

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Jueves**, 17 de junio de 2014 — 9:15 a. m. a 12:15 p. m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

La posesión o el uso de cualquier aparato destinado a la comunicación están estrictamente prohibidos mientras esté realizando el examen. Si usted tiene o utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

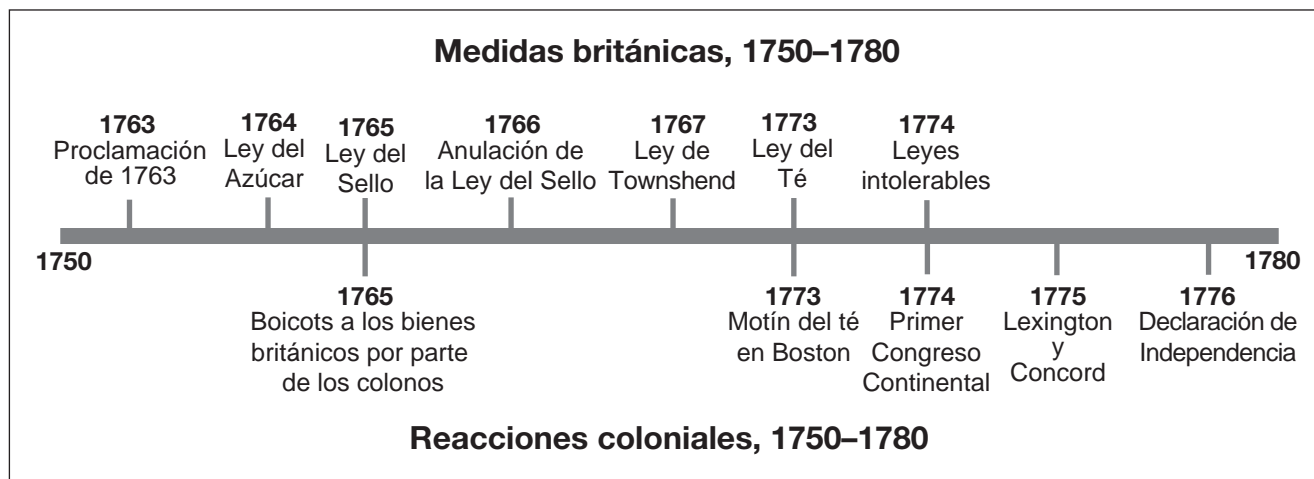
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en la siguiente línea de tiempo y en sus conocimientos de estudios sociales.



- 1 ¿Qué conclusión está mejor respaldada por la información de la línea de tiempo?
- (1) Gran Bretaña finalmente otorgó representación a las colonias en el Parlamento.
 - (2) Solamente los funcionarios británicos elegidos tenían el derecho de imponer impuestos.
 - (3) Los esfuerzos de Gran Bretaña por incrementar el control sobre las colonias no fueron exitosos.
 - (4) La creación del Primer Congreso Continental fue una reacción inmediata a la aprobación de la Ley del Sello.
- 2 ¿Cuál de estos eventos se ubicaría en la línea de tiempo antes de 1763?
- (1) la Masacre de Boston
 - (2) la Guerra franco-india
 - (3) la Batalla de Saratoga
 - (4) la aprobación de la Ordenanza Noroeste

3 Desde el siglo XVII hasta el siglo XIX, el motivo principal del movimiento hacia el oeste de los pobladores fue

- (1) escapar de los disturbios urbanos en las ciudades costeras
- (2) evitar los altos impuestos en el este
- (3) encontrar puestos de trabajo en el sector manufacturero en la región central de los Estados Unidos
- (4) adquirir nuevas áreas de suelo fértil para la agricultura

4 Las Reuniones del pueblo de Nueva Inglaterra en la era colonial y la Casa de Burgueses de Virginia fueron ambos

- (1) primeros movimientos de reforma social
- (2) intentos por crear un gobierno nacional sólido
- (3) pasos en el crecimiento de la democracia representativa
- (4) esfuerzos por regular el comercio con los indígenas estadounidenses

- 5 Los años entre el final de la Revolución Estadounidense y la ratificación de la Constitución, a veces, se denominan el “período crítico” porque
- (1) los territorios occidentales se quedaron sin gobierno
 - (2) los Estados Unidos entraron en guerra con Francia
 - (3) España se negó a vender Florida a los Estados Unidos
 - (4) el gobierno central fracasó en resolver muchos problemas económicos

Base sus respuestas a las preguntas 6 y 7 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: Nuestro gobierno nacional debería ser sólido. Los gobiernos estatales solamente deberían tener poderes limitados.

Interlocutor B: Una legislatura bicameral protegería el poder tanto de los estados grandes como de los estados pequeños.

Interlocutor C: La expansión del gobierno nacional llevará a la tiranía.

Interlocutor D: La rama ejecutiva debería tener un poder significativo.

- 6 ¿Qué interlocutor está expresando una idea que se incluyó en el Gran Compromiso durante la redacción del borrador de la Constitución en 1787?

- | | |
|-------|-------|
| (1) A | (3) C |
| (2) B | (4) D |

- 7 Durante el debate sobre la ratificación de la Constitución, las personas que estuvieron de acuerdo con las declaraciones de los *Interlocutores A y D* se conocieron como

- (1) Lealistas
- (2) Federalistas
- (3) Antifederalistas
- (4) Republicanos democráticos

- 8 ¿Qué protección garantizada por la primera enmienda a la Constitución de los Estados Unidos estuvo influenciada por el juicio de John Peter Zenger (1735)?

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| (1) la libertad de prensa | (3) el derecho a asamblea |
| (2) la libertad de religión | (4) el derecho de petición |

- 9 El término *revisión judicial* se define mejor como
- (1) el derecho del demandado de apelar el veredicto de un jurado
 - (2) la capacidad del Congreso de crear nuevos tribunales federales
 - (3) la autoridad del Senado para confirmar a los jueces de la Corte Suprema
 - (4) el poder de la Corte Suprema para determinar la constitucionalidad de las leyes

- 10 De acuerdo con la Constitución Nacional de los Estados Unidos, el censo federal se usa para determinar

- (1) el tamaño de la Corte Suprema de los Estados Unidos
- (2) la cantidad máxima de miembros del gabinete
- (3) la distribución de los miembros de la Cámara de Representantes
- (4) la cantidad de senadores asignados a cada estado

- 11 Durante la presidencia de George Washington, la autoridad del gobierno federal se fortaleció con

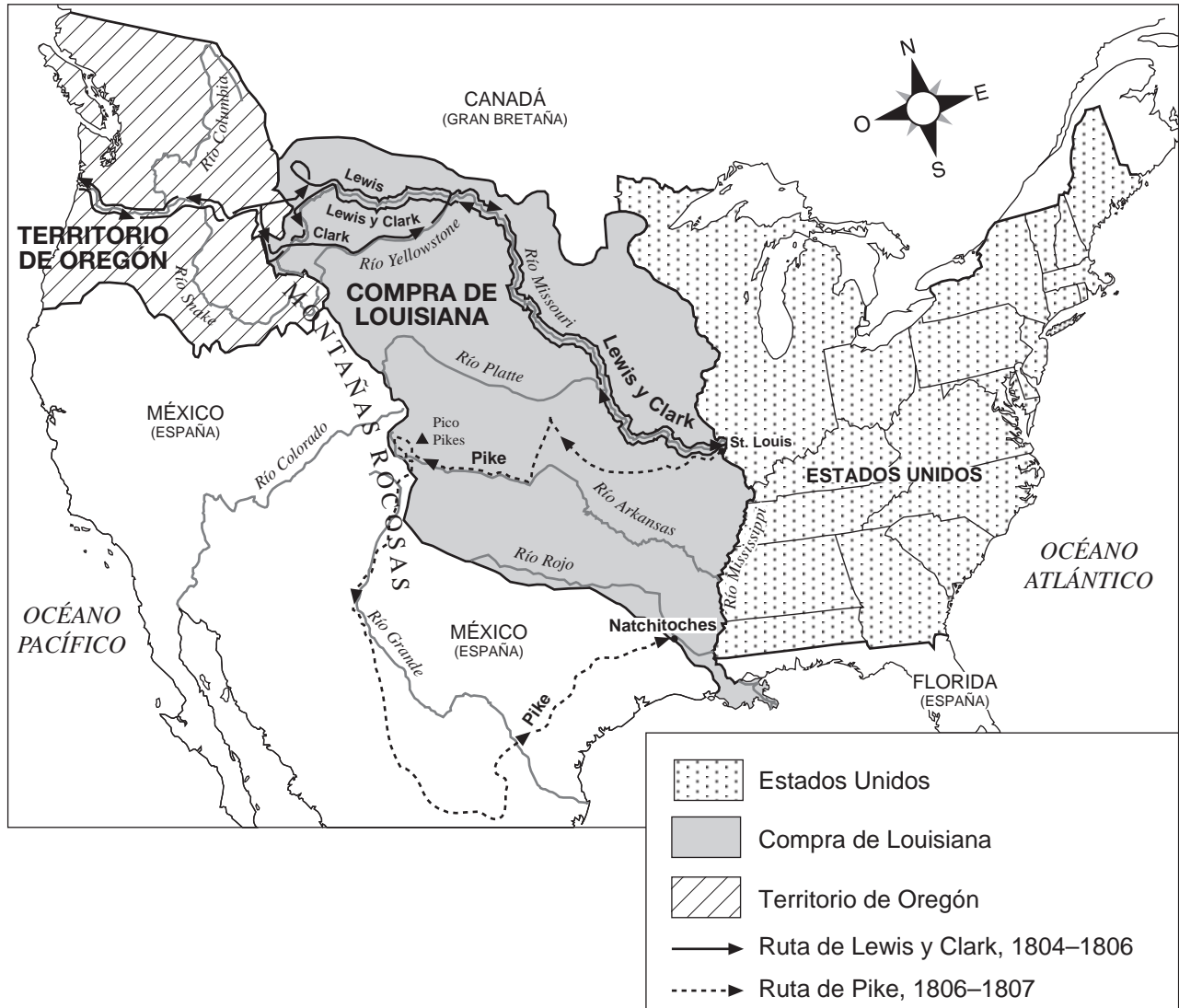
- (1) la eliminación de los partidos políticos
- (2) la supresión de la Rebelión del Whiskey
- (3) la formación de una alianza militar con Inglaterra
- (4) el establecimiento de un idioma nacional

- 12 Bajo el liderazgo del juez superior John Marshall (1801–1835), la Corte Suprema expandió la influencia del gobierno nacional al

- (1) obligar a los estados a otorgar la anulación de la deuda personal
- (2) autorizar al presidente a usar tropas sin la aprobación del congreso
- (3) finalizar la importación de esclavos africanos
- (4) fortalecer los poderes federales sobre el sistema bancario y el comercio interestatal

Base su respuesta a la pregunta 13 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

La Compra de Louisiana



Fuente: *American Military History*, Center of Military History, United States Army, 1989 (adaptado)

- 13 El mapa muestra las rutas de exploración de Lewis y Clark y de Zebulon Pike. Una conclusión válida basada en este mapa es que estas expediciones
- (1) se enfrentaron con algunos obstáculos debido a elementos de la naturaleza
 - (2) evitaron las tierras reclamadas por otros países
 - (3) usaron sistemas fluviales como ayuda para sus viajes
 - (4) tomaron las rutas más directas para llegar al océano Pacífico

- 14 Entre 1800 y 1830, ¿la Carretera Nacional y el Canal de Erie se construyeron para conectar qué regiones?
- (1) la costa Atlántica y la región central
 - (2) el sur y Nueva Inglaterra
 - (3) la costa del Pacífico y la Costa del Golfo
 - (4) las Grandes Llanuras y las Montañas Rocosas

- 15 En la década de 1840, los partidarios del Destino Manifiesto estaban a favor de
- (1) cerrar la frontera para los asentamientos
 - (2) poner fin al sistema estadounidense
 - (3) adquirir Texas y California
 - (4) ceder el territorio de Oregón a Rusia

- 16 ¿Qué principio constitucional fue el enfoque principal de los conflictos Norte–Sur que llevaron a la Guerra Civil?
- (1) los derechos de los estados
 - (2) el proceso legal
 - (3) la separación de poderes
 - (4) el poder presidencial de veto
- 17 La esclavitud en todo los Estados Unidos se abolió de manera permanente a través de
- (1) la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos
 - (2) la aprobación de la plataforma del Partido Republicano de 1860
 - (3) la creación de la proclamación de la Emancipación
 - (4) la adopción de la enmienda 13 a la Constitución
- 18 “Debido a que los estados del sur nunca dejaron la Unión legalmente, deberían reincorporarse a la Unión lo antes posible”.

La posición expresada en esta declaración está más estrechamente asociada con las creencias de

- | | |
|----------------------|---------------------|
| (1) Robert E. Lee | (3) Jefferson Davis |
| (2) Thaddeus Stevens | (4) Abraham Lincoln |

Base su respuesta a la pregunta 19 en el siguiente extracto de poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

“¡Guardaos, tierras antiguas, vuestra pompa legendaria!”, grita ella con labios silenciosos.
 “¡Dadme a vuestros rendidos, a vuestros pobres, vuestras masas hacinadas anhelando respirar en libertad, el desamparado desecho de vuestras rebosantes playas. Enviadme a estos, los desamparados, sacudidos por las tempestades a mí, ¡yo elevo mi faro junto a la puerta dorada!”

— Emma Lazarus, “The New Colossus,” 1883

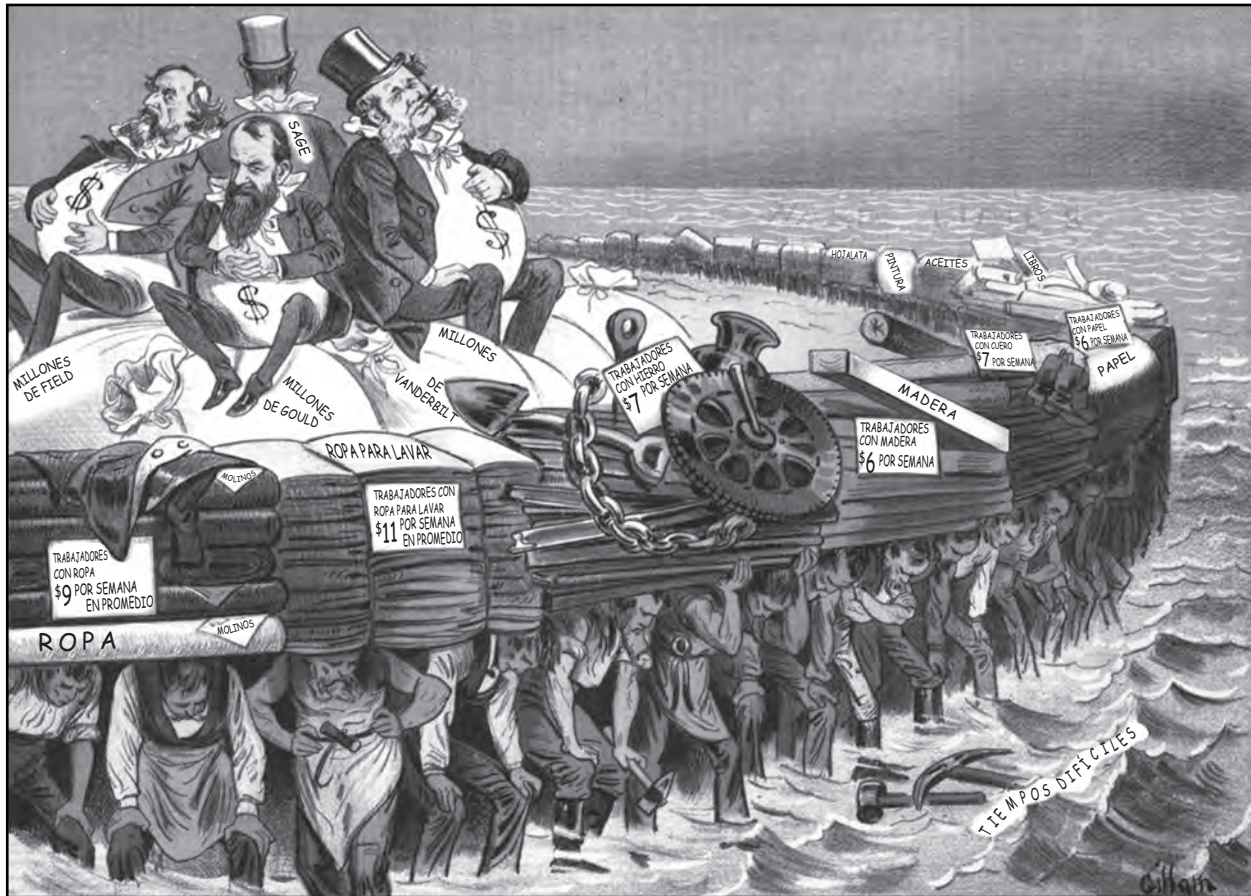
- 19 ¿Qué actitud respecto de la inmigración se refleja en este poema, que está grabado en la Estatua de la Libertad?
- (1) Se debe aceptar a personas de todas las naciones.
 - (2) Se debe dar preferencia a profesionales con educación.
 - (3) Se deben adoptar cupos para limitar a determinados grupos étnicos.
 - (4) Se debe restringir la afluencia de personas no cualificadas.

- 20 Un resultado importante de la Guerra Hispano-Estadounidense (1898) fue que los Estados Unidos
- (1) adoptaron una política de aislacionismo
 - (2) asumieron una función más prominente en los asuntos mundiales
 - (3) renunciaron al control de los territorios fuera del hemisferio occidental
 - (4) incrementaron la ayuda extranjera a los aliados europeos
- 21 Durante la Era Progresista, el apoyo a un impuesto graduado sobre ingresos se basó principalmente en
- (1) el deseo de las corporaciones de reducir sus impuestos
 - (2) la necesidad de recaudar impuestos de las clases más bajas
 - (3) la creencia de que todas las personas debían pagar los mismos impuestos
 - (4) el resentimiento acerca de la distribución desigual de la riqueza

- 22 El presidente Theodore Roosevelt fortaleció la Doctrina Monroe mediante el establecimiento de la política que establecía que los Estados Unidos
- (1) exigirían a las naciones latinoamericanas acabar el comercio con Europa
 - (2) reducirían la influencia asiática en América Latina
 - (3) intervendrían en América Latina para evitar la interferencia europea
 - (4) desarrollarían alianzas militares con poderes navales del Pacífico

Base sus respuestas a las preguntas 23 y 24 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

Los protectores de nuestras industrias.



Fuente: Bernhard Gillam, *Puck*, 1883 (adaptado)

23 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura de 1883?

- (1) La mayoría de los trabajadores en los Estados Unidos pueden convertirse en propietarios de empresas.
- (2) Los propietarios de empresas han logrado riquezas mediante su propio trabajo arduo.
- (3) Las clases sociales surgen de las diferencias naturales en las capacidades de las personas.
- (4) Los ricos se están beneficiando de los esfuerzos de la clase obrera.

24 El problema que se muestra en la caricatura se abordó a finales del siglo XIX principalmente mediante

- (1) la organización de sindicatos
- (2) la implementación de la plataforma del Partido Populista
- (3) la eliminación del trabajo infantil
- (4) el incremento en la cantidad de trabajadores inmigrantes

Base sus respuestas a las preguntas 25 y 26 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

UN TRABAJO NAUSEABUNDO, PERO SE DEBE HACER



Fuente: *Utica Saturday Globe*, 1906 (adaptado)

25 ¿Qué libro fue responsable de promover la investigación que se ilustra en esta caricatura?

- (1) *The Octopus (El pulpo)*, de Frank Norris
- (2) *The Jungle (La jungla)*, de Upton Sinclair
- (3) *The Shame of the Cities (La vergüenza de las ciudades)*, de Lincoln Steffens
- (4) *How the Other Half Lives (Cómo vive la otra mitad)*, de Jacob Riis

26 En 1906, el gobierno federal respondió a la situación que se ilustra en la caricatura al

- (1) tomar el control de los frigoríficos
 - (2) enviar tropas federales para finalizar una huelga de los frigoríficos
 - (3) prohibir los productos de carne importados
 - (4) autorizar la inspección gubernamental de las plantas procesadoras de carne
-

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

Pretendemos comenzar el primero de febrero una guerra submarina sin restricción. A pesar de esto, debemos esforzarnos por mantener a los Estados Unidos en una posición neutral. En caso de que esto no tenga éxito, le haremos una propuesta o formaremos una alianza con México con base en lo siguiente: entrar en guerra juntos, lograr la paz juntos, brindar respaldo financiero generoso y una comprensión de nuestra parte de que México desea reconquistar los territorios perdidos de Texas, Nuevo México y Arizona...

— Zimmerman telegram, 1917

27 La divulgación de este documento contribuyó con

- (1) una declaración de guerra contra México
- (2) la entrada de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial
- (3) la aprobación del Tratado de Versalles
- (4) una restricción para la inmigración desde América Latina

28 **“Harding rechaza la política exterior de Wilson, desea volver a la ‘normalidad’”**

“Coolidge declara: ‘El asunto esencial de los estadounidenses son los negocios’”

“Hoover llama a un ‘fuerte individualismo’; rechaza el paternalismo y el socialismo”

¿Qué política de los presidentes republicanos de la década de 1920 es más coherente con las posturas que se indican en estos titulares?

- (1) Los Estados Unidos deberían asistir a los sindicatos y proporcionar seguros para los adultos mayores.
- (2) Los Estados Unidos deberían adquirir y proteger un imperio.
- (3) El gobierno federal debería respaldar a los pobres y aumentar los precios agrícolas.
- (4) El gobierno federal debería asistir a las empresas y limitar los compromisos extranjeros.

29 En la década de 1920, ¿qué tendencia económica ayudó a generar la Gran Depresión?

- (1) la compra de bienes a crédito
- (2) el ahorro en lugar del gasto
- (3) la continua escasez de bienes de consumo
- (4) la imposición de tarifas bajas sobre los productos importados

30 ¿Cuál fue un resultado importante del uso del ejército por parte del presidente Herbert Hoover para expulsar al Ejército de los Bonos de la capital de la nación?

- (1) Los veteranos del ejército aprobaron en su mayor parte la decisión del presidente Hoover.
- (2) La campaña de reelección del presidente Hoover se vio perjudicada.
- (3) Se suspendió el Habeas corpus de todo el país.
- (4) La Corte Suprema declaró la acción inconstitucional.

31 El objetivo principal de la Ley Nacional de Relaciones Laborales de 1935 (Ley Wagner) fue

- (1) permitir a los propietarios de fábricas usar prohibiciones judiciales contra los trabajadores
- (2) garantizar los derechos colectivos de negociación
- (3) establecer el sistema de Seguridad Social
- (4) prohibir a los sindicatos hacer uso del derecho de huelga

32 ¿Cuál fue una consecuencia económica del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt?

- (1) La desregulación bancaria alentó la inversión.
- (2) Se nacionalizaron las principales industrias.
- (3) Los presupuestos equilibrados se convirtieron en el modelo de la estabilidad económica.
- (4) Se expandió la función del gobierno federal en la economía.

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Debemos ser el gran arsenal de la democracia. Para nosotros, esto es una emergencia tan importante como la guerra misma. Debemos dedicarnos a nuestra tarea con la misma determinación, el mismo sentido de urgencia, el mismo espíritu de patriotismo y el sacrificio que mostraríamos de estar nosotros mismos en guerra....

— President Franklin D. Roosevelt, December 29, 1940

33 Al instar a los Estados Unidos a convertirse en el “arsenal de la democracia”, el presidente Franklin D. Roosevelt se refería a que la nación debería

- (1) hacer que sus leyes de neutralidad fueran más restrictivas
- (2) crear un reclutamiento militar
- (3) proporcionar materiales de guerra a las naciones aliadas
- (4) enviar tropas a Europa para luchar en la guerra

Base su respuesta a la pregunta 34 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



“A ningún ciudadano leal de los Estados Unidos se le debería negar el derecho democrático de ejercer las responsabilidades de la ciudadanía, independientemente de su ascendencia.

“El principio sobre el que se fundó este país y por el que siempre se ha regido es que el Americanismo es una cuestión de la mente y el corazón.

“El Americanismo no es, y nunca fue, un asunto de raza o ascendencia.

“Todo ciudadano estadounidense leal debería tener la oportunidad de servir a su país en los aspectos en los que sus habilidades harían la mejor contribución, ya sea en el rango de nuestras fuerzas armadas, la producción de la guerra, la agricultura, el servicio gubernamental u otro trabajo fundamental para los esfuerzos de guerra”.

EL PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS, 3 DE FEBRERO DE 1943



Fuente: Office of War Information, 1943 (adaptado)

34 ¿Cuál fue un propósito de este afiche de la Segunda Guerra Mundial?

- (1) desalentar la discriminación en el empleo
- (2) respaldar la confinación de estadounidenses de origen japonés
- (3) exigir a todos los ciudadanos tomar un juramento de lealtad
- (4) promover una economía más diversificada

35 Durante la Segunda Guerra Mundial, el gobierno federal instó a los estadounidenses a respaldar el esfuerzo de la guerra mediante

- (1) la fabricación de más bienes de consumo
- (2) el aumento de gastos para estimular la economía
- (3) la reducción del consumo de los recursos necesarios para el ejército
- (4) la inversión de sus ahorros en la bolsa de valores

36 Los Estados Unidos crearon el Plan Marshall (1947) como un programa para

- (1) desarrollar una bomba atómica
- (2) incrementar la defensa civil durante la Guerra Fría
- (3) brindar ayuda económica a Europa, que se veía perjudicada por la guerra
- (4) enviar armas a la China Nacionalista

Base su respuesta a la pregunta 37 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

“Asegúrese de darle al mío atención especial”



Fuente: Herblock, *Washington Post*, November 23, 1955 (adaptado)

37 La caricatura sugiere que durante la década de 1950 los líderes gubernamentales y de educación

- (1) se vieron desafiados por el “baby boom” posterior a la Segunda Guerra Mundial
- (2) brindaron mayores recursos para las escuelas rurales que para las escuelas urbanas
- (3) colocaron cargas excesivas a las escuelas a través de la legislación federal
- (4) apoyaron la división de las aulas para los estudiantes según el sexo

38 En 1948, los Estados Unidos respondieron al bloqueo impuesto por la Unión Soviética en Berlín Oeste al

- (1) destruir el muro que dividía Berlín Este y Berlín Oeste
- (2) apoyar los esfuerzos de paz de las Naciones Unidas en Alemania Occidental
- (3) paralizar el transporte hacia Berlín Este
- (4) organizar un puente aéreo de suministros hacia Berlín Oeste

39 ¿Cuál fue un efecto principal de la creación del sistema de autopistas interestatales en los Estados Unidos?

- (1) la pérdida de población en el Cinturón del Sol
- (2) una disminución en los fondos federales para proyectos de renovación urbana
- (3) un aumento de la suburbanización
- (4) un aumento en la representación de Nueva Inglaterra en el Congreso

Base su respuesta a la pregunta 40 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

LA UNIÓN SOVIÉTICA LANZA UN SATÉLITE TERRESTRE AL ESPACIO;
ESTÁ RODEANDO LA TIERRA A 18,000 MPH;
TIERRA MONITORIZADA EN 4 CRUCES EN EE. UU.

Fuente: *New York Times*, October 5, 1957

HOMBRES CAMINAN EN LA LUNA

LOS ASTRONAUTAS ATERRIZARON EN SUPERFICIE PLANA;
RECOLECTARON ROCAS Y PLANTARON LA BANDERA

Fuente: *New York Times*, July 21, 1969

40 ¿Qué enunciado explica de manera más precisa la relación entre los eventos descritos en estos titulares de periódicos?

- (1) El lanzamiento del *Sputnik* instó a los Estados Unidos a expandir su programa espacial.
- (2) La exploración espacial puso fin a la competencia entre los Estados Unidos y la Unión Soviética.
- (3) El Congreso redujo el gasto militar para financiar la exploración espacial.
- (4) Los Estados Unidos y la Unión Soviética comenzaron a compartir tecnología espacial.

41 En la década de 1960, un objetivo común de los Cuerpos de Paz y la Alianza para el Progreso del presidente John F. Kennedy era

- (1) mejorar las relaciones entre los árabes y los israelitas
- (2) luchar contra la propagación de la epidemia del SIDA
- (3) poner fin al colonialismo en América Latina y Asia
- (4) apoyar a las naciones en desarrollo mientras evitaban la expansión del comunismo

42 Tanto el Tratado de Prohibición de Ensayos Nucleares de 1963 como el Tratado de Limitación de Armas Estratégicas (SALT) de 1972 fueron intentos por

- (1) resolver las disputas territoriales en Europa
- (2) promover el uso pacífico de la energía atómica
- (3) aliviar las tensiones de la Guerra Fría
- (4) compartir tecnologías militares con las naciones en desarrollo

Base su respuesta a la pregunta 43 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

...En la crisis del presente, el gobierno no es la solución a nuestro problema; el gobierno es el problema. En ocasiones, nos hemos visto tentados a creer que la sociedad se ha vuelto demasiado compleja para poder manejarla mediante el autogobierno, que el gobierno a cargo de un grupo elitista es superior al gobierno por, para y del pueblo. Bueno, si ninguno de nosotros es capaz de gobernarse a sí mismo, entonces ¿quién de nosotros tiene la capacidad de gobernar a otros? Todos juntos, dentro y fuera del gobierno, debemos soportar la carga. Las soluciones que busquemos deben ser equitativas, sin que se diferencie a ningún grupo para que pague un precio más alto....

— President Ronald Reagan, Inaugural Address, January 20, 1981

43 La administración de Reagan intentó lidiar con la situación que se describe en este enunciado al

- (1) limitar la función del gobierno federal
- (2) reducir los gastos de la defensa militar
- (3) aumentar las regulaciones en los negocios
- (4) expandir el poder de los sindicatos de empleados federales

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente enunciado y en sus conocimientos de estudios sociales.

Mis queridos ciudadanos, los eventos en Iraq han llegado a los días finales de decisión. Por más de una década, los Estados Unidos y otras naciones han perseguido esfuerzos pacíficos y honorables para desarmar el régimen de Iraq sin llegar a la guerra. Dicho régimen prometió dar a conocer y destruir todas sus armas de destrucción masiva como condición para poner fin a la Guerra del Golfo Pérsico en 1991....

— President George W. Bush, March 17, 2003

44 ¿Qué medida adoptó el presidente George W. Bush luego de esta declaración?

- (1) se retiró de la Guerra del Golfo Pérsico
- (2) ordenó a las fuerzas estadounidenses que invadieran Iraq
- (3) retiró las sanciones económicas impuestas sobre Iraq
- (4) amenazó a Iraq con armas nucleares

Base su respuesta a la pregunta 45 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

OSCURECIMIENTO



Fuente: Randy Bish, *Pittsburgh Tribune-Review*, May 15, 2009 (adaptado)

45 ¿Qué enunciado expresa con mayor precisión la idea principal de esta caricatura?

- (1) Medicare y la Seguridad Social no están ayudando a los estadounidenses.
- (2) El futuro financiero de Medicare y la Seguridad Social está en riesgo.
- (3) La Seguridad Social se quedará sin dinero antes que Medicare.
- (4) Medicare y la Seguridad Social se han abolido.

46 Las migraciones de afroamericanos desde el sur hacia el norte durante la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial se relacionan más directamente con

- (1) la disponibilidad de trabajos en fábricas
- (2) una crisis agrícola generalizada
- (3) los planes de seguir carreras militares
- (4) el acceso a terrenos gratuitos

47 Los programas de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson se basaron en las ideas establecidas en el Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt al

- (1) respaldar la expansión de programas de bienestar social
- (2) restablecer las listas de lealtad del gobierno
- (3) oponerse a las nuevas medidas de reforma de la inmigración
- (4) depender del equilibrio del presupuesto federal

48 ¿Qué acción ilustra el concepto de controles y equilibrios?

- (1) el presidente Harry Truman emite una orden ejecutiva para segregar el ejército
- (2) el Congreso invalida el veto de la Ley de Poderes de Guerra del presidente Richard Nixon
- (3) el comité de ética de la Cámara de Representantes revisa los registros financieros de los miembros
- (4) el presidente Jimmy Carter selecciona a Walter Mondale como su compañero de fórmula para el puesto de vicepresidencia

49 ¿Qué medida adoptó el gobierno federal en respuesta a las tensiones de la Guerra Fría luego de la Segunda Guerra Mundial y nuevamente en respuesta a los ataques terroristas del 11 de septiembre de 2001?

- (1) la ampliación de las protecciones de los derechos civiles
- (2) la supervisión de las personas de quienes se sospecha que ponen en peligro la seguridad nacional
- (3) el retiro de las organizaciones internacionales
- (4) la restricción del comercio con los aliados

50 Tanto el presidente Franklin D. Roosevelt como el presidente Barack Obama realizaron reformas bancarias y financieras durante sus administraciones para

- (1) dar a los estados una mayor función en el proceso regulatorio
- (2) poner fin a la influencia exterior en los sistemas bancarios
- (3) restaurar la estabilidad de la economía nacional
- (4) reducir la participación gubernamental en la economía

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio—La Corte Suprema

A lo largo de la historia de los Estados Unidos, la Corte Suprema ha lidiado con muchos asuntos polémicos. Las decisiones de la Corte en estos casos han tenido un impacto significativo en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** decisiones de la Corte Suprema de los Estados Unidos que hayan tenido un impacto significativo en la sociedad estadounidense y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas del caso
- Explique la decisión de la Corte en el caso
- Argumente el impacto de la decisión en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Puede usar cualquier decisión de la Corte Suprema de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias para tener en cuenta incluyen *Worcester vs. Georgia* (1832), *Dred Scott vs. Sanford* (1857), *Plessy vs. Ferguson* (1896), *Schenck vs. United States* (1919), *Korematsu vs. United States* (1944), *Engel vs. Vitale* (1962), *Miranda vs. Arizona* (1966), *New York Times vs. United States* (1971), *Roe vs. Wade* (1973) y *United States vs. Nixon* (1974).

Usted no está limitado a estas sugerencias.

No use *Brown vs. Board of Education of Topeka* como una de sus decisiones de la Corte Suprema.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- explicar** significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”
- argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento. Tenga presente que el lenguaje que se usa en un documento podría reflejar el contexto histórico de la época en que se escribió.

Contexto histórico:

En la década de 1960, los escritores a menudo reflexionaron sobre las condiciones sociales que ejercieron una influencia en la historia de los Estados Unidos. Estos escritores aumentaron la concienciación pública acerca de asuntos fundamentales que enfrentaba la nación y tuvieron un impacto importante en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de dichos escritores fueron el **Dr. Martin Luther King Jr.** (“**Letter from Birmingham Jail**” [“**Carta desde la cárcel de Birmingham**”]), **Rachel Carson** (*Silent Spring* [*Primavera silenciosa*]), y **Betty Friedan** (*The Feminine Mystique* [*La mística de la feminidad*]).

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Elija **dos** escritores de la década de 1960 mencionados en el contexto histórico y para **cada uno**

- Describa las circunstancias históricas de un asunto abordado por el escritor
- Argumente el modo en que el escritor influyó en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

... En cualquier campaña sin violencia hay cuatro pasos básicos: (1) recolección de los hechos para determinar si siguen ocurriendo injusticias; (2) negociación; (3) autodepuración; y (4) acción directa. Hemos pasado por todos estos pasos en Birmingham. No se puede negar [desmentir] el hecho de que la injusticia racial envuelve a esta comunidad. Probablemente, Birmingham es la ciudad más segregada en los Estados Unidos. Su amenazante registro de brutalidad policial se conoce en todas las secciones de este país. Su tratamiento injusto hacia los negros [afroamericanos] en los tribunales es una realidad notoria. Se han producido más bombardeos aún no esclarecidos en iglesias y casas de negros que en cualquier ciudad de esta nación. Estos son hechos duros, brutales e increíbles. Sobre la base de estas condiciones, los líderes negros buscaron negociar con los padres de la ciudad. Pero los líderes políticos se negaron constantemente a participar en negociaciones de buena fe....

Fuente: Dr. Martin Luther King Jr.,
"Letter from Birmingham Jail," April 16, 1963

Documento 1b

Durante las protestas de derechos civiles en Birmingham, Alabama, el comisario de Seguridad Pública, Eugene "el Toro" Connor, estuvo a cargo de los departamentos de bomberos y de la policía. Al seguir sus órdenes, los bomberos dirigieron sus mangueras hacia los manifestantes.



Fuente: AP/World Wide Photos, May 1963

1 Basándose en estos documentos, ¿cuáles fueron **dos** ejemplos de injusticia racial abordados por el Dr. Martin Luther King Jr.? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

Dos años después de escribir “Letter from Birmingham Jail” (“Carta desde la cárcel de Birmingham”), un entrevistador preguntó al Dr. Martin Luther King Jr. si los eventos posteriores a su publicación justificaban los sentimientos expresados en esa carta.

...Diría que sí. Han ocurrido dos o tres cosas importantes y constructivas que pueden atribuirse, al menos en parte, a dicha carta. Ya han circulado ampliamente casi un millón de copias de la carta en iglesias de la mayoría de las principales denominaciones religiosas. Ayudó a enfocar mayor atención internacional sobre lo que estaba sucediendo en Birmingham. Estoy seguro de que sin Birmingham, no hubiera habido un llamado a la marcha de Washington—que, según mi opinión, fue uno de los pasos más creativos que ha tomado la lucha de los negros [afroamericanos]. La marcha en Washington incitó y provocó [fortaleció] la conciencia de millones de personas. Dio a los negros estadounidenses una nueva trascendencia nacional e internacional. La prensa mundial registró la historia mientras casi un cuarto de un millón de estadounidenses, blancos y negros, se reunía en grandeza como testimonio de la determinación de los negros de lograr la libertad en esta generación...

Fuente: James M. Washington, ed., *A Testament of Hope: The Essential Writings and Speeches of Martin Luther King, Jr.*, HarperCollins

2 Según el Dr. Martin Luther King Jr., ¿cuáles fueron **dos** efectos de su “Letter from Birmingham Jail”? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

...En la actualidad, estamos comprometidos con una lucha mundial por fomentar y proteger los derechos de todos a quienes deseamos la libertad. Y cuando se envían estadounidenses a Vietnam o Berlín Oeste, no solo preguntamos por los blancos. Por lo tanto, debería ser posible que todos los estudiantes estadounidenses de cualquier color asistan a la institución pública que seleccionen sin necesidad de contar con el respaldo de las tropas....

Ahora, ha llegado el momento en que esta nación cumpla con su promesa. Los eventos en Birmingham y en otros lugares han incrementado tanto los pedidos de igualdad que ninguna ciudad, estado u organismo legislativo podría optar prudentemente por ignorarlos.

Los incendios de la frustración y la discordia están ardiendo en todas las ciudades, del norte y del sur, en las que no hay soluciones legales disponibles. Se busca la rectificación en las calles, las manifestaciones, los desfiles y las protestas que generan tensiones, amenazan la violencia y amenazan vidas....

De este modo, estoy solicitando al Congreso que promulgue legislación que brinde a todos los estadounidenses el derecho de recibir servicios en las instalaciones que están abiertas al público—hoteles, restaurantes, teatros, tiendas minoristas y establecimientos similares....

Fuente: President John F. Kennedy, Radio and Television Report to the American People on Civil Rights, June 11, 1963

- 3 Según el presidente John F. Kennedy, ¿por qué el Congreso debería aprobar la legislación de derechos civiles? [1]

Score

Documento 4

Rachel Carson, una amiga de Olga Owens Huckins, recibió una copia de esta carta en 1958.

Para el editor de The [Boston] Herald:

El Sr. R. C. Codman, quien escribió que se encuentra “activamente asociado” con los programas de rociado aéreo de la Mancomunidad de Massachusetts para el supuesto control de los mosquitos, también indica que las pruebas del estado han demostrado que la mezcla usada—aceite combustible con DDT [insecticida químico]—el verano pasado sobre los condados de Plymouth y Barnstable fue completamente inocua...

Luego de que el estado de Nueva York rociara sobre Long Island de la misma manera, el Dr. Robert Cushman Murphy, un científico distinguido, observó que no quedaba ningún pez con vida en los espejos de agua. Todas las abejas en una gran sección del estado habían muerto. En efecto, la evidencia del caos originado por todo el rociado aéreo de DDT se está acumulando con tanta celeridad que la plácida [calma] garantía del Sr. Codman se vuelve absurda.

El avión para el control de los mosquitos voló sobre nuestra pequeña ciudad el verano pasado. Debido a que vivimos cerca de los pantanos, recibimos varias dosis letales ya que el piloto se movió de manera entrecruzada en nuestra zona. Y consideramos que el rociado de veneno activo sobre la tierra privada es una grave invasión aérea...

La solución de esta situación [matar a los mosquitos] no consiste en duplicar la fuerza del rociado y volver a pasar. Consiste en **DETENER EL ROCIADO DE VENENOS DESDE EL AIRE** en todas partes hasta que se conozca toda la evidencia, biológica y científica, inmediata y a largo plazo, de los efectos sobre la vida silvestre y los seres humanos...

Olga Owens Huckins
Duxbury, 1958

Fuente: Adler and Adler, eds., *Letters of the Century: America 1900–1999*, Dial Press

4 Según esta carta, ¿cuál es **un** motivo por el que Olga Huckins está preocupada sobre el rociado de DDT? [1]

Score

Documento 5a

En *Silent Spring* (*Primavera silenciosa*), Rachel Carson advirtió sobre lo que podría suceder si continuaba el uso de pesticidas peligrosos como el DDT.

...Había una extraña quietud. Los pájaros, por ejemplo—¿adónde se habían ido? Muchos hablaban de ellos, confundidos y perturbados. Los comederos de pájaros en los patios estaban desiertos. Los pocos pájaros que se veían estaban moribundos [muriendo]; sólo temblaban violentamente y no podían volar. Era una primavera sin voces. En las mañanas que alguna vez vibraron con el canto matutino de los petirrojos, tordos chillones, palomas, grajos, chochines y muchos otros cantos de pájaros, no tenían ahora ningún sonido; solamente el silencio se extendía sobre los campos, bosques y ciénagas....

Los costados de los caminos, alguna vez tan atractivos, estaban ahora llenos de vegetación marrón y reseca como si el fuego hubiera pasado por allí. Los caminos también estaban desiertos, sin nada de vida. Incluso los arroyos estaban ahora muertos. Los pescadores [pesqueros] ya no los visitaban más porque todos los peces habían muerto.

En las canaletas bajo los aleros y entre las tejas de los techos todavía se veían algunos parches de un polvo blanco y granular [DDT], que algunas semanas atrás había caído como nieve sobre techos y jardines, los campos y los arroyos....

Fuente: Rachel Carson, *Silent Spring*, Houghton Mifflin, 1962 (adaptado)

Documento 5b



Fuente: L.D. Warren, *Cincinnati Enquirer*, 1972, in Jerry Robinson, ed., *The 1970s: Best Political Cartoons of the Decade*, McGraw-Hill

5 Basándose en estos documentos, ¿cuál es **un** posible efecto del DDT en el medio ambiente? [1]

Score

Documento 6a

Según una encuesta Gallup de 1970, el 53 por ciento del público estadounidense consideraba el control de la contaminación del aire y el agua como un asunto crítico, un aumento considerable en comparación con solo el 17 por ciento cinco años atrás. Esto hizo que el medio ambiente se convirtiera en un asunto político importante para muchos funcionarios elegidos, incluso para el presidente Richard Nixon.

...La gran pregunta de los setenta es, ¿debemos rendirnos ante nuestro ambiente o debemos lograr la paz con la naturaleza y comenzar a realizar reparaciones por el daño que hemos hecho al aire, la tierra y el agua?...

Todavía creemos que el aire es gratis. Pero el aire puro no es gratis, ni tampoco lo es el agua limpia. El precio del control de la contaminación es alto. A través de nuestros años de descuido pasados, incurrimos en una deuda con la naturaleza; y ahora la deuda se está cobrando...

Le propondré a este Congreso un programa de aguas limpias en toda la nación por un monto de \$10,000 millones para colocar plantas de tratamiento de desechos municipales modernas en cada lugar de los Estados Unidos en que se necesiten para que nuestras aguas vuelvan a estar limpias y lo haré ahora. Tenemos la capacidad industrial, si comenzamos ahora, para construirlas todas en un plazo de 5 años. Este programa hará que estén construidas en 5 años....

El automóvil es nuestro peor medio de contaminación del aire. Un control adecuado requiere de mayores avances en el diseño de los motores y la composición del combustible. Debemos intensificar la investigación, establecer estándares cada vez más estrictos y fortalecer los procedimientos de cumplimiento—y debemos hacerlo ahora....

Fuente: President Richard M. Nixon, State of the Union Address, January 22, 1970

6a Según el discurso del Estado de la Unión en 1970, ¿cuál es **una** propuesta realizada por el presidente Richard M. Nixon para abordar las inquietudes de los ambientalistas como Rachel Carson? [1]

Score

Documento 6b

...*Silent Spring* plantó las semillas de un nuevo activismo que se ha desarrollado en una de las fuerzas populares superiores de todos los tiempos. Cuando Rachel Carson falleció, en la primavera de 1964, estaba quedando claro que su voz nunca se silenciaría. No solo había despertado a nuestra nación, sino al mundo. La publicación de *Silent Spring* puede considerarse adecuadamente el comienzo del movimiento ambiental moderno....

Fuente: Vice President Al Gore, introduction to 1994 edition of *Silent Spring*

6b Según el vicepresidente Al Gore, ¿cuál fue **un** efecto de la publicación de *Silent Spring*? [1]

Score

Documento 7

...También es momento de dejar de adular la idea de que a las mujeres estadounidenses no les quedan batallas por pelear y que los derechos de las mujeres ya se han obtenido. Es ridículo decirles a las niñas que permanezcan calladas cuando ingresan a un nuevo campo, o a uno antiguo, para que los hombres no noten su presencia. En casi todos los campos profesionales, en los negocios y en las artes y las ciencias, las mujeres siguen recibiendo un trato como ciudadanas de segunda clase. Sería excelente decirles a las niñas que planean trabajar en la sociedad que deben esperar este tipo de discriminación sutil e incómoda—decirles que no se queden calladas y esperar a que se termine, sino que peleen la situación. Una niña no debería esperar recibir privilegios especiales debido a su sexo, pero tampoco debería “ajustarse” al prejuicio y la discriminación....

Fuente: Betty Friedan, *The Feminine Mystique*, W.W. Norton, 1963

7 De acuerdo con Betty Friedan, ¿cuál es **una** forma de discriminación que experimentaron las mujeres a principios de la década de 1960? [1]

Score

Documento 8

...Con este análisis apasionado, pero perspicaz, de los asuntos que afectaron las vidas de las mujeres en las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial—incluso la domesticidad obligada, las posibilidades profesionales limitadas y, según se registró en las últimas ediciones, la campaña por el aborto legalizado—“The Feminine Mystique” (“La mística de la feminidad”) se considera ampliamente uno de los libros de no-ficción más influyentes del siglo XX. Publicado por W. W. Norton & Company, el libro había vendido más de tres millones de copias para el año 2000 y ha sido traducido en muchos idiomas.

“The Feminine Mystique” dio a la Srta. Friedan fama mundial. Asimismo, la convirtió en una de las principales arquitectas del movimiento de liberación de las mujeres de finales de la década de 1960 y después, una revuelta social de gran envergadura que se remontó a [evocó] las campañas de sufragio de principios de siglo recibiría el nombre de segunda ola de feminismo....

Fuente: Margalit Fox, *New York Times*, February 5, 2006

8 De acuerdo con Margalit Fox, ¿cuál es **un** asunto abordado en *The Feminine Mystique* que preocupó a las mujeres estadounidenses después de la Segunda Guerra Mundial? [1]

Score

Documento 9a

“NO planche mientras la huelga esté caliente”, aconsejaba el lema de la Huelga por la Igualdad de la Mujer. Nadie sabe cuántas camisas permanecieron arrugadas en los cestos de la ropa para lavar la semana pasada mientras miles de mujeres de todo el país se presentaron para participar de la primera gran manifestación del movimiento de liberación de las mujeres. La huelga, en el aniversario número 50 de la proclamación de la enmienda del sufragio de las mujeres, atrajo a pequeños grupos debido a sus estándares contra las guerras o a favor de los derechos civiles, pero aun así fue fácilmente la reunión por los derechos humanos de las mujeres más grande desde las propuestas por los sufragios....

Betty Friedan, a cuyo libro *The Feminine Mystique* de 1963 se le atribuye la recuperación del movimiento feminista, originalmente generó la huelga en la conferencia de la Organización Nacional para Mujeres en marzo. Como líder de la Coalición de Huelga Nacional para Mujeres, que se reunió en asamblea de manera apresurada, había predicho una impresionante concurrencia y las cifras no la desalentaron. “Superó mis sueños más salvajes”, afirmó Friedan. “Ahora es un movimiento político; el mensaje es claro. Los políticos ya están siguiendo el consejo”....

Fuente: *Time*, September 7, 1970

9a Basándose en este documento, ¿cuál fue **una** manera en que *The Feminine Mystique* influyó en el movimiento de las mujeres durante la década de 1960 y principios de la década de 1970? [1]

Score

Documento 9b

...Son muchos los factores que han contribuido con ese récord de logros [de las mujeres]. Los esfuerzos de reforma de las sufragistas en el siglo XIX y a principios del siglo XX fueron importantes, ya que fueron los de las feministas de la década de 1960. Las mujeres estadounidenses le deben mucho a aquellas que pelearon por la aprobación de la legislación de derechos civiles en la década de 1960, en particular la Ley de Igualdad Salarial de 1963 y la Ley de Derechos Civiles de 1964. Las tendencias demográficas y económicas también dieron forma a las experiencias de las mujeres.

Posiblemente, las elecciones personales de las mujeres constituyen el factor más importante y menos valorado en el progreso económico de las mujeres con el paso de los años. Las decisiones de ingresar en campos de educación y empleo antes dominados por los hombres, de casarse y tener hijos en etapas posteriores de la vida, de unirse a la fuerza laboral y de dejar la fuerza laboral para criar a sus hijos han tenido un efecto enorme en el hecho de si las mujeres pueden lograr la paridad total respecto de los hombres. Algunas de esas elecciones, como dejar la fuerza laboral por un período para la crianza de los hijos o trabajar a tiempo parcial, tienen un efecto negativo en las ganancias de las mujeres. Otras, como ingresar en campos en los que anteriormente solo había hombres, han derivado en ganancias notables para las mujeres en la fuerza laboral....

Fuente: Furchtgott-Roth and Stolba, *Women's Figures: An Illustrated Guide to the Economic Progress of Women in America*, The AEI Press and Independent Women's Forum, 1999

9b Según Furchtgott-Roth y Stolba, ¿cuál es **un** factor que contribuyó al progreso económico de las mujeres? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En la década de 1960, los escritores a menudo reflexionaron sobre las condiciones sociales que ejercieron una influencia en la historia de los Estados Unidos. Estos escritores aumentaron la concienciación pública acerca de asuntos fundamentales que enfrentaba la nación y tuvieron un impacto importante en los Estados Unidos y en la sociedad estadounidense. Tres de dichos escritores fueron el **Dr. Martin Luther King Jr.** (“**Letter from Birmingham Jail**” [“**Carta desde la cárcel de Birmingham**”]), **Rachel Carson** (*Silent Spring* [*Primavera silenciosa*]), y **Betty Friedan** (*The Feminine Mystique* [*La mística de la feminidad*]).

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Elija *dos* escritores de la década de 1960 mencionados en el contexto histórico y para *cada uno*

- Describa las circunstancias históricas de un asunto abordado por el escritor
- Argumente el modo en que el escritor influyó en los Estados Unidos y/o en la sociedad estadounidense

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

