

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 17 июня 2003 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Имя и фамилия ученика \_\_\_\_\_

Название школы \_\_\_\_\_

На соответствующей строке наверху напишите свое имя и название школы печатными буквами. Затем откройте последнюю страницу этого буклета; это страница для ответов на вопросы первой части экзамена (Часть I). Согните последнюю страницу вдоль перфорированной линии, а затем медленно и осторожно оторвите страницу для ответов на вопросы. Затем заполните заголовок своей страницы ответов на вопросы. После этого укажите печатными буквами свое имя и название школы в заголовке каждой страницы буклета для сочинения.

Экзамен состоит из трех частей. Вы должны ответить на **все** вопросы каждой части. Записывайте ответы только ручками с черной или темно-синей пастой.

**Часть I** содержит 50 вопросов с несколькими альтернативными вариантами ответа. Свои ответы на эти вопросы записывайте на отдельной странице для ответов.

**Часть II** содержит один вопрос для тематического сочинения. Запишите свой ответ на этот вопрос в буклете для сочинения, начиная со страницы 1.

**Часть III** основана на нескольких документах:

Эти документы содержатся в **Части III А**. За каждым документом следует не менее одного вопроса. Запишите свой ответ на каждый вопрос в экзаменационном буклете на строчках, которые следуют за этим вопросом. На первой странице этой части не забудьте указать свое имя и название школы.

**Часть III В** содержит один вопрос для сочинения, которое следует написать на основании информации, изложенной в указанных документах. Запишите свой ответ на этот вопрос в экзаменационном буклете, начиная со страницы 7.

Закончив отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать заявление, напечатанное на странице для ответов Части I, о том, что до начала экзамена Вам не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы, ни ответы на них, и что в ходе экзамена Вы никому не оказывали и ни от кого не получали помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос. Если Вы не подпишете это заявление, Ваша страница с ответами на вопросы не будет принята для проверки.

**НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ЭТОТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БУКЛЕТ, ПОКА НЕ БУДЕТ ПОДАН СИГНАЛ.**

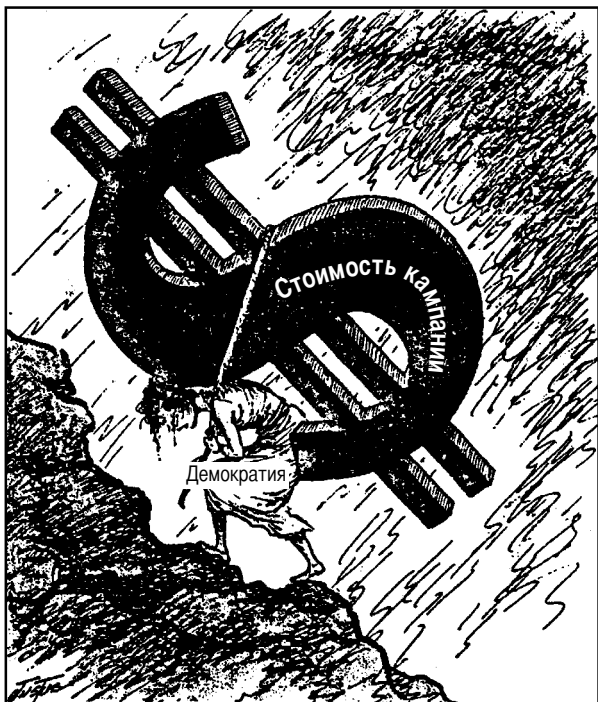
## Часть I

Ответьте на все вопросы, которые содержатся в этой части.

*Инструкция* (к вопросам 1 – 50): Для ответа на каждый вопрос или утверждение проставьте на отдельной странице для ответов на вопросы *номер* того слова или выражения из предлагаемых на выбор, которое наилучшим образом завершает данное утверждение или отвечает на данный вопрос.

- 1 На картах какого типа самым подробным образом показана информация о природных объектах, таких как реки, озера и горные хребты?
  - (1) политических
  - (2) демографических
  - (3) синоптических
  - (4) физических
- 2 Какой из указанных регионов Соединенных Штатов правильно объединен в пару с преобладающей в этом регионе отраслью?
  - (1) Юго-запад — производство древесины
  - (2) Тихоокеанское побережье и северо-запад — выращивание цитрусовых культур
  - (3) плато Великие равнины — выращивание зерновых культур
  - (4) Приатлантическая низменность — добыча железной руды
- 3 Какое из нижеследующих утверждений лучше всего описывает, какой властью обладало правительство в соответствии со Статьями Конфедерации?
  - (1) Власть принадлежала центральному правительству и штатам на равных основаниях.
  - (2) Между тремя ветвями власти центрального правительства существовало равновесие.
  - (3) Объединенным центральным правительством руководил сильный глава исполнительной власти.
  - (4) Штаты обладали гораздо большей властью, чем центральное правительство.
- 4 Ордонанс о северо-западе 1787 года был важен, так как он
  - (1) устанавливал всеобщее избирательное право для мужчин
  - (2) распространял рабство на территорию, лежащую к северу от реки Огайо
  - (3) предусматривал процедуру приема новых штатов в Союз
  - (4) создавал резервации для коренных американских индейцев
- 5 На Конституционном Конвенте 1787 года Великим компромиссом разрешилась проблема
  - (1) представительства
  - (2) налогообложения
  - (3) рабства
  - (4) регулирования торговли
- 6 «*Записки федералиста*» были опубликованы в 1787 и 1788 годах с целью добиться поддержки
  - (1) билля о правах
  - (2) ратификации Конституции
  - (3) ослабления центрального правительства
  - (4) отмены рабства и работорговли
- 7 Республиканская форма правления описывается как форма правления, при которой
  - (1) существует двухпартийная система
  - (2) народ выбирает своих представителей
  - (3) выборные должностные лица избираются на ограниченный срок
  - (4) власть правительства ограничивается системой взаимозависимости и взаимоограничения
- 8 Положение о надлежащей правовой процедуре, содержащееся в Пятой поправке, и право на помощь адвоката в соответствии с Шестой поправкой предназначены для
  - (1) защиты свободы слова
  - (2) обеспечения надлежащего выполнения законов
  - (3) обеспечения справедливого отношения к обвиняемым в преступлениях
  - (4) обеспечения судебного ограничения законов
- 9 • Конгресс предлагает поправку, узаконивающую подходящий налог.  
• Верховный суд выносит решение о неконституционном характере подходящего налога.  
Эти события являются иллюстрацией применения
  - (1) делегированных полномочий
  - (2) системы взаимозависимости и взаимоограничения
  - (3) прецедентного права
  - (4) неписаной конституции

При ответе на вопрос 10 опирайтесь на помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



Источник: Джастес [Justus], газета «Миннеаполис стар» [Minneapolis Star] (Адаптировано)

- 10 В чем заключается основная идея этой карикатуры?
- (1) Американцы не покрывают в достаточной мере расходы политических кандидатов.
  - (2) Рекламная часть кампании не оказывает никакого влияния на процент избирателей, участвующих в голосовании.
  - (3) Стоимость кампаний является важной причиной национального долга.
  - (4) Высокая стоимость кампаний отрицательно влияет на политический процесс.
- 
- 11 • Законы об иностранцах и подстрекательстве к мятежу  
• Резолюции Вирджинии и Кентукки
- В этих законодательных актах нашел свое отражение конфликт между
- (1) Конгрессом и президентом
  - (2) правами штатов и верховенством федеральной власти
  - (3) военными и гражданскими властями
  - (4) Верховным судом США и судами штатов

- 12 Будучи строгим истолкователем законов, президент Томас Джефферсон высказывал сомнение в конституционном праве на
- (1) прием дипломатических представителей иностранных государств
  - (2) покупку территории Луизианы
  - (3) помилование приговоренных преступников
  - (4) наложение вето на законы, принятые Конгрессом
- 13 Каким образом решения, принятые Верховным судом США во время пребывания Джона Маршалла на посту Председателя Верховного суда, повлияли на государственную власть в Соединенных Штатах?
- (1) Власть Федерального правительства выросла за счет штатов.
  - (2) На применение Конгрессом «растяжимого положения» были наложены жесткие ограничения.
  - (3) Импичмент федеральных судей был объявлен неконституционным.
  - (4) Расширились полномочия штатов в соответствии с Десятой поправкой.
- 14 В течение первой половины XIX века расширение территорий привело к
- (1) усилению напряженности на почве рабовладения
  - (2) улучшению отношений с пограничными странами
  - (3) снижению числа конфликтов с коренными американскими индейцами
  - (4) снижению внутреннего спроса на промышленные товары
- 15 После Гражданской войны многие Южные штаты приняли «черные кодексы», чтобы
- (1) бесплатно предоставить афроамериканцам землю, пригодную для обработки
  - (2) гарантировать афроамериканцам равные гражданские права
  - (3) ограничить права бывших рабов
  - (4) поддержать создание Бюро по делам освобожденных
- 16 Одна из причин, по которой Джона Д. Рокфеллера, Эндрю Карнеги и Дж. Пирпонта Моргана иногда называли баронами-разбойниками, состояла в том, что они
- (1) грабили богачей и отдавали награбленное беднякам
  - (2) делали слишком рискованные капиталовложения
  - (3) применяли беспощадные методы ведения бизнеса против конкурентов
  - (4) украли деньги у федерального правительства

При ответах на вопросы 17 и 18 опирайтесь на приведенные ниже высказывания выступающих и свои знания в области общественных наук.

*Выступающий А:* «Наша страна растет и процветает благодаря идеям и труду иммигрантов. Нашу страну обогатили иммигранты из разных стран, принешие новые идеи и свой образ жизни, которые стали частью американской культуры».

*Выступающий В:* «Различные отрасли промышленности Соединенных Штатов конкурируют с признанными европейскими производителями. Для процветания американской промышленности необходимы обширные ресурсы неквалифицированной рабочей силы, которые обеспечиваются иммигрантами».

*Выступающий С:* «Иммигранты идут на низкооплачиваемую работу невзирая на продолжительность рабочего дня и безопасность труда. Американским рабочим необходимо объединиться и положить конец этой несправедливой конкуренции».

*Выступающий D:* «Иммигранты приезжают в американские города нищими и запуганными. Им помогают найти работу или жилье. Когда приходит время голосовать, эти «приезжие» должны выразить свою благодарность».

17 Кто из выступающих наиболее четко формулирует теорию «плавильного котла»?

- (1) А
- (2) В
- (3) С
- (4) D

18 Выступающий D выражает мнение, которое больше всего похоже на мнение

- (1) члена профсоюза
- (2) религиозного лидера
- (3) владельца фабрики
- (4) партийного босса

19 Существовавшие в XIX веке протекционистские тарифы, субсидирование железных дорог и неограниченная иммиграция показывали, что федеральное правительство ведет политику

- (1) поддержки экономического развития
- (2) невмешательства в систему свободного рынка
- (3) регулирования нечестных методов ведения бизнеса
- (4) поддержки профсоюзов

20 Закон о торговле между штатами и антитрестовский закон Шермана были приняты Конгрессом для

- (1) усиления охраны труда на рабочих местах
- (2) внедрения справедливого подхода при найме на работу
- (3) улучшения условий труда
- (4) защиты интересов мелких бизнесов

21 В чем заключался один из основных результатов сельскохозяйственной революции, происходившей в Соединенных Штатах в конце XIX века?

- (1) Безработные фабричные рабочие смогли найти работу в сельском хозяйстве.
- (2) Были увеличены поставки пищи для снабжения горожан.
- (3) Фермы стали меньше.
- (4) Снизился экспорт Соединенными Штатами сельскохозяйственной продукции.

22 Доротея Дикс, Джейн Адамс и Якоб Риис были также известны как

- (1) «разгребатели грязи»
- (2) суффражисты
- (3) политические лидеры
- (4) общественные реформаторы

23 Принятие Закона о контроле над производством пищевых продуктов и медикаментов и Закона о проверке качества мяса продемонстрировали приверженность федерального правительства

- (1) рациональному природопользованию
- (2) правам рабочих
- (3) конкуренции в бизнесе
- (4) защите потребителя

24 Какой внешнеполитический курс Соединенных Штатов был самым непосредственным образом связан с ростом крупного бизнеса в конце XIX века?

- (1) сдерживание
- (2) империализм
- (3) разрядка
- (4) нейтралитет

25 Работы Дюка Эллингтона и Лэнгстона Хьюза отражали

- (1) рост роли женщин в 20-е годы XX века
- (2) достижения Гарлемского возрождения
- (3) архитектурные новшества 30-х годов XX века
- (4) воздействие групп иммигрантов из Южной Европы

26 В чем заключался один из основных результатов «сухого закона», действовавшего в Соединенных Штатах в 20-е годы XX века?

- (1) ограничение иммиграции
- (2) рост коммунизма
- (3) разрушение семейных ценностей
- (4) рост организованной преступности

27 Такие выражения, как *Hooverilles* и *Hoover blankets*, употреблявшиеся во время Великой депрессии, показывали, что президент Гувер

- (1) рассматривался как образец для подражания
- (2) использовал армию для оказания помощи безработным
- (3) считался виновником страданий бедняков
- (4) выступал за предоставление нуждающимся материальной помощи и государственного жилья

При ответе на вопрос 28 опирайтесь на помещенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



Источник: Клиффорд Кеннеди Берримэн [Clifford Kennedy Berryman], газета «Вашингтон стар» [The Washington Star], 9 марта 1937 г. (Адаптировано)

28 Эта карикатура является иллюстрацией полемики, вызванной тем, что президент Франклин Д. Рузвельт

- (1) увеличил расходы на военные нужды в начале 30-х годов XX века
- (2) планировал принять на себя некоторые полномочия, являющиеся прерогативой штатов
- (3) пытался принимать природоохранные меры на федеральном уровне, чтобы противодействовать пыльным бурям
- (4) выступил с предложениями, которые шли вразрез с принципом разделения властей

29 Принятый в 1935 г. Национальный закон о трудовых отношениях (закон Вагнера) укреплял профсоюзы, так как он узаконивал

- (1) заключение коллективных договоров
- (2) составление черных списков
- (3) «открытый цех»
- (4) сидячую забастовку

30 В период между 1934 и 1937 годами Конгресс принял ряд законов о нейтралитете, направленных в первую очередь на

- (1) укрепление обороноспособности страны
- (2) предоставление помощи другим демократическим странам
- (3) создание рабочих мест для безработных американцев
- (4) избежание ошибок, которые привели к участию Америки в Первой мировой войне

31 В соответствии с решением Верховного суда по делу *Korematsu v. United States*, принятым в 1944 г., в условиях военного времени допускается

- (1) участие женщин в военных действиях
- (2) запрет забастовок
- (3) ограничение гражданских свобод
- (4) сужение полномочий президента

32 Плакаты с изображением «клепальщицы Розы» использовались во время Второй мировой войны, чтобы

- (1) привлечь женщин в промышленность во время войны
- (2) поощрить женщин вступать в Вооруженные Силы
- (3) бороться за право голоса для женщин
- (4) поддерживать высшее образование для женщин

33 Какое из нижеперечисленных событий явилось последствием Второй мировой войны?

- (1) Окончание гонки вооружений.
- (2) Окончание холодной войны.
- (3) Устранение коммунизма.
- (4) Появление двух сверхдержав.

34 Приговоры, вынесенные военным преступникам на судебных процессах в Токио и Нюрнберге после Второй мировой войны, показали, что

- (1) государственные деятели и военачальники могут быть привлечены к ответственности за свои действия
- (2) Организация Объединенных Наций взяла на себя ответственность за международное миротворчество
- (3) Лига Наций могла успешно обеспечивать соблюдение международного права
- (4) Страны, которые начинают войны, будут вынуждены восстанавливать разрушенные войной страны

При ответе на вопрос 35 опирайтесь на приведенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



35 Какое событие, произошедшее в 1948–1949 гг. иллюстрирует эта карикатура?

- (1) Berlin airlift – «Берлинские воздушные перевозки»
- (2) падение Берлинской стены
- (3) объединение Германии
- (4) наступление союзных войск в Нормандии

36 «Мы приходим к выводу, что в области государственного образования доктрине «раздельных, но равных» нет места. Раздельные образовательные учреждения неравны по своей сути. . . .»

— Председатель Верховного суда США Эрл Уоррен  
*Brown v. Board of Education of Topeka*

Эта цитата показывает, как властью Верховного суда

- (1) подтверждаются предшествующие решения
- (2) отменяются законы штатов
- (3) ограничивается власть исполнительной ветви
- (4) обеспечивается финансирование образования

37 Создание Корпуса мира президентом Джоном Ф. Кеннеди было попыткой обеспечить

- (1) поддержку развивающимся странам
- (2) обучение безработных специальности
- (3) рынки потребительских товаров
- (4) наличие учителей для районов трущоб

38 Принятие в 1964 г. Закона о гражданских правах было попыткой исправить

- (1) дискриминацию по признакам расы и пола
- (2) ограничения свободы слова
- (3) несправедливые иммиграционные квоты
- (4) сегрегацию в Вооруженных Силах

39 Президент Ричард Никсон поддерживал политику разрядки как путь к

- (1) снижению напряженности в отношениях между Соединенными Штатами и Советским Союзом
- (2) введению демократических выборов в коммунистических странах
- (3) стимулированию разрыва между странами-сателлитами и Советским Союзом
- (4) подрыву советского влияния на неприсоединившиеся страны Африки и Азии

40 Рассматривавшиеся Верховным судом дела *Tinker v. Des Moines* и *New Jersey v. TLO* были связаны с проблемой

- (1) свободы печати
- (2) свободы религии
- (3) прав учащихся школ
- (4) прав заключенных

41 В поддержку Североамериканского соглашения о свободе торговли (НАФТА) нашла свое выражение приверженность Соединенных Штатов

- (1) глобализации
- (2) доктрине «предначертания судьбы»
- (3) коллективной безопасности
- (4) изоляционизму

42 Утрата рабочих мест в производственных отраслях была вызвана появлением

- (1) радио и телевидения
- (2) автомобилей и самолетов
- (3) автоматов и компьютеров
- (4) успехов медицины и космических полетов

43 Бум рождаемости был, в основном, вызван

- (1) экономическим процветанием 20-х годов XX века
- (2) Великой депрессией 30-х годов XX века
- (3) тем, что в течение Второй мировой войны число заключаемых браков было пониженным
- (4) движением контркультуры 60-х годов XX века

При ответе на вопрос 44 опирайтесь на приведенный ниже график и свои знания в области общественных наук.

СРЕДННЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ЗАРАБОТКОВ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОЕДИНЕННЫХ ШТАТАХ, 1960-1990 гг.				
Год	Женщины	Мужчины	Зарплата женщин в процентах от заработка мужчин	Разрыв в суммах заработка в долларах в постоянных ценах 1990 г.
1960	\$ 3 257	\$ 5 368	60,7	\$ 8 569
1970	5 323	8 966	59,4	11 529
1980	11 197	18 612	60,2	11 776
1990	19 822	27 678	71,6	7 856

Источник: Бюро переписи [Bureau of the Census]

44 Данными этого графика подтверждается вывод о том, что в период между 1960 и 1990 годом

- (1) правительство не приняло законов, которые бы гарантировали женщинам равные возможности при найме на работу
- (2) разрыв в зарплатах между мужчинами и женщинами сократился лишь незначительно
- (3) зарплата женщин постоянно росла быстрее, чем зарплата мужчин
- (4) большинство высокооплачиваемых работ по-прежнему не были по закону доступны женщинам

При ответе на вопрос 45 опирайтесь на приведенную ниже карикатуру и свои знания в области общественных наук.



Источник: Чип Бок [Chip Bok], синдикат «Криэйторс» (Адаптировано)

45 Какую ситуацию, с которой столкнулся президент Клинтон, изображает данная карикатура?

- (1) Импичмент отрицательно сказался на его способности выполнять программы.
- (2) Международные проблемы помешали ему добиться поставленных целей во внутренней политике.
- (3) Затраты на здравоохранение истощили фонды, необходимые для выполнения миротворческих обязательств.
- (4) Дефицит бюджета помешал ему приступить к военным действиям в «тревожных точках» земного шара.

46 Какие изменения претерпела государственная власть во время Гражданской войны и Великой депрессии?

- (1) Полномочия президента были расширены.
- (2) Конгресс стал играть более сильную ведущую роль.
- (3) Верховный суд расширил гражданские свободы.
- (4) Произошел сдвиг в распределении полномочий от федерального правительства к штатам.

47 «Соединенные Штаты устраивают революцию в Панаме» (1903)  
 «Соединенные Штаты устанавливают военное правление в Доминиканской Республике» (1916)  
 «ЦРУ поддерживает свержение режима в Гватемале» (1954)

Эти заголовки указывают на то, что

- (1) Интересы Соединенных Штатов в Латинской Америке часто приводили к вмешательству
- (2) Соединенные Штаты готовы бороться за сохранение независимости латиноамериканских стран
- (3) Страны Латинской Америки несколько раз объявляли войну Соединенным Штатам
- (4) Государственная власть в странах Латинской Америки может функционировать без помощи Соединенных Штатов.

48 Сходство между рейдами Пальмера после Первой мировой войны и слушаниями в комиссии Маккарти во время Корейской войны состоит в том, что и то и другое было вызвано страхом перед

- (1) новым оружием
- (2) иностранным вторжением в Соединенные Штаты
- (3) влиянием коммунистов в Соединенных Штатах
- (4) экономической депрессией

При ответе на вопросы 49 и 50 опирайтесь на приведенный ниже отрывок из песни и на свои знания в области общественных наук.

### Это именно фермер

Когда приедет фермер в город  
А повозка вся разбита,  
О, это именно фермер  
Всех их накормит. . . .

Это именно фермер  
Живет в долг до осени;  
А потом его под белы руки -  
И уведут с поля.  
И это именно посредник  
Все получит . . .

— Американская народная песня (адаптировано)

49 Проблема, о которой поется в этой народной песне, была вызвана

- (1) снижением производительности труда на фермах, продолжавшимся несколько десятилетий
- (2) тем, что слишком много американцев были заняты в сельском хозяйстве
- (3) разрушением пахотных земель из-за низкого уровня агротехники
- (4) тем, что низкая прибыль вынуждала многих бросить занятие сельским хозяйством

50 Какая политическая партия сосредоточила большинство усилий на проблеме, о которой поется в этой песне?

- (1) Партия «сохатого»
- (2) Партия фрисойлеров
- (3) Популистская партия
- (4) Прогрессивная партия



Ответы на вопросы для сочинения должны быть записаны в отдельном буклете для сочинения.

Во время работы над ответами на вопросы Часть II учтите значение следующих определений:

- (а) **«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями»
- (b) **«показывать»** означает «указывать; четко излагать позицию или концепцию, сформулировав ее и обосновав ее данными»
- (c) **«оценить»** означает «изучить что-либо и высказать суждение относительно его значения, важности или состояния; определить ценность чего-либо»

## ЧАСТЬ II

### ВОПРОС ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО СОЧИНЕНИЯ

*Инструкции:* напишите сочинение по хорошо организованному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев, посвященных указанному ниже заданию, и заключение.

**Тема: социальные перемены**

Под влиянием событий в американском обществе происходят социальные перемены.

**Задание:**

Назовите одно событие в истории Соединенных Штатов, которое повлияло на социальные перемены, и для названного Вами события:

- Обсудите исторические условия, в которых это событие происходило
- Покажите, каким образом это событие было нацелено на то, чтобы произвести конкретную социальную переменную
- Оцените, в какой мере указанному событию удалось произвести эту переменную

Вы можете воспользоваться любым примером, который Вам известен из курса истории США. В частности, на Ваше усмотрение предлагаются такие варианты: принятие поправок периода Гражданской войны; эволюция автомобиля; принятие Восемнадцатой поправки [«сухой закон»]; принятие Девятнадцатой поправки [предоставление женщинам права участвовать в выборах]; принятие Закона о социальном обеспечении (1935 г.); решение президента Дуайта Д. Эйзенхауэра направить войска в Литл-Рок, штат Арканзас; и решение верховного суда по делу *Roe v. Wade*.

**Вы не обязаны ограничиваться только указанными предложениями.**

**Общие указания:**

**В своем сочинении Вы должны:**

- Осветить все аспекты *Задания*.
- Раскрыть тему, приведя соответствующие факты, примеры и подробности.
- Следовать логичному и ясному плану изложения.
- Начать сочинение с введения в тему, выходящего за рамки простого пересказа исходного *Задания*, и завершить обобщающим заключением по теме.

Во время работы над ответами на вопросы Часть III учтите значение следующих определений:

**«обсуждать»** означает «высказывать соображения о чем-либо, опираясь на факты, доказательства и аргументы; представлять с некоторыми подробностями».

### Часть III

#### ВОПРОС, ОСНОВАННЫЙ НА ПРИЛАГАЕМЫХ ДОКУМЕНТАХ

Этот вопрос основан на документах, которые прилагаются к буклету (документы 1-8). Он предназначен для проверки умения работать с историческими документами. Некоторые документы были специально отредактированы для данного вопроса. Во время анализа документов обращайте внимание на источник каждого документа и на ту точку зрения, которая, возможно, представлена в документе.

#### Исторический контекст:

Строительство обширной сети железных дорог в XIX веке преобразило Соединенные Штаты, соединив отдельные части страны. Это преобразование привело как к положительным, так и к отрицательным результатам..

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- Обсудить положительные и отрицательные результаты строительства железных дорог в Соединенных Штатах в XIX веке.

## Часть А

### Вопросы для кратких ответов

*Инструкции:* Изучите документы и ответьте на вопросы для кратких ответов, поставленные после каждого документа, используя отведенные для этого пустые строки.

#### Документ 1

В течение полувека после экспедиции Льюиса и Кларка, плато Великие равнины вызывало в молодой стране слабый интерес. Говорили, что равнины слишком засушливы для земледелия. Они бесплодны, и им суждено навечно оставаться пустошью в центре континента.

В годы, предшествовавшие гражданской войне, эти представления стали меняться. По мере того, как железные дороги продвигались на запад, американцы осознавали, насколько ошибочным оказывалось их мнение о равнинах. В Канзасе поселенцы обнаружили отнюдь не пустыню, а миллионы акров плодородной земли. Скотоводы увидели неогороженное пастбище для миллионов голов скота, землю возможностей, по площади превышавшую даже Штат одинокой звезды [*Lone Star State*]. Конечно, на равнинах уже жили бизоны и индейцы. Но они мало что значили для пришельцев. Цивилизация, по их мнению, требовала того, чтобы и те, и другие были сметены, а земле было найдено «полезное» применение. Рассказ о том, как это произошло, составляет одну из самых печальных глав нашей истории. . . .

Источник: Альберт Маррин [Albert Marrin], «Ковбои, индейцы и стрелки» [*Cowboys, Indians, and Gunfighters*], издательство Atheneum

- 1 Как, в соответствии с этим отрывком, использование железных дорог изменило мнение людей о плато Великие равнины? [1]

---

---

Score-Баллы

## Документ 2

Поэтому когда в 1871 г. они обнаружили присутствие железнодорожных топографов, которые прокладывали пути по долине реки Йеллоустоун, это вызвало потрясение и омерзение. С одобрения Сидящего быка молодые воины немедленно приступили к кампании беспокоящих действий, поначалу давая понять пришельцам, что им надо убираться отсюда, а затем прогоняя их прочь. Топографы появились в этом районе по той причине, что владельцы Северо-Тихоокеанской железной дороги решили изменить ее маршрут, бросив пути, шедшие через ранее уступленные земли, и вторгшись на неуступленные земли, никоим образом не посоветовавшись с индейцами. В 1872 г. топографы в сопровождении небольшого отряда военных вновь появились на берегах Йеллоустоун, и вновь сторонники Сидящего Быка прогнали их. . . .

Источник: Ди Браун [Dee Brown], «Слушай одинокий гудок» [*Hear That Lonesome Whistle Blow*], издательство Henry Holt and Co.

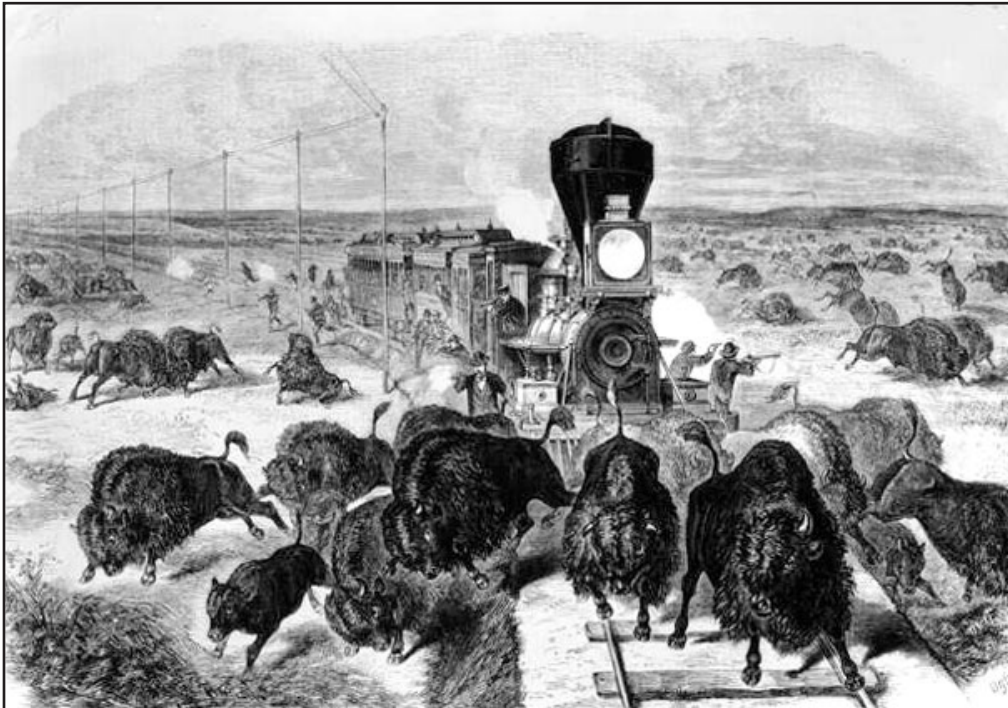
- 2 Почему, в соответствии с этим документом, коренные американские индейцы враждебно относились к топографам? [1]

---

---

Score-Баллы

Документ 3



Источник: Публичная библиотека г. Денвера [Denver Public Library]

3 Как показано на этой иллюстрации влияние железных дорог на стада бизонов? [1]

---

---

Score-Баллы

## Документ 4

Если округ Монтерей в девятнадцатом веке был многим обязан появлению железных дорог, то округ Санта-Круз был обязан ему всем, поскольку железные дороги, проложенные в 70-е годы XIX века, соединили разрозненные общины, жившие вдоль северного побережья залива Монтерей, и положили начало эпохе беспрецедентного строительства. . . .

В период с 1875 по 1880 г. китайцы построили три отдельные железные дороги, проложив 42 мили путей и пройдя 2,6 мили туннелей, чтобы связать воедино округ Санта-Круз и навсегда присоединить его к тому миру, что лежит за горами Санта-Круз. Китайцы вложили не только свой труд и пот, но и свои жизни. При строительстве этих железных дорог от различных несчастных случаев погибли по крайней мере 50 китайцев. По одному погибшему китайцу на каждую милю железных дорог. . . .

На строительстве Санта-Крузской железной дороги рабочие-китайцы работали шесть дней в неделю по десять часов в день, и получали по одному доллару в день. По два доллара в неделю вычитали у них за еду, а расходы на еду и отдых забирали часть оставшихся четырех долларов, так что в среднем их прибыль за неделю составляла три доллара. . . .

Источник: Сэнди Лайдон [Sandy Lydon], «Китайское золото: китайцы в районе залива Монтерей» [Chinese Gold: The Chinese in the Monterey Bay Region], издательство Capitola Book Company

- 4a Каким образом, в соответствии с этим документом, развитие железных дорог благоприятствовало округам Монтерей и Санта-Круз? [1]

Score-Баллы

- b На основании этого документа укажите **одно** из условий труда, в которых приходилось работать китайцам, строившим железные дороги. [1]

Score-Баллы

Документ 5

**Богатые сельскохозяйственные земли!**  
Продаются **ОЧЕНЬ ДЕШЕВО**  
железнодорожной компанией «Юнион Пасифик»  
*Наилучшее капиталовложение! Никаких колебаний!*

---

Цена постоянно растет.  
Богатство страны создается развитием недвижимости.

**ПОРА!**  
поступили в продажу.  
**МИЛЛИОНЫ АКРОВ**  
наилучших земель континента, в Восточной Небраске,  
**многие никогда ранее не продававшиеся**, по ценам, с  
которыми **конкурировать невозможно**  
**ПРЕДОСТАВЛЯЕМ КРЕДИТЫ НА ПЯТЬ И**  
**ДЕСЯТЬ ЛЕТ ПОД ШЕСТЬ ПРОЦЕНТОВ**  
Облигации земельного надела компании принимаются по  
номиналу в счет земли. —> Предоставляем все  
подробности. Бесплатно высылаем новый путеводитель с  
новыми картами.

**« ПИОНЕР »**  
Прекрасная иллюстрированная газета, в которой  
напечатан Закон о гомстедах, рассылается бесплатно по  
всему миру. Адрес

**О.Ф. ДЭВИС,**  
уполномоченный по земле, железная дорога «Юнион Пасифик»  
Омаха, штат Небраска

плакат XIX века (адаптировано)

- 5 Каким образом, в соответствии с предложениями этой рекламы, железные дороги поощряли заселение Запада? [1]

Score-Баллы

## Документ 6

. . . В тот год (1877 г.) произошел ряд бурных забастовок железнодорожников примерно в десятке городов; они потрясли страну, как не потрясал до того ни один конфликт в ее истории.

Все началось с того, что на одной железной дороге за другой урезали зарплату, а положение было и без того напряженным: низкая зарплата (1,75 доллара в день платили кондукторам, которые работали по двенадцать часов), махинации и спекуляции железнодорожных компаний, смертельные случаи и травмы среди рабочих—оторванные руки, ноги, пальцы, раздавленные между вагонами люди.

На станции Балтиморско-Огайской железной дороги в Мартинсбурге, штат Западная Вирджиния, рабочие, которые решили бороться против снижения зарплаты, объявили забастовку, отцепили паровозы, отогнали их в паровозное депо и объявили, что больше ни один поезд не уйдет из Мартинсбурга, пока не будет отменено 10-процентное понижение [зарплаты]. Собралась толпа сочувствующих, которая была слишком многочисленной, чтобы местная полиция могла ее разогнать. Руководители Балтиморско-Огайской дороги попросили губернатора о военной защите, и он послал ополчение. Один поезд под защитой ополчения попытался проехать через станцию, и между забастовщиком, пытавшимся сбросить его с рельсов, и ополченцем, который пытался остановить забастовщика, произошла перестрелка. Забастовщик был ранен в бедро и предплечье. В тот же день ему ампутировали руку, и через девять дней он скончался.

На сортировочной станции в Мартинсбурге скопилось уже шестьсот грузовых поездов. Губернатор Западной Вирджинии обратился к недавно избранному президенту Разерфорду Хейсу с просьбой направить федеральные войска, утверждая, что ополчения штата недостаточно. На самом деле, ополчение было не совсем надежно, так как в его рядах было много железнодорожников. Большая часть американской армии участвовала в военных действиях против индейцев на Западе. Конгресс еще не успел выделить средства на армию, но Дж. П. Морган, Огаст Белмонт и другие банкиры тогда предложили ссудить деньги для выплаты жалованья офицерам (но не солдатам). В Мартинсбург прибыли федеральные войска, и грузовые поезда тронулись. . . .

Источник: Хоуард Зинн [Howard Zinn], *Народная история Соединенных Штатов*, [A People's History of the United States], издательство Harper Collins Publishers

6 Почему, в соответствии с этим отрывком, забастовали рабочие железной дороги в 1877 г.? [1]

Score-Баллы



## Документ 7

Проводимая до сих пор политика дала нам [Соединенным Штатам] самое эффективное железнодорожное сообщение и самые низкие цены в мире; но ее признанные преимущества достигнуты ценой самой неоправданной дискриминации, и в результате получается, что сильные набираются сил за счет слабых, капиталу отдается предпочтение перед личными достоинствами и предприимчивостью, бизнес сосредоточивается в крупных торговых центрах, появляется необходимость в объединении и укрупнении капитала, порождается монополия, поощряется рост корпораций и ширится влияние их власти, и контроль за коммерческой деятельностью в стране все больше и больше попадает в руки немногих. . . .

Источник: Сенат Соединенных Штатов, специальная комиссия по торговле между штатами, 1886 г.

- 7 Согласно этому документу каким образом владельцы железных дорог прибегали к нечестным методам ведения бизнеса? [1]

---

---

Score-Баллы

## Документ 8

Мы полагаем, что пришло время, когда либо железнодорожные корпорации будут владеть народом, либо народ должен владеть железными дорогами, и если бы правительство занялось работой, связанной с владением и организацией всех железных дорог, мы выступали бы за внесение Поправки к Конституции, согласно которой все лица, занятые на гражданской государственной службе, будут обязаны исполнять самый строгий устав гражданской службы, с тем чтобы предотвратить рост власти государственной администрации, связанный с использованием этих дополнительных государственных служащих. . . .

Поскольку транспорт является средством обмена и общественно необходим, правительство должно владеть железными дорогами и эксплуатировать их в интересах народа. . . .

Источник: Платформа Популистской партии, 1892 г.

- 8 Почему, в соответствии с платформой Популистской партии, правительство должно владеть железными дорогами? [1]

---

---

Score-Баллы

## Часть В

### Сочинение

**Инструкция:** Напишите сочинение по хорошо продуманному плану, в котором должны быть: введение, несколько абзацев и заключение. В тексте сочинения используйте информацию как минимум из **пяти** документов. В подтверждение своего ответа приведите соответствующие факты, примеры и подробности. Дополните сочинение информацией, полученной из других источников.

#### Исторический контекст:

Строительство обширной сети железных дорог в XIX веке преобразило Соединенные Штаты, соединив отдельные части страны. Это преобразование привело как к положительным, так и к отрицательным результатам.

**Задание:** Пользуясь информацией, представленной в документах, и собственными знаниями по истории США, ответьте на вопросы, которые приводятся после каждого документа в части А. Ответы на эти вопросы помогут Вам написать сочинение в части В, в котором Вам нужно:

- Обсудить положительные и отрицательные результаты строительства железных дорог в Соединенных Штатах в XIX веке.

#### Общие указания:

##### Не забудьте в своем сочинении:

- выполнить все аспекты *Задания*, точно проанализировав и проинтерпретировав как минимум **пять** документов
- использовать информацию из документов в тексте сочинения
- использовать соответствующую информацию из других источников в тексте сочинения
- привести соответствующие факты, примеры и подробности
- пользоваться логичным, ясным планом изложения
- начать сочинение с введения, выходящего за рамки простого пересказа *Задания* или *Исторического контекста*, и завершить обобщающим заключением по теме







Линия отрыва

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

ИСТОРИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО США

Вторник, 17 июня 2003 г. — Время строго ограничено: 9:15 - 12:15

Страница для ответов на вопросы  Муж.  Жен.

Имя и фамилия ученика ..... Пол:  Жен.

Преподаватель .....

Название школы .....

Запишите свои ответы на вопросы Части I на этой странице для ответов; запишите свои ответы на вопросы Части III A в экзаменационном буклете; запишите свои ответы на вопросы Частей II и III B в отдельном буклете для сочинений.

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input type="text"/>

Часть I

- 1..... 26.....
- 2..... 27.....
- 3..... 28.....
- 4..... 29.....
- 5..... 30.....
- 6..... 31.....
- 7..... 32.....
- 8..... 33.....
- 9..... 34.....
- 10..... 35.....
- 11..... 36.....
- 12..... 37.....
- 13..... 38.....
- 14..... 39.....
- 15..... 40.....
- 16..... 41.....
- 17..... 42.....
- 18..... 43.....
- 19..... 44.....
- 20..... 45.....
- 21..... 46.....
- 22..... 47.....
- 23..... 48.....
- 24..... 49.....
- 25..... 50.....

No. Right

После того, как Вы закончите отвечать на вопросы экзамена, Вы должны подписать приведенное ниже заявление.

Настоящим, по завершении настоящего экзамена, я подтверждаю, что до начала экзамена мне не были незаконно известны ни экзаменационные вопросы ни ответы на них, и что в ходе экзамена я никому не оказывал(-а) и ни от кого не получал(-а) помощь в ответе ни на один экзаменационный вопрос.

Линия отрыва

Подпись

