

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 20 июня 2002 г. Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Имя и фамилия ученика _____

Название школы _____

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

Часть I содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

Часть II содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

Часть III основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

Часть III В содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании информации, изложенной в указанных документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.

Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

Инструкция (к вопросам 1-50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 Многие американские колонисты выступали против британской системы меркантилизма, поскольку она
 - (1) устанавливала квоты на иммиграцию
 - (2) препятствовала экспорту сырья в Англию
 - (3) ограничивала торговлю
 - (4) способствовала росту производства в колониях

- 2 Мэйфлауэрское соглашение, Законодательная ассамблея [House of Burgesses] Вирджинии и Основные законы Коннектикута являются примерами попыток американских колонистов
 - (1) применять демократические методы правления
 - (2) протестовать против британской земельной политики
 - (3) установить свободу вероисповедания
 - (4) свергнуть губернаторов, назначенных британским королем

- 3 Отсутствие в соответствии со Статьями Конфедерации центральной исполнительной и судебной власти говорит о том, что основатели Американской республики
 - (1) шли на риск установления тирании ради создания эффективного государственного правления
 - (2) копировали британскую конституцию
 - (3) ставили единство нации выше суверенитета штатов
 - (4) опасались сильной центральной власти

- 4 Сходство между Декларацией независимости и Биллем о правах заключается в том, что оба документа
 - (1) поддерживают федеральную систему правления
 - (2) признают важность сильного главы исполнительной власти
 - (3) обеспечивают систему взаимозависимости и взаимограничения трех ветвей государственной власти
 - (4) поддерживают ограничения государственной власти

В ответах на вопросы 5 и 6 исходите из приведенных ниже высказываний и своих знаний по общественным наукам.

Выступающий A: Руководитель отвечает в конечном счете не перед народом, а перед Богом, от которого и происходит его власть.

Выступающий B: Каждый гражданин имеет право быть представленным в управлении. Поэтому правительством должны руководить представители, выбранные непосредственно гражданами, с тем, чтобы воля народа была выражена.

Выступающий C: История учит нас тому, что сосредоточение политической власти ведет к злоупотреблению этой властью. Поэтому власть должна разделяться на центральную власть, власть штатов и местную власть.

Выступающий D: Жизнь – это борьба. Те, кто захватывают и удерживают политическую власть, представляют собой самых сильных и компетентных членов общества и тем самым заслуживают право управлять.

- 5 Принцип федерализма, заключенный в Конституции США, больше всего соответствует идеям выступающего
 - (1) A
 - (2) B
 - (3) C
 - (4) D

- 6 За свою историю Соединенные Штаты добивались достижения целей, о которых говорит выступающий B путем
 - (1) поддержки отделения церкви от государства
 - (2) введения поправок к Конституции с целью расширения части населения, имеющей право голоса
 - (3) расширения роли Верховного Суда в вопросах правления
 - (4) введения прямых выборов президента

- 7 Какое из нижеследующих утверждений содержит характеристику демократии, предусмотренную Конституцией США?
- (1) Политическая власть в Конгрессе принадлежит ведущей политической партии.
 - (2) Все законопроекты, принимаемые Конгрессом, рассматриваются Верховным Судом.
 - (3) Граждане выбирают своих представителей в Конгресс.
 - (4) Президент может потребовать, чтобы Конгресс представил закон на утверждение кабинету министров.
- 8 Подразумеваемые полномочия, на которые указывает Конституция США, показывают, что ее авторы понимали, что
- (1) необходимо, чтобы полномочия правительства могли приспосабливаться к изменениям
 - (2) права штатов нуждаются в защите
 - (3) власть Верховного суда необходимо сдерживать
 - (4) права граждан являются первостепенной заботой правительства
- 9 Какие два важнейших прецедента создал Джордж Вашингтон на посту президента?
- (1) помощь фермерам и прекращение работорговли
 - (2) всеобщее избирательное право для мужчин и поддержка политических партий
 - (3) внешняя политика нейтралитета и использование советников президента
 - (4) протекционистские тарифы и международные союзы в мирное время
- 10 “Толкование закона несомненно является областью компетенции и обязанностью судебной власти”
— *«Марбэри против Мэдисона»*, 1803
- Вышеприведенное высказывание выражает утверждение Верховного суда о том, что
- (1) судам следует придерживаться строгой интерпретации Конституции
 - (2) прежде чем они вступят в силу, федеральные законы должны утверждаться судами
 - (3) судебная ветвь власти должна играть роль в процессе внесения поправок
 - (4) право судебного надзора принадлежит судам
- 11 Финансовый план Александра Гамильтона помог установить кредитоспособность правительства США благодаря
- (1) обеспечению выплаты государственных долгов
 - (2) обложению налогами только тех, кому легче всех платить их
 - (3) тому, что предпочитал сельское хозяйство промышленности
 - (4) тому, что способствовал государственным расходам на оборону
- 12 «Если дом разделится сам в себе, не может устоять дом тот. Я думаю, что наша власть не сможет постоянно пребывать в состоянии полурабства-полусвободы.»
- Авраам Линкольн, 1858 г.
- В соответствии с этой цитатой Авраам Линкольн полагал, что
- (1) рабство аморально и должно быть отменено немедленно
 - (2) частные разногласия угрожают разрушить Союз
 - (3) Южным штатам следует позволить отделиться
 - (4) для спасения страны Север должен пойти на компромисс с Югом по вопросу рабства
- 13 Какое из нижеследующих утверждений наиболее точно описывает план президента Авраама Линкольна по Реконструкции после гражданской войны?
- (1) южан следует заставить платить за бунт.
 - (2) Союз следует восстановить как можно скорее.
 - (3) афроамериканцам следует бесплатно раздать землю.
 - (4) следует получить репарации путем военной оккупации.
- 14 «Черные кодексы», принятые южными штатами в ходе Реконструкции, являли собой попытку
- (1) обеспечить бывших рабов землей
 - (2) наказать бывших лидеров Конфедерации
 - (3) отменить законы Джима Кроу
 - (4) не допустить равноправия афроамериканцев

15 После Реконструкции термин *Новый Юг* употреблялся наиболее широко для описания

- (1) изменений в экономике Юга
- (2) новых позиций в межрасовых отношениях
- (3) роста Республиканской партии на Юге
- (4) упадка системы арендаторов-издольщиков

16 «Руководители рабочего движения казнены за Хэймаркетский бунт»
«Для прекращения Хомстедской стачки вызвано ополчение штата»
«1000 человек за решеткой в связи с протестом рабочих на серебряных рудниках против снижения зарплаты»

Какое из следующих утверждений о положении профсоюзов в конце XIX века иллюстрируют эти заголовки?

- (1) Стачки, возглавляемые профсоюзами, обычно пользовались поддержкой общественности.
- (2) Правительство часто выступало против деятельности профсоюзов.
- (3) Требования профсоюзов обычно выполнялись.
- (4) Для прекращения беспорядков, вызванных трудовыми спорами, обычно применялось арбитражное разбирательство.

17 «Поскольку посредством транспорта производится обмен, и он является общественно необходимым, государству следует владеть железными дорогами и эксплуатировать их в интересах народа.»

(1892)

Какая группа выражала наибольшую поддержку этой идее?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| (1) фермеры на западе | (3) владельцы заводов и фабрик |
| (2) руководители профсоюзов | (4) владельцы железных дорог |

18 Вмешательство США в Латинской Америке в конце XIX и начале XX века было в основном вызвано желанием

- (1) снизить влияние коммунизма
- (2) контролировать движения за независимость в странах Латинской Америки
- (3) способствовать колонизации этих районов европейцами
- (4) защитить растущие капиталовложения США в Латинской Америке

19 Какое обстоятельство было непосредственной причиной вступления США в Первую мировую войну в 1917 г.?

- (1) Лига наций обратилась за помощью.
- (2) Взрыв судна «Мэн» в гавани Гаваны.
- (3) Нацистская тирания представляла угрозу для Западной демократии.
- (4) Немецкие подлодки топили американские торговые корабли.

20 Какое из нижеприведенных утверждений наилучшим образом обобщает взгляды президента Теодора Рузвельта на охрану природы?

- (1) Экологические вопросы лучше всего решать частному сектору.
- (2) Неограниченный доступ к природным ресурсам является ключевым моментом коммерческого роста.
- (3) Участки девственной природы и их ресурсы необходимо защищать на благо общества.
- (4) Решения об использовании природных ресурсов следует оставлять за штатами.

21 Сходство в подходах Популистского и Прогрессивного движений к реформе состояло в том, что оба движения

- (1) поддерживали возврат прав правительствам штатов
- (2) поддерживали применение бурных стачек и протестов против большого бизнеса
- (3) выступали против строгого соблюдения правительством принципа невмешательства государства в экономическую деятельность частного сектора («лессэ-фэр»)
- (4) лоббировали за немедленное социальное и экономическое равноправие афроамериканцев

В ответах на вопросы 22 и 23 исходите из приведенных ниже высказываний и своих знаний по общественным наукам.

Выступающий А: [Афроамериканец] требует равноправия — политического равноправия, равноправия в производственной и социальной сфере; и он никогда не удовольствуется меньшим.

Выступающий В: Равные, но отдельные условия для белой и цветных рас служат для сохранения общественного спокойствия и правопорядка.

Выступающий С: Профессиональная подготовка даст афроамериканцам средство обрести гражданские свободы, которые они заслуживают.

Выступающий D: Наилучшее решение проблемы равноправия [афроамериканца] заключается в его возвращении на свою родину, в Африку.

22 Кто из выступающих более всего согласен с убеждениями У.Э.Б. Дюбуа?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |

23 Кто из выступающих, скорее всего, поддерживал бы законы Джима Кроу, появившиеся в 1890-е годы?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |

В ответах на вопросы 24 и 25 исходите из помещенной ниже карикатуры и своих знаний по общественным наукам.



Источник: *A Political Cartoon History of the United States [История США в политических карикатурах]*, Scott Foresman [Скотт Форсмэн] (адаптировано)

- 24 Какую коммерческую практику XIX века иллюстрирует эта карикатура?
- (1) образование кооперативов
 - (2) установление зон торговли
 - (3) создание монополий
 - (4) расширение мировых рынков
- 25 Этот карикатурист, скорее всего, поддерживал бы усилия федерального правительства по
- (1) принятию антитрестовского законодательства
 - (2) ограничению регулирования деловой деятельности
 - (3) установлению высоких тарифов
 - (4) прекращению загрязнения окружающей среды промышленностью

В ответе на вопрос 26 исходите из помещенной ниже карикатуры и своих знаний по общественным наукам.



Источник: *Triumph of the American Nation* [Триумф Америки как страны], Harcourt Brace [Харкур Брейс]

26 Эта карикатура иллюстрирует усилия президента Теодора Рузвельта по

- (1) игнорированию антитрестовских законов
- (2) сохранению природных ресурсов
- (3) ограничению власти монополий
- (4) устранению иностранного владения американскими корпорациями

27 Почему Сенат отверг Версальский договор (1919 г.)?

- (1) чтобы не ввязывать Соединенные Штаты в международные дела
- (2) чтобы выразить недовольство жесткими санкциями, наложенными на Германию
- (3) чтобы избежать уплаты членских взносов в Лигу Наций
- (4) чтобы снизить численность американских войск в Европе

28 Какой экономический фактор привел в 1920-е годы к Великой депрессии?

- (1) недостаток капиталовложений на бирже
- (2) попытка США поддержать свободную торговлю
- (3) отсутствие развития новых отраслей промышленности
- (4) перепроизводство сельскохозяйственной и промышленной продукции

29 Одно из различий между администрацией президента Франклина Д. Рузвельта и администрацией президента Герберта Гувера состоит в том, что Рузвельт

- (1) не хотел разрешить государственным органам создавать программы трудоустройства
- (2) не смог заручиться поддержкой Конгресса для своей экономической программы
- (3) смог игнорировать экономические проблемы в течение большей части первого срока пребывания на посту президента
- (4) был более склонен прибегать к вмешательству государства для решения экономических проблем

30 Национальный закон о трудовых отношениях (закон Вагнера), принятый в 1935 г., дал профсоюзам право

- (1) представлять рабочих при заключении коллективных договоров
- (2) настаивать на соблюдении принципа «открытого цеха» на работе
- (3) устанавливать квоты на иммиграцию
- (4) пользоваться черными списками и «контрактами желтой собаки»

31 Президент Франклин Д. Рузвельт ответил на решение Верховного суда о признании неконституционными нескольких законов Нового курса тем, что

- (1) попросил Конгресс ограничить юрисдикцию Верховного суда
- (2) предложил законодательство об увеличении численности Верховного суда
- (3) потребовал отставки нескольких членов Верховного суда
- (4) проигнорировал решения Верховного суда

32 Еще до вступления США во Вторую мировую войну Конгресс принял «Закон о торговле за наличный расчет» в 1939 году и Закон о ленд-лизе в 1941 году. Эти внешнеполитические действия показывали, что Соединенные Штаты

- (1) оказывали одинаковую поддержку как странам антигитлеровской коалиции, так и странам Оси
- (2) пытались сдерживать распространение коммунизма
- (3) придерживались строгой политики изоляционизма
- (4) оказывались все больше втянутыми в войну в Европе

33 Сходство доктрины Трумэна с доктриной Эйзенхауэра заключается, в частности, в том, что обе доктрины ставили целью

- (1) ограничение распространения коммунизма
- (2) помощь в развитии космической программы
- (3) ограничение помощи Соединенных Штатов зарубежным странам
- (4) содействие восстаниям против Советского Союза

В ответе на вопрос 34 исходите из приведенной ниже цитаты и своих знаний по общественным наукам.

«... известно, что некоторые японцы, проживающие в Калифорнии, пытаются оказать содействие нашим японским врагам путем передачи информации...»

— Калберт Ольсон, губернатор Калифорнии,
февраль 1942 года

- 34 Это заявление побудило президента Франклина Д. Рузвельта
- (1) попросить Конгресс объявить войну Японии
 - (2) заставить большинство американцев японского происхождения покинуть Америку
 - (3) послать федеральные войска на охрану столицы Калифорнии
 - (4) ограничить гражданские свободы американцев японского происхождения

В ответе на вопрос 35 исходите из помещенной ниже схемы и своих знаний по общественным наукам.

Жизнь в Америке по схеме город – пригород



35 Какое событие после Второй мировой войны привело к разделению город – пригород, как показано на рисунке?

- (1) рост числа ферм
- (2) расширение дорог и рост числа владельцев автомобилей
- (3) переезд большинства заводов и фабрик в сельскую местность
- (4) снижение числа семей со средним доходом

36 На процессах немецких и японских военных преступников, проходивших после Второй мировой войны было установлено, что

- (1) трудно признать руководителей виновными в преступлениях против человечества
- (2) в военное время гражданские свободы для гражданских лиц должны быть расширены
- (3) можно привлечь отдельных лиц к ответственности за зверства против мирного населения в военное время
- (4) в военное время акты геноцида приемлемы

37 В эпоху после Второй мировой войны сенатор Джозеф Маккарти и Комиссия Палаты представителей по расследованию антиамериканской деятельности пытались

- (1) создать эффективную систему шпионажа против зарубежных стран
- (2) придать программам холодной войны первостепенное значение во внешней политике США
- (3) выявить коммунистов в правительственных кругах и других слоях американского общества
- (4) проводить политику разрядки с Советским Союзом

38 Какая внешнеполитическая концепция повлияла на решение США об участии в военных операциях в Юго-Восточной Азии в 50-е и 60-е годы?

- (1) умиротворение
- (2) разрядка
- (3) мирное сосуществование
- (4) теория домино

39 Целью федеральных законов о голосовании, принятых в 50-е и 60-е годы, было

- (1) возвращение штатам контроля за правилами голосования
- (2) устранение расовых барьеров для голосования
- (3) предоставление американским женщинам права голоса
- (4) недопущение лиц, недавно иммигрировавших в страну, к голосованию

40 «Я, пожалуй, согласен со Святым Августином в том, что 'Несправедливый закон – это никакой не закон'»

— Доктор Мартин Лютер Кинг, мл.
“Письмо из Бирмингемской городской тюрьмы”

Этим утверждением доктор Кинг воспользовался, чтобы выразить поддержку

- (1) социальному дарвинизму
- (2) законам Джима Кроу
- (3) отделению церкви от государства
- (4) гражданскому неповиновению

41. Которая из следующих ситуаций явилась результатом войны во Вьетнаме?
- (1) Южному Вьетнаму удалось сохраниться как некоммунистическому государству.
 - (2) Соединенные Штаты усомнились в своей роли мирового жандарма.
 - (3) Ричарду Никсону пришлось уйти в отставку с поста президента.
 - (4) Конгресс отменил Закон о военных полномочиях.
42. Какая из следующих инициатив была составной частью программы «Великого общества», провозглашенной президентом Линдоном Джонсоном?
- (1) предоставление медицинского обслуживания беднякам и пожилым людям
 - (2) сокращение федеральной помощи на цели образования
 - (3) увеличение помощи Советскому Союзу
 - (4) выступление против законов о гражданских правах

В ответе на вопрос 43 исходите из помещенной ниже карикатуры и своих знаний по общественным наукам.

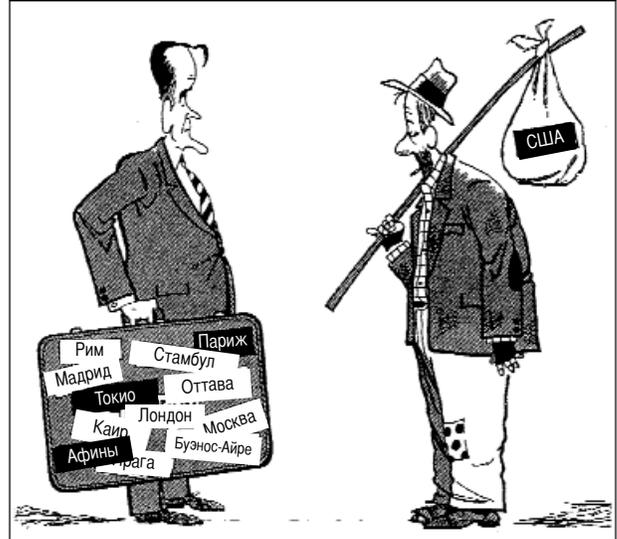
Превыше любой должности



Источник: Herblock [Херблок], *America, the Glorious Republic* [Америка, славная республика], издательство Houghton Mifflin Co.

43. В чем состоит основная идея этой карикатуры времен Уотергейтского скандала?
- (1) Верховный суд рассматривает дело об импичменте президента.
 - (2) Конгресс должен подчиняться Конституции.
 - (3) Последнее слово по вопросам, связанным с Конституцией, остается за президентом.
 - (4) Никакое лицо и никакая группа не стоят выше закона.

В ответе на вопрос 44 исходите из помещенной ниже карикатуры и своих знаний по общественным наукам.

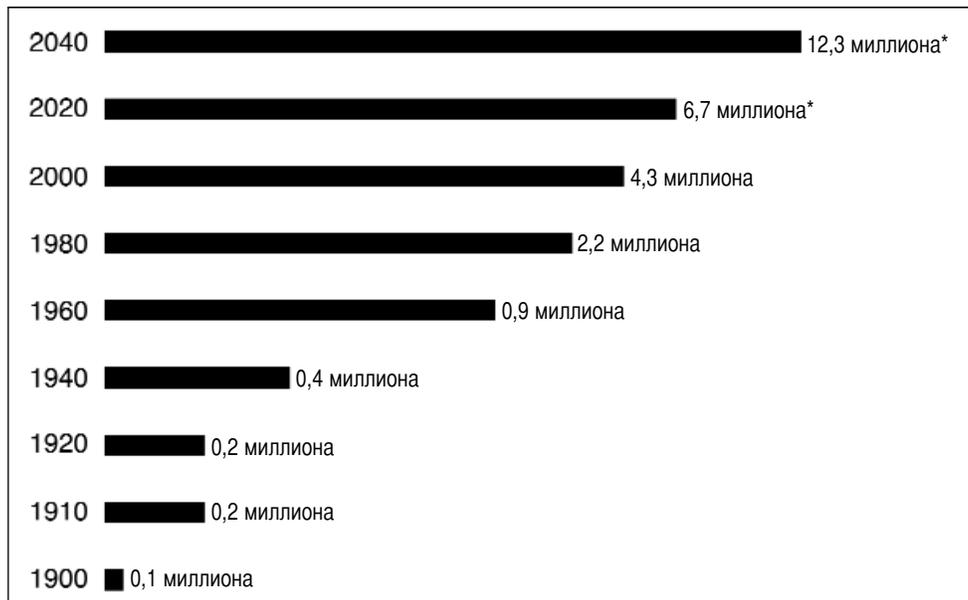


Источник: Steve Kelley [Стив Келли], информационная служба Copley News Service

44. Эта карикатура 1991 года критикует президента Джорджа Буша за то, что он
- (1) отказывается поддерживать ООН
 - (2) втягивает США в войны за границей
 - (3) использует внешнюю политику для того, чтобы скрыть неудачи внутренней политики
 - (4) игнорирует экономические потребности развивающихся стран
-
45. Старение поколения «всплеска рождаемости» [baby-boomers], скорее всего приведет к
- (1) увеличению расходов на социальное обеспечение
 - (2) уменьшению расходов на здравоохранение
 - (3) снижению детской смертности в США
 - (4) сбалансированному федеральному бюджету
46. Данные переписи населения за 2000 год использовались, чтобы определить число
- (1) штатов Союза
 - (2) сенаторов от каждого штата
 - (3) голосов в коллегии выборщиков от каждого штата
 - (4) членов Верховного суда

В ответе на вопрос 47 исходите из помещенного ниже графика и своих знаний по общественным наукам.

Число лиц в возрасте 85 лет и старше среди населения США



*Предполагаемое

47 Что федеральное правительство предложило сделать для решения проблемы, на которую указывает график?

- (1) принять государственную политику однодетных семей
- (2) расширить программу «Медикэр»
- (3) организовать государственную программу ухода за детьми работающих родителей
- (4) отменить выплаты социального обеспечения американцам старше 85 лет

48 14-я и 15-я поправки к Конституции, принятые в период Реконструкции, привели к

- (1) равноправию женщин в Соединенных Штатах
- (2) расширению прав коренных американцев – индейцев в резервациях
- (3) расширению личных прав афроамериканцев
- (4) предоставлению дополнительных прав сторонникам сегрегации на Юге

В ответах на вопросы 49 и 50 исходите из помещенного ниже стихотворения и своих знаний по общественным наукам.

«И я воспеваю Америку»

И я пою Америку.

Я темнокожий брат.
Меня отправляют обедать на кухню,
Если в доме гости,
А я смеюсь,
Я ем с аппетитом,
И набираюсь сил.

Завтра,
Я сяду за стол со всеми,
Когда придут гости.
И никто не посмеет
Сказать мне:
«Иди есть на кухню».
И тогда.

К тому же
Они увидят, какой я красивый,
И им станет стыдно —

И я тоже - Америка.

— Langston Hughes [Лэнгстон Хьюз], 1926 г.

49 Эти стихи представляют собой вклад в литературу

- | | |
|-----------------------------|--|
| (1) движения аболиционистов | (3) движения за введение «сухого закона» |
| (2) «Прогрессивной эры» | (4) Гарлемского возрождения |

50 Главная задача этого стихотворения состояла в том, чтобы

- (1) покончить с институтом рабства
 - (2) продемонстрировать самоуважение афроамериканцев
 - (3) сохранить разделение рас
 - (4) поддержать движение «назад в Африку»
-

Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Частей II и III учтите значение следующих определений:

- (а) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»;
- (б) **«показывать»** означает «указывать; четко излагать позицию или концепцию, сформулировав ее и обосновав ее данными»

ЧАСТЬ II

ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

Инструкции: напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

Тема: Дела о конституционных гражданских свободах, которые рассматривал Верховный суд

Верховный суд США играет большую роль в расширении или ограничении конституционных гражданских свобод в Соединенных Штатах.

Задание:

Назовите *два* дела, рассматривавшихся Верховным судом, которые повлияли на гражданские свободы в США. По *каждому* из названных Вами дел:

- Обсудите фактическую сторону дела
- Назовите конкретную проблему, связанную с конституционными гражданскими правами, которой занимался Верховный суд
- Обсудите, каким образом решение Верховного суда расширило или ограничило конкретную конституционную гражданскую свободу в США

Вы можете воспользоваться любым подходящим делом, которое рассматривал Верховный суд, из курса истории США. К числу предлагаемых судебных дел относятся *Плесси против Фергюсона* (*Plessy v. Ferguson*) (1896), *Шенк против Соединенных Штатов* (*Schenck v. United States*) (1919), *Коремацу против Соединенных Штатов* (*Korematsu v. United States*) (1944), *Браун против Совета по образованию города Топека* (*Brown v. Board of Education of Topeka*) (1954), *Мэнн против штата Огайо* (*Mapp v. Ohio*) (1961), *Гидеон против Уэйнрайта* (*Gideon v. Wainwright*) (1963), *Миранда против штата Аризона* (*Miranda v. Arizona*) (1966), *Тинкер против школьного округа города Демойн* (*Tinker v. Des Moines School District*) (1969), и штат *Нью-Джерси против Ту-Эл-Оу* (*New Jersey v. T.L.O.*) (1985).

Вы *не обязаны* ограничиваться только указанными предложениями.

Общие указания:

В своем сочинении Вы должны:

- Осветить все аспекты *Задания*.
- Раскрыть тему, приведя соответствующие факты, примеры и подробности.
- Следовать логичному и ясному плану изложения.
- Начать сочинение с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа исходного *Задания*, и завершить обобщающим заключением по теме.

Часть III

ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1-7). Он предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайте внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

Исторический контекст:

Иммиграционная политика США менялась со временем, отражая потребности и взгляды американского общества.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- Обсудить иммиграционную политику или действия правительства США, которые повлияли на иммиграцию в Соединенные Штаты
- Показать, как эта политика или эти действия отражали потребности и взгляды современного американского общества

Часть А

Вопросы для кратких ответов

Инструкции: Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

Документ 1

В целом, они [рабочие-китайцы] спокойные, мирные, трудолюбивые и экономные. Будучи более предусмотрительными и экономными [чем белые рабочие], они довольствуются меньшей зарплатой. Оказалось, что они организуются для взаимовыручки и взаимопомощи. Без них было бы невозможно завершить западную часть этого огромной национальной стройки [трансконтинентальной железной дороги] за время, отведенное Законом, который принял Конгресс.

— Леланд Стэнфорд, президент Центрально-Тихоокеанской железной дороги, 1865 г.

- 1 Почему, по мнению Леланда Стэнфорда, рабочие-китайцы имели важное значение для завершения строительства железной дороги? [1]

Score-Баллы



Источник: The Granger Collection [Коллекция Грейнджера] (адаптировано)

Какой эта карикатура изображает иммиграционную политику США в 1880-е годы? [1]

Score-Баллы

Документ 3

. . . один из агентов больших американских хозяев приехал в Буджарно, чтобы вербовать людей на железные рудники в Миссури. Компания оплачивала билеты, но люди должны были работать примерно год, выплачивая их стоимость, и еще год они должны были работать, прежде чем они смогут перевезти своих жен и семьи. И вот на этот раз, когда приехал агент, Сантино и несколько его друзей присоединились к такой группе и отправились в Америку.

— Роза Кристофоро, иммигрантка из Италии, 1884 г.

3a Почему, согласно приведенному отрывку, агенты побуждали итальянцев эмигрировать в Америку? [1]

Score-Баллы

b Каким образом агенты побуждали итальянцев эмигрировать в Америку? [1]

Score-Баллы

6 мая 1882 г. ГЛАВА 126.—Закон об исполнении некоторых договорных условий, касающихся китайцев.

ВВИДУ ТОГО, ЧТО ПО МНЕНИЮ Правительства Соединенных Штатов, приезд в США рабочих-китайцев представляет собой угрозу правопорядку в некоторых местностях на территории США,

Да будет установлено Сенатом и Палатой представителей Соединенных Штатов Америки, собравшимися в Конгрессе, что, по истечении девяноста дней со дня принятия настоящего закона и вплоть до истечения десяти лет со дня принятия этого закона въезд в Соединенные Штаты рабочих-китайцев настоящим прекращается; и что в течение срока действия данного прекращения въезд в Соединенные Штаты рабочих-китайцев будет противозаконным, равно как будет противозаконным для тех, кто въехал таким образом по истечении указанных 90 дней, пребывание на территории Соединенных Штатов.

— «Закон о недопущении китайцев»

- 4a Каким образом, согласно приведенному отрывку, «Закон о недопущении китайцев» повлиял на иммиграцию китайцев в Соединенные Штаты? [1]

Score-Баллы

- b На какую причину, согласно приведенному отрывку, сослалось Правительство Соединенных Штатов, принимая этот закон? [1]

Score-Баллы

Документ 5

Иммиграция до и после законов о квотах	Из Северной и Западной Европы	Из Южной и Восточной Европы и Азии
Среднегодовое количество иммигрантов до введения квот (1907–1914)	176 983	685 531
Чрезвычайный закон о квотах 1921 г.	198 082	158 367
Поправка к чрезвычайному закону о квотах 1924 г.	140 999	21 847
Закон о национальном происхождении 1929 г.	132 323	20 251

— *Историческая статистика Соединенных Штатов*

5 Какое влияние, согласно данной диаграмме, оказали законы о квотах на иммиграцию в Соединенные Штаты? [2]

Score-Баллы

Документ 6

Нас судили во время, которое уже отошло в историю. Я имею в виду время негодования и ненависти по отношению к людям наших принципов, к иностранцам, к уклоняющимся от призыва, и мне кажется, - нет, я уверен, что и Вы и г-н Кацман сделали все возможное, чтобы разбудить и подогреть страсти присяжных, предубеждение присяжных против нас

Но я убежден, что я пострадал за то, в чем виновен. Я страдаю, потому что я радикал, и я действительно радикал. Я пострадал, потому что я итальянец, и я действительно итальянец; я пострадал, скорее, ради моей семьи и ради моей любимой жены, чем ради себя

— Бартоломео Ванцетти, обращение к судье Тейеру после вынесения смертного приговора, дело *Сакко-Ванцетти*, 9 апреля 1927 г.

- 6 Укажите *две* причины, которые, по мнению выступающего в этом отрывке, привели его на скамью подсудимых. [2]

(1) _____

Score-Баллы

(2) _____

Score-Баллы

В этом законопроекте просто говорится, что отныне тем, кто желает иммигрировать в Америку, въезд будет разрешаться на основе их навыков и близкого родства с теми, кто уже здесь находится.

Это простой критерий и справедливый критерий. Те, кто могут внести наибольший вклад в нашу страну — в ее рост, в ее мощь, в ее дух — будут первыми, кому въезд в нашу страну будет разрешен.

Справедливость этого критерия настолько самоочевидна, что остается только недоумевать, почему он не применялся всегда. Тем не менее остается фактом, что уже свыше сорока лет иммиграционная политика Соединенных Штатов извращается и искажается жестокой несправедливостью системы квот по признаку национального происхождения.

По этой системе разрешение на въезд новых иммигрантов в Америку зависит от того, в какой стране они родились. . . .

Семьи не могли воссоединиться, потому что муж, жена или ребенок родились не там, где надо.

Людям, в навыках и талантах которых мы нуждаемся, отказывали в разрешении на въезд, потому что они родом из Восточной или Южной Европы или с одного из развивающихся континентов

— Президент Линдон Б. Джонсон,
выступление на церемонии подписания Закона об иммиграции 1965 года.

7a На каком основании, согласно этому отрывку, допускались в Соединенные Штаты иммигранты в течение сорока лет, предшествовавших 1965 г.? [1]

Score-Баллы

b Каким образом, согласно этому отрывку, Закон об иммиграции 1965 года изменил критерии, по которым разрешается въезд иммигрантов в Соединенные Штаты? [1]

Score-Баллы

Часть В

Сочинение

Инструкция: Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию как минимум из **четырёх** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

Исторический контекст:

Иммиграционная политика США менялась со временем, отражая потребности и взгляды американского общества.

Задание: Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- Обсудить иммиграционную политику или действия правительства США, которые повлияли на иммиграцию в Соединенные Штаты
- Показать, как эта политика или эти действия отражали потребности и взгляды современного американского общества

Общие указания:

Не забудьте в своем сочинении

- Представить все аспекты *Задания* с точным анализом и интерпретацией как минимум **четырёх** документов
- Использовать информацию из документов в тексте сочинения
- Использовать соответствующую информацию из других источников в тексте сочинения
- Привести соответствующие факты, примеры и подробности
- Пользоваться логичным, ясным планом изложения
- Начать сочинение с введения, выходящего за рамки простого пересказа *Задания* или *Исторического контекста*, и завершить обобщающим заключением по теме

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Четверг, 20 июня 2002 г. Время строго ограничено: 9:15 – 12:15

Страница для ответов на вопросы Муж.

Имя и фамилия ученика Пол: Жен.

Преподаватель

Название школы

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A экзаменационного буклета; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input type="text"/>

No.
Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Подпись

