

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США****Пятница, 18 июня 2010 г.—Время строго ограничено с 9:15 до 12:15**

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке вверху напишите свои имя, фамилию и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Заполните заголовок своей страницы для ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свои имя, фамилию и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить **на все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручкой с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **части III А**. За каждым документом следует один или несколько вопросов. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационный буклет на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свои имя, фамилию и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании этих документов. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклет для сочинения, начиная со страницы 7.

После завершения теста вам необходимо подписать заявление, напечатанное в нижней части страницы для ответов части I, подтверждающее, что до начала экзамена вы не были никоим образом ознакомлены ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а также в ходе экзамена вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если вы не подпишете это заявление, ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

Во время сдачи этого экзамена строго воспрещается пользоваться какими бы то ни было устройствами связи. В случае использования какого-либо устройства связи даже в течение очень короткого времени ваш экзамен будет считаться недействительным и подсчет набранных вами баллов производиться не будет.

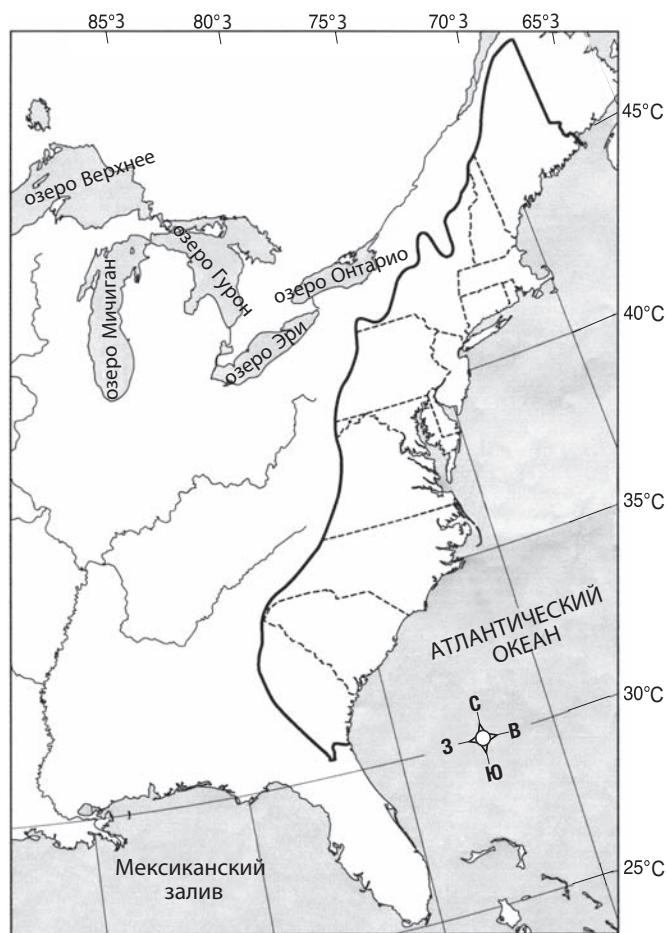
НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Указания (1–50). Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов номер слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

Для ответа на вопрос 1 воспользуйтесь помещенной ниже картой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Education Place: <http://www.eduplace.com>,
Houghton Mifflin Co., 2002 (адаптировано)

1 На карте показана граница, к западу от которой запрещались колониальные поселения; она появилась в результате:

- (1) основания Джеймстауна;
- (2) Прокламации 1763 года;
- (3) доктрины Монро;
- (4) Компромисса 1850 года.

2 Климатические условия в южных колониях напрямую влияли на развитие:

- (1) демократических институтов;
- (2) системы каналов;
- (3) плантационной системы;
- (4) угольной промышленности.

3 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?

- I. _____
- A. Великая хартия вольностей
 - B. Законодательное собрание Вирджинии
 - C. Городские собрания
 - D. Джон Локк

- (1) Идеи социального дарвинизма.
- (2) Основы британского меркантилизма.
- (3) Вклад в американскую литературу.
- (4) Влияние на конституционное правительство США.

4 Основной причиной замены Статей Конфедерации как основы управления США было то, что они:

- (1) не предусматривали наличия национального конгресса;
- (2) объявляли политические протесты противоречащими конституции;
- (3) накладывали слишком много ограничений на действия правительств штатов;
- (4) не давали центральному правительству достаточных полномочий для эффективного управления.

Для ответа на вопросы 5 и 6 воспользуйтесь помещенным ниже отрывком и своими знаниями по общественным наукам.

Мы, народ Соединенных Штатов, в целях образования более совершенного союза, утверждения правосудия, охраны внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, содействия общему благосостоянию и обеспечения нам и нашему потомству благ свободы устанавливаем и принимаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки.

— Преамбула к конституции США

5 В данном отрывке авторы заявляют, что:

- (1) мужчины и женщины должны иметь равные избирательные права;
- (2) правительства штатов создали правительство Соединенных Штатов;
- (3) суверенитет принадлежит народу страны;
- (4) люди получают свои права от монарха.

6 Какие две группы спорили на тему ратификации новой конституции?

- (1) Лоялисты и революционеры.
- (2) Федералисты и антифедералисты.
- (3) Демократическая партия и партия вигов.
- (4) Исполнительная и судебная ветви власти.

7 Как лучше всего озаглавить приведенный ниже список?

I. _____

- A. Национальное собрание по выдвижению кандидатур на выборные должности
- B. Политические партии
- C. Комитеты Конгресса

- (1) Статьи Конфедерации.
- (2) Конституционные компромиссы.
- (3) Демократия Джефферсона.
- (4) Неписаная Конституция.

8 В конституции был предусмотрен процесс принятия поправок, чтобы:

- (1) ее можно было со временем изменять;
- (2) расширить полномочия президента;
- (3) повысить роль граждан в управлении;
- (4) ограничить власть Верховного суда Соединенных Штатов.

9 Какая ситуация служит наилучшим примером практики лоббирования?

- (1) Конгресс решает сократить число военных баз в Калифорнии.
- (2) Федеральное правительство отменяет контракт на производство и поставку военной продукции с компанией в штате Нью-Йорк.
- (3) Сенатор от Пенсильвании и сенатор от Нью-Джерси соглашаются поддержать законопроекты друг друга в Конгрессе.
- (4) Несколько групп защитников окружающей среды пытаются убедить членов Конгресса проголосовать за Закон о чистом воздухе.

10 Главной задачей президентского кабинета является:

- (1) консультирование по важным вопросам;
- (2) предложение кандидатов на должность послов;
- (3) проведение процедуры импичмента;
- (4) регулирование денежной массы, находящейся в обращении.

11 Покупка Луизианы (1803 г.) стала успехом внешней политики США главным образом потому, что она:

- (1) обеспечила полный контроль над Флоридой, вытеснив Испанию;
- (2) положила конец контролю французов над рекой Миссисипи;
- (3) положила конец британской оккупации фортов на американской земле;
- (4) лишила Россию влияния в Северной Америке.

- 12 При главном судье Джоне Маршалле Верховный суд укрепил свою власть путем:
- (1) применения судебного ограничения к законам штатов и федеральным законам;
 - (2) изменения механизма действия коллегии выборщиков;
 - (3) увеличения количества судей в суде;
 - (4) расширения свобод, установленных первой поправкой.
- 13 Какое действие наиболее тесно ассоциируется с термином «Предопределение судьбы»?
- (1) Объявление независимости от Великобритании.
 - (2) Решение о прекращении войны 1812 года.
 - (3) Приобретение территории у Мексики в 1848 году.
 - (4) Аннексия Гавайев и Филиппин.
- 14 Большинство политических лидеров Юга приветствовали решение Верховного суда по делу *Дреда Скотта* против *Сэнфорда* (1857 г.), потому что оно:
- (1) даровало гражданство всем рабам;
 - (2) поддерживало принцип народного суверенитета;
 - (3) поддерживало право штата выйти из союза;
 - (4) защищало права собственности рабовладельцев на данной территории.
- 15 Перед восстановлением в составе союза бывшие Конфедеративные штаты, согласно плану Конгресса по реконструкции, должны были:
- (1) ратифицировать 14-ю поправку;
 - (2) заключить в тюрьму всех бывших солдат Конфедерации;
 - (3) предоставить по 40 акров земли каждому освобожденному рабу;
 - (4) помочь в восстановлении промышленности Севера.
- 16 В конце 1800-х годов правительства южных штатов проводили проверки на грамотность, применяли налоги с избирателей и статьи о цензе грамотности, чтобы:
- (1) обеспечить возможность голосования только образованным людям;
 - (2) заставить афроамериканцев посещать школу;
 - (3) лишить афроамериканцев возможности голосовать;
 - (4) способствовать интеграции мест общественного пользования.
- 17 Какое утверждение наилучшим образом отражает теорию «плавильного котла» в отношении американского общества?
- (1) В Соединенные Штаты будет разрешен въезд только иммигрантам из Европы.
 - (2) Все группы иммигрантов будут сохранять свою уникальную культуру.
 - (3) Различные культуры смешаются, образовав уникальную американскую культуру.
 - (4) В городах появятся иммигрантские гетто.
- 18 Утверждая антитрестовский закон Шермана (1890 г.), Конгресс намеревался:
- (1) препятствовать устранению конкуренции между крупными корпорациями;
 - (2) отделить хорошие тресты от плохих трестов;
 - (3) регулировать тарифы на услуги железных дорог;
 - (4) принудить крупные тресты к переговорам с профсоюзами.
- 19 Высокий протекционистский тариф, утвержденный Конгрессом, должен повлиять на экономику США посредством:
- (1) стимуляции свободной торговли;
 - (2) ограничения рабочих мест в промышленности;
 - (3) поддержки американского производства;
 - (4) расширения глобальной взаимозависимости.
- 20 Какое действие правительства наиболее тесно ассоциируется с усилиями «мусорщиков»?
- (1) Ратификация поправки об избирательных правах для женщин.
 - (2) Одобрение прогрессивного подоходного налога.
 - (3) Создание Службы охраны лесов.
 - (4) Утверждение Закона о проверке качества мяса.
- 21 В начале 1900-х годов реформаторы «Прогрессивной эры» пытались усилить роль граждан в управлении, поддерживая:
- (1) расширение системы передачи государственных должностей сторонникам партии, победившей на выборах;
 - (2) прямые выборы сенаторов;
 - (3) создание коллегии выборщиков;
 - (4) формирование Федеральной резервной системы.

Для ответа на вопросы 22 и 23 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.

Первая лопата земли



Источник: W.A. Rogers, *A World Worthwhile*, Harper & Bros.

22 Карикатура иллюстрирует действия президента Теодора Рузвельта:

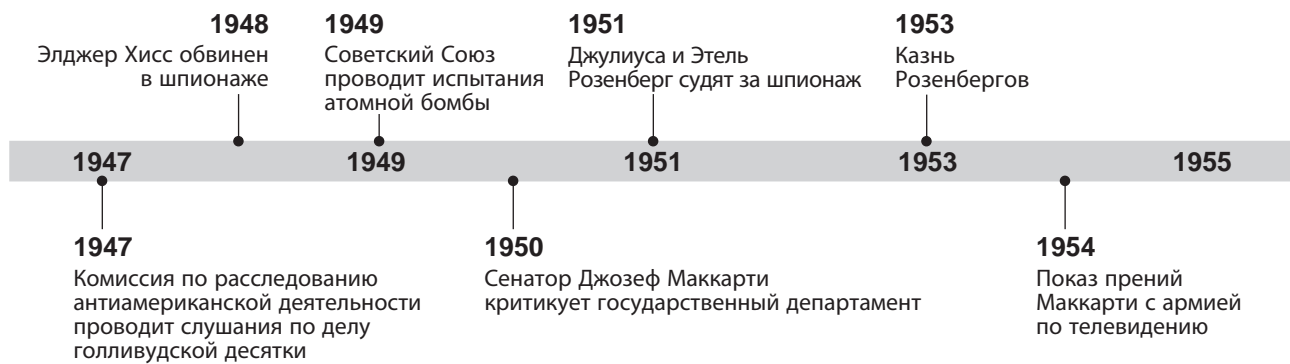
- (1) по овладению землями для строительства Панамского канала;
- (2) по командованию войсками во время Испано-Американской войны;
- (3) по прекращению войны между Россией и Японией;
- (4) по улучшению дипломатических отношений со странами Латинской Америки.

23 Критики действий, представленных на этой карикатуре, заявляли, что президент Теодор Рузвельт:

- | | |
|--|---|
| (1) нанес урон окружающей среде; | (3) следовал политике империализма; |
| (2) потребовал значительного увеличения налогов; | (4) спровоцировал крупный внешнеторговый дефицит в отношениях с Китаем. |

- 24 Главная цель вступления Соединенных Штатов в Первую мировую войну заключалась в том, чтобы:
- (1) сохранить свободу морей;
 - (2) прекратить мобилизацию моряков Соединенных Штатов;
 - (3) защитить города США от зарубежных атак;
 - (4) противостоять немецкому вторжению в Латинскую Америку.
- 25 Изоляционисты в Сенате противились присоединению США к Лиге Наций, потому что они были против:
- (1) создания Совета Безопасности;
 - (2) колониализма в Африке и Азии;
 - (3) членства Германии в Лиге;
 - (4) участия в будущих зарубежных войнах.
- 26 В середине 1920-х годов иммиграционная политика Соединенных Штатов была направлена в основном:
- (1) на депортацию нелегальных иммигрантов;
 - (2) на продолжение традиционной политики открытой иммиграции;
 - (3) на установление квот по ограничению иммиграции из некоторых стран;
 - (4) на содействие иммигрантам из Южной и Восточной Европы.
- 27 Какова была основная проблема американских фермеров в 1920-е годы?
- (1) Недостаток плодородных земель.
 - (2) Перепроизводство зерновых.
 - (3) Низкие цены на импортируемые сельскохозяйственные товары.
 - (4) Нехватка рабочей силы.
- 28 Вклад Ленгстона Хьюза и Дюка Эллингтона отражает важность Гарлемского возрождения:
- (1) для экономического роста;
 - (2) для образовательной реформы;
 - (3) для искусства;
 - (4) для политического руководства.
- 29 Гражданский корпус охраны природных ресурсов и Управление общественных работ были созданы в рамках Нового курса для решения проблемы:
- (1) избыточной спекуляции на фондовой бирже;
 - (2) высокого уровня безработицы;
 - (3) чрезмерного использования кредитов;
 - (4) ограниченного дохода пожилых граждан.
- 30 Главная причина того, почему президент Франклин Делано Рузвельт предложил увеличить число судей в Верховном суде в 1937 году, состояла в том, чтобы:
- (1) сделать судебные процессы более демократичными;
 - (2) положить конец коррупции и фаворитизму при рассмотрении дел;
 - (3) повлиять на решения суда в отношении программ Нового курса;
 - (4) обеспечить назначение членов групп меньшинства.
- 31 Какое из этих событий привело к трем остальным?
- (1) Миграция 300 000 человек в Калифорнию в поисках работы.
 - (2) Образование «Пыльной чаши» на Великих равнинах.
 - (3) Утверждение законов Нового курса по сохранению плодородия почв.
 - (4) Публикация романа Джона Стейнбека «Гроздь гнева».
- 32 В 1939 г. президент Франклин Делано Рузвельт отреагировал на начало Второй мировой войны в Европе:
- (1) обращением к Конгрессу принять решение о вступлении в войну;
 - (2) настойчивым продолжением политики умиротворения стран-агрессоров;
 - (3) попыткой достигнуть мирного разрешения конфликта путем переговоров;
 - (4) продажей военного оборудования странам-союзникам.
- 33 Какое из утверждений об экономике Соединенных Штатов в период Второй мировой войны наиболее точное?
- (1) Усилился федеральный контроль над экономикой.
 - (2) Увеличилось производство автомобилей.
 - (3) Снизилась производительность труда рабочих.
 - (4) Резкое падение цен.

Для ответа на вопросы 34 и 35 воспользуйтесь помещенной ниже временной шкалой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: *The American Journey: Time Line Activities*, Glencoe/McGraw-Hill (адаптировано)

34 События, указанные на временной шкале, наиболее тесно связаны с:

- (1) бомбардировкой Перл-Харбора;
- (2) запуском спутника;
- (3) необходимостью коллективной безопасности;
- (4) опасением коммунизма.

35 Какая из гражданских свобод была под серьезной угрозой в период, показанный на временной шкале?

- (1) Свобода слова.
- (2) Свобода вероисповедания.
- (3) Право на ношение оружия.
- (4) Право подавать прошения правительству.

- 36 • В 1940-х годах президент Франклин Делано Рузвельт отдал предпочтение победе во Второй мировой войне перед расширением Нового курса.
 • В 1950-х годах президент Гарри Трумен сместил акцент со Справедливого курса на войну в Корее.
 • В 1960-х годах президент Линдон Б. Джонсон перестал уделять внимание Великому обществу, чтобы вплотную заняться войной во Вьетнаме.

Эти действия президентов лучше всего доказывают, что:

- (1) президенты предпочитают роль главнокомандующего роли главного законодателя;
- (2) внутригосударственные программы рушатся из-за начала войны;
- (3) президенты Рузвельт, Труман и Джонсон не стремились доводить до конца свои внутригосударственные инициативы;
- (4) крупномасштабные программы внутренних реформ зачастую способствуют вовлечению страны в зарубежные войны.

37 Организация Объединенных Наций была создана в основном:

- (1) для предотвращения глобализации;
- (2) для достижения международного мира;
- (3) для прекращения распространения заболеваний;
- (4) для установления демократических правительств.

38 Политику США по разрядке напряженности можно наилучшим образом описать как попытку:

- (1) снизить напряжение в отношениях с Советским Союзом;
- (2) достичь мирного соглашения в ходе переговоров с Северной Кореей;
- (3) остановить гонку вооружений с Китаем;
- (4) снять эмбарго с Кубы.

Для ответа на вопросы 39 и 40 воспользуйтесь помещенной ниже фотографией и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Warren K. Leffler, *U.S. News & World Report Magazine Photograph Collection*, Library of Congress

39 Какой лидер наиболее тесно ассоциируется с попыткой реформы, проиллюстрированной на этой фотографии?

- (1) Малколм Икс из «Черных мусульман».
- (2) Хью Ньютон из «Черных пантер».
- (3) Букер Т. Вашингтон из Таскиджиского института.
- (4) Мартин Лютер Кинг-младший из Конференции христианских лидеров Юга.

40 Действия, изображенные на фотографии, можно наиболее точно описать как пример:

- (1) волнения в среде рабочих;
- (2) активной судебной деятельности;
- (3) ненасильственного протеста;
- (4) системы преимуществ

41 Решение президента Никсона уйти в отставку в 1974 году было обусловлено в первую очередь:

- (1) развитием Уотергейтского расследования;
- (2) ответной реакцией на его политику в отношении Китая и Советского Союза;
- (3) протестами против его секретных военных действий во время войны во Вьетнаме;
- (4) обвинениями в обмене оружия на заложников.

Для ответа на вопросы 42 и 43 воспользуйтесь помещенной ниже карикатурой и своими знаниями по общественным наукам.



Источник: Gary Brookins, *The Richmond Times-Dispatch*, 1985

42 Какова основная тема этой карикатуры 1985 года?

- (1) Качество японских товаров.
- (2) Дисбаланс в японско-американской торговле.
- (3) Наем японцев на рабочие места в США.
- (4) Перебазирование американских компаний в Японию.

43 Если бы эту карикатуру 1985 года нарисовали сейчас, какая страна, скорее всего, заменила бы Японию?

- (1) Китай
- (2) Бразилия
- (3) Германия
- (4) Россия

44 Какое событие в период президентского правления Билла Клинтона лучше всего иллюстрирует систему сдержек и противовесов?

- (1) Ведение мирных переговоров между Израилем и Палестиной.
- (2) Переизбрание на второй срок.
- (3) Избрание Альберта Гора вице-президентом.
- (4) Импичмент по обвинению в лжесвидетельстве и препятствовании отправлению правосудия.

Для ответа на вопрос 45 воспользуйтесь помещенным ниже письмом и своими знаниями по общественным наукам.

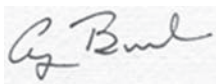
БЕЛЫЙ ДОМ

ВАШИНГТОН

Деньги и слова не могут вернуть потерянные годы или стереть болезненные воспоминания; как и не могут они полностью передать твердое намерение нашего народа восстановить справедливость и отстоять права человека. Мы никогда не сможем полностью исправить ошибки прошлого. Но мы можем занять четкую позицию и признать, что во время Второй мировой войны японские американцы пострадали от жестокой несправедливости.

Принимая закон, требующий возмещения ущерба и принесения искренних извинений, ваши друзья американцы самым непосредственным образом подтверждают свою традиционную приверженность идеалам свободы, равенства и справедливости. Желаем вам и вашей семье всего наилучшего.

С уважением,



Источник: Letter of President George H. W. Bush, 1990, *A More Perfect Union*, Smithsonian National Museum of American History

45 О каком событии идет речь в этом письме президента Джорджа Г. У. Буша?

- (1) Бомбардировка Перл-Харбора во время Второй мировой войны.
- (2) Военная служба японских американцев во время Второй мировой войны.
- (3) Интернирование японских американцев во время Второй мировой войны.
- (4) Запрет на иммиграцию из Японии в Соединенные Штаты после Второй мировой войны.

46 Террористические акты 11 сентября 2001 года побудили федеральное правительство создать:

- (1) Агентство по охране окружающей среды.
- (2) Министерство национальной безопасности.
- (3) Центральное разведывательное управление.
- (4) Федеральное бюро расследований.

47 В каком случае решение Верховного Суда США в пользу сегрегации мест общественного пользования соответствовало конституционным нормам?

- (1) *Ворчестер против штата Джорджия.*
- (2) *Плесси против Фергюсона.*
- (3) *Браун против Комитета по вопросам образования города Топика.*
- (4) *Миранда против штата Аризона.*

48 Решение Верховного суда по делу *Шенка против Соединенных Штатов* (1919 г.) и Закон о патриотизме 2001 года связаны с наличием у федерального правительства полномочий:

- (1) отменить приказ о доставлении в суд;
- (2) ограничить свободу вероисповедания;
- (3) отказать в гражданских правах тем, кто не имеет гражданства;
- (4) ограничить гражданские свободы в целях национальной безопасности.

49 Решение президента Джимми Картера о критике политики апартеида в Южной Африке и решение президента Билла Клинтона об отправке войск в Боснию стали реакцией:

- (1) на нарушения прав человека;
- (2) на гражданские войны;
- (3) на иммиграционную политику;
- (4) на нарушения торговых соглашений.

50 Постановления Верховного суда по делу *Роу против Уэйда* (1973 г.) и *Комитет планирования семьи и др. против Кэсей* (1992 г.) схожи тем, что в обоих случаях речь шла о правах женщин:

- (1) на неприкосновенность личной жизни;
- (2) на медицинское страхование;
- (3) на равную плату за равный труд;
- (4) на участие в школьных спортивных мероприятиях.

Ответы на вопросы для сочинения следует написать в отдельном буклете для сочинения.

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: «Технология»

Научно-технический прогресс оказывал как положительное, так и отрицательное влияние на экономику США и американское общество.

Задание

Выберите **два** различных технологических достижения и для **каждого** из них:

- обсудите положительное **и/или** отрицательное влияние научно-технического прогресса на экономику США *или* американское общество.

Можно выбрать любое техническое достижение, которое вы изучали в рамках курса истории США. Вы можете рассмотреть следующие варианты: волокноотделитель, паровой двигатель, сборочный конвейер, атомная энергия, автомобиль, телевидение и компьютеры.

Вам *необязательно* ограничиваться предложенными вариантами.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

Развивая свой ответ в части II, помните про следующие общие определения:

обсудить означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Развивая свои ответы на вопросы части III, помните про следующие общие определения:

- (a) **описать** означает «проиллюстрировать что-либо словами или рассказать о чем-либо»;
- (b) **обсудить** означает «высказать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представить с некоторыми подробностями».

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на прилагаемых ниже документах. Он предназначен для проверки вашего умения работать с историческими документами. Некоторые из них были для этого специально отредактированы. В ходе анализа обращайте внимание как на источник каждого документа, так и на все точки зрения, которые могут быть представлены в этом документе.

Исторический контекст

Реформистские движения, появившиеся в XIX и начале XX века для решения определенных проблем. К ним относятся *движение за права женщин*, *движение за введение «сухого закона»* и *движение за прекращение использования детского труда*. Эти движения имели различный успех.

Задание Используя информацию из документов и свои знания по истории США, ответьте на вопросы, которые следуют за каждым документом в части А. Ваши ответы на вопросы помогут вам написать сочинение в части В, в котором вам нужно

выбрать **два** реформистских движения, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- описать проблемы, которые привели к развитию движения;
- обсудить степень успешности движения в достижении своих целей.

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Указания. Изучите документы и дайте краткие ответы на вопросы, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

Люси Стоун и Генри Блэквелл подписали этот документ, перед тем как вступить в брак в 1855 году. Они выражали несогласие с законами, по которым женщины утрачивали правосубъектность после замужества.

Подтверждая нашу взаимную любовь друг к другу публичным вступлением в отношения мужа и жены, но при этом отдавая должное себе и своим принципам, мы считаем своим долгом заявить, что это действие с нашей стороны не подразумевает одобрения или обещания добровольно придерживаться таких действующих брачных законов, согласно которым жена не признается независимым, разумным человеком, а мужу дается глетворное [пагубное] и неестественное превосходство с передачей ему юридических прав, которыми не воспользуется ни один честный человек и которые не должны никому принадлежать. В частности, мы протестуем против законов, которые обеспечивают мужу:

- 1) Опекунство над женой.
- 2) Искключительный контроль и опеку над их детьми.
- 3) Единоличное владение личной [собственностью] и пользование недвижимым имуществом жены, если это предварительно не согласовано с ней самой, или если такая собственность не отдана на попечение доверенных лиц, как в случае несовершеннолетних, душевнобольных и слабоумных.
- 4) Абсолютное право на плоды ее производства [труда].
- 5) Кроме того, против законов, которые дают вдовцу гораздо большее и более постоянное право на имущество покойной жены, чем вдове на имущество покойного мужа.
- 6) Наконец, против всей системы, по которой «правосубъектность жены отменяется на время брака», из-за чего во многих штатах жена не имеет юридического права выбора своего местожительства, а также не может составить завещание, подать в суд или быть привлеченной к суду от собственного имени и наследовать собственность. . . .

Источник: Laura A. Otten, "Lucy Stone and Henry Blackwell: Marriage Protest," *Women's Rights and the Law*, Praeger, 1993

1 В каких **двух** правах, согласно этому документу, было отказано женщинам в 1855 году? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 2

. . . Голосование женщин не приведет к мировой революции. Его результаты, например, в Колорадо были предсказуемы. Во-первых, женщины все-таки получили лучшую плату за равный труд; во-вторых, немедленно был принят ряд законов, за которые выступали женщины, и среди первых из них были законы по защите детей штата, согласно которым считается преступным способствовать правонарушению ребенка; законы об улучшении ухода за неполноценными детьми; также об учреждении суда по делам несовершеннолетних для защиты сбившихся с верного пути мальчиков и девочек; о лучшем уходе за душевнобольными, глухими, немыми [неспособными говорить], слепыми; о комендантском часе для недопущения детей на улицу в ночное время; об увеличении брачного возраста для девочек; об улучшении условий в исправительных колониях для несовершеннолетних и тюрьмах штата; об улучшении больничного обеспечения в штате; об усовершенствовании санитарных правил, определяющих здоровую обстановку в домах штата. Их [женщин] интерес к общественному здравоохранению очень важен. Более того, в результате появились законы, касающиеся улучшения школьной системы. . . .

Источник: Senator Robert L. Owen, Introductory Remarks of Presiding Officer, *Significance of the Woman Suffrage Movement*, Session of the American Academy of Political and Social Science, February 9, 1910

2 Какие **два** результата, по словам сенатора Роберта Л., имело движение за права женщин в Колорадо? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 3

. . . Предоставление женщинам права голоса не знаменовало конца в ограничении прав и дискриминации женщин в общественной жизни. Женщины все так же не имели равного с мужчинами доступа к тем профессиям, особенно юридическим, которые предоставляют главные пути к политической власти. Более того, если женщина выдвигала свою кандидатуру на выборы, а это делали многие сразу после предоставления женщинам права голоса, ей зачастую не хватало политической поддержки, которой трудно заручиться любому новичку, а женщине было вовсе невозможно, если она не принадлежала к известной политической семье. Но даже заручившись поддержкой, женщина, претендовавшая на пост, обычно должна была противостоять должностным лицам [тем, кто занимал пост]. Когда, как это часто случалось, женщина проигрывала, репутация «неудачницы» не позволяла ей повторить попытку. . . .

Источник: Elisabeth Perry, "Why Suffrage for American Women Was Not Enough," *History Today*, September 1993

- 3 Каким, по словам Элизабет Перри, был **один** из способов ограничения участия женщин в общественной жизни после предоставления им права голоса? [1]

Score

Документ 4а

Как он создавал свое дело



Источник: Frank Beard, *The Ram's Horn*, September 12, 1896 (адаптировано)

Документ 4б

В этом отрывке из *Национального альманаха о воздержании от употребления спиртных напитков* 1876 года обличается «Король Алкоголь».

Он является следствием (причиной) пауперизма [крайней нищеты] и совершения преступлений в трех из четырех случаев, сумасшествия в более чем половине случаев, из-за него наполнились наши тюрьмы, богадельни [дома для бедных] и сумасшедшие дома, он возвел виселицу [для казней через повешение] на наших глазах.

Источник: Andrew Sinclair, *Prohibition: The Era of Excess*, Little, Brown

4 Укажите на основе этой карикатуры XIX века и приведенной цитаты **два** последствия влияния алкоголя на американское общество. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 5

«. . . Когда четверо из пяти типичных представителей мужчин Америки признаются негодными для участия в войне, что мы можем сказать об их пригодности к возвращению следующего поколения? Были времена, когда алкоголь воспринимали как благо для нации, теперь мы видим в нем не пищу, но яд. Отделы здравоохранения, облеченные полицейской властью штата, искореняют [устраняют] причины тифа и подвергают изоляции больных, но алкоголь, в тысячу раз более опасный для общественного здоровья, продолжает уничтожать людей. Алкогольная дегенерация [деградация личности] – самая важная санитарная проблема [проблема здравоохранения] страны, и все же службы здравоохранения не предпринимают никаких действий, так как алкоголь глубоко окопался [укоренился] в политике. Политические лидеры не смеют и пальцем шевельнуть, потому что их политическая судьба находится в руках агентов алкогольного трафика. Мы столкнулись лицом к лицу с величайшим кризисом в истории нашей страны. Алкогольный вопрос необходимо решить в ближайшие десять лет, иначе какая-нибудь более зрелая нация напишет нашей стране эпитафию. . . .»

Источник: Dr. T. Alexander MacNicholl, quoted in President's Annual Address to the Women's Christian Temperance Union of Minnesota, 1912

5 Почему, согласно этому документу 1912 года, оратор считает употребление алкоголя «величайшим кризисом в истории страны»? [1]

Score

Документ 6а

Слишком большой для них



Источник: P.W. Cromwell, Bentley Historical Library, University of Michigan (адаптировано)

Документ 6б

. . . Хотя в реальности национальный запрет способствовал резкому снижению употребления алкоголя в Соединенных Штатах, закон в значительной мере не оправдал ожиданий. Он не победил пьянство и не создал ощущения, что такая цель достижима в ближайшем будущем. Пока покупатель алкогольных напитков, предполагаемая жертва нарушения запрета, участвовал в незаконном действии вместо того, чтобы на него жаловаться, обычный процесс правоприменения просто не работал. В результате полицейские органы несли гораздо более тяжелое бремя. Различные формы нарушения запрета, от контактов с местными бутлегерами до голливудских фильмов и перегруженных списков дел к слушанию в судах, породили всеобщее мнение, что закон нарушается непозволительно часто. Более того, попытки требовать соблюдения закона создавали впечатление, что правительство, неспособно справиться с нарушителями традиционными методами и берет на себя новые полномочия для решения поставленной задачи. Картина национального запрета, проявившаяся в течение 1920-х годов, лишила иллюзий многих американцев и сподвигла некоторых из них предпринять активные усилия для отмены «сухого закона» [закона Волстеда].

Источник: David E. Kyvig, *Repealing National Prohibition*, Kent State University Press, 2000

6 Какие **две** проблемы, согласно этим документам, встали перед американцами в результате национального запрета на алкогольную продукцию? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Документ 7

. . . Маленькие босые девочки и мальчики ходили туда-сюда меж бесконечных веретен, залазили маленькими ручками в механизмы, чтобы высвободить застрявшую нить. Они ползали под машины, чтобы их смазать. Они заменяли веретена весь день и всю ночь напролет. Крошечные дети шести лет с лицами шестидесятилетних отработывали восьмичасовую смену за десять центов в день. Если они засыпали, им в лицо плескали холодной водой и гремел голос управляющего, перекрывающий постоянный гул и жужжание механизмов.

Недавно начавших ходить четырехлеток приводили на фабрику «помогать» старшим братьям и сестрам десяти лет, но их работа не оплачивалась.

Машины, произведенные на севере, были низкими специально для детских ручек.

В половине шестого утра длинные ряды маленьких серых детей шли на фабрику, к сводящему с ума шуму, в заполненные корпией цеха. Снаружи пели птицы и сияло голубое небо. В обеденные полчаса дети засыпали над своей порцией кукурузного хлеба и свиного сала. Они ложились на голый пол и спали. Сон был для них отдыхом, избавлением, как игра для обычного ребенка. Потом приходил начальник и расталкивал их. После обеда их ждали новые мучения, бесконечная беготня между жужжащими веретенами. А ведь это дети, совсем малыши! . . .

Источник: Mother Jones, *Autobiography of Mother Jones*, Arno Press

7 С каким **одним** из обстоятельств, по словам матери Джонс, приходилось сталкиваться детям на работе в конце 1800-х годов? [1]

Score

Документ 8

. . . Хотя штаты и начинали принимать действующие законы, мечта матери Джонс о федеральном законе, регламентирующем детский труд, так и оставалась мечтой. Если бы даже детям [после своего трудового марша в 1903 г.] удалось встретиться с президентом [Теодором] Рузвельтом, федеральный закон вряд ли был бы принят. В 1906 г. федеральный законопроект о детском труде был отклонен в Конгрессе. Вторя Рузвельту, многие противники законопроекта заявляли, что им не нравится использование детского труда, но полномочиями для принятия соответствующих законов, по их мнению, обладают только штаты. В 1916 г. законопроект был принят, но Верховный суд постановил, что он противоречит конституции. Первый федеральный закон был утвержден только в 1938 г., примерно через 35 лет после марша детей с фабрик. . . .

Источник: Stephen Currie, *We Have Marched Together: The Working Children's Crusade*, Lerner Publications, 1997

- 8 Какова, по мнению Стивена Кюри, **одна** из причин того, почему так трудно было добиться отказа от детского труда на государственном уровне? [1]

Score

Документ 9

Это отрывок из радиointервью с Элмером Ф. Эндрюсом, администратором «Закона о справедливых трудовых стандартах». Он комментирует «Закон о зарплате и часах рабочего дня», также известный как «Закон о справедливых трудовых стандартах».

Защита детей

Ведущий Расскажите нам, пожалуйста, поподробнее; я уверен, что мы все заинтересованы в защите детей от тяжелого труда на фабриках и заводах.

Г-н Эндрюс Детский труд оговаривается особо. Ни один производитель или торговец не имеет права поставлять для межштатной торговли какие-либо товары, произведенные на заводе или фабрике, где в течение тридцати дней с момента вывоза товара использовался тяжелый детский труд. Отсчет тридцати дней начинается с сегодняшнего дня, то есть работодатели, использовавшие детский труд до сегодняшнего дня, не подпадают под действие закона.

Ведущий А что понимается под тяжелым детским трудом?

Г-н Эндрюс Тяжелым детским трудом считается, прежде всего, труд детей до 16 лет на любой работе, исключение делается для детей 14 и 15 лет, которые могут работать, если это, согласно заключению Бюро по делам детей, не влияет на их обучение, здоровье или благополучие, но такая работа по закону не должна касаться любого производства или горной промышленности.

Кроме того, тяжелый детский труд означает труд детей в возрасте 16-17 лет на любых работах, которые признаны Бюро по делам детей особо опасными или вредными для здоровья и благополучия.

Конечно, есть исключения для детей-актеров и других, но в целом таковы положения о детском труде в «Законе о справедливых трудовых стандартах», который теперь действует на всей территории страны.

Источник: "Andrews Explains Wage-Hour Law," *New York Times*, October 25, 1938 (адаптировано)

9 Каковы, по словам Элмера Ф. Эндрюса, **два** способа защиты, предусмотренные «Законом о справедливых трудовых стандартах»? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Часть В

Сочинение

Указания. Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть введение, несколько абзацев и заключение. В своем сочинении используйте доказательства *как минимум из четырех* документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст

Реформистские движения, появившиеся в XIX и начале XX века для решения определенных проблем. К ним относятся *движение за права женщин*, *движение за введение «сухого закона»* и *движение за прекращение использования детского труда*. Эти движения имели различный успех.

Задание. Пользуясь информацией, представленной в документах, и своими знаниями по истории США, напишите сочинение, в котором вы должны

выбрать **два** реформистских движения, упомянутых в историческом контексте, и для **каждого** из них:

- описать проблемы, которые привели к развитию движения;
- обсудить степень успешности движения в достижении своих целей.

Методические указания

Необходимо, чтобы ваше сочинение:

- освещало все аспекты задания;
- включало информацию *как минимум из четырех* документов;
- включало соответствующую информацию из других источников;
- содержало соответствующие факты, примеры и подробности, раскрывающие тему;
- имело логичный и ясный план изложения и включало введение и заключение, которые выходят за пределы простого пересказа темы.

**ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УСТРОЙСТВО США**

Пятница, 18 июня 2010 г.—Время строго ограничено с 9:15 до 12:15

СТРАНИЦА ДЛЯ ОТВЕТОВ

Мужской

Имя и фамилия ученика Пол: Женский

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы части I на этой странице для ответов;
запишите свои ответы на вопросы части III A в экзаменационном буклете;
запишите свои ответы на вопросы частей II и III B в отдельном экзаменационном
буклете.

ТОЛЬКО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

No. Right

Ответив на вопросы экзамена, вы должны подписать следующее заявление.

Настоящим, по завершении данного экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена я не был(-а) никоим образом ознакомлен(-а) ни с экзаменационными вопросами, ни с ответами на них, а также в ходе экзамена никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощи в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

Линия отрыва

Линия отрыва

