

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves, 20 de junio de 2002 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cada documento es seguido por una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuesta no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

1 Muchos americanos de la época colonial se oponían al sistema mercantil británico porque

- (1) imponía cuotas a la inmigración
- (2) desalentaba la exportación de materias primas a Inglaterra
- (3) imponía restricciones al comercio
- (4) estimulaba la manufactura en las colonias

2 El Pacto del Mayflower, la Casa de los Burgueses y las Órdenes Fundamentales de Connecticut son ejemplos de los intentos de los americanos de la época colonial de

- (1) aplicar prácticas democráticas en el gobierno
- (2) protestar contra las políticas de los británicos acerca de la tierra
- (3) establecer la libertad de credo
- (4) derrocar a los gobernadores británicos realistas

3 La ausencia, a nivel nacional, de los poderes ejecutivo y judicial en los Artículos de la Confederación indica que los fundadores de la república americana

- (1) asumieron el riesgo de que se impusiera una tiranía con tal de que hubiera un gobierno nacional efectivo
- (2) copiaron la constitución británica
- (3) otorgaban más valor a la unidad nacional que a la soberanía de los estados
- (4) tenían temor de un gobierno central fuerte

4 La Declaración de Independencia y la Carta de Derechos son semejantes porque ambas

- (1) apoyan un sistema federal de gobierno
- (2) creen en la importancia de un jefe del ejecutivo con una posición fuerte
- (3) toman precauciones para que haya un sistema de controles y contrapesos
- (4) apoyan las limitaciones al poder gubernamental

Base sus respuestas a las preguntas 5 y 6 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: En última instancia, un líder no es responsable ante el pueblo sino ante Dios, de quien el líder deriva el derecho a gobernar.

Orador B: Todo ciudadano goza del derecho a voz en el gobierno. Por lo tanto, el gobierno debe ser dirigido por los representantes elegidos directamente por los ciudadanos para que, de esta manera, se exprese la voluntad de los ciudadanos.

Orador C: La historia nos ha enseñado que la concentración del poder político conduce al abuso de ese poder. Por lo tanto, el poder debe dividirse entre los poderes nacional, estatal y local.

Orador D: La vida es una lucha. Quienes se apoderan del poder político y lo mantienen en sus manos representan a los más fuertes y competentes de esa sociedad y por ello merecen el derecho a gobernar.

5 El principio de federalismo contenido en la Constitución de los Estados Unidos es más compatible con las ideas del orador

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>D</i> |

6 En el curso de su historia, los Estados Unidos han impulsado la meta del orador *B* al

- (1) mantener la separación de la iglesia y el Estado
 - (2) añadir enmiendas constitucionales para ampliar el derecho de voto
 - (3) ampliar el papel de la Corte Suprema en el gobierno
 - (4) prever la elección directa del presidente
-

- 7 ¿Cuál de estos enunciados describe una característica de la democracia que está prevista en la Constitución de los Estados Unidos?
- (1) El poder político en el Congreso le corresponde al partido político que está en mayoría.
 - (2) Todos los proyectos de ley aprobados por el Congreso son examinados por la Corte Suprema.
 - (3) Los ciudadanos eligen a sus representantes en el Congreso.
 - (4) El presidente puede solicitar al Congreso que someta la legislación al gabinete presidencial para su aprobación.
- 8 Los poderes implícitos que se mencionan en la Constitución de los Estados Unidos muestran que sus redactores reconocieron
- (1) que los poderes del gobierno tenían que ser capaces de adaptarse al cambio
 - (2) que los derechos de los estados tenían que ser protegidos
 - (3) que los poderes de la Corte Suprema debían ser controlados
 - (4) que los derechos de los ciudadanos representaban el interés primordial del gobierno
- 9 ¿Cuáles fueron los dos precedentes fundamentales establecidos por George Washington durante su presidencia?
- (1) la ayuda a los terratenientes y la prohibición del tráfico de esclavos
 - (2) el voto universal de los hombres y el apoyo a los partidos políticos
 - (3) la política exterior de neutralidad y el recurso de asesores presidenciales
 - (4) los aranceles protectores y las alianzas extranjeras en tiempos de paz
- 10 “El departamento judicial tiene enfáticamente el cometido y el deber de decir en qué consiste la ley. . .”
— *Marbury v. Madison*, 1803
Este enunciado expresa el argumento de la Corte Suprema de que
- (1) los tribunales deben regirse por una interpretación estricta de la Constitución
 - (2) las leyes federales tienen que ser aprobadas por los tribunales antes de que puedan entrar en vigor
 - (3) la división judicial tiene que participar en el proceso de enmienda
 - (4) el poder de revisión judicial compete a los tribunales
- 11 El plan financiero de Alexander Hamilton ayudó a establecer el crédito del gobierno de los Estados Unidos al
- (1) disponer el pago de las deudas de la nación
 - (2) hacer que sólo la gente con más recursos pagara impuestos
 - (3) favorecer la agricultura y la ganadería sobre la industria
 - (4) alentar el gasto en la defensa nacional
- 12 “Una casa dividida internamente no puede sobrevivir. Creo que este gobierno no puede persistir si la mitad es esclava y la otra mitad es libre.”
— Abraham Lincoln, 1858
Según esta cita, Abraham Lincoln creía que
- (1) la esclavitud era inmoral y debía abolirse inmediatamente
 - (2) las diferencias seccionales amenazaban con destruir la Unión
 - (3) se debía permitir que los estados del Sur se separasen de la Unión
 - (4) para salvar a la nación, el Norte debía llegar a un arreglo con el Sur en cuanto a la esclavitud
- 13 ¿Cuál de los siguientes enunciados describe con mayor exactitud el plan del presidente Abraham Lincoln para la Reconstrucción después de la Guerra Civil?
- (1) Había que hacer pagar a los sureños por haberse rebelado.
 - (2) La Unión debía ser restablecida lo más pronto posible.
 - (3) Había que entregar tierras libres a los afroamericanos.
 - (4) Los daños causados por la guerra debían cobrarse mediante la ocupación militar.
- 14 Durante la época de la Reconstrucción, los Códigos Negros aprobados por los estados sureños intentaban
- (1) facilitar tierras a los antiguos esclavos
 - (2) castigar a los antiguos líderes confederados
 - (3) revocar las leyes de Jim Crow
 - (4) negarles la igualdad de derechos a los afroamericanos

- 15 Después de la Reconstrucción, el término “*Nuevo Sur*” se utilizaba sobre todo para describir
- (1) los cambios en la economía sureña
 - (2) nuevas actitudes en las relaciones entre las razas
 - (3) el crecimiento del Partido Republicano en el Sur
 - (4) la declinación del sistema de aparcería
- 16 “Líderes laborales son ejecutados por haber causado disturbios en Haymarket”
 “Se recurre a la milicia estatal para acabar con la huelga en Homestead”
 “Mil personas son encarceladas durante la protesta de los mineros de la plata por el recorte de los sueldos”
- ¿Cuál enunciado acerca de los sindicatos a finales del siglo XIX (19) queda demostrado por estos titulares?
- (1) Las huelgas declaradas por los sindicatos generalmente obtenían el apoyo público.
 - (2) El gobierno se oponía frecuentemente a las actividades de los sindicatos laborales.
 - (3) Generalmente se satisfacían las demandas de los sindicatos.
 - (4) Por lo común se recurría al arbitraje para acabar con la intranquilidad de los obreros.
- 17 “Por ser el transporte un medio de intercambio y una necesidad pública, por el interés del pueblo, el gobierno debería ser el propietario y administrador de los ferrocarriles.” (1892)
- ¿Cuál grupo mostró el máximo apoyo de esta idea?
- (1) los agricultores y ganaderos del Oeste
 - (2) los líderes sindicales
 - (3) los propietarios de fábricas
 - (4) los propietarios de los ferrocarriles
- 18 Durante finales del siglo XIX (19) y comienzos del siglo XX (20), la intervención de los Estados Unidos en América Latina fue motivada principalmente por el deseo de
- (1) reducir la influencia del comunismo
 - (2) controlar los movimientos independentistas latinoamericanos
 - (3) promover la colonización europea de la región
 - (4) proteger las inversiones cada vez mayores de los Estados Unidos en América Latina
- 19 ¿Cuál situación sirvió como causa inmediata de la entrada de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial en 1917?
- (1) La Liga de las Naciones pidió ayuda.
 - (2) El buque *Maine* fue destruido por una explosión en el puerto de La Habana.
 - (3) La tiranía nazi amenazaba a la democracia occidental.
 - (4) Submarinos alemanes hundieron barcos mercantes de los Estados Unidos.

- 20 ¿Cuál de estos enunciados resume mejor las opiniones del presidente Theodore Roosevelt acerca de la conservación?
- (1) Es mejor que los asuntos ambientales los resuelva el sector privado.
 - (2) El acceso ilimitado a los recursos naturales es la clave para el crecimiento de las empresas.
 - (3) Las zonas inexploradas y sus recursos deben ser protegidos por el bien público.
 - (4) Las decisiones acerca del uso de los recursos naturales deben ser competencia de los estados.
- 21 Los movimientos Populista y Progresista enfocaban la reforma de manera semejante, ya que ambos
- (1) apoyaban la devolución de los poderes a los gobiernos de los estados
 - (2) fomentaban las huelgas y protestas violentas contra las grandes organizaciones empresariales
 - (3) se oponían a las actitudes estrictas de liberalismo por parte del gobierno federal
 - (4) cabildaron a favor de la inmediata igualdad social y económica para los afroamericanos

Base sus respuestas a las preguntas 22 y 23 en estos enunciados y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: Los [afroamericanos] exigen igualdad: igualdad política, igualdad industrial e igualdad social; y nunca se contentarán con menos.

Orador B: Tener lugares iguales pero separados para la raza blanca y la raza de color tiene como fin el de preservar la paz pública y el orden.

Orador C: La formación profesional facilitará a los afroamericanos los medios para ganarse las libertades civiles que se merecen.

Orador D: La mejor respuesta para la igualdad de los [afroamericanos] consiste en que regresen a su patria en África.

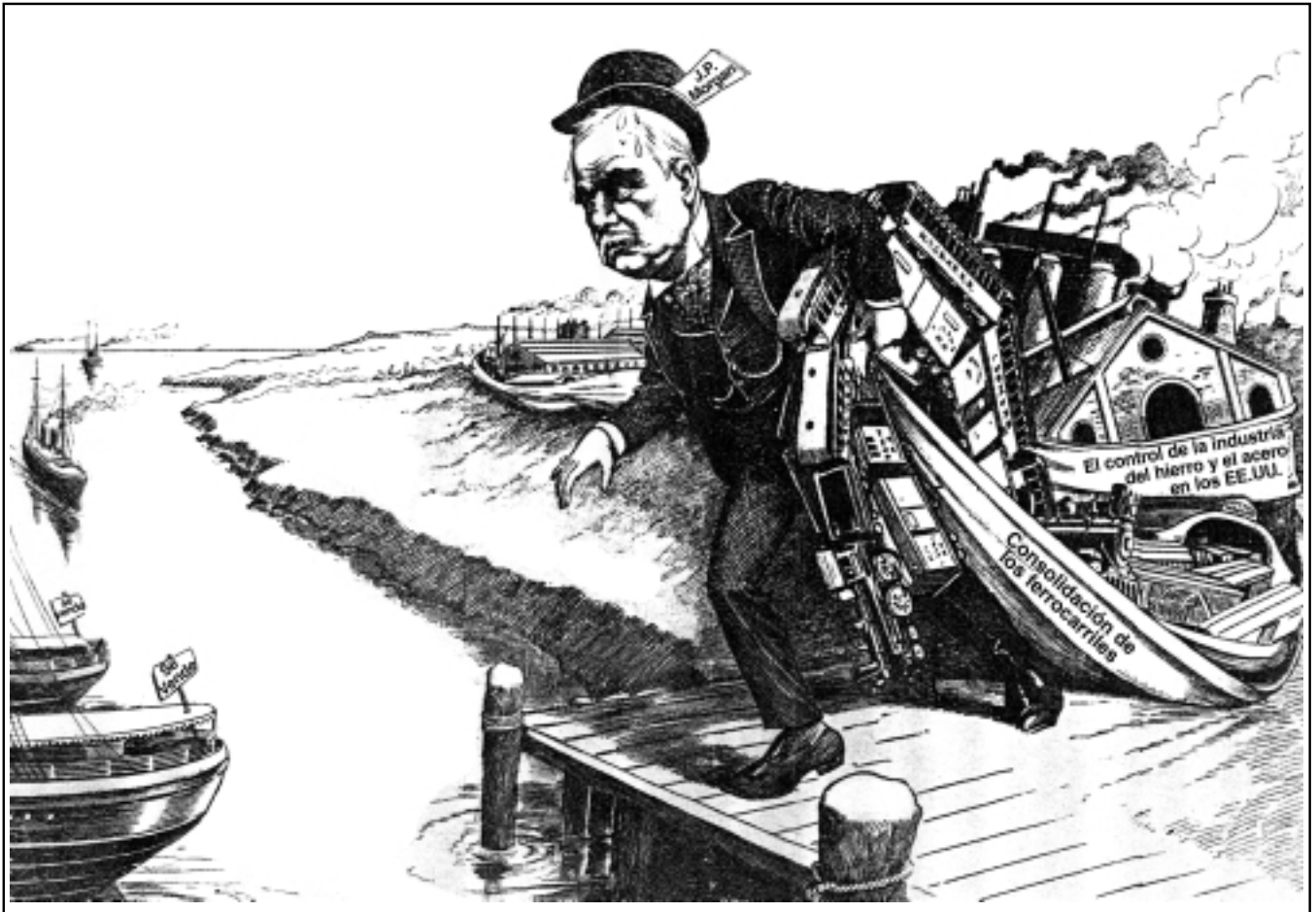
- 22 ¿Cuál de estos oradores concuerda firmemente con las creencias de W. E. B. Du Bois?

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>D</i> |

- 23 ¿Cuál orador sería más probable que apoyara las leyes de Jim Crow que surgieron en la década de 1890?

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>D</i> |

Base sus respuestas a las preguntas 24 y 25 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *A Political Cartoon History of the United States*, Scott Foresman (adaptado)

24 ¿Cuál práctica empresarial del siglo XIX (19) se describe en esta ilustración?

- (1) la formación de cooperativas
- (2) el establecimiento de zonas de comercio
- (3) la creación de monopolios
- (4) la ampliación de los mercados mundiales

25 Con toda probabilidad, el autor de la ilustración apoyaría las tentativas del gobierno federal para

- (1) aprobar leyes antimonopolio
- (2) limitar la reglamentación de las empresas
- (3) establecer aranceles elevados
- (4) detener la contaminación industrial

Base su respuesta a la pregunta 26 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Triumph of the American Nation*, Harcourt Brace

- 26 La ilustración representa el intento del presidente Theodore Roosevelt de
- (1) pasar por alto las leyes antimonopolio
 - (2) conservar los recursos naturales
 - (3) limitar el poder de los monopolios
 - (4) eliminar la propiedad de empresas de los Estados Unidos por extranjeros
-
- 27 ¿Por qué rechazó el Senado el Tratado de Versalles (1919)?
- (1) porque quería que los Estados Unidos se mantuvieran alejados de enredos extranjeros
 - (2) porque quería manifestar su oposición a las sanciones drásticas impuestas a Alemania
 - (3) para no tener que pagar las cuotas como miembro de la Liga de las Naciones
 - (4) para disminuir la cantidad de fuerzas militares en Europa
- 28 En los años veinte del siglo pasado, ¿qué factor económico ocasionó la Gran Depresión?
- (1) la falta de inversiones en el mercado de valores
 - (2) los intentos de los Estados Unidos por promover el libre comercio
 - (3) la incapacidad de desarrollar las nuevas industrias de bienes de consumo
 - (4) la producción excesiva de productos agrícolas y manufacturados
- 29 Una diferencia entre la presidencia de Franklin D. Roosevelt y la de Herbert Hoover fue que Roosevelt
- (1) no estaba dispuesto a permitir que las dependencias gubernamentales establecieran programas de empleo
 - (2) no logró obtener el respaldo del Congreso para su programa económico
 - (3) fue capaz de hacer a un lado los asuntos económicos durante casi todo su primer mandato
 - (4) estaba más dispuesto a recurrir a la intervención del gobierno para resolver problemas económicos
- 30 La Ley Nacional de Relaciones Laborales (Ley Wagner) de 1935 concedió a los sindicatos el derecho de
- (1) representar a los trabajadores en la negociación colectiva
 - (2) insistir en que en los centros de trabajo no se obligara a nadie a afiliarse a un sindicato
 - (3) establecer cuotas a la inmigración
 - (4) usar listas negras y contratos en los que el trabajador renuncia a un sindicato y promete no afiliarse a ninguno con tal de obtener empleo
- 31 Para responder a las decisiones de la Corte Suprema que declararon anticonstitucionales varias leyes del Nuevo Trato, el presidente Franklin D. Roosevelt
- (1) solicitó al Congreso que limitara la jurisdicción de la Corte
 - (2) propuso leyes para aumentar el número de miembros de la Corte
 - (3) exigió la renuncia de varios jueces
 - (4) hizo caso omiso de las decisiones de la Corte
- 32 Con anterioridad a la entrada de los Estados Unidos en la Segunda Guerra Mundial, el Congreso aprobó la Ley de Pago al Contado sin entrega a domicilio (*Cash-and-Carry Act*) de 1939 y la Ley de Préstamo y Arriendo (*Lend-Lease Act*) de 1941. Estas medidas de política exterior revelaron que los Estados Unidos
- (1) daban el mismo apoyo tanto a las potencias aliadas como a las del eje
 - (2) intentaban contener la propagación del comunismo
 - (3) mantenían una política estricta de aislacionismo
 - (4) fueron arrastrados cada vez más a intervenir en la guerra en Europa
- 33 Una semejanza entre la doctrina de Truman y la de Eisenhower es que ambas tenían por finalidad
- (1) limitar la propagación del comunismo
 - (2) ayudar a desarrollar el programa espacial
 - (3) restringir la ayuda al exterior prestada por los Estados Unidos
 - (4) ayudar a las rebeliones en contra de la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 34 en esta cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

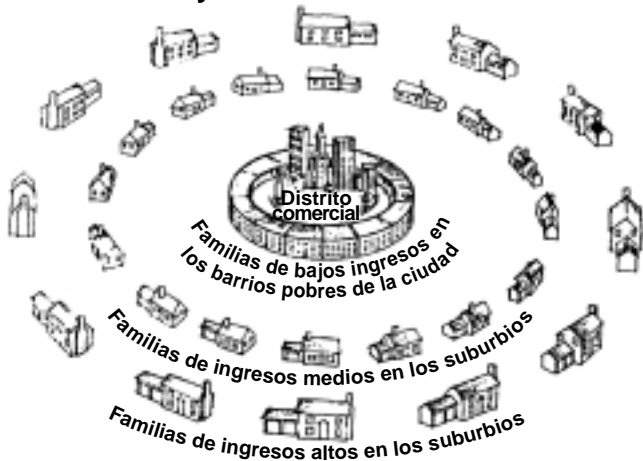
“ . . . se ha sabido que hay japoneses residentes en California que han intentado ayudar al enemigo japonés transmitiéndole información . . . ”

— Culbert Olson, gobernador de California, febrero de 1942

- 34 Esta declaración contribuyó a influir en el presidente Franklin D. Roosevelt para
- (1) pedir al Congreso que le declarase la guerra al Japón
 - (2) obligar a la mayoría de los japoneses americanos a que se fueran de los Estados Unidos
 - (3) enviar tropas federales para proteger la capital de California
 - (4) restringir las libertades civiles de los japoneses americanos

Base su respuesta a la pregunta 35 en este diagrama y en sus conocimientos de estudios sociales.

Patrón urbano y suburbano de la vida americana



- 35 ¿Qué acontecimiento posterior a la Segunda Guerra Mundial determinó la relación entre lo urbano y lo suburbano que se muestra en el diagrama?
- (1) aumento del número de granjas
 - (2) aumento en el número de carreteras y de automóviles de propiedad privada
 - (3) traslado de la mayor parte de las fábricas a las zonas rurales
 - (4) disminución del número de familias de ingresos medios

36 Los tribunales que, después de la Segunda Guerra Mundial, juzgaron los crímenes de guerra cometidos por los oficiales militares alemanes y japoneses establecieron

- (1) que es difícil condenar a los líderes de delitos contra la humanidad
- (2) que las libertades civiles de la población deben ampliarse en época de guerra
- (3) que se puede hacer responsables a individuos que en época de guerra hayan cometido atrocidades contra la población civil
- (4) que los actos de genocidio son admisibles en época de guerra

37 En los años que siguieron a la Segunda Guerra Mundial, el senador Joseph McCarthy y el Comité de Actividades Antiamericanas de la Cámara intentaron

- (1) crear un sistema eficaz para espiar a otros países
- (2) hacer que los programas de la guerra fría fuesen una prioridad en la política exterior de los Estados Unidos
- (3) delatar a comunistas en el gobierno y otros sectores de la sociedad americana
- (4) establecer una política para relajar la tensión con la Unión Soviética

38 ¿Qué concepto de la política exterior influyó en la decisión de los Estados Unidos de involucrarse militarmente en el Sudeste asiático en los años cincuenta y sesenta?

- (1) el apaciguamiento
- (2) la relajación de la tensión
- (3) la coexistencia pacífica
- (4) la teoría del dominó

39 Las leyes federales sobre el derecho de voto aprobadas en los años cincuenta y sesenta tenían la finalidad de

- (1) devolver a los estados el control de los reglamentos electorales
- (2) eliminar las barreras raciales al voto
- (3) extender el sufragio a las mujeres americanas
- (4) impedir que votaran los inmigrantes recientes

40 “Estoy de acuerdo con san Agustín en que ‘La ley injusta no es ley.’” — Dr. Martin Luther King, Jr. “Carta desde la cárcel de la ciudad de Birmingham”

Esta declaración fue utilizada por el Dr. King para manifestar su apoyo por

- (1) el darwinismo social
- (2) las leyes de Jim Crow
- (3) la separación de la iglesia y el Estado
- (4) la desobediencia civil

41 ¿Qué situación fue uno de los resultados de la guerra de Vietnam?

- (1) Vietnam del Sur no se convirtió en una zona comunista.
- (2) Los Estados Unidos pusieron en duda su papel como el policía del mundo.
- (3) Richard Nixon fue obligado a renunciar a la presidencia.
- (4) La Ley sobre Poderes en Tiempo de Guerra fue revocada por el Congreso.

42 ¿Qué iniciativa fue parte del programa de la Gran Sociedad del presidente Lyndon Johnson?

- (1) prestar atención médica a los pobres y a los ancianos
- (2) reducir la ayuda federal a la educación
- (3) aumentar la ayuda extranjera a la Unión Soviética
- (4) oponerse a la legislación sobre derechos civiles

Base su respuesta a la pregunta 43 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Por encima de cualquier cargo público



Fuente: Herblock, *America, the Glorious Republic*, Houghton Mifflin Co.

43 ¿Cuál es la idea principal de esta ilustración de la época del escándalo de Watergate?

- (1) La Corte Suprema preside el juicio en caso de acusaciones contra el presidente.
- (2) El Congreso tiene que obedecer la Constitución.
- (3) El presidente tiene la última palabra en lo relativo a cuestiones constitucionales.
- (4) Ninguna persona ni grupo está por encima de la ley.

Base su respuesta a la pregunta 44 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Steve Kelley, Copley News Service

44 Esta ilustración de 1991 critica al presidente George Bush por

- (1) negar el apoyo a las Naciones Unidas
- (2) involucrar a los Estados Unidos en guerras contra otros países
- (3) utilizar los asuntos exteriores para ocultar las fallas en el ámbito interno
- (4) hacer caso omiso de las necesidades económicas de las naciones en desarrollo

45 El envejecimiento de la gran generación nacida después de la Segunda Guerra Mundial (*baby boom*) probablemente dará por resultado

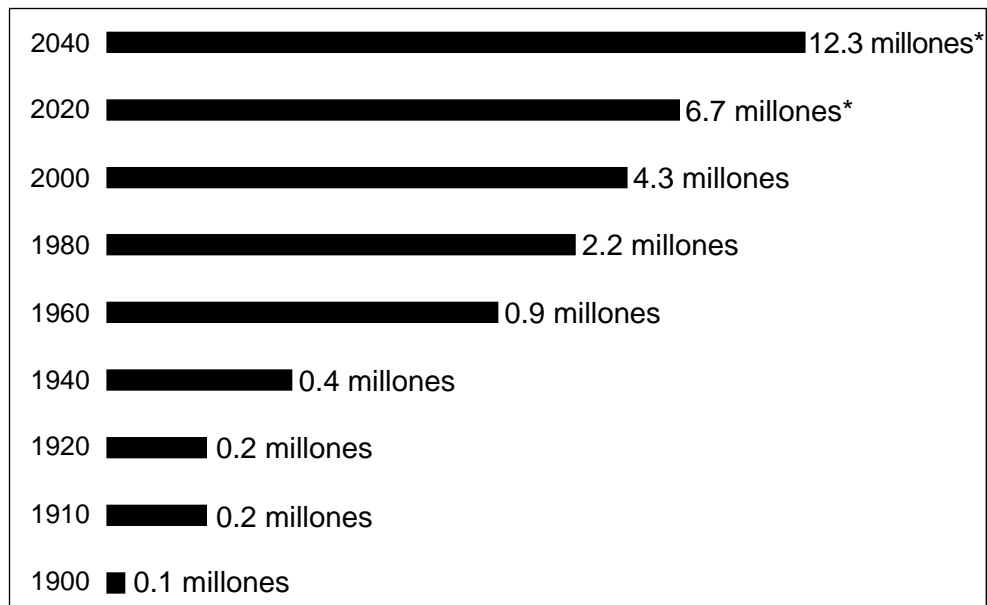
- (1) un aumento del gasto de la Seguridad Social
- (2) una disminución de los costos de la atención médica
- (3) una disminución de la mortalidad infantil en los Estados Unidos
- (4) un presupuesto federal equilibrado

46 Los datos demográficos obtenidos del censo del 2000 se usaron para determinar el número de

- (1) estados de la Unión
- (2) senadores de cada estado
- (3) votos de cada estado en el colegio electoral
- (4) jueces de la Corte Suprema

Base su respuesta a la pregunta 47 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Número de personas de 85 años de edad y mayores en la población de los Estados Unidos



*Proyectado

47 ¿Qué propuso el gobierno federal para hacer frente al problema que indica la gráfica?

- (1) crear una política de un niño por familia
 - (2) ampliar el programa Medicare
 - (3) establecer un programa nacional de cuidado infantil para los padres y las madres que trabajan
 - (4) suprimir las prestaciones de la Seguridad Social para los americanos mayores de 85 años
-

48 La 14^a y la 15^a enmiendas, aprobadas durante la época de la Reconstrucción, dieron por resultado

- (1) la igualdad de derechos para las mujeres de los Estados Unidos
- (2) la ampliación de los derechos de los indígenas norteamericanos que viven en las reservas
- (3) el aumento de los derechos individuales para los afroamericanos
- (4) más derechos para los segregacionistas del Sur

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en este poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Yo también canto a América”

Yo también canto a América.

Soy el hermano más moreno.

Me mandan a comer en la cocina

Cuando hay visitas,

Pero yo me río,

Y como bien,

Y crezco fuerte.

Mañana,

Me sentaré a la mesa

Cuando haya visitas.

Nadie osará

Decirme entonces,

“Come en la cocina”.

Además,

Ellos verán cuán hermoso soy

Y se avergonzarán—

Yo también soy América.

— Langston Hughes, 1926

49 Este poema fue una aportación literaria de

(1) el movimiento abolicionista

(3) el movimiento prohibicionista

(2) la era progresiva

(4) el Renacimiento de Harlem

50 El objetivo principal de este poema fue

(1) acabar con la esclavitud

(2) demostrar el respeto por sí mismos de los afroamericanos

(3) mantener la separación de las razas

(4) promover el movimiento de regreso a África

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) señalar** significa “indicar; exponer una postura claramente, postulándola y presentando datos que la apoyen”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Casos de la Corte Suprema relativos a las libertades civiles constitucionales

La Corte Suprema de los Estados Unidos ha desempeñado un papel importante en la ampliación o limitación de las libertades civiles en el país.

Tarea:

Identifique *dos* casos de la Corte Suprema que hayan tenido repercusiones en las libertades civiles en los Estados Unidos. Para *cada* caso identificado:

- Examine los hechos del caso
- Identifique un asunto relativo a una libertad civil constitucional específica que haya abordado la Corte Suprema
- Examine la manera como una decisión de la Corte Suprema amplió o limitó una libertad civil constitucional específica en los Estados Unidos

Usted puede usar cualquier caso apropiado de la Corte Suprema que haya estudiado de la historia de los Estados Unidos. He aquí algunas sugerencias: *Plessy v. Ferguson* (1896), *Schenck v. United States* (1919), *Korematsu v. United States* (1944), *Brown v. Board of Education of Topeka* (1954), *Mapp v. Ohio* (1961), *Gideon v. Wainwright* (1963), *Miranda v. Arizona* (1966), *Tinker v. Des Moines School District* (1969), o *New Jersey v. T.L.O.* (1985).

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–7). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto el origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

La política de inmigración de los Estados Unidos ha cambiado a lo largo del tiempo para reflejar las necesidades y actitudes de la sociedad americana.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine las políticas o las medidas sobre inmigración adoptadas por el gobierno de los Estados Unidos que influyeron en la inmigración a este país
- Señale de qué manera las políticas o las medidas adoptadas reflejaban las necesidades y actitudes de la sociedad americana de esa época

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

En general, [los peones chinos] son callados, pacíficos, pacientes, industriosos y ahorrativos. Como son más prudentes y ahorrativos [que los peones blancos], se contentan con sueldos menores. Hemos comprobado que se organizan para prestarse ayuda y socorro mutuos. Sin ellos, sería imposible finalizar la porción occidental de esta gran empresa nacional [el ferrocarril transcontinental] en el tiempo señalado por la legislación del Congreso.

—Leland Stanford, Presidente del Central Pacific Railroad, 1865

- 1 ¿Por qué creía Leland Stanford que los peones chinos eran importantes para acabar la construcción de las vías férreas? [1]

Puntos

Documento 2



“Todos son bienvenidos”, 1880

Fuente: *The Granger Collection* (adaptado)

2 ¿Qué muestra la ilustración con respecto a la política de inmigración de los Estados Unidos en 1880? [1]

Puntos

Documento 3

. . . uno de esos agentes de los grandes jefes allá en América vino a Bugiarno a contratar hombres para unas minas de hierro en Missouri. La empresa pagó los pasajes, pero los hombres tuvieron que trabajar casi un año para reembolsarlos, y tuvieron que trabajar un año más antes de poder traer a sus esposas y su familia. De manera que, esta vez, cuando el agente llegó, Santino y sus amigos se unieron al grupo y zarparon para América.

— Rosa Cristoforo, inmigrante italiana, 1884

3a De acuerdo con el texto citado, ¿por qué alentaban esos agentes a los italianos a emigrar a América? [1]

Puntos

b ¿Cómo alentaban esos agentes a los italianos para que se fueran a América? [1]

Puntos

Documento 4

6 de mayo de 1882. CAP. 126.— Ley para ejecutar ciertas estipulaciones del tratado relativas a los chinos.

CONSIDERANDO QUE, EN OPINIÓN DEL Gobierno de los Estados Unidos el ingreso de peones chinos a este país pone en peligro el buen orden de ciertas localidades dentro del territorio nacional: Por consiguiente,

Que quede aprobado como ley por el Senado y la Cámara de Representantes de los Estados Unidos de América, reunidos en el Congreso, que después de noventa días contados a partir de la aprobación de esta ley, y hasta haberse cumplido diez años de dicha aprobación, se suspenderá el ingreso de peones chinos en los Estados Unidos, el cual queda por consiguiente suspendido; y durante dicha suspensión será ilegal que ingrese o que, habiendo ingresado después de transcurridos los noventa días, permanezca en los Estados Unidos cualquier peón chino.

— Ley de Exclusión de Chinos

4a De acuerdo con el texto citado, ¿cómo afectó la Ley de Exclusión de Chinos a la inmigración de éstos a los Estados Unidos? [1]

Puntos

b De acuerdo con el texto citado, ¿qué motivo dio el gobierno de los Estados Unidos para aprobar esta ley? [1]

Puntos

Documento 5

La inmigración antes y después de las leyes sobre cuotas	De Europa septentrional y occidental	De Europa meridional y oriental y de Asia
Promedio anual de inmigrantes antes de las cuotas (1907–1914)	176,983	685,531
Ley de Emergencia sobre Cuotas de 1921	198,082	158,367
Ley de Emergencia sobre Cuotas modificada en 1924	140,999	21,847
Ley de Nacionalidad de Origen de 1929	132,323	20,251

— *Estadísticas históricas de los Estados Unidos*

5 De acuerdo con esta gráfica, ¿qué efecto tuvo la ley sobre cuotas en la inmigración a los Estados Unidos? [2]

Puntos

Documento 6

Fuimos sometidos a juicio en una época que ya pasó a la historia. Me refiero a que, fue un tiempo en que había . . . resentimiento y odio contra las personas de nuestros principios, contra el extranjero, contra los vagos y, me parece, o más bien dicho, estoy seguro, de que usted y el Sr. Katzmann [han hecho] todo . . . [lo que estaba] a su alcance para generar, para agitar aún más la pasión de los jurados, el prejuicio de los jurados, en contra nuestra. . . .

Pero tengo la convicción de que he sufrido por cosas de las que soy culpable. Estoy sufriendo porque soy un radical, cosa que es verdad; he sufrido porque era italiano, lo cual también es verdad; he sufrido más por mi familia y por mi amada esposa que por mí mismo. . . .

— Bartolomeo Vanzetti, cuando se dirigió al Juez Thayer después de que éste lo condenara a muerte, *caso de Sacco-Vanzetti*, 9 de abril de 1927

6 Indique *dos* razones por las cuales el orador que pronunció estas palabras creía que lo habían llevado a juicio. [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Documento 7

Este proyecto de ley afirma sencillamente que, a partir de hoy, quienes quieran inmigrar a América serán admitidos sobre la base de sus aptitudes y su parentesco cercano con quienes ya están aquí.

Es una prueba sencilla y justa. Los que puedan aportar más a este país —a su crecimiento, a su fortaleza, a su espíritu— serán los primeros en ser admitidos a esta tierra.

La equidad de esta norma es tan evidente, que cabría preguntarse por qué no se ha aplicado siempre. Lo cierto es que, por más de cuatro décadas, la política de inmigración de los Estados Unidos se ha desviado y distorsionado por la áspera injusticia del sistema de cuotas según la nacionalidad de origen.

Bajo ese sistema, la posibilidad de que los nuevos inmigrantes vinieran a América dependía del país donde habían nacido. . . .

Las familias quedaban separadas porque el marido, la mujer o el hijo había nacido en el lugar equivocado.

Se negaba la entrada a hombres de aptitudes y talento necesarios porque provenían del sur o el este de Europa o de alguno de los continentes en desarrollo. . . .

— Presidente Lyndon B. Johnson, palabras pronunciadas al firmar La Ley de Inmigración de 1965

7a De acuerdo con el texto citado, ¿cuál había sido la base para admitir inmigrantes en los Estados Unidos en los cuarenta años anteriores a 1965? [1]

Puntos

b De acuerdo con el texto citado, ¿de qué manera cambiaron las bases para admitir inmigrantes a los Estados Unidos con la Ley de Inmigración de 1965? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de *cuatro* documentos en el ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

La política de inmigración de los Estados Unidos ha cambiado a lo largo del tiempo para reflejar las necesidades y actitudes de la sociedad americana.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine las políticas o las medidas sobre inmigración adoptadas por el gobierno de los Estados Unidos que influyeron en la inmigración a este país
- Señale de qué manera las políticas o las medidas adoptadas reflejaban las necesidades y actitudes de la sociedad americana de esa época

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos *cuatro* documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto Histórico* y concluir con la recapitulación del tema

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE LOS ESTADOS UNIDOS

Jueves, 20 de junio de 2002 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS [] Masculino

Estudiante Sexo: [] Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando Ud. haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

