

SPANISH EDITION
U.S. HISTORY & GOVERNMENT
TUESDAY, AUGUST 17, 2004
12:30 to 3:30 p.m., only

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 17 de agosto de 2004 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 En su relación económica con las colonias norteamericanas, Gran Bretaña se acogió a los principios del mercantilismo del siglo XVIII (18) mediante
 - (1) la prohibición del comercio de esclavos africanos
 - (2) la limitación del comercio de las colonias con otras naciones
 - (3) el fomento del desarrollo de la manufactura en las colonias
 - (4) la promulgación de leyes contra los monopolios comerciales
 - 2 Los principios de gobierno incluidos por Tomás Jefferson en la Declaración de Independencia se vieron influenciados principalmente por
 - (1) la teoría del contrato social de John Locke
 - (2) las ideas de libre empresa de Adam Smith
 - (3) la creencia en el derecho divino de Luis XIV
 - (4) las opiniones de William Penn sobre tolerancia religiosa
 - 3 La cláusula sobre las leyes necesarias y convenientes, el proceso de enmienda y la constitución no escrita son pruebas de que nuestro sistema constitucional dispone
 - (1) la soberanía del pueblo
 - (2) la representación equitativa
 - (3) la flexibilidad
 - (4) la ratificación
 - 4 ¿Qué modificaciones económicas resultaron de la revolución del transporte antes de la Guerra Civil?
 - (1) El Nordeste estuvo mejor conectado con la sección occidental del país.
 - (2) El comercio entre Estados Unidos y Europa se redujo considerablemente.
 - (3) El sistema de esclavitud en las plantaciones sureñas comenzó a desaparecer.
 - (4) El gobierno federal empezó a regular los nuevos negocios.
 - 5 En 1788 y 1789, una de las polémicas principales entre los federalistas y los antifederalistas se concentraba en
 - (1) la expansión de la esclavitud en los territorios
 - (2) lo acertado de crear una legislatura de dos cámaras
 - (3) la división del poder entre los diferentes niveles del gobierno
 - (4) el asunto de otorgarle el derecho al sufragio a la mujer
 - 6 Las objeciones antifederalistas a la ratificación de la Constitución llevaron a
 - (1) añadir la Carta de Derechos
 - (2) posponer siete años la ratificación de la Constitución
 - (3) volver a redactar las partes principales de la Constitución
 - (4) eliminar los derechos de los estados
-

- 7 En 1853, la visita a Japón del Comodoro Matthew Perry fue importante para Estados Unidos porque
- (1) terminó la política de neutralidad de Estados Unidos
 - (2) creó nuevas oportunidades comerciales en Asia
 - (3) comenzó una alianza militar entre dos naciones
 - (4) adquirió mano de obra barata para las fábricas estadounidenses
- 8 Al comenzar la Guerra Civil, el presidente Abraham Lincoln afirmó que su meta principal era
- (1) terminar con la esclavitud
 - (2) establecer nuevas fronteras nacionales
 - (3) aumentar los poderes del Congreso
 - (4) preservar la Unión
- 9 La Guerra Civil afectó la economía nortea al
- (1) causar una depresión severa
 - (2) aumentar la tasa de desempleo
 - (3) reducir la demanda por los productos agrícolas
 - (4) estimular la industrialización
- 10 Durante el siglo XIX (19), Nueva York fue uno de los estados más poderosos en la nación porque
- (1) se convirtió en el centro financiero e industrial de la nación
 - (2) lideró a la nación en el logro de reformas políticas
 - (3) produjo más presidentes que cualquier otro estado
 - (4) ofreció más libertades civiles que cualquier otro estado
- 11 A fines del siglo XIX (19), ¿qué prácticas utilizaron los empleadores contra los trabajadores?
- (1) boicoteos y cierres patronales
 - (2) manifestaciones y retiradas en señal de protesta
 - (3) listas negras y los contratos *yellow-dog*
 - (4) mítines populares y huelgas de brazos caídos
- 12 El término *robber baron* se utilizó para criticar
- (1) las tácticas de los líderes de las grandes casas comerciales
 - (2) la corrupción de los funcionarios del gobierno
 - (3) la deshonestidad de los aventureros
 - (4) la mano de obra no calificada de los inmigrantes ilegales
- 13 ¿Qué tendencia demográfica importante hubo durante el auge de la industrialización a fines del siglo XIX (19)?
- (1) Disminuyó la inmigración.
 - (2) Disminuyó la urbanización de los suburbios.
 - (3) Aumentó la urbanización.
 - (4) Aumentó la migración a las zonas rurales.
- 14 El Acuerdo entre Caballeros, las pruebas de instrucción elemental y el sistema de cuotas fueron intentos, por parte del Congreso, de restringir
- (1) la inmigración
 - (2) los derechos de propiedad
 - (3) el derecho al voto
 - (4) el acceso a la educación pública
- 15 Un resultado de la Guerra entre España y Estados Unidos de 1898 es que Estados Unidos
- (1) fue reconocido como un poder mundial
 - (2) se obligó al aislacionismo
 - (3) se vió envuelto en la Segunda Guerra Mundial
 - (4) se vió involucrado en una depresión económica ineludible
- 16 Durante la Era Progresista, los difamadores (*muckrakers*) publicaban artículos y novelas principalmente para
- (1) promover sus propias carreras políticas
 - (2) presentar los problemas de la sociedad a la conciencia estadounidense
 - (3) ayudar al gobierno federal a ser más eficiente
 - (4) entretener a los lectores
- 17 Durante su campaña de reelección en 1916, el presidente Woodrow Wilson usó la consigna, "Gracias a él no estamos en guerra". En abril de 1917, Wilson le pidió al Congreso que le declarara la guerra a Alemania. ¿Qué ayudó a producir este cambio de actitud?
- (1) El aumento de las fuerzas bolcheviques en Alemania e Italia.
 - (2) La invasión de Gran Bretaña por las naciones de los poderes centrales.
 - (3) La firma del tratado de alianza entre Rusia y los poderes centrales.
 - (4) La reanudación de la guerra submarina ilimitada por parte de Alemania.

- 18 En la década de los 1930, arrabales, a veces llamados “Hoovervilles”, aparecieron a través de los Estados Unidos, porque el presidente Herbert Hoover
- (1) brindó apoyo a los programas federales que proporcionaban trabajos a los desempleados
 - (2) rehusó ayuda federal directa a los sin hogar
 - (3) trató de ayudar a los residentes a regresar a sus fincas
 - (4) creó un programa de asistencia de emergencia para dar alimentos a los pobres
-

19 Los partidarios de un impuesto nacional gradual sobre ingresos arguyeron que era el impuesto más justo porque

- (1) la tasa tributaria era la misma para todas las personas
- (2) la tasa tributaria aumentaba en función de los ingresos
- (3) el impuesto sobre ingresos proporcionaba los mayores ingresos para el gobierno
- (4) el impuesto sobre ingresos reemplazaba los impuestos de los gobiernos estatales y locales

20 Henry Ford produjo un automóvil más asequible principalmente porque su empresa

- (1) pagaba a sus trabajadores jornales inferiores a que la competencia
- (2) usaba piezas fabricadas en el extranjero
- (3) desarrolló un método de producción más económico
- (4) ofrecía una variedad de opciones a los compradores

21 De las siguientes combinaciones de acontecimientos, ¿cuál ilustra una relación de causa y efecto?

- (1) el juicio de Sacco y Vanzetti → la ratificación de la enmienda del sufragio femenino
- (2) el renacimiento del KKK → la formación del Partido Populista
- (3) Las Alarmas Rojas (*Red Scare*) → la demanda de imponer límites a la inmigración
- (4) los altos precios de los alimentos → el comienzo de la Gran Depresión

22 ¿Cuál de estas situaciones ayudó a causar el colapso de la bolsa de valores de 1929?

- (1) especulación excesiva y compras al margen
- (2) resistencia de la gente a invertir en nuevas industrias
- (3) aumento de gastos por parte del gobierno
- (4) demasiada regulación gubernamental del comercio

- 23 La Ley de Neutralidad adoptada por el Congreso a mediados de la década de 1930 era un esfuerzo por
- (1) evitar los errores que habían llevado al país a la Primera Guerra Mundial
 - (2) crear empleos para los desempleados en la industria de la defensa militar
 - (3) apoyar los esfuerzos de la Liga de Naciones para terminar las guerras en África y Asia
 - (4) ayudar a los países democráticos de Europa contra Hitler y Musolini

Base su respuesta a la pregunta 24 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.

Un economista sabio hace una pregunta



Fuente: *Chicago Tribune*, 19 de agosto de 1931 (adaptado)

- 24 ¿Cuál de estos factores contribuyó más a la situación que muestra la ilustración?
- (1) las tasas arancelarias bajas
 - (2) la escasez de artículos de consumo
 - (3) la falta de regulación de los bancos
 - (4) la creación de un banco nacional
-
- 25 La decisión del Tribunal Supremo en *Korematsu v. United States* (1944) confirmó que el presidente tenía poder en tiempo de guerra para
- (1) prohibir que entren terroristas al país
 - (2) limitar las libertades civiles de un grupo
 - (3) terminar el abuso de los extranjeros que tengan residencia legal
 - (4) deportar a las personas que trabajen para las naciones enemigas

- 26 ¿Por qué se llamó “arsenal de la democracia” a Estados Unidos en 1940?
- (1) Los líderes de las naciones democráticas de Europa habían sido educados en Estados Unidos.
 - (2) La mayoría de las batallas para defender la democracia mundial ocurrieron en suelo estadounidense.
 - (3) Estados Unidos supervisó las elecciones en las naciones europeas antes de la guerra.
 - (4) Estados Unidos proporcionó gran cantidad de las armas necesarias para combatir a los poderes del Eje.
- 27 Poco después de ingresar a la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos comenzó el Proyecto Manhattan para
- (1) trabajar en la elaboración de la bomba atómica
 - (2) aumentar la producción económica con el fin de satisfacer las demandas de la guerra
 - (3) defender la Ciudad de Nueva York contra un ataque nuclear
 - (4) reclutar hombres para los servicios militares
- 28 Las experiencias de los afroamericanos que prestaron servicio en las fuerzas militares durante la Segunda Guerra Mundial influyeron en su decisión de la posguerra de
- (1) renovar su apoyo a los principios de separados pero iguales
 - (2) alistarse en las fuerzas armadas en números nunca antes vistos
 - (3) aumentar los esfuerzos por terminar con la discriminación racial
 - (4) regresar al Sur rural
- 29 El objetivo principal de la política exterior del Plan Marshall (1948–1952) era
- (1) parar la agresión comunista en Corea
 - (2) combatir la pobreza en América Latina
 - (3) reconstruir las economías de las naciones europeas
 - (4) proporcionar empleos para los estadounidenses desempleados
- 30 Durante la Guerra de Corea, el presidente Harry Truman despidió del mando al General Douglas MacArthur porque este último
- (1) hizo un llamamiento para poner fin inmediato a la guerra
 - (2) rehusó prestar servicio bajo las Naciones Unidas
 - (3) carecía de la experiencia para liderar en tiempos de guerra
 - (4) amenazó el principio constitucional referente al control civil de los militares

Base su respuesta a la pregunta 31 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times-Dispatch* (adaptado)

- 31 Estados Unidos puso en práctica la idea que expresa esta ilustración de fines de la década de 1940 al
- (1) formar una alianza militar con Rusia
 - (2) crear un puente aéreo de provisiones a Berlín Occidental
 - (3) aceptar la autoridad rusa sobre Berlín Occidental
 - (4) acordar la devolución del control de Berlín a las Naciones Unidas
-
- 32 ¿Cuál fue un resultado de que Fidel Castro se apoderara de Cuba?
- (1) Se empeoraron las relaciones entre la Unión Soviética y Cuba.
 - (2) Muchos cubanoamericanos regresaron a su patria.
 - (3) Aumentó el comercio entre Estados Unidos y Cuba.
 - (4) Muchas personas salieron huyendo de Cuba para Estados Unidos.

Base su respuesta a la pregunta 33 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

“... Me desconsoló no poder ver qué hay adentro de Central High School. No entiendo por qué el gobernador [de Arkansas] envió soldados adultos para mantenernos fuera. No sé si debo regresar. Pero la Abuela tiene razón, si no regreso, pensarán que han ganado. Pensarán que pueden usar los soldados para atemorizarnos y siempre tendremos que obedecerlos. Siempre serán los jefes si yo no regreso a Central y hago algo por la integración...”

— Melba Beals, *Warriors Don't Cry*, estudiante afroamericana, 1957

- 33 El presidente Dwight D. Eisenhower reaccionó a la situación descrita en este pasaje
- (1) forzando al gobernador de Arkansas a renunciar
 - (2) dejando que la gente de Arkansas resolviera el problema
 - (3) solicitando a la Corte Suprema que acelerara la integración racial
 - (4) enviando tropas federales para hacer que se cumpliera la integración
-
- 34 En 1965, el Congreso creó el programa de Medicare para
- (1) proporcionar atención médica a los ancianos
 - (2) asistir a las naciones extranjeras con sus problemas sanitarios
 - (3) otorgar becas a los estudiantes de medicina
 - (4) establecer atención médica universal
- 35 Las decisiones de la Corte Suprema en *Mapp v. Ohio*, *Gideon v. Wainwright*, y *Miranda v. Arizona* ampliaron
- (1) la integración de los establecimientos públicos
 - (2) los derechos de los acusados
 - (3) las facultades presidenciales
 - (4) la igualdad en el lugar de trabajo
- 36 El propósito principal de la Ley de los Poderes de Guerra de 1973 fue
- (1) ampliar el poder del Congreso para declarar la guerra
 - (2) limitar la capacidad del presidente para enviar tropas a combatir en el extranjero
 - (3) permitir a las personas votar sobre el problema de los compromisos de Estados Unidos en el extranjero
 - (4) terminar la Guerra de Vietnam con términos favorables

37 En los casos *New Jersey v. T.L.O.* y *Tinker v. Des Moines School District*, de la Corte Suprema, esta institución dictó que

- (1) los derechos individuales del estudiante son más importantes que un ambiente escolar seguro
- (2) los estudiantes pueden ser expulsados de la escuela sin tener una audiencia
- (3) las libertades civiles pueden tanto protegerse como limitarse en las escuelas
- (4) la Declaración de Derechos no se aplica a los menores de edad

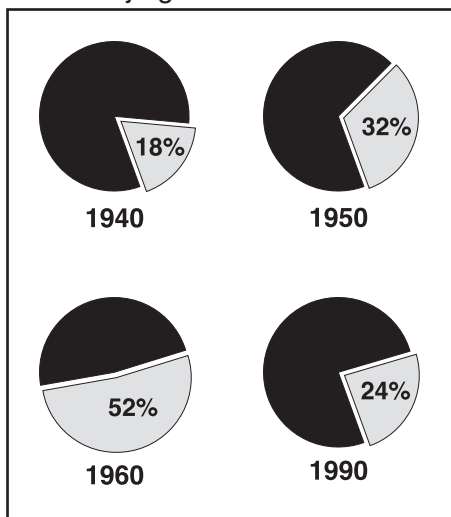
38 En Estados Unidos, las diferencias regionales en materia de desarrollo económico se deben principalmente a

- (1) los patrones de asentamiento de los grupos inmigrantes
- (2) la presión que ejercen varios grupos religiosos
- (3) las leyes electorales federales y estatales
- (4) los factores geográficos en varias partes del país

Base su respuesta a la pregunta 39 en esta gráfica y en sus conocimientos de estudios sociales.

Presupuesto de Estados Unidos, 1940–1990

Porcentaje gastado en la Defensa



Fuente: *Historical Tables*, Presupuesto del Gobierno de Estados Unidos, Año Fiscal 1997 (adaptado)

39 Los cambios que ilustra la gráfica reflejan muy claramente

- (1) los efectos de la Guerra Fría
- (2) la influencia del ciclo comercial
- (3) el fracaso de la política militar estadounidense
- (4) el vaivén de los partidos políticos que ejercen control del Congreso

40 En Estados Unidos el apoyo para adoptar y ampliar el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA) ha sido mayor entre

- (1) los sindicatos laborales
- (2) los ambientalistas
- (3) las grandes empresas
- (4) los agricultores

Base su respuesta a la pregunta 41 en esta ilustración y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Steve Kelley, *San Diego Union-Tribune* (adaptado)

41 ¿Qué punto de vista de los indígenas norteamericanos apoya esta ilustración?

- (1) No se debe permitir que los inmigrantes ilegales se establezcan en las reservas de los indígenas norteamericanos.
- (2) Los colonizadores europeos se apoderaron de las tierras de los indígenas norteamericanos.
- (3) Se debe prestar apoyo a los esfuerzos del gobierno por restringir la inmigración.
- (4) Los indígenas norteamericanos apoyan los esfuerzos del gobierno por terminar la inmigración ilegal.

42 Un objetivo principal del Partido Republicano desde la década de 1980 consiste en

- (1) aumentar los beneficios del bienestar social
- (2) aumentar el tamaño de la fuerza laboral federal
- (3) reducir los gastos de defensa
- (4) reducir los impuestos federales

- 43 Durante las próximas tres décadas, ¿cuál será la repercusión más probable del auge de nacimientos que ocurrió después de la Segunda Guerra Mundial?
- (1) Se gastará más dinero en la defensa nacional.
 - (2) Disminuirá el costo de la atención médica.
 - (3) La Seguridad Social tendrá que prever asistencia para un número cada vez mayor de jubilados.
 - (4) Los ancianos constituirán el menor segmento de la población.
- 44 Los Artículos de Confederación y la teoría de anulación fueron intentos de
- (1) fortalecer el gobierno nacional
 - (2) formar nuevos partidos políticos
 - (3) proteger los derechos estatales
 - (4) fortalecer la presidencia
- 45 ¿Cuál par de circunstancias representa una relación precisa de causa y efecto?
- (1) más empleos en las fábricas → migración de afroamericanos del sur a las ciudades norteañas
 - (2) establecimiento de las leyes de Jim Crow → comienzo de la Reconstrucción
 - (3) decisión de Dred Scott → adopción de la Ley de Esclavos Fugitivos
 - (4) cierre de la frontera → finalización del ferrocarril transcontinental
- 46 En un libro de texto de historia de Estados Unidos, los términos *bread and butter unionism*, (sindicalismo de subsistencia), *Gospel of Wealth*, (Evangelio de abundancia) y *mecanización* se encontrarían probablemente en un capítulo titulado
- (1) Reconstrucción (1865–1877)
 - (2) Industrialización (1870–1900)
 - (3) Imperialismo (1898–1905)
 - (4) La Década Rugiente de 1920 (1920–1929)
- 47 **“Soviéticos crean cortina de hierro en Europa Oriental”**
“Mao Tse-tung acaudilla exitosa revolución en China”
“Invasión norcoreana de Corea del Sur lleva a la guerra”
- ¿Cuál acontecimiento se refleja en estos titulares?
- (1) la expansión del comunismo después de la Segunda Guerra Mundial
 - (2) el comienzo de la distensión entre la Unión Soviética y Estados Unidos
 - (3) el regreso a una política exterior de aislacionismo
 - (4) el comienzo de los movimientos pro democracia durante la Guerra Fría
- 48 Los presidentes Franklin D. Roosevelt y Lyndon B. Johnson apoyaron políticas internas que
- (1) favorecían solamente a una región del país
 - (2) intentaban aumentar la riqueza de los ricos
 - (3) produjeron una reducción de los impuestos para todos los estadounidenses
 - (4) proporcionaron ayuda directa a todos los necesitados
- 49 El hecho de que haya cambiado la actitud de la nación respecto a la afiliación a la Liga de Naciones y a las Naciones Unidas muestra el contraste entre
- (1) neutralidad y contención
 - (2) apaciguamiento e internacionalismo
 - (3) aislacionismo y participación
 - (4) intervencionismo y distensión
- 50 ¿Cuál de estos aspectos ha sido objeto de cuatro enmiendas diferentes de la Constitución de Estados Unidos?
- (1) el derecho al voto
 - (2) la limitación de mandatos para los funcionarios federales
 - (3) el colegio electoral
 - (4) la prohibición de bebidas alcohólicas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

Parte II

ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que desarrollen la tarea a continuación, y una conclusión.

Tema: Movimientos reformistas

Los movimientos reformistas han sido una parte importante de la historia de Estados Unidos.

Tarea:

Identifique **dos** movimientos reformistas en Estados Unidos desde 1800 y, para cada **cada uno** de éstos

- Describa las circunstancias históricas que se tradujeron en la necesidad de llevar a cabo reformas
- Mencione **una** meta del movimiento y examine **dos** medidas tomadas por el gobierno, un grupo o un individuo en apoyo de esta meta
- Evalúe hasta qué punto ha tenido repercusión el movimiento reformista en Estados Unidos

Puede utilizar cualquier movimiento reformista en Estados Unidos desde 1800 hasta el presente. He aquí algunas sugerencias: el movimiento abolicionista, el movimiento populista, el movimiento progresista, el movimiento de los derechos de la mujer, el movimiento de los derechos civiles y el movimiento laboral.

No está usted limitado a estas sugerencias.

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la *Tarea*
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* y concluir con la recapitulación del tema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, tenga presente estas definiciones generales:

- (a) describir significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) examinar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamiento y argumentos; presentar en algún detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos (1–8). La pregunta está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante el siglo XIX (19), el gobierno federal fomentó la expansión hacia el oeste de varias maneras. Esta expansión cambió la forma y el carácter del país.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, responda a las preguntas que aparecen después de cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Describa las medidas tomadas por el gobierno federal que se tradujeron en una expansión hacia el oeste durante el siglo XIX (19)
- Examine las repercusiones que tuvo la expansión hacia el oeste en Estados Unidos

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y conteste, en el espacio proporcionado, las preguntas de respuesta corta que aparecen después de cada documento.

Documento 1



Fuente: *Historical Maps On File*, Edición revisada, *Facts On File*, Inc., 2003 (adaptada)

- 1 Basándose en la información que aparece en el mapa, mencione **dos** métodos que utilizó el gobierno de Estados Unidos para adquirir nuevos territorios. [2]

(1) _____

Puntos

(2) _____

Puntos

Documento 2

Ley para disponer el intercambio de tierras con los indígenas residentes en cualquier estado o territorio, y para la reubicación de éstos al oeste del río Misisipí.

Queda promulgado por el Senado y la Cámara de Representantes de Estados Unidos de América, reunidos en Congreso, Que podrá ser y será legal que el Presidente de Estados Unidos haga que se divida aquella parte de cualquier territorio perteneciente a Estados Unidos, al oeste del río Misisipí, que no forme parte de ningún estado ni territorio organizado, y cuya propiedad por parte de los indígenas haya sido extinguida [revocada], que el Presidente estime necesario, en un número apropiado de distritos para la recepción de las tribus o naciones indígenas que escojan intercambiar las tierras donde residen ahora, y mudarse allí, y hacer que cada uno de dichos distritos se describa por sus marcas naturales o artificiales, de manera que se distinga fácilmente de cada una de las otras...

— Ley de Desalojo de los Indios de 1830

- 2 Basándose en este documento, mencione **una** forma en que la Ley de Desalojo de los Indios de 1830 afectó a muchos indígenas norteamericanos. [1]

Puntos

Documento 3

... En lugar de esto, sin embargo, hemos estado intentando por todos los medios propiciar [ganar] su buena voluntad [de México]. Bajo el pretexto de que Tejas, una nación tan independiente como ella [la nación mexicana], creyó indicado unir sus destinos a los nuestros, México ha optado por creer que hemos disociado [separado] de ella su territorio legítimo y, en proclamaciones y manifiestos oficiales, ha amenazado repetidamente con hacernos la guerra con el fin de reconquistar a Tejas. Mientras tanto, nos hemos esforzado por llegar a una reconciliación [restaurar la armonía]. La copa de moderación [tolerancia] se había agotado aun antes de recibir la reciente información de la frontera del norte [la frontera mexicanoamericana]. Pero ahora, después de reiteradas [repetidas] amenazas, México ha cruzado la frontera de Estados Unidos, ha invadido nuestro territorio y ha derramado sangre estadounidense en suelo estadounidense. Ha proclamado el comienzo [inicio] de las hostilidades y ha declarado que las dos naciones se encuentran ahora en guerra...

— Presidente James K. Polk, Mensaje al Congreso, 11 de mayo de 1846

- 3 Basándose en este pasaje, mencione **una** razón por la cual el presidente Polk solicitó que el Congreso declarara la guerra a México. [1]

Puntos

Documento 4

... Juzgando que [la Guerra Mexicana] es una guerra que intenta fortalecer el “Poder Esclavista,” procedemos a una conclusión natural: en la práctica y en sus consecuencias, es una guerra contra los Estados antiesclavistas de la Unión. Se intenta la conquista y el robo con el fin de obtener el control político de nuestro país, y se libran batallas distantes, no con idea de subyugar [conquistar] a México, sino con el designio de prevalecer sobre el poder de los Estados antiesclavistas, bajo la constitución. Las vidas de los mexicanos se sacrifican en esta causa, y una cuestión interna que debería reservarse para el debate incruento en nuestro propio país, se transfiere a los campos de batalla en una tierra extranjera...

— Resolución adoptada por la legislatura de Massachusetts en oposición a la Guerra Mexicana;
Massachusetts House Documents, 1847

- 4 De acuerdo con esta resolución, cuál fue **una** razón por la cual la legislatura de Massachusetts se opuso a la Guerra Mexicana? [1]

Puntos

Documento 5

Stephen Douglas respondió a la pregunta de Abraham Lincoln sobre la Ley de Kansas y Nebraska en un discurso pronunciado en Freeport, Illinois, durante el segundo debate de la contienda política por un escaño en el Senado de Estados Unidos por Illinois, en 1858.

... La próxima pregunta que me ha planteado [hecho] el Sr. Lincoln es: ¿puede excluir el pueblo de un Territorio, de alguna manera legal y contra los deseos de cualquier ciudadano de Estados Unidos, la esclavitud de sus fronteras antes de la formación de una Constitución Estatal? Respondo enfáticamente, como me ha oído hacerlo el Sr. Lincoln un sinnúmero de veces en cada tarima [plataforma] en Illinois, que, en mi opinión, el pueblo de un Territorio puede, valiéndose de medios legales, excluir la esclavitud de sus fronteras antes de la formación de una Constitución Estatal. El Sr. Lincoln sabe que yo he respondido a esa pregunta una y otra vez. Me oyó argüir el proyecto de ley de Nebraska [el proyecto de Ley de Kansas y Nebraska] sobre este principio por todo el Estado en 1854, en 1855 y en 1856, y no tiene excusa para aparentar incertidumbre alguna en cuanto a mi posición respecto de esta cuestión. No importa de qué manera se pronuncie de ahora en adelante la Corte Suprema acerca de la cuestión abstracta de si la esclavitud puede entrar o no en un Territorio bajo la Constitución; el pueblo cuenta con los medios legales para introducirla o excluirla según se le antoje, ya que la esclavitud no puede existir un día ni una hora en ningún lugar si no está respaldada por el reglamento policiaco local, el que sólo puede ser establecido por la legislatura local; y si el pueblo se opone a la esclavitud, elegirá representantes a ese cuerpo que, valiéndose de una legislación hostil, eviten efectivamente la introducción de la esclavitud en su seno. Si, por el contrario, el pueblo apoya la esclavitud, la legislación favorecerá su extensión. Por lo tanto, no importa qué decisión adopte la Corte Suprema sobre esa cuestión abstracta: el derecho del pueblo de forjar un Territorio esclavista o un Territorio antiesclavista permanece perfecto y completo bajo el proyecto de ley de Nebraska. Espero que el Sr. Lincoln juzgue satisfactoria mi respuesta a este punto...

Fuente: Stephen Douglas, Doctrina de Freeport, 1858

- 5 Según este documento, ¿cómo intentó la Ley de Kansas y Nebraska resolver el asunto de la esclavitud en los territorios? [1]

Puntos

Documento 6

... Con la secesión de los estados sureños de la Unión y, por consecuencia, la retirada del tema de la esclavitud, por fin, en 1862, se aprobó la ley de la Heredad. La nueva ley estableció un proceso de adquisición de heredades que constaba de tres partes: llenar una solicitud, mejorar la tierra y solicitar título de propiedad. Cualquier ciudadano de Estados Unidos, o persona con intención de hacerse ciudadano, que nunca había portado armas contra el gobierno de Estados Unidos, podía hacer una solicitud, mejorar la tierra y reclamar 160 acres de las tierras tasadas por el gobierno. Durante los próximos 5 años, el colono tenía que residir en la tierra y mejorarla mediante la construcción de un albergue de 12 x 14 y el cultivo de cosechas. Después de 5 años, el colono podía solicitar una patente (o título de propiedad) ofreciendo prueba de residencia y de las mejoras requeridas, a la oficina local del catastro.

Las oficinas locales del catastro enviaban los documentos a la Oficina General del Catastro en Washington, D.C., junto con un certificado final de elegibilidad. El archivo del caso se examinaba y las reclamaciones válidas recibían patentes de la tierra gratis, excepto por un pequeño derecho de registro. El título también podía adquirirse después de una residencia de 6 meses y de realizar mejoras insignificantes, siempre y cuando el reclamante pagara al gobierno \$1.25 por acre. Después de la Guerra Civil, los soldados de la Unión podían deducir el tiempo durante el cual habían prestado servicio en las fuerzas armadas de los requisitos de residencia...

— Administración de Registros y Archivos Nacionales, *Documentos docentes: la Ley de la Heredad de 1862*

6 De acuerdo con este documento, ¿cómo fomentó la Ley de la Heredad el asentamiento del Oeste? [1]

Puntos

Documento 7

... Sec.2. *Y queda promulgado además*, Que sea otorgado el permiso de paso por tierras públicas, y por la presente se otorga, a dicha empresa [La Compañía de Ferrocarriles Union Pacific] para la construcción de dicho ferrocarril y líneas de telégrafo, y por la presente se concede a dicha compañía el derecho, el poder y la autoridad de tomar, de las tierras públicas adyacentes al límite de dicho ferrocarril, tierra, piedras, madera y otros materiales para la construcción del mismo; este permiso de paso que se otorga a dicho ferrocarril comprende hasta una distancia de doscientos pies de ancho de cada lado de dicho ferrocarril cuando pase por terrenos públicos, incluidas todas las tierras necesarias para estaciones, edificios, talleres y almacenes, talleres de mecánica, cambios, apartaderos, plataformas giratorias y estaciones de agua. Estados Unidos anulará, tan pronto como sea posible, el título de los indígenas a todas las tierras afectadas por el ministerio de esta ley y que sean requeridas para dicho permiso de paso y para las concesiones futuras.

Sec.3. *Y queda promulgado además*, Que se conceda, y por la presente se concede, a dicha empresa, con el fin de ayudar a la construcción de dichas líneas de ferrocarril y telégrafos, y para garantizar el transporte rápido y seguro sobre ellas de correspondencia, tropas, municiones de guerra y provisiones públicas, cada sección alterna de tierras públicas, designadas por números impares, hasta la cantidad de cinco secciones alternas por milla de cada lado de dicho ferrocarril, en la vía del mismo, y dentro de los límites de diez millas de cada lado de dicha vía, que no hayan sido vendidas, reservadas o dispuestas de otra manera por parte de Estados Unidos y a las cuales no se haya atribuido solicitud de apropiación por derecho preferente de compra o de heredad en el momento en que la línea de dicha vía se fije definitivamente: *Se dispone*, Que todas las tierras minerales serán exceptuadas del ministerio de esta ley; pero cuando las mismas contengan madera, se concede por la presente la madera que haya en ellas a dicha compañía. Y todas esas tierras, así concedidas por esta sección, que dicha empresa no venda o transfiera durante los tres años después de la finalización de todo el ferrocarril, estarán sujetas al asentamiento y apropiación por derecho preferente de compra, al igual que todas las demás tierras, a un precio que no exceda un dólar y veinticinco centavos por acre, pagadero a dicha compañía...

— Ley del Ferrocarril del Pacífico, 1º de julio de 1862

7a De acuerdo con este documento, ¿qué le dio el gobierno federal a la Compañía de Ferrocarril Union Pacific para ayudarla a construir el ferrocarril y las líneas de telégrafo? [1]

Puntos

b De acuerdo con este documento, ¿cómo ayudó la Ley del Ferrocarril del Pacífico a Estados Unidos a expandirse hacia el oeste? [1]

Puntos

Documento 8

“... El hombre blanco, que posee todo este vasto país de mar a mar, que vaga por él a su antojo, y que vive donde quiere, no puede conocer la restricción que sentimos en este pequeño espacio, con el recuerdo subyacente del hecho, que usted sabe tan bien como nosotros, de que cada pie de lo que ustedes llaman con orgullo América, no hace tanto tiempo pertenecía a los pieles rojas. El Gran Espíritu nos lo dio. Había suficiente espacio para todas sus muchas tribus, y todos estaban contentos en su libertad. Pero el hombre blanco había aprendido, de maneras que nosotros no conocemos, algunas cosas que nosotros no habíamos aprendido; entre ellas, cómo fabricar herramientas superiores y armas terribles, mejores para la guerra que el arco y la flecha; y no parece haber fin a las hordas [enormes números] de hombres que los siguieron de otras tierras allende del mar.

Y así, por fin, nuestros padres fueron echados de sus tierras con firmeza, o asesinados, y nosotros, sus hijos, sólo tristes restos de tribus un día poderosas, estamos acorralados en pequeños pedazos de tierra, todas nuestras por derecho, acorralados como prisioneros culpables, y vigilados por hombres con armas, que están más que ansiosos de aniquilarnos.

“Y esto no es todo. El gobierno del hombre blanco nos prometió que si nosotros, los Shoshones, nos contentábamos con el pequeño parche que se nos permitió ocupar, nos mantendría bien aprovisionados con todo lo que fuera necesario para vivir cómodamente, y se ocuparía de que ningún hombre blanco cruzara nuestras fronteras en busca de nuestras presas ni de nada que nos perteneciera. *¡Pero no cumplió con su palabra!* El hombre blanco mata a nuestros animales, captura nuestras pieles y, a veces, alimenta sus rebaños en nuestras praderas. Y su gobierno grande y poderoso—¡Ay señor, vacilo, porque no puedo decir la mitad!—no nos protege nuestros derechos. Nos deja sin la semilla prometida, sin las herramientas para cultivar la tierra, sin los implementos [herramientas] para recoger nuestras cosechas, sin animales de cría mejores que los nuestros, sin el alimento del cual todavía carecemos, después de todo lo que podemos hacer, sin las muchas comodidades que no podemos producir, sin las escuelas que tanto necesitamos para nuestros hijos...”

— Jefe Washakie de la tribu Shoshone, extraído de un discurso al Gobernador John W. Hoyt, del Territorio de Wyoming, 1878.

8 De acuerdo con este documento, ¿cuáles **dos** críticas expresó el Jefe Washakie en contra del hombre blanco, del gobierno federal o de ambos? [2]

(1) _____

_____ Puntos

(2) _____

_____ Puntos

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use información por lo menos de **cinco** documentos en su ensayo. Justifique su respuesta con hechos, ejemplos y detalles pertinentes. Incluya otra información pertinente.

Contexto histórico:

Durante el siglo XIX (19), el gobierno federal fomentó la expansión hacia el oeste de varias maneras. Esta expansión cambió la forma y el carácter del país.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Describa las medidas tomadas por el gobierno federal que se tradujeron en una expansión hacia el oeste durante el siglo XIX (19)
- Examine las repercusiones que tuvo la expansión hacia el oeste en Estados Unidos

Normas de orientación:

En su ensayo, asegúrese de

- Tratar todos los aspectos de la *Tarea*, analizando e interpretando con precisión al menos **cinco** documentos
- Incorporar información de los documentos en el cuerpo del ensayo
- Incorporar otra información pertinente
- Justificar el tema con hechos, ejemplos y detalles pertinentes
- Utilizar un plan de organización lógico y claro
- Introducir el tema mediante el establecimiento de un esquema que vaya más allá de la simple reformulación de la *Tarea* o del *Contexto histórico* y concluir con la recapitulación del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 17 de agosto de 2004 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas para la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas para la Parte III A en el folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayos separado.

1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

