

SPANISH EDITION
U.S. HISTORY & GOVERNMENT
WEDNESDAY, JUNE 16, 2004
9:15 a.m. to 12:15 p.m., only

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 16 de junio de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Al redactar la *Declaración de Independencia*, Thomas Jefferson se vio influenciado principalmente por las ideas de John Locke relativas
 - (1) al debido proceso legal
 - (2) a los derechos naturales
 - (3) a los derechos del acusado
 - (4) al derecho a la privacidad
- 2 Durante la Convención Constitucional de 1787, los planes para el Congreso que propusieron los delegados de Nueva Jersey y de Virginia diferían principalmente en cuanto a si
 - (1) los cargos públicos serían vitalicios o por plazos cortos
 - (2) los legisladores serían designados por las autoridades o elegidos por el pueblo
 - (3) la representación de los estados sería proporcional o igual para todos
 - (4) tendría la facultad de controlar a las otras ramas del gobierno o solamente contaría con poderes legislativos
- 3 ¿Cuál acto de gobierno ilustra el sistema de chequeos y balances?
 - (1) un senador que ayuda a un gobernador a resolver un problema de estado
 - (2) las negociaciones de un acuerdo de comercio entre el presidente y diplomáticos extranjeros
 - (3) la ratificación de un tratado de paz por parte del Senado
 - (4) el aumento de impuestos por parte del Congreso para financiar programas federales
- 4 Una importante crítica que se le hace al sistema del colegio electoral es que
 - (1) la lealtad del partido se debilita después de una elección presidencial
 - (2) los electores generalmente no votan por un candidato
 - (3) los miembros del colegio electoral son nombrados para ocupar sus cargos de por vida
 - (4) un presidente puede resultar electo aunque no reciba la mayoría del voto popular
- 5 ¿Qué característica debe tener una nación para ser considerada una democracia?
 - (1) un presidente fuerte
 - (2) la participación de la ciudadanía en el gobierno
 - (3) jueces elegidos que dirijan los juicios
 - (4) un conjunto de leyes
- 6 La Corte Suprema tiene la facultad de
 - (1) controlar el presupuesto federal
 - (2) emitir el voto de desempate en el Senado
 - (3) aprobar los nombramientos presidenciales
 - (4) interpretar la Constitución
- 7 Durante el primer gobierno del presidente George Washington, el conflicto entre Jeffersonianos y Hamiltonianos generó directamente
 - (1) el fin de la Era de los Buenos Sentimientos
 - (2) la decisión de reemplazar los Artículos de la Confederación
 - (3) la incorporación de la cláusula elástica a la Constitución
 - (4) el inicio de los primeros partidos políticos
- 8 La frase *Destino Manifiesto* se utilizó por primera vez para dar apoyo
 - (1) al hecho de ser independientes de Gran Bretaña
 - (2) a la expansión hacia el Oeste, en dirección al Océano Pacífico
 - (3) a los esfuerzos por detener la secesión de los estados del Sur
 - (4) a las leyes que restringían las actividades de los sindicatos
- 9 ¿Cuál región de Estados Unidos se vio más directamente afectada por la sanción de la Ley de la Heredad?
 - (1) La costa del Atlántico
 - (2) Las Montañas Rocallosas
 - (3) Los Montes Apalaches
 - (4) Las Grandes Llanuras

Base su respuesta a la pregunta 10 en este afiche y en sus conocimientos de estudios sociales.

AVISO:
**A TODAS LAS PERSONAS
DE COLOR DE BOSTON:**
Se les **ADVIERTE** y comunica respetuosamente
que no deben conversar con los
**Vigilantes y Policías
de Boston**
debido a que, en virtud de una orden
del **ALCALDE Y DE LOS CONCEJALES**,
podrán actuar como
**SECUESTRADORES
Y captores de esclavos.**

Ya han sido empleados para el **SECUESTRO,
LA CAPTURA Y LA DETENCIÓN DE
ESCLAVOS**. En consecuencia, todo el que
valore su **LIBERTAD** Y el *Bienestar del Resto
de los Fugitivos* que se hallan en su grupo deberá
evitarlos a toda costa, ya que hay muchos
SABUESOS siguiéndole la pista a los menos
afortunados de su raza.

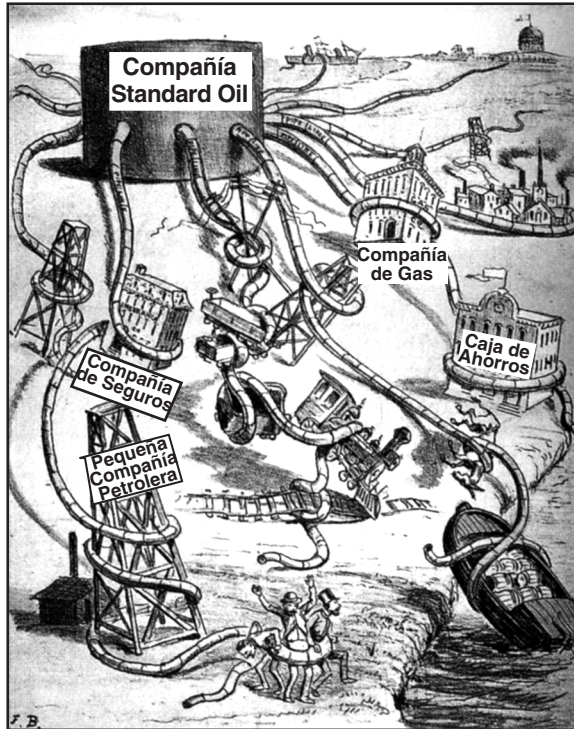
Estése alerta para detectar a los
SECUESTRADORES
y **MANTENGA LOS OJOS** bien abiertos.
24 DE ABRIL DE 1851

Fuente: Biblioteca del Congreso, *The American Time Capsule: Three Centuries of BroadSides and other Printed Ephemera* (adaptado)

- 10 Este afiche de la década de 1850 apareció como respuesta
- (1) a la sanción de la ley sobre esclavos fugitivos
 - (2) al comienzo de la Guerra Civil
 - (3) al dictado de la Proclamación de la Emancipación
 - (4) a la sanción de la Decimotercera (13) Enmienda
-
- 11 A mediados del siglo XIX (19), el crecimiento de la población de California y de los territorios del Oeste se debió principalmente
- (1) al descubrimiento de oro y plata
 - (2) a la apertura del Canal de Panamá
 - (3) a la migración de los hombres libertos después de la Guerra Civil
 - (4) a la secesión de los estados del Sur

- 12 A fines del siglo XIX (19), el movimiento de los Granjeros (*Granger*) intentó mejorar las condiciones de los agricultores al
- (1) reducir la tasa de inflación
 - (2) fortalecer el patrón oro
 - (3) obligar a los ferrocarriles a que bajen sus tarifas
 - (4) fortalecer a los sindicatos
- 13 La sanción de la Ley Dawes en 1887 fue principalmente un intento del gobierno de Estados Unidos para
- (1) limitar el poder de la Agencia de Asuntos Indígenas
 - (2) devolver terrenos del Este a las tribus de indígenas norteamericanos
 - (3) alentar a los indígenas norteamericanos a que abandonaran sus culturas tradicionales
 - (4) contratar a indígenas norteamericanos como exploradores militares
- 14 A fines del siglo XIX (19), los partidarios del capitalismo liberal sostenían que la reglamentación del comercio por parte del gobierno sería
- (1) esencial para la protección de los derechos del consumidor
 - (2) necesaria para la creación de puestos de trabajo para los desempleados
 - (3) útil para la competencia con otros países
 - (4) perjudicial para el crecimiento económico
- 15 ¿Por qué razón Estados Unidos siguió una política inmigratoria abierta durante gran parte del siglo XIX (19)?
- (1) Muchos ciudadanos estadounidenses deseaban vivir en el extranjero.
 - (2) Estados Unidos sufría de una escasez de mano de obra.
 - (3) Había menos inmigración a Estados Unidos debido a la próspera situación de Europa.
 - (4) Los inmigrantes proporcionaban capital de inversión a la industria de Estados Unidos.
- 16 Un importante resultado de la guerra de 1898 entre España y Estados Unidos fue que este último país
- (1) adquirió territorios en África
 - (2) se transformó en una potencia mundial con un imperio en el extranjero
 - (3) mejoró sus relaciones con Alemania
 - (4) perdió interés en los asuntos de América Latina

Base su respuesta a la pregunta 17 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Herman Viola, *Why We Remember: United States History*, Addison-Wesley (adaptado)

17 ¿Qué concepto económico se muestra mejor en esta ilustración?

- | | |
|----------------------|---------------|
| (1) oferta y demanda | (3) monopolio |
| (2) mercantilismo | (4) comercio |

18 La descripción de Mark Twain de la última parte del siglo XIX (19) como la “Época Dorada” de Estados Unidos se debió a

- (1) la extinción de la esclavitud
- (2) la ausencia de conflictos internacionales
- (3) las situaciones extremas de pobreza y riqueza
- (4) los logros del movimiento sindical

19 Una idea que apoyaron Booker T. Washington y W. E. B. Du Bois fue que

- (1) los afroamericanos debían tener más derechos civiles
- (2) la capacitación vocacional era el mejor enfoque educativo
- (3) la segregación racial se debía a la inmigración
- (4) las leyes de Jim Crow eran necesarias para ayudar a los afroamericanos

20 A fines del siglo XIX (19) y a principios del XX (20), ¿dónde se asentó la mayor parte de los inmigrantes de Estados Unidos?

- (1) En los centros urbanos del Noreste
- (2) En las plantaciones del Nuevo Sur
- (3) En las zonas mineras del Lejano Oeste
- (4) En las regiones agrícolas de las Grandes Llanuras

21 ¿Cuál de estas ideas de reforma fue un objetivo común de Populistas y Progresistas?

- (1) La restauración de las ciudades del país
- (2) La expansión de las oportunidades para los inmigrantes
- (3) La mejora de las condiciones de los afroamericanos
- (4) El mayor control del gobierno por parte del pueblo

22 Jane Addams y Jacob Riis sobresalieron debido a sus esfuerzos para

- (1) brindar tratamiento a los heridos en la Primera Guerra Mundial
- (2) detener la expansión de las enfermedades en América Latina
- (3) legalizar el control de la natalidad para las mujeres
- (4) ayudar a los pobres de las zonas urbanas

23 El Sistema de la Reserva Federal se creó para

- (1) mantener un suministro de petróleo en el país
- (2) proporcionar apoyo militar a las fuerzas armadas
- (3) proteger a los consumidores contra los fraudes
- (4) administrar la oferta monetaria y las tasas de interés del país

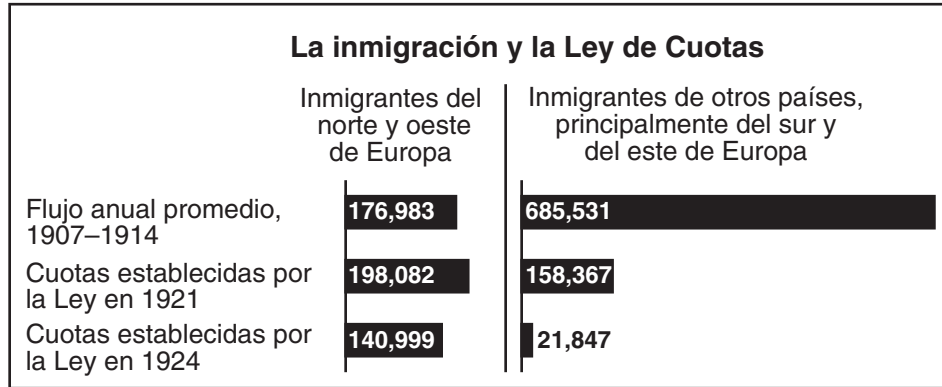
24 Uno de los objetivos para lograr una paz duradera que el presidente Woodrow Wilson incorporó en sus Catorce Puntos fue

- (1) establecer la Liga de las Naciones
- (2) establecer una fuerza militar permanente en Europa
- (3) hacer que Estados Unidos regresase a una política de aislacionismo
- (4) culpar a Alemania por causar la Primera Guerra Mundial

25 ¿Cuál acontecimiento de la década de 1920 simbolizó un conflicto en los valores culturales?

- (1) la elección de Herbert Hoover
- (2) el vuelo transatlántico de Charles Lindbergh
- (3) el juicio Scopes
- (4) el colapso de la bolsa de valores

Base sus respuestas a las preguntas 26 y 27 en este gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.

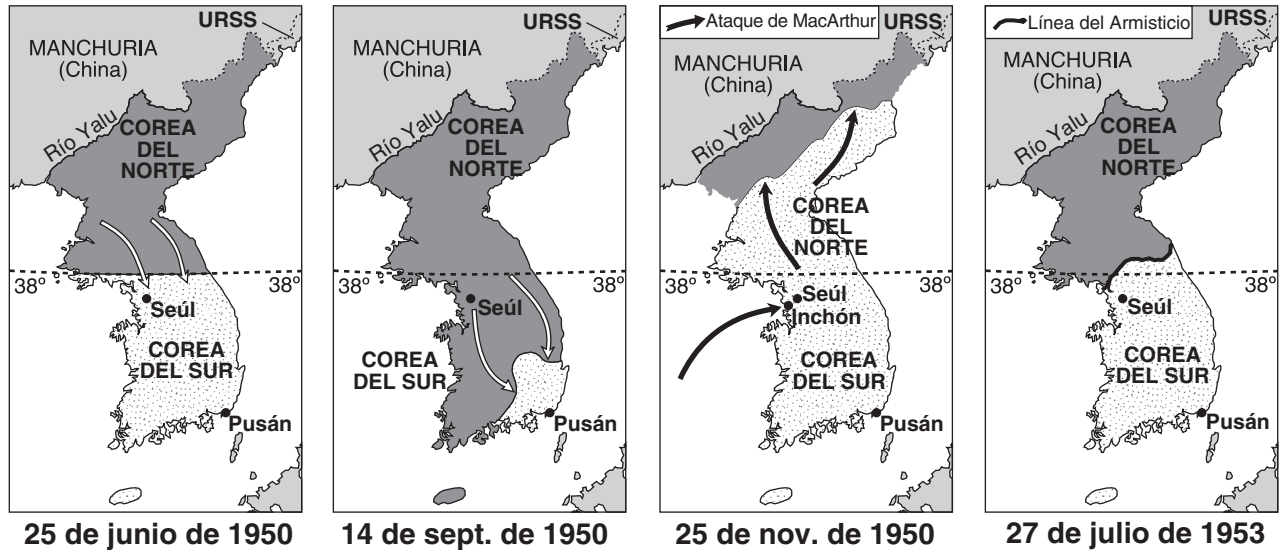


Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant*, D.C. Heath and Co., 1998 (adaptado)

- 26 Los datos del gráfico apoyan la idea de que el principal propósito de las leyes de inmigración de 1921 y de 1924 fue
- (1) detener el ingreso ilegal de personas al país
 - (2) permitir el ingreso de trabajadores calificados
 - (3) alentar la inmigración del sur de Europa
 - (4) reducir la inmigración de determinadas regiones
- 27 Estados Unidos adoptó las políticas de inmigración que aparecen en el gráfico principalmente debido a
- (1) las presiones de los nativistas y de los sindicatos
 - (2) las privaciones generadas por la Gran Depresión
 - (3) los prejuicios generados durante la Segunda Guerra Mundial
 - (4) la amenaza de otros países de detener la inmigración a Estados Unidos
-
- 28 La doctrina del “peligro claro y presente” establecida por la Corte Suprema en el caso *Schenck v. United States* (1919) tuvo un impacto importante en la Declaración de Derechos debido a que
- (1) restringía las facultades del presidente
 - (2) imponía límites a la libertad de expresión
 - (3) aclaraba las normas correspondientes a un juicio justo
 - (4) ampliaba los derechos de los acusados de la comisión de delitos
- 29 ¿Cuál grupo de estadounidenses no gozó de la prosperidad económica de la década de 1920?
- | | |
|----------------------|----------------------|
| (1) los agricultores | (3) los consumidores |
| (2) los minoristas | (4) los fabricantes |
- 30 Uno de los principales objetivos de la política exterior de Estados Unidos durante la década de 1930 fue
- (1) evitar la participación en los conflictos de Asia y Europa
 - (2) proteger los intereses comerciales en África mediante la intervención directa
 - (3) fortalecer las organizaciones internacionales de mantenimiento de la paz
 - (4) adquirir colonias en el extranjero
- 31 ¿Cuál enunciado ilustra mejor una de las ideas básicas del Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt?
- (1) El comunismo es la única solución real a los problemas económicos.
 - (2) Los trabajadores desempleados deberían solicitar ayuda a los estados en lugar de pedirla al gobierno federal.
 - (3) Estados Unidos, que logró su auge económico en la década de 1920, es ahora una potencia económica en decadencia.
 - (4) Algunas veces la economía necesita de fondos públicos para alentar la actividad comercial.
- 32 ¿Cuál conducta del presidente Franklin D. Roosevelt impugnó el principio de chequeos y balances?
- (1) el veto frecuente de la legislación del Nuevo Trato
 - (2) el intento de aumentar la cantidad de jueces de la Corte Suprema
 - (3) la usurpación del poder de ratificar tratados que poseía el Senado
 - (4) la eliminación de la segregación de las industrias de materiales de defensa

Base su respuesta a la pregunta 33 en estos mapas y en sus conocimientos de estudios sociales.

La Guerra de Corea



Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant: A History of the Republic*, Houghton Mifflin Company, 1998 (adaptado)

33 ¿Cuál generalización sobre la Guerra de Corea queda respaldada por la información de los mapas?

- (1) La guerra se inició con el ataque de Corea del Sur a Corea del Norte.
- (2) A principios de la guerra el general MacArthur lanzó una invasión desde China.
- (3) Durante la guerra, ninguna de las partes obtuvo una victoria militar importante.
- (4) Al finalizar la guerra, Corea siguió siendo un país dividido.

34 Durante la Segunda Guerra Mundial, muchos japoneses-americanos de la costa Oeste fueron colocados en centros de detención, principalmente debido a que

- (1) se sabía que eran espías que trabajaban para el Japón
- (2) se los veía como una amenaza a la seguridad
- (3) se negaron a incorporarse a las fuerzas militares de Estados Unidos
- (4) expresaron su apoyo a Italia y a Alemania

35 Para ayudarse a financiar la Segunda Guerra Mundial, el gobierno de Estados Unidos recurrió en gran medida a

- (1) los préstamos de dinero otorgados por gobiernos extranjeros
- (2) la venta de bonos de la guerra
- (3) la venta a países neutrales de productos fabricados en Estados Unidos
- (4) la impresión de más papel moneda

36 El objetivo principal de la política exterior de contención de Estados Unidos fue

- (1) volver a una posición de no participación en los asuntos internacionales
- (2) evitar que el comunismo expandiese su influencia
- (3) ganar territorios en África y en América Latina
- (4) derrocar a las dictaduras existentes

37 Después de la Segunda Guerra Mundial, la Carta de derechos de los Veteranos tuvo efectos sobre la sociedad estadounidense al

- (1) eliminar el empleo de menores
- (2) ampliar los derechos de voto
- (3) aumentar los fondos destinados a la exploración del espacio
- (4) ampliar las oportunidades de educación y vivienda

Base su respuesta a la pregunta 38 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“ . . . De alguna manera, hemos venido a la capital de nuestro país para cobrar un cheque. Cuando los artífices de esta república redactaron el magnífico texto de la Constitución y de la Declaración de Independencia, firmaron un pagaré que sería transferido a todos los estadounidenses. Este documento establecía una promesa de que todos los hombres—sí, todos—los negros y los blancos, tendrían garantizado “el derecho inalienable a la Vida, a la Libertad y a la búsqueda de la Felicidad”. Hoy, es obvio que Estados Unidos no ha cumplido esa promesa en lo que respecta a sus ciudadanos de color. En lugar de honrar su obligación sagrada, Estados Unidos le entregó a la raza negra un cheque sin fondos, que fue devuelto con la frase “fondos insuficientes” estampada en él” . . .

— Martin Luther King, Jr., 28 de agosto de 1963

- 38 El tema central de este pasaje, tomado de un discurso del Dr. King, es su convicción que
- (1) los fundadores de esta nación garantizaron igualdad de derechos para todos
 - (2) los estadounidenses no hacen ninguna diferencia en razón de la raza
 - (3) en ocasiones, la violencia es necesaria para proteger las libertades civiles
 - (4) los derechos civiles de los afroamericanos serían siempre un sueño
-
- 39 Según lo establecido por la sentencia de la Corte Suprema en el caso *Miranda v. Arizona* (1966), todo acusado de un delito tiene derecho
- (1) a un juicio expeditivo
 - (2) a una fianza razonable
 - (3) a que se le lean sus derechos al momento de la detención
 - (4) a la protección en contra de las penas crueles o inusuales
- 40 Uno de los objetivos principales de la Gran Sociedad del presidente Lyndon B. Johnson era
- (1) brindar ayuda del gobierno a las empresas
 - (2) terminar con la pobreza en Estados Unidos
 - (3) preservar los recursos naturales
 - (4) poner fin a la emigración de América Latina

- 41 Una de las razones por las cuales el presidente George H. W. Bush envió tropas a la Guerra del Golfo Pérsico en 1991 fue
- (1) para mantener el flujo comercial a través del Canal de Suez
 - (2) para cumplir las obligaciones militares que tenía Estados Unidos por ser miembro del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA)
 - (3) contener la expansión del comunismo en el Medio Oriente
 - (4) asegurar el flujo de petróleo del Medio Oriente para Estados Unidos y sus aliados
- 42 El programa que fomenta la contratación de afroamericanos y de otras minorías a fin de corregir injusticias del pasado se denomina
- (1) Título IX
 - (2) admisiones abiertas
 - (3) acción afirmativa
 - (4) *Head Start*
- 43 ¿Cuál caso decidido por la Corte Suprema está correctamente emparejado con el asunto constitucional que trataba?
- (1) *Gibbons v. Ogden* — comercio interestatal
 - (2) *Dred Scott v. Sanford* — privilegios del ejecutivo
 - (3) *Gideon v. Wainwright* — derechos de voto
 - (4) *Roe v. Wade* — derechos del acusado
- 44 Una similitud entre los actos que realizaron Samuel Gompers y César Chávez es que ambos líderes
- (1) organizaron a los trabajadores para que se esforzasen por conseguir mejores condiciones
 - (2) recurrieron al uso de la fuerza para lograr derechos para las minorías
 - (3) abogaron por la reglamentación federal de las tarifas de ferrocarriles
 - (4) trabajaron a fin de mejorar la seguridad de los productos para los consumidores
- 45 ¿Cuál título es el más adecuado para este esquema parcial?
- | |
|---|
| I. _____
A. Sueldos rezagados frente al costo de vida
B. Sobreproducción de bienes de consumo
C. Exceso de compras a crédito |
|---|
- (1) Teoría económica mercantilista
 - (2) Características de un mercado de valores alcista
 - (3) Prácticas comerciales monopólicas
 - (4) Causas de la Gran Depresión

Base sus respuestas a las preguntas 46 y 47 en las declaraciones de los oradores a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.

Orador A: “La situación actual creó la necesidad de que se incorporen más mujeres a la fuerza laboral”.

Orador B: “Esta semana mi familia tendrá que arreglárselas sin azúcar ni harina”.

Orador C: “Debemos seguir apoyando a nuestro presidente, aunque sea la primera vez que un presidente es elegido para cuatro mandatos”.

Orador D: “Apoyo al gobierno en todo lo que deba hacer para asegurarse de que los habitantes de nuestro país estén libres del fascismo”.

46 Los oradores hicieron sus declaraciones durante

- (1) La Primera Guerra Mundial
- (2) La Segunda Guerra Mundial
- (3) La Guerra de Corea
- (4) La Guerra de Vietnam

47 ¿Qué situación describe el *Orador B*?

- (1) la destrucción de los cultivos durante la guerra
- (2) la necesidad de importación de productos alimenticios
- (3) el racionamiento de alimentos para apoyar los esfuerzos de la guerra
- (4) la restricción de la producción agrícola mediante subsidios

48 “Ni Estados Unidos ni los estados podrán denegar o restringir el derecho de voto de los ciudadanos del país por razón de su sexo” . . .

— Decimonovena (19) Enmienda a la *Constitución de Estados Unidos*

¿Cuál grupo de mujeres se esforzó para que se sancionara esta enmienda?

- (1) Harriet Tubman, Jane Addams y Dorothea Dix
- (2) Susan B. Anthony, Carrie Chapman Catt y Elizabeth Cady Stanton
- (3) Madeline Albright, Geraldine Ferraro y Sandra Day O'Connor
- (4) Clara Barton, Amelia Earhart y Eleanor Roosevelt

49 ¿Cuál acuerdo sobre política exterior tuvo una influencia más directa sobre el Medio Oriente?

- (1) El Pacto Kellogg-Briand
- (2) La declaración de la Conferencia de Yalta
- (3) El Tratado SALT I
- (4) Los Acuerdos de Camp David

50 Se utilizó la teoría del efecto dominó para justificar la participación de Estados Unidos en

- (1) la Guerra contra la Pobreza
- (2) el puente aéreo de Berlín
- (3) la crisis bosnia
- (4) la Guerra de Vietnam

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”

Parte II
ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Geografía y medidas adoptadas por el gobierno de Estados Unidos

Los factores geográficos frecuentemente influyen en las medidas que tomó el gobierno de Estados Unidos en el ámbito nacional e internacional. Algunos de estos factores incluyen el lugar, el entorno físico, el movimiento de personas, el clima y los recursos.

Tarea:

Identifique **dos** medidas que adoptó el gobierno de Estados Unidos que se vieron influenciadas por factores geográficos y para **cada una** de ellas:

- Examine las circunstancias históricas que llevaron a la adopción de la medida por parte del gobierno
- Examine la influencia del factor geográfico sobre la medida adoptada
- Describa el impacto que tuvo la medida tomada por el gobierno sobre Estados Unidos

De lo que ha estudiado de la historia de Estados Unidos podrá utilizar cualquier medida adoptada por el gobierno federal que se haya visto influenciada por factores geográficos. Algunas sugerencias que quizá desee considerar incluyen la Compra de Luisiana (1803), el dictado de la Doctrina Monroe (1823), la sanción de la Ley de la Heredad (1862), la decisión de construir un ferrocarril transcontinental (década de 1860), la adquisición de las Filipinas (1898), la decisión de construir el Canal de Panamá (principios del siglo XX [20]) y la sanción de la Ley de Carreteras Interestatales (1956).

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del *Tema*

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de estos documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

La Guerra Civil y el período de la Reconstrucción produjeron grandes cambios sociales, políticos y económicos en la sociedad estadounidense. Los efectos de estos cambios siguieron presentes en el siglo XX (20).

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Identifique y examine *un* cambio social, *uno* político **Y** *uno* económico de la sociedad estadounidense que hayan ocurrido debido a la Guerra Civil o al período de la Reconstrucción

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1

. . . Toda persona nacida en Estados Unidos o naturalizada estadounidense y sujeta a la jurisdicción de ese país será ciudadana de Estados Unidos y del Estado en el que resida. Los Estados no podrán elaborar ni ejecutar leyes que restrinjan los privilegios e inmunidades de los ciudadanos estadounidenses, ni podrán privar a persona alguna de su derecho a la vida, a la libertad y a la propiedad sin el debido proceso legal, ni negarle a quien se halle dentro de su jurisdicción el derecho de la igualdad de protección ante la ley. . . .

— Decimocuarta (14) Enmienda, Sección 1, 1868

1a ¿Cómo define la Decimocuarta (14) Enmienda a la ciudadanía? [1]

Puntos

b Durante la Reconstrucción, ¿de qué forma ayudaban a los ex esclavos las disposiciones de la Decimocuarta (14) Enmienda? [1]

Puntos

Documento 2

. . . La historia no proporciona un mejor ejemplo de emancipación en condiciones menos agradables para la clase emancipada que el de Estados Unidos. Los hombres libertos estadounidenses no recibieron su libertad por piedad, sino por ira [enojo], no por una decisión moral, sino por una necesidad militar, no por la conducta generosa de aquellos entre los cuales vivían, cuya buena predisposición era esencial para el éxito de la medida, sino por la de extraños, extranjeros, intrusos, forasteros y enemigos. La forma misma de su emancipación colocó en las mentes de los libertos la más amarga hostilidad de raza y clase. Eran odiados porque habían sido esclavos y porque ahora eran libres. Eran odiados debido a aquellos que los habían liberado. Lo que sucedió era nada más que lo que se esperaba. Resultaría ser un mal observador del corazón humano quien no viera que, naturalmente, la antigua clase dominante emplearía todo el poder y los medios a su alcance para que la gran medida de la emancipación careciera de éxito y resultara completamente aborrecible [odiosa]. Nació de la tempestad y de la vorágine [torbellino] de la guerra y ha sobrevivido en una tormenta de violencia y sangre. Cuando se produjo la emancipación de los hebreos, se les dijo que saqueasen [los bienes y mercancías] de los egipcios. Cuando [en 1861] los siervos de Rusia lograron su emancipación recibieron tres acres de tierra para vivir y ganarse el sustento. Pero esto no sucedió cuando se emanciparon nuestros esclavos. Se los dejó ir con las manos vacías, sin dinero, sin amigos y sin siquiera un pie de tierra en el que pudiesen estar. Los viejos, los jóvenes, los enfermos y los sanos quedaron sueltos a cielo abierto, desnudos ante sus enemigos. Se les negaba ahora la vieja barraca de esclavos que antes los había cobijado y los campos que les habían brindado maíz. Sus antiguos amos, en su ira, dijeron “¡Váyanse! Los Yanquis los liberaron, ¡que ellos les den ahora alimento y albergue! . . .”

Fuente: Frederick Douglass, *Life and Times of Frederick Douglass*, Park Publishing Co., 1881

- 2 De acuerdo con este documento, ¿cuál fue el problema que identificó Frederick Douglass en cuanto a la forma en que el gobierno estadounidense realizó la emancipación de los esclavos? [1]

Puntos

Documento 3

. . . Creemos que no están familiarizados con la imagen de los miembros del Ku Klux Klan que cabalgan en las noches por todo el país, desplazándose de un condado a otro, llegando a las ciudades y desplegando el terror por dondequiera que van, robando, azotando y violando a nuestra gente sin provocación [razón] alguna, compeliéndola [obligándola] a quebrar el hielo y a bañarse en las frías aguas del río Kentucky.

La legislatura [del estado] está en receso. Se ha negado a sancionar leyes que domeñen [detengan] el desorden del Ku Klux Klan. Consideramos que en la actualidad [los miembros del Ku Klux Klan] tienen permiso para continuar realizando sus actos oscuros y sangrientos, encubiertos por la noche cerrada. Nos prohíben dar testimonio ante los tribunales del estado cuando el caso tiene que ver con un hombre blanco. Vemos que sus actos se perpetran [realizan] únicamente en contra de las personas de color y de los Republicanos blancos. Vemos también que nuestra raza y el servicio que hemos prestado al gobierno nos han transformado en el objeto especial del odio y de la persecución por parte del Partido Demócrata. Nuestra gente se ve obligada a dejar sus hogares en grandes números, privada de todo resarcimiento [compensación por un perjuicio] salvo [excepto] el de un tribunal federal, que en muchos casos no logra alcanzarla.

Deseamos señalar que somos ciudadanos respetuosos de las leyes y que pagamos nuestros impuestos. En muchos lugares del estado se nos ha obligado a alejarnos de la votación, negándonos el derecho a votar. Muchos fueron asesinados al intentar emitir su voto. Preguntamos, ¿cuánto más va a durar esta situación? . . .

— Petición al Congreso de Estados Unidos, 25 de marzo de 1871,
documentos varios del Senado de Estados Unidos, 42ava. Reunión del Congreso, 1era. Sesión, 1871

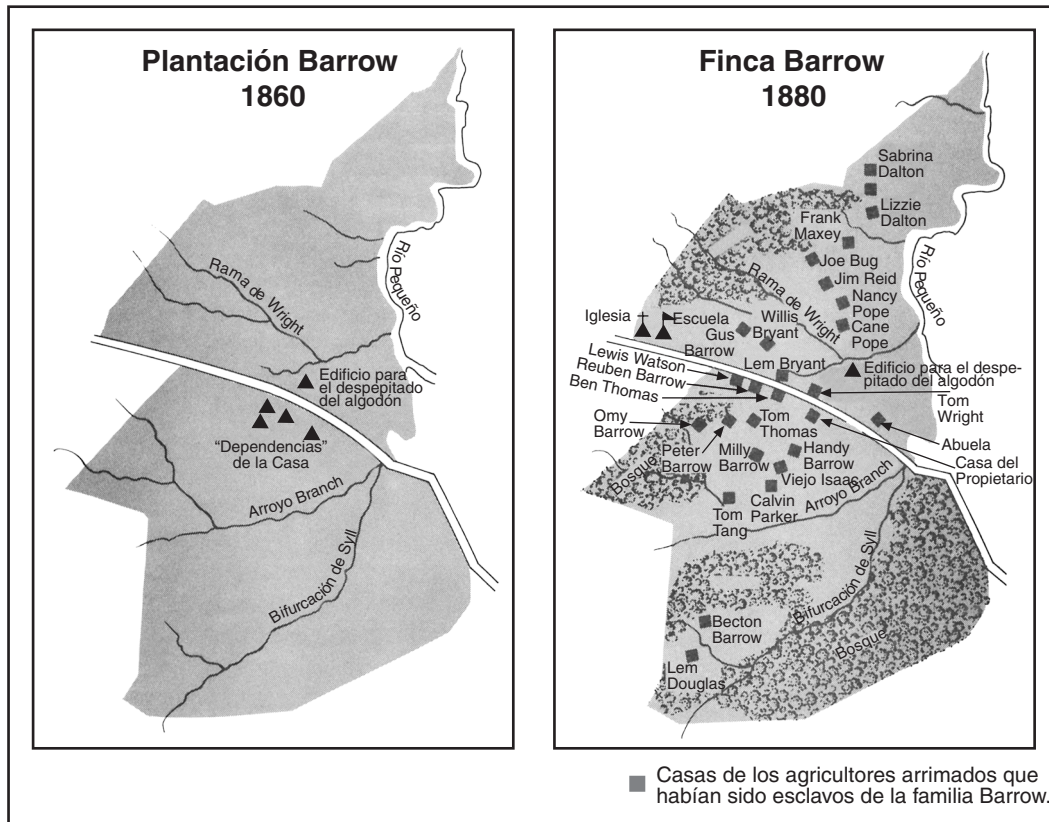
- 3a Basándose en este documento, identifique **una** forma en la que el Ku Klux Klan sembró el terror entre los afroamericanos. [1]

Puntos

- b Según este documento, ¿cómo afectaron los actos del Ku Klux Klan la participación de los afroamericanos en el proceso político? [1]

Puntos

Documento 4



Fuentes: *Scribner's Monthly*, "A Georgia Plantation," abril de 1881, y Graebner y Richards, *The American Record*, McGraw Hill, 2001 (adaptado)

4 Según estas ilustraciones, ¿cómo cambió el papel económico de los afroamericanos entre 1860 y 1880? [1]

Puntos

Documento 5

. . . Cuando llegamos al Nuevo Sur Industrial el cambio es maravilloso, tan vasto y variado que casi no sé dónde comenzar en este breve documento que no permite muchos detalles. En lugar de un Sur consagrado a la agricultura y a la política, hallamos un Sur vivaz ante los negocios, entusiasmado y hasta sorprendido por el desarrollo de sus enormes recursos de metal, mármol, carbón, madera y fertilizantes, que establece ansiosamente sus líneas de comunicación, abre minas con rapidez, construye hornos y fundiciones [lugares en los que el metal fundido se coloca en moldes], así como todo tipo de tiendas que utilizan la riqueza local. Es como descubrir un nuevo mundo. El norteño comienza a sorprenderse cuando encuentra las grandes fundiciones de Virginia que, con algunas excepciones, utilizan únicamente el producto de las minas de hierro y carbón del estado; cuando ve que el hierro que fabrican Alabama y Tennessee es tan bueno y barato que encuentra rápidamente mercado en Pennsylvania; cuando ve fundiciones que se multiplican cerca de los grandes hornos para suministrar sus productos a los mercados del Norte; cuando observa las fábricas de algodón que operan a su capacidad plena y generan la calidad de producto económico que se pide en todo el Sur y el Sudoeste; cuando encuentra pequeñas industrias, como las de cajas de cartón, las de baldes de madera y las de tinas, que envían toda su producción al Norte y al Oeste; cuando ve que se envían al Norte los cargamentos de los más bellos mármoles; cuando descubre que algunos de los motores y las maquinarias para molinos se fabrican en plantas del Sur; cuando encuentra en Richmond una “locomotora de troncos”, que corre sobre postes colocados uno detrás del otro y saca madera (hasta ahora inaccesible) de los bosques de Michigan y de los pantanos del Sur; cuando ve que las gastadas colinas de Georgia y de Carolina brindan más algodón que nunca gracias a los fertilizantes basados en semillas de algodón, que valen más ahora como fertilizantes de lo que valían antes, cuando de ellas se extraía aceite; cuando ve una multitud de pequeñas tiendas que dan empleo a hombres, a mujeres y a niños que antes no lo tenían; y cuando ve el hierro Roanoke que en Richmond se transforma en carros y que vuelve a una fábrica en Roanoke que el año pasado le vendió trescientos carros al Ferrocarril de Nueva York y de Nueva Inglaterra. El Sur fabrica una gran variedad de productos que se necesitan en los hogares, en las granjas y en las tiendas para su consumo, y ya envía varios productos manufacturados al Norte y al Oeste. Con sus reservas contiguas [colindantes] de hierro, carbón y madera, de tan fácil obtención, seguramente se incrementarán las cantidades que se envían a otros lugares a medida que aumente la calificación de la mano de obra. El desarrollo industrial más notable en la actualidad se encuentra en el hierro, en el carbón, en la madera y en el mármol, y el más alentador para el autoabastecimiento de los pueblos del Sur es la multiplicación de pequeñas industrias en casi todas las ciudades que visité. . . .

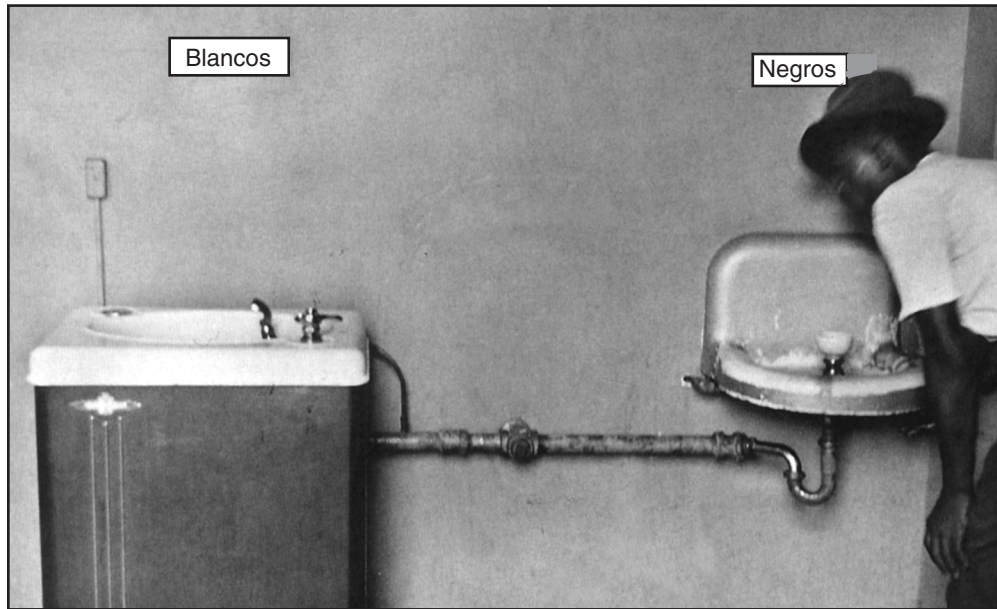
Fuente: Charles Dudley Warner, “The South Revisited,”
Harper’s New Monthly Magazine (marzo de 1887)

- 5 Según este pasaje, ¿cuál fue **uno** de los cambios económicos que se habían realizado en el Sur para el año 1887? [1]

Puntos

Documento 6

Un bebedero público en Carolina del Norte, 1950



– Fotografía de Elliott Erwit
Fuente: Steve Kasher, *The Civil Rights Movement: A Photographic History, 1954–68*,
Abbeville Press (adaptado)

- 6 ¿Qué muestra esta fotografía sobre el trato que se daba a los afroamericanos en el Sur después de la Reconstrucción? [1]

Puntos

Documento 7

. . . Desde 1868 existe la determinación persistente y firme de eliminarnos de la política de los estados del Sur. No seremos eliminadas. El sufragio es una garantía federal y no un privilegio que los estados confieren [otorgan] o niegan. Sostenemos que el principio del voto del hombre es la salvaguarda más eficaz de la calidad de ciudadano. Un ciudadano sin derecho de voto es un paria [marginado de la sociedad] en el campo político. Si bien no nos oponemos a las restricciones legítimas al sufragio, insistimos en que se apliquen de forma igualitaria a todos los ciudadanos de los estados. Estamos dispuestos a aceptar una calificación por razones de educación o propiedad, o ambas. Manifestamos que las leyes retroactivas que privan a los ciudadanos de su derecho de sufragar constituyen una privación que debe ser cancelada rápidamente por los tribunales. Insistimos en que ninguna de ellas fue prevista o se halla preservada [protegida] por las nuevas constituciones de Mississippi, Carolina del Sur o Luisiana. Sus artífices tuvieron la intención de privar a una mayoría de su ciudadanía del derecho al voto por razón “raza y color” y “condiciones previas”, y lo hicieron. En consecuencia, debemos solicitar al Congreso que reduzca la representación de esos estados en su seno, según lo dispone y prevé con carácter obligatorio la Constitución en la Sección 2 del Artículo XIV. Hacemos un llamado a todos los afroamericanos para que utilicen todos los medios lícitos para resistirse a esta decisión de privarlos de su derecho a sufragar. Si es necesario que dividan su voto en algún estado determinado a fin de lograr este propósito esencial, les aconsejamos que así lo hagan. La *shibboleth* [costumbre] de un partido debe ceder ante la *shibboleth* de la autoconservación. . . .

— Declaración pública del Concejo Afroamericano, 1898

Fuente: Francis L. Broderick y August Meier, *Negro Protest Thought in the Twentieth Century*,
Bobbs-Merrill Company

7 ¿Cuál es el problema político que se describe en este pasaje? [1]

Puntos

Documento 8



Desfile patrocinado por la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP) en la ciudad de Nueva York en el año 1917

Fuente: Robert Divine et al., *America Past and Present*, Addison Wesley (adaptado)

8 ¿Cuál era el objetivo general de los manifestantes que aparecen en esta fotografía? [1]

Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

La Guerra Civil y el período de la Reconstrucción produjeron grandes cambios sociales, políticos y económicos en la sociedad estadounidense. Los efectos de estos cambios siguieron presentes en el siglo XX (20).

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Identifique y examine **un** cambio social, **uno** político **Y uno** económico de la sociedad estadounidense que hayan ocurrido debido a la Guerra Civil o al período de la Reconstrucción

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 16 de junio de 2004 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Masculino

Femenino

Estudiante Sexo:

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

1.....	26.....
2.....	27.....
3.....	28.....
4.....	29.....
5.....	30.....
6.....	31.....
7.....	32.....
8.....	33.....
9.....	34.....
10.....	35.....
11.....	36.....
12.....	37.....
13.....	38.....
14.....	39.....
15.....	40.....
16.....	41.....
17.....	42.....
18.....	43.....
19.....	44.....
20.....	45.....
21.....	46.....
22.....	47.....
23.....	48.....
24.....	49.....
25.....	50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas..

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

