

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США

Четверг, 24 января 2008 г. – Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени Ваш экзамен будет считаться недействительным, и подсчет набранных Вами очков не будет производиться.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (к вопросам 1–50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение, проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Относительно плоская, поросшая травой область Соединенных Штатов между рекой Миссисипи и Скалистыми горами известна под названием
 - (1) Великие равнины
 - (2) Великий бассейн
 - (3) Прибрежная равнина
 - (4) Пидмонт
- 2 Какая географическая характеристика больше всего способствовала развитию торговли в Америке колониального периода?
 - (1) горы
 - (2) луга и пастбища
 - (3) природные гавани
 - (4) внутренние озера
- 3 Какой из заголовков лучше всего соответствует помещенному ниже частичному плану?

I. _____

A. Села с общими собраниями жителей

B. Мелкие фермы и коммерческое рыболовство

C. Первый американский колледж

 - (1) Колонии в Новой Англии
 - (2) Срединные колонии
 - (3) Южные колонии
 - (4) Испанские колонии
- 4 В опубликованном памфлете «Здравый смысл» Томас Пейн приводил доводы в пользу того, чтобы американские колонии
 - (1) утвердили Парижский договор (1763 г.)
 - (2) ратифицировали Конституцию Соединенных Штатов
 - (3) прекратили политические отношения с Великобританией
 - (4) поддержали политику короля Георга III
- 5 Как Статьями Конфедерации, так и Конституцией США предусматривалось наличие
 - (1) исполнительной ветви власти
 - (2) национального законодательного органа
 - (3) системы политических партий
 - (4) президентского кабинета
- 6 В ходе дискуссии о ратификации Конституции антифедералисты доказывали, что
 - (1) новая Конституция оставила слишком много политической власти правительствам штатов
 - (2) сильное национальное правительство будет пользоваться уважением европейских государств
 - (3) система сдержек и противовесов не нужна при федеральном государственном устройстве
 - (4) новая Конституция будет представлять угрозу правам отдельных граждан
- 7 Конфликт по вопросу представительства в Конгрессе был разрешен конституционным конвентом 1787 г. путем
 - (1) создания двухпалатного законодательного органа
 - (2) ограничения сроков полномочий законодателей четырьмя годами
 - (3) предоставления Конгрессу «подразумеваемых полномочий»
 - (4) прекращения ввоза лиц, обращенных в рабство
- 8 Какое действие является примером судебного ограничения?
 - (1) Президент вносит законопроект о сокращении полномочий федеральных судов.
 - (2) Суд штата признает подсудимого виновным в убийстве.
 - (3) Верховный суд объявляет федеральный закон антиконституционным.
 - (4) Сенат утверждает предложенную президентом кандидатуру члена Верховного суда.
- 9 “. . . Я знаю и то, что для нас является максимой [правилом], притом полагаю, что мудрой, не ввязываться в дела Европы. . . .”

— Томас Джефферсон, 21 декабря 1787 г.,
Библиотека Конгресса

Какой документ наиболее четко отражает совет, заключенный в данном утверждении?
 - (1) Олбанский план Союза
 - (2) Статьи Конфедерации
 - (3) Билль о правах
 - (4) прощальное послание Вашингтона

- 10 В какой роли президент выступает вследствие практических соображений и обычая, а не в силу конституционных полномочий?
- (1) главнокомандующего
 - (2) главы исполнительной ветви власти
 - (3) главы своей политической партии
 - (4) главы государства
- 11 Предоставление права голоса в общенациональных выборах афроамериканцам прежде бывшим рабами, женщинам и всем гражданам, достигшим восемнадцати лет, было осуществлено посредством
- (1) поправок к Конституции
 - (2) принятых Конгрессом законов
 - (3) административных указов президента
 - (4) решений Верховного суда
- 12 Внешнеполитический курс президента Джеймса Полка в отношении Техаса, Калифорнии и Территории Орегон, целиком состоял из усилий, направленных на то, чтобы
- (1) сохранить нейтралитет по отношению к западным территориям
 - (2) продолжать традиционный американский изоляционизм
 - (3) ослабить доктрину Монро
 - (4) добиться целей доктрины «предначертания судьбы»
- 13 «Декларация общественного мнения», принятая на Сенека-Фолсской конференции в 1848 г., имела большое значение, поскольку она
- (1) поддерживала идею равноправия женщин
 - (2) требовала немедленной отмены рабства
 - (3) призывала к запрещению алкогольных напитков
 - (4) требовала от правительства введения ограничений на порочную практику бизнеса
- 14 Планы Реконструкции, принятые президентами Авраамом Линкольном и Эндрю Джонсоном, предусматривали
- (1) возобновление полноценного участия южных штатов в Конгрессе
 - (2) длительную военную оккупацию Конфедерации
 - (3) уплату южными штатами военных репараций
 - (4) суровое наказание бывших должностных лиц Конфедерации
- 15 Принятие закона о гомстедах и законодательства, поддерживавшего строительство трансконтинентальных железных дорог, продемонстрировало серьезность намерений правительства в отношении
- (1) ограничений, налагаемых на большой бизнес
 - (2) заселения западных территорий
 - (3) сохранения природных ресурсов
 - (4) равенства для всех иммигрантов
- 16 Какой фактор больше всего способствовал урбанизации в конце XIX века?
- (1) ассимиляция
 - (2) индустриализация
 - (3) империализм
 - (4) нуллификация
- 17 В конце XIX века фермеры поддерживали свободную и неограниченную чеканку серебряной монеты главным образом потому, что они надеялись, что такая политика
- (1) понизит конкурентоспособность цен на иностранные сельскохозяйственные культуры
 - (2) позволит фермерам выращивать более широкий ассортимент сельскохозяйственных культур
 - (3) повысит цены на сельскохозяйственные культуры и облегчит выплату займов
 - (4) приведет к политическому равенству сельских и городских жителей
- 18 В конце XIX века и в начале XX века термин «бароны-разбойники» точнее всего определял человека, который
- (1) контролировал крупные участки земель на западе
 - (2) применял безжалостную тактику в бизнесе
 - (3) крал у богатых, чтобы раздать украденное бедным
 - (4) поощрял сохранение сырья

**ПЕРЕХОДИТЕ К СЛЕДУЮЩЕЙ
СТРАНИЦЕ** 

В ответах на вопросы 19 и 20 воспользуйтесь помещенными ниже газетными заголовками и своими знаниями по общественным наукам.

НАГРАДА В 50 000 ДОЛЛАРОВ – КТО УНИЧТОЖИЛ «МЭН»? – НАГРАДА В 50 000 ДОЛЛАРОВ

ИЗДАНИЕ ДЛЯ БОЛЬШОГО НЬЮ-ЙОРКА

НЬЮ-ЙОРК ДЖОРНЕЛ

ЭНД ЭДВЕРТАЙЗЕР

НЬЮ-ЙОРК, ЧЕТВЕРГ, 17 ФЕВРАЛЯ 1898 г.

ГИБЕЛЬ ВОЕННОГО КОРАБЛЯ «МЭН» – ДЕЛО ВРАЖЕСКИХ РУК

<p style="text-align: center;">50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p style="text-align: center;">НАГРАДА В 50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p style="text-align: center;">За обнаружение того, кто совершил гнусное злодеяние против корабля «Мэн»!</p> <p style="font-size: small;">The New York Journal offers a reward of \$50,000 to anyone who discovers the perpetrator of the crime, whoever it may be, who destroyed the ship. The \$50,000 shall be given to the discoverer in full. For more particulars see the advertisement on the other side of this page.</p> <p style="text-align: right;">W. E. HELETT</p>	<p>Заместитель министра Рузвельт убежден, что взрыв корабля произошел не случайно.</p> <p>«Джорнел» предлагает награду в 50 000 долларов за головы преступников, которые убили 258 американских моряков. Офицеры ВМФ единодушно считают, что корабль был уничтожен преднамеренно.</p>	<p style="text-align: center;">50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p style="text-align: center;">НАГРАДА В 50 000 ДОЛЛАРОВ!</p> <p style="text-align: center;">За обнаружение того, кто совершил гнусное злодеяние против корабля «Мэн»!</p> <p style="font-size: small;">The New York Journal offers a reward of \$50,000 to anyone who discovers the perpetrator of the crime, whoever it may be, who destroyed the ship. The \$50,000 shall be given to the discoverer in full. For more particulars see the advertisement on the other side of this page.</p> <p style="text-align: right;">W. E. HELETT</p>
--	---	--

Источник: "Crucible of Empire," PBS Online (адаптировано)

- 19 Заголовки этой газеты представляют собой пример
- | | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| (1) «желтой» журналистики | (3) литературы «разгребателей грязи» |
| (2) репортерского расследования | (4) государственной цензуры |
- 20 Публикация этого и подобных газетных материалов побудила Конгресс
- (1) объявить войну Испании
 - (2) повысить степень безопасности военно-морских судов
 - (3) принять антитеррористическое законодательство
 - (4) провести уголовное расследование

В ответах на вопросы 21 и 22 воспользуйтесь помещенной ниже таблицей и своими знаниями по общественным наукам.

Иммиграция до и после принятия законов о квотах	Из северной и западной Европы	Из южной и восточной Европы и Азии
Среднегодовое число иммигрантов до введения квот (1907–1914 гг.)	176 983	685 531
Закон о чрезвычайных квотах 1921 г.	198 082	158 367
Закон об иммиграционных квотах 1924 г.	140 999	21 847

Источник: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant*, Houghton-Mifflin (адаптировано)

21 В чем состоял один пример влияния иммиграционных законов 1921 и 1924 гг.?

- (1) снижение иммиграции из южной и восточной Европы и Азии
- (2) установление равенства между этническими группами, желающими иммигрировать в Соединенные Штаты
- (3) рост общего числа иммигрантов, которым был разрешен въезд в Соединенные Штаты
- (4) снятие ограничений со стран северной и западной Европы

22 Одна из причин принятия законов, отраженных в этой таблице, состояла в стремлении

- (1) ограничить рост экономики
- (2) защитить рабочие места трудящихся в Соединенных Штатах
- (3) улучшить условия труда на американских фабриках
- (4) способствовать эмиграции не-европейцев

23 В конце XIX и начале XX века Соединенные Штаты принимали участие в делах Латинской Америки, в основном, чтобы

- (1) основать новые колонии
- (2) защитить свои экономические интересы и интересы своей безопасности
- (3) повысить уровень жизни латиноамериканцев
- (4) остановить поток незаконных наркотиков, идущий в Соединенные Штаты

24 Закон о Федеральной резервной системе, принятый в 1913 г., был предназначен для

- (1) создания системы национальных парков
- (2) регулирования фондового рынка
- (3) контроля за массой денег, находящихся в обращении в стране
- (4) создания территорий постоянного проживания для коренных жителей Америки – индейцев

25 Какая географическая особенность оказала наибольшее влияние на способность Соединенных Штатов защитить свою территорию от нападения во время Первой мировой войны?

- (1) Мексиканский залив
- (2) Великие озера
- (3) Тихий океан
- (4) Атлантический океан

26 Каким доводом воспользовался Верховный суд США в своем решении о «явно существующей опасности», вынесенном по делу *Schenck v. United States* (1919 г.)?

- (1) Военные находятся под контролем гражданских лиц.
- (2) Существует разделение полномочий между федеральным правительством и правительствами штатов.
- (3) Конституционные права не носят абсолютного характера.
- (4) Конституция предусматривает равную защиту граждан перед лицом закона.

В ответе на вопрос 27 воспользуйтесь помещенным ниже стихотворением и своими знаниями по общественным наукам.

И я тоже

И я тоже пою Америку.

Я – смуглый брат.
Меня отправляют есть на кухню,
Когда приходят гости,
А я смеюсь
И ем себе на здоровье,
И крепну.

Завтра
Я сяду за стол,
Когда придут гости.
Тогда
Никто не посмеет
Сказать мне:
«Иди есть на кухню».

К тому же
Они увидят, какой я красивый,
И устыдятся:

И я тоже – Америка.

— Langston Hughes, in Rampersad and Roessel, eds.,
The Collected Poems of Langston Hughes,
Alfred A. Knopf

- 27 Это стихотворение Лэнгстона Хьюза служит иллюстрацией важной темы Гарлемского возрождения, поскольку оно
- (1) поддерживает создание колледжей, деятельностью которых руководят афроамериканцы
 - (2) подчеркивает необходимость экономической реформы
 - (3) выражает гордость и надежду многих афроамериканцев
 - (4) подробно говорит о плохом обращении с афроамериканцами в музыкальной отрасли
-

- 28 Какое утверждение относительно биржевого краха 1929 г. является самым верным?
- (1) Он был единственной причиной Великой депрессии.
 - (2) Он был вызван последствиями Великой депрессии.
 - (3) Он продолжался еще долгое время после окончания Великой депрессии.
 - (4) Он способствовал возникновению Великой депрессии.
- 29 Один из важных способов борьбы Нового курса президента Франклина Д. Рузвельта с последствиями Великой депрессии заключался в том, чтобы
- (1) поддерживать низкий уровень заработной платы рабочих
 - (2) увеличивать ставки протекционных тарифов
 - (3) давать штатам больший контроль над федеральным бюджетом
 - (4) финансировать программы помощи безработным в виде строительства общественных сооружений
- 30 В 1937 г. президент Франклин Д. Рузвельт подвергся критике за предложение назначить дополнительных судей – членов Верховного суда США, поскольку эти назначения
- (1) явились бы нарушением обещаний, данных ранее в ходе избирательной кампании
 - (2) нарушили бы установленное Конституцией ограничение на число судей
 - (3) представили бы угрозу для системы сдержек и противовесов
 - (4) создали бы более консервативный состав Верховного суда
- 31 Какое действие Соединенных Штатов наилучшим образом представляет внешнюю политику США в 30-е годы XX века?
- (1) принятие законов о нейтралитете
 - (2) учреждение Организации договора юго-восточной Азии (СЕАТО)
 - (3) решение об учреждении Организации Объединенных Наций
 - (4) присоединение к числу союзных держав

В ответе на вопрос 32 воспользуйтесь помещенной ниже телеграммой и своими знаниями по общественным наукам.

<p>CLASS OF SERVICE</p> <p>This is a full-rate Telegram or Cablegram unless its deferred character is indicated by a suitable symbol above or preceding the address.</p>	<h1>«ВЕСТЕРН ЮНИОН»</h1> <p>A. N. WILLIAMS NEWCOMB CARLTON J. C. WILLEVER PRESIDENT CHAIRMAN OF THE BOARD FIRST VICE-PRESIDENT</p>	<p>1201</p> <p>SYMBOLS</p> <table border="1"><tr><td>DL=Day Letter</td></tr><tr><td>NT=Overnight Telegram</td></tr><tr><td>LC=Deferred Cable</td></tr><tr><td>NLT=Cable Night Letter</td></tr><tr><td>Ship Radiogram</td></tr></table>	DL=Day Letter	NT=Overnight Telegram	LC=Deferred Cable	NLT=Cable Night Letter	Ship Radiogram
DL=Day Letter							
NT=Overnight Telegram							
LC=Deferred Cable							
NLT=Cable Night Letter							
Ship Radiogram							
<p>The filing time shown in the date line on telegrams and day letters is STANDARD TIME at point of origin. Time of receipt is STANDARD TIME at point of destination</p> <p>H8N H 37 NT 5 EXA</p> <p style="text-align: center;">QR НЬЮ-ЙОРК 7 ДЕК 1941</p> <p style="text-align: center;">ЕГО ПРЕВОСХОДИТЕЛЬСТВУ ПРЕЗИДЕНТУ США WASHDC</p> <p>МЫ, <u>АМЕРИКАНСКИЕ ГРАЖДАНЕ ЯПОНСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ</u>, ПРОЖИВАЮЩИЕ В ГОРОДЕ НЬЮ-ЙОРКЕ И ОКРЕСТНОСТЯХ, ВМЕСТЕ СО ВСЕМИ АМЕРИКАНЦАМИ ОСУЖДАЕМ ЯПОНСКУЮ АГРЕССИЮ ПРОТИВ НАШЕЙ СТРАНЫ И ПОДДЕРЖИВАЕМ ЛЮБЫЕ МЕРЫ, ПРИНИМАЕМЫЕ ДЛЯ ЗАЩИТЫ НАШЕГО ГОСУДАРСТВА.</p> <p>✕ <u>НЬЮ-ЙОРКСКИЙ КЛУБ «ТОДЗАЙ»</u>, ЗАП. 108-Я УЛ., Д. 323. Г. НЬЮ-ЙОРК</p>							

Источник: New York State Education Department, Consider the Source: *Historical Records in the Classroom*, State Archives and Records Administration (адаптировано)

32 Эта телеграмма была отправлена в ответ на

- (1) начало Второй мировой войны
- (2) нападение на Перл-Харбор
- (3) принятие закона о запрете иммиграции японцев
- (4) призыв американцев японского происхождения на военную службу

33 Одна из важных целей закона о льготах для демобилизованных военнослужащих заключалась в том, чтобы предоставить ветеранам Второй мировой войны

- (1) возможность получения образования после войны
- (2) защиту от расовой дискриминации
- (3) должности вольнонаемных в Вооруженных Силах
- (4) повышенные пособия по социальному обеспечению

34 Доктрина Трумэна, план Маршалла и Организация Североатлантического договора (НАТО) явились частью внешней политики

- (1) изоляционизма
- (2) разрядки
- (3) колониализма
- (4) сдерживания

В ответах на вопросы 35 и 36 воспользуйтесь помещенной ниже программой и своими знаниями по общественным наукам.

МАРШ НА ВАШИНГТОН ЗА РАБОТУ И СВОБОДУ

28 АВГУСТА 1963 г.

ПРОГРАММА У МЕМОРИАЛА ЛИНКОЛЬНА

- | | |
|--|---|
| 1. Национальный гимн | <i>Солистка Мариан Андерсон.</i> |
| 2. Вступительная молитва | <i>Его высокопреподобие Патрик О'Бойл, архиепископ вашингтонский.</i> |
| 3. Вступительное слово | <i>А. Филипп Рэндолф, директор марша на Вашингтон за работу и свободу.</i> |
| 4. Выступление | <i>Д-р Юджин Карсон Блейк, клерк-исполнитель Объединенной пресвитерианской церкви США; заместитель председателя комиссии по расовым отношениям Национального совета церквей Христа в Америке.</i> |
| 5. Благодарность негритянским женщинам – борцам за свободу | <i>Миссис Медгар Эверс</i>
<i>Дейзи Бейтс</i>
<i>Диане Нэш Бивел</i>
<i>Миссис Медгар Эверс</i>
<i>Миссис Герберт Ли</i>
<i>Розе Паркс</i>
<i>Глории Ричардсон</i> |
| 6. Выступление | <i>Джон Льюис, национальный председатель координационного комитета «Студенты за ненасильственные действия».</i> |
| 7. Выступление | <i>Уолтер Ройтер, президент Объединенного профсоюза работников автомобильной, аэрокосмической промышленности и промышленности сельскохозяйственного оборудования Америки, АФТ-КПП; председатель отдела промышленных профсоюзов АФТ-КПП.</i> |
| 8. Выступление | <i>Джеймс Фармер, национальный директор Конгресса за расовое равенство.</i> |
| 9. Подборка из репертуара | <i>Хор Ивы Джесси</i> |
| 10. Молитва | <i>Рав Юри Миллер, председатель Совета синагог Америки.</i> |
| 11. Выступление | <i>Уитни М. Янг, мл., исполнительный директор Национальной городской лиги.</i> |
| 12. Выступление | <i>Мэтью Аманн, исполнительный директор Национальной католической конференции за межрасовую справедливость.</i> |
| 13. Выступление | <i>Рой Уилкинс, исполнительный секретарь Национальной ассоциации за прогресс цветного населения.</i> |
| 14. Подборка из репертуара | <i>Мисс Махалия Джексон</i> |
| 15. Выступление | <i>Рав Джоаким Принз, президент Американского Еврейского конгресса.</i> |
| 16. Выступление | <i>Преподобный д-р Мартин Лютер Кинг мл., президент Конференции христианских лидеров Юга.</i> |
| 17. Клятва | <i>А. Филипп Рэндолф</i> |
| 18. Благословение | <i>Д-р Бенджамин Э. Мейз, президент колледжа Морхаус.</i> |

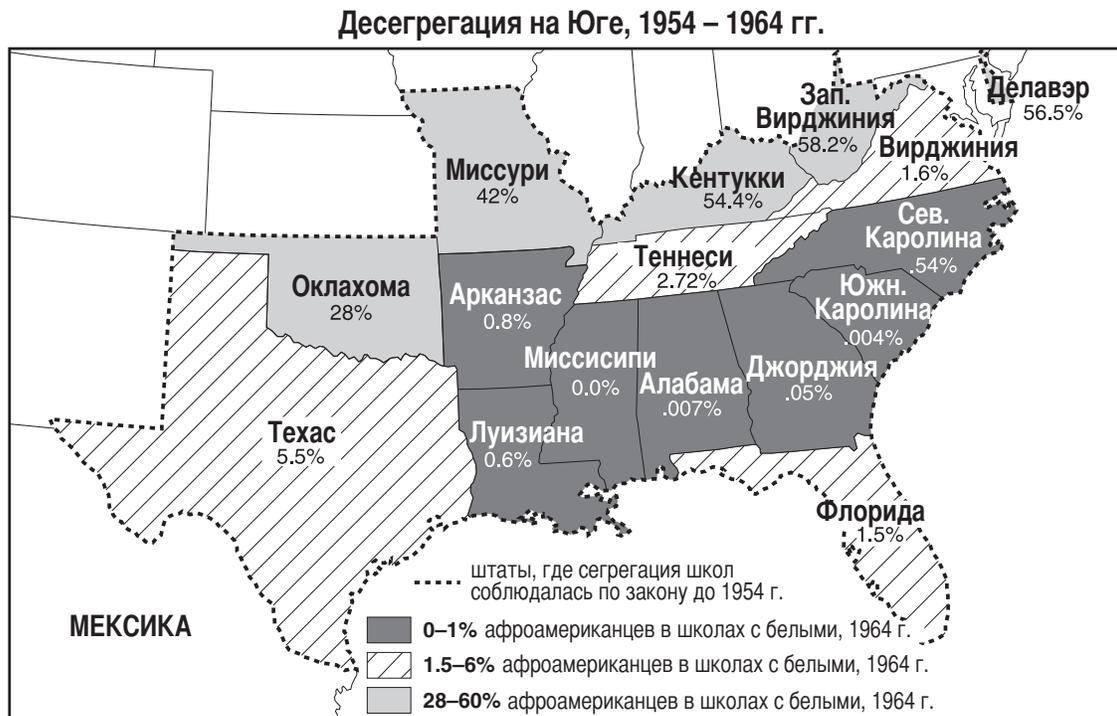
«МЫ ПРЕОДОЛЕЕМ»

Источник: «Программа марша на Вашингтон», Национальная администрация архивов и хранилищ документации (адаптировано)

- 35 Какой вывод наиболее четко обосновывается информацией из этой программы?
- (1) Противникам расовой интеграции было предоставлено равное время для выступления по программе.
 - (2) Марш на Вашингтон поддерживали разнообразные группы.
 - (3) Важной целью этого марша была свобода вероисповедания.
 - (4) Марш был направлен против законодателей южных штатов.

- 36 Розе Паркс воздали почести во время марша на Вашингтон за ту роль, которую она сыграла в
- (1) организации бойкота автобусов в Монтгомери
 - (2) интеграции Центральной школы (старшие классы) в Литл-Роке
 - (3) создании координационного комитета «Студенты за ненасильственные действия»
 - (4) организации сидячей забастовки у буфетной стойки в Гринзборо, штат Северная Каролина

В ответах на вопросы 37 и 38 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Mary Beth Norton et al., *A People and a Nation*, Vol. II, 1986 г. (адаптировано)

- 37 Какой вывод можно сделать из этой карты об успехах работы по прекращению сегрегации в муниципальных школах в 50-е и 60-е годы XX века?
- (1) В 1964 г. в большинстве южных штатов школы не были интегрированы.
 - (2) Правительства штатов не спешили интегрировать систему муниципальных школ.
 - (3) Процент афроамериканских учащихся, посещавших интегрированные школы в Арканзасе, был выше, чем в Оклахоме.
 - (4) До 1964 г. большинство афроамериканских учащихся посещало интегрированные школы в бывших штатах Конфедерации.
- 38 Информация на карте показывает, как южные штаты реагировали на
- (1) требования программы позитивных действий
 - (2) законодательство о гражданских правах, запрещавшее сегрегацию в ресторанах
 - (3) программы штатов по реализации инициатив о перевозке учащихся
 - (4) решение Верховного суда по делу *Brown v. Board of Education of Topeka*

39 В чем заключается основная причина того, что Ричард Никсон ушел в отставку с поста президента?

- (1) Он был осужден за ряд серьезных преступлений.
- (2) Ему грозил импичмент Палаты представителей.
- (3) Верховный суд объявил его переизбрание недействительным.
- (4) Его действия в Камбодже и Лаосе были раскрыты в «документах Пентагона».

40 В конце 90-х годов XX века возросшая озабоченность общественности ролью денег в политике привела к тому, что

- (1) все кандидаты стали получать одинаковую сумму денег
- (2) были запрещены все частные пожертвования на политические кампании
- (3) были сделаны попытки реформы финансирования политических кампаний
- (4) многие члены конгресса потерпели поражение на выборах и не были переизбраны

В ответе на вопрос 41 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Jeff Parker, *Florida Today*, 2000 г. (адаптировано)

- 41 Эта карикатура связана с мыслью о том, что большинство кандидатов в президенты стараются
- (1) получить большинство голосов среди населения всей страны
 - (2) вести одинаковую кампанию по всем штатам
 - (3) получить голоса выборщиков в определенных ключевых штатах
 - (4) получить поддержку тех, кто голосует впервые

В ответе на вопрос 42 воспользуйтесь помещенной ниже цитатой и своими знаниями по общественным наукам.

... Возможно когда-нибудь случится так, что мы изберем президента, которому лет 45 или 50, а 20 лет спустя страна столкнется с теми же проблемами, с которыми этот президент уже сталкивался, и народ захочет снова избрать этого мужчину или эту женщину, но будет лишен возможности это сделать. Я бы хотел, чтобы это изменилось. Мне это не слишком по душе. . . .

— President Bill Clinton, *A Conversation with Former President Bill Clinton*, John F. Kennedy Library and Foundation, 28 мая 2003 г.

- 42 В этом высказывании президент Клинтон комментирует
- (1) президентские праймериз
 - (2) ограничение времени пребывания на посту президента двумя сроками
 - (3) двухпартийную политическую систему
 - (4) систему коллегии выборщиков

В ответе на вопрос 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Walt Handelsman, *Newsday*, 2003 г. (адаптировано)

- 43 По мнению карикатуриста, проблема, с которой столкнулись эти выпускники колледжа, является, главным образом, результатом
- (1) медленного роста экономики
 - (2) сухого закона
 - (3) Великой депрессии
 - (4) высокого уровня инфляции
-
- 44 Федеральное правительство отреагировало на нападение на Центр международной торговли и Пентагон в 2001 г.
- (1) созданием органа, отвечающего за внутреннюю безопасность на уровне министерства
 - (2) депортацией большинства незаконных иммигрантов
 - (3) снижением расходов на оборону
 - (4) расширением гражданских свобод американских граждан
- 45 Культурный плюрализм в американском обществе точнее всего характеризуется
- (1) наличием этнического разнообразия среди населения
 - (2) неучастием многих иммигрантов в голосовании на выборах
 - (3) отказом многих иммигрантов от гражданства Соединенных Штатов
 - (4) потоком незаконных иммигрантов, идущим в Калифорнию

46 Действия президента Авраама Линкольна во время Гражданской войны, а также действия президента Франклина Д. Рузвельта во время Второй мировой войны свидетельствуют о том, что во время войны президенты иногда

- (1) отказывались от контроля над Вооруженными Силами
- (2) не могли завоевать достаточную поддержку общественности, чтобы добиться своего переизбрания
- (3) предоставляли большую независимость правительствам штатов
- (4) ограничивали личные свободы

47 **«Президент Джексон подписал закон о применении силы против Южной Каролины»**
«Конгресс заявляет, что южные штаты должны принять 14-ю поправку к Конституции»
«Президент Эйзенхауэр направляет федеральные войска в Литл-Рок, штат Арканзас»

Какой принцип демонстрируют эти заголовки?

- (1) привилегии исполнительной власти
- (2) народного суверенитета
- (3) ограничения власти
- (4) главенства федеральных властей

48 **«Мухаммед Али отказывается служить в армии по призыву»**

«Наступление во время праздника Тет вынуждает войска вести оборону Сайгона»
«Президент Джонсон решает не баллотироваться повторно на пост президента»

С какой войной связаны события, упоминаемые в этих заголовках?

- (1) Второй мировой войной
- (2) войной в Корее
- (3) войной во Вьетнаме
- (4) войной в Персидском заливе

49 Фредерик Дугласс, Малколм Икс и Джесси Джексон хорошо известны тем, что все они

- (1) помогали покончить с рабством
- (2) боролись за права афроамериканцев
- (3) организовывали Подземную железную дорогу
- (4) поддерживали законы Джима Кроу

50 Против какой группы были, в основном, направлены рейды Палмера в 1919–1920 гг. и слушания комитета Маккарти в 50-х годах XX века?

- | | |
|--------------------|---------------------|
| (1) нейтивистов | (3) коммунистов |
| (2) промышленников | (4) афроамериканцев |

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Развивая свой ответ на вопрос Части II, помните про следующие общие определения:

- (а) **описать** означает «дать словесное описание чего-либо или рассказать о чем-либо»
- (б) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания: Напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Изменения — Война

Участие Соединенных Штатов в войнах приводило к политическим, социальным и экономическим изменениям для разных групп американцев. Эти изменения оказывали различное воздействие на американское общество как во время каждой войны, так и после нее.

Задание:

Назовите *две* различные группы американцев, на которые оказало воздействие участие Соединенных Штатов в какой-либо войне, и для *каждой* из них

- Опишите социальные, политические *или* экономические изменения, которые испытала эта группа из-за этой войны
- Обсудите, в какой степени эти изменения повлияли на американское общество

Вы можете воспользоваться любой соответствующей группой из своего курса истории США. Вот некоторые предложения, которые предлагаются Вашему вниманию: рабы во время Гражданской войны, коренные жители Америки – индейцы во время войн с индейцами, женщины во время Первой *или* Второй мировой войны, американцы японского происхождения во время Второй мировой войны, и американские студенты колледжей *или* призывники во время войны во Вьетнаме.

Вы не обязаны ограничиваться указанными выше предложениями.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

Развивая свой ответ на вопрос Часть III, помните про следующее общее определение:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями»

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки Вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из этих документов были отредактированы специально для данного вопроса. В ходе анализа документов обращайтесь внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст:

В течение XIX века и в начале XX века реформаторы стремились разрешить социальные, политические и экономические проблемы этого периода. Для решения этих проблем реформаторы пользовались различными методами.

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в Части А. Ваши ответы на вопросы помогут Вам написать сочинение в Части В, в котором Вам нужно

- Обсудить социальные, политические *и / или* экономические проблемы, которые решали реформаторы в течение XIX века и в начале XX века. Включите в свое обсуждение методы, которые применяли реформаторы для постановки этих проблем.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания: Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

«ЛИБЕРЕЙТОР»

Том 1.

Издатели Уильям Ллойд Гаррисон и Айзек Кнапп.

№ 1.

Бостон, Массачусетс]

НАШЕ ОТЕЧЕСТВО—ВСЕ МИР, НАШИ СООТЕЧЕСТВЕННИКИ—ВСЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО

[Суббота, 1 января 1831 г.

. . . Я знаю, что многие возражают против резкости моего языка; но разве нет причин для резкости? Я буду таким же грубым, как правда, и таким же непримиримым, как справедливость. На эту тему [отмена рабства] я не желаю ни думать, ни говорить, ни писать ничего умеренного. Нет! Нет! Скажите человеку, у которого горит дом, чтобы он поднял умеренную тревогу; скажите ему, чтобы он умеренно спасал свою жену от рук насильника; скажите матери, чтобы она постепенно извлекала своего младенца из огня, куда тот упал; — только не говорите мне соблюдать умеренность в таком деле, как это. Я вполне серьезен — я не стану выражаться двусмысленно — я не прощу — я не отступлю ни на дюйм — И МЕНЯ УСЛЫШАТ. Апатия народа столь велика, что она может заставить все статуи соскочить с пьедесталов и ускорить воскресение мертвых. . . .

Источник: William Lloyd Garrison, *The Liberator*, 1 января 1831 г., Vol. 1, No. 1

- 1 На основании этой газетной статьи назовите *одну* цель, которую пытался достичь Уильям Ллойд Гаррисон? [1]

Score

Документ 2

«ХИЖИНА ДЯДИ ТОМА». Это душераздирающее и захватывающее произведение по-прежнему вызывает спрос, который едва удастся удовлетворить несмотря на максимальные усилия книгопечатников и переплетчиков. Издатели сообщают нам, что завтра выйдет восьмидесятитысячный экземпляр издания, что доведет общее число экземпляров до 160 000 всего за одиннадцать недель! — беспрецедентная продажа по крайней мере в нашей стране, а возможно, и в мире. Британские издания этой книги тоже распродаются быстро, — в Лондоне печатается дешевое издание по 2 шиллинга 6 пенсов, что составляет примерно 60 центов. Не следует ни в коем случае забывать, что стимулом, побудившим талантливого автора этой книги миссис Г. Б. Стоу таким образом поднять тему рабства, послужило принятие закона о беглых рабах. Вот как справедливый Бог отвергает зло во имя добра.

Источник: *The Liberator*, 11 июня 1852 г.

- 2 Как, по словам еженедельника «*Либерейтор*» [*The Liberator*], отреагировала публика на публикацию книги Гарриет Бичер Стоу «*Хижина дяди Тома*»? [1]

Score

Хозяева Сената



Источник: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 г. (адаптировано)

3а Назовите *одну* политическую проблему, которую выявил Джозеф Дж. Кепплер в этой карикатуре? [1]

Score

**Платформа Народной [популистской] партии
(Омахская платформа)
4 июля 1892 г.**

. . . Окружающие нас условия являются наилучшим обоснованием нашего сотрудничества; наше собрание происходит внутри страны, находящейся на краю моральной, политической и материальной гибели. Коррупция царит у избирательных урн, в законодательных собраниях и в Конгрессе и касается даже горностаевых мантий судей. Народ деморализован; большинство штатов вынуждено изолировать избирателей на избирательных участках, чтобы предотвратить повсеместное запугивание и взяточничество. Большинство газет либо субсидируются, либо вынуждены молчать, общественное мнение заглушено, бизнес подавлен, дома заложены в ипотеку, трудящиеся разорены, а земли сосредоточиваются в руках капиталистов. Городским рабочим отказывают в праве на организацию для самозащиты, привозимые нищие работники сбивают их зарплату, создана постоянная армия наемников, не признанная нашими законами, чтобы их расстреливать, и они быстро скатываются к европейским условиям существования. Плоды труда миллионов оказываются беззастенчиво украдены, чтобы составить единицам состояния, не имеющие прецедента в истории человечества; а владельцы этих состояний, в свою очередь, презирают Республику и ставят под угрозу свободу. Одно и то же плодовитое чрево государственной несправедливости порождает нам оба больших класса: бродяг и миллионеров. . . .

Источник: *National Economist*, Washington, D.C., 1892 г.

3b В чем, согласно платформе этой политической партии, состоят **две** конкретные проблемы, которые привели к образованию Популистской партии? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Старый дом в глубине Рузвельт-стрит



Источник: Jacob Riis, 1890 г.

... Вот уже более десяти лет, как эта граница [между богатыми и бедными] поровну разделила население Нью-Йорка. Сегодня три четверти населения города живет в трущобах, а тенденция XIX века к переселению в города приводит к скученности всё возрастающий масс людей. Пятнадцать тысяч сдаваемых в аренду доходных домов, которые приводили в отчаяние всякого сторонника санитарии и гигиены в прошлом поколении, разбухли до тридцати семи тысяч домов, в которых проживает свыше миллиона двухсот тысяч человек. Единственный выход, который видел такой сторонник, а именно, быстрый переезд в пригороды, не принес облегчения. Теперь мы знаем, что выхода нет, что «система», которая была злым отпрыском общественного пренебрежения и частной жадности, останется навсегда, став навечно центром урагана в нашей цивилизации. Ничего не остается, как только попытаться извлечь пользу из плохой ситуации. . . .

Источник: Jacob Riis, *How the Other Half Lives*, Charles Scribner's Sons, 1890 г.

4 На основании этих документов назовите *две* проблемы, с которыми столкнулись города Соединенных Штатов в конце XIX века. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5a

На этой карикатуре Фрэнка Биэрда владелец салуна прячется под защитой закона от обвинений Фемиды, греческой богини правосудия.

Под покровом закона



Источник: Frank Beard, *Fifty Great Cartoons*, The Ram's Horn Press. 1899 г.

РАБОТА САЛУНА

Производству и продаже алкогольных напитков мы обязаны

70 процентами наших преступников

50 процентами пациентов психиатрических лечебниц

80 процентами обитателей наших богаделен

100 процентами наших бед

Разрушением домашних очагов

Коррупцией избирателей

5a В чем, по мнению Фрэнка Биэрда, заключалась **одна** причина, по которой люди поддерживали движение за трезвость? [1]

Score

Документ 5b

... настоящим в Соединенных Штатах и на всех территориях, находящихся под юрисдикцией Соединенных Штатов, запрещается производство, продажа и перевозка опьяняющих алкогольных напитков, а также их ввоз и вывоз, с целью потребления.

Источник: Конституция Соединенных Штатов, 18-я поправка, раздел 1, 1919 г.

5b На основании этого документа назовите **один** способ, которым реформаторы пытались остановить продажу опьяняющих алкогольных напитков в Соединенных Штатах. [1]

Score

ГОВЯЖИЙ ТРЕСТ ТЕРПИТ ПОРАЖЕНИЕ, НО ИЗБЕГАЕТ РАЗОБЛАЧЕНИЯ

Примечательное обещание президента обеспечило
принятие законопроекта об инспектировании.

ДИСКРЕДИТИРУЮЩИЙ ДОКЛАД ПОЛОЖИЛИ НА ПОЛКУ

Агенты президента описали ему условия на
мясохладобойне, которые были хуже
описанных в произведении Синклера.

Специально для «Нью-Йорк таймс».

. . . Президент был возмущен.

Президент [Теодор Рузвельт] не отправлял Нила и Рейнольдса [федеральных чиновников] просто на основании того, что утверждал Эптон Синклер в своем романе «Джунгли». Удостоверившись в справедливости заявлений Синклера, он проявил такой интерес к этому вопросу, что и другие люди стали приносить ему свои письменные свидетельства. Он читал гранки статей на эту тему, и все, что он читал, усиливало его гнев. Затем он попросил двух своих друзей изучить этот вопрос и сообщить ему, правда ли то, что ему рассказывали. Они изучили вопрос и сказали ему, что все, о чем он узнал, соответствует действительности. Непосредственно после этого президент, полный возмущения, попросил сенатора Бевериджа внести законопроект об инспектировании мяса и передал, что если этот законопроект не будет принят в два счета [очень быстро], доклад будет обнародован. . . .

Источник: «Нью-Йорк таймс», 27 мая 1906 г.

- 6 Каким образом, согласно «Нью-Йорк таймс», роман «Джунгли» [The Jungle] и другие сообщения повлияли на действия президента Теодора Рузвельта? [1]

Score

Документ 7

ПРЕДИСЛОВИЕ

Зарплата— Периодическое [регулярное] вознаграждение, выплачиваемое как компенсация лицу за оказываемые им официальные или профессиональные услуги или за его регулярную работу. —*Фанк и Вэгнолс*.

Заметьте слово “лицу”. Здесь не делается различия между лицами мужского и женского пола.

Тем не менее город Нью-Йорк платит лицу мужского пола за определенные профессиональные услуги 900 долларов, а лицу женского пола за те же профессиональные услуги – 600 долларов. Что еще удивительнее, за определенный опыт город платит лицу мужского пола 105 долларов, а лицу женского пола за точно такой же опыт 40 долларов. И это всего лишь примеры «вопиющего неравенства» в шкале ставок заработной платы учителей. . . .

Источник: Grace C. Strachan, *Equal Pay for Equal Work*, B. F. Buck & Company, 1910 г.

7 В чем заключается *одна* проблема, поднятая Грейс К. Стрейчен? [1]

Score

Часть В

Сочинение

Указания: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В основной части сочинения используйте доказательства, *как минимум*, из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

В течение XIX века и в начале XX века реформаторы стремились разрешить социальные, политические и экономические проблемы этого периода. Для решения этих проблем реформаторы пользовались различными методами.

Задание: Пользуясь информацией из документов и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором Вы

- Обсудите социальные, политические *и / или* экономические проблемы, которые решали реформаторы в течение XIX века и в начале XX века. Включите в свое обсуждение методы, которые применяли реформаторы для постановки этих проблем.

Методические указания:

Необходимо, чтобы Ваше сочинение:

- Освещало все аспекты задания
- Включало информацию, *как минимум*, из **пяти** документов
- Использовало соответствующую информацию из других источников
- Содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему
- Имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 24 января 2008 г. — Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ

Имя и фамилия ученика Пол: Муж Жен

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинения.

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приводимое ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

