

The University of the State of New York  
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE ESTADOS UNIDOS****Martes, 21 de junio de 2005—1:15 a 4:15 p.m. solamente**

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar todas las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

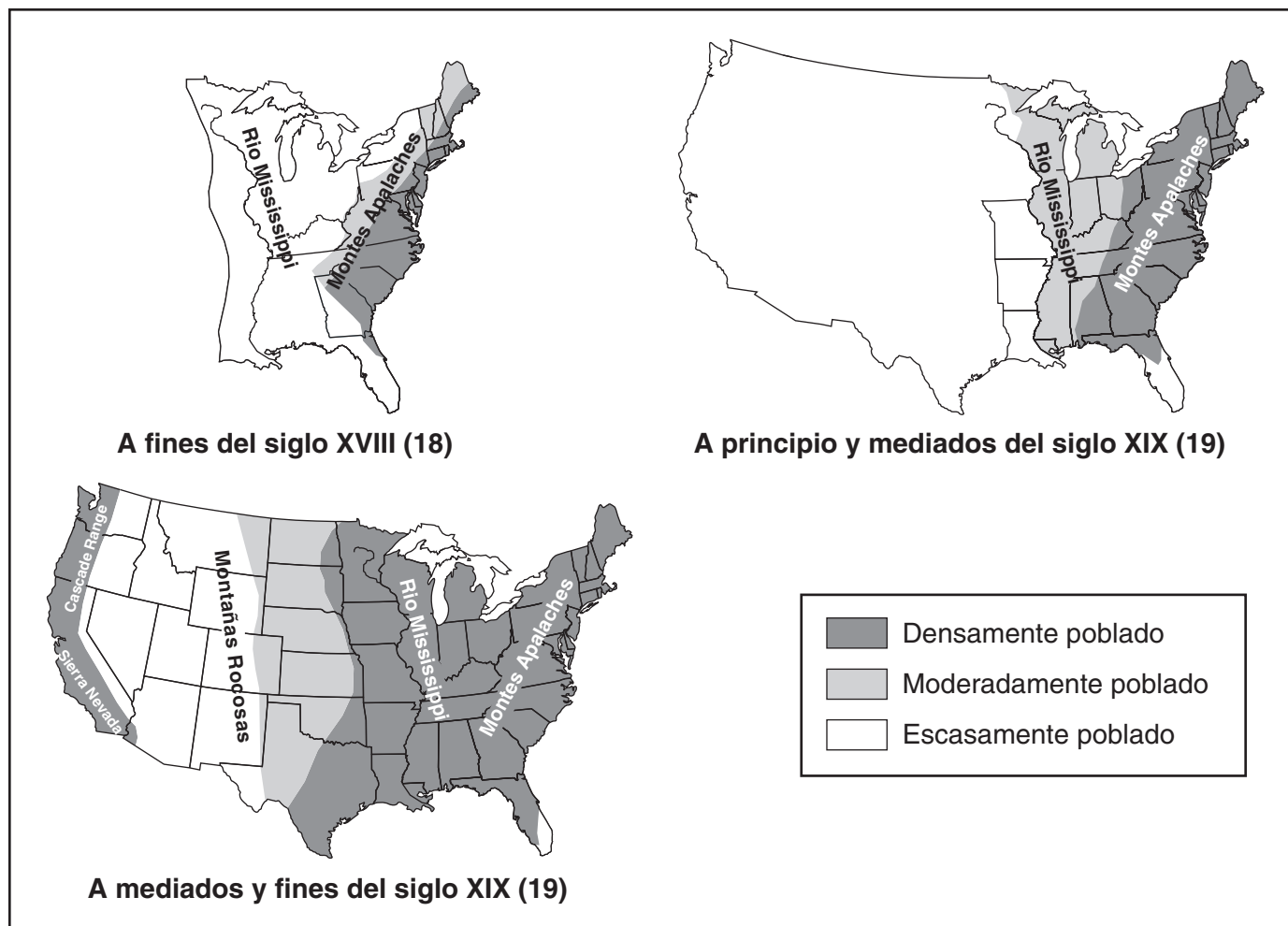
**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base su respuesta a la pregunta 1 en la serie de mapas que se muestran a continuación y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *Atlas of Our Country*, NYSTROM (adaptado)

1. ¿Cuál es el mejor título para esta serie de mapas?
- (1) La Industrialización de Estados Unidos
  - (2) Conflictos Regionales en Estados Unidos
  - (3) La Revolución del Transporte en Estados Unidos
  - (4) La Frontera Cambiante de Estados Unidos

2 ¿Cuál es la afirmación más apropiada sobre el movimiento por la Independencia en las trece colonias?

- (1) El movimiento de Independencia comenzó poco después de la fundación de la colonia de Plymouth.
- (2) Las protestas contra las políticas coloniales británicas condujeron gradualmente a las reclamaciones de independencia.
- (3) El rey de Inglaterra obligó a los colonos a que pasaran a ser económicamente autosuficientes.
- (4) El movimiento de Independencia tuvo la misma fuerza en todas las colonias.

3 De acuerdo con la Declaración de Independencia, el propósito fundamental del gobierno es

- (1) proteger los derechos naturales de la gente
- (2) igualar oportunidades para todo ciudadano
- (3) tomar precauciones para la defensa de la nación
- (4) establecer un sistema gratuito de educación pública

4 Para enfrentar la falta de solidez de los Artículos de la Confederación, los delegados en la Convención Constitucional acordaron

- (1) eliminar el comercio de esclavos
- (2) incrementar los poderes del gobierno central
- (3) reducir el número de estados
- (4) permitir a los estados establecer las tasas de los impuestos

5 Durante la Convención Constitucional de 1787, el principal desacuerdo entre los grandes y pequeños estados se produjo por el motivo de

- (1) la continuidad de la esclavitud
- (2) la garantía de los derechos de los estados
- (3) la representación en el Congreso
- (4) el control del comercio interestatal

6 “. . . en opinión de este comité, un gobierno nacional debe establecerse estando compuesto por una Asamblea Legislativa Suprema, una Judicial y un Ejecutivo . . .”

— Resolución enviada por Edmund Randolph, delegado de la Convención Constitucional, 1787

Al adoptar esta resolución, los artífices de la Constitución pusieron de manifiesto su creencia en la idea de

- (1) la revisión judicial
- (2) una cláusula elástica
- (3) los derechos de los estados
- (4) la separación de poderes

7 La necesidad de realizar un censo fue incluida en la Constitución de los Estados Unidos para

- (1) controlar el número de inmigrantes
- (2) determinar las tasas de los impuestos sobre ingresos
- (3) determinar el número de miembros de cada estado en la Cámara de Representantes
- (4) registrar las tasas de natalidad y mortalidad de la población

8 ¿Cuál función del presidente se considera una parte no escrita de la constitución?

- (1) nominar a los jueces federales
- (2) ratificar o vetar la legislación
- (3) actuar como líder de su partido político
- (4) ser comandante en jefe de las fuerzas armadas

9 “. . . Ahora, una de las ramas más esenciales de la libertad inglesa es la libertad en la casa de cada uno. La casa de un hombre es su castillo, y mientras no moleste estará tan bien custodiado como un príncipe en su castillo . . .”

— James Otis, *Against the Writs of Assistance*, 1761

¿Qué disposición de la Carta de Derechos incluye esta misma creencia?

- (1) el derecho a un juicio justo
- (2) la protección contra un procedimiento de registro y embargo arbitrarios
- (3) la garantía contra una doble condena
- (4) la prohibición de un castigo cruel e inusitado

10 ¿Qué propuesta fue incluida en los planes económicos del Secretario del Tesoro Alexander Hamilton en los años 1790?

- (1) incentivos para estimular la expansión agrícola
- (2) creación de un banco nacional
- (3) impuestos directos sobre los estados para costear las operaciones del gobierno
- (4) libre comercio con otros países

11 La principal razón del Presidente George Washington para emitir la Proclamación de Neutralidad (1793) fue para

- (1) recompensar a Francia por su ayuda en la Guerra Revolucionaria
- (2) proteger los intereses de Estados Unidos en la zona del Caribe
- (3) salvaguardar la recién obtenida independencia
- (4) castigar a los británicos por no retirarse del territorio americano

- 12 La decisión de la Corte Suprema en el caso de *Marbury v. Madison* (1803) fue importante porque
- (1) estableció el principio de la revisión judicial
  - (2) condujo a la reelección del presidente Thomas Jefferson
  - (3) demostró que los estados eran más fuertes que el gobierno federal
  - (4) demostró que el poder legislativo era el poder más fuerte del gobierno
- 13 Durante la primera mitad del siglo XIX (19) la construcción de canales y carreteras condujo
- (1) a la expansión del comercio entre granjeros de los estados del centro y comerciantes del Este
  - (2) al crecimiento de las plantaciones agrícolas en Texas y Nuevo México
  - (3) al severo deterioro económico del Sur
  - (4) a la quiebra de varias compañías del ferrocarril en el Valle del Mississippi
- 14 ¿Qué término usaban los americanos en la década de 1840 para referirse a la idea de que Estados Unidos debía apoderarse de todo el continente?
- (1) contención
  - (2) globalización
  - (3) Destino Manifiesto
  - (4) soberanía popular
- 15 Durante la década de 1840 los abolicionistas se opusieron a la anexión del nuevo territorio del Oeste porque
- (1) temían la admisión de nuevos estados con esclavos
  - (2) querían limitar el poder del gobierno nacional
  - (3) les preocupaban los derechos legales de los indígenas norteamericanos
  - (4) apoyaban una política exterior aislacionista
- 16 Durante los diez años que siguieron a la Guerra Civil, un gran número de ex esclavos se ganaron la vida convirtiéndose en
- (1) conductores del Ferrocarril Subterráneo
  - (2) obreros en las fábricas del Norte
  - (3) aparceros en las granjas del Sur
  - (4) mineros del oro en California

- 17 A finales del siglo XIX (19) los defensores del Darwinismo Social lo más probable es que hubiesen apoyado
- (1) a los sindicatos
  - (2) los impuestos progresivos sobre ingresos
  - (3) el capitalismo liberal
  - (4) la conservación del medio ambiente

Base su respuesta a las preguntas 18 y 19 en este pasaje y en sus conocimientos de estudios sociales.

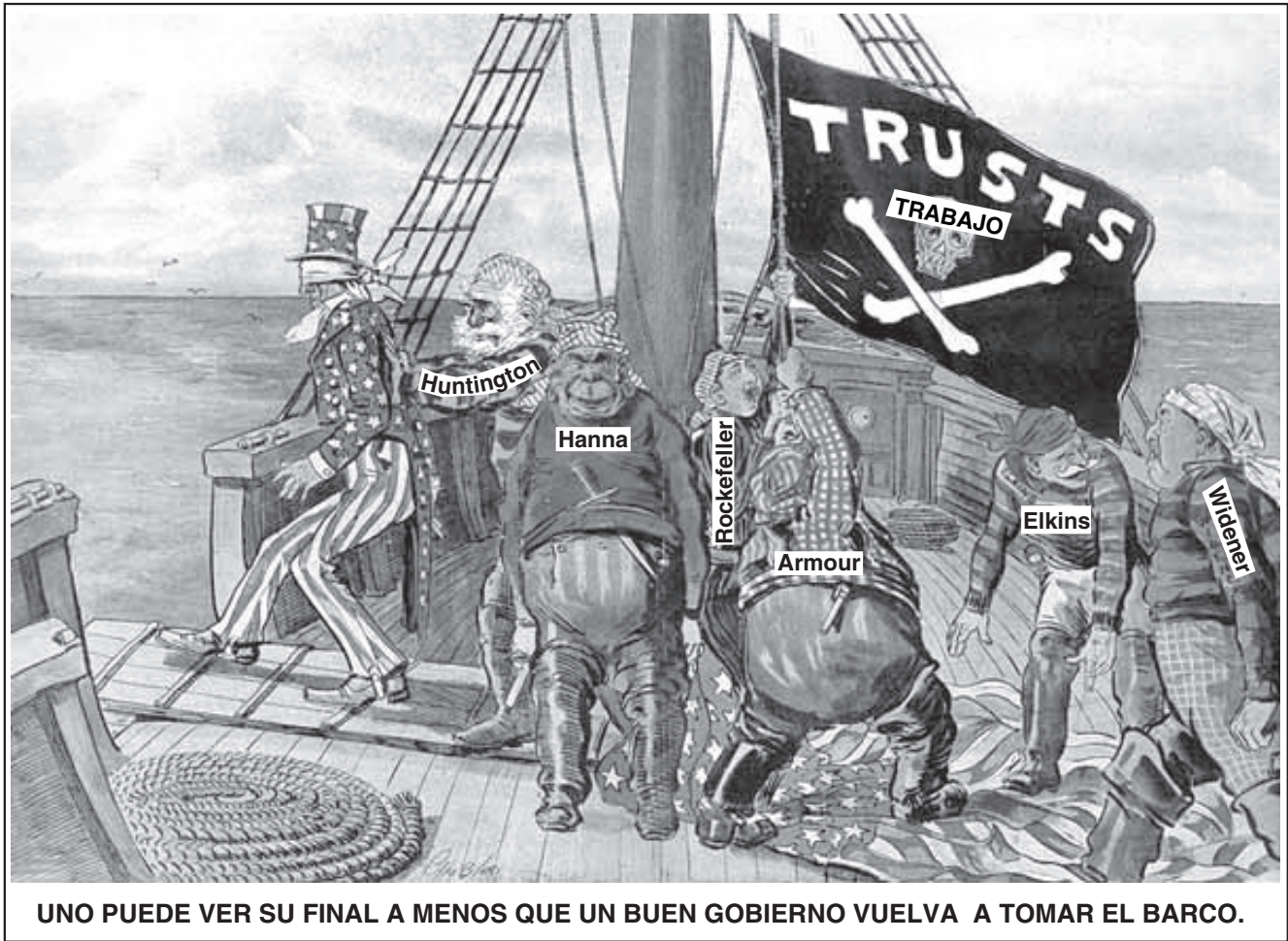
“. . . Esto, entonces, se mantiene como el deber de un hombre de riquezas: Primero, servir como ejemplo de modestia, sin llevar una vida ostentosa, huyendo de la exhibición o la extravagancia, hacer frente de una manera moderada a las necesidades legítimas de los que dependen de él; y después de hacer todo esto, debe considerar que todos los ingresos excedentes que reciba son simplemente fondos fiduciarios que está llamado a administrar y estrictamente vinculados al deber de ser administrados de la manera que, a su juicio, sea la mejor calculada para revertir los máximos beneficios para la comunidad— . . .”

— Andrew Carnegie, “Wealth,” *North American Review*, junio de 1889

- 18 De acuerdo con este pasaje, la responsabilidad de la gente adinerada es
- (1) invertir en industrias futuras para aumentar la riqueza
  - (2) compartir la riqueza que le sobra con la comunidad
  - (3) llevar un estilo de vida acorde con su riqueza
  - (4) influir al gobierno para que asista a toda la gente
- 19 Andrew Carnegie llevó a cabo las ideas puestas de manifiesto en esta declaración
- (1) fundando numerosas bibliotecas e instituciones educativas
  - (2) sirviendo muchos años en el gobierno federal
  - (3) invirtiendo su fortuna en varias industrias nuevas
  - (4) promoviendo programas para favorecer a la gente adinerada
- 
- 20 La Ley de Comercio Interestatal y la Ley Sherman contra Prácticas Monopolísticas fueron intentos del Congreso para
- (1) regular las actividades de los grandes negocios
  - (2) proteger a los consumidores de los productos peligrosos
  - (3) imponer regulaciones gubernamentales sobre la producción agrícola
  - (4) poner las actividades de transporte bajo la propiedad del gobierno



Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

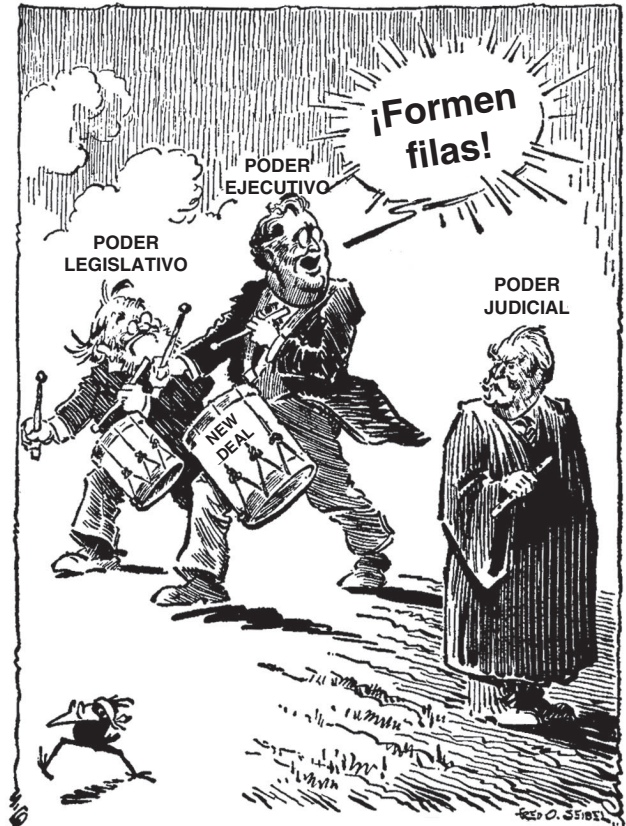


Fuente: George B. Luks, *The Verdict*, June 5, 1899 (adaptado)

- 21 ¿Cuál es la idea principal de la caricatura?
- (1) Las políticas del gobierno han provocado una recesión.
  - (2) Los americanos apoyan las actividades de los trusts.
  - (3) El buen gobierno ha salvado al país de los trusts.
  - (4) Los trusts son una amenaza para el país.
- 22 ¿Qué grupo hubiera apoyado más probablemente la acción del gobierno para hacer frente al asunto mostrado en la caricatura?
- (1) los banqueros
  - (2) los sindicatos
  - (3) los industriales
  - (4) los propietarios de ferrocarriles
- 23 Un objetivo de la Política del Garrote del presidente Theodore Roosevelt y la política de la Diplomacia del Dólar del presidente William Howard Taft hacia América Latina fue para
- (1) agrupar a los países del hemisferio occidental en una alianza militar
  - (2) proteger los intereses políticos y económicos de Estados Unidos
  - (3) animar a los países extranjeros a establecer colonias
  - (4) aumentar el nivel de vida en América Latina
- 24 Una razón muy importante por la que Estados Unidos participó en la Primera Guerra Mundial fue para
- (1) obtener posesiones coloniales adicionales
  - (2) reaccionar al bombardeo de Pearl Harbor
  - (3) salvaguardar la libertad en los mares para los barcos de Estados Unidos
  - (4) respetar sus obligaciones de preguerra con sus aliados militares

- 25 ¿Qué factor fue el que más contribuyó al crecimiento de actitudes nativistas en los años inmediatamente posteriores a la Primera Guerra Mundial?
- (1) el establecimiento de la Prohibición nacional
  - (2) un declive de las religiones organizadas
  - (3) el incremento del número de casas de residencia
  - (4) el gran número de inmigrantes provenientes del sur y del este de Europa
- 26 ¿Cuál fue una de las principales razones para el rápido crecimiento económico de Estados Unidos durante la década de 1920?
- (1) la prosperidad de la agricultura estadounidense
  - (2) el incremento de las importaciones estadounidenses
  - (3) el desarrollo de gran cantidad de nuevos productos de consumo
  - (4) el aumento en los gastos de defensa
- 27 ¿Cuál fue un factor que condujo a la Gran Depresión?
- (1) las limitaciones del gobierno sobre la cantidad de dinero en circulación
  - (2) los altos salarios pagados por los empleadores
  - (3) los incrementos en las tasas de impuestos a las empresas
  - (4) la especulación excesiva en el mercado de valores
- 28 La mayoría de la legislación durante el período del Nuevo Trato se basó en la idea de que el gobierno federal debía
- (1) favorecer a los grandes negocios por encima del trabajo y la agricultura
  - (2) asumir una parte de responsabilidad con respecto al bienestar de la gente
  - (3) ser propietario y dirigir las mayores industrias del país
  - (4) obligar a las comunidades locales a responsabilizarse de los programas de bienestar social
- 29 ¿Qué política de guerra hacia los japoneses americanos fue respaldada por la Corte Suprema en su sentencia de 1944 en el caso de *Korematsu v. Estados Unidos*?
- (1) la deportación a Japón
  - (2) el servicio militar obligatorio
  - (3) la denegación del derecho al voto
  - (4) el confinamiento en campos de internamiento

Base sus respuestas a las preguntas 30 y 31 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times-Dispatch*, 8 de enero 1937 (adaptado)

- 30 ¿Cuál es la idea principal de esta caricatura?
- (1) El poder legislativo estaba en desacuerdo con el poder ejecutivo durante la presidencia de Franklin D. Roosevelt.
  - (2) El presidente Franklin D. Roosevelt quería que la Corte Suprema apoyase sus programas.
  - (3) No se preguntaba a los jueces de la Corte Suprema su opinión sobre los programas del Nuevo Trato.
  - (4) Los tres poderes del gobierno estaban de acuerdo en la respuesta correcta a la Gran Depresión.
- 31 El presidente Roosevelt respondió a la situación mostrada en la caricatura
- (1) instando la revocación de muchos de los programas del Nuevo Trato
  - (2) solicitando la elección popular de los miembros del poder judicial
  - (3) pidiendo a los votantes que eligieran a más Demócratas para el Congreso
  - (4) proponiendo aumentar el número de jueces de la Corte Suprema

- 32 El objetivo del Fair Deal del presidente Harry Truman era
- (1) continuar con las reformas emprendidas durante la presidencia de Franklin D. Roosevelt
  - (2) reducir el gasto gubernamental en programas de bienestar social
  - (3) reducir los impuestos para las grandes empresas y las personas adineradas
  - (4) restaurar las políticas nacionales que existían en la década de 1920

- 33 Un asunto controversial como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, fue
- (1) el papel en el futuro de la Liga de Naciones
  - (2) la moralidad de la guerra nuclear
  - (3) las responsabilidades de las tropas sin la aprobación del Congreso
  - (4) el control civil sobre el ejército

- 34 El macartismo [de McCarthy] al principio de la década de 1950 fue resultado de
- (1) los nuevos compromisos de derechos civiles para los afroamericanos
  - (2) la oposición al Plan Marshall
  - (3) las acusaciones de que los comunistas se habían infiltrado en el gobierno de Estados Unidos
  - (4) el incremento de la ayuda pública a los sindicatos

- 35 ¿Cuál fue un resultado importante de la Guerra de Corea (1950-1953)?
- (1) Corea continuó siendo un país dividido.
  - (2) Corea del Norte se convirtió en aliado de Estados Unidos.
  - (3) Corea del Sur pasó a ser un país comunista.
  - (4) El control de Corea pasó a las Naciones Unidas.

36 “...Hagamos saber a todos los países, tanto si nos desean el bien como si nos desean el mal, que pagaremos cualquier precio, soportaremos cualquier carga, nos enfrentaremos a cualquier dificultad, ayudaremos a cualquier amigo y nos enfrentaremos a cualquier enemigo para asegurar la supervivencia y el éxito de la libertad...”

— Presidente John F. Kennedy, Discurso Inaugural, 1961

Esta declaración del presidente Kennedy sugiere la continuación del compromiso con la política exterior de

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| (1) aislacionismo  | (3) contención   |
| (2) apaciguamiento | (4) imperialismo |

- 37 Las decisiones de la Corte Suprema en los casos de *Gideon v. Wainwright* (1963) y de *Miranda v. Arizona* (1966) han sido criticadas porque las sentencias
- (1) ampliaban los derechos de los acusados
  - (2) dotaban de más poderes a los jueces federales
  - (3) alargaban las penas de prisión para el culpable
  - (4) restablecían el uso de la pena capital

Base su respuesta a la pregunta 38 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

**Deuda Federal, 1970–1998**  
(miles de millones de dólares)

Año	Deuda
1970	\$ 380.9
1975	\$ 541.9
1980	\$ 909.0
1982	\$1,137.3
1984	\$1,564.6
1986	\$2,120.5
1988	\$2,601.1
1990	\$3,206.3
1992	\$4,001.8
1994	\$4,643.3
1996	\$5,181.5
1998	\$5,478.2

Fuente: *Historical Tables, Budget of the United States Government*, Fiscal Year 2005 (adaptado)

- 38 ¿Qué práctica del gobierno federal ha contribuido en mayor medida a la situación mostrada en la tabla?
- (1) tomar medidas para la reducción del crecimiento del producto doméstico bruto
  - (2) aumentar los impuestos para tratar de reducir la inflación
  - (3) gastar más dinero que el que se recauda en los impuestos
  - (4) reducir los impuestos durante los años de elecciones

- 39 La decisión de la Corte Suprema en el caso de *Roe v. Wade* (1973) se basaba en el principio constitucional de
- (1) la protección de los derechos de propiedad privada
  - (2) la libertad de expresión
  - (3) el derecho a la privacidad
  - (4) la libertad de culto



Base su respuesta a la pregunta 40 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Walt Handelsman, *The Times-Picayune* (adaptado)

- 40 El punto de vista expresado en esta caricatura es que
- (1) El Presidente y la Señora Clinton han hecho de Chicago su nuevo hogar
  - (2) El presidente Clinton apoya la adopción por encima del aborto
  - (3) Los asuntos de los Republicanos no deben formar parte de la Convención Nacional Demócrata
  - (4) Los Demócratas en ocasiones apoyan tradicionalmente asuntos Republicanos

- 41 El hecho que mejor refleja la política de relajación de tensión del presidente Richard Nixon es su
- (1) decisión de dismantelar el arsenal de armas nucleares de Estados Unidos
  - (2) intento de reducir las tensiones con la Unión Soviética
  - (3) orden de bombardear Camboya
  - (4) apoyo por el ingreso a las Naciones Unidas de los países comunistas
- 42 La Ley de Poderes de Guerra fue aprobada por el Congreso en 1973 como una respuesta a
- (1) la propagación de armas nucleares durante la Guerra Fría
  - (2) la invasión de Kuwait por Irak
  - (3) la amenaza comunista en Oriente Medio
  - (4) la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam

- 43 “Creo que nuestros jóvenes [entre 18 y 20 años] poseen una gran conciencia social, están perplejos por las injusticias que ocurren en el mundo y están ansiosos por rectificar [corregir] estos males.”

— Senador Jennings Randolph, 1971,  
*The New York Times*

Los que son partidarios de este punto de vista probablemente hubieran apoyado

- (1) una enmienda constitucional ampliando los derechos de voto
- (2) una decisión Presidencial de aumentar los límites de velocidad
- (3) un reglamento de la Corte Suprema para dar marcha atrás a la desegregación racial
- (4) una ley aprobada por el Congreso que incrementase los beneficios de la Seguridad Social



Base su respuesta a la pregunta 44 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Tendencias de la agricultura en Estados Unidos, 1910 – 1960

Tabla A Número de granjas	
1910	6,406,000
1920	6,518,000
1930	6,546,000*
1940	6,350,000*
1950	5,648,000*
1960	3,963,000*
*Incluye Alaska y Hawai	

Tabla B Número de personas dedicadas a la agricultura	
1910	11,770,000
1920	10,790,000
1930	10,560,000
1940	9,575,000
1950	7,870,000
1960	5,970,000

Fuente: Oficina del Censo de Estados Unidos (adaptado)

44 ¿Qué situación se asocia con las tendencias en la agricultura mostradas en estas tablas?

- (1) Se redujo el número de ejecuciones hipotecarias de granjas
- (2) El tamaño de las granjas disminuyó sustancialmente
- (3) Se produjo un descenso de la producción agrícola
- (4) Los granjeros pasaron a ser un porcentaje menor de la fuerza laboral

45 Las decisiones de la Corte Suprema en los casos de *New York Times v. Estados Unidos* y *Estados Unidos v. Nixon* reforzaron el principio de que el presidente de Estados Unidos

- (1) tiene un uso ilimitado del poder de veto
- (2) está protegido de las críticas injustas de los medios de comunicación
- (3) no puede ser condenado por un delito
- (4) no está por encima de la ley

46 El comienzo del hundimiento del comunismo en Europa del Este está más estrechamente relacionado con

- (1) la caída del Muro de Berlín
- (2) la admisión de países miembros del Pacto de Varsovia en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN)
- (3) la intervención de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) en Yugoslavia
- (4) la creación de la Unión Europea

47 ¿Cuál de estos procesos conduce al desarrollo de los otros tres?

- (1) el crecimiento de las casas de vecindad y los arrabales
- (2) el cambio de un estilo de vida rural a uno urbano
- (3) el rápido crecimiento industrial
- (4) la amplia utilización de la mano de obra infantil

48 La disputa sobre el recuento de papeletas electorales en Florida en las elecciones presidenciales de 2000 se resolvió mediante

- (1) una orden del gobernador de Florida
- (2) un acuerdo entre los candidatos
- (3) una votación del Senado de Estados Unidos
- (4) una decisión de la Corte Suprema de Estados Unidos

49 Ya que el promedio de edad de la población del país está aumentando, en el futuro habrá necesidad de

- (1) crear más servicios de atención infantil
- (2) hacer frente a la financiación de Medicare
- (3) incrementar el número de escuelas públicas
- (4) reformar las leyes de inmigración

50 Reducir los tipos de interés para estimular el crecimiento económico es una tarea propia del

- (1) Departamento de Comercio
- (2) Sistema de Reserva Federal
- (3) Depósito Federal de Compañías de Seguros
- (4) Comisión de Valores y Divisas

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presentes estas definiciones generales:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamientos y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar sobre ello”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## Parte II

### ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordan la tarea que se muestra más abajo y una conclusión

**Tema: Movimientos reformistas en Estados Unidos.**

Los movimientos reformistas han intentado mejorar diferentes aspectos de la vida estadounidense. Mediante las acciones de individuos, organizaciones o el gobierno, los objetivos de estos movimientos reformistas han sido alcanzados con diferentes grados de éxito.

**Tarea:**

Identifique **dos** movimientos reformistas que hayan tenido impacto en la vida estadounidense y con **cada** uno de ellos

- Examine **un** objetivo principal del movimiento
- Describa **una** acción llevada a cabo por un individuo, una organización o el gobierno para intentar alcanzar ese objetivo.
- Evalúe hasta qué punto se ha alcanzado ese objetivo.

Usted puede usar cualquier movimiento reformista de los que se incluyen en sus estudios de historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias que puede considerar incluir son el movimiento abolicionista, el movimiento por el sufragio de la mujer, el movimiento de la templanza, el movimiento Progresista, el movimiento en favor de los derechos civiles, el movimiento a favor los derechos de las mujeres y el movimiento a favor del medio ambiente.

**Usted no está limitado por estas sugerencias.**

**Pautas:**

**En su ensayo, asegúrese de:**

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema.

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

**examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamientos y argumentos; presentar en algún detalle”

### Parte III

#### PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Tras la Primera Guerra Mundial, los acontecimientos en Europa hicieron que Estados Unidos revisara su política exterior. Esta revisión suscitó controversias entre los que estaban a favor de una vuelta al aislacionismo y los partidarios de que Estados Unidos jugase un papel más activo en los asuntos mundiales.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de Historia de Estados Unidos conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B en el que se le pedirá que:

- Examine la política exterior de Estados Unidos hacia Europa previo a la Segunda Guerra Mundial. En su argumentación incluya los razonamientos utilizados por aquellos que *apoyaban* el aislacionismo **y** por los que se *oponían* a él.

## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se proporciona.

#### Documento 1

“...Nadie llegó a creer más categóricamente que los estadounidenses que la Gran Guerra [Primera Guerra Mundial] fue una tragedia [absoluta] completa, un error imperdonable y costoso que nunca se debería repetir. Más de cincuenta mil soldados estadounidenses de infantería [soldados] habían muerto luchando en el frente occidental y ¿para qué?. Lejos de ser redimida por la intervención estadounidense, Europa se abandonó rápidamente a sus vicios históricos de autoritarismo y rivalidad armada, mientras Estados Unidos regresaba a su postura histórica de aislacionismo. Puede que el aislacionismo se acusara más en los estados del centro, sin litoral, pero los estadounidenses de ambos sexos, de todas las edades, creencias religiosas y políticas, de todos los grupos étnicos y religiosos compartían en los años de posguerra un sentimiento de apatía hacia Europa, por no mencionar hacia el resto del pobre y pendenciero mundo, que casi producía asco. “Volvamos los ojos hacia dentro” declaró el gobernador Demócrata y liberal de Pennsylvania, George Earle, en 1935. “Si el mundo se ha de convertir en una jungla de desecho, odio y amargura, protejámonos de verdad y preservemos nuestro propio oasis de libertad...”

Fuente: David M. Kennedy, *Freedom from Fear*, Oxford University Press, 1999

- 1 Basándose en este documento exponga **una** razón por la que los estadounidenses querían regresar a una política de aislacionismo tras la Primera Guerra Mundial. [1]

Puntos



## Documento 2

. . . Parece confirmarse desgraciadamente que la epidemia de desorden mundial se está expandiendo.

Cuando una enfermedad contagiosa empieza a transmitirse, la comunidad da su aprobación y pone en cuarentena a los pacientes para proteger la salud de la comunidad contra la propagación de la enfermedad.

Estoy decidido a luchar por una política de paz. Estoy decidido a adoptar cualquier medida a mi alcance para evitar la participación en la guerra. Debería ser inconcebible que en esta era moderna, y teniendo en cuenta la experiencia, cualquier país pudiera ser tan estúpido y despiadado de correr el riesgo de meter a todo el mundo en una guerra, invadiendo y violando, en contravención [violación] de los tratados solemnes, el territorio de otros países que no les han hecho ningún daño y son demasiado débiles para protegerse adecuadamente por sí solos. Aun así, la paz del mundo y el bienestar y seguridad de cada país, incluyendo el nuestro propio, está siendo amenazado hoy por este fenómeno...

La guerra es una infección [virus], tanto si es una guerra declarada como si no lo es. Puede involucrar a estados y pueblos que se encuentran lejos de la escena original de las hostilidades. Estamos decididos a mantenernos fuera de la guerra, aunque no podamos asegurarnos contra sus efectos desastrosos y los peligros de participar en ella. Estamos adoptando medidas tales que minimizarán nuestro riesgo de participación, aunque no podamos estar completamente protegidos en un mundo de desorden en el que se han quebrado la confianza y la seguridad . . .

Fuente: Presidente Franklin D. Roosevelt, Quarantine Speech, 5 de octubre de 1937

- 2 De acuerdo con este documento ¿cuál era el punto de vista del presidente Franklin D. Roosevelt con respecto a la participación de Estados Unidos en la guerra? [1]

---

---

Puntos

### Documento 3

En este discurso, el senador Robert A. Taft está de acuerdo con la política del presidente Franklin D. Roosevelt concerniente a la guerra en Europa.

. . . En segundo lugar, ha sido ampliamente discutido que debamos entrar en guerra para defender la democracia frente a la dictadura. El mismo Presidente, hace menos de un año, sugirió que era nuestro deber defender la religión, la democracia y la buena fe a lo largo y ancho del mundo, aunque propuso métodos al margen de la guerra. Yo cuestiono toda la teoría que nuestra entrada en la guerra preservará la democracia. El propósito de la Primera Guerra Mundial era salvar la democracia, pero en realidad se destruyeron más democracias y establecieron más dictaduras de las que el mundo ha visto en mucho tiempo. Podemos ir a salvar a Inglaterra y a Francia y descubrir, cuando acabe la guerra, que sus gobiernos son comunistas y fascistas. Nada es tan destructivo para las formas de gobierno como la guerra. ..

Los argumentos para la guerra son poco sólidos y casi seguro que lo seguirán siendo. Los horrores de la guerra moderna son tan grandes, su inutilidad tan evidente y su efecto sobre la democracia, la prosperidad y la felicidad tan destructivos, que debemos desear casi cualquier alternativa. . . .

Fuente: Senador Robert A. Taft, Discurso en Minneapolis, 6 de septiembre de 1939

- 3 Basándose en este documento exponga **una** razón por la que el senador Taft era contrario a la participación de Estados Unidos en la guerra en Europa. [1]

---

---

Puntos

#### Documento 4

Esta caricatura es una representación de la política exterior de Estados Unidos desde la perspectiva de un caricaturista británico en 1940.



**“Así que esto es aislacionismo.”**

Fuente: David Low, *Evening Standard*, 4 de Julio de 1940

4 De acuerdo con esta caricatura ¿qué amenaza la política de aislamiento de Estados Unidos? [1]

Puntos

## Documento 5

En la primavera de 1940 las encuestas de opinión indicaban que, y así ocurrió durante algún tiempo, dos tercios de la opinión pública estadounidense creían que era más importante mantenerse fuera de la guerra que ayudar a Gran Bretaña; en septiembre, menos de la mitad de la opinión pública estadounidense mantenía esta opinión, y en enero de 1941, el 70% estaba dispuesta a ayudar a Gran Bretaña a pesar del peligro de guerra. La victoria alemana en el oeste, culminada por la caída de Francia en junio de 1940, provocó un cambio en la opinión pública estadounidense y en la política pública que el líder político más influyente del país en el siglo XX (20) [el presidente Franklin D. Roosevelt] había intentado provocar, aunque fracasó, desde al menos 1937. En cada índice [encuesta de opinión], una mayoría sustancial de estadounidense llegó finalmente a la conclusión de que evitar la derrota británica era lo suficientemente interesante para Estados Unidos como para justificar el riesgo de guerra. Sobre la base de este cambio en la opinión pública se desarrolló la campaña presidencial de 1940 y se preparó el terreno para el préstamo y arriendo y el rearme acelerado. . . .

Fuente: W. W. Rostow, *The United States in the World Arena*, Harper & Brothers, 1960

5a De acuerdo con este documento ¿cómo cambió la opinión pública estadounidense entre la primavera de 1940 y enero de 1941? [1]

---

---

Puntos

b Basándose en este documento, identifique **un** acontecimiento que provocó que la opinión pública cambiase en este periodo. [1]

---

---

Puntos



## Documento 6

. . . El programa de préstamo-arriendo-dación que es una política exterior de Triple A del New Deal, enterrará a uno de cada cuatro niños estadounidenses.

Nunca antes se había pedido u obligado a los estadounidenses a dar tan pródigamente [mucho] y de manera tan absoluta sus dólares de impuestos a un país extranjero. Nunca antes un presidente había solicitado al Congreso de los Estados Unidos que se violase el Derecho Internacional. Nunca antes este país había recurrido a la duplicidad [engaño] para conducir sus asuntos exteriores. Nunca antes Estados Unidos había otorgado el poder para despojar a este país de sus defensas. Nunca antes se había pedido a un Congreso simple y llanamente que abdicase.

Si el pueblo estadounidense quiere una dictadura, si quiere una forma totalitaria de gobierno y si quieren la guerra, se aprobará el proyecto de ley aplastando al Congreso, como acostumbra [desea] el presidente Roosevelt.

La aprobación de esta legislación [Ley de Préstamo y Arriendo] significa la guerra, una guerra abierta y completa. Yo, por tanto, pregunto al pueblo estadounidense antes de que lánguidamente [pasivamente] la acepten: ¿mereció la pena la última guerra mundial en su momento? . . .

Fuente: Senador Burton K. Wheeler, discurso en el Congreso, 21 de enero de 1941

- 6 Basándose en este documento, exponga **una** razón por la que el senador Wheeler se oponía al proyecto de ley de Préstamo y Arriendo. [1]

---

---

Puntos

## Documento 7

...La guerra no es inevitable para este país. Afirmar una cosa así es ser derrotista en honor a la verdad. Nadie nos puede hacer luchar fuera, a menos que nosotros mismos estemos dispuestos a hacerlo. Nadie intentará luchar con nosotros aquí si nos armamos como un gran país debe armarse. Más de cien millones de personas en este país se oponen a participar en la guerra. Si los principios democráticos significan algo, es razón suficiente para permanecer al margen. Si se nos obliga a ir a la guerra contra los deseos de una mayoría abrumadora de nuestro pueblo, habremos demostrado que la democracia es tal fracaso en casa que sería inútil luchar por ella fuera...

Fuente: Charles Lindbergh, discurso en una concentración del America First Committee, 23 de abril de 1941

- 7 Basándose en este documento, exponga **una** razón por la que Charles Lindbergh creía que Estados Unidos debía permanecer al margen de la guerra. [1]

---

---

Puntos

## Documento 8

. . . Se ha dicho en innumerables ocasiones que si Hitler no puede atravesar el Canal de la Mancha, no podrá atravesar tres mil millas de mar. Pero sólo hay una razón por la que no ha atravesado el Canal de la Mancha. La razón es que cuarenta y cinco millones de decididos ciudadanos británicos en heroica resistencia han convertido su isla en un fortín armado desde donde emana una firme corriente de fuerza aérea y marítima. Como ha dicho el secretario Hull: “no es el agua la que pone barreras en el camino. Es la resoluta determinación de las armas británicas. Si los británicos perdieran el control de los mares, el Océano Atlántico no sería un obstáculo por más tiempo, más bien se convertiría en un ancho camino para un conquistador marchando hacia occidente”

Ese conquistador no necesita intentar invadir por tierra Estados Unidos para poner a este país en peligro mortal. Estaríamos en peligro mortal en el momento en que el poder marítimo británico fracasara, en el momento en el que se abrieran las puertas orientales al agresor, en el momento en el que estuviéramos obligados a dividir nuestra flota prevista para un solo océano entre dos océanos al mismo tiempo . . .

Fuente: *The New York Times*, “Let Us Face the Truth,” editorial, 30 de abril de 1941

- 8 De acuerdo con este extracto de editorial, ¿cuál es **una** razón por la que los estadounidenses se debían oponer a la política de aislamiento? [1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *al menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Tras la Primera Guerra Mundial los acontecimientos en Europa hicieron que Estados Unidos revisara su política exterior. Esta revisión suscitó controversias entre los que estaban a favor de una vuelta al aislacionismo y los partidarios de que Estados Unidos jugase un papel más activo en los asuntos mundiales.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de Historia de Estados Unidos escriba un ensayo en el que

- Examine la política exterior de Estados Unidos hacia Europa anterior a la Segunda Guerra Mundial. En su argumentación incluya los razonamientos utilizados por aquellos que apoyaban el aislacionismo **y** por los que se oponían a él.

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *al menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema







Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 21 de junio de 2005—1:15 a 4:15 p.m., solamente

## HOJA DE REPUESTAS

Masculino

Estudiante ..... Sexo:  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

**FOR TEACHER USE ONLY**

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

### Parte I

- 1..... 26 .....
- 2..... 27 .....
- 3..... 28 .....
- 4..... 29 .....
- 5..... 30 .....
- 6..... 31 .....
- 7..... 32 .....
- 8..... 33 .....
- 9..... 34 .....
- 10..... 35 .....
- 11..... 36 .....
- 12..... 37 .....
- 13..... 38 .....
- 14..... 39 .....
- 15..... 40 .....
- 16..... 41 .....
- 17..... 42 .....
- 18..... 43 .....
- 19..... 44 .....
- 20..... 45 .....
- 21..... 46 .....
- 22..... 47 .....
- 23..... 48 .....
- 24..... 49 .....
- 25..... 50 .....

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

