

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 16 de agosto de 2006 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

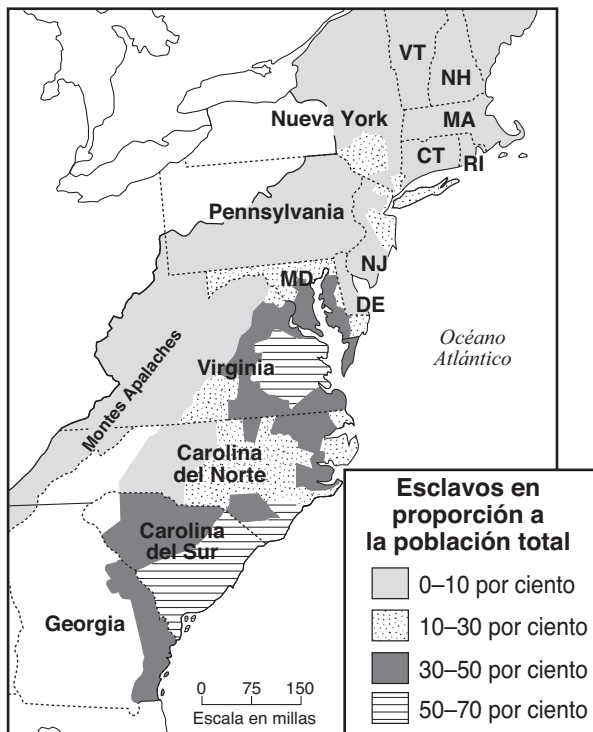
Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las se que ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Esclavitud en las Colonias, 1775



Fuente: James A. Henretta et al., *America's History*, Dorsey Press (adaptado)

1 La información del mapa apoya la conclusión de que la esclavitud en las colonias estadounidenses estaba

- (1) disminuyendo al comienzo de la Guerra Revolucionaria
- (2) concentrándose en áreas aptas para el establecimiento de grandes plantaciones
- (3) convirtiéndose en ilegal en las colonias del norte
- (4) creciendo más rápidamente en las colonias de Nueva Inglaterra

2 Las revisiones judiciales, conforme lo practicaban las cortes federales, eran el resultado directo de

- (1) las decisiones de los gobernadores de las colonias
- (2) los Artículos de la Confederación
- (3) la Carta de Derechos
- (4) una decisión de la Corte Suprema

3 La teoría de los derechos naturales de John Locke, tal y como se refleja en la Declaración de Independencia, establece que

- (1) el gobierno es la fuente de todos los derechos individuales
- (2) el poder debería concentrarse en la monarquía
- (3) el poder para gobernar pertenece al pueblo
- (4) las libertades individuales son protegidas mejor por un gobierno fuerte

4 La Ordenanza Noroeste de 1787 estableció un precedente para los otros territorios del oeste al

- (1) permitir la esclavitud
- (2) incluir el derecho al voto para las mujeres
- (3) proporcionar un método para la creación de nuevos estados
- (4) reservar tierras para las iglesias

5 El gobierno creado por los Artículos de la Confederación no tuvo éxito para resolver muchos de los problemas más importantes porque

- (1) se concedía poder ilimitado a la Corte Suprema
- (2) la mayor parte del poder quedaba en manos de los gobiernos estatales
- (3) se elegía a los miembros del Congreso de acuerdo a la población de cada estado
- (4) los partidos políticos impedían que se aprobara la legislación

6 La primera enmienda a la garantía de libertad de expresión se añadió a la Constitución de Estados Unidos fundamentalmente porque sus defensores creían que era esencial para

- (1) disuadir las críticas a las políticas del gobierno
- (2) asegurar el funcionamiento de la democracia
- (3) limitar el debate político en el Congreso
- (4) alentar a más candidatos a postularse para cargos públicos

7 ¿Qué cambio se produce en el gobierno federal como resultado del censo que se realiza cada diez años?

- (1) La Corte Suprema obtiene más magistrados.
- (2) Los miembros del Congreso se enfrentan a nuevos límites en sus términos.
- (3) Los estados más grandes ganan escaños (asientos) adicionales en el Senado.
- (4) Algunos estados pierden o ganan miembros en la Cámara de Representantes.

8 Un éxito importante en la política exterior de la Administración del presidente Thomas Jefferson fue

- (1) la compra del territorio de Louisiana
- (2) el apoyo a las Leyes de Extranjería y Sedición
- (3) la victoria en la guerra de 1812
- (4) la aprobación de la Ley de Embargo

9 *Federalismo* es un término que se utiliza para definir la división de poderes entre

- (1) el presidente y el vicepresidente
- (2) el Senado y la Cámara de Representantes
- (3) los niveles nacional y estatal del gobierno
- (4) las tres ramas del gobierno federal

10 El objetivo principal de la Doctrina Monroe (1823) era

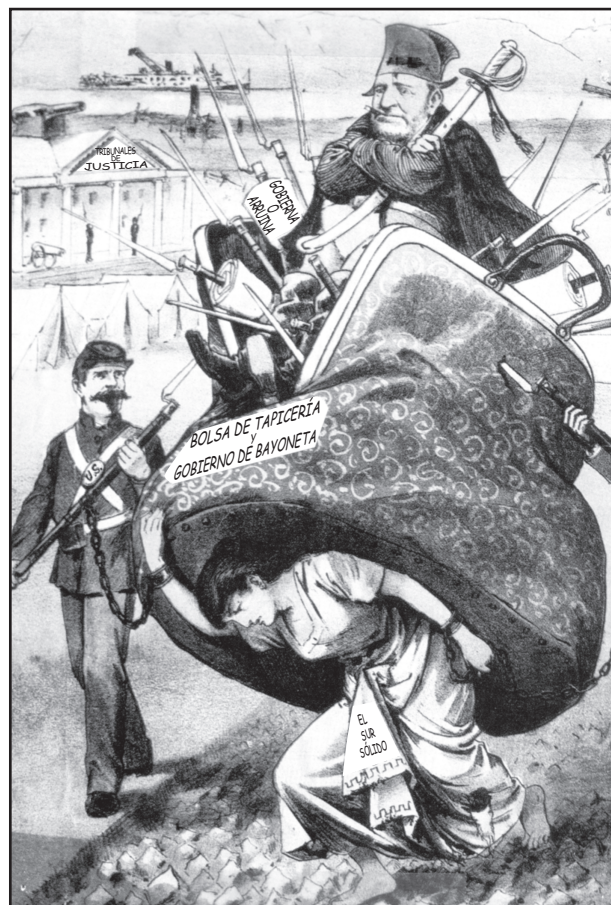
- (1) crear una alianza militar para la defensa de América del Norte
- (2) garantizar los gobiernos democráticos en América Latina
- (3) conseguir nuevas colonias en el Caribe
- (4) limitar la influencia europea en el hemisferio occidental

11 En el Compromiso de 1850 y la Ley de Kansas-Nebraska de 1854, se proponía la soberanía popular como un medio para

- (1) permitir que los estados del norte tuvieran poderes para prohibir la esclavitud
- (2) negar a los estados del sur el derecho legal a poseer esclavos
- (3) permitir que los colonos en los nuevos territorios votaran sobre el asunto de la esclavitud
- (4) derogar decisiones anteriores de la Corte Suprema sobre la esclavitud

Base sus respuestas a las preguntas 12 y 13 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Gobierno "Fuerte", 1869–1877



Fuente: J. A. Wales, *Puck*, May 12, 1880 (adaptado)

12 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura de la Era de la Reconstrucción?

- (1) La sociedad sureña estaba oprimida por las políticas Republicanas Radicales.
- (2) Se necesitaba la fuerza militar para detener la secesión del Sur.
- (3) Los soldados de Estados Unidos obligaban a las mujeres del Sur a trabajar en las fábricas.
- (4) La aparcería era una carga económica para las mujeres después de la Guerra Civil.

13 ¿Qué medida del Congreso provocó este punto de vista sureño reflejado en esta caricatura?

- (1) la aprobación de la Ley de la Heredad
- (2) el reforzamiento de las Leyes de Esclavos Fugitivos
- (3) la ocupación militar de los antiguos Estados Confederados
- (4) el fin de la Oficina de Libertos (Freedmen's Bureau)

14 En un intento de resolver los conflictos con los colonos asentados en la frontera en la década de 1870, el gobierno federal obligó a los indígenas estadounidenses a

- (1) trasladarse al oeste del río Misisipí
- (2) vivir en reservas con límites definidos
- (3) reubicarse en centros industriales urbanos
- (4) ayudar a construir la línea de ferrocarril transcontinental

15 Después de 1880, una nueva e importante fuente de mano de obra para las fábricas estadounidenses era

- (1) los granjeros del oeste que se habían mudado a las ciudades del este
- (2) las jóvenes que trabajaban hasta que se casaban
- (3) los antiguos esclavos que escapaban del Sur
- (4) los inmigrantes procedentes de Europa meridional y oriental

16 Durante el siglo XIX (19), la terminación del Canal Erie y de los ferrocarriles transcontinentales contribuyó al crecimiento industrial de Estados Unidos porque

- (1) hacía que el transporte de los productos fuera más fácil y barato
- (2) protegía a Estados Unidos de las importaciones de productos extranjeros de bajo precio
- (3) alentaba la agricultura de subsistencia
- (4) conectaban a Estados Unidos con los mercados de México y Canadá

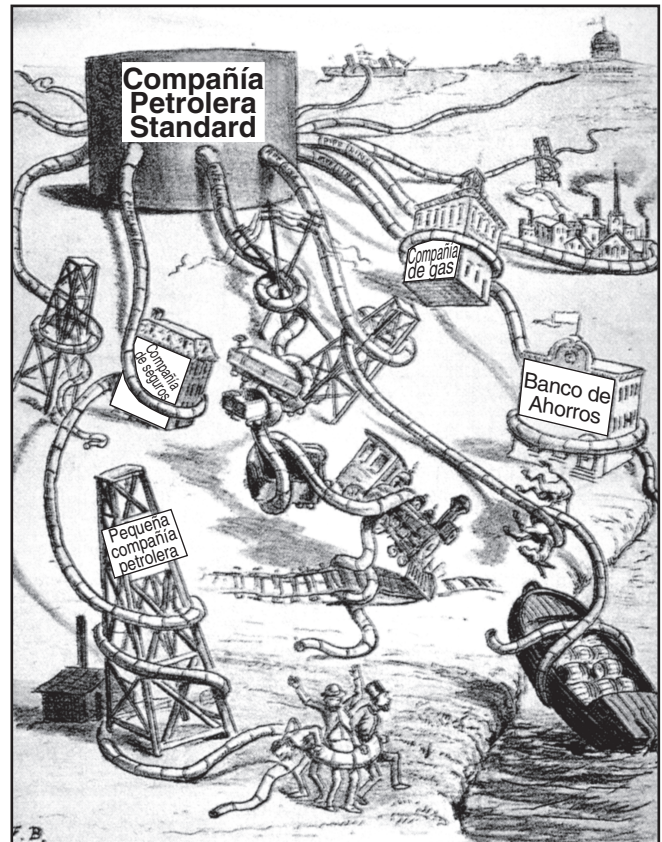
17 A finales del siglo XIX (19), se usaban los principios del darwinismo social para justificar

- (1) el apoyo a la inmigración ilimitada
- (2) la segregación en las instalaciones de servicios públicos
- (3) el uso de las huelgas por parte de la mano de obra organizada
- (4) la acumulación de enorme riqueza en manos de los empresarios industriales

18 ¿Cuál fue la decisión de la Corte Suprema en el caso *Plessy vs Ferguson* (1896)?

- (1) Los Códigos Negros eran inconstitucionales.
- (2) Se revocaba el principio de ciudadanía establecido en el caso *Dred Scott vs Sanford*.
- (3) La 15ª enmienda no consiguió garantizar el derecho al voto de todos los hombres.
- (4) La segregación racial no violaba la disposición de igualdad de protección de la 14ª enmienda.

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Frank Beard, *The Judge*, July 19, 1884 (adaptado)

19 ¿Qué tipo de organización empresarial se critica en esta caricatura?

- (1) el monopolio
- (2) la corporación multinacional
- (3) las sociedades empresariales
- (4) la empresa en propiedad

20 ¿Qué política gubernamental apoyaría muy probablemente este caricaturista?

- (1) adoptar leyes antimonopolísticas
- (2) aligerar las regulaciones relativas a las fusiones de empresas
- (3) conceder subsidios gubernamentales a las instituciones financieras
- (4) alentar a las grandes empresas para que trasladen sus operaciones al extranjero

Base su respuesta a la pregunta 21 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Una Sugerencia para el dólar de 53 centavos.”



Fuente: Mark Sullivan, *Our Times*, Vol. 1, *The Turn of the Century* (adaptado)

- 21 Esta caricatura de la campaña de elecciones presidenciales de 1896 atacaba la propuesta de William Jennings Bryan para
- (1) la libre acuñación de monedas de plata
 - (2) la reducción de aranceles a los productos agrarios
 - (3) el fortalecimiento de la “norma de oro”
 - (4) la regulación gubernamental de las líneas de ferrocarril
-
- 22 Al proclamar la Política de Puertas Abiertas en 1899, Estados Unidos intentaba
- (1) impedir que Japón atacara y colonizara China
 - (2) aumentar el comercio entre Rusia y Estados Unidos
 - (3) asegurar oportunidades comerciales equitativas en China
 - (4) evitar que los países europeos colonizaran el hemisferio occidental

Base su respuesta a la pregunta 23 en las declaraciones de los siguientes oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

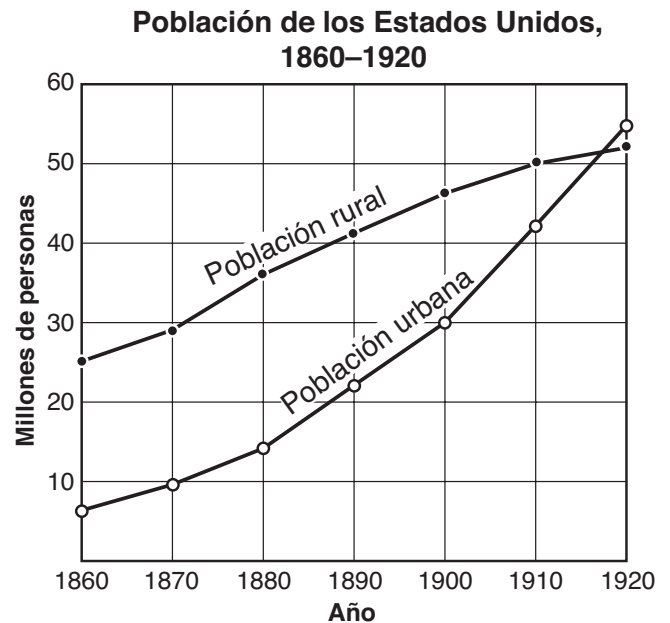
- Orador A:* Es más importante ahora concentrarse en la capacitación vocacional y en las oportunidades económicas que en eliminar los obstáculos hacia la igualdad social para los afroamericanos.
- Orador B:* La Constitución es daltónica y no reconoce ninguna clase superior en este país. Todos los ciudadanos son iguales ante la ley.
- Orador C:* El negro estadounidense [afroamericano] debe concentrarse en el logro de tres objetivos: educación académica superior, participación plena en la política y constante apoyo a los derechos civiles.
- Orador D:* Los afroamericanos deberían volver a África para establecer su propia nación independiente, libre del control de los blancos.

- 23 A principios del siglo XX (20), los líderes reformistas trataron de impulsar los objetivos del *Orador C*
- (1) apoyando la aprobación de las Leyes de Jim Crow
 - (2) formando el Instituto Tuskegee en Alabama
 - (3) evitando los intentos de revocar la segregación racial en los tribunales
 - (4) creando la Asociación Nacional para el Avance de la Gente de Color (NAACP)
-

- 24 Las fotografías de Jacob Riis se asocian más estrechamente con
- (1) los campos de batalla de la Guerra Civil
 - (2) las condiciones de vida de los pobres en las ciudades
 - (3) las condiciones de los aparceros en el Sur
 - (4) las víctimas de la sequía Dust Bowl en las Grandes Llanuras
- 25 En la década de 1920, tanto Langston Hughes como Duke Ellington hicieron importantes contribuciones a
- (1) el crecimiento económico
 - (2) la reforma educativa
 - (3) las artes creativas
 - (4) al liderazgo político

- 26 La Política del Garrote del presidente Theodore Roosevelt fue utilizada por Estados Unidos para
- (1) mantener el orden en el hemisferio occidental
 - (2) ampliar su imperio colonial en África
 - (3) alejarse de los conflictos europeos
 - (4) resolver una disputa entre Rusia y Japón
- 27 En los años anteriores a la entrada de Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial, el presidente Woodrow Wilson violó su postura de estricta neutralidad al
- (1) enviar secretamente tropas para luchar a favor de las naciones democráticas
 - (2) alentar públicamente a México para que enviara tropas para apoyar a los aliados
 - (3) apoyar políticas económicas que favorecían a las naciones aliadas
 - (4) usar los barcos de guerra de Estados Unidos para atacar a los submarinos alemanes
- 28 ¿Qué reforma política de la Era Progresista permite a los votantes elegir a los candidatos de los partidos para postularse a los cargos públicos por elección?
- (1) el referéndum
 - (2) la revocación
 - (3) la iniciativa
 - (4) las primarias directas
- 29 En el caso *Schenck vs Estados Unidos* (1919), la Corte Suprema ratificó el derecho del gobierno a proteger la seguridad nacional en tiempo de guerra
- (1) nacionalizando empresas importantes que sirvan de apoyo para la guerra
 - (2) limitando las expresiones que supongan una prueba de riesgo claro y presente para la nación
 - (3) suspendiendo el auto de hábeas corpus para los inmigrantes ilegales
 - (4) expulsando a los enemigos extranjeros que hayan favorecido a los Poderes Centrales
- 30 La imagen cambiante de las mujeres durante la década de 1920 se simbolizó con
- (1) la aprobación de una ley de igualdad de salarios
 - (2) el reclutamiento de mujeres al ejército
 - (3) la popularidad de las jóvenes no convencionales (flappers) y su forma de vestir
 - (4) el nombramiento de varias mujeres al gabinete del presidente Calvin Coolidge

Base su respuesta a la pregunta 31 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: United States Bureau of the Census (adaptado)

- 31 ¿Qué enunciado sobre la distribución de la población en Estados Unidos entre 1860 y 1920 se apoya mejor en este gráfico?
- (1) La población rural disminuyó después de 1910.
 - (2) Muchos estadounidenses emigraron de zonas urbanas a rurales.
 - (3) La inmigración representó un papel limitado en el crecimiento urbano.
 - (4) La población de las ciudades creció a un ritmo más rápido que la población de las zonas rurales.
-
- 32 La prosperidad económica de la década de 1920 fue principalmente el resultado de
- (1) la adopción de tasas arancelarias más bajas
 - (2) la imposición más estricta de las leyes antimonopolísticas
 - (3) el éxito de la mayoría de los granjeros en Estados Unidos
 - (4) el desarrollo de nuevas industrias de productos de consumo

- 33 El Renacimiento de Harlem fue importante para la sociedad estadounidense porque
- (1) resaltaba los logros culturales de los afroamericanos
 - (2) aislaba a los afroamericanos de la sociedad dominante
 - (3) proporcionaba nuevas oportunidades políticas a los afroamericanos
 - (4) acabó con la segregación racial en el Norte
- 34 Los programas del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt cambiaron la economía de Estados Unidos al
- (1) restablecer el principio de un presupuesto equilibrado
 - (2) ampliar las prácticas de control de monopolios de los presidentes de la Era Progresista
 - (3) impulsar una mayor producción de productos agrícolas
 - (4) aumentar la participación del gobierno tanto en el plano empresarial como en el laboral
- 35 ¿Qué enunciado describe con mayor exactitud los cambios en la política exterior realizados por Estados Unidos entre el comienzo de la Segunda Guerra Mundial (1939) y el ataque a Pearl Harbor (1941)?
- (1) Estados Unidos reforzó su tradicional aislacionismo.
 - (2) La nación cambió su neutralidad por el apoyo militar a los aliados.
 - (3) Se declaró la guerra a Alemania, pero no al Japón.
 - (4) Se ofreció ayuda financiera tanto a los gobiernos aliados como a las potencias del Eje.
- 36 En 1948, el presidente Harry Truman mostró su apoyo a los derechos civiles al promulgar un decreto ejecutivo para
- (1) terminar con el sistema de cuotas de inmigración
 - (2) asegurar el estatus de igualdad de las mujeres en el servicio militar
 - (3) prohibir la segregación racial en las fuerzas armadas
 - (4) garantizar empleos para los indígenas estadounidenses

Base su respuesta a la pregunta 37 en el siguiente cartel y en sus conocimientos de estudios sociales.

Fuente: Alfred T. Palmer, *Office of War Information*, 1943

- 37 Durante la Segunda Guerra Mundial, se usaron carteles como éste para
- (1) evitar las protestas contra la guerra
 - (2) reclutar más obreras
 - (3) convencer a las mujeres para que se alistaran al ejército
 - (4) conseguir la aceptación de los programas de racionamiento en tiempo de guerra

Base su respuesta a la pregunta 38 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Bailey and Kennedy, *The American Pageant*, 9th edition, D.C. Heath and Co.

38 Esta fotografía muestra el crecimiento posterior a la Segunda Guerra Mundial, lo que era típico en

- (1) los centros turísticos
- (2) las comunidades suburbanas
- (3) los barrios marginados
- (4) los complejos residenciales públicos

39 Estados Unidos comenzó el embargo comercial contra Cuba en la década de 1960 para

- (1) alentar el cambio político en Cuba
- (2) impulsar la industria nacional cubana
- (3) animar a los cubanos para que emigraran a Estados Unidos
- (4) terminar con el dominio de la industria bananera cubana

40 Uno de los objetivos de la Gran Sociedad del presidente Lyndon Johnson era

- (1) mejorar la calidad de vida de los pobres
- (2) privatizar muchos programas gubernamentales
- (3) enviar tropas adicionales a Vietnam
- (4) reducir el número de armas nucleares

41 La Ley de Derechos Civiles de 1964 se promulgó para acabar con

- (1) los juramentos de lealtad de los funcionarios federales
- (2) los programas de acción afirmativa en el sistema de educación
- (3) el trato injusto de los ancianos
- (4) la discriminación basada en la raza o sexo

Base sus respuestas a las preguntas 42 y 43 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Tiene derecho a guardar silencio. Cualquier declaración que haga puede ser y será usada contra usted en un tribunal. Tiene derecho a consultar con un abogado y asimismo a que un abogado esté presente para asistirle en cualquier momento en que sea interrogado. Si no puede pagar los servicios de un abogado, se le asignará uno de oficio con cargo al Estado.

— www.usconstitution.net

42 Los requisitos que aparecen en este pasaje son parte del esfuerzo de la Corte Suprema para proteger los derechos de:

- (1) los individuos acusados de delitos
- (2) los estudiantes para que no sean sometidos a registros sin causa razonable
- (3) a los acusados, para que no sean juzgados dos veces por el mismo delito
- (4) a los criminales contra castigos crueles o no habituales

43 ¿De qué decisión de la Corte Suprema resultó este pasaje?

- (1) *Mapp vs Ohio* (1961)
- (2) *Gideon vs Wainwright* (1963)
- (3) *Miranda vs Arizona* (1966)
- (4) *Tinker vs Des Moines* (1969)

- 44 • Anuncio de la Doctrina Eisenhower (1957)
• Operación Tormenta del Desierto (1991)
• Operación Libertad para Iraq (2003– presente)

Estos acontecimientos tienen relación con los intentos de Estados Unidos de

- (1) proteger los derechos humanos en Europa
- (2) proteger sus intereses en el Oriente Medio
- (3) llevar ayuda humanitaria al África
- (4) controlar la propagación del comunismo en Asia

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jim Morin, *The Miami Herald*, King Features Syndicate, 1989

- 45 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) La economía global está al borde de un colapso.
 - (2) Las naciones ricas deben ayudar a las naciones pobres a mejorar sus condiciones económicas.
 - (3) Los problemas económicos de una nación afectan a muchas otras naciones.
 - (4) Cada país controla su propio destino económico
-
- 46 Durante la década de 1990, el aumento de la inmigración mexicana a Estados Unidos fue consecuencia del deseo de los inmigrantes de
- (1) tener mayor libertad política
 - (2) recibir educación bilingüe
 - (3) tener mejores oportunidades económicas
 - (4) tener libertad religiosa

- 47 Una meta importante del movimiento feminista a lo largo de los últimos veinte años ha sido lograr
- (1) el derecho total a la propiedad
 - (2) el derecho al voto
 - (3) la igualdad de oportunidades económicas
 - (4) un mejor acceso a la Seguridad Social
- 48 Una similitud entre el Banco de los Estados Unidos creado en 1791, y el actual Sistema de la Reserva Federal es que ambos se establecieron para
- (1) determinar las tasas arancelarias
 - (2) regular el suministro de dinero
 - (3) lograr el equilibrio de los presupuestos
 - (4) restringir el suministro de oro
- 49 Las decisiones de la Corte Suprema en el caso *Gibbons vs Ogden* y *Northern Securities Co. vs United States* se basaron en el poder del gobierno federal para
- (1) emitir patentes
 - (2) controlar el mercado de valores
 - (3) regular el comercio entre estados
 - (4) impulsar el desarrollo tecnológico
- 50 Una similitud que comparten los presidentes Andrew Johnson y Bill Clinton es que ambos
- (1) se desempeñaron como presidentes por un solo término
 - (2) fueron sometidos a un proceso de destitución (impeachment), pero no condenados
 - (3) no tuvieron vicepresidente
 - (4) llegaron a la presidencia como resultado de la muerte de otro presidente

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: La migración de personas

A lo largo de la historia de nuestra nación, se han producido importantes migraciones o movimientos de personas dentro de Estados Unidos. Estas migraciones han tenido un gran impacto tanto en las personas que migraron como en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Identifique **dos** migraciones o movimientos de personas dentro de Estados Unidos y para **cada uno**

- Argumente cuáles fueron las circunstancias históricas que provocaron la migración de estas personas
- Argumente el impacto que tuvo la migración en las personas que migraron **y/o** en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier migración o movimiento importante de personas que haya estudiado en la historia de Estados Unidos. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quisiera considerar: La migración forzosa de los indígenas estadounidenses (1800–1880), la conquista del Oeste (1840–1890), la migración de afroamericanos desde el Sur a las ciudades del Norte (1900–1929), la migración de los puertorriqueños hacia el Norte después de la Segunda Guerra Mundial (1945–1960), la migración hacia el Oeste de los afectados por la gran sequía del Dust Bowl (años 1930), los movimientos de población a los suburbios (1945–actualidad) y la migración hacia las zonas cálidas denominadas “Cinturón del Sol” (1950–actualidad).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar quiere decir “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos para presentar algo con cierto detalle”

PARTE III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Luego de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética surgieron como superpotencias rivales. Esta rivalidad tuvo como consecuencia el período conocido como la Guerra Fría. Durante los primeros quince años de la Guerra Fría (1945–1960), la amenaza del comunismo presentó una serie de desafíos a Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

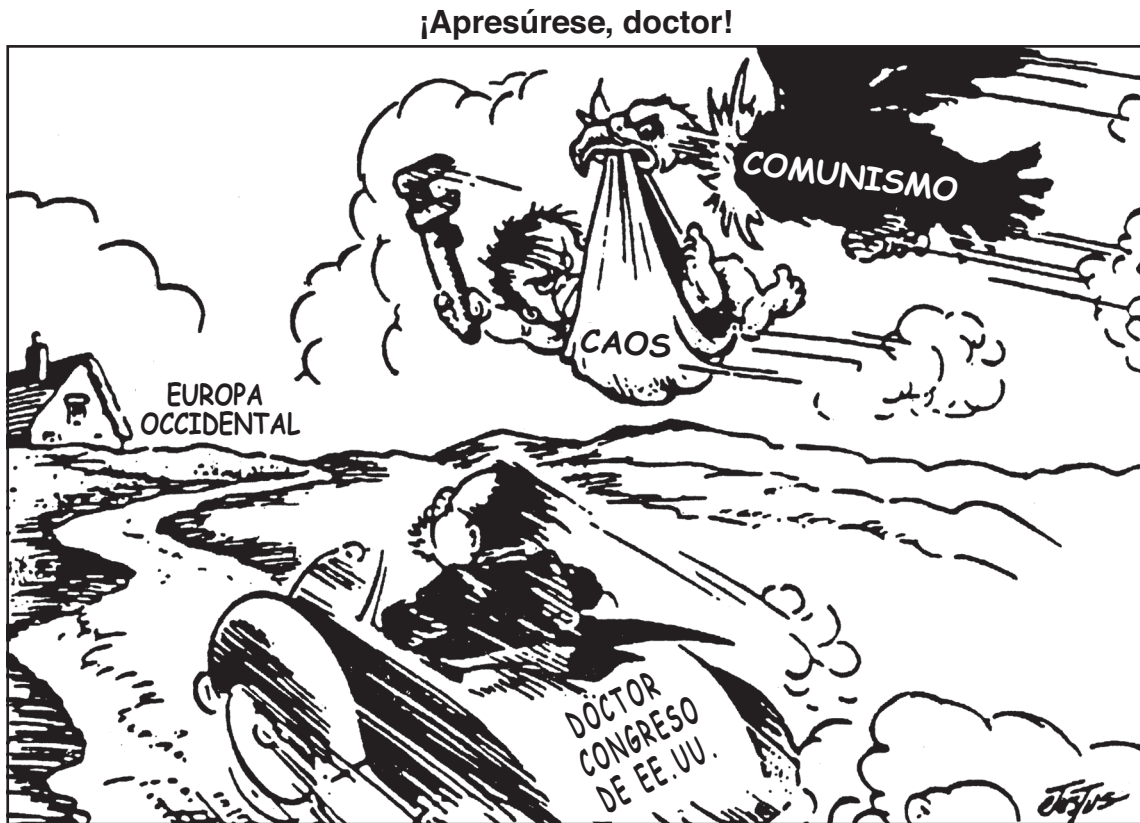
- Argumente cómo afectó a Estados Unidos la amenaza del comunismo durante la Guerra Fría en el período entre 1945 y 1960

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1



Fuente: Justus, *Minneapolis Star*, 1947 (adaptado)

1 Según esta caricatura, ¿por qué el Congreso se apresuraba a acudir en ayuda de Europa occidental? [1]

Score

Documento 2a

Este extracto pertenece a un telegrama que el Secretario de Estado encargado le envió al embajador soviético en los Estados Unidos en septiembre de 1948. Una copia de este telegrama le fue enviada al presidente Harry Truman el 27 de septiembre de 1948.

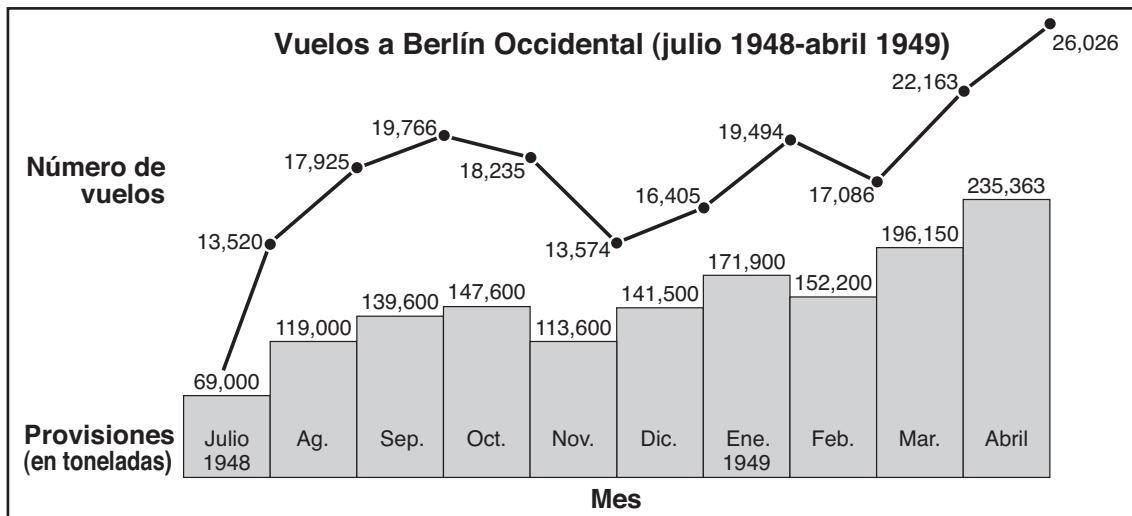
1. Los gobiernos de Estados Unidos, Francia y el Reino Unido, conscientes de sus obligaciones bajo la Carta de las Naciones Unidas para la resolución de conflictos por medios pacíficos, tomó el 30 de julio de 1948 la iniciativa de proponer al gobierno de la Unión Soviética el inicio de conversaciones informales en Moscú, para analizar todas las posibilidades de corregir una peligrosa situación que ha surgido como resultado de las medidas puestas en marcha por el gobierno soviético y que desafían de forma directa los derechos de las potencias ocupantes en Berlín. Estas medidas, implementadas persistentemente, han dado lugar al bloqueo del transporte terrestre y acuático, y de las comunicaciones entre las zonas occidentales de Alemania y Berlín, lo cual no sólo pone en peligro el mantenimiento de las fuerzas de ocupación de los Estados Unidos, Francia y el Reino Unido en dicha ciudad, sino que también puso en peligro la realización de los deberes que estos gobiernos, como potencias ocupantes, tienen mediante la amenaza de hambruna, enfermedades y la ruina económica para la población de Berlín. . .

Fuente: Telegrama del Departamento de Estado de los Estados Unidos de América al presidente Truman, 27 de septiembre de 1948

2a Según este pasaje, ¿qué acción llevada a cabo por la Unión Soviética creó tensión entre el gobierno soviético y los gobiernos de Estados Unidos y sus aliados? [1]

Score

Documento 2b



Fuente: Eric Morris, *Blockade*, Stein & Day (adaptado)

2b Según este gráfico, ¿qué acción llevaron a cabo Estados Unidos y sus aliados como respuesta a los acontecimientos descritos en el Documento 2a? [1]

Score

Documento 3

. . . la OTAN fue simplemente algo necesario. La situación que se estaba desarrollando con la Unión Soviética obligaba a Estados Unidos a participar en la defensa de Europa occidental. Cualquier otra solución hubiera supuesto la apertura de esta región a la dominación soviética, contraria a los intereses de Estados Unidos y contraria a la buena marcha del orden mundial. En el momento en que se firmó el pacto, el 4 de abril de 1949, no creo que nadie pudiera prever [imaginar] el tipo de organización militar en que se convertiría la OTAN con el tiempo, organización de la cual De Gaulle retiró sus tropas francesas en 1966. Ésta [la OTAN] se consideraba, más bien, como una alianza militar tradicional entre países que compartían similares ideas. No se consideraba como la panacea [remedio] para los problemas que afligían [afectaban] a Europa, sino como la más elemental precaución contra la agresión comunista. . .

Fuente: Charles E. Bohlen, *Witness to History, 1929-1969*, W.W. Norton & Company, 1973

- 3 Según este documento, ¿por qué era necesaria la existencia de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)? [1]

Score

Documento 4

Los primeros reportajes periodísticos relativos al discurso del senador McCarthy, en Wheeling, West Virginia, informaban que el senador había afirmado conocer la existencia de 205 comunistas en el Departamento de Estado. Posteriormente, el senador McCarthy declaró ante el Senado que él había usado el número 57 en Wheeling. Él puso este relato de su discurso en Wheeling en las *Actas del Congreso*.

. . . Esto, damas y caballeros, les puede dar una idea aproximada del tipo de individuos que han contribuido a la creación de nuestra política exterior. En mi opinión, el Departamento de Estado, que es uno de los departamentos más importantes del gobierno, está absolutamente infestado de Comunistas.

Tengo en mis manos 57 casos de individuos que bien son miembros con carnet del Partido Comunista, o bien son leales al mismo, y que, sea como fuere, siguen ayudando a diseñar nuestra política exterior.

Una cosa que se debe recordar cuando se hable de los Comunistas en nuestro gobierno es que no estamos enfrentando espías que reciben 30 monedas de plata por robar los planos de una nueva arma. Estamos frente a un tipo de actividad mucho más siniestra, porque permite al enemigo establecer directrices y dar forma a nuestra política. . .

Fuente: Senador Joseph R. McCarthy, discurso, 9 de febrero de 1950, Wheeling, West Virginia, en *Actas del Congreso*, 81a Legislatura, 2a Sesión

- 4 Según este documento, ¿qué sugirió el senador McCarthy sobre la influencia comunista en el gobierno de Estados Unidos? [1]

Score

Documento 5

. . . El ataque contra Corea no deja lugar a dudas sobre el giro que ha dado el comunismo de tratar de conquistar naciones independientes por medios subversivos, para pasar ahora a la invasión armada y la guerra. Ha desafiado los mandatos del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas, promulgados para proteger la paz y la seguridad internacional. En estas circunstancias, la ocupación de Formosa [Taiwán] por parte de ejércitos comunistas representaría una amenaza directa a la seguridad del área del Pacífico y para las fuerzas de Estados Unidos que llevan a cabo sus necesarias y legítimas funciones en esa zona.

Por todo ello, he dado órdenes para que la Séptima Flota impida cualquier tipo de ataque contra Formosa. Como corolario a esta acción, pido al gobierno chino en Formosa que cese todas sus operaciones marítimas y aéreas contra las zonas de tierra firme. La Séptima Flota se asegurará de que esto se cumpla. La determinación del futuro estatus legal de Formosa deberá aguardar a la previa restauración de la seguridad en el Pacífico, un acuerdo de paz con el Japón, o las consideraciones de las Naciones Unidas. . .

— Presidente Harry Truman, Comunicado de prensa, 27 de junio de 1950

5a Basándose en este documento, indique **una** razón que ofreció el presidente Truman para justificar su preocupación por el comunismo. [1]

Score

5b Basándose en este documento, indique **una** medida que tomó el presidente Truman después del ataque a Corea. [1]

Score

Documento 6a

. . . Nuestra unidad como nación se sustenta en la comunicación libre de ideas y en la facilidad en el transporte de personas y bienes. El incesante flujo de información por toda la República va de la mano con el movimiento individual y comercial sobre un vasto sistema de autopistas interconectadas que cruzan el país en todas las direcciones, y se unen, en nuestras fronteras nacionales, con amistosos vecinos en el norte y en el sur. . .

Fuente: Presidente Dwight D. Eisenhower, Mensaje al Congreso, 22 de febrero de 1955

Documento 6b

. . . En caso de un ataque nuclear a una de nuestras ciudades clave, la red de carreteras debe permitir una rápida evacuación de las áreas que son objeto de ataque, la movilización de las fuerzas de defensa y el mantenimiento de todas las funciones económicas esenciales. Pero el sistema actual en zonas críticas sería caldo de cultivo [causa] de una congestión mortífera a las pocas horas de un ataque. . .

Fuente: Presidente Dwight D. Eisenhower, Mensaje al Congreso, 22 de febrero de 1955 (adaptado)

- 6 Basándose en estos documentos, indique **dos** motivos por los que el presidente Eisenhower creía que el Sistema de Autopistas Interestatales era importante para la defensa nacional. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

. . . Cuando las sirenas de ataque aéreo sonaban, nuestros maestros dejaban de hablar y nos llevaban al sótano de la escuela. Allí, los maestros de gimnasia nos colocaban en fila contra las paredes de cemento y los casilleros de metal, y nos enseñaban cómo inclinarnos hacia adelante y doblar los brazos sobre nuestras cabezas. En nuestra pequeña escuela se estudiaba desde jardín de infantes hasta duodécimo grado. Teníamos simulacros de ataques aéreos en pequeños grupos, cuatro o cinco grados juntos, porque no había sitio para colocarnos a todos contra las paredes. Los maestros tenían que quedarse de pie en medio de los cuartos del sótano: aquellas inteligentes mujeres de Pittsburgh que enseñaban latín, ciencias y arte, y aquellas otras mujeres europeas con gran instrucción académica y de impecables modales, que enseñaban francés, historia y alemán, que habían aterrizado en Pittsburgh como destino final de sus respectivos vuelos de huida de Hitler, y que nos habían desconcertado con su insistencia en el orden y la limpieza, sobre todo, de nuestras tareas escritas.

Los maestros permanecían en el centro de la habitación, sin hablar entre sí. Nosotras nos apretábamos contra las paredes y los camerinos: docenas de niñas bien aseadas, con jumpers verdes, medias verdes hasta las rodillas, y zapatos blancos de cordones con suelas rosadas. Cruzábamos nuestros delgados brazos sobre las cabezas, y así alzábamos hacia el enemigo el ruidoso tintineo de los brazaletes de escarabajos y de las esclavas de oro. . .

Fuente: Annie Dillard, *An American Childhood*, Harper & Row

7 Según este documento, indique **una** forma en que la amenaza del comunismo afectaba a las escuelas. [1]

Score

Documento 8

. . . Nuestra seguridad y la del mundo libre, exigen, por supuesto, la existencia de sistemas efectivos para reunir información sobre las capacidades militares de otras naciones poderosas, especialmente de aquellas que hacen del secreto su fetiche [comportamiento obsesivo]. Esto involucra muchos métodos y técnicas. En estos tiempos de enormes maquinarias militares y de misiles con cabezas nucleares, el hallazgo [descubrimiento] de esta información es indispensable para la seguridad del mundo libre.

Ésta ha sido desde hace mucho tiempo objeto de grave preocupación para mí. Es parte de mis más serias responsabilidades, dentro del problema más general de proteger al pueblo estadounidense, el salvaguardar a nosotros mismos y a nuestros aliados contra un ataque sorpresivo.

En el período que nos llevó a la Segunda Guerra mundial, aprendimos de la dura realidad que es imperativa [absoluta] la necesidad de tener un sistema continuo de recolección de información, el mantenimiento de comunicaciones y contactos militares, y el estado de alerta en el mando.

Parece apropiado decir unas palabras adicionales con respecto al asunto del mando y las comunicaciones. Mientras el Secretario de Defensa y yo estábamos en París, nos encontrábamos, por supuesto, lejos de nuestros puestos de mando habituales. El Secretario recomendó que, bajo esas circunstancias, debíamos evaluar la capacidad de respuesta constante de nuestras comunicaciones militares. Yo aprobé personalmente esto. Dichas pruebas son muy valiosas y se repetirán con frecuencia en el futuro.

Es más, como Presidente, obligado por la Constitución a dirigir las relaciones exteriores de América, y como Comandante en Jefe, al mando de la dirección de las operaciones y actividades de nuestras Fuerzas Armadas y sus servicios de apoyo, me hago plenamente responsable de la aprobación de los distintos programas establecidos por nuestro gobierno para evaluar y garantizar la seguridad de nuestra inteligencia militar .

Fue al practicar[al poner en marcha] uno de estos programas de inteligencia cuando ocurrió el ampliamente publicitado incidente del U-2.

La fotografía aérea ha sido uno de los muchos métodos que hemos usado para mantenernos, y mantener al mundo libre, al día sobre los desarrollos militares soviéticos de envergadura. La utilidad de este trabajo ha quedado bien establecida a lo largo de cuatro años de esfuerzos. Los soviéticos eran muy conscientes de este asunto. El presidente Jruchov ha declarado que se enteró de la existencia de estos vuelos hace varios años. Sólo la semana pasada, en su conferencia de prensa en París, el Presidente Jruchov confirmó que sabía de la existencia de estos vuelos cuando visitó los Estados Unidos el pasado mes de septiembre. . .

Fuente: Presidente Dwight D. Eisenhower, Discurso, 25 de mayo de 1960,
Public Papers of the Presidents of the United States: Dwight D. Eisenhower 1960–1961

8 Basándose en este documento, indique **dos** razones que dio el presidente Eisenhower para reunir información sobre las capacidades militares soviéticas. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Luego de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética surgieron como superpotencias rivales. Esta rivalidad tuvo como consecuencia el período conocido como la Guerra Fría. Durante los primeros quince años de la Guerra Fría (1945–1960), la amenaza del comunismo presentó una serie de desafíos a Estados Unidos.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos sobre la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente cómo afectó a Estados Unidos la amenaza del comunismo durante la Guerra Fría en el período entre 1945 y 1960

Pautas

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 16 de agosto de 2006 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante ... Sexo: [] Masculino [] Femenino
Profesor ...
Escuela ...

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

FOR TEACHER USE ONLY
Part I Score
Part III A Score
Total Part I and III A Score
Part II Essay Score
Part III B Essay Score
Total Essay Score
Final Score (obtained from conversion chart)

Part I

- 1..... 26
2..... 27
3..... 28
4..... 29
5..... 30
6..... 31
7..... 32
8..... 33
9..... 34
10..... 35
11..... 36
12..... 37
13..... 38
14..... 39
15..... 40
16..... 41
17..... 42
18..... 43
19..... 44
20..... 45
21..... 46
22..... 47
23..... 48
24..... 49
25..... 50

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

