



**Spanish Edition**  
**Grade 5 Mathematics Test, Book 2**  
**May 5–7, 2010**

**Programa de Exámenes  
del Estado de Nueva York  
Examen de Matemáticas  
Libro 2**

Grado **5**

**5–7 de mayo de 2010**

**Nombre** \_\_\_\_\_



Developed and published by CTB/McGraw-Hill LLC, a subsidiary of The McGraw-Hill Companies, Inc., 20 Ryan Ranch Road, Monterey, California 93940-5703.  
Copyright © 2010 by the New York State Education Department. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the New York State Education Department.

## CONSEJOS PARA TOMAR EL EXAMEN

Aquí le damos algunas sugerencias para ayudarle a obtener los mejores resultados posibles.

- Asegúrese de leer cuidadosamente todas las instrucciones en el libro del examen.
- Lea cada pregunta cuidadosamente y piense en la respuesta antes de escribir su respuesta.
- Asegúrese de mostrar su trabajo cuando se lo pidan. Usted puede recibir crédito parcial si ha mostrado su trabajo.



Este dibujo indica que usted usará la regla.



Este dibujo indica que usted usará el transportador.



27

¿Cuál de los rectángulos de abajo tiene el perímetro **más grande**?

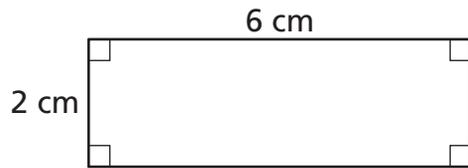


Figura A

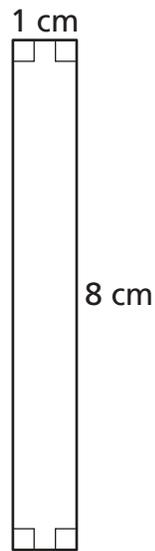


Figura B

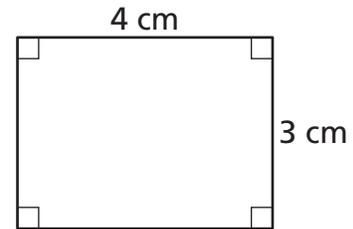


Figura C

(no está dibujado a escala)

$$P = 2l + 2w$$

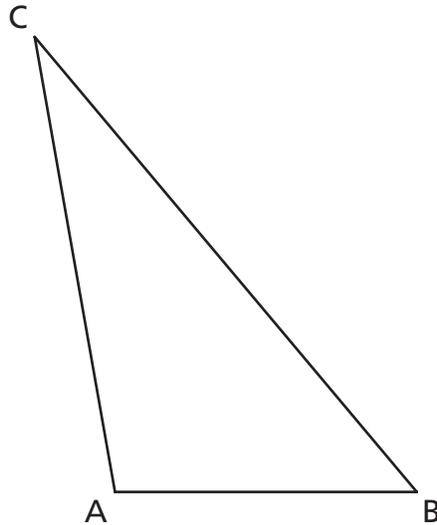
**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_



Utilice su transportador para resolver este problema.

Raymond dibujó el triángulo ABC que se muestra abajo.



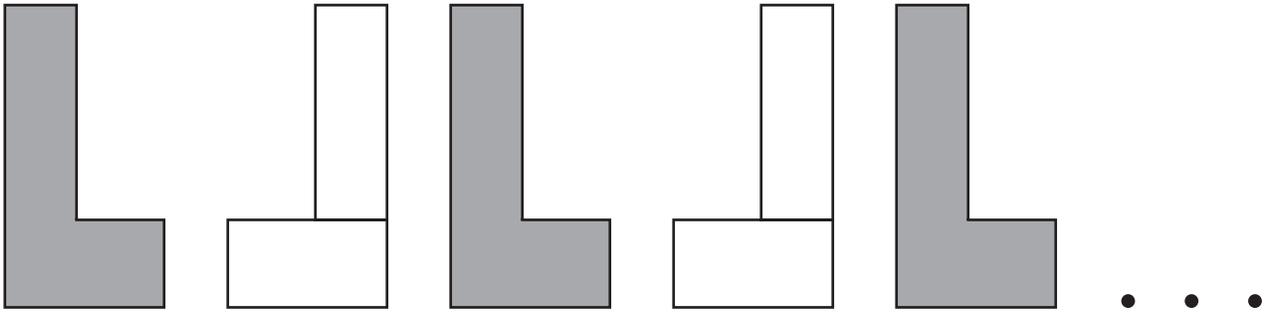
¿Cuál es la medida de  $\angle A$  en el triángulo ABC?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ grados

En el espacio de abajo, dibuje un ángulo que mida el mismo número de grados que  $\angle B$  en el triángulo ABC.

**29**

Roberto usó pares de bloques para crear el patrón repetitivo de abajo.



**Parte A**

En el espacio de abajo, dibuje la siguiente figura que continuaría este patrón repetitivo.

**Parte B**

En las líneas de abajo, explique la regla para el patrón.

---

---

---

---

---

**30**

Alice dibuja un triángulo y mide dos de los ángulos con un transportador. Las medidas del ángulo son  $65^\circ$  y  $45^\circ$ .

Cal dice que la medida del tercer ángulo es  $60^\circ$ . En las líneas de abajo, explique por qué la respuesta de Cal es incorrecta.

En su explicación, asegúrese de identificar la medida correcta del tercer ángulo en el triángulo de Alice.

---

---

---

---

---

---

**31**

Ellie se fijó una meta de lectura para el verano. Ella ha completado el 71% de su meta. ¿Qué **decimal** es equivalente al porcentaje de la meta que Ellie ha completado?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

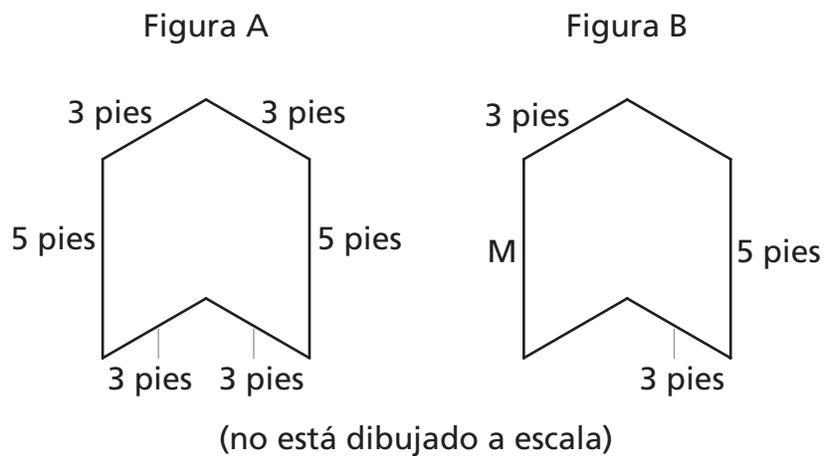
¿Qué parte de la meta **todavía** debe completar Ellie? Escriba su respuesta en modo de fracción.

**Muestre su trabajo.**

**Respuesta** \_\_\_\_\_

***Siga***

La figura A y la figura B son congruentes.



¿Cuál es la longitud del lado M en la figura B?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ pies

¿Cuál es el perímetro de la figura B?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ pies

En las líneas de abajo, explique de qué manera determinó el perímetro de la figura B.

---



---



---



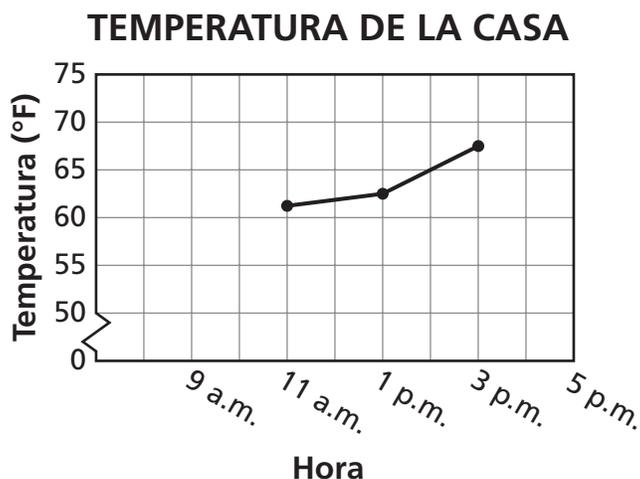
---



---

33

Jordan registró la temperatura de su casa cada 2 horas. En la gráfica lineal de abajo se muestra una parte de sus datos.



**Parte A**

La temperatura de la casa de Jordan a las 9:00 a.m. y a las 5:00 p.m. era de 65°. Trace estos puntos y luego conecte los puntos para completar la gráfica.

**Parte B**

¿Cuál era la temperatura **aproximada** de la casa de Jordan a las 11:00 a.m.?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ grados

¿Cuál era la diferencia **aproximada** en la temperatura de la 1:00 p.m. a las 3:00 p.m.?

**Respuesta** \_\_\_\_\_ grados

Abajo se muestra el itinerario diario de los estudiantes de la Srta. Merfeld.

### ITINERARIO

Actividad	Tiempo
Lectura	8:35 a.m.–9:55 a.m.
Recreo	9:55 a.m.–10:10 a.m.
Estudios sociales	10:10 a.m.–10:40 a.m.
Artes del lenguaje	10:40 a.m.–11:45 a.m.
Almuerzo	11:45 a.m.–12:25 p.m.
Matemáticas	12:25 p.m.–1:15 p.m.
Ciencias	1:15 p.m.–2:00 p.m.
Arte	2:00 p.m.–2:25 p.m.

¿Qué actividad está programada para la **menor** cantidad de tiempo?

**Respuesta** \_\_\_\_\_

Un estudiante en el salón de clases de la Srta. Merfeld cree que la cantidad de tiempo programada para artes del lenguaje es **mayor** que la cantidad de tiempo programada para ciencias. En las líneas de abajo, explique si el estudiante tiene razón.

---



---



---



---



---

# PARE







---

---

Place Student Label Here



**Grado 5**  
**Examen de Matemáticas**  
**Libro 2**  
**5–7 de mayo de 2010**

**Grade 5**  
**Mathematics Test**  
**Book 2**  
**May 5–7, 2010**