

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE LOS ESTADOS UNIDOS****Viernes, 17 de agosto de 2012 — 8:30 a 11:30 a.m., solamente**

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Se le ha proporcionado una hoja de respuestas separada para la Parte I. Siga las instrucciones del supervisor para completar la información del estudiante en su hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul oscuro para escribir sus respuestas de las Partes II, III A y III B.

La **Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas tal como se le indicó en la hoja de respuestas.

La **Parte II** contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La **Parte III** se basa en varios documentos:

La **Parte III A** contiene los documentos. Cuando llegue a esta parte del examen, escriba su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Después de cada documento hay una o más preguntas. Escriba su respuesta a cada pregunta en este folleto de examen, en los espacios provistos.

La **Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen, deberá firmar la declaración impresa al final de la hoja de respuestas, indicando que no tenía conocimiento ilegítimo previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado, y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o responda a la pregunta.

1 Los asentamientos originales de las trece colonias británicas estaban todos ubicados

- (1) al este de las montañas Apalaches
- (2) a lo largo de la Costa del Golfo
- (3) en las Grandes Llanuras
- (4) al oeste del río Mississippi

Base su respuesta a la pregunta 2 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Población urbana y rural de los Estados Unidos, 1800–1920

Año	Población total	Porcentaje urbano	Porcentaje rural
1800	5,308,483	6.1	93.9
1820	9,638,453	7.2	92.8
1840	17,063,353	10.8	89.2
1860	31,443,321	19.8	80.2
1880	50,189,209	28.2	71.8
1900	76,212,168	39.6	60.4
1920	106,021,537	51.2	48.8

Fuente: U.S. Census Bureau

2 ¿Qué generalización está mejor apoyada por la información de este cuadro?

- (1) La migración hacia las áreas urbanas disminuyó para 1920.
- (2) Para el año 1900, la mayoría de los estadounidenses trabajaba en fábricas.
- (3) Entre 1800 y 1900, la población de los Estados Unidos era principalmente rural.
- (4) Desde 1800 hasta 1920, el porcentaje de trabajadores agrícolas en la fuerza laboral aumentó de manera constante.

3 ¿Cuál fue un motivo principal por el cual surgieron grandes plantaciones en el Sur durante el período colonial?

- (1) Las leyes británicas desalentaban el arrendamiento agrícola.
- (2) El algodón solo podía cultivarse en pantanos.
- (3) Las montañas del sur llevaron al desarrollo de granjas aisladas y autosuficientes.
- (4) La llanura costera en el Sur contaba con amplias áreas de suelo fértil.

4 ¿Cuál enunciado sobre la política colonial británica del mercantilismo es más exacto?

- (1) Las materias primas de las colonias se enviaban por barco a Inglaterra.
- (2) Inglaterra alentaba a las colonias a buscar su independencia.
- (3) Se exigía a las colonias enviar productos fabricados a Europa.
- (4) Los británicos se oponían al uso de mano de obra esclava en las colonias.

5 En la época colonial estadounidense, la Casa de Burgueses, el Acuerdo de Mayflower y las reuniones públicas fueron todos desarrollos que llevaron a

- (1) la regulación del comercio con los indígenas estadounidenses
- (2) la protección de los derechos de la mujer
- (3) la eliminación del poder de las clases altas
- (4) la creación de un gobierno representativo

6 A principios de la década de 1770, ¿cómo respondió el gobierno británico a las crecientes protestas estadounidenses acerca de la política colonial británica?

- (1) Les ofreció autogobierno a los colonos.
- (2) Aumentó los esfuerzos para mantener el orden y hacer cumplir las leyes.
- (3) Aceptó otorgar representación a las colonias en el Parlamento.
- (4) Solicitó ayuda a Francia para controlar a los colonos.

7 ¿Qué principio constitucional protege mejor al público del abuso por parte de una rama del gobierno?

- (1) la igualdad
- (2) el federalismo
- (3) el privilegio ejecutivo
- (4) los controles y equilibrios

8 • Se crea una legislatura bicameral en la cual los estados tienen representación equitativa en el Senado, pero la representación en la Cámara depende de la población.

- Una persona esclava se cuenta como tres quintos de una persona para tanto fines representativos como de impuestos.

Estos dos enunciados describen

- (1) los agravios incluidos en la Declaración de Independencia
- (2) disposiciones que se encuentran en los Artículos de la Confederación
- (3) compromisos acordados en la Convención Constitucional
- (4) enmiendas incluidas en la Carta de Derechos

Base su respuesta a la pregunta 9 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Europa tiene ciertos intereses primarios que no nos conciernen en manera alguna o que nos tocan muy de lejos. De ahí que se vea envuelta en disputas frecuentes que son esencialmente ajenas a nuestras preocupaciones. Sería, por lo tanto, imprudente mezclarnos [relacionarnos] mediante ataduras artificiales con las vicisitudes [cambios] de su política o con las combinaciones y choques ordinarios de sus amistades o enemistades [antagonismos]....

— President George Washington, *Farewell Address*, 1796

9 Según el pasaje, el presidente Washington creía que los Estados Unidos debían

- (1) pedir ayuda financiera a las naciones europeas
- (2) poner fin a todas las amistades europeas existentes
- (3) evitar involucrarse en las disputas políticas de Europa
- (4) suspender las relaciones comerciales con Europa

10 Muchos críticos del sistema del colegio electoral señalan que este

- (1) penaliza a los estados con las poblaciones más pequeñas
- (2) fomenta la formación de partidos políticos menores
- (3) otorga demasiada influencia al Senado de los Estados Unidos
- (4) podría no elegir al candidato con el mayor número de votos populares

11 El establecimiento del concepto de revisión judicial en *Marbury vs. Madison* (1803) otorgó a los tribunales federales la autoridad para

- (1) decidir si una ley es constitucional
- (2) crear tribunales inferiores
- (3) aprobar tratados internacionales
- (4) designar jueces para cargos vitalicios

12 Un motivo principal para la compra del Territorio de Louisiana (1803) fue

- (1) obtener acceso al Territorio de Ohio
- (2) eliminar a los británicos de las fronteras de los Estados Unidos
- (3) garantizar el control del puerto de Nueva Orleans
- (4) abrir las Montañas Rocosas a los mineros

13 En la década de 1840, la creencia en el Destino Manifiesto por parte del presidente James K. Polk llevó a

- (1) una guerra con México
- (2) una alianza con varias naciones de América del Sur
- (3) el establecimiento de nuevas colonias en el Caribe
- (4) una prohibición de las actividades de los abolicionistas del norte

14 El principio de soberanía popular era una parte importante de

- (1) la Ley de Remoción de los Indios
- (2) la Ley de Kansas-Nebraska
- (3) la Ley de la Heredad
- (4) la Ley Dawes

Base su respuesta a la pregunta 15 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Total de personas esclavas (1820–1860)

Estados seleccionados	1820	1840	1860
Alabama	47,449	253,532	435,080
Georgia	149,656	280,944	462,198
Kentucky	126,732	182,258	225,483
Louisiana	69,064	168,452	331,726
Mississippi	32,814	195,211	436,631
Missouri	10,222	58,240	114,931
Carolina del Norte	205,017	245,817	331,059
Carolina del Sur	251,783	327,038	402,406
Tennessee	80,107	183,059	275,719
Virginia	425,153	449,087	490,865

Fuente: Historical Census Browser, University of Virginia, Geospatial and Statistical Data Center (adaptado)

- 15 ¿Qué inferencia está más claramente apoyada por la información de esta tabla?
- (1) La esclavitud disminuyó en todo el Sur con la finalización del comercio de esclavos africanos.
 - (2) La población de esclavos comenzó a disminuir después de 1840.
 - (3) El ferrocarril transcontinental propagó la esclavitud fuera del Sur.
 - (4) La esclavitud habría continuado creciendo si no se hubiera iniciado una guerra civil.
-
- 16 Un motivo principal de la aprobación de la enmienda 14 en 1868 fue
- (1) prohibir la secesión de los estados
 - (2) conservar la legalidad de los Códigos Negros
 - (3) continuar el plan presidencial para la Reconstrucción
 - (4) garantizar los derechos de ciudadanía a los esclavos recientemente liberados
- 17 Después de la Guerra Civil, los terratenientes blancos del Sur utilizaban la aparcería para
- (1) fundar escuelas para educar a las personas que habían sido esclavas
 - (2) alentar a los liberados a migrar al norte
 - (3) mantener un suministro de mano de obra barata
 - (4) vender sus plantaciones a personas que habían sido esclavas

Base sus respuestas a las preguntas 18 y 19 en los siguientes enunciados de los interlocutores y en sus conocimientos de estudios sociales.

Interlocutor A: Hasta la década de 1880, la mayoría de los inmigrantes provenían de los mismos países europeos de donde se originaron los inmigrantes coloniales.

Interlocutor B: Los “nuevos” inmigrantes de finales del siglo XIX a menudo sufrían discriminación.

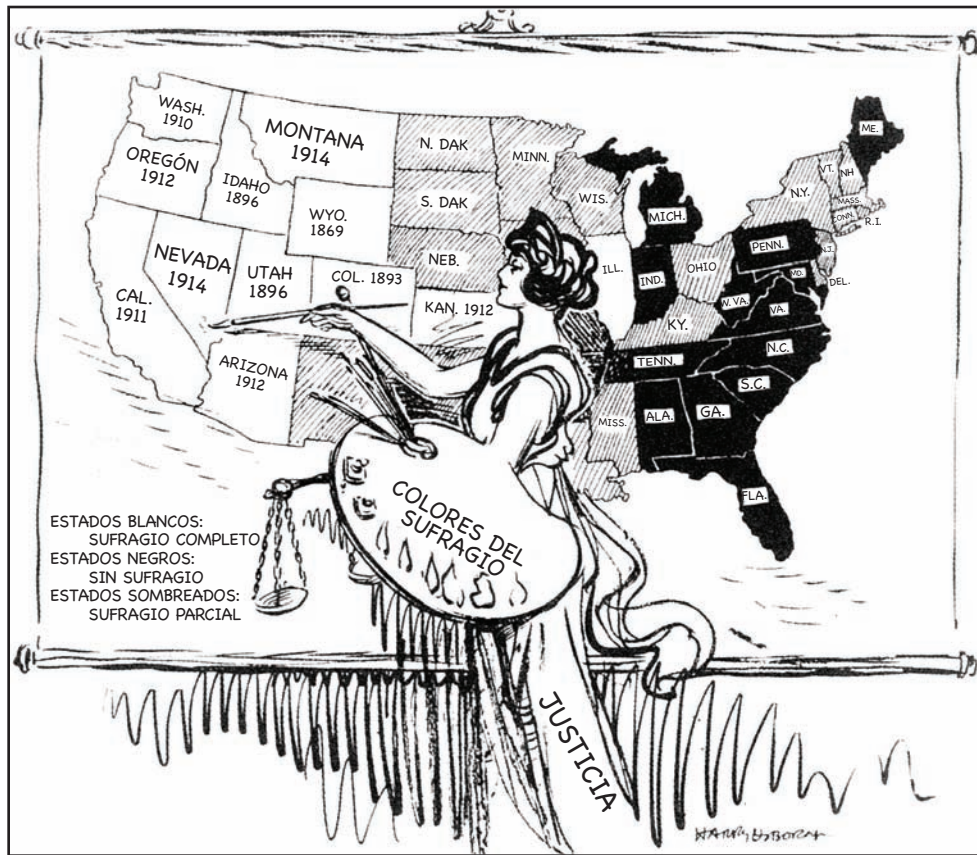
Interlocutor C: El uso de un sistema de cuotas es la mejor manera de resolver los problemas de inmigración.

Interlocutor D: Los inmigrantes de hoy en día les quitan demasiados puestos de trabajo a las personas que nacieron en los Estados Unidos.

- 18 ¿Qué dos interlocutores expresan una opinión relacionada con la inmigración de los Estados Unidos?
- (1) A y B
 - (2) A y C
 - (3) B y D
 - (4) C y D
- 19 Los “nuevos” inmigrantes a los que se refiere el *Interlocutor B* provenían principalmente de
- (1) Europa occidental y del norte de Europa
 - (2) el sur de Europa y de Europa oriental
 - (3) África y Asia
 - (4) América Central y América del Sur
-
- 20 La decisión de la Corte Suprema en el caso *Plessy vs. Ferguson* (1896) afectó a los afroamericanos al
- (1) otorgar el derecho a votar
 - (2) expandir los derechos civiles
 - (3) mantener la segregación racial
 - (4) garantizar salarios equitativos
- 21 La explosión del USS *Maine* y la práctica del periodismo amarillo jugaron un papel significativo en
- (1) el apoyo del público a la Guerra Hispano-Estadounidense
 - (2) la creación de la política de Puertas Abiertas
 - (3) la adquisición de Florida
 - (4) la compra de Alaska
- 22 Los esfuerzos de conservación del presidente Theodore Roosevelt estaban influenciados por un deseo de
- (1) proteger los recursos naturales para el futuro
 - (2) aumentar los ingresos por medio de las ventas de terrenos
 - (3) reducir el rol del gobierno federal
 - (4) devolver los terrenos tribales a los indígenas estadounidenses

Base su respuesta a la pregunta 23 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

DOS DESTELLOS MÁS EN EL MAPA



Fuente: Harry Osborn, *Maryland Suffrage News*, November 14, 1914 (adaptado)

- 23 La información en la caricatura apoya más claramente la conclusión de que para el año 1914
- (1) los estados a lo largo de la costa este habían otorgado derechos de voto completos a las mujeres
 - (2) las mujeres podían votar únicamente en las elecciones estatales
 - (3) la mayoría de los estados habían aprobado al menos algunos derechos de voto para las mujeres
 - (4) se había logrado el sufragio nacional completo para las mujeres

24 Las acciones de los difamadores a fines del siglo XIX y principios del siglo XX tuvieron como resultado

- (1) las decisiones de la Corte Suprema que expandieron el derecho a votar
- (2) la regulación gubernamental de las prácticas empresariales injustas
- (3) los aumentos en el poder de los monopolios
- (4) la reducción del poder del presidente para administrar la economía

25 El Senado de los Estados Unidos se negó a ratificar el Tratado de Versalles después de la Primera Guerra Mundial porque muchos senadores creían que

- (1) el presidente Woodrow Wilson estaba demasiado enfermo para firmar el tratado
- (2) la mayoría de los estadounidenses habían estado a favor de Alemania durante la guerra
- (3) el tratado no exigiría reparaciones por parte de Alemania
- (4) la Liga de las Naciones podría arrastrar a los Estados Unidos a guerras futuras

- 26 ¿Cuál fue una característica de la economía de los Estados Unidos durante la década de 1920 que contribuyó a la Gran Depresión?
- (1) aumento de la regulación federal
 - (2) expansión del crédito fácil
 - (3) aumento del déficit comercial
 - (4) influencia de corporaciones extranjeras
- 27 Duke Ellington, Langston Hughes y Bessie Smith están más estrechamente asociados con esfuerzos para
- (1) expandir el movimiento “Back to Africa” (Volver a África)
 - (2) combatir la discriminación por medio del sistema judicial
 - (3) promover la identidad cultural de los afroamericanos por medio de las artes
 - (4) establecer la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color

Base sus respuestas a las preguntas 28 y 29 en la siguiente fotografía y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: National Oceanic & Atmospheric Administration

- 28 ¿En qué región geográfica de la nación se tomó esta fotografía en 1935?
- (1) Nueva Inglaterra
 - (2) el Sureste
 - (3) el Noroeste del Pacífico
 - (4) las Grandes Llanuras
- 29 Las condiciones que se muestran en la fotografía eran principalmente el resultado de
- (1) los subsidios del gobierno para aumentar la producción de cultivos
 - (2) las migraciones de las granjas a las ciudades
 - (3) los métodos agrícolas deficientes y la sequía constante
 - (4) las tarifas reducidas en maquinaria agrícola y cultivos

- 30 ¿Qué factor contribuyó mayormente a la anulación de la Prohibición nacional en 1933?
- (1) la incapacidad del gobierno para aplicar la ley
 - (2) una mejora en la economía
 - (3) una disminución en el crimen organizado
 - (4) el comienzo de la Segunda Guerra Mundial
- 31
- Prohibir los préstamos a las naciones en guerra
 - Prohibir la venta de armamentos a las naciones en guerra
 - Limitar los viajes de ciudadanos estadounidenses en barcos de naciones beligerantes

Estas acciones gubernamentales de la década de 1930 eran similares porque cada una tenía como fin

- (1) apoyar los esfuerzos de la Conferencia de Munich
- (2) proteger las colonias de los Estados Unidos contra la agresión extranjera
- (3) limitar la influencia de Japón en Asia
- (4) mantener a los Estados Unidos fuera de los conflictos internacionales

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

Ingreso promedio de una familia estadounidense en ciudades seleccionadas, 1938 y 1942

Ciudad	1938	1942
Washington, D.C.	\$2,227	\$5,316
Hartford, C.T.	\$2,207	\$5,208
Nueva York, N.Y.	\$2,760	\$4,044

Fuente: Jennings and Brewster, *The Century*, Doubleday, 1998 (adaptado)

- 32 ¿Cuál es la explicación más probable para los cambios en los ingresos que se muestran en la tabla?
- (1) Los veteranos de la Segunda Guerra Mundial se beneficiaron por un crecimiento económico repentino posterior a la guerra.
 - (2) La conversión a una economía de guerra generó nuevos puestos de trabajo.
 - (3) Se aprobaron nuevas leyes que permitieron el trabajo infantil en épocas de guerra.
 - (4) Estaba prohibido pertenecer a sindicatos laborales en épocas de guerra.

Base su respuesta a la pregunta 33 en el siguiente afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: J. Howard Miller, War Production Co-Ordinating Committee

- 33 Este afiche de la Segunda Guerra Mundial reconoce
- (1) el regreso de las mujeres a la fuerza laboral después de la guerra
 - (2) las contribuciones de las mujeres a la defensa en tiempos de guerra
 - (3) el rol de las mujeres como oficiales militares
 - (4) la igualdad legal de las mujeres
-
- 34 La razón principal de la decisión del presidente Harry Truman de usar bombas atómicas contra Japón fue
- (1) la posible pérdida de vidas estadounidenses por una invasión de Japón
 - (2) la necesidad de derrotar a Japón antes de derrotar a Alemania
 - (3) el plan de instaurar un gobierno democrático en Japón después de la guerra
 - (4) el fracaso de la campaña de ataque a Japón, "island-hopping"

Base su respuesta a la pregunta 35 en el siguiente pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Los criminales de guerra y aquellos que han participado en la planificación y la realización de los emprendimientos nazis que incluyeron o causaron atrocidades o crímenes de guerra serán arrestados y llevados a juicio. Los líderes nazis, los partidarios nazis influyentes y los altos oficiales de las organizaciones e instituciones nazis, y cualquier otra persona que ponga en peligro la ocupación o sus objetivos serán arrestados y reclusos....

— Protocol of the Proceedings, Potsdam Conference, August 1945

- 35 Este acuerdo realizado en la Conferencia de Potsdam llevó directamente a
- (1) la creación de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
 - (2) los juicios en Núremberg, Alemania
 - (3) el anuncio de la Doctrina Truman
 - (4) la división de Alemania en zonas de ocupación
-
- 36 ¿Qué factor contribuyó directamente al crecimiento de las comunidades suburbanas después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Los sistemas de tránsito masivos se cerraron.
 - (2) Los impuestos a las propiedades fueron eliminados en muchas ciudades.
 - (3) El regreso de los veteranos creó una demanda de viviendas.
 - (4) Los embargos hipotecarios generalizados hicieron que los granjeros abandonaran las áreas rurales.
- 37 ¿Qué suceso marcó el comienzo de la carrera espacial con la Unión Soviética?
- (1) el incidente del avión espía U-2
 - (2) el lanzamiento del *Sputnik*
 - (3) el puente aéreo de Berlín
 - (4) la creación del programa de transbordadores espaciales

Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en la siguiente carta al presidente Dwight D. Eisenhower y en sus conocimientos de estudios sociales.

13 de mayo de 1958

El Presidente
La Casa Blanca
Washington, D.C.

Estimado Señor Presidente:

Estaba en la audiencia de la Cumbre de Líderes Negros [afroamericanos] ayer cuando usted dijo que debíamos tener paciencia. Al oírlo decir esto, tuve ganas de pararme y decir, “¡Ah, no! No otra vez”....

17 millones de negros no pueden hacer lo que usted sugiere y esperar que el corazón del hombre cambie. Queremos gozar ahora de los derechos que creemos tener como estadounidenses. No podemos hacer esto a menos que persigamos con determinación los objetivos que otros estadounidenses lograron hace más de 150 años.

Como líder ejecutivo de nuestra nación, respetuosamente le digo que usted inconscientemente aplasta el espíritu de libertad de los negros al instar a la tolerancia [retraso] y dar esperanzas a aquellos líderes a favor de la segregación, como el gobernador [Orval] Faubus, quien nos quitaría incluso las libertades de las que ahora disfrutamos. Su propia experiencia con el gobernador Faubus es prueba suficiente de que la tolerancia y no la integración eventual es el objetivo que persiguen los líderes a favor de la segregación....

Atentamente,

Jackie Robinson

Fuente: National Archives & Records Administration

38 ¿Qué acción del gobierno federal habría apoyado Jackie Robinson para lograr sus objetivos establecidos?

- (1) asistencia federal para expandir las instalaciones segregadas
- (2) creación de programas de capacitación laboral adicionales
- (3) creación de una comisión para estudiar las causas de los disturbios raciales urbanos
- (4) implementación más acelerada de la decisión en el caso *Brown vs. Junta de Educación de Topeka* (1954)

39 Cuando Jackie Robinson menciona la experiencia del presidente Dwight D. Eisenhower con el gobernador Faubus, se refiere a la medida que el presidente tomó de

- (1) contratar trabajadores de minorías para construir el sistema de autopistas interestatales
- (2) enviar tropas federales a la escuela Central High School en Little Rock, Arkansas
- (3) apoyar el boicot de autobuses en Montgomery
- (4) ordenar que todas las bases militares en los estados del sur fueran integradas

40 Un objetivo principal de los programas de la Gran Sociedad que comenzaron en la presidencia de Lyndon B. Johnson era

- (1) estimular la producción de petróleo en los Estados Unidos
- (2) proporcionar concesiones de impuestos a los fabricantes
- (3) reducir la pobreza en la nación
- (4) aumentar el tamaño de las fuerzas armadas

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Hace poco más de un mes, el secretario general Gorbachov [de la Unión Soviética] y yo nos reunimos por primera vez en Ginebra. Nuestro propósito era dar comienzo a un nuevo capítulo en las relaciones entre nuestros dos países e intentar reducir los celos y la desconfianza entre nosotros. Creo que fue un buen comienzo. El señor Gorbachov y yo pasamos muchas horas juntos y hablamos franca y seriamente acerca de los problemas más importantes de nuestra época: reducir los arsenales nucleares masivos en ambas partes, resolver conflictos regionales, garantizar el respeto por los derechos humanos tal como lo garantizan los acuerdos internacionales, y otras cuestiones de interés mutuo. Como representante elegido del pueblo estadounidense, le hablé al señor Gorbachov de nuestro profundo deseo de paz y de que el pueblo estadounidense no le desea ningún mal al pueblo soviético....

— President Ronald Reagan, January 1, 1986

41 Un tema principal que dominaba las relaciones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética en este tiempo era

- (1) la guerra en el Sudeste Asiático
- (2) el uso del apartheid en Sudáfrica
- (3) el peligro de destrucción nuclear
- (4) la amenaza de al Qaeda en Oriente Medio

42 La aprobación de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (1990) mejoró las condiciones de los discapacitados al

- (1) declarar ilegal criticar o despedir a las personas discapacitadas
- (2) ordenar facilitar el acceso a los empleos y las instalaciones públicas
- (3) patrocinar los Juegos Olímpicos para discapacitados
- (4) exigir la disposición de aulas separadas para estudiantes discapacitados

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

... Después de 20 meses de negociaciones, le ordené a mi Representante Comercial, el embajador Kantor, imponer sanciones contra Japón a menos que aceptaran abrir estos mercados. Hoy, Japón aceptó abrir verdaderamente sus mercados de automóviles y partes para automóviles a las empresas estadounidenses....

— President Bill Clinton, Remarks on the Japan-United States Trade Agreement, June 28, 1995

43 Las acciones del presidente Clinton fueron una reacción a

- (1) un déficit comercial continuo con Japón
- (2) una amenaza de guerra con Japón
- (3) la negación de Japón a importar petróleo de Alaska
- (4) la tensión por tener que proteger a Japón de la agresión por parte de China

44 ¿Qué desarrollo dio origen a los otros tres?

- (1) la invasión de Afganistán por parte de los Estados Unidos
- (2) mayor seguridad en los aeropuertos
- (3) la creación del Departamento de Seguridad Nacional
- (4) los ataques del 11 de septiembre de 2001 contra los Estados Unidos

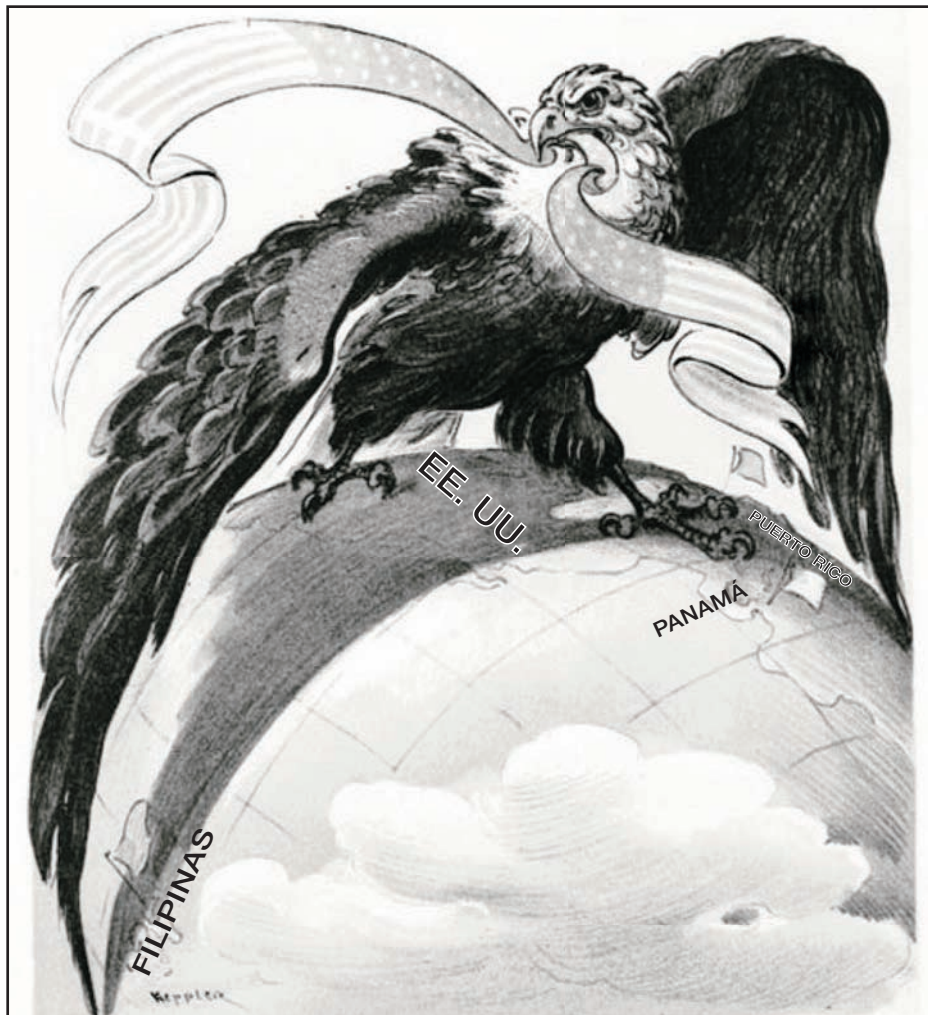
45 • Batalla de Saratoga (1777)
• Batalla de Gettysburg (1863)
• Batalla de Midway (1942)

Una forma en que estas batallas son similares es que en cada batalla

- (1) las fuerzas estadounidenses sufrieron derrotas graves
- (2) el gran número de muertes de civiles llevó a renovar los esfuerzos de paz
- (3) una victoria por parte de los Estados Unidos fue un momento decisivo en la guerra
- (4) el general a cargo luego se convirtió en presidente

Base sus respuestas a las preguntas 46 y 47 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

SU CUMPLEAÑOS NÚMERO 128.
“Pero, ¡este está lejísimos!”

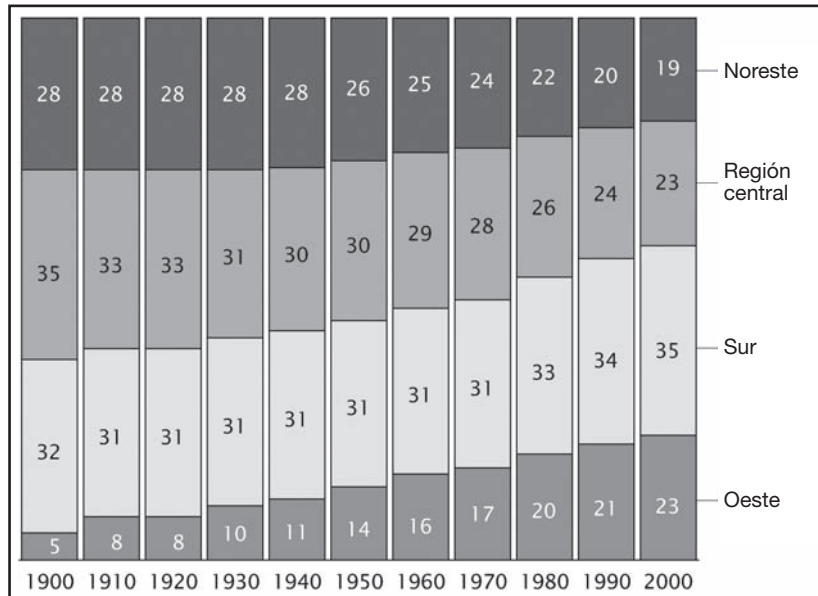


Fuente: Udo J. Keppler, *Puck*, June 29, 1904 (adaptado)

- 46 ¿Qué política exterior de los Estados Unidos es el tema principal en esta caricatura de 1904?
- (1) el imperialismo
 - (2) la neutralidad
 - (3) el aislacionismo
 - (4) la contención
- 47 El caricaturista expresa las preocupaciones sobre la capacidad de los Estados Unidos para
- (1) aceptar ciudadanos de países extranjeros
 - (2) controlar territorios a lo largo de grandes distancias
 - (3) apoyar los derechos humanos en todo el mundo
 - (4) mantener un superávit comercial con nuevos socios comerciales

Base su respuesta a la pregunta 48 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

Porcentaje de distribución de bancas en la Cámara de Representantes de los EE. UU. por región: 1900 a 2000



Fuente: U.S. Census Bureau (adaptado)

48 ¿A qué se deben los cambios que tuvieron lugar en la distribución de bancas en la Cámara de Representantes entre los años 1900 y 2000?

- (1) La población de ciertas regiones aumentó más rápidamente que en otras regiones.
- (2) Las decisiones de la Corte Suprema expandieron el poder del Congreso.
- (3) La mayoría del Partido Democrático aumentó su fuerza durante el siglo XX.
- (4) Las enmiendas constitucionales les proporcionaron a los estados grandes mayor representación en el Senado que a los estados pequeños.

49 Una generalización válida acerca de las elecciones presidenciales desde 1960 es que

- (1) las leyes de financiación de campaña han reducido los gastos que pueden hacer los candidatos
- (2) la mayoría de los candidatos ganadores provienen de Nueva Inglaterra
- (3) más del 90 por ciento de los votantes elegibles han participado en cada elección
- (4) los candidatos han utilizado nuevas formas de medios de comunicación para llegar a los votantes

50 Durante la Gran Depresión de la década de 1930 y la crisis económica de 2008–2010, el gobierno federal inició reformas en el sistema bancario para

- (1) fortalecer el control federal sobre el sistema financiero
- (2) eliminar el flujo de capital a países extranjeros
- (3) promover las prácticas comerciales liberales
- (4) proporcionar una distribución más equitativa de las riquezas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Movimientos de reforma (Industrialización)

Después de la Guerra Civil, los Estados Unidos desarrollaron una economía cada vez más industrializada. La industrialización proporcionó numerosos beneficios para la nación; sin embargo, también ocasionó serios problemas que requirieron acciones por parte del gobierno, grupos o individuos.

Tarea:

Seleccione **dos** problemas ocasionados por la industrialización en los Estados Unidos y, para **cada uno**

- Explique cómo este problema fue resultado de la industrialización
- Describa un intento por parte del gobierno, grupos o individuos para resolver el problema
- Argumente hasta qué punto este intento fue exitoso para resolver el problema

Puede utilizar cualquier problema originado por la industrialización en base a su estudio de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias que podría considerar incluyen la corrupción en el gobierno, la explotación de los trabajadores, el hacinamiento en las ciudades, el establecimiento de fideicomisos, la producción de bienes de consumo peligrosos, la destrucción del medio ambiente y el aumento de actitudes contra los inmigrantes.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- explicar significa “hacer algo evidente o comprensible; proporcionar razones o causas de algo; demostrar el desarrollo lógico o las relaciones de algo”**
- describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”**
- argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”**

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener en cuenta estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

En varios momentos de la historia de los Estados Unidos, el gobierno federal ha tomado medidas polémicas que han limitado las libertades civiles. Tres de esas medidas fueron la **aprobación de las leyes de Espionaje y Sedición (1917–1918)**, la **expedición del Decreto Ejecutivo 9066 que reubicaba a los estadounidenses de origen japonés (1942)** y la **aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos (2001)**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que usted

Seleccione **dos** medidas tomadas por el gobierno federal que se mencionen en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la acción
- Argumente un razonamiento utilizado por el gobierno para **apoyar** su acción
- Argumente un razonamiento utilizado por aquellos que se **oponían** a la acción del gobierno

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1

La Ley de Espionaje se aprobó en 1917. La Ley de Sedición se aprobó en 1918.

... Antes de la guerra [Primera Guerra Mundial], el gobierno no había tenido poder para interferir en la libertad de expresión. Durante los años de neutralidad y en los primeros meses de guerra, rumores pesimistas, críticas sobre la preparación de ejército estadounidense y propagandas claramente [abiertamente] a favor de los alemanes se habían difundido sin supervisión. Las medidas de los demócratas para incorporar la censura de la prensa como parte de una legislación más amplia contra el espionaje habían sido bloqueadas por los republicanos, que afirmaban que la censura podría ser utilizada por el presidente para protegerse de las críticas.

Pero con la fiebre de la guerra en aumento constante, una Ley de Espionaje modificada (que será complementada posteriormente con una Ley de Sedición incluso más rigurosa [estricta]) se convirtió en ley en junio de 1917. De pronto, cualquier declaración que pudiera interferir con el éxito de las fuerzas armadas, incitar a la deslealtad u obstruir el reclutamiento del Ejército se convertía en un delito punible. Se agregó un arma crucial al arsenal del gobierno. Ahora tenía el poder legal de controlar lo que los ciudadanos decían en público. Y en vez de simplemente confiar en que los editores de los periódicos fueran discretos, tenía el poder de eliminar sus publicaciones si expresaban una postura muy dura. En algunos casos, la eliminación era temporal; en otros, permanente. Se le concedió al director general de correos, Albert Burleson, el poder de prohibir la circulación de cualquier material ofensivo por medio del correo. Según las regulaciones postales, si un periódico no publicaba un número, por cualquier motivo, automáticamente perdía su privilegio de envío de segunda clase—y, para una gran cantidad de publicaciones, esto significaba la muerte financiera....

Fuente: Harries and Harries, *The Last Days of Innocence: America at War 1917–1918*, Random House, 1997

- 1 Según Harries y Harries, ¿cuáles fueron **dos** razones por las que se aprobaron las Leyes de Espionaje y Sedición? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2

William H. Rehnquist fue Juez Superior de la Corte Suprema desde 1986 hasta 2005.

... Charles T. Schenck fue condenado [en 1918] por infringir la ley [Ley de Espionaje] al imprimir y distribuir a los conscriptos panfletos que los instaban a resistirse al reclutamiento. Schenck llevó su caso a la Corte Suprema y argumentó que su condena infringía la garantía de libertad de los medios de prensa establecida en la Primera Enmienda. La Corte Suprema, en una opinión unánime redactada por el juez Oliver Wendell Holmes, confirmó su condena. Expresaba que “cuando una nación está en guerra, muchas cosas que pueden decirse en tiempos de paz representan tal obstáculo para sus esfuerzos, que su enunciación no será tolerada mientras los hombres estén en la batalla... Ninguna corte puede considerarlas protegidas por ningún derecho constitucional”. La Corte explicó que debido a que podía considerarse que el panfleto tenía la intención de obstruir el reclutamiento de las fuerzas armadas, este no estaba protegido por la Primera Enmienda; sus palabras crearon “un peligro claro y presente” de provocar conductas que el Congreso tenía derecho a prevenir...

Fuente: William H. Rehnquist, *All the Laws but One: Civil Liberties in Wartime*, Vintage Books, 1998 (adaptado)

- 2 Según William H. Rehnquist, ¿cuál fue **un** argumento utilizado por la Corte Suprema de los Estados Unidos para confirmar la sentencia de Charles T. Schenck según la Ley de Espionaje? [1]

Score

Documento 3a

... Creo que todos los hombres reconocen que, en tiempos de guerra, el ciudadano debe renunciar a ciertos derechos por el bien común a los que tiene derecho de disfrutar en tiempos de paz. Pero, señor, el derecho de controlar su propio gobierno según formas constitucionales no es uno de los derechos a los que los ciudadanos de este país deben renunciar en tiempos de guerra.

En cambio, en tiempos de guerra, el ciudadano debe estar más alerta a la preservación de su derecho de controlar al gobierno. Debe estar más atento al cercenamiento [invasión] de los militares en el poder civil. Debe tener cuidado de aquellos precedentes que apoyan las medidas arbitrarias por parte de los funcionarios de la administración que, con la excusa de la necesidad en tiempos de guerra, se convierten en regla firme cuando la necesidad ya pasó y se han restaurado las condiciones normales.

Pero, por sobre todo, el ciudadano y su representante en el Congreso deben mantener su derecho de libertad de expresión en tiempos de guerra....

Fuente: Senator Robert M. La Follette, "Free Speech in Wartime," October 6, 1917

3a ¿Cuál es **un** argumento *contra* la restricción de la libertad de expresión en tiempos de guerra, según el senador Robert M. La Follette? [1]

Score

Documento 3b

La Ley de Sedición siguió implementándose después de la Primera Guerra Mundial.

MATE LA MOSCA PERO CON SENTIDO COMÚN.



Fuente: Lute Pease, *Newark News*, reprinted in *Literary Digest*, March 6, 1920 (adaptado)

3b ¿Cuál es el punto de vista del caricaturista acerca del uso de la ley de Sedición por parte del Tío Sam? [1]

Score

Documento 4

... Toda la nación se sorprendió por el ataque japonés sobre Pearl Harbor, pero pareció más cercano en la costa oeste que en el resto del territorio continental. En febrero de 1942, instalaciones de petróleo en los alrededores de Santa Bárbara fueron bombardeadas por un submarino japonés. El Ejército estableció un Comando de Defensa Occidental, que abarcaba porciones costeras de California, Oregón y Washington.

Los residentes comenzaron a temer a las personas de origen japonés que se encontraban entre ellos. Los inmigrantes japoneses habían comenzado a asentarse en la costa oeste poco antes de principios de siglo, pero no se habían integrado al resto de la población. Los que habían emigrado de Japón no podían ser ciudadanos; la ley les prohibía ser propietarios de tierras y estaban segregados socialmente de muchas formas. Por lo tanto, la primera generación de inmigrantes japoneses—los Issei—siguieron siendo extranjeros. Pero sus hijos—los Nisei—que nacieron en los Estados Unidos, eran ciudadanos desde el nacimiento. Los funcionarios públicos, especialmente en California—el gobernador Culbert Olson, el fiscal general del estado Earl Warren y el alcalde de Los Ángeles, Fletcher Bowron—comenzaron a pedir la “reubicación” de las personas de ascendencia japonesa en el interior del país. Había más de cien mil en la costa oeste, contando tanto a los Issei como a los Nisei...

Fuente: William H. Rehnquist, *All the Laws but One: Civil Liberties in Wartime*, Vintage Books, 1998

- 4 Según William H. Rehnquist, ¿cuál es **un** motivo por el que los funcionarios públicos en California solicitaron la reubicación de los estadounidenses de origen japonés? [1]

Score

Documento 5a

El extracto a continuación proviene del Decreto Ejecutivo 9066, que tuvo como resultado la reubicación de los estadounidenses de origen japonés.

Decreto Ejecutivo n.º 9066

AUTORIZACIÓN AL SECRETARIO DE GUERRA PARA DECRETAR ÁREAS MILITARES

POR CUANTO la exitosa realización de la guerra exige toda protección posible contra el espionaje y sabotaje del material, las instalaciones y los servicios de defensa nacional, tal como se define en el Artículo 4 de la Ley del 20 de abril de 1918, 40 Estatuto 533, enmendado por la Ley del 30 de noviembre de 1940, 54 Estatuto 1220, y la Ley del 21 de agosto de 1941, 55 Estatuto 655 (Código de los Estados Unidos, Título 50, Sec. 104):

Fuente: President Franklin D. Roosevelt, Executive Order 9066, February 19, 1942

5a Según el presidente Roosevelt, ¿cuál es **un** motivo para la reubicación de los estadounidenses de origen japonés? [1]

Score

Documento 5b

... La política [reubicación y confinación de los estadounidenses de origen japonés] surgió por miles de motivos, entre los que se incluían la inseguridad del comandante del ejército de la costa oeste, el racismo y la hostilidad de la población blanca de los estados del Pacífico, las ambiciones burocráticas y las ventajas políticas percibidas por los funcionarios locales, estatales y federales. El problema involucraba a varios funcionarios e instituciones, incluyendo a oficiales militares de alto rango, funcionarios de todo nivel del Departamento de Justicia y del Departamento de Guerra, el FBI, la Corte Suprema y el presidente. Muchos de estos funcionarios sabían en ese momento que la comunidad de estadounidenses de origen japonés albergaba a muy pocas personas desleales; además, ciertas personas entendidas de agencias clave, como el FBI y la Oficina de Inteligencia Naval, conocían desde hacía mucho a esos elementos y sabían que no existía una necesidad militar que justificara una medida tan draconiana [severa]....

Fuente: Stanley I. Kutler, "Review: At the Bar of History: Japanese Americans versus the United States," *American Bar Foundation Research Journal*, Spring 1985

5b Según Stanley Kutler, ¿cuál fue **un** motivo detrás de la decisión del gobierno de recluir a los estadounidenses de origen japonés? [1]

Score

Documento 6

SR. JUEZ JACKSON, disiente.

Korematsu nació en nuestro país, de padres nacidos en Japón. La Constitución lo considera un ciudadano de los Estados Unidos por nacimiento y ciudadano de California por residencia. No se afirma que no sea leal a este país. No existe nada que sugiera que, además de la cuestión considerada aquí, no cumple con la ley ni tiene buena disposición. Korematsu, sin embargo, ha sido condenado por un acto que no se considera comúnmente un delito. Consiste meramente en estar presente en el estado del que es ciudadano, cerca del lugar en el que nació y donde ha vivido toda su vida.

Incluso más inusual es la serie de órdenes militares que transformaron esta conducta en un delito. Le prohíben a tal persona permanecer y también le prohíben irse. Estaban hechas de tal forma que la única forma en que Korematsu podía evitar una infracción era entregándose a las autoridades militares. Esto implicaba sumisión a custodia, inspección y transporte fuera del territorio, seguido de una reclusión indeterminada en campos de detención.

La presencia de un ciudadano en la localidad, sin embargo, era un delito solo si sus padres eran de nacimiento japonés. Si Korematsu hubiera sido una de estas cuatro personas — los otros tres siendo, por ejemplo, un alemán enemigo extranjero, un italiano enemigo extranjero y un ciudadano de antepasados nacidos en los Estados Unidos, condenado por traición pero en libertad condicional — solo la presencia de Korematsu hubiera infringido la orden. La diferencia entre la inocencia de los otros tres y su delito resultaría, no de algo que hizo, dijo o pensó de manera diferente a ellos, sino únicamente de que nació con un origen étnico diferente....

Fuente: Justice Robert Jackson, Dissenting Opinion, *Korematsu v. United States*, December 18, 1944

6 Basado en esta opinión disidente en *Korematsu vs. Estados Unidos*, establezca **dos** argumentos presentados por el juez Robert Jackson contra la condena de Korematsu. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7

... Los ataques en Nueva York y Washington [el 11 de septiembre de 2001], seguidos poco después por los misteriosos correos de ántrax y la rápida guerra en Afganistán, inevitablemente instigaron [causaron] cambios en las medidas para hacer cumplir la ley, las operaciones de inteligencia y la seguridad en general. Como la jueza de la Corte Suprema de los Estados Unidos, Sandra Day O'Connor, predijo el 29 de septiembre de 2001: "Es probable que experimentemos más restricciones en nuestra libertad personal que nunca antes en nuestro país". El público apoyó enérgicamente tomar las medidas que fueran necesarias. De hecho, una encuesta reveló que el 55 por ciento de los ciudadanos estaban preocupados por que el gobierno *no hiciera lo suficiente* en la lucha contra el terrorismo por proteger las libertades civiles; únicamente el 31 por ciento estaba preocupado por que el gobierno fuera demasiado lejos en la lucha contra el terrorismo a expensas de las libertades civiles...

Fuente: Leone and Anrig, eds., *The War on Our Freedoms: Civil Liberties in an Age of Terrorism*, Century Foundation, 2003

7 Según este documento, ¿cuál fue **un** motivo de la aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 8

Este es un extracto de las observaciones del presidente George W. Bush después de firmar la Ley Patriótica de los Estados Unidos.

... Por ejemplo, esta legislación les otorga a los funcionarios encargados de hacer cumplir las leyes mejores herramientas para detener las falsificaciones financieras, el contrabando y el lavado de dinero. En segundo lugar, brinda a las operaciones de inteligencia y a las operaciones contra el delito la posibilidad de funcionar por la misma vía y de compartir información vital y sumamente necesaria para desbaratar un ataque terrorista antes de que ocurra.

A partir de hoy, cambiaremos las leyes que rigen la manera en que se comparte la información. Asimismo, cambiaremos la cultura de nuestras diversas agencias que luchan contra el terrorismo. Combatir e investigar las actividades terroristas es la prioridad número uno tanto para las agencias de cumplimiento de la ley como de inteligencia.

La vigilancia de las comunicaciones es otra herramienta fundamental para perseguir y detener a los terroristas. La ley existente fue creada en la era de los teléfonos de marcación por disco. Esta nueva ley que firmo hoy permitirá la vigilancia de todas las comunicaciones utilizadas por los terroristas, que incluyen mensajes de correo electrónico, Internet y los teléfonos celulares. A partir de hoy, podremos superar más adecuadamente los desafíos tecnológicos que presenta esta proliferación de la tecnología de las comunicaciones....

Fuente: President George W. Bush, October 26, 2001

8a Según el presidente George W. Bush, ¿cuál es **una** forma en la que la Ley Patriótica de los Estados Unidos ayudará a los funcionarios encargados de hacer cumplir la ley? [1]

Score

b Según el presidente George W. Bush, ¿cuál es el objetivo *principal* de la Ley Patriótica de los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 9a

Guerra contra el terrorismo



Fuente: Nick Anderson, *Washington Post Writers Group*, November 7, 2001 (adaptado)

Documento 9b

... La guerra contra el terrorismo puede estar ocasionando una revolución legal en los Estados Unidos. Los cambios plantean estas preguntas: ¿Qué tan necesarias son algunas de las reformas? ¿John Ashcroft [Fiscal General] y el Departamento de Justicia han desatendido las protecciones constitucionales al intentar garantizar nuestra seguridad? “Existe un precio de libertades civiles significativo a pagar al adoptar diversas iniciativas”, expresa Mary Jo White, una exfiscal general de los Estados Unidos en el Distrito Sur de Nueva York, cuya oficina estaba tras algunos de los casos de terrorismo más importantes de la década de 1990. “En la mayoría de los casos, creo que ese precio es necesario. Pero lo que me preocupa son los funcionarios del gobierno que encuentran respuestas muy fácilmente en este terreno”. ...

Fuente: Richard Lacayo et al., “Civil Liberties: The War Comes Back Home,” *Time*, May 12, 2003

9 Según estos documentos, ¿cuál es **una** crítica a las medidas tomadas para la guerra contra el terrorismo? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cuatro* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

En varios momentos de la historia de los Estados Unidos, el gobierno federal ha tomado medidas polémicas que han limitado las libertades civiles. Tres de esas medidas fueron la **aprobación de las leyes de Espionaje y Sedición (1917–1918)**, la **expedición del Decreto Ejecutivo 9066 que reubicaba a los estadounidenses de origen japonés (1942)** y la **aprobación de la Ley Patriótica de los Estados Unidos (2001)**.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

Seleccione **dos** medidas tomadas por el gobierno federal que se mencionen en el contexto histórico y para **cada una**

- Describa las circunstancias históricas en torno a la acción
- Argumente un razonamiento utilizado por el gobierno para **apoyar** su acción
- Argumente un razonamiento utilizado por aquellos que se **oponían** a la acción del gobierno

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cuatro* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

