

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США

Вторник, 19 июня 2007 г. — Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы номер того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 В памфлете «Здравый смысл» Томас Пейн призывал американских колонистов
 - (1) противодействовать колонизации Северной Америки французами
 - (2) пойти на компромисс с англичанами
 - (3) подтвердить свою верность королю Георгу III
 - (4) объявить о своей независимости от Великобритании
- 2 Основная причина проведения Конституционного конвента в 1787 г. заключалась в
 - (1) введении запрета на рабство как на Севере, так и на Юге
 - (2) обложении налогами импорта и экспорта
 - (3) пересмотре Статей Конфедерации
 - (4) ослаблении власти федерального правительства
- 3 Какая из идей, включенных «отцами-основателями» в Конституцию, позволяет Конгрессу удовлетворять потребности изменяющегося общества?
 - (1) федерализм
 - (2) принцип разделения властей
 - (3) «растяжимое положение»
 - (4) права штатов
- 4 Основная причина, по которой антифедералисты возражали против ратификации Конституции, заключалась в том, что они считали, что
 - (1) вносить поправки в Конституцию было слишком просто
 - (2) штатам были даны слишком большие полномочия
 - (3) федеральная судебная система будет слишком слаба
 - (4) права личности не были достаточно защищены
- 5 Какие права были переданы по Конституции Соединенных Штатов федеральному правительству?
 - (1) введение официальной религии
 - (2) контроль за торговлей между штатами
 - (3) регламентирование браков и разводов
 - (4) присвоение дворянских титулов

В ответах на вопросы 6 и 7 воспользуйтесь приведенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

. . . Действие привилегии приказа о доставлении в суд не должно приостанавливаться, если только того не потребует общественная безопасность в случаях мятежа или вторжения . . .

— Конституция Соединенных Штатов,
Статья I, раздел 9, пункт 2

- 6 В этом пункте Конституции выражена идея о том, что
 - (1) гражданские свободы не абсолютны
 - (2) революция имеет существенное значение для демократии
 - (3) права личности важнее обороны страны
 - (4) гарантируется свобода печати
- 7 Во время какой войны действие привилегии приказа о доставлении в суд было приостановлено Президентом?
 - (1) Война за независимость
 - (2) война 1812 г.
 - (3) Американо-мексиканская война
 - (4) Гражданская война
- 8 Какой заголовок наилучшим образом завершает помещенный ниже частичный план?

- I. _____
- A. Политические партии
 - B. Система комитетов Конгресса
 - C. Судебное ограничение
 - D. Кабинет министров

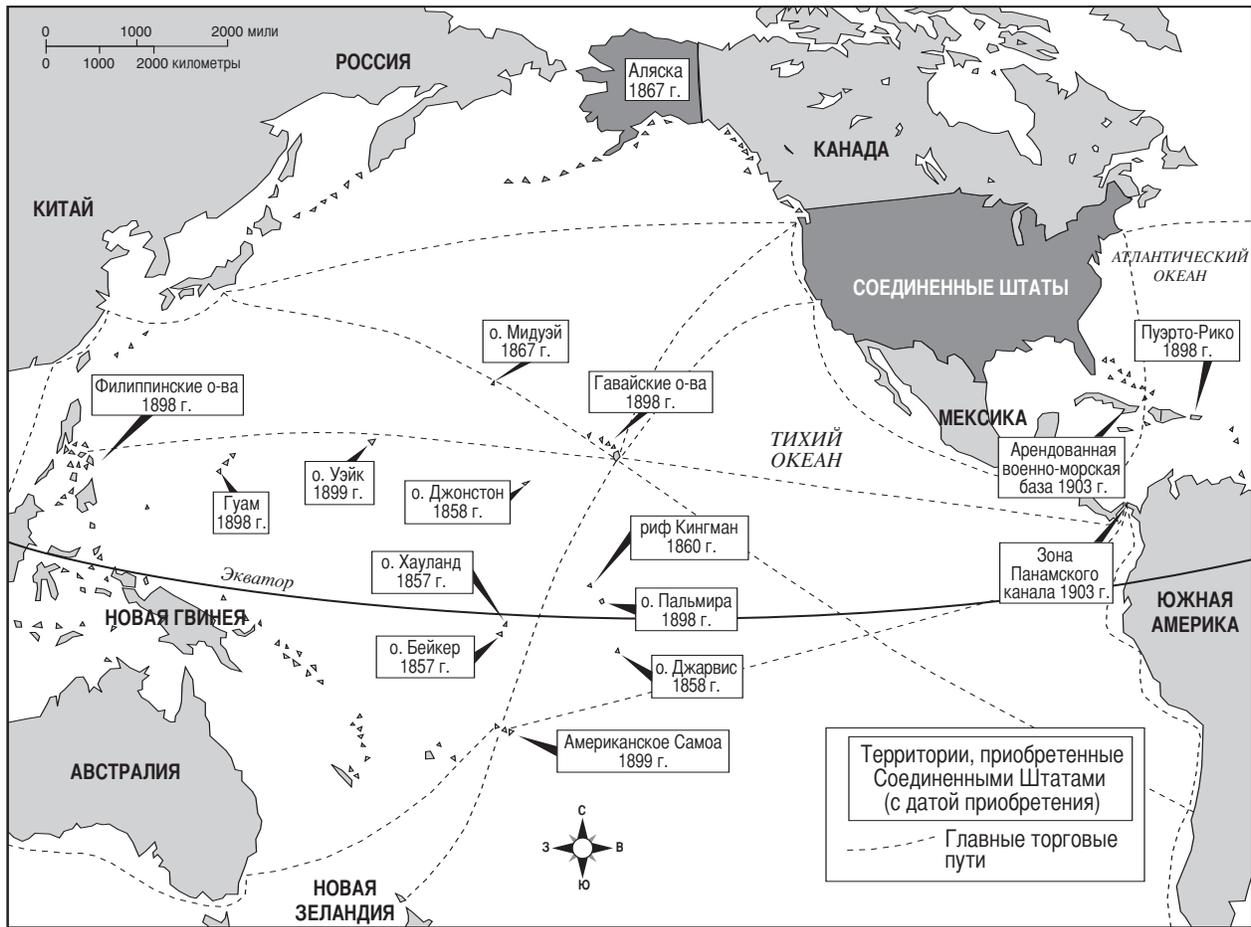
- (1) Неписаная Конституция
- (2) Поправки к Конституции
- (3) Процедура выборов
- (4) Сдержки и противовесы

- 9 • Правительство Соединенных Штатов взимает налоги на бензин.
 • Закон штата Нью-Йорк требует собирать налог на продажу многих товаров.
- Эти два утверждения наилучшим образом иллюстрируют принцип
- (1) совпадающих полномочий
 - (2) прав собственности
 - (3) резервированных правомочий
 - (4) народного суверенитета
- 10 Какое утверждение о Палате представителей Соединенных Штатов правильно?
- (1) Депутаты Палаты представителей выбираются законодательными органами своих штатов.
 - (2) Конституция разрешает каждому штату иметь двух членов Палаты представителей.
 - (3) Количество членов Палаты представителей от каждого штата определяется численностью его населения.
 - (4) Большинство мест в Палате представителей всегда принадлежит политической партии Президента.
- 11 Такие лоббистские группы как Национальная стрелковая ассоциация (NRA) и Национальная ассоциация работников просвещения (NEA) могут оказывать влияние на решения правительства, потому что они
- (1) непосредственно выбирают руководителей Конгресса
 - (2) действуют для обеспечения победы на выборах депутатов, поддерживающих их точки зрения
 - (3) платят зарплату выбранным официальным лицам
 - (4) становятся членами третьих политических партий
- 12 Система реки Миссисипи являлась важным экономическим ресурсом в первой половине XIX века, потому что она использовалась для
- (1) ирригации пустынных земель
 - (2) перевозки сельскохозяйственной продукции к рынкам
 - (3) перевозки иммигрантов на Северо-восток
 - (4) производства гидроэлектроэнергии
- 13 Объявление нейтралитета Вашингтоном (1793 г.), Закон об эмбарго Джефферсона (1807 г.) и доктрина Монро (1823 г.) представляли собой попытки
- (1) ухода от политических конфликтов с европейскими странами
 - (2) непосредственной поддержки европейских революций
 - (3) оказания помощи Великобритании в ее войне с Францией
 - (4) содействия военным союзам
- 14 Верховный суд принял под руководством своего председателя Джона Маршалла (1801–1835 гг.) решения, согласно которым
- (1) законы о расовой сегрегации объявлялись неконституционными
 - (2) штатам предоставлялись полномочия по обложению налогами Банка Соединенных Штатов
 - (3) расширялись возможности Конгресса по ограничению полномочий Президента
 - (4) устанавливалось верховенство федеральных законов над законами штатов
- 15 В чем заключалась одна из основных причин расширения рабства на Юге в первой половине XIX века?
- (1) Правила, введенные федеральным правительством, создавали благоприятные условия для экспорта с Юга.
 - (2) Новые изобретения привели к росту производства хлопка.
 - (3) Большинство первых ткацких фабрик было построено на Юге.
 - (4) Федеральное правительство поощряло ввоз в страну людей, обращенных в рабство.
- 16 Президент Эндрю Джексон использовал «дележ добычи» для
- (1) наложения вето на законы, которые ему не нравились
 - (2) обеспечения исполнения решений Верховного суда
 - (3) переселения коренных жителей Америки – индейцев с традиционно принадлежавших им земель
 - (4) предоставления рабочих мест сторонникам политических партий
- 17 Лозунг «54-40 или война!», аннексия Техаса и Американо-мексиканская война относятся к
- (1) теории нуллификации
 - (2) практике отделения
 - (3) веры в доктрину «предначертания судьбы»
 - (4) идее надлежащей правовой процедуры

- 18 Закон о гомстедах (1862 г.) был принят с целью содействовать освоению западных земель посредством
- (1) создания системы плотин для ирригации сельскохозяйственных земель
 - (2) предоставления бесплатной земли поселенцам
 - (3) снятия всех ограничений на иммиграцию
 - (4) размещения коренных жителей Америки – индейцев в резервациях
- 19 Какие два географических объекта более всего влияли на международную политику Соединенных Штатов в течение XIX века?
- (1) Атлантический океан и Тихий океан
 - (2) Мексиканский залив и река Миссури
 - (3) Великие озера и река Гудзон
 - (4) горы Аппалачи и Скалистые горы
- 20 Во второй половине XIX века федеральное правительство поощряло строительство трансконтинентальных железных дорог посредством
- (1) передачи земли железнодорожным компаниям
 - (2) покупки железнодорожных акций в крупных размерах
 - (3) принуждения заключенных к труду в качестве чернорабочих
 - (4) взятия железнодорожного треста под свой контроль
- 21 Какое мероприятие знаменовало собой окончание Реконструкции в Соединенных Штатах?
- (1) ратификация 14-й поправки
 - (2) вывод федеральных войск с Юга
 - (3) создание Бюро по делам вольноотпущенников
 - (4) импичмент президента Эндрю Джексона
- 22 Какая из групп в конце XIX века активно поддерживала политику иммиграции без ограничений?
- (1) сторонники охраны окружающей среды
 - (2) нативисты
 - (3) владельцы фабрик
 - (4) южные фермеры
- 23 Какова была основная цель закона Дауэса (1887 г.)?
- (1) создать учредительное собрание племен для управления всеми резервациями
 - (2) выселить индейцев чероки с юго-востока Соединенных Штатов
 - (3) укрепить единство племен коренных жителей Америки – индейцев
 - (4) поощрить ассимиляцию коренных жителей Америки – индейцев
- 24 Теория социального дарвинизма часто использовалась для оправдания
- (1) создания Ку-Клукс-Клана
 - (2) образования коммерческих монополий
 - (3) использования профсоюзами забастовок
 - (4) принятия антитрестовских законов
- 25 Предложения о введении государственного подоходного налога, свободной и неограниченной чеканке серебряной монеты и прямых выборах сенаторов были включены в
- (1) Декларацию общественного мнения
 - (2) республиканский план реконструкции
 - (3) платформу Популистской партии
 - (4) Федеральную резервную систему
- 26 До вступления в Первую мировую войну Соединенные Штаты протестовали против использования Германией подводных лодок в боевых действиях, главным образом, потому, что это
- (1) нарушало доктрину Монро
 - (2) препятствовало иммиграции в Соединенные Штаты
 - (3) представляло прямую угрозу американским городам
 - (4) нарушало принцип свободы мореплавания
- 27 Что было одной из главных причин крупной миграции афроамериканцев в северные города во время Первой мировой войны?
- (1) На северных фабриках имелись свободные рабочие места.
 - (2) Законы Джима Кроу были отменены на Юге.
 - (3) В северных штатах были приняты законы об избирательных правах.
 - (4) Федеральное правительство гарантировало окончание дискриминации.
- 28 Какую черту 20-х годов XX века иллюстрирует судебный процесс над Сакко и Ванцетти?
- (1) резко отрицательное отношение к избирательному праву для женщин
 - (2) поддержку сегрегации
 - (3) сопротивление отделению церкви от государства
 - (4) нетерпимость к эмигрантам

В ответах на вопросы 29 и 30 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.

Территория Соединенных Штатов и арендованных земель, 1857–1903 гг.



Источник: Maps.com (адаптировано)

29 Основное назначение этой карты заключается в демонстрации

- (1) источников важных природных ресурсов
- (2) развития империализма Соединенных Штатов
- (3) роста атлантической работорговли
- (4) результатов Американско-испанской войны

30 Информация, представленная на этой карте, наилучшим образом обосновывает вывод о том, что причиной строительства Панамского канала было желание Соединенных Штатов

- (1) повысить уровень жизни населения Латинской Америки
- (2) увеличить маневренность военно-морского флота и расширить зарубежные рынки
- (3) улучшить отношения с латиноамериканскими и азиатскими странами
- (4) проводить политику коллективной безопасности

- 31 Действие «сухого закона» в стране прекратилось, когда штаты
- (1) ужесточили законы о продуктах питания и лекарствах
 - (2) узаконили использование алкоголя в медицинских целях
 - (3) ратифицировали 21-ю поправку
 - (4) запретили перевоз алкогольных напитков из одного штата в другой

В ответе на вопрос 32 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Троянский конь у наших ворот

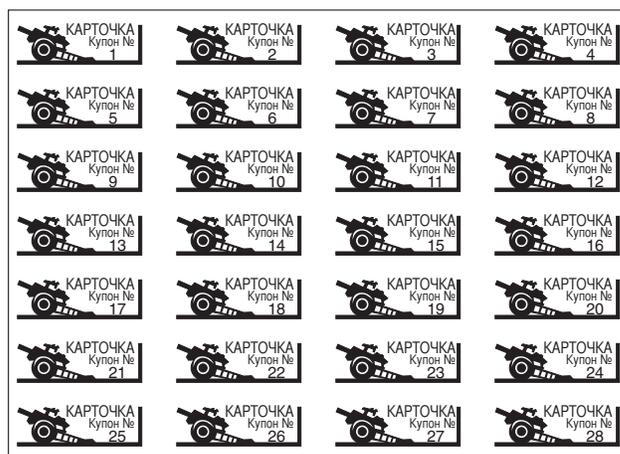


Источник: Carey Orr, *The Chicago Tribune*, 17 сентября 1935 г. (адаптировано)

- 32 Главная идея этой карикатуры заключается в том, что «Новый курс»
- (1) угрожает Конституции и американскому народу
 - (2) угрожает существованию двухпартийной политической системы
 - (3) предоставляет американским гражданам более широкую политическую свободу
 - (4) предоставляет защиту от иностранной тирании

- 33 Политика «доброе соседство» президента Франклина Д. Рузвельта была направлена, главным образом, на
- (1) снижение количества пограничных конфликтов с Канадой
 - (2) укрепление доброжелательного отношения к меньшинствам в Соединенных Штатах
 - (3) поощрение Германии и Советского Союза к разрешению имеющихся между ними противоречий
 - (4) улучшение отношений с Латинской Америкой
- 34 Одним из результатов «Нового курса» президента Франклина Д. Рузвельта было
- (1) увеличение государственного долга
 - (2) ослабление профсоюзов
 - (3) прекращение государственного регулирования биржи
 - (4) прекращение действия федеральных антитрестовских законов

В ответе на вопрос 35 воспользуйтесь помещенным ниже рисунком и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Library of Congress (адаптировано)

- 35 Главное назначение показанных на этом рисунке карточек времен Второй мировой войны заключалось в том, чтобы
- (1) выбрать мужчин для призыва в армию
 - (2) сэкономить важнейшие товары для использования в военных целях
 - (3) стимулировать расширение производства потребительских товаров
 - (4) заплатить военным подрядчикам за военную технику

- 36 В какой паре событий второе является реакцией на первое?
- (1) доктрина Трумэна → высадка союзных войск в день «Д»
 - (2) Манхэттенский проект → Закон о ленд-лизе
 - (3) Холокост → Нюрнбергский процесс над военными преступниками
 - (4) вторжение Германии в Польшу → Мюнхенская конференция
- 37 Международная политика Соединенных Штатов изменилась после Второй мировой войны, поскольку Соединенные Штаты
- (1) стали шире участвовать в международных отношениях
 - (2) вернулись к политике изоляционизма
 - (3) отказались от членства в Организации Объединенных Наций
 - (4) проводили политику умиротворения Советского Союза
- 38 Как приказ президента Гарри Трумэна, предписывавший проведение проверок благонадежности, так и сенатские слушания под руководством Джозефа Маккарти были реакциями на
- (1) чрезмерные расходы Вооруженных сил после Второй мировой войны
 - (2) расовую дискриминацию афроамериканцев
 - (3) страх перед влиянием коммунистов в правительстве
 - (4) контроль известных преступников над профсоюзами
- 39 Результатом принятия Закона о федеральных автострадах 1956 г. в Соединенных Штатах стало
- (1) ускорение роста пригородов
 - (2) прекращение программ обновления городов
 - (3) снижение загрязнения воздуха моторами автомобилей
 - (4) сокращение зависимости Соединенных Штатов от зарубежной нефти
- 40 Решения Верховного суда по делам *Gideon v. Wainwright* (1963 г.) и *Miranda v. Arizona* (1966) привели к
- (1) росту полномочий полиции по получению доказательств
 - (2) разъяснению правил, относящихся к жестокому и необычному наказанию
 - (3) ограничению прав граждан на получение адвоката
 - (4) расширению прав лиц, обвиняемых в совершении преступлений
- 41 Одним из важных последствий Уотергейтского скандала в 70-е годы XX века стало то, что он
- (1) привел к введению эмбарго на нефть из арабских стран
 - (2) подорвал веру народа в правительство
 - (3) привел к введению ограничений на срок пребывания избранных официальных лиц на своем посту
 - (4) расширил полномочия президента
- 42 В Кэмп-Дэвидских соглашениях (1978 г.) президенту Джимми Картеру удалось добиться
- (1) возвращения зоны Панамского канала Панаме
 - (2) прекращения поставок зерна Советскому Союзу и Китаю
 - (3) обеспечения основы мирного договора между Египтом и Израилем
 - (4) освобождения заложников, удерживаемых Ираном
- 43 Какое событие наиболее тесно связано с окончанием «холодной войны»?
- (1) принятие Североамериканского соглашения о свободе торговли (НАФТА)
 - (2) введение политики разрядки с Советским Союзом
 - (3) вторжение Советского Союза в Афганистан
 - (4) падение Берлинской стены
- 44 Какое событие привело к остальным трем?
- (1) свержение движения «Талибан» в Афганистане Соединенными Штатами
 - (2) принятие «Закона патриотов»
 - (3) террористические акты против Соединенных Штатов 11 сентября 2001 г.
 - (4) создание Министерства внутренней безопасности
- 45 Чьи действия наиболее тесно связаны с движением аболиционизма?
- (1) издание еженедельника «*Либерейтор*» Уильямом Ллойдом Гаррисоном
 - (2) последовательные усилия Букера Т. Вашингтона в деле образования афроамериканцев
 - (3) юридические доводы Тергуда Маршалла по делу *Brown v. Board of Education of Topeka*
 - (4) руководство Мартина Лютера Кинга младшего Бирмингемским маршем

46 «В Соединенных Штатах, а также во всех местах, подчиненных их юрисдикции, запрещается рабство и подневольное услужение, кроме случаев, когда это является наказанием за преступление, за которое данное лицо было надлежащим образом осуждено.»

Это утверждение является частью

- (1) Миссурийского компромисса
- (2) закона «Канзас-Небраска»
- (3) решения по делу Дреда Скотта
- (4) 13-й поправки к Конституции США

В ответе на вопрос 47 воспользуйтесь помещёнными ниже строчками из песни и своими знаниями по общественным наукам.

Эй, слышь, браток, подай гривенник...

Когда-то я строил башню, до самого солнца –
Из кирпича, заклепок и известки.

Когда-то я строил башню. Она построена.

Эй, слышь, браток, подай гривенник...

— E. Y. Harburg и J. Gorney

47 Эти строчки из песни теснее всего связаны с

- (1) писателями Гарлемского возрождения
- (2) безработицей во время Великой депрессии
- (3) «потерянным поколением» после Первой мировой войны
- (4) расширением коммерческой деятельности в 50-е годы XX века

48 В какой паре событий правильно представлено причинно-следственное отношение?

- (1) отделение Южной Каролины → избрание Авраама Линкольна
- (2) Соединенные Штаты вступили в Американско-испанскую войну → потоплен корабль ВМФ США «Мэн»
- (3) принятие Закона об инспекции мяса → опубликованы «Джунгли»
- (4) Советский Союз запустил спутник → астронавты Соединенных Штатов сели на Луну

49 План Маршалла (1948 г.) и кубинский ракетный кризис (1962 г.) наиболее тесно связаны с

- (1) формированием Корпуса мира
- (2) созданием «Союза ради прогресса»
- (3) американо-советскими отношениями во время «холодной войны»
- (4) расширением торговли между Соединенными Штатами и Кубой

50 На какую программу федерального правительства в наибольшей степени влияет рост средней продолжительности жизни населения Соединенных Штатов?

- (1) «Медикэр»
- (2) Закон об американцах-инвалидах
- (3) война с бедностью
- (4) Закон «Ни одного отстающего ребенка»

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопросы Части II, помните про следующие общие определения:

- (а) «**объяснить**» означает «разъяснить или сделать доступным пониманию; указать мотивы или причины чего-либо; показать нечто в его логическом развитии или со связями»
- (б) «**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Изменение — индустриализация

В течение XIX века в Соединенных Штатах происходил огромный рост промышленности. Этот рост промышленности вызвал многочисленные изменения в жизни американцев.

Задание:

Укажите *два* изменения в жизни американцев, явившиеся результатом роста промышленности в Соединенных Штатах и для *каждого* изменения

- Объясните, в чем заключался вклад индустриализации в это изменение
- Обсудите *один* пример положительного *или один* пример отрицательного влияния этого изменения на жизнь американцев

Вы можете воспользоваться любым соответствующим изменением в жизни американцев, вызванным ростом промышленности. Вот некоторые предложения, которые вы, возможно, рассмотрите: рост иммиграции, новые изобретения или технологии, рост профсоюзов, рост монополий, рост движений сторонников реформ и растущая урбанизация.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свои ответы на вопросы Части III, помните про следующее общее определение:

«**обсудить**» означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

ЧАСТЬ III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

Движение за избирательные права женщин в XIX веке и в начале XX века и движение за гражданские права в 50-х и 60-х годах XX века ставили перед собой много общих целей и использовали аналогичные методы для достижения этих целей. Однако эти движения также ставили перед собой много различных целей и использовали различные методы для их достижения.

Задание: Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам будет предложено

- Обсудить сходные черты *и/или* различия между движением за избирательные права женщин в XIX веке и в начале XX века и движением за гражданские права в 50-х и 60-х годах XX века в отношении
 - целей этих движений *и*
 - методов, используемых этими движениями для достижения своих целей

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

5 ноября 1872 г. Сьюзан Б. Энтони пришла в местный избирательный участок в Рочестере вместе с шестнадцатью другими женщинами для того, чтобы проголосовать на всеобщих выборах. Она была арестована и на суде сделала следующее заявление. Суд признал ее виновной и наложил на нее штраф.

. . . Госпожа Энтони [говорит] — Ваша честь, с Вашего разрешения я никогда не заплачу ни одного доллара из несправедливо наложенного Вами штрафа. Все, что у меня есть — это долг в размере 10000 долларов за издание моей газеты «Революция», единственная цель которой заключалась в просвещении всех женщин, чтобы они в точности так же, как и я, бунтовали против созданных мужчинами несправедливых и неконституционных форм закона, согласно которым женщины подлежат обложению налогами и штрафами, заключению в тюрьму и повешению, но им отказано в праве быть представленными в правительстве. И я приложу все старания и усилия к тому, чтобы выплатить этот справедливый долг, но ни одного пенни не должно пойти на удовлетворение этих несправедливых притязаний. И я буду рьяно и настойчиво продолжать призывать всех женщин к практическому признанию старой пословицы времен Войны за независимость: «Спротивление тирании означает покорность Богу» . . .

Источник: Ida Husted Harper, *The Life and Work of Susan B. Anthony*, Vol. I, The Hollenbeck Press, 1898

1 Почему, по словам Сьюзан Б. Энтони, она отказалась платить штраф? [1]

Score

Машина суфражисток

Отработана до совершенства во всех штатах

Под управлением г-жи Кэтт

**Кампания «Голоса для женщин»
теперь ведется с помощью всех методов
опытных политиков-мужчин**

. . . Издательство суфражисток, первым президентом которого была миссис Сайрус У. Филд, а нынешним президентом является мисс Эстер Оден, – это один из важных помощников Национальной американской ассоциации сторонников избирательных прав женщин в ее работе. Издательство оказалось настолько успешно как коммерческое предприятие, что в январе этого года после двух лет работы оно объявило о выплате дивидендов в размере 3 процентов. Это издательство публикует рекламные листки, листовки, книги, плакаты и карты с указанием избирательных прав. Кстати, оно публикует, в дополнение к пропагандистским материалам, игральные карты и писчебумажные материалы, на которых напечатано «Голоса для женщин», календари, пригласительные карточки и почтовые открытки, а также зонтики и т.п. для парадов. В прошлом году компания выпустила 5000000 рекламных листков . . .

Источник: *Нью-Йорк таймс* [New York Times], 29 апреля 1917 г.

- 2 В чем заключался, согласно этой статье в газете «Нью-Йорк таймс» [New York Times], **один** из способов, к которому прибегала Национальная американская ассоциация сторонников избирательных прав женщин для того, чтобы привлечь внимание к своему делу? [1]

Score

Документ 3а

Парад суфражисток, 1913 г.



Источник: Library of Congress

В штате Висконсин женщинам с 1900 г. предоставлено избирательное право на выборах школьных советов

В штате Коннектикут женщинам с 1893 г. предоставлено избирательное право на выборах школьных советов

Некоторые избирательные права предоставлены женщинам во всех штатах, за исключением 4-х

Пикетчица перед Белым домом, 1917 г.



Источник: Miles Harvey, *Women's Voting Rights*, Children's Press

Документ 3б

3а В чем состоит цель женщин, показанных на этих фотографиях? [1]

Score

б Назовите **один** представленный на этих фотографиях метод, использованный женщинами для достижения своей цели? [1]

Score

Двенадцать причин, по которым женщины должны голосовать

1. ПОТОМУ ЧТО те, кто подчиняются законам, должны помогать выбирать тех, кто принимает законы.
2. ПОТОМУ ЧТО законы затрагивают женщин так же, как и мужчин.
3. ПОТОМУ ЧТО законы, влияющие на ЖЕНЩИН, сегодня принимаются без обращения к ним за советом.
4. ПОТОМУ ЧТО законы, влияющие на ДЕТЕЙ, должны отражать точку зрения женщин так же, как и точку зрения мужчин.
5. ПОТОМУ ЧТО голосование по принятию законов, влияющих на СЕМЬЮ, проводится во время каждой сессии законодательного органа.
6. ПОТОМУ ЧТО у женщин есть опыт, который может быть полезен в законодательной деятельности.
7. ПОТОМУ ЧТО лишение женщин избирательных прав снижает их положение в глазах общественного мнения.
8. ПОТОМУ ЧТО получение избирательных прав усилило бы чувство ответственности женщин по отношению к вопросам, имеющим общественную значимость.
10. ПОТОМУ ЧТО сотни и тысячи умных, вдумчивых и трудолюбивых женщин хотят голосовать.
11. ПОТОМУ ЧТО возражения против предоставления им права голоса основаны на предрассудках, а не обоснованных доводах.
12. ПОТОМУ ЧТО, если свести все доводы к одному, – ЭТО ПОСЛУЖИТ ОБЩЕМУ БЛАГУ.

ГОЛОСУЙТЕ ЗА ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА ЖЕНЩИН
ПЕРЕДАЙТЕ ЭТО ДРУГУ И ПОПРОСИТЕ ЕГО ПРОГОЛОСОВАТЬ ЗА ЭТО

АССОЦИАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ ПРАВ
ЖЕНЩИН ШТАТА МАССАЧУСЕТС
Штаб-квартира: Бостон, ул. Бойлстон, д. 585

K.W.S. Publishing Co., Inc.

Источник: Massachusetts Woman Suffrage Association

(Примечание: В оригинале этой листовки отсутствует причина №9.)

4 В чем заключались, согласно этому документу, *два* довода суфражисток, использованные ими в этой листовке 1915 г. в поддержку своей цели? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5

. . . Во время этих собраний [по обращению с афроамериканцами в автобусах] мы говорили не только о тех двух женщинах, которые были арестованы, но и о нескольких других инцидентах с автобусами, которые так и не дошли до суда, несомненно, потому, что жертвы были чернокожими пассажирами. Несколько белых водителей были твердо намерены донимать наших людей при любой возможности. Например, если автобус был пусть хоть немного переполнен, они заставляли чернокожих пассажиров платить за проезд, а потом сходить и идти к задней двери, чтобы войти через нее. Иногда они даже уезжали, визжа колесами, пока пассажир тащился к задней двери, уже заплатив за проезд. Как минимум один водитель закрыл заднюю дверь, защемив руку чернокожей женщины, и протащил ее затем до следующей остановки, прежде чем дать ей войти в автобус. Очевидно, что такая бессмысленная жесткость способствовала росту напряженности в автобусах в Монтгомери. Мы пытались убедить местные власти и руководителей автобусной компании. Они были вежливы, слушали наши жалобы с серьезным выражением на лицах и ничего не предпринимали.

1 декабря 1955 г. г-жа Паркс предприняла свою ныне знаменитую поездку на автобусе, и с этого начались те события, которые привели к социальной революции огромного масштаба . . .

Источник: Ralph David Abernathy [Ральф Дэвид Абернети], *And the Walls Came Tumbling Down*, Harper & Row

5a В чем состояла, согласно Ральфу Дэвиду Абернети, цель афроамериканцев в городе Монтгомери в штате Алабама? [1]

Score

b В чем заключался, согласно Ральфу Дэвиду Абернети, **один** из методов, использованных афроамериканцами для того, чтобы решить волновавшие их проблемы? [1]

Score

Документ 6a

Студенты колледжа столкнулись на Юге в 1963 г. с враждебной толпой у стойки кафетерия, предназначенной «только для белых».



Источник: Juan Williams, *Eyes on the Prize*, Viking

Документ 6b

Афроамериканские студенты колледжа ждут, когда их обслужат или уведут силой от стойки кафетерия, предназначенной «только для белых».



Источник: Gary Nash et al., *The American People*, Pearson Longman

6a Исходя из этих фотографий укажите **один** метод, использованный активистами борьбы за гражданские права для достижения своих целей. [1]

Score

b В чем заключалась **одна** конкретная цель активистов борьбы за гражданские права, изображенных на этих фотографиях? [1]

Score

Документ 7

16 апреля 1963 г.

г. Бирмингем, штат Алабама

. . . Вы вполне можете спросить: «Зачем нужны непосредственные действия? Зачем нужны сидячие демонстрации, марши и тому подобное? Разве не лучше идти путем переговоров?» Вы совершенно правы, призывая к переговорам. На самом деле, именно в этом и заключается цель непосредственных действий. Ненасильственные непосредственные действия направлены на создание такого кризиса и содействие возникновению такой напряженности, которые вынудят общество, постоянно отказывающееся от переговоров, заняться этим вопросом. Они направлены на такую драматизацию этого вопроса, которая не позволит продолжать его игнорировать. Упомянутое мной создание напряженности, являющееся частью работы участников ненасильственных протестов, может показаться шокирующим. Но я должен признаться, что я не боюсь слова «напряженность». Я искренне возражаю против насильственной напряженности, но существует вид конструктивной и ненасильственной напряженности, которая необходима для роста. Подобно тому как Сократ считал необходимым создание напряженности в умах для того, чтобы люди смогли подняться из пут мифов и полуправд в свободную сферу творческого анализа и объективной оценки, мы должны уяснить, что активисты ненасильственных действий необходимы для создания в обществе такой напряженности, которая поможет людям подняться из темных глубин предрассудка и расизма к волшебным высотам понимания и братства . . .

Источник: Martin Luther King, Jr., «Letter from Birmingham Jail», 1963

7a В чем, согласно Мартину Лютеру Кингу младшему, заключался *один* метод достижения целей движения за гражданские права? [1]

Score

b Какова была, согласно Мартину Лютеру Кингу младшему, конкретная цель движения за гражданские права? [1]

Score

Документ 8

**200000 ЧЕЛОВЕК ПРИНЯЛИ УЧАСТИЕ В МАРШЕ ЗА ГРАЖДАНСКИЕ ПРАВА,
ОРГАНИЗОВАННО ПРОВЕДЕННОМ В ВАШИНГТОНЕ**



ВАШИНГТОН, 28 августа — Свыше 200000 американцев, в большинстве своем чернокожих, но среди них и много белых, приняли участие в проведенной здесь сегодня демонстрации за полную и срочную программу гражданских прав и равных возможностей трудоустройства.

Это было самое многочисленное выступление за устранение несправедливости за всю историю нашей столицы.

Через сто лет и 240 дней после того, как Авраам Линкольн предписал освобожденным рабам «воздерживаться от любого насилия» и «добросовестно работать за обоснованную зарплату, эта огромная толпа провозгласила маршем, песнями и речами своих лидеров, что они до сих пор не дождалась ни свободы, ни рабочих мест . . .

Источник: *Нью-Йорк таймс* [*New York Times*], 29 августа 1963 г.

8a Какой метод, согласно этой статье в газете «*Нью-Йорк таймс*» [*New York Times*], использовали эти активисты для достижения своих целей? [1]

Score

b В чем заключалась, согласно этой статье в газете «*Нью-Йорк таймс*» [*New York Times*], конкретная цель этих активистов? [1]

Score

ИЕРИХОН, США



Источник: Herblock [Херблок], *Washington Post*, 21 марта 1965 г. (адаптировано)

9 В чем, согласно карикатуре Херблока, заключается конкретная цель этих участников марша в их борьбе за достижение равных прав? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте информацию, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Движение за избирательные права женщин в XIX веке и в начале XX века и движение за гражданские права в 50-х и 60-х годах XX века ставили перед собой много общих целей и использовали аналогичные методы для достижения этих целей. Однако эти движения также ставили перед собой много различных целей и использовали различные методы для их достижения.

Задание: Пользуясь информацией из этих документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вам нужно

- Обсудить сходные черты *и/или* различия между движением за избирательные права женщин в XIX веке и в начале XX века и движением за гражданские права в 50-х и 60-х годах XX века в отношении
 - целей этих движений *и*
 - методов, используемых этими движениями для достижения своих целей

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 19 июня 2007 г. — Время строго ограничено: 13:15 – 16:15

Страница для ответов на вопросы

Муж

Имя и фамилия ученика Пол: Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

REGENTS IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT

Линия отрыва
варяло киниц

Линия отрыва
варяло киниц