

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Martes**, 19 de junio de 2007 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que, de las se que ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 En el panfleto *Sentido Común*, Thomas Paine exhortó a los colonos americanos a
 - (1) oponerse a la colonización francesa de América del Norte
 - (2) realizar acuerdos con los británicos
 - (3) reafirmar su lealtad al rey Jorge III
 - (4) declarar su independencia de Gran Bretaña
- 2 La razón principal para celebrar la Convención Constitucional de 1787 fue para
 - (1) prohibir la esclavitud tanto en el Norte como en el Sur
 - (2) aplicar impuestos a las importaciones y exportaciones
 - (3) revisar los Artículos de la Confederación
 - (4) reducir las facultades del gobierno federal
- 3 ¿Qué idea incluyeron los Padres Fundadores en la Constitución que permite que el Congreso satisfaga las necesidades de una sociedad cambiante?
 - (1) el federalismo
 - (2) la separación de poderes
 - (3) la cláusula elástica
 - (4) los derechos de los estados
- 4 La razón principal por la que se opusieron los Antifederalistas a la ratificación de la Constitución fue porque ellos creían que
 - (1) enmendar la Constitución era demasiado fácil
 - (2) le otorgaba demasiado poder a los estados
 - (3) un sistema judicial federal sería demasiado débil
 - (4) no se protegían adecuadamente los derechos individuales
- 5 ¿Qué poder se le delegó al gobierno federal en la Constitución de Estados Unidos?
 - (1) el establecimiento de una religión oficial
 - (2) el control del comercio interestatal
 - (3) la regulación del matrimonio y del divorcio
 - (4) el otorgamiento de títulos nobiliarios

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . El Privilegio del Mandamiento de Hábeas Corpus no se suspenderá, a menos que en Casos de Rebelión o Invasión lo requiera la Seguridad pública. . . .

— Artículo I, Sección 9, Cláusula 2,
Constitución de Estados Unidos

- 6 Esta cláusula de la Constitución expresa la idea que
 - (1) las libertades civiles no son absolutas
 - (2) la revolución es esencial para la democracia
 - (3) la defensa nacional es menos importante que los derechos individuales
 - (4) la libertad de prensa está garantizada
- 7 ¿Durante qué guerra el mandamiento de hábeas corpus fue suspendido por el presidente?
 - (1) la Guerra Revolucionaria
 - (2) la Guerra de 1812
 - (3) la Guerra Mexicana
 - (4) la Guerra Civil
- 8 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

A. Partidos políticos

B. Sistema de comités en el Congreso

C. Revisión judicial

D. Gabinete presidencial

 - (1) Constitución consuetudinaria
 - (2) Enmiendas constitucionales
 - (3) Proceso electoral
 - (4) Sistema de chequeos y balances

- 9 • El gobierno de Estados Unidos aplica impuestos a la gasolina.
 • La ley del Estado de Nueva York exige un impuesto de ventas en muchos bienes.

Estos dos enunciados ilustran mejor el principio de

- (1) los poderes concurrentes
 - (2) los derechos de propiedad
 - (3) los poderes reservados
 - (4) la soberanía popular
- 10 ¿Qué enunciado acerca de la Cámara de Representantes de Estados Unidos es correcta?
- (1) Los representantes son escogidos por las legislaturas de sus estados
 - (2) La Constitución permite que cada estado tenga dos representantes.
 - (3) El número de representantes de cada estado se basa en su población.
 - (4) El partido político del presidente siempre tiene la mayoría de escaños en la Cámara.
- 11 Los grupos de cabildeo (*lobbying*) como la Asociación Nacional del Rifle (NRA) y la Asociación Nacional de la Educación (NEA) pueden influenciar las decisiones del gobierno porque
- (1) escogen directamente a los líderes del Congreso
 - (2) trabajan para lograr la elección de legisladores que apoyan sus puntos de vista
 - (3) pagan los salarios de los funcionarios elegidos
 - (4) se hacen miembros de terceros partidos políticos
- 12 El sistema del río Misisipi fue un recurso económico importante durante la primera mitad del siglo XIX (19) porque se utilizaba para
- (1) irrigar tierras desérticas
 - (2) transportar productos agrícolas al mercado
 - (3) movilizar inmigrantes al Noreste
 - (4) generar energía hidroeléctrica
- 13 Tanto la Proclama de Neutralidad de Washington (1793), como la Ley de Embargo de Jefferson (1807) y la Doctrina Monroe (1823) fueron intentos para
- (1) evitar conflictos políticos con países europeos
 - (2) apoyar directamente las revoluciones europeas
 - (3) ayudar a Gran Bretaña en su guerra contra Francia
 - (4) promover alianzas militares

- 14 Bajo el liderazgo de John Marshall, Presidente de la Corte Suprema (1801-1835), la Corte Suprema de Estados Unidos dictaminó fallos que

- (1) declararon inconstitucionales las leyes de segregación racial
- (2) otorgaron facultades a los estados para aplicar impuestos al Banco de Estados Unidos
- (3) aumentaron la capacidad del Congreso para restringir las facultades del presidente
- (4) establecieron la supremacía de las leyes federales sobre las leyes estatales

- 15 ¿Cuál fue una razón principal por la que la esclavitud se extendió en el Sur en la primera mitad del siglo XIX (19)?

- (1) Los reglamentos del gobierno federal favorecían a las exportaciones sureñas.
- (2) Los nuevos inventos trajeron como consecuencia un aumento en la producción de algodón.
- (3) La mayoría de las textileras fueron construidas en el Sur.
- (4) El gobierno federal fomentó la importación de esclavos.

- 16 El presidente Andrew Jackson utilizó el sistema de privilegios políticos para

- (1) vetar los proyectos de ley que no le gustaban
- (2) hacer cumplir los fallos de la Corte Suprema
- (3) desplazar a los indígenas estadounidenses de sus tierras ancestrales
- (4) proporcionar trabajos a los partidarios políticos

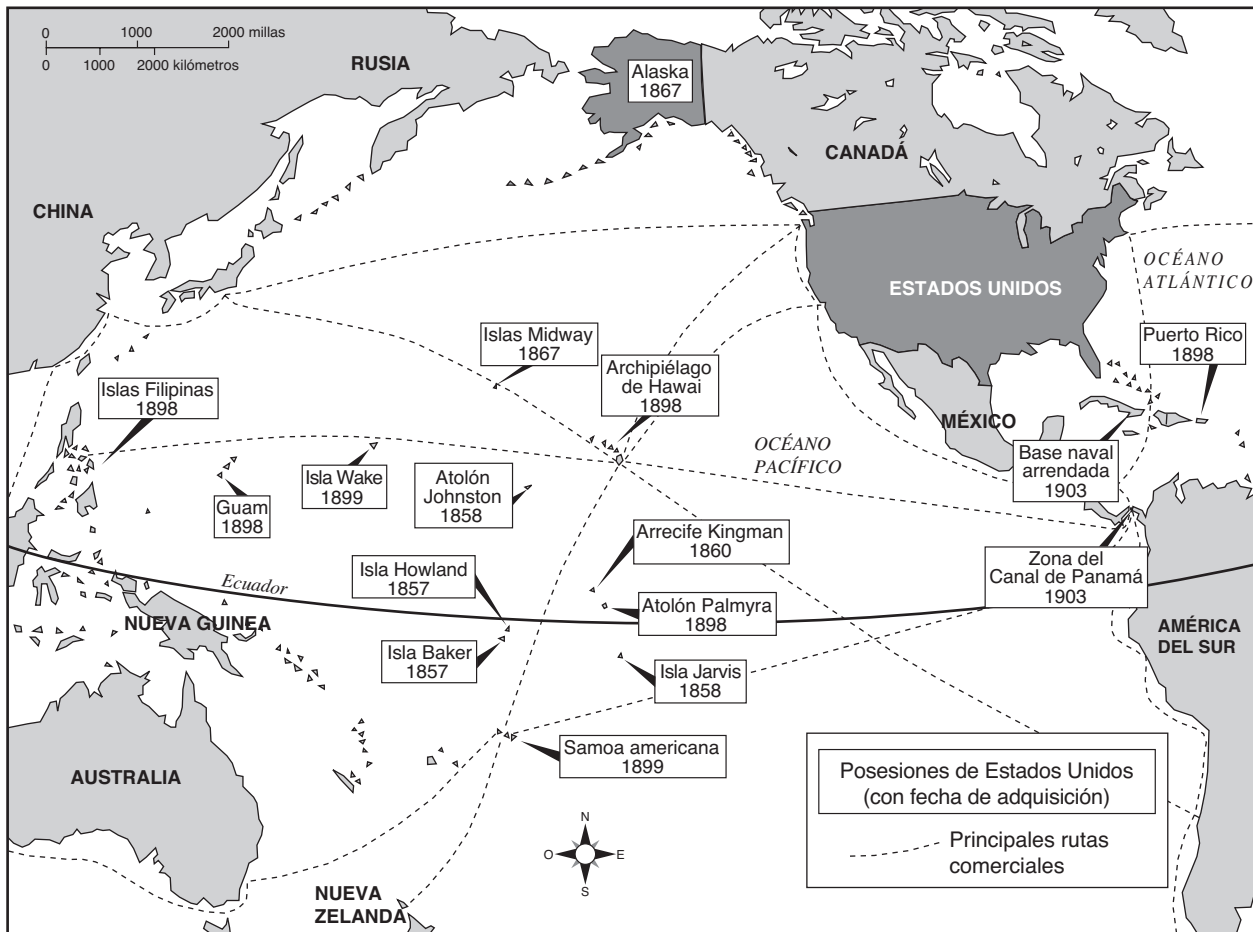
- 17 Tanto el lema “¡Cincuenta y cuatro cuarenta o pelear!”, como la anexión de Tejas y la Guerra Mexicana están relacionadas con

- (1) la teoría de la anulación
- (2) la práctica de secesión
- (3) la creencia en el Destino Manifiesto
- (4) la idea del juicio justo (debido proceso)

- 18 La Ley de la Heredad (1862) intentó fomentar el desarrollo de los territorios occidentales por medio de
- (1) la creación de un sistema de embalses para la irrigación de los cultivos
 - (2) la oferta de terrenos gratuitos a los colonos
 - (3) la eliminación de todas las restricciones a la inmigración
 - (4) la ubicación de los indígenas estadounidenses en las reservas
- 19 ¿Que dos características geográficas influyeron mayormente en la política exterior de Estados Unidos a lo largo del siglo XIX (19)?
- (1) el Océano Atlántico y el Océano Pacífico
 - (2) el Golfo de México y el Río Missouri
 - (3) los Grandes Lagos y el Río Hudson
 - (4) las Montañas Apalaches y las Montañas Rocosas
- 20 En la segunda mitad del siglo XIX (19), el gobierno federal fomentó la construcción de los ferrocarriles transcontinentales por medio de
- (1) la entrega de tierras a las compañías ferroviarias
 - (2) la compra de grandes cantidades de acciones ferroviarias
 - (3) la imposición a los convictos a trabajar como obreros
 - (4) la toma de control del monopolio ferroviario
- 21 ¿Qué medida marcó el fin de la Reconstrucción en Estados Unidos?
- (1) la ratificación de la XIV (14) enmienda
 - (2) el retiro de las tropas federales del Sur
 - (3) la creación de la Oficina de Hombres Libertos
 - (4) la acusación al presidente Andrew Johnson
- 22 A finales del siglo XIX (19), ¿qué grupo apoyaba firmemente una política de inmigración abierta?
- (1) los conservacionistas
 - (2) los nativistas
 - (3) los dueños de fábricas
 - (4) los granjeros sureños
- 23 ¿Cuál fue un objetivo principal de la Ley Dawes (1887)?
- (1) proporcionar una legislatura tribal para gobernar a todas las reservas
 - (2) desplazar a los Cheroquis del sudoriente de Estados Unidos
 - (3) fortalecer la unidad tribal de los indígenas estadounidenses
 - (4) fomentar la asimilación de los indígenas estadounidenses
- 24 La teoría del Darwinismo Social a menudo se utilizó para justificar
- (1) la creación del Ku Klux Klan
 - (2) la formación de los monopolios empresariales
 - (3) el uso de huelgas por parte de los sindicatos obreros
 - (4) la aprobación de leyes antimonopolísticas
- 25 El impuesto nacional sobre la renta, la acuñación libre e ilimitada de plata y la elección directa de senadores fueron propuestas que fueron incluidas en
- (1) la Declaración de Sentimientos
 - (2) el Plan Republicano para la Reconstrucción
 - (3) la plataforma del Partido Populista
 - (4) el Sistema de Reserva Federal
- 26 Antes de entrar a la Primera Guerra Mundial, Estados Unidos protestó por el uso de la guerra submarina por parte de Alemania principalmente porque
- (1) violaba la Doctrina Monroe
 - (2) desalentaba la inmigración hacia Estados Unidos
 - (3) planteaba una amenaza directa a las ciudades estadounidenses
 - (4) violaba el principio de libertad de los mares
- 27 ¿Cuál fue la razón principal de la gran migración de afroamericanos a las ciudades norteamericanas durante la Primera Guerra Mundial?
- (1) Había oportunidades de trabajo en las fábricas norteamericanas.
 - (2) Se habían revocado las leyes Jim Crow en el Sur.
 - (3) Las leyes del derecho al voto habían sido aprobadas en los estados norteamericanos.
 - (4) El gobierno federal había garantizado acabar con la discriminación.
- 28 ¿Qué característica de la década de 1920 se ilustra con el juicio de Sacco y Vanzetti?
- (1) la hostilidad hacia el sufragio femenino
 - (2) el apoyo por la segregación
 - (3) la oposición a la separación de la iglesia y del estado
 - (4) la intolerancia hacia los inmigrantes

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Territorio y arrendamientos de Estados Unidos, 1857–1903



Fuente: Maps.com (adaptado)

- 29 El objetivo principal de este mapa es ilustrar
- (1) los orígenes de importantes recursos naturales
 - (2) el desarrollo del imperialismo de Estados Unidos
 - (3) el crecimiento del comercio de esclavos en el Atlántico
 - (4) los resultados de la Guerra Hispano-Estadounidense

- 30 La conclusión que mejor se puede apoyar en la información de este mapa es que la construcción del Canal de Panamá fue motivada por el deseo que tenía Estados Unidos de
- (1) subir los niveles de vida de los pueblos latinoamericanos
 - (2) aumentar la movilidad naval y ampliar los mercados extranjeros
 - (3) mejorar las relaciones con los países latinoamericanos y asiáticos
 - (4) mantener una política de seguridad colectiva

31 La política nacional de la Prohibición terminó cuando los estados

- (1) fortalecieron las leyes de alimentos y medicinas
- (2) legalizaron las bebidas alcohólicas para usos médicos
- (3) ratificaron la XXI (21) enmienda
- (4) prohibieron el transporte interestatal de bebidas alcohólicas

Base su respuesta a la pregunta 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

El Caballo de Troya en nuestra puerta



Fuente: Carey Orr, *The Chicago Tribune*, 17 de septiembre de 1935 (adaptado)

32 La idea principal de esta caricatura es que el Nuevo Trato

- (1) amenaza la Constitución y al pueblo estadounidense
- (2) amenaza el sistema político bipartito
- (3) brinda una mayor libertad política a los ciudadanos estadounidenses
- (4) brinda protección contra la tiranía extranjera

33 La política del Buen Vecino del presidente Franklin D. Roosevelt fue creada principalmente para

- (1) reducir los conflictos fronterizos con Canadá
- (2) aumentar la aceptación de las minorías dentro de Estados Unidos
- (3) alentar a Alemania y la Unión Soviética a que resolvieran sus diferencias
- (4) mejorar las relaciones con Latinoamérica

34 Una consecuencia del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt fue que

- (1) incrementó la deuda pública
- (2) debilitó los sindicatos obreros
- (3) liberalizó el mercado de valores
- (4) revocó las leyes federales antimonopolísticas

Base su respuesta a la pregunta 35 en la siguiente ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales



Fuente: Library of Congress (adaptado)

35 El objetivo principal de los cupones de la Segunda Guerra Mundial que se muestran en esta ilustración fue

- (1) reclutar hombres para el servicio militar obligatorio
- (2) conservar los bienes esenciales para uso militar
- (3) fomentar mayor producción de bienes de consumo
- (4) pagar a los contratistas de la industria de la defensa por equipo militar

- 36 ¿En qué par de acontecimientos, el segundo acontecimiento es una reacción al primero?
- (1) la Doctrina Truman → la Invasión del Día D
 - (2) el Proyecto Manhattan → la Ley de Préstamo - Alquiler
 - (3) el Holocausto → los Juicios de Nuremberg por Crímenes de Guerra
 - (4) la invasión de Alemania a Polonia → el Congreso de Munich
- 37 La política exterior de Estados Unidos cambió después de la Segunda Guerra Mundial cuando Estados Unidos
- (1) participó más en asuntos internacionales
 - (2) regresó a una política de aislacionismo
 - (3) rechazó la membresía en las Naciones Unidas
 - (4) buscó una política de apaciguamiento con la Unión Soviética
- 38 Tanto la orden del presidente Harry Truman, que exigía verificaciones de lealtad, como las audiencias en el Senado, lideradas por Joseph McCarthy, fueron reacciones
- (1) al gasto excesivo de las fuerzas armadas después de la Segunda Guerra Mundial
 - (2) a la discriminación racial contra los afroamericanos
 - (3) al temor de la influencia comunista en el gobierno
 - (4) al control de los sindicatos obreros por parte de conocidos criminales
- 39 Como consecuencia de la Ley de carreteras interestatales de 1956, Estados Unidos experimentó
- (1) un mayor crecimiento suburbano
 - (2) la eliminación de programas de renovación urbana
 - (3) menos contaminación ambiental producida por los vehículos motorizados
 - (4) una reducción de la dependencia de Estados Unidos en el petróleo extranjero
- 40 Los fallos de la Corte Suprema en *Gideon vs. Wainwright* (1963) y *Miranda vs. Arizona* (1966) tuvieron como consecuencia
- (1) un aumento en las facultades de la policía para obtener evidencias
 - (2) una clarificación de las normas relacionadas con el castigo cruel e insólito
 - (3) una limitación del derecho del ciudadano a ser representado por un abogado
 - (4) una ampliación de los derechos para las personas acusadas de delitos
- 41 Uno de los mayores efectos del escándalo Watergate en la década de 1970 fue que
- (1) ocasionó el embargo del petróleo Árabe
 - (2) redujo la confianza que el pueblo tenía en el gobierno
 - (3) ocasionó la limitación en los términos de los mandatos de los funcionarios elegidos
 - (4) aumentó el poder presidencial
- 42 En los Acuerdos de Camp David (1978), el presidente Jimmy Carter logró
- (1) devolver la Zona del Canal de Panamá a Panamá
 - (2) suspender las ventas de granos a la Unión Soviética y China
 - (3) proporcionar las bases para un tratado de paz entre Egipto e Israel
 - (4) liberar a los rehenes que estaban secuestrados en Irán
- 43 ¿Qué acontecimiento se relaciona más estrechamente con el fin de la Guerra Fría?
- (1) la aprobación del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLC)
 - (2) el establecimiento de una política de distensión con la Unión Soviética
 - (3) la invasión de Afganistán por la Unión Soviética
 - (4) la caída del Muro de Berlín
- 44 ¿Qué acontecimiento trajo como consecuencia los otros tres?
- (1) Estados Unidos derrocó a los talibanes en Afganistán
 - (2) la aprobación de la Ley Patriota
 - (3) Los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001 contra Estados Unidos
 - (4) la creación del Departamento de Seguridad Nacional (Department of Homeland Security).
- 45 ¿El acto de qué persona estuvo relacionado más estrechamente con el movimiento abolicionista?
- (1) La publicación de *El libertador* [*The Liberator*] por William Lloyd Garrison
 - (2) El compromiso que asumió Booker T. Washington con la educación afroamericana
 - (3) El argumento jurídico de Thurgood Marshall en *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*
 - (4) El liderazgo de Martin Luther King, Jr. en la marcha de Birmingham

46 “Ni esclavitud ni servidumbre involuntaria, salvo como castigo por un delito por el que la parte haya sido encontrada debidamente culpable, existirán dentro de Estados Unidos ni en ningún otro lugar que esté sujeto a su jurisdicción.”

Esta declaración forma parte

- (1) del Compromiso de Missouri
- (2) de la Ley Kansas-Nebraska
- (3) del fallo Dred Scott
- (4) de la XIII (13) enmienda a la Constitución

Base su respuesta a la pregunta 47 en la letra de la siguiente canción y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hermano, ¿me podrías dar diez centavos?

. . . Una vez construí una torre que llegaba hasta el sol, ladrillo, remache y cal.
Una vez construí una torre y ahora está hecha--
Hermano, ¿me podrías dar diez centavos? . . .
— E. Y. Harburg y J. Gorney

47 La letra de esta canción está relacionada más estrechamente con

- (1) los escritores del Renacimiento de Harlem
- (2) el desempleo durante la Gran Depresión
- (3) la “Generación perdida” posterior a la Primera Guerra Mundial
- (4) el desarrollo empresarial de la década de 1950

48 ¿Qué par de acontecimientos muestra una relación correcta de causa y efecto?

- (1) la secesión de Carolina del Sur → la elección de Abraham Lincoln
- (2) el ingreso de Estados Unidos a la Guerra Hispano-Estadounidense → el hundimiento del *USS Maine*
- (3) la aprobación de la Ley de inspección de la carne → la publicación de *La jungla*
- (4) Los soviéticos lanzan el *Sputnik* → Estados Unidos lleva astronautas a la Luna

49 El Plan Marshall (1948) y la Crisis cubana de misiles (1962) se relacionan más estrechamente con

- (1) el establecimiento de los Cuerpos de Paz
- (2) la creación de la Alianza para el Progreso
- (3) las relaciones soviético-estadounidenses durante la Guerra Fría
- (4) un aumento del comercio entre Estados Unidos y Cuba

50 ¿Qué programa del gobierno federal se ha visto más afectado por la mayor expectativa de vida de la población en Estados Unidos?

- (1) el Medicare
- (2) la Ley para Estadounidenses con Discapacidades
- (3) la Guerra Contra la Pobreza
- (4) la Ley Para que Ningún Niño se Quede Atrás

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; dar las razones o las causas; demostrar el desarrollo lógico o con qué está relacionado”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio — Industrialización

Durante el siglo XIX (19), Estados Unidos vivió un inmenso crecimiento industrial. Este crecimiento industrial trajo como consecuencia muchos cambios en la vida estadounidense.

Tarea:

Identifique **dos** cambios en la vida estadounidense que ocurrieron como consecuencia del crecimiento industrial de Estados Unidos y para **cada** cambio

- Explique en qué forma la industrialización contribuyó a este cambio
- Argumente *un* efecto positivo **o** *uno* negativo de este cambio en la vida estadounidense

Puede usar cualquier cambio adecuado en la vida estadounidense que haya ocurrido como consecuencia del crecimiento industrial. Entre las sugerencias que podría tomar en consideración están el aumento de la inmigración, los nuevos inventos o las nuevas tecnologías, el crecimiento de los sindicatos, el crecimiento de los monopolios, el crecimiento de los movimientos reformistas y el aumento de la urbanización.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumentar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

El movimiento sufragista femenino del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) y el movimiento de los derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 tuvieron muchos objetivos parecidos y utilizaron métodos similares para alcanzar estos objetivos. Sin embargo, estos movimientos también tuvieron muchos objetivos diferentes y utilizaron distintos métodos para alcanzarlos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente las semejanzas **y/o** las diferencias entre el movimiento sufragista femenino del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) y el movimiento de los derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 en cuanto a
 - los objetivos de los movimientos **y**
 - los métodos utilizados por los movimientos para alcanzar estos objetivos

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

El 5 de noviembre de 1872, Susan B. Anthony, acompañada de otras dieciséis mujeres, fue a la cabina de votación local en Rochester para votar en las elecciones generales. Fue arrestada e hizo la siguiente declaración durante su juicio. En el juicio, fue hallada culpable y le impusieron una multa.

. . . Señorita Anthony [hablando]: Con la venia de Su Señoría, nunca pagaré un dólar de su injusto castigo. Todos los bienes que poseo son una deuda de 10,000 dólares contraída por publicar mi periódico, “La revolución”, cuyo único objetivo era instruir a todas las mujeres para que hicieran exactamente lo mismo que yo hice, rebelarse en contra de la forma de sus leyes injustas, inconstitucionales y concebidas por hombres, que gravan, multan, encarcelan y ahorcan mujeres, negándoles al mismo tiempo el derecho de representación en el gobierno; y proseguiré trabajando a más no poder para pagar cada dólar de esa deuda honesta, pero ni un centavo se destinará para pagar esta demanda injusta. Y continuaré insistiendo, con seriedad y persistentemente, en que todas las mujeres recuerden aquella máxima práctica y revolucionaria: “Resistir a la tiranía es obedecer a Dios”. . . .

Fuente: Ida Husted Harper, *The Life and Work of Susan B. Anthony*, Vol. I, The Hollenbeck Press, 1898

1 Según Susan B. Anthony, ¿por qué se rehusó a pagar una multa? [1]

Score

La máquina de sufragistas

Perfeccionada en todos los estados

Bajo el gobierno de la Sra. Catt

La campaña para el voto femenino
se maneja ahora con todo el método
de los políticos experimentados

. . . Una editorial especializada en el sufragio, cuya primera presidenta fue la señora esposa de Cyrus W. Field y cuya actual presidenta es la Srta. Esther Ogden, es una de las más importantes auxiliares del trabajo que lleva a cabo la Asociación Nacional del Sufragio Estadounidense. Ha tenido tanto éxito como propuesta empresarial que en enero de este año, luego de dos años de trabajo, declaró un dividendo del 3 por ciento. Esta casa editorial publica volantes, folletos, libros, carteles y mapas de sufragio. Por cierto que, además de su labor de propaganda, también produce naipes, papelería con el membrete “El voto femenino”, calendarios, tarjetas de invitación a cenas y postales; también sombrillas, etc., para ser utilizadas en desfiles. El año pasado, esta empresa publicó 5,000,000 de volantes. . . .

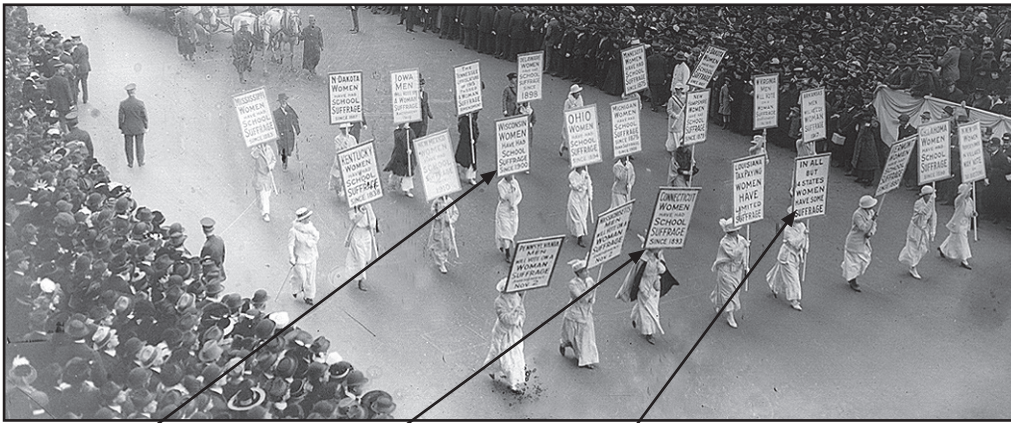
Fuente: *New York Times*, 29 de abril de 1917

- 2 Según este artículo del *New York Times*, ¿cuál fue **uno** de los métodos que utilizaba la Asociación Nacional del Sufragio Estadounidense para atraer la atención hacia su causa? [1]

Score

Documento 3a

Desfile de las sufragistas, alrededor de 1913



Fuente: Library of Congress

Las mujeres de Wisconsin han tenido sufragio en las escuelas desde 1900

Las mujeres de Connecticut han tenido sufragio en las escuelas desde 1893

En todos los estados, salvo en cuatro, las mujeres han tenido algún tipo de sufragio

Manifestante en la Casa Blanca, 1917



Fuente: Miles Harvey, *Women's Voting Rights*, Children's Press

Documento 3b

3a ¿Cuál fue uno de los objetivos de las mujeres que se muestran en estas fotografías? [1]

Score

b Tal como se muestra en estas fotografías, ¿cuál fue **uno** de los métodos que utilizaban las mujeres para lograr su objetivo? [1]

Score

**Doce Razones Por Qué
Deberían Votar Las Mujeres**

1. **PORQUE** las personas que acatan las leyes deberían ayudar a escoger a aquéllas que crean las leyes.
2. **PORQUE** las leyes afectan tanto a las mujeres como a los hombres.
3. **PORQUE** las leyes que afectan a las MUJERES ahora se aprueban sin consultarselas.
4. **PORQUE** las leyes que afectan a los HIJOS deberían incluir tanto el punto de vista femenino como el masculino.
5. **PORQUE** las leyes que afectan al HOGAR son sometidas al voto en cada sesión de la legislatura.
6. **PORQUE** las mujeres tienen experiencia que sería de utilidad a la legislación.
7. **PORQUE** privar a las mujeres del voto equivale a reducir su lugar en la estima de la comunidad.
8. **PORQUE** al tener el derecho al voto se incrementaría el sentido de responsabilidad de las mujeres para con los asuntos de importancia pública.
10. **PORQUE** cientos de miles de mujeres inteligentes, consideradas y esforzadas quieren el voto.
11. **PORQUE** los reparos en contra de su derecho a tener el voto se basan en prejuicios y no en la razón.
12. **PORQUE** resumiendo todas las razones en una sola – **ES PARA EL BIEN DE TODA LA COMUNIDAD.**

VOTE POR EL SUFRAGIO FEMENINO
PÁSELE ESTO A UN AMIGO Y PÍDALE QUE VOTE A FAVOR

ASOCIACIÓN DE MASSACHUSETTS POR EL SUFRAGIO DE LA MUJER
Sede: 585 Boylston St., Boston
N. W. S. Publishing Co., Inc.

Fuente: Massachusetts Woman Suffrage Association

(Nota: la versión original de esta volante no incluía la Razón 9.)

4 ¿Según este documento, ¿cuáles fueron **dos** de los argumentos que utilizaron las sufragistas en esta volante de 1915 en apoyo de su objetivo? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

... En estas reuniones [acerca del trato de los afroamericanos en los autobuses], no sólo hablamos de las dos mujeres que habían sido arrestadas, sino también de varios incidentes adicionales en autobuses que nunca llegaron a un tribunal, sin duda porque sus víctimas eran pasajeros negros. Varios de los choferes blancos estaban decididos a acosar a nuestra gente en todo momento. Por ejemplo, incluso cuando el bus estaba ligeramente lleno, hacían que los negros pagaran su pasaje y después les hacían bajar para que entraran por la puerta trasera. Algunas veces incluso arrancaban chillando las gomas mientras el pasajero avanzaba hacia la parte de atrás después de haber pagado. Por lo menos una vez, un chofer le cerró la puerta trasera a una negra atrapándole el brazo y luego la arrastró hasta la próxima parada antes de permitirle que abordara. Obviamente este tipo de crueldad gratuita [innecesaria] contribuía a la creciente tensión en los autobuses de Montgomery. Intentamos razonar con las autoridades locales y con los funcionarios de la empresa de autobuses. Nos trataron con cortesía, escucharon nuestras quejas con una expresión de seriedad en sus caras, y no hicieron nada.

El 1 de diciembre de 1955, la Sra. Parks inició su ahora famoso viaje en autobús, poniendo en marcha una serie de acontecimientos que traerían como consecuencia una revolución social de proporciones monumentales. . . .

Fuente: Ralph David Abernathy, *And the Walls Came Tumbling Down*, Harper & Row

5a Según Ralph David Abernathy, ¿cuál fue uno de los objetivos de los afroamericanos en Montgomery, Alabama? [1]

Score

b Según Ralph David Abernathy, ¿cuál fue **un** método que utilizaron los afroamericanos para abordar sus preocupaciones? [1]

Score

Documento 6a

Estudiantes universitarios enfrentan a una muchedumbre hostil en el mostrador de un restaurante sureño “Sólo para blancos” en 1963.



Fuente: Juan Williams, *Eyes on the Prize*, Viking

Documento 6b

Estudiantes universitarios afroamericanos esperan a que les sirvan o les retiren por la fuerza del mostrador de un restaurante “Sólo para blancos”.



Fuente: Gary Nash et al., *The American People*, Pearson Longman

6a Basándose en estas fotografías, identifique **un** método utilizado por estos activistas de derechos civiles para lograr sus objetivos. [1]

Score

b ¿Cuál fue **un** objetivo específico de los activistas de derechos civiles que se muestran en estas fotografías? [1]

Score

Documento 7

16 de abril de 1963
Birmingham, Alabama

. . . Estaría bien que se preguntaran: “¿Para qué la acción directa? ¿Para qué las sentadas, las marchas, etc.? ¿Acaso las negociaciones no son una mejor alternativa?” Tienen razón en pedir una negociación. En efecto, éste es el propósito exacto de la acción directa. La acción directa sin violencia busca crear una crisis tal y fomentar una tensión tal que una comunidad que se había negado constantemente a negociar se vea forzada ahora a enfrentar el problema. Intenta dramatizar el asunto de tal forma que ya no puede ser ignorado. Que cite la creación de una tensión como parte del trabajo de un manifestante pacífico podría parecer algo chocante. Sin embargo debo confesar que no le tengo temor a la palabra “tensión”. Me he opuesto firmemente a la tensión violenta, pero existe un tipo de tensión constructiva sin violencia que es necesaria para crecer. De la misma forma en que Sócrates pensó que era necesario crear una tensión en la mente de forma que los individuos pudieran liberarse de la esclavitud de los mitos y verdades a medias y alcanzar el reino sin trabas [libre] del análisis creativo y de la evaluación objetiva, también nosotros debemos admitir la necesidad de los inconformes [activistas] pacíficos para que produzcan la clase de tensión en la sociedad que contribuirá a que los hombres se alcen de las sombrías profundidades del prejuicio y del racismo hasta alcanzar las alturas majestuosas de la comprensión y la hermandad. . . .

Fuente: Martin Luther King, Jr., “Carta de la cárcel de Birmingham,” 1963

7a Según Martin Luther King, Jr., ¿cuál fue **un** método para alcanzar los objetivos del movimiento de los derechos civiles? [1]

Score

b Según Martin Luther King, Jr., ¿cuál fue un objetivo específico del movimiento de los derechos civiles? [1]

Score

Documento 8

**200,000 MARCHAN POR LOS DERECHOS CIVILES EN UN MITIN
PACÍFICO EN WASHINGTON**



WASHINGTON, 28 de agosto — Más de 200.000 estadounidenses, la mayoría de ellos negros aunque también muchos blancos, manifestaron hoy aquí exigiendo un programa completo e inmediato de derechos civiles e igualdad de oportunidades de trabajo.

Fue la mayor congregación en busca de reparación de agravios jamás vista en esta capital.

Cien años y 240 días después de que Abraham Lincoln solicitara a los esclavos emancipados que se “abstuvieran de toda violencia” y “trabajaran fielmente por salarios razonables”, este inmenso gentío [multitud] proclamó, marchando, cantando y en los discursos de sus líderes, que aún estaban a la espera de esa libertad y de esos trabajos. . . .

Fuente: *New York Times*, 29 de agosto de 1963

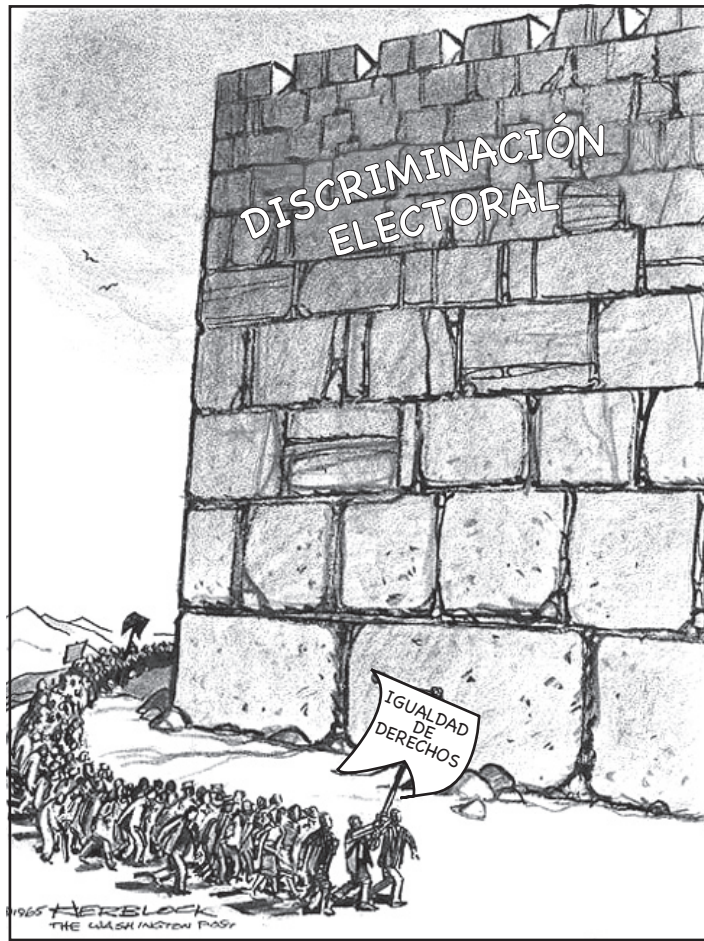
8a Según este artículo del *New York Times*, ¿qué método utilizaron estos activistas para lograr sus objetivos? [1]

Score

b Según este artículo del *New York Times*, ¿qué objetivo específico tenían estos activistas? [1]

Score

JERICÓ, EE.UU.



Fuente: Herbblock, *Washington Post*, 21 de marzo de 1965 (adaptado)

9 Como se muestra en esta caricatura de Herbblock, ¿cuál fue un objetivo específico de estos manifestantes en su esfuerzo por obtener igualdad de derechos? [1]

Score

Part B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Utilice pruebas de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

El movimiento sufragista femenino del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) y el movimiento de los derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 tuvieron muchos objetivos parecidos y utilizaron métodos similares para alcanzar estos objetivos. Sin embargo, estos movimientos también tuvieron muchos objetivos diferentes y utilizaron distintos métodos para alcanzarlos.

Tarea: Utilizando información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente las semejanzas *y/o* las diferencias entre el movimiento sufragista femenino del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20) y el movimiento de los derechos civiles de las décadas de 1950 y 1960 en términos de
 - los objetivos de los movimientos *y*
 - los métodos utilizados por los movimientos para alcanzar estos objetivos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 19 de junio de 2007 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

Part I

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>
Final Score (obtained from conversion chart)	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px;"></div>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

