

NIVEL INTERMEDIO

EXAMEN DE ESTUDIOS SOCIALES

FOLLETO 2

PREGUNTAS BASADAS EN DOCUMENTOS (DBQ)

JUNIO 2002

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

En las líneas anteriores, escriba su nombre y el de su escuela en letras de molde.

Este examen tiene tres partes. Las partes I y II están en el folleto 1; la parte III se encuentra en este folleto.

La Parte III está basada en varios documentos.

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en el espacio proporcionado en este folleto de examen.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Conteste esa pregunta en el folleto separado para respuestas para el ensayo, comenzando en la primera página del folleto.

Tendrá $1\frac{1}{2}$ horas para contestar las preguntas en el folleto 2 y para escribir su ensayo.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

A través de la historia de los Estados Unidos, individuos y grupos de reformadores han luchado para producir cambios sociales, políticos y económicos en los Estados Unidos. A finales del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20), muchos individuos y grupos se unieron en la creencia común de que los problemas sociales podían resolverse.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine *dos* diferentes metas de los reformadores de los Estados Unidos a finales del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20)
- Describa *dos* métodos utilizados por los reformadores para que se produjeran cambios en la sociedad

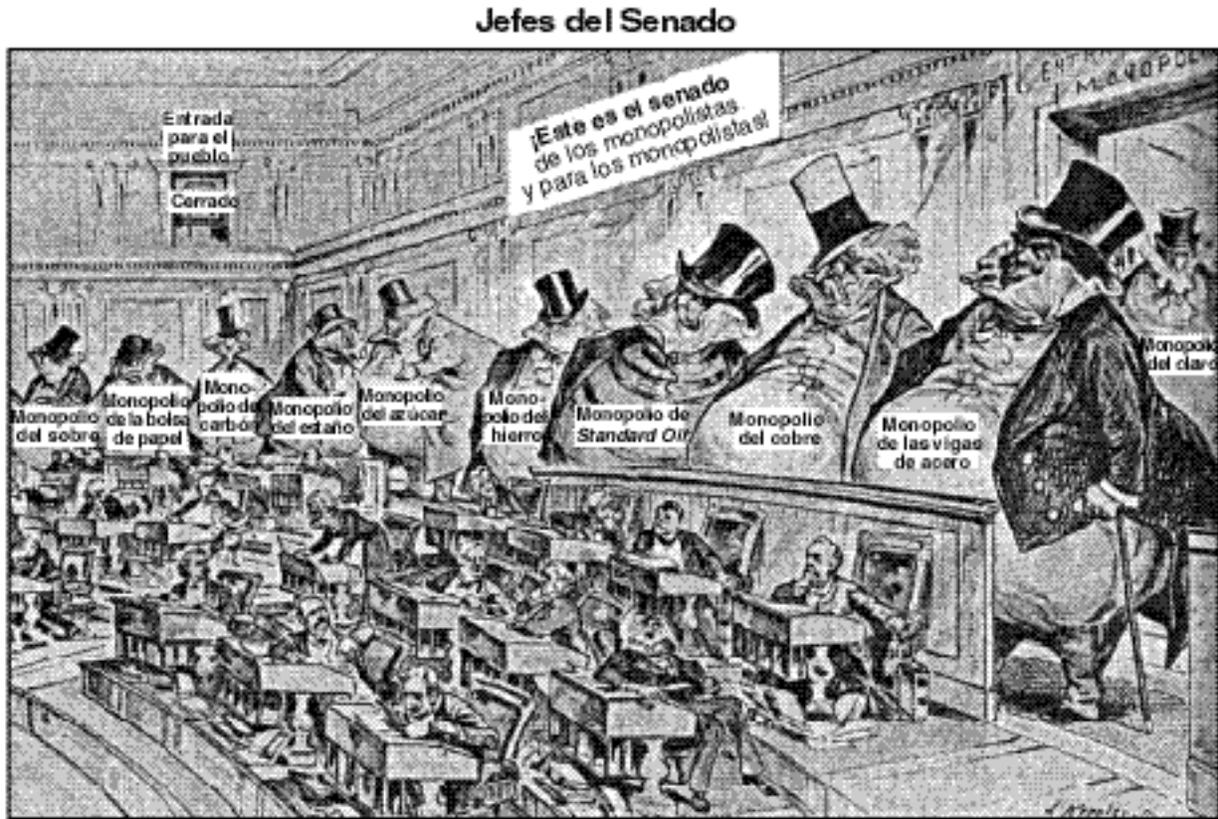
SIGA A LA PRÓXIMA PÁGINA PARA LA PARTE A 

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1



Fuente: Joseph J. Keppler, 1890, (adaptado)

1a Identifique un símbolo usado por el caricaturista para demostrar qué tan poderosos se habían vuelto estos monopolios. [1]

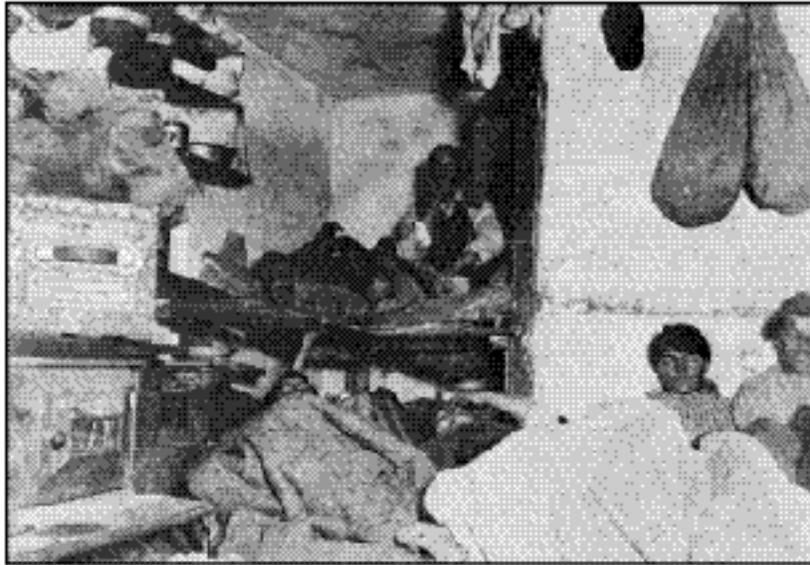
Puntos

b De acuerdo al caricaturista, ¿quién controla el Senado? [1]

Puntos

Documento 2

Inquilinos de una casa de vecindad abarrotada en la Ciudad de Nueva York —1890



En la casa de una ropavejera, Ciudad de Nueva York — 1890



Fuente: Fotos por Jacob Riis, "Cómo vive la otra mitad," 1890

2a De acuerdo con estas fotografías, escriba *dos* características de la vida en las casas de vecindad. [2]

(1) _____

(2) _____

Puntos

b Jacob Riis utilizaba fotografías para mostrar cómo era la vida en casas de vecindad en la Ciudad de Nueva York. ¿Qué ventaja tiene la fotografía sobre la palabra escrita? [1]

Puntos

Documento 3

En este libro, . . . he tratado de hacer lo posible para mostrar la belleza, la majestuosidad y la gran utilidad de nuestros parques y áreas protegidas de bosques montañosos silvestres, con la visión de invitar a la gente a que venga y los disfrute . . . para que, como resultado, se garantice su conservación y uso apropiado por mucho tiempo más . . .
. . . Cualquier tonto puede destruir árboles. Ellos [los árboles] no pueden salir de huída, y si pudieran, de cualquier manera serían destruidos . . . Pocos de los que cortan [árboles] los siembran, y sembrarlos no ayudaría mucho a recuperar algo parecido a los nobles [y antiquísimos] bosques. A través de todos los maravillosos y memorables siglos . . . Dios ha cuidado de estos árboles salvándoles de sequías, enfermedades, avalanchas y miles de retos destructores en la forma de tempestades e inundaciones, pero Él no puede salvarlos de los tontos — sólo el Tío Sam [el gobierno de los Estados Unidos] puede hacerlo

— Abstracto de *Nuestros Bosques Nacionales*, por John Muir, 1901 (traducción)

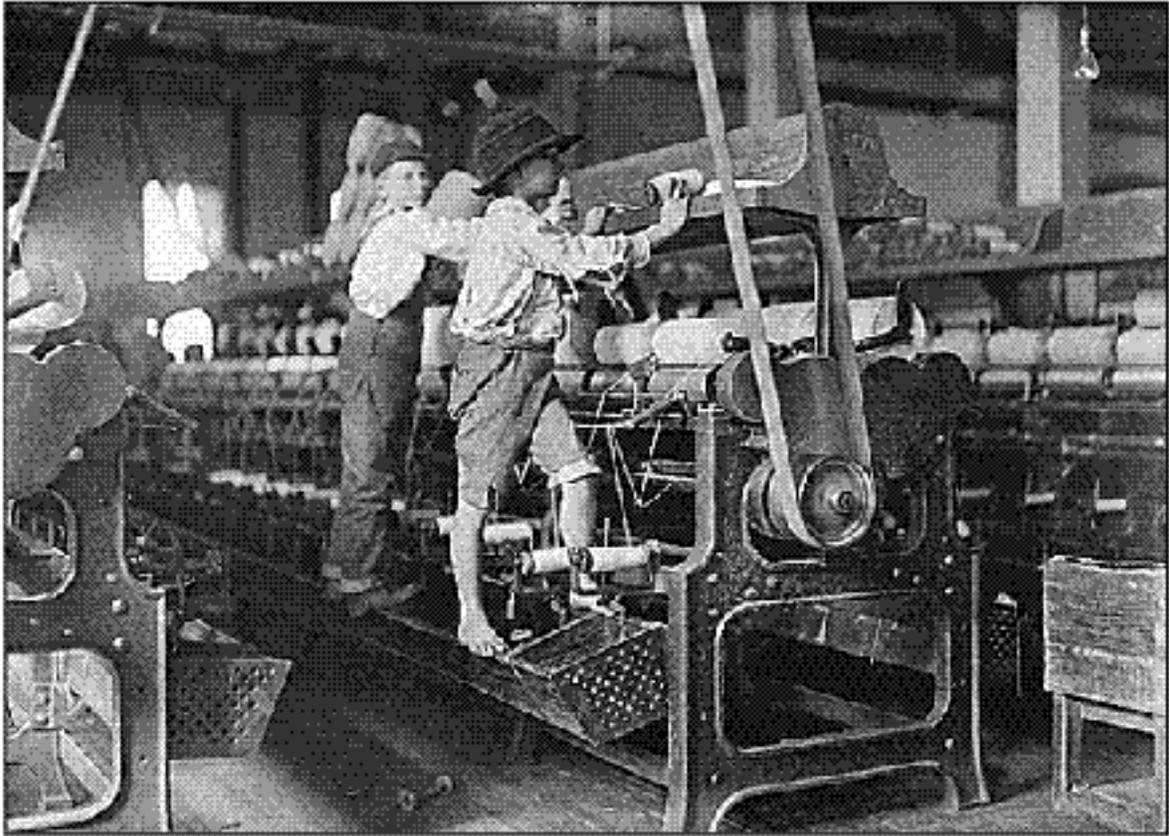
3a De acuerdo con el pasaje, ¿qué esperaba lograr John Muir con este libro? [1]

Puntos

b ¿Qué quiso decir John Muir cuando dijo que sólo el Tío Sam tenía el poder para salvar a los árboles de los tontos? [1]

Puntos

Documento 4



“Niños quitando bobinas mientras la máquina trabaja.”

Fotografía por Lewis Hine, 1909

4 ¿Qué problema social expuso Lewis Hine en esta fotografía? [1]

Puntos

Documento 5

Sra. F. E. Bates, *Presidenta Honoraria* Sra. Kenyon Messick, *Presidenta*
Sra. F. E. Bates, *Secretaria de Actas*
Sra. Lakey, *Primera Vicepresidenta* Sra. C. G. Cullen, *Secretaria de Correspondencia*
Sra. G. Damon, *Tesorera*

VILLAGE IMPROVEMENT ASSOCIATION,
INCORPORATED

CRANFORD, N. J. a 10 de enero de 1906

Senador John F. Dryen.

Estimado Senador:

Durante una reciente reunión de la Village Improvement Association de Cranford, se resolvió que como la cuestión de Alimentos Puros es de vital importancia para la mujer en general, pero más aún para las madres, nosotras, en nuestra calidad de grupo integrado por 150 mujeres, les pedimos a nuestros Senadores que apoyen en forma seria y entusiasta el proyecto de ley Heyburn cuando se presente ante el Senado. No tenemos voz ni en elecciones ni en legislación, pero creemos que podemos contar con aquellos que nos representan.

Atentamente,
Fannie E. Bates
Secretaria de Actas

5 De acuerdo con esta carta, ¿qué asunto de reforma preocupaba más a las mujeres de Cranford, Nueva Jersey? [1]

Puntos

Documento 6

Declaración de los principios del Partido Progresista

. . . Nosotros, los del Partido Progresista, por este medio dedicamos nuestro trabajo para alcanzar la meta trazada ante nosotros por nuestros padres, que es la de mantener un gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo, cuyas bases ellos dejaron sentadas

Es el momento de poner en primer lugar el bienestar público.

En particular, el partido se declara a favor de primarias directas para la nominación de funcionarios estatales y nacionales . . . y de la elección directa de los senadores de los Estados Unidos por el pueblo. . . .

Legislación efectiva que busque la prevención de accidentes industriales, enfermedades ocupacionales, exceso de trabajo, desempleo involuntario y demás consecuencias perniciosas incidentales a la industria moderna. . . .

Prohibir el trabajo de menores:

Estándares de salario mínimo para mujeres trabajadoras, para proveer una escala de salarios para todos los trabajos industriales;

Prohibir el trabajo en turno nocturno para mujeres y la imposición de días laborales de ocho horas para mujeres y personas jóvenes;

De cada siete días, un día de descanso para todos los trabajadores asalariados. . . .

— Plataforma política del Partido Progresista , 7 de agosto de 1912
candidato presidencial — Theodore Roosevelt

6a De acuerdo con la plataforma política del Partido Progresista, ¿cuáles eran **dos** reformas *electorales* que esperaba lograr el partido? [2]

(1) _____

(2) _____

Puntos

b De acuerdo con la plataforma política del Partido Progresista, ¿cuáles eran **dos** reformas *laborales* que esperaba lograr el partido? [2]

(1) _____

(2) _____

Puntos

Documento 7

El Premio Nobel de la Paz de 1931

Otorgado a Jane Addams:

Al distinguir a Jane Addams, también rendimos tributo al trabajo que las mujeres pueden realizar para lograr la paz y la fraternidad entre las naciones.

Dos veces en mi vida —la primera hace más de 20 años y de nuevo este año— he tenido el gusto de visitar la institución en donde ella ha realizado el trabajo de toda su vida. En los distritos más marginados de Chicago, entre inmigrantes polacos, italianos, mexicanos y demás, ella ha establecido y mantenido la vasta organización social concentrada en la Casa Hull. Es allí donde jóvenes y viejos por igual, de hecho, cualquiera que la solicite, recibe ayuda ya sea que quiera educarse o encontrar trabajo. Cuando uno conoce a la señorita Addams, sea en la sala de reuniones, en el taller, o en el comedor, uno inmediatamente se da cuenta que ha construido un hogar y en éste, hay una madre para todos y cada uno.

— Cita del discurso ofrecido por Halvdan Koht,
miembro del Comité de los Premios Nobel

7a De acuerdo con este documento, ¿qué institución fundó Jane Addams para ayudar a los pobres? [1]

Puntos

b De acuerdo con este documento, ¿qué tipo de ayuda ofrecía Jane Addams a los pobres? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cuatro** documentos en el ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

A través de la historia de los Estados Unidos, individuos y grupos de reformadores han luchado para producir cambios sociales, políticos y económicos en los Estados Unidos. A finales del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20), muchos individuos y grupos se unieron en la creencia común de que los problemas sociales podían resolverse.

Tarea:

Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de estudios sociales, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine **dos** diferentes metas de los reformadores de los Estados Unidos a finales del siglo XIX (19) y a principios del siglo XX (20)
- Describa **dos** métodos utilizados por los reformadores para que se produjeran cambios en la sociedad

Normas de orientación

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cuatro** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto Histórico* y concluir con la recapitulación del tema

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score	
Part II Score	
Part IIIA Score	
Total Part I, II, and IIIA Score	
Part IIIB Essay Score	
Final Score (obtained from conversion chart) scaled 1-100	