

NIVEL PRIMARIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 1

RESPUESTAS OBJETIVAS Y REDACTADAS

19 DE NOVIEMBRE DE 2003

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las partes I y II están en este folleto; la parte III se encuentra en el folleto 2.

La Parte I contiene 35 preguntas de selección múltiple. Responda a estas preguntas en la hoja para respuestas separada. Utilice únicamente un lápiz Núm. 2 en la hoja para respuestas.

La Parte II consiste en varias preguntas de respuestas cortas. Contéstelas en este folleto del examen.

Tendrá $1\frac{1}{2}$ horas para contestar las preguntas en el folleto 1.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

INSTRUCCIONES

Hay 35 preguntas en la Parte I de este examen. Después de cada pregunta hay cuatro opciones, denominadas (A)–(D). Lea cada pregunta con atención. Decida cuál de las opciones es la respuesta correcta. Conteste la pregunta en la hoja para respuestas separada, llenando, en la fila de círculos para cada pregunta, el círculo cuya letra corresponde a la respuesta que usted ha escogido. Utilice un lápiz para marcar la hoja de respuestas.

Lea el **ejemplo** siguiente:

Ejemplo

¿Cuál de estas ciudades es la capital del estado de Nueva York?

- (A) Utica
- (B) Albany
- (C) Ciudad de Nueva York
- (D) Búfalo

La respuesta correcta es **Albany**, que es la opción correspondiente a la letra **B**. En la hoja de respuestas, mire el cuadro que muestra la fila de círculos donde responder al ejemplo. Como la opción **B** es la respuesta correcta, el círculo con la letra **B** aparece lleno.

Conteste de esta forma las 35 preguntas de la Parte I de este examen. Llène solamente un círculo para cada pregunta. Asegúrese de borrar completamente cualquier respuesta que usted quiera cambiar. Es posible que usted no sepa cómo responder a algunas de las preguntas, pero trate de contestar cada una lo mejor que pueda.

Cuando termine la Parte I, proceda a la Parte II.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Base su respuesta a la pregunta 1 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Communities*, Harcourt Brace Jovanovich

1 ¿Qué tipo de comunidad se presenta en esta ilustración?

- (A) rural
 - (B) suburbana
 - (C) metropolitana
 - (D) urbana
-

2 Un familiar que vivió hace mucho tiempo se llama

- (A) ciudadano
- (B) alcalde
- (C) ancestro
- (D) adulto

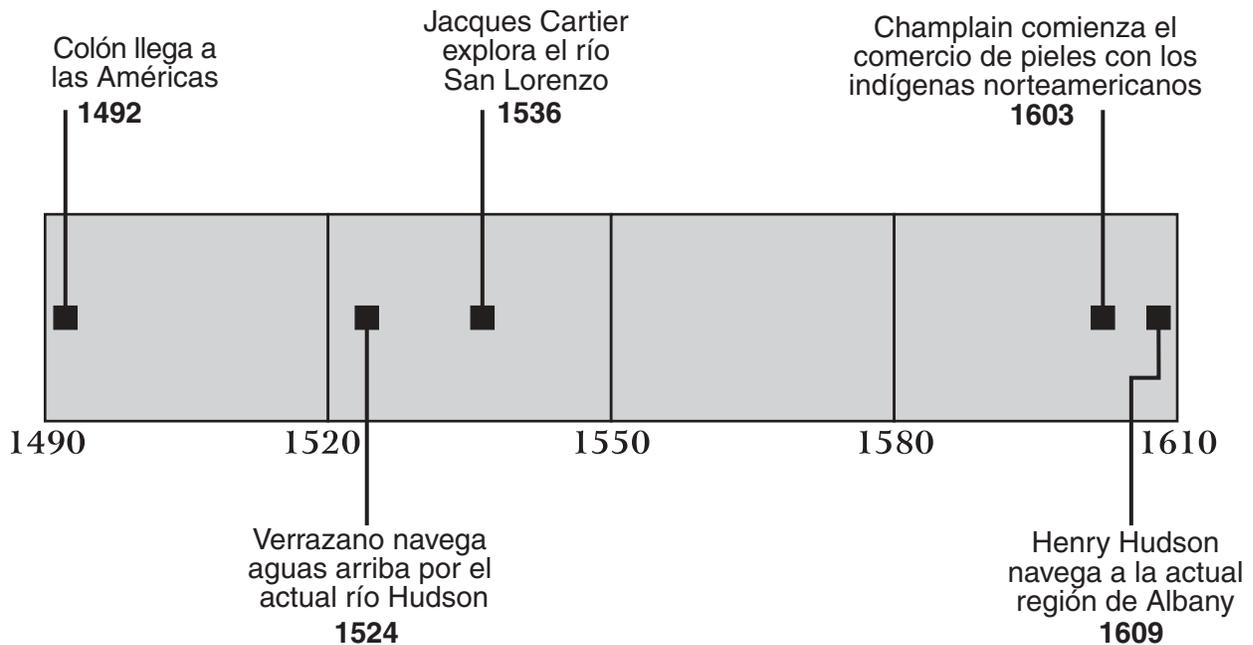
3 Los nómadas probablemente

- (A) forman asentamientos permanentes
- (B) se trasladan de un lugar a otro
- (C) forman comunidades agrícolas
- (D) construyen escuelas

- 4 El lugar en el que los barcos cargan y descargan mercancías se llama
- (A) estación (C) estrecho
(B) desfiladero (D) puerto
- 5 ¿Cuál de estas características geográficas se encuentra más probablemente en la región ártica?
- (A) pradera (C) suelo fértil
(B) tundra (D) selva tropical
- 6 Cuando una persona compra un producto, se transforma en
- (A) productora (C) proveedora
(B) exportadora (D) consumidora
- 7 ¿Cuál de estos productos es un recurso natural?
- (A) alimentos enlatados (C) agua
(B) pan (D) pizza
- 8 ¿Cuál de estos objetos se inventó *primero*?
- (A) radio (C) avión
(B) motor de vapor (D) televisión
- 9 ¿Cuál de estos procesos implica la fabricación de una gran cantidad de artículos utilizando una línea de montaje?
- (A) producción en masa (C) inversiones
(B) minería (D) irrigación
- 10 Después de que una empresa paga sus facturas y a sus empleados, el dinero que le queda se llama
- (A) intereses (C) impuestos
(B) deudas (D) ganancias

- 11** ¿Cómo hicieron los primeros colonos estadounidenses para satisfacer algunas de sus necesidades básicas?
- (A) Buscaron oro y plata.
 - (B) Cultivaron tabaco.
 - (C) Cultivaron maíz y fueron cazadores.
 - (D) Construyeron escuelas.
- 12** Generalmente, el líder de un pueblo o ciudad se llama
- (A) gobernador
 - (B) alcalde
 - (C) presidente
 - (D) juez
- 13** Otra palabra para *justicia* es
- (A) imparcialidad
 - (B) competencia
 - (C) seguridad
 - (D) gobierno
- 14** El traslado de gente de otros países para vivir en Estados Unidos en forma permanente se llama
- (A) inmigración
 - (B) revolución
 - (C) industrialización
 - (D) naturalización
- 15** ¿Cuál de estos grupos de europeos fue el primero en asentarse en la Ciudad de Nueva York y en la región del valle del río Hudson en el estado de Nueva York?
- (A) Los holandeses
 - (B) Los británicos
 - (C) Los irlandeses
 - (D) Los franceses

Base sus respuestas a las preguntas 16 y 17 en la siguiente línea cronológica y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *New York Adventures in Time and Place*, Macmillan/McGraw-Hill (adaptado)

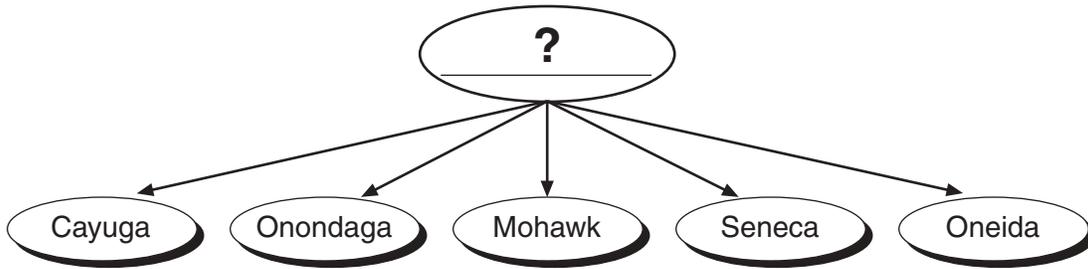
16 ¿Cuál de estas personas comenzó el comercio de pieles con los indígenas norteamericanos en 1603?

- (A) Verrazano
- (B) Champlain
- (C) Cartier
- (D) Hudson

17 ¿Cuál es el mejor título para esta línea cronológica?

- (A) La historia del río Hudson
- (B) Exploradores europeos en América del Norte
- (C) La geografía de América del Norte
- (D) La navegación en América del Norte

Base su respuesta a la pregunta 18 en el siguiente organigrama y en sus conocimientos de estudios sociales.



18 ¿Cuál de estos grupos indígenas incluye a las cinco tribus que aparecen en el organigrama?

- (A) Algonquinos
 - (B) Siux
 - (C) Cheroquíes
 - (D) Haudenosaunee (Iroquíes)
-

Base su respuesta a la pregunta 19 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

El “Himno a Concord”, poema escrito por Ralph Waldo Emerson que se cantó al completarse el monumento de Concord, en Massachussets, comienza así:

*Cerca del robusto puente que se arquea sobre la corriente,
Con su bandera desplegada en la brisa de abril,
Pasaron un día los campesinos combatientes,
Y originaron el disparo que se oyó en todo el mundo. . . .*

19 ¿Cuál de estos acontecimientos se recordó en esa ceremonia?

- (A) El comienzo de la guerra entre Francia y los indígenas norteamericanos
 - (B) El comienzo de la Guerra Revolucionaria
 - (C) La redacción de la Declaración de Independencia
 - (D) La ratificación de la Constitución de Estados Unidos
-

- 20** ¿Cuál de estos documentos redactaron los colonos en 1776 para comunicar a Inglaterra que querían liberarse del gobierno británico?
- (A) Los Artículos de la Confederación
 - (B) La Declaración de Derechos
 - (C) La Declaración de Independencia
 - (D) La Constitución de Estados Unidos
- 21** ¿Cerca de qué comunidad del estado de Nueva York tuvo lugar la batalla que generalmente se conoce como el momento decisivo de la Guerra Revolucionaria?
- (A) Búfalo
 - (B) Siracusa
 - (C) Rochester
 - (D) Saratoga
- 22** Antes de que la Constitución de Estados Unidos pudiese transformarse en ley, debió ser ratificada. ¿Cuál es otra palabra para *ratificada*?
- (A) cambiada
 - (B) aprobada
 - (C) negada
 - (D) escrita
- 23** Después de la apertura del Canal de Erie, el costo del transporte de fletes a través del estado de Nueva York bajó de \$100 a \$6 por tonelada. ¿Cuál fue uno de los resultados de la baja en las tarifas de fletamento?
- (A) El canal se transformó rápidamente en la vía más común para el transporte de mercancías.
 - (B) El estado de Nueva York perdió actividad comercial frente a otros estados.
 - (C) Los agricultores siguieron optando por transportar su trigo en carretas tiradas por caballos.
 - (D) Disminuyó el viaje de pasajeros al oeste.

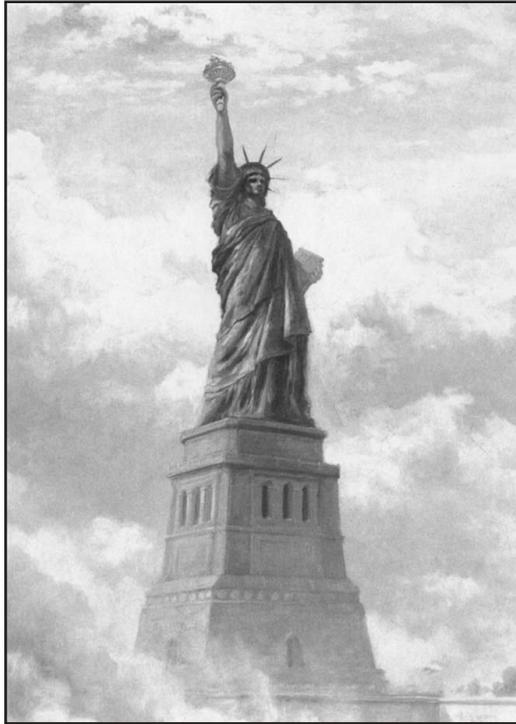
Base su respuesta a la pregunta 24 en la siguiente imagen del sello del estado de Nueva York y en sus conocimientos de estudios sociales.



(adaptado)

- 24** ¿Qué representan las dos mujeres que aparecen en el sello del estado de Nueva York?
- (A) alegría y felicidad (C) libertad y justicia
(B) fortaleza y poderío militar (D) valentía e inteligencia
-
- 25** Todos los ciudadanos adultos del estado de Nueva York tienen el deber cívico de
- (A) sancionar leyes estatales
(B) presentarse como candidatos a cargos públicos
(C) votar en las elecciones
(D) donar fondos para las campañas políticas
- 26** Las primeras diez enmiendas a la Constitución de Estados Unidos disponen la protección de los derechos individuales. Esas enmiendas se conocen como
- (A) el Acuerdo de Mayflower (C) la Declaración de Independencia
(B) la Declaración de Derechos (D) la Ley del Sello
- 27** Una parte del Congreso de Estados Unidos se denomina
- (A) el gabinete (C) el poder ejecutivo
(B) el Senado (D) la Corte Suprema

Base su respuesta a la pregunta 28 en la siguiente imagen de la Estatua de la Libertad y en sus conocimientos de estudios sociales.

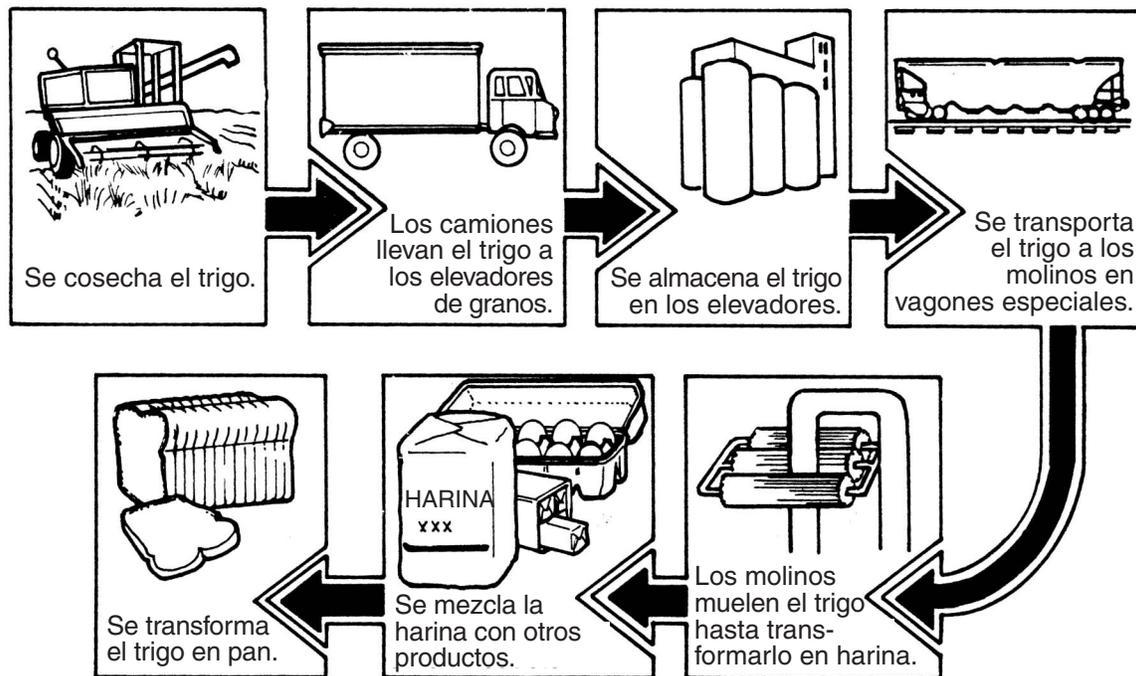


Fuente: Edward Moran,
Museo de la Ciudad de Nueva York (adaptado)

28 ¿Qué representa la Estatua de la Libertad?

- (A) Una declaración de independencia
 - (B) Una canción de alabanza o dedicación
 - (C) Un símbolo de libertad para quienes vienen a Estados Unidos
 - (D) La importancia de las leyes en Estados Unidos
-

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Communities Near and Far*, Macmillan/McGraw-Hill Publishing Co. (adaptado)

29 El gráfico indica

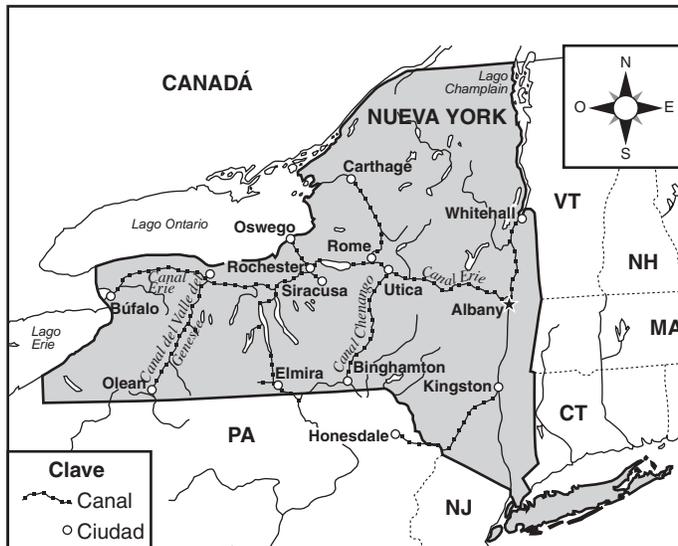
- (A) una secuencia de hechos históricos
- (B) las instrucciones para armar una máquina
- (C) el tiempo necesario para completar una tarea
- (D) la secuencia de pasos de un proceso de manufactura

30 Según el gráfico, ¿cuál de estos enunciados es cierto?

- (A) Se almacena el trigo en los elevadores antes de molerlo para transformarlo en harina.
- (B) Los camiones llevan el trigo a los molinos.
- (C) Después de que se muele el trigo hasta transformarlo en harina, se almacena en los elevadores.
- (D) El agricultor controla toda la producción de trigo que se transforma en harina.

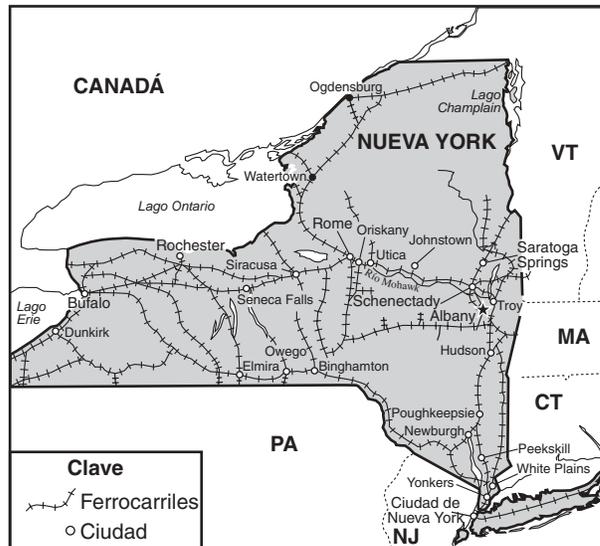
Base su respuesta a la pregunta 31 en los dos mapas siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.

Canales del estado de Nueva York, 1850



Fuente: E. Farran y R. Wattman, *New York and the Nation*, AMSCO (adaptado)

Ferrocarriles del estado de Nueva York, 1870



Fuente: James A. Banks et al., *New York: Adventures in Time and Place*, McGraw-Hill (adaptado)

31 Comparando los dos mapas, ¿qué había sucedido en el estado de Nueva York para el año 1870?

- (A) Se habían construido vías ferroviarias que conectaban otras áreas aparte de los canales.
- (B) La mayor parte del estado de Nueva York se había transformado en región agrícola.
- (C) Se había ampliado el sistema de canales para conectar a todo el estado.
- (D) La Ciudad de Nueva York era la capital del estado.

Base sus respuestas a las preguntas 32 y 33 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Estado de Nueva York: Latitud y longitud



Fuente: James A. Banks et al., *New York: Adventures in Time and Place*, McGraw-Hill (adaptado)

32 ¿Cuál de estas ciudades se encuentra más cerca de 43° N, 76° O?

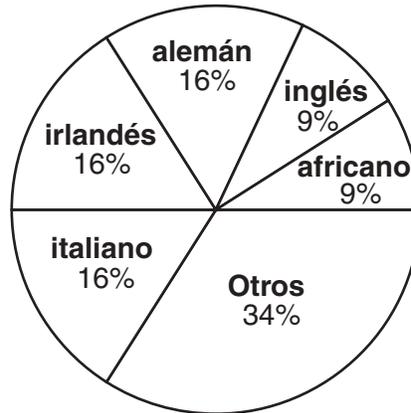
- (A) Búfalo
- (B) Siracusa
- (C) Binghamton
- (D) Watertown

33 Si el río Hudson figurase en este mapa, ¿de qué grado de longitud estaría más cerca?

- (A) 79° O
- (B) 76° O
- (C) 74° O
- (D) 73° O

Base sus respuestas a las preguntas 34 y 35 en la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Origen nacional de los residentes de Nueva York, 1990



Fuente: James Killoran et al.,
New York: Its Land and Its People,
Jarrett Publishing Co. (adaptado)

- 34** De acuerdo con esta gráfica, ¿cuáles grupos de origen nacional tenían el mismo porcentaje de personas en el estado de Nueva York en 1990?
- (A) Africanos, ingleses y alemanes
 - (B) Ingleses, alemanes e irlandeses
 - (C) Irlandeses, italianos y africanos
 - (D) Alemanes, irlandeses e italianos
- 35** De acuerdo con esta gráfica, en 1990, ¿de qué continente provenían los ancestros de la mayoría de los neoyorquinos?
- (A) África
 - (B) Asia
 - (C) Europa
 - (D) América del Sur

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Maximum Total is 35 Points

Parte II

Instrucciones: Responda a las preguntas siguientes en los espacios proporcionados para ello en este folleto.

Base sus respuestas a las preguntas 1 a la 3 en la información de la siguiente gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Comparación entre los bandos de la Guerra Revolucionaria

| | Fortalezas | Debilidades |
|---------------------------|---|---|
| Colonias estado-unidenses | <ul style="list-style-type: none">• soldados familiarizados con el terreno• soldados acostumbrados a las batallas de frontera• lucha por la propia libertad• recepción de la ayuda de Francia | <ul style="list-style-type: none">• ejército pequeño, con poco entrenamiento• líderes militares con poca experiencia• sin armada• pocas fábricas que produjesen provisiones• pocos fondos para librar la guerra |
| Inglaterra | <ul style="list-style-type: none">• ejército numeroso y bien entrenado• líderes militares con experiencia• armada poderosa• gran cantidad de fábricas para producir provisiones• fondos suficientes para librar la guerra | <ul style="list-style-type: none">• soldados no familiarizados con el terreno• soldados sin experiencia en la lucha de frontera• grandes demoras en la obtención de provisiones y órdenes de Inglaterra• muchos funcionarios ingleses opuestos a la guerra |

Fuente: *New York: Our State and Its Communities*, Scott, Foresman and Company (adaptado)

1 ¿Qué país ayudó a las colonias de Estados Unidos durante la Guerra Revolucionaria? [1]

Puntos

2 Utilizando la gráfica, identifique *dos* frases que describan a las fuerzas militares de las colonias estadounidenses. [1,1]

a

Puntos

b

Puntos

3 Aunque contaba con una poderosa armada y un ejército bien entrenado, Inglaterra perdió la guerra. Utilizando la información de la gráfica, dé *dos* razones por las cuales Inglaterra perdió la Guerra Revolucionaria. [1,1]

a _____

_____ Puntos

b _____

_____ Puntos

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base sus respuestas a las preguntas 4 a la 9 en la siguiente lista de hechos y creencias y en sus conocimientos de estudios sociales. La gráfica muestra las diferencias entre los indígenas norteamericanos y los primeros colonos europeos. Cada hecho o creencia describe *o* a los indígenas *o* a los colonos.

4–9 Coloque la letra de *cada uno* de los hechos o creencias en el lugar correcto dentro de la gráfica. Por ejemplo, “**A** — Las tierras son riqueza” era una creencia cultural que los primeros colonos europeos tenían sobre las tierras. Por lo tanto, la letra **A** corresponde a la línea 7 (ver debajo). Complete ahora el resto de la gráfica. Puede usar cada letra solamente una vez. [5]

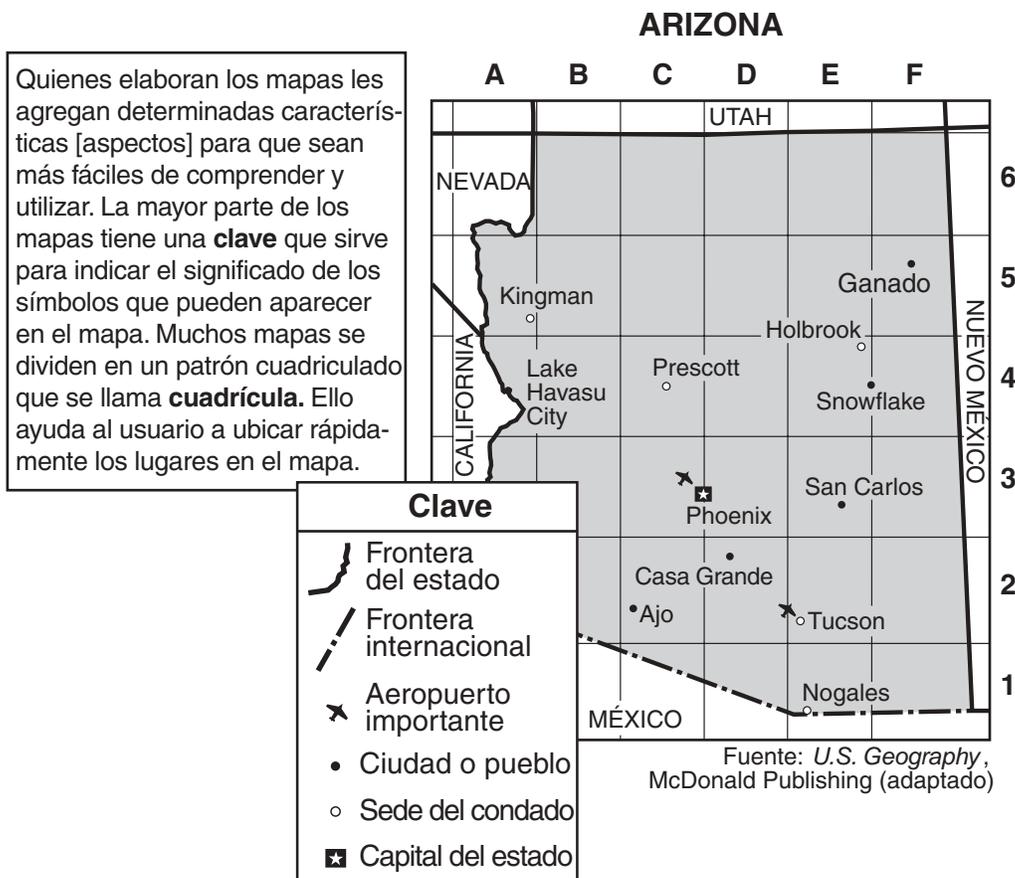
Hechos y creencias

- A** — Las tierras son riqueza
- B** — Utilizaban herramientas de metal, tales como serruchos y arados
- C** — Utilizaban herramientas de piedra y madera
- D** — Bosques y praderas en distintos lugares de América del Norte
- E** — Colonias a lo largo de la costa del Atlántico
- F** — La tierra no puede tener propietario, es para todos

| Grupo | Creencias culturales sobre la tierra | Herramientas | Ubicación geográfica |
|---------------------------|---|---------------------|-----------------------------|
| Indígenas norteamericanos | 4 _____ | 5 _____ | 6 _____ |
| Primeros colonos europeos | 7 <u>A</u> | 8 _____ | 9 _____ |

Puntos

Base sus respuestas a las preguntas 10 y 11 en el mapa e información siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.



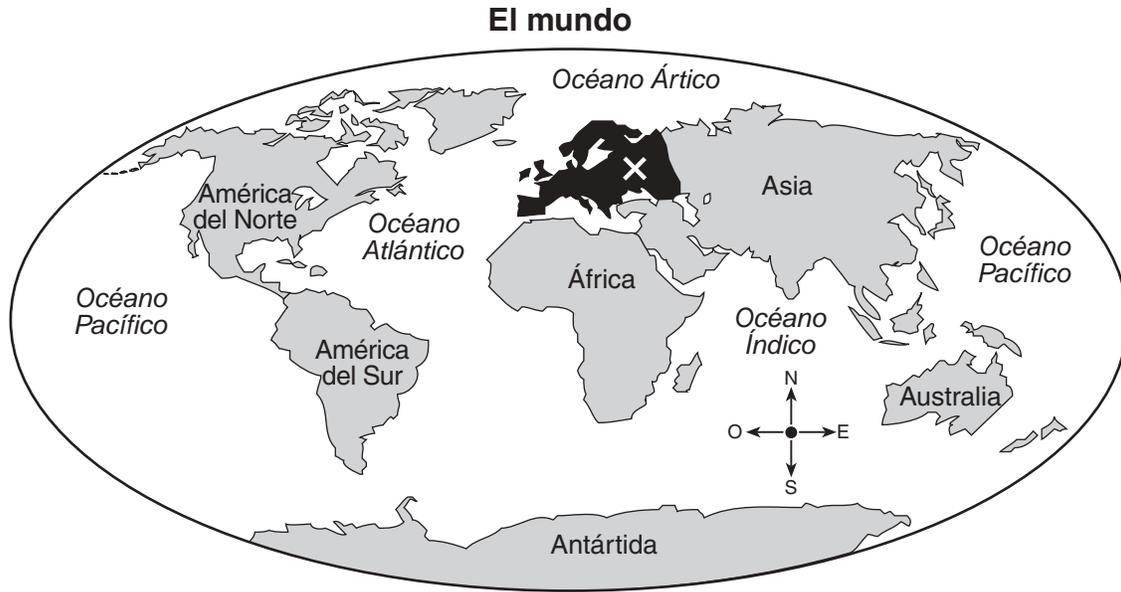
10 ¿Qué parte del mapa nos indica el significado de los símbolos que aparecen en él? [1]

_____ Puntos

11 ¿En qué cuadro se encuentra San Carlos? [1]

_____ Puntos

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en el siguiente mapamundi y en sus conocimientos de estudios sociales.



12 ¿Qué continente está rodeado por los océanos Atlántico e Índico? [1]

_____ Puntos

13 ¿Qué continente se encuentra identificado con la **X** en el mapa? [1]

_____ Puntos

FOR TEACHER USE ONLY

Part II Score _____

Maximum Total is 14 Points