

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 29 de enero de 2003 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 La Cámara de Burgueses de Virginia fue importante en la evolución de la democracia en las trece colonias porque
 - (1) era ejemplo de una forma representativa de gobierno
 - (2) creaba la primera constitución escrita de América
 - (3) estipulaba la elección directa de senadores
 - (4) iniciaba el uso de la anulación legislativa de vetos ejecutivos

- 2 “Lo que usted juzga hoy no es la causa de un pobre impresor, ni la de Nueva York solamente, ¡no! Sus consecuencias podrían afectar a cada hombre libre que viva bajo un gobierno británico en el continente americano. Es la mejor causa; es la causa de la libertad. . . La naturaleza y las leyes de nuestro país nos han dado el derecho a la libertad tanto de exponer el poder arbitrario como de oponernos a él (por lo menos en esta parte del mundo) hablando y escribiendo la verdad.”

— Andrew Hamilton, 1735

¿Cuál es el principio democrático que esta recapitulación ante los tribunales ayudó a establecer en la América colonial?
 - (1) juicio por jurado
 - (2) igualdad de derecho al voto
 - (3) protección de la propiedad privada
 - (4) libertad de prensa

- 3 El folleto *Common Sense*, por Thomas Paine, ayudó a la causa americana en la Guerra Revolucionaria porque
 - (1) convenció a Francia a unirse a la lucha contra Inglaterra
 - (2) provocó la derogación de la Ley del Sello
 - (3) creó un nuevo sistema de gobierno para los Estados Unidos
 - (4) persuadió a los individuos que no se habían decidido a apoyar la independencia

- 4 ¿Qué factor geográfico ejerció mayor influencia en las características de la industrialización en Estados Unidos?
 - (1) la escasez de tierras llanas para construir fábricas
 - (2) la insuficiencia de madera y carbón
 - (3) el deseo de los trabajadores de vivir en climas templados
 - (4) la disponibilidad de energía hidráulica para hacer funcionar las máquinas

- 5 La Constitución de los Estados Unidos corrigió una deficiencia de los Artículos de Confederación al
 - (1) crear los tres poderes del gobierno
 - (2) dar mayor poder a los gobiernos estatales
 - (3) ofrecer una clara definición de los derechos de los estados
 - (4) otorgar el derecho al voto a todos los hombres blancos

- 6 Algo importante que se logró en la Convención Constitucional de 1787 fue el acuerdo de
 - (1) excluir a los esclavos del conteo del censo
 - (2) prohibir los aranceles sobre la importación
 - (3) establecer una legislatura bicameral
 - (4) limitar el número de mandatos que puede servir el presidente

- 7 ¿Qué grupo ejerció mayor influencia sobre las ideas presentadas en la Declaración de Independencia y en la Constitución de los Estados Unidos?
 - (1) los dirigentes políticos de España y Portugal
 - (2) los líderes religiosos de la época medieval
 - (3) los escritores del Renacimiento
 - (4) los filósofos del Siglo de las Luces

- 8 Los autores de la Constitución de los Estados Unidos incluyeron el requisito de hacer un censo cada diez años principalmente para
 - (1) controlar la cantidad de inmigrantes
 - (2) determinar la representación en el Congreso
 - (3) decidir cuándo se necesitaban nuevos estados
 - (4) fijar metas para el crecimiento de la población

Base sus respuestas a las preguntas 9 y 10 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Preparaciones de guerra

	Inglaterra	Trece colonias
Población	Aproximadamente 12,000,000	Aproximadamente 2,800,000
Industria manufacturera	Bien desarrollada y próspera	Casi ninguna
Dinero	El país más rico del mundo	Sin fondos para financiar la guerra
Ejército	Ejército grande y bien entrenado, además de mercenarios alemanes	Fuerzas completamente voluntarias: dispuestas a combatir pero mal equipadas
Dirigentes	Muchos oficiales dedicados y capaces	Pocos oficiales capaces de dirigir
Geografía	Terreno extraño y larga distancia a la base de suministros	Terreno familiar y acceso fácil a cantidades limitadas de

9 ¿Cuál de estas conclusiones sobre la Revolución Americana está más justificada por la información que aparece en la gráfica?

- (1) Inglaterra tenía pocas ventajas en una guerra con sus colonias americanas.
- (2) Las trece colonias tenían más ventajas que desventajas al entrar a la guerra.
- (3) Inglaterra creía que las trece colonias no valían el costo de una guerra.
- (4) Las trece colonias tenían pocas, pero importantes, ventajas en la guerra con Inglaterra.

10 ¿Cuál razón importante de la victoria americana en la Revolución Americana no aparece en la gráfica?

- (1) la superioridad naval de las trece colonias
 - (2) la ayuda de países extranjeros
 - (3) el control de ferrocarriles y canales
 - (4) mayor número de aliados indígenas
-

- 11 ¿Cuál titular de periódico muestra cómo funciona el sistema de controles y equilibrios?
- (1) **“Senado rechaza juez de la Corte Suprema seleccionado por el presidente”**
 - (2) **“Florida ganará dos escaños en la Cámara de representantes de Estados Unidos”**
 - (3) **“Condado de Albany recibe \$4 millones del Congreso para desarrollo del transporte”**
 - (4) **“Estado de Nueva York rechaza reglamentos federales para pruebas antidrogas”**
- 12 Cambiar a la elección directa de senadores, reducir a dieciocho años la edad en que se puede votar y establecer un límite de dos mandatos para los presidentes son todos ejemplos del uso
- (1) de la revisión jurídica
 - (2) del sistema de controles y equilibrios
 - (3) del privilegio ejecutivo
 - (4) del proceso de enmienda
- 13 Una razón por la cual se dice que la Constitución de Estados Unidos es un documento flexible es que
- (1) puede volverse a escribir cada diez años
 - (2) permite la creación de un sistema político multipartidista
 - (3) otorga a los estados el derecho de modificar las leyes federales
 - (4) incluye la cláusula elástica
- 14 La mayoría de los historiadores consideran que Alexander Hamilton tuvo éxito como Secretario del Tesoro porque
- (1) expandió el comercio con todos los países
 - (2) estableció un plan financiero para la nueva nación
 - (3) eliminó los aranceles entre los estados
 - (4) se opuso al pago de las deudas anteriores del gobierno federal
- 15 ¿Sobre cuál de estos acontecimientos ejerció mayor influencia el principio de Destino Manifiesto?
- (1) la fundación de Jamestown
 - (2) la derrota de Gran Bretaña en la Revolución Americana
 - (3) la compra de la Florida
 - (4) la adquisición de la Cesión Mexicana
- 16 Durante los años en que John Marshall fue Juez Superior (1801–1835), la Corte Suprema aumentó sus poderes al
- (1) limitar la expansión de la esclavitud en el Oeste
 - (2) expandir la cláusula de supremacía federal de la Constitución
 - (3) unirse al presidente en disputas con el Congreso
 - (4) mantenerse ajena a las disputas entre los dos partidos políticos
- 17 “Una casa dividida contra sí misma no puede permanecer en pie. . . Yo no espero que la Unión se disuelva; no espero que la casa se caiga; pero sí espero que cese de estar dividida. Se convertirá toda en una cosa, o toda en la otra. . .”
— Abraham Lincoln, 1858
- La “casa dividida” a que se refiere este discurso fue causada principalmente por
- (1) el expansionismo
 - (2) la guerra con México
 - (3) la esclavitud
 - (4) el movimiento sufragista
- 18 ¿Qué efecto tuvo el sistema de aparcería en el Sur después de la Guerra Civil?
- (1) Mantuvo la dependencia económica de los ex esclavos.
 - (2) Trajo capital inversionista al Sur.
 - (3) Alentó a los norteros a migrar al Sur.
 - (4) Hizo posible la distribución más justa de las ganancias agrícolas.
- 19 A fines de los años 1800, la industrialización en los Estados Unidos se tradujo en
- (1) el crecimiento de la clase media
 - (2) la disminución global del número de miembros de los sindicatos obreros
 - (3) la creación de programas de acción afirmativa
 - (4) la reducción en el uso de recursos naturales
- 20 A fines del siglo XIX (19), el argumento principal utilizado por los dirigentes sindicales contra los inmigrantes era que los inmigrantes
- (1) les quitaban trabajos a los ciudadanos estado-unidenses
 - (2) no contribuían mucho al enriquecimiento de la vida americana
 - (3) causaban el agotamiento de los servicios sociales
 - (4) rehusaban asimilarse a la cultura americana

Base su respuesta a la pregunta 21 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Poblaciones rurales y urbanas en los Estados Unidos

Año	Rurales	Urbanas
1860	25,226,803	6,216,518
1870	28,656,010	9,902,361
1880	36,059,474	14,129,735
1890	40,873,501	22,106,265
1900	45,997,336	30,214,832
1910	50,164,495	42,064,001
1920	51,768,255	54,253,282

Fuente: Oficina del Censo

21 ¿Cuál generalización sobre el crecimiento de la población está fundamentada por la información que aparece en esta gráfica?

- (1) En cada censo enumerado, la población rural excedía a la población urbana.
- (2) En 1920 vivían más personas en las zonas urbanas que en las rurales.
- (3) La Guerra Civil retardó de manera significativa la tasa de crecimiento de la población.
- (4) La mayor parte del crecimiento de la población urbana fue causado por la migración de la gente de las zonas rurales.

22 Un objetivo del movimiento Granger y del movimiento Populista era

- (1) expandir los derechos de los afroamericanos
- (2) ayudar a los agricultores occidentales a luchar contra medidas económicas injustas
- (3) apoyar a la banca
- (4) permitir que las grandes empresas se expandieran sin interferencia gubernamental

23 El objetivo de la Ley Dawes de 1887 era

- (1) devolver a las tribus indígenas americanas las tierras que se les había quitado anteriormente
- (2) mantener las culturas indígenas americanas tradicionales
- (3) asimilar a los indígenas americanos a la cultura americana
- (4) terminar todo contacto gubernamental con los indígenas americanos

24 El lema “Ocho horas para trabajar, ocho horas para dormir, ocho horas para lo que queramos” se utilizó a fines de los años 1800 para fomentar el objetivo principal de

- (1) los agricultores
- (2) los políticos
- (3) los industrialistas
- (4) los sindicatos obreros

25 “Pero hoy en día cultivamos más de lo que podemos consumir. Hoy estamos fabricando más de lo que podemos usar. Hoy nuestra sociedad industrial está congestionada; hay más trabajadores que trabajo; hay más capital que inversión. No necesitamos más dinero: necesitamos más circulación, más empleo. Por lo tanto, tenemos que encontrar nuevos mercados para nuestros productos, nuevas actividades para nuestro capital, nuevos trabajos para nuestros obreros. . .”

— Senator Albert J. Beveridge, 1898

Esta declaración menciona una razón por la cual los dirigentes políticos de fines de los años 1800 adoptaron la política de

- (1) imperialismo
- (2) aislacionismo
- (3) proteccionismo
- (4) seguridad colectiva

26 Los Difamadores (*Muckrakers*) contribuyeron al auge del Progresismo a principios del siglo XX (20) al

- (1) cuestionar al gobierno e instarlo a volver a las condiciones del pasado
- (2) exponer la corrupción generalizada en el comercio y el gobierno
- (3) escribir biografías favorables sobre los americanos ricos
- (4) alinearse con el movimiento sufragista femenino

27 Una contribución importante a la industrialización en los Estados Unidos fue la invención, por parte de Henry Ford, de

- (1) la cadena de montaje
- (2) los vehículos eléctricos
- (3) la primera compañía de inversiones
- (4) un nuevo método para fabricar acero

28 ¿Cuál de estos objetivos anhelados por el movimiento de derechos femeninos se logró durante la Época Progresista?

- (1) derecho al voto
- (2) derecho a la propiedad
- (3) salario igual por trabajo igual
- (4) igualdad de acceso al empleo y a la educación

Base su respuesta a la pregunta 29 en este poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Boleto de Ida

Harto estoy
De las leyes de Jim Crow,
Gente cruel
Y temerosa,
Que lincha y corre,
Que me tiene miedo
Y a quien yo temo.
Recojo mi vida
Y me la llevo
Con un boleto de ida
Ido al Norte
Ido al Oeste
¡Ido!

— Langston Hughes, 1926

29 El autor dice que se ha “ido” porque

- (1) había trabajos en las industrias norteañas
- (2) no había prejuicios raciales en el Oeste
- (3) había más tierras agrícolas en el Norte
- (4) la discriminación racial lo alejó de la zona

30 En el decenio 1890–1900, Joseph Pulitzer y William Randolph Hearst utilizaron el periodismo sensacionalista para generar respaldo público para

- (1) la elección de candidatos del Partido Populista
- (2) la candidatura presidencial de William McKinley
- (3) los objetivos de los obreros en la huelga Pullman
- (4) la Guerra Hispanoamericana

31 Con los tratados firmados en la Conferencia de Washington (1921–1922) y el Pacto Kellogg-Briand (1928) se intentó

- (1) limitar la expansión de las dictaduras militares
- (2) mantener la paz mediante acuerdos internacionales
- (3) formar nuevas alianzas militares después de la Primera Guerra Mundial
- (4) llevar gobiernos democráticos a Europa Oriental

32 ¿Cuál acontecimiento representa una expresión de nativismo durante el decenio 1920–30?

- (1) el juicio de John Scopes por enseñar evolución
- (2) la adopción de un sistema de cuotas para limitar la inmigración
- (3) el viaje trasatlántico que Charles Lindbergh hizo solo
- (4) el aumento de la popularidad de los deportes para espectadores

33 ¿Cuál declaración describe mejor las condiciones de los agricultores americanos durante la prosperidad económica repentina de mediados del decenio 1920–30?

- (1) La escasez de tierras fértiles y de equipos agrícolas redujo los ingresos agrícolas.
- (2) La sobreproducción contribuyó a que los agricultores no participaran de la prosperidad de la época.
- (3) Los subsidios y otros programas gubernamentales aumentaron considerablemente los ingresos de los agricultores.
- (4) El aumento de precio de los productos agrícolas se tradujo en un nivel de vida más elevado para los agricultores.

34 ¿Cuál tendencia económica del decenio 1920–30 fue causa contribuyente a la Gran Depresión?

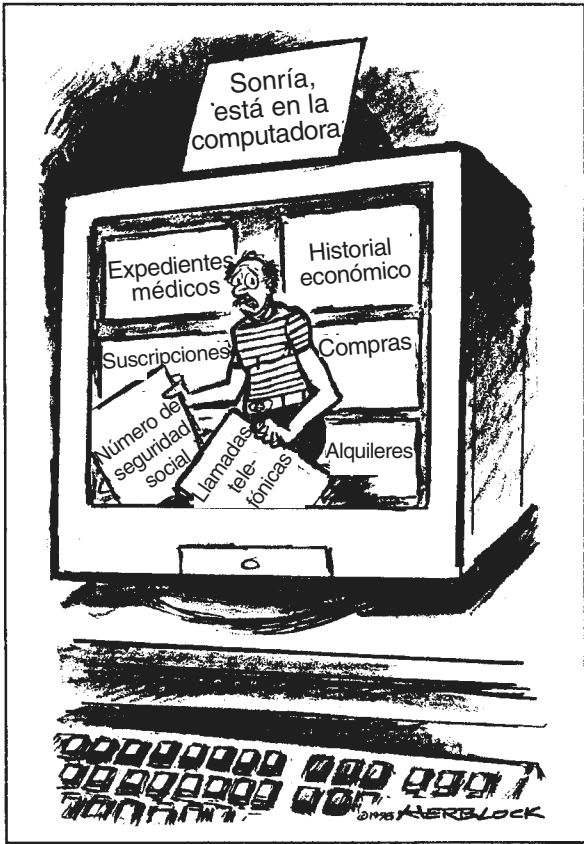
- (1) el creciente costo de los bienes producidos en gran escala
- (2) las tasas crecientes del impuesto sobre la renta
- (3) las tasas arancelarias decrecientes
- (4) la ampliación de la diferencia de ingresos entre ricos y pobres

35 La más recia oposición a los programas del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt surgió de parte de

- (1) los agricultores occidentales
- (2) los dirigentes comerciales
- (3) los obreros de las fábricas
- (4) los inmigrantes recientes

- 36 ¿Cuál de estas generalizaciones puede derivarse mejor del experimento con la Prohibición nacional (1919–1933)?
- (1) Las actitudes sociales pueden dificultar la aplicación de la ley.
 - (2) A los estadounidenses no les gustan los impuestos elevados.
 - (3) Se puede legislar con éxito sobre la moralidad.
 - (4) La gente se sacrifica con gusto por el bien común.
- 37 La Corte Suprema declaró que algunas leyes del Nuevo Trato eran anticonstitucionales porque
- (1) ampliaban excesivamente el poder del gobierno federal
 - (2) forzaban al gobierno federal a endeudarse enormemente
 - (3) hacían caso omiso de los derechos de los grupos minoritarios y de las mujeres
 - (4) no resolvían los problemas que se intentaba resolver
- 38 • Pago al contado sin entrega a domicilio (*Cash and Carry*) (1937)
 • Trato de Destrucción por Bases Navales (1940)
 • Ley de Préstamo y Arrendamiento (1941)
- ¿Cuál modificación de la política extranjera de los Estados Unidos se demuestra con la adopción de estas leyes antes de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Un alejamiento de la neutralidad hacia la participación más directa
 - (2) El esfuerzo por ser más neutral
 - (3) Un cambio del aislacionismo a la contención del comunismo
 - (4) El deseo de ayudar tanto a los países aliados como a los del Eje
- 39 Durante la Segunda Guerra Mundial, muchas mujeres experimentaron la transformación del papel de la mujer ya que
- (1) sirvieron en puestos militares de combate
 - (2) hicieron trabajos que antes sólo hacían los hombres
 - (3) controlaron la mayor parte de las empresas
 - (4) dirigieron varios comités en el Congreso
- 40 En el decenio 1950–60 el presidente Dwight D. Eisenhower utilizó la teoría del dominó para justificar
- (1) el envío de tropas federales a Little Rock, Arkansas
 - (2) la intervención militar de los Estados Unidos en Vietnam
 - (3) su ingreso a las Naciones Unidas
 - (4) su oposición a Gran Bretaña y Francia en la crisis del Canal de Suez
- 41 “Yo creo que el mundo será más seguro y mejor si los Estados Unidos, Europa, la Unión Soviética, China y Japón estuvieran fuertes y sanos, cada uno equilibrando al otro, no contraponiéndose uno al otro, un equilibrio igualado.”
- Richard Nixon, 1972
- El presidente Nixon puso esta idea en práctica al
- (1) expandir las relaciones económicas con los países comunistas
 - (2) abandonar su política de distensión
 - (3) declarar el fin de la Guerra de Corea
 - (4) terminar los acuerdos de seguridad colectiva
- 42 ¿Cuál fue un resultado principal de la controversia de Watergate?
- (1) Se amplió el poder presidencial del veto.
 - (2) El presidente renunció a su puesto.
 - (3) Se redujo el poder del Congreso.
 - (4) Se debilitó la Corte Suprema.
- 43 Durante la época de la Guerra Fría, los Estados Unidos y la Unión Soviética no se atrevían a tener un conflicto militar directo principalmente a causa
- (1) de la amenaza de China a ambos países
 - (2) de la presión ejercida por los países no alineados
 - (3) de la posibilidad de destrucción global mediante armas nucleares
 - (4) de la dependencia mutua en el petróleo del Medio Oriente
- 44 El presidente Bill Clinton respaldó el Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA) principalmente para
- (1) normalizar las relaciones comerciales con Cuba
 - (2) estimular el crecimiento económico en los Estados Unidos
 - (3) restringir el flujo de drogas a los Estados Unidos
 - (4) aumentar el déficit comercial de los Estados Unidos
- 45 El objetivo principal de los programas de acción afirmativa es
- (1) aplicar las leyes de segregación racial
 - (2) garantizar la igualdad de derecho al voto de los afroamericanos
 - (3) ofrecer cuidado infantil a precio razonable
 - (4) fomentar mejoras económicas para las minorías y las mujeres

Base su respuesta a la pregunta 46 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herblock (adaptado)

- 46 El caricaturista critica a las computadoras principalmente porque
- (1) con frecuencia se pierden documentos personales importantes
 - (2) es posible que la información personal ya no sea privada
 - (3) se está haciendo más difícil usar las computadoras
 - (4) la tecnología informática se torna obsoleta muy rápido
-
- 47 Los programas de la Gran Sociedad del presidente Lyndon Johnson se asemejaban a los programas de la Época Progresista en que ambos
- (1) aplicaron estrictamente las leyes antimonopolísticas
 - (2) se concentraron en expandir los derechos civiles de los afroamericanos
 - (3) utilizaron el poder del gobierno federal para mejorar las condiciones sociales
 - (4) tomaron la renovación urbana como su objetivo principal

Base sus respuestas a las preguntas 48 y 49 en estas declaraciones de los oradores y en sus conocimientos de estudios sociales.

- Orador A:* “El uso de la bomba acortó la guerra y salvó vidas americanas.”
- Orador B:* “Los Estados Unidos hubieran podido forzar a los japoneses a rendirse con tan sólo demostrar el poder de la bomba en una isla desierta.”
- Orador C:* “El uso de la bomba se justifica a causa del ataque japonés a Pearl Harbor.”
- Orador D:* “En Hiroshima la bomba incineró instantáneamente a más de 60,000 personas, en su mayoría civiles.”

- 48 ¿Cuáles de los oradores piensan que el uso de la bomba fue una acción militar apropiada?
- | | |
|-----------|-----------|
| (1) A y B | (3) B y C |
| (2) A y C | (4) B y D |
- 49 Estas declaraciones probablemente se hicieron durante
- (1) la Conferencia de Paz de Versalles (1919)
 - (2) el decenio 1920–30
 - (3) la Gran Depresión
 - (4) el período después de la Segunda Guerra Mundial
-
- 50 Los expertos en ciencias sociales usan la expresión “el encanecimiento de Estados Unidos” para describir
- (1) el envejecimiento de la población del país
 - (2) la disminución del poder político de los americanos mayores de edad
 - (3) el posible fracaso del Sistema de Seguridad Social
 - (4) el número creciente de bebés nacidos de parejas mayores

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar sus respuestas a las Partes II y III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Principios Constitucionales

Los casos atendidos por la Corte Suprema de los Estados Unidos han tratado una serie de temas importantes que han afectado a la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** casos llevados ante la Corte Suprema que han afectado a la sociedad estadounidense. Para **cada** caso seleccionado:

- Examine las circunstancias históricas del caso
- Explique la decisión tomada por la Corte en el caso
- Examine la repercusión de la decisión en la sociedad estadounidense

Usted puede tomar cualquier ejemplo de sus estudios de la historia de los Estados Unidos. He aquí algunas sugerencias que quizá usted desee tomar en cuenta:

McCulloch v. Maryland (1819) — supremacía federal
Schenck v. United States (1919) — libertad de expresión
Korematsu v. United States (1944) — igual protección ante la ley
Brown v. Board of Education of Topeka (1954) — igual protección ante la ley
Engel v. Vitale (1962) — separación de la iglesia y el estado
Miranda v. Arizona (1966) — derechos del acusado
Roe v. Wade (1973) — derecho a la intimidad
Vernonia School District v. Acton (1995) — registro y confiscación

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Parte III**PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS**

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Después de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos y la Unión Soviética surgieron como las dos grandes potencias. Esto creó una rivalidad entre estos dos países que llegó a conocerse como la Guerra Fría. La Guerra Fría afectó la política exterior de los Estados Unidos, pero también tuvo gran repercusión en su política interior y en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que:

- Examine cómo la Guerra Fría afectó a la política interior de los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense.

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

Parte I

INVESTIGACIÓN DE SOLICITANTES

Se investigará la lealtad de cada persona que ingrese al empleo civil de cualquier departamento o agencia del poder ejecutivo del Gobierno Federal. . . .

Parte V

NORMAS [para empleo]

Las actividades y asociaciones de un solicitante o empleado que pueden tenerse en cuenta en relación con la determinación de deslealtad habrán de incluir una o más de las siguientes:

La participación en cualquier organización, asociación, movimiento, grupo o combinación de personas, extranjera o nacional, o bien la afiliación a ella o la asociación como simpatizante de ella, que haya sido designada por el procurador general como totalitaria, fascista, comunista o subversiva, o que haya adoptado una política que abogue por la comisión de actos de fuerza o violencia, o que los apruebe, o que intente alterar la forma de gobierno de los Estados Unidos por medios anticonstitucionales. . . .

— Orden Ejecutiva 9835, presidente Harry Truman, 1947

1 Según este pasaje, ¿cuál era el propósito específico de esta orden ejecutiva? [1]

Puntos

Documento 2



Fuente: Herblock, *The Washington Post*, 1947 (adaptado)

2 ¿Qué está criticando el caricaturista respecto del Comité de la Cámara Baja sobre Actividades Antiamericanas? [1]

Puntos

Documento 3

El Problema más importante encarado por los Estados Unidos 1953–1962	
1953	Guerra de Corea
1954	Peligro de guerra
1955	Negociar la paz
1956	Peligro de guerra
1957	Evitar la guerra
1958	Condiciones económicas
1959	Mantener la paz
1960	Relaciones con la Unión Soviética
1961	Precios e inflación
1962	Guerra, paz y tensiones internacionales

Fuente: The Gallup Poll of Public Opinion, Vols. 2 y 3,
Random House (adaptado)

3 Según estos resultados de la Encuesta Gallup, ¿cuál era el problema predominante en los Estados Unidos entre 1953 y 1962? [1]

Puntos

Documento 4

Reacción al juicio de Julius y Ethel Rosenberg



Fuente: Elliot Erwit, Magnum Photos

4 Según estas fotografías, ¿qué repercusión tuvo el juicio de los Rosenberg en la sociedad estadounidense? [1]

Puntos

Documento 5



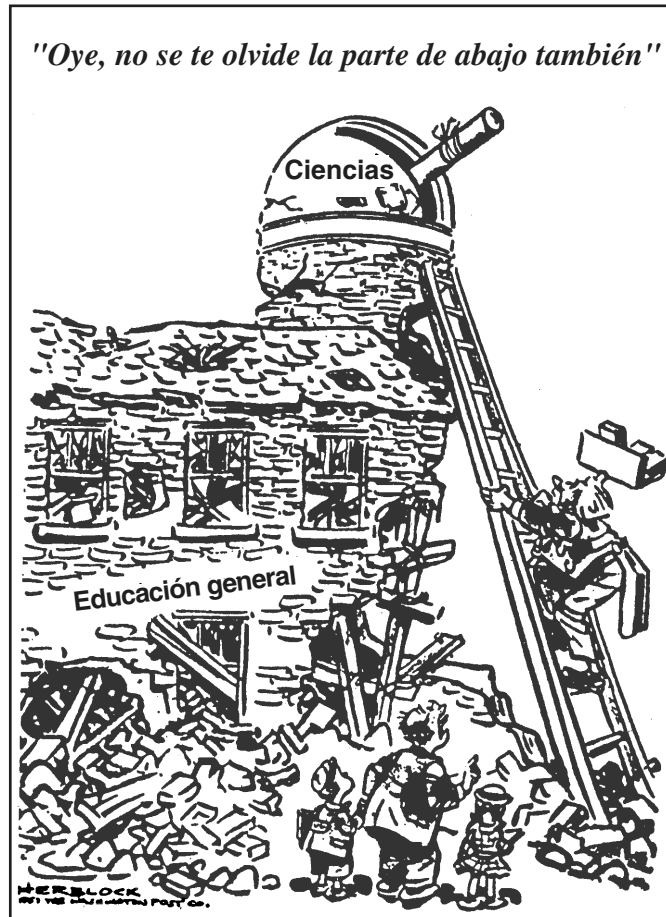
Construcción de un refugio antiaéreo

Fuente: Loomis Dean, *Life Magazine*, 1951

5 ¿Qué muestra esta fotografía sobre el efecto que tuvo la Guerra Fría en la sociedad estadounidense? [1]

Puntos

Efecto del Sputnik en la educación de los Estados Unidos



Fuente: Herblock, *The Washington Post*, 1957 (adaptado)

6 Según el caricaturista, ¿cómo afectó el lanzamiento del satélite soviético *Sputnik* a la educación en los Estados Unidos? [1]

Puntos

Documento 7

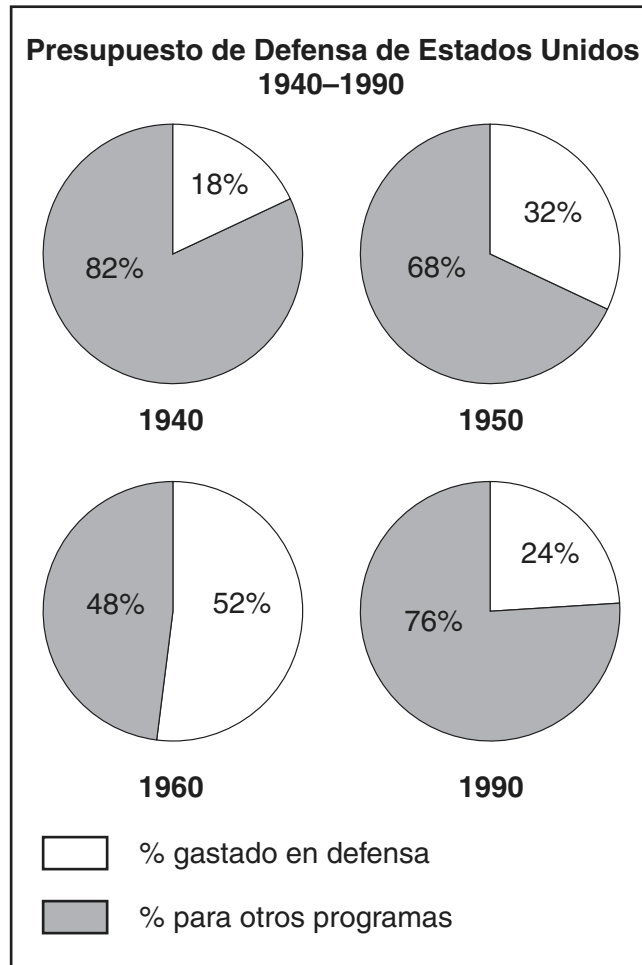


Fuente: Stayskal, *Chicago Today*

7 Según el caricaturista, ¿cómo afectó la Guerra Fría al joven americano que se acercaba a su decimoctavo cumpleaños? [1]

Puntos

Documento 8



— *United States Budget, Historical Tables*

Fuente: <http://w3.access.gpo.gov/usbudget/fy2000> (adaptado)

8 Según la gráfica, ¿cómo afectó la Guerra Fría al presupuesto de defensa de los Estados Unidos? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos para justificar su respuesta. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Después de la Segunda Guerra Mundial, los Estados Unidos y la Unión Soviética surgieron como las dos grandes potencias. Esto creó una rivalidad entre estos dos países que llegó a conocerse como la Guerra Fría. La Guerra Fría afectó la política exterior de los Estados Unidos, pero también tuvo gran repercusión en su política interior y en la sociedad estadounidense.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted:

- Examine cómo la Guerra Fría afectó a la política interior de los Estados Unidos y a la sociedad estadounidense.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de:

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Usar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 29 de enero de 2003 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS [] Masculino

Estudiante Sexo: [] Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

Parte I

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

