad más alta.
3. Si cualquier japonés regresa del exterior luego de haber residido allí, debe ser ejecutado. . . .

— The Edict of 1635 Addressed to the Joint Bugyō of Nagasaki

13 Los japoneses dictaron estas reglas en un intento por

- (1) promover la difusión cultural y fortalecer la independencia  
(2) limitar la influencia de los extranjeros en su país  
(3) regular el intercambio de prisioneros con vecinos extranjeros  
(4) reducir el poder del shogún y del emperador

14 Un motivo principal por el cual el Renacimiento comenzó en las ciudades-estado italianas fue su

- (1) éxito militar contra los turcos selyúcidas  
(2) acceso a productos provenientes de América  
(3) ubicación en el mar Mediterráneo  
(4) dependencia de las enseñanzas de la Iglesia católica

15 ¿Cuál fue una consecuencia de la Reforma protestante?

- (1) Los gobernantes laicos se volvieron más poderosos.  
(2) El judaísmo dominó Europa del sur.  
(3) El Sacro Imperio romano se convirtió en una república.  
(4) Las diferencias religiosas se resolvieron pacíficamente.

16 ¿Cuál fue una razón por la que China finalizó la exploración al extranjero luego de la muerte de Zheng He en 1433?

- (1) Las flotas europeas destruyeron la flota de barcos de China.  
(2) Los pagos de tributo al shogunato japonés agotaron el tesoro Ming.  
(3) La dinastía Ming puso fin a la autoridad de los eruditos confucianos.  
(4) El gobierno chino decidió enfocar sus esfuerzos en asuntos internos.

- 17 • Uso de cañones, soldados de infantería y mosquetes  
• Toma de Constantinopla en 1453  
• Formación de los jenízaros como fuerza efectiva de combate

¿Qué imperio se asocia con estas características?

- (1) austrohúngaro (3) español  
(2) otomano (4) mogol

18 Los agricultores incas adaptaron su entorno cultivando alimentos en

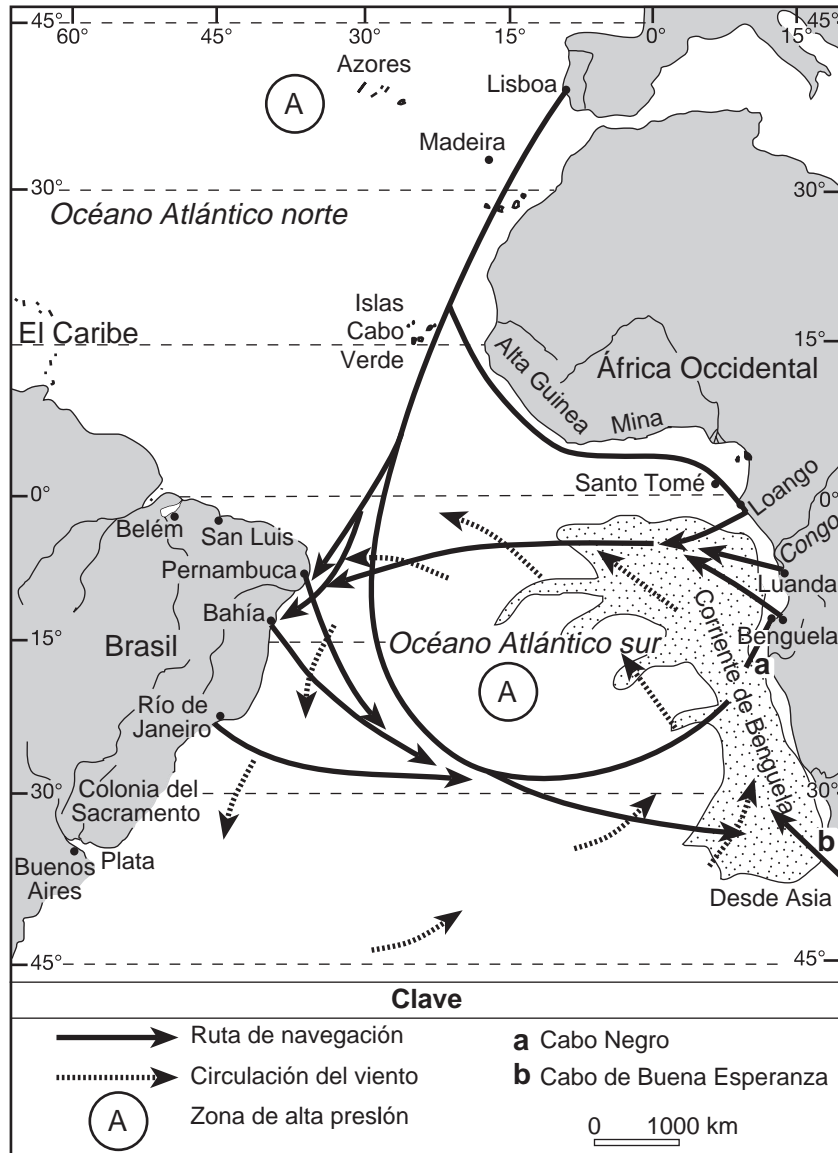
- (1) arrozales anegados  
(2) campos de terrazas  
(3) selvas tropicales despejadas  
(4) plantaciones extensas

19 La política de mercantilismo tenía como propósito

- (1) enriquecer a los gobiernos europeos  
(2) terminar la esclavitud en América  
(3) promover el aislamiento de Asia  
(4) establecer libertad religiosa en Nueva España

Base su respuesta a la pregunta 20 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Rutas de navegación del Atlántico sur



Fuente: Joseph C. Miller, *Way of Death: Merchant Capitalism and the Angolan Slave Trade 1730–1830*, The University of Wisconsin Press (adaptado)

20 Este mapa sería más útil para el estudio de

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| (1) la expansión del islam         | (3) las rutas de la Travesía Intermedia           |
| (2) la peregrinación de Mansa Musa | (4) las conexiones comerciales en África del este |

21 ¿Qué enunciado más probablemente apoyarían Luis XIV, Felipe II y Pedro el Grande?

- (1) “El rey tiene derecho a una obediencia incuestionable”.
- (2) “El Parlamento debe representar los mejores intereses del pueblo”.
- (3) “El pueblo tiene derecho a rebelarse contra un gobierno injusto”.
- (4) “La administración del gobierno debe estar en manos de personas de todos los credos”.

22 El modelo heliocéntrico del universo que desarrollaron Copérnico y Galileo se consideró un acto de herejía durante sus vidas porque

- (1) vinculaba la astronomía con las enseñanzas de Mahoma
- (2) apoyaba la visión del mundo de los antiguos griegos
- (3) desafiaba el poder laico de los monarcas absolutos
- (4) discrepaba con la doctrina oficial de la Iglesia católica romana

23 ¿Qué enunciado acerca de la Revolución francesa y de las revoluciones latinoamericanas es correcto?

- (1) Los pueblos de ambas regiones luchaban por liberarse de Inglaterra.
- (2) Los monarcas franceses fuertes lideraron revoluciones en América Latina.
- (3) Las revoluciones en ambas regiones se basaban en la idea de los derechos naturales.
- (4) La Revolución francesa se ideó a partir de las revoluciones en América Latina.

- 24 • Bismarck utiliza “sangre y hierro” para unificar a Alemania (1864–1870).  
• Theodor Herzl organiza los esfuerzos sionistas (1897).

¿Qué concepto está más relacionado con estos movimientos?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| (1) asimilación   | (3) conservadurismo |
| (2) modernización | (4) nacionalismo    |

25 Durante la Revolución Industrial, la ubicación de fábricas cerca de concentraciones de recursos naturales y de rutas de transporte promovió más directamente

- (1) las anexiones y los tratados desiguales
- (2) la migración y la urbanización
- (3) las reformas legislativas y la creación de sindicatos
- (4) los campos comunitarios y el sistema doméstico

Base su respuesta a la pregunta 26 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La burguesía, durante su gobierno de apenas de cien años, ha creado fuerzas de producción más masivas y colosales que lo que han hecho juntas todas las generaciones anteriores. La subordinación [control] de las fuerzas de la Naturaleza al hombre, la maquinaria, la aplicación de la química a la industria y la agricultura, la navegación a vapor, los ferrocarriles, los telégrafos eléctricos, la tala de continentes enteros para cultivar, la canalización [encanalar] de los ríos, poblaciones enteras que brotaron [crecieron] del suelo—¿qué siglo anterior hubiera tenido aunque sea un presentimiento [noción anterior] de que semejantes fuerzas productivas durmieran en el regazo del trabajo social? . . .

— Karl Marx and Friedrich Engels,  
*The Communist Manifesto*

26 En este pasaje, Marx y Engels enuncian que la burguesía

- (1) implementó políticas de etnocentrismo
- (2) expandió la capacidad de manufactura
- (3) estaba controlada por fuerzas naturales
- (4) reemplazó los ferrocarriles con canales

27 Durante el siglo XIX, las economías de la mayoría de los países de América Latina dependieron principalmente de la exportación de

- (1) cultivos comerciales
- (2) empleos administrativos
- (3) energía hidroeléctrica
- (4) productos de fábrica

- 28 El poema “White Man’s Burden” (La carga del hombre blanco) se relaciona más directamente con el concepto de
- (1) neutralidad
  - (2) apaciguamiento
  - (3) indemnizaciones
  - (4) imperialismo

- 29 ¿Por qué el resultado de la guerra ruso-japonesa fue una preocupación para los gobiernos europeos?
- (1) Japón pudo derrotar a una potencia occidental.
  - (2) Rusia se había rendido sin luchar.
  - (3) Japón había desarrollado una fuerza aérea superior.
  - (4) El monarca ruso había sido asesinado.

Base su respuesta a la pregunta 30 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . La disputa sobre si [la Masacre armenia] fue un genocidio se enfoca en la cuestión de la premeditación—el grado en el que se orquestaron los asesinatos.

Muchos historiadores, gobiernos y el pueblo armenio creen que así fue; pero algunos investigadores cuestionan esto.

Los funcionarios turcos aceptan que se cometieron atrocidades pero argumentan que no hubo un intento sistemático para destruir al pueblo armenio cristiano. Los turcos señalan que muchos turcos musulmanes inocentes también murieron en el caos de la guerra. . . .

— *BBC News*

- 30 Este artículo de *BBC News* sugiere que los investigadores a menudo tienen
- (1) perspectivas históricas diferentes sobre los mismos eventos
  - (2) dificultad para determinar el orden en el que ocurrieron los eventos
  - (3) graves obstáculos para llevar a juicio a los responsables de tales atrocidades
  - (4) problemas para determinar la función de la religión en los eventos

- 31 En las décadas de 1930 y 1940, Japón expandió su imperio para incluir partes de
- (1) Europa Oriental y el suroeste de Asia
  - (2) China y el sudeste asiático
  - (3) Turquía y la Unión Soviética
  - (4) Australia y América Latina

Base sus respuestas a las preguntas 32 y 33 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El gas viaja muy rápido, así que no debe perder tiempo; generalmente tiene cerca de dieciocho o veinte segundos para ajustarse el casco de gas. . . .

Durante un minuto, el pandemonio [caos] reinó en nuestra trinchera: los soldados se ponían los cascos, los pilotos de los bombarderos corrían de acá para allá y los hombres salían de los refugios con las bayonetas listas para defender la trinchera de fuego. . . .

Los hombres de nuestro equipo de armas montaban la ametralladora en el parapeto y traían municiones adicionales desde el refugio. . . .

— Arthur G. Empey, “*Over The Top*,”  
G. P. Putnam’s Sons

- 32 ¿Qué aspecto de la guerra se enfatiza en este pasaje sobre la Primera Guerra Mundial?
- (1) la importancia del apoyo de los civiles
  - (2) el impacto de la propaganda del gobierno
  - (3) la escasez de hombres en el campo de batalla
  - (4) la función de la tecnología militar

- 33 ¿Qué tipo de fuente representa mejor este pasaje?
- (1) un estudio de censo
  - (2) un decreto del gobierno
  - (3) un relato en primera persona
  - (4) un artículo enciclopédico

- 34 ¿Qué descripción se ajusta mejor a la Marcha de la Sal liderada por Mohandas Gandhi?
- (1) un acto de desobediencia civil contra los británicos
  - (2) una declaración de apoyo para dividir a la India
  - (3) una protesta contra el Motín de los Cipayos
  - (4) un mitin para los británicos durante la Segunda Guerra Mundial

- 35 Durante su ascenso al poder en las décadas de 1930 y 1940, el Partido Comunista chino liderado por Mao Zedong desarrolló una estrategia que se enfocó en
- (1) tomar el control de las ciudades
  - (2) construir apoyo campesino
  - (3) patrocinar protestas no violentas
  - (4) fortalecer los valores confucianos tradicionales

Base su respuesta a la pregunta 36 en los siguientes afiches y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Henry Bateman, *Victoria and Albert Museum*, 1939–1945 (adaptado)



Fuente: David C. Earhart, *Certain Victory: Images of World War II in the Japanese Media*, M.E. Sharpe

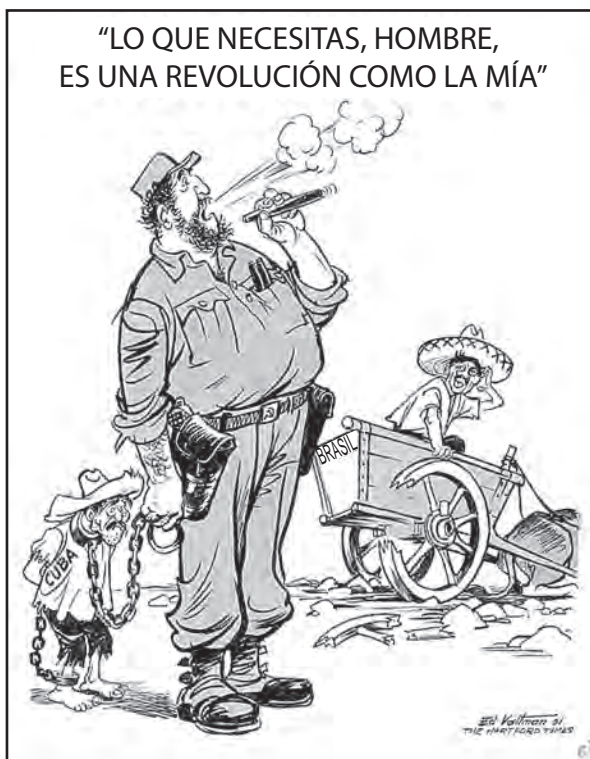
- 36 ¿Qué aspectos de la cultura doméstica de la Segunda Guerra Mundial se reflejan en estos afiches de la década de 1940?
- (1) orgullo nacional y oportunidades laborales
  - (2) movilización y reclutamiento
  - (3) reglamentaciones y gastos militares
  - (4) ahorro de recursos y sacrificio

- 37 Después de la Segunda Guerra Mundial, una razón principal por la que la Unión Soviética estableció estados satélites en Europa Oriental fue para
- (1) aliviar las tensiones con el gobierno chino
  - (2) expandir las oportunidades comerciales con Europa Occidental
  - (3) proteger su frontera occidental de ataques
  - (4) mantener la libertad marítima

- 38 ¿Qué factor fue una consideración importante en el momento de la división de la India?
- (1) creación de áreas de tierra uniformes
  - (2) igualdad en la distribución de recursos naturales
  - (3) tensiones entre hindúes y musulmanes
  - (4) disputas territoriales entre Gran Bretaña y Francia



Base su respuesta a la pregunta 39 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Edmund S. Valtman, *The Hartford Times*, August 31, 1961 (adaptado)

- 39 El artista usa esta caricatura para expresar
- (1) escepticismo acerca del éxito de la revolución de Castro
  - (2) apoyo para una revolución en Brasil
  - (3) admiración por el plan audaz de Castro
  - (4) confusión sobre las necesidades económicas de Brasil
- 
- 40 Una semejanza entre el líder soviético Mijaíl Gorbachov y el líder chino Deng Xiaoping es que ambos
- (1) otorgaron autonomía a los países satélites
  - (2) promovieron un sistema político multipartidario
  - (3) alentaron a los disidentes religiosos a buscar la libertad
  - (4) incorporaron ideas capitalistas a las sociedades comunistas

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Mantener un país a flote

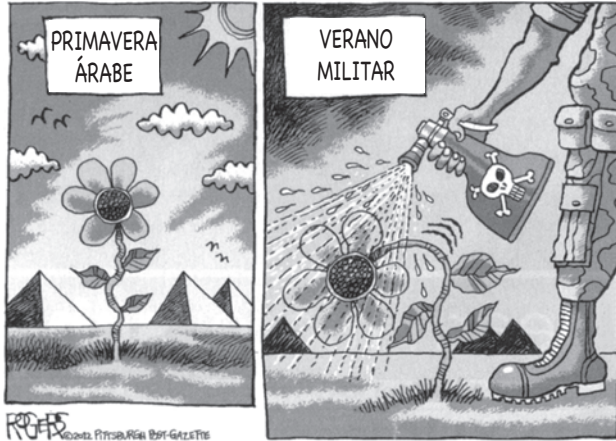


Los innovadores habitantes isleños en el distrito Gaibandha usan plantas de jacinto para crear jardines flotantes, donde plantarán calabacín, quimbombó y otros cultivos alimentarios....

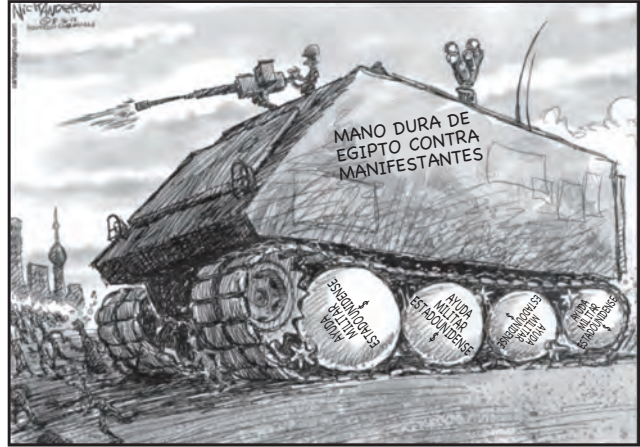
Fuente: Don Belt, "The Coming Storm," *National Geographic*, May 2011, Photograph by Jonas Bendiksen (adaptado)

- 41 El objetivo principal de estos jardines flotantes es
- (1) incrementar los suministros alimenticios regionales
  - (2) proporcionar más productos para exportar
  - (3) funcionar como un puente isla hacia la tierra firme
  - (4) expandir las áreas de recreación para los niños
- 
- 42 Nelson Mandela y Aung San Suu Kyi están estrechamente relacionados con movimientos que
- (1) establecen reglas teocráticas
  - (2) garantizan derechos y libertades
  - (3) introducen principios económicos socialistas
  - (4) apoyan juntas militares

Base su respuesta a la pregunta 43 en las siguientes caricaturas y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Rob Rogers, *Pittsburgh Post-Gazette*, 2012



Fuente: Nick Anderson, *Houston Chronicle*, 8-16-13

43 Estas caricaturas sugieren que, ante la situación, el gobierno de Egipto reaccionó

- (1) desalentando los avances tecnológicos
- (2) reprimiendo los puntos de vista disidentes
- (3) eliminando la mayoría de los actos terroristas
- (4) rechazando el uso de ayuda militar extranjera

44 Una semejanza entre la retirada del control belga en Ruanda y la caída del comunismo en Yugoslavia es que ambos hechos condujeron directamente a

- (1) el conflicto étnico
- (2) las elecciones multipartidarias abiertas
- (3) la afiliación a la UE (Unión Europea)
- (4) la intervención de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte)

45 **“La OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo) se reúne para analizar restricciones en la producción”**

**“La Unión Europea amenaza con sancionar a los que no son miembros”**

**“Los Estados Unidos otorgan a China la condición de país más favorecido”**

Estos titulares ilustran el concepto económico de

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| (1) interdependencia | (3) comunismo       |
| (2) imperialismo     | (4) autosuficiencia |

46 La Paz Romana, la Edad de Oro del islam y el Renacimiento fueron períodos de

- (1) aislamiento cultural
- (2) censura y control
- (3) avances en las artes y el conocimiento
- (4) disminución de la influencia de la religión en las prácticas culturales

47 El intento de Portugal por participar directamente en el comercio mundial de especias fue un factor que condujo a

- (1) la Era de las Exploraciones
- (2) la formación de la Liga Hanseática
- (3) la Conferencia de Berlín
- (4) la creación del Concilio de Trento

Base su respuesta a la pregunta 48 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Chris Britt, *The State Journal-Register*, Springfield, IL

48 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?

- (1) Se construyeron cercas para evitar la expansión de enfermedades y sufrimiento.
- (2) El mundo continúa ignorando las violaciones de los derechos humanos.
- (3) Las personas de Darfur están apoyando a los que sufren en Europa.
- (4) La pobreza afecta tanto a las personas de Darfur como a las de Europa.

49 La caída del Imperio azteca, el sistema de encomiendas y el trabajo misionero de la Iglesia católica romana están relacionados con

- (1) las tensiones étnicas en los Balcanes
- (2) las políticas petroleras en Oriente Medio
- (3) el colonialismo en América Latina
- (4) la migración en África subsahariana

50 ¿Qué evento en la historia de Rusia y de la Unión Soviética ocurrió primero?

- (1) el establecimiento de Joseph Stalin como dictador
- (2) el fin de la Guerra Fría
- (3) la introducción de la Nueva Política Económica de Lenin
- (4) la coronación del zar Nicolás II

**Esta página se dejó en blanco intencionalmente.**

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte II

### PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

**Tema: Sistemas de creencias**

A lo largo de la historia, los sistemas de creencias y sus prácticas han influenciado sociedades y regiones.

**Tarea:**

Seleccione **dos** sistemas de creencias y para **cada uno**

- Describa las creencias **y/o** las prácticas de este sistema de creencias
- Argumente cómo este sistema de creencias influenció a una sociedad o región en la que se practicó

Puede elegir cualquier sistema de creencias de su estudio de historia global y geografía. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen budismo, cristianismo, comunismo, confucianismo, humanismo, islam, judaísmo, legalismo y sintoísmo.

**Usted *no* está limitado a estas sugerencias.**

**No use los Estados Unidos como la sociedad o región influenciada en su respuesta.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de**

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los seres humanos han generado desechos y contaminación. La urbanización y la industrialización han contribuido a la contaminación de la tierra, el agua y el aire. A medida que la urbanización y la industrialización se han incrementado, los seres humanos han intentado abordar los problemas de los desechos y de la contaminación a través de diferentes medios con niveles variados de éxito.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

- Describa problemas que afrontan los seres humanos a causa de la contaminación provocada por la urbanización y la industrialización
- Argumente intentos por abordar los problemas relacionados con la contaminación **y** si estos intentos han sido o no exitosos

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

#### Documento 1

. . . Fue finalmente la amenaza de la enfermedad la que hizo de la recolección de basura, al menos de forma parcial, una responsabilidad pública en Europa y en los Estados Unidos. En la actualidad, el obstáculo que se interpone ante un enfoque calmado y mesurado para los problemas con la basura es una memoria colectiva limitada a la esperanza de vida humana de cerca de setenta y cinco años. Es difícil para cualquier persona que viva en la actualidad apreciar lo terribles que eran las condiciones de vida cotidiana en todas las ciudades del mundo occidental, hace tan solo un siglo, incluso en las partes más prósperas de la ciudad. “Durante miles de años”, escribió Lewis Mumford en *The City in History (La ciudad en la historia)*, “los habitantes de la ciudad toleraron disposiciones sanitarias defectuosas, y con frecuencia un tanto infames, mientras se regodeaban en la basura y en la inmundicia que ciertamente tenían el poder de eliminar”. El increíble nivel de ruina [basura] y de desechos [desperdicios] en las cercanías inmediatas de uno que se aceptaba como normal desde la prehistoria y durante la Ilustración, aumentó horrorosamente con la Revolución Industrial, que atrajo a millones de personas a las ciudades ya atestadas y, al mismo tiempo, aumentó el volumen de los bienes de consumo—desechos futuros—en varios órdenes de magnitud. . . .

Fuente: Rathje and Murphy, *Rubbish! The Archaeology of Garbage*, HarperCollins Publishers, 1992

1a Según Rathje y Murphy, ¿qué problema influyó en las ciudades para que se hicieran cargo de la eliminación de los desechos? [1]

---

---

Score

b Según Rathje y Murphy, ¿cuál es **un** factor que ha acelerado la producción de desperdicios en las ciudades? [1]

---

---

Score

## Documento 2

### Descripción de la antigua Atenas

. . . **Las calles y las fachadas de las casas de Atenas.** — El progreso es más lento cerca del mercado debido a la extrema estrechez de las calles. Solo miden quince pies de ancho o incluso menos, — callejones intolerables se llamarían en una época posterior, — y están extremadamente sucias. A veces están cubiertas de lodo, pero con mayor frecuencia tienen polvo en extremo. Peor incluso, están contaminadas con enormes acumulaciones de inmundicia; esto se debe a que la ciudad no tiene un sistema eficaz de alcantarillas ni recolectores habituales. Incluso cuando la multitud se abre paso a la fuerza, a menudo se abrirá la puerta de una casa, un niño esclavo de mal aspecto asomará la cabeza y tras el grito de “¡Fuera del camino!”, arrojará un balde de agua sucia a la calle. Hay muchas cosas para ofender tanto la nariz como los ojos de los hombres de una raza posterior. De hecho, es afortunado que los atenienses sean gente saludable; si no fuera así, serían propensos a la peste infinita [enfermedad]; aun así, grandes plagas han agobiado [atacado] la ciudad en años pasados. . . .

Fuente: William Stearns Davis, *A Day in Old Athens*, Allyn and Bacon (adaptado)

2 Como resultado de las prácticas sanitarias deficientes, ¿cuál fue **un** problema que enfrentó la ciudad de Atenas según William Stearns Davis? [1]

---

---

Score



### Documento 3

A medida que más y más personas abandonaban el campo y se mudaban a los pueblos y ciudades, la eliminación de los desechos y la higiene pública en las áreas cada vez más congestionadas se volvieron preocupaciones centrales. Se arrojaban aguas residuales y cadáveres de animales a los ríos; los carniceros dejaban que la sangre de los animales sacrificados fluyera en las alcantarillas, al igual que los tintoreros con el agua contaminada de sus bateas. De las pescaderías. . . , arrojaban a la calle el pescado que no habían vendido al finalizar el día.

En general, las leyes de higiene municipal poco hacían para prevenir estas prácticas, y aquellos ciudadanos que, como el hombre [retratado] usando zuecos para no pisar el estiércol, intentaban barrer los desechos acumulados, a menudo debían competir con los cerdos que se paseaban libremente en la basura. Algunas ciudades intentaron limitar las actividades de los carroñeros porcinos [cerdos], mediante multas para los dueños que liberaban a sus cerdos los domingos—y una multa más elevada si el animal infractor era un cerdo hembra.



Fuente: *What Life Was Like in the Age of Chivalry: Medieval Europe AD 800–1500*, Time-Life Books (adaptado)

3a Según este extracto de *What Life Was Like in the Age of Chivalry*, ¿cuál fue **una** causa de las condiciones insalubres de las ciudades medievales europeas? [1]

---

---

Score

b Según este extracto de *What Life Was Like in the Age of Chivalry*, ¿cuál fue **un** intento por abordar el problema de los desechos municipales? [1]

---

---

Score

Poema sobre el río Támesis en Londres

EL AGUA QUE BEBE JOHN.



ESTA es el agua que bebe JOHN.



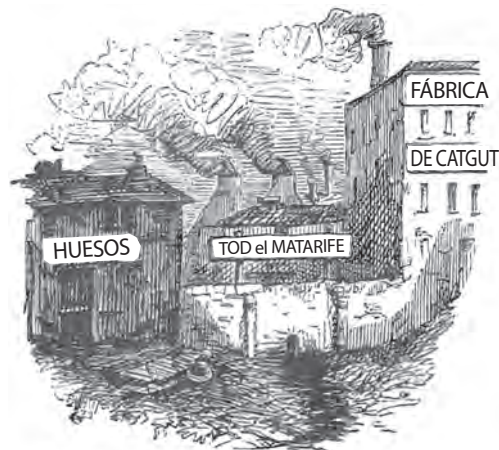
Este es el Támesis con su mixtura\* de hedor, que provee el agua que bebe JOHN.



Estos son lo peces que flotan en la oscura corriente del Támesis con su mixtura de hedor, que provee el agua que bebe JOHN.



Esta es la alcantarilla, del pozo negro y del fregadero, que alimenta a los peces que flotan en la oscura corriente del Támesis con su mixtura de hedor, que provee el agua que bebe JOHN.



Estos son los intereses particulares,\*\* que llegan hasta el umbral, las redes de alcantarillas del pozo negro y del fregadero, que alimentan a los peces que flotan en la oscura corriente del Támesis, con su mixtura de hedor, que provee el agua que bebe JOHN.



Este es el precio que pagamos para ignorar los intereses particulares que llegan hasta el umbral, las redes de alcantarillas del pozo negro y del fregadero, que alimentan a los peces que flotan en la oscura corriente del Támesis, con su mixtura de hedor, que provee el agua que bebe JOHN.

Fuente: *Punch*, Volume 17, 1849 (adaptado)

\*mixtura: mezcla

\*\*intereses particulares: persona o grupo que tiene participación personal o implicación financiera

4a Según este poema ilustrado de 1849, ¿cuál fue **una** razón por la que el agua potable de Londres estaba contaminada? [1]

Score

## Documento 4b

. . . Cuando el cólera\* regresó a Europa en 1865, descubrió que algunas ciudades lo acogieron de forma menos hospitalaria que en ocasiones pasadas. Londres, en particular, había progresado. La ciudad más grande de Inglaterra había trabajado para mejorar los sistemas de alcantarillas, la limpieza de los suministros de agua potable y la recolección y eliminación de los desechos.

Los esfuerzos valieron la pena. Cuando el cólera alcanzó las costas de la ciudad, a solo unos meses de haber golpeado Europa occidental, ya no pudo ingresar desde el Támesis hacia los pozos ni otros suministros de agua. El mismo Támesis lucía y olía mejor de lo que lo había hecho en generaciones. Aunque la epidemia aún mató a varios miles de personas durante su paso por Londres, su propagación se vio limitada una vez que se descubrieron las fuentes de contaminación. . . .

Fuente: Stephanie True Peters, *Epidemic! Cholera: Curse of the Nineteenth Century*, Benchmark Books

\*cólera: enfermedad que se propaga a través del agua contaminada

4b Según Stephanie True Peters, ¿cuál fue **una** medida que se tomó en Londres para reducir la cantidad de personas enfermas de cólera? [1]

---

---

Score

## Documento 5

Serpenteando 1,560 millas a lo largo del norte de la India, desde las montañas del Himalaya hasta el océano Índico, el río Ganges no es un lugar sagrado: es una entidad [cosa] sagrada. Conocido como *Ganga Ma*—Madre Ganges—el río es venerado como una diosa cuya pureza limpia los pecados de los fieles y ayuda a los difuntos a transitar el camino hacia el cielo. Pero mientras su pureza espiritual ha permanecido intacta durante milenios, su pureza física se ha deteriorado a medida que la floreciente población de la India le impone una carga cada vez mayor. El río está ahora enfermo [2004] con la contaminación de los desechos humanos e industriales, y las enfermedades transmitidas por medio del agua son un factor terrible en la vida india. Pero la amenaza que impone esta contaminación no es solo una cuestión de salud—es una cuestión de fe. Veer Bhadra Mishra, un sacerdote e ingeniero civil hindú que ha trabajado durante décadas para combatir la contaminación en el Ganges, describe la importancia que tiene proteger este río sagrado: “Hay un dicho que dice que el Ganges nos concede la salvación. Esta cultura llegará a su fin si las personas dejan de ir al río, y si la cultura muere, la tradición también muere, y la fe también lo hará”. . . .

En 1985, el gobierno de la India lanzó el Plan de Acción Ganga, que se concibió para limpiar el río en áreas determinadas mediante la instalación de plantas de tratamiento cloacal y la amenaza de multas y demandas [acciones legales] contra las industrias que contaminan. Casi 20 años después, el plan no ha tenido éxito. Las plantas de tratamiento de estilo occidental simplemente no cubrieron las necesidades de la región. Dichas instalaciones de tratamiento están diseñadas para implementarse en países en los que el suministro eléctrico es estable, en los que no hay temporada de lluvias monzónicas incontenibles y donde la población no bebe directamente de la fuente de agua. Muchos indios creen que el plan fracasó a causa de malas gestiones, corrupción y errores tecnológicos. Una crítica central es que las comunidades locales, compuestas por aquellos más interesados en la salud del río, no fueron incluidas en el proceso de planificación. . . .

Fuente: Amberly Polidor, “Ganges River,” Sacred Land Film Project online, February 1, 2004

5a Según Amberly Polidor, ¿cuál es **un** problema que la contaminación ha causado en la región del río Ganges? [1]

Score

b Según Amberly Polidor, ¿cuál es **una** razón por la que los intentos del gobierno de la India para abordar los problemas de contaminación en la región del río Ganges no han tenido éxito? [1]

Score

## Documento 6

. . .La industria petrolera de Venezuela ha entrecruzado el lago de Maracaibo con cerca de 15,000 millas de oleoductos. “Decimos que el lago es prácticamente un plato de espaguetis con todas las tuberías que tiene”, relata el historiador local Pedro Estrada. Lamentablemente, muchos de los oleoductos son obsoletos, están oxidados y tienen fugas. En 2010, las tuberías con fugas produjeron un derrame de petróleo que afectó las costas del lago de Maracaibo, hecho que perjudicó peces y aves.

Otras fuentes de contaminación también están dañando el lago. Alrededor de 500 compañías arrojan desechos en sus afluentes y los habitantes de la región producen toneladas de aguas residuales. Además, la escorrentía química de las granjas también fluye hacia el lago. Solo cerca del 20% de estos desechos, de la escorrentía y de las aguas residuales recibe tratamiento antes de ingresar al lago. . . .

Fuente: Andrew J. Milson, “Rescuing Lake Maracaibo,” *Water Resources*, National Geographic Learning, 2014

- 6 Según Andrew J. Milson, ¿cuál es **una** indicación de que el tratamiento de la contaminación en el lago de Maracaibo, Venezuela, no es efectivo o no funciona? [1]

---

---

Score

## Documento 7

. . . Los residentes de la Ciudad de México alguna vez contemplaron con orgullo el mar de chimeneas y sus autopistas congestionadas. Veían estas innovaciones como símbolos de modernización y como prueba de una economía en crecimiento. En los últimos años, sin embargo, la contaminación del aire ha comenzado a tener serios impactos en sus vidas. En varias ocasiones durante 1992, por ejemplo, el nivel de ozono de la Ciudad de México se elevó por encima del punto “muy peligroso” en el índice oficial y permaneció así durante días. El gobierno declaró una emergencia en cada ocasión. Se limitó el uso de los automóviles y se pidió a las industrias que redujeran las operaciones. Un resultado de tales eventos es que más y más personas están comenzando a equiparar las fábricas y los automóviles de la ciudad con la destrucción del ambiente. . . .



Fuente: Geography Theme Activities, *Global Insights: People and Cultures*, Glencoe/McGraw-Hill

7a Basándose en este documento, ¿cuál es una causa principal de contaminación en la Ciudad de México? [1]

---

Score

b Basándose en este documento, ¿cuál es **una** medida que tomó el gobierno en un intento por abordar el problema de la contaminación en la Ciudad de México? [1]

---

Score

## Documento 8

. . . Al igual que en la mayoría de los países, el carbón, otra fuente de energía no renovable, es la fuente principal de la producción de energía local en China. El carbón ha sido tradicionalmente la fuente principal de energía de China, e incluso en 2006, representó casi el 70% de la energía del país. China es el productor y el consumidor de carbón más grande del mundo. Es abundante en China y es económico en comparación con otras fuentes de energía. Desafortunadamente, el carbón también es la fuente de energía más “sucía”, ya que produce dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), óxidos de nitrógeno (NO<sub>x</sub>), dióxido de azufre (SO<sub>2</sub>) y metano—gases que contribuyen al calentamiento global, la contaminación del aire y la lluvia ácida. En efecto, la abundancia de carbón en China ha contribuido a su notoria contaminación del aire: 16 de las 20 ciudades más contaminadas del mundo están en China. Las minas de carbón también son lugares peligrosos para los trabajadores, en especial en China, donde cada año mueren más mineros de carbón que en cualquier otro lugar del mundo.

El gobierno chino ha reconocido la necesidad de cambiar a fuentes renovables de energía para sostener su crecimiento energético y minimizar los problemas ambientales y de salud que causa la dependencia de las fuentes no renovables de energía. La Ley de Energía Renovable, que entró en vigencia el 1 de enero de 2006, tiene como objetivo asegurar que, para el año 2020, el 15% de la energía de China provenga de fuentes renovables. La energía renovable proviene de diques que emplean el flujo del agua, de molinos que canalizan la energía y de paneles solares que almacenan energía solar. Desafortunadamente, la energía eólica y la energía solar aún están en las primeras etapas de desarrollo. Su instalación cuesta mucho y satisfacen solo una pequeña parte de las necesidades energéticas de China. Aun así, China tiene uno de los potenciales de energía eólica más grandes del mundo, hecho que el gobierno admitió cuando fijó el ambicioso objetivo de incrementar la capacidad de energía eólica 23 veces más que su nivel de 2005 para el año 2020. . . .

Fuente: Rylan Sekiguchi, “10,000 Shovels: China’s Urbanization and Economic Development,” Freeman Spogli Institute for International Studies, Stanford University, 2006 (adaptado)

8a Según Rylan Sekiguchi, ¿cuál es **un** problema ambiental que enfrenta China a causa de la quema de carbón? [1]

Score

b Según Rylan Sekiguchi, ¿cuál es **un** desafío que enfrenta China ante los intentos por cambiar a fuentes renovables de energía? [1]

Score

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

A lo largo de la historia, los seres humanos han generado desechos y contaminación. La urbanización y la industrialización han contribuido a la contaminación de la tierra, el agua y el aire. A medida que la urbanización y la industrialización se han incrementado, los seres humanos han intentado abordar los problemas de los desechos y de la contaminación a través de diferentes medios con niveles variados de éxito.

**Tarea:** Usando la información de los documentos y sus conocimientos de historia global y geografía, escriba un ensayo en el que usted

- Describa problemas que afrontan los seres humanos a causa de la contaminación provocada por la urbanización y la industrialización
- Argumente intentos por abordar los problemas relacionados con la contaminación **y** si estos intentos han sido o no exitosos

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema









# REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION

Impreso en papel reciclado

REGENTS EXAM IN GLOBAL HISTORY AND GEOGRAPHY SPANISH EDITION