

The University of the State of New York

## REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO  
DE ESTADOS UNIDOS****Martes**, 16 de agosto, 2005 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

**La Parte I** contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

**La Parte II** contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

**La Parte III** se basa en varios documentos:

**La Parte III A** contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

**La Parte III B** contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

**NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.**

## Parte I

### Conteste todas las preguntas de esta parte.

*Instrucciones (1-50):* Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el número de la palabra o frase que mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Uno de los principios establecidos por la Declaración de Independencia es que el gobierno debe
  - (1) garantizar la igualdad económica entre los ciudadanos
  - (2) tener poder ilimitado para gobernar al pueblo
  - (3) estar fundado en el consentimiento de los gobernados
  - (4) estar dirigido por ciudadanos preparados
- 2 El Gran Compromiso en la Convención Constitucional de 1787 fue importante porque
  - (1) estableció el sufragio para todos los varones de más de veintiún años
  - (2) acabó con la controversia sobre la esclavitud
  - (3) constituyó una legislatura nacional unicameral
  - (4) equilibró los intereses de los estados con poblaciones grandes y pequeñas
- 3 Para dar lugar a cambios, los autores de la Constitución de Estados Unidos incluyeron el proceso de enmienda y
  - (1) la cláusula de comercio
  - (2) la cláusula elástica
  - (3) la cláusula de supremacía
  - (4) la cláusula de naturalización
- 4 Los senadores del sur de Estados Unidos utilizaron el obstruccionismo en las décadas de 1950 y 1960 para
  - (1) bloquear la aprobación de los proyectos de ley sobre derechos civiles
  - (2) protestar por la participación de Estados Unidos en la Guerra de Vietnam
  - (3) invalidar los vetos presidenciales a los proyectos de ley medioambientales
  - (4) conseguir la aprobación de los nombramientos presidenciales para la Corte Suprema
- 5 La revisión judicial dota a la Corte Suprema de Estados Unidos el poder para
  - (1) declarar inconstitucionales las leyes estatales
  - (2) invalidar un veto del Congreso
  - (3) impugnar y destituir al presidente de su cargo
  - (4) aprobar tratados con países extranjeros
- 6 Thomas Jefferson se opuso al plan de Alexander Hamilton de crear un banco nacional, principalmente porque el plan
  - (1) debilitaría la moneda nacional
  - (2) aumentaría la deuda nacional
  - (3) favorecería los intereses de los granjeros
  - (4) dependería de una interpretación flexible de la Constitución
- 7 “Nuestra verdadera política es apartarnos de las alianzas permanentes con cualquier parte del mundo extranjero. . . .”

— President George Washington, Discurso de Despedida, 1796

Estados Unidos fue capaz de seguir este consejo del Presidente Washington durante varias décadas principalmente debido a
  - (1) la autosuficiencia industrial y agrícola
  - (2) el fuerte apoyo de otros países del Hemisferio Occidental
  - (3) el aislamiento Geográfico con relación a Europa
  - (4) las relaciones pacíficas entre las potencias europeas
- 8 La conclusión del Canal de Erie a comienzos del siglo XIX (19) ayudó al desarrollo económico de Estados Unidos
  - (1) suministrando agua para el riego de las granjas del oeste
  - (2) reduciendo el costo de envío de los productos desde el Medio Oeste a la costa atlántica
  - (3) proporcionando una ruta de envío para el algodón desde el sur de Estados Unidos hacia Europa
  - (4) suministrando energía hidráulica para hacer funcionar las fábricas y molinos
- 9 La Anexión de Texas y la Cesión Mexicana se describen mejor como esfuerzos de Estados Unidos para
  - (1) eliminar las amenazas europeas
  - (2) limitar la propagación de la esclavitud
  - (3) acabar con las guerras de agresión
  - (4) cumplir con el Destino Manifiesto

Base su respuesta a la pregunta 10 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

### BAJAS EN LA GUERRA CIVIL

	Tropas de la Unión	Tropas Confederadas
Total de Tropas	1.566.678	1.082.119
Heridos	275.175	194.000*
Fallecidos por heridas	110.070	94.000
Fallecidos por enfermedad	249.458	164.000

— Garraty and McCaughey, *The American Nation*, Harper and Row, 1987;  
\*Shelby Foote, *The Civil War: A Narrative*, Vintage Books, 1986

10 ¿Cuál enunciado es mejor apoyado por los datos de la tabla?

- (1) Las tropas Confederadas perdieron la Guerra Civil como resultado de su mayor número de heridos y de bajas.
- (2) El ejército de la Unión tuvo mejores generales durante la Guerra Civil.
- (3) La Guerra Civil tuvo más bajas que cualquier otra guerra.
- (4) Más soldados murieron por enfermedad que por las heridas.

11 La Convención de Seneca Falls de 1848 es vista a menudo como el comienzo del

- (1) movimiento de la templanza
- (2) movimiento por los derechos de las mujeres
- (3) movimiento contra la esclavitud
- (4) movimiento de los indígenas norteamericanos

12 “...¡Libertad *y* unión, ahora y siempre, una e inseparable!”

— Daniel Webster, 1830

El principio expresado en este enunciado fue también reflejado en

- (1) el llamamiento de Thomas Jefferson a la anulación de las Leyes de Extranjería y Sedición
- (2) las amenazas del Partido Federalista durante la Guerra de 1812
- (3) la defensa de John Calhoun de los derechos de los estados
- (4) la actitud de Abraham Lincoln con respecto a la secesión del Sur

13 De 1820 a 1865, los debates sobre la anulación, las tarifas protectivas y la propagación de la esclavitud a los nuevos territorios tuvieron que ver con el asunto constitucional de

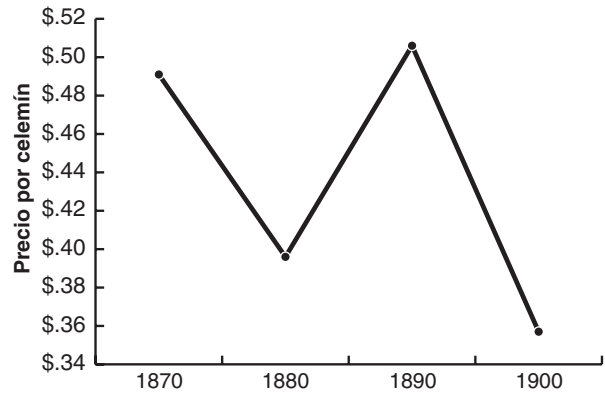
- (1) el equilibrio de poder entre el gobierno federal y los gobiernos estatales
- (2) el equilibrio entre los derechos de las personas y la necesidad de mantener el orden
- (3) la protección de los derechos de los grupos étnicos y raciales
- (4) la separación del poder entre la ramas ejecutiva y legislativa

14 ¿El número de qué grupo aumentó más como resultado de la Revolución Industrial?

- (1) los artesanos calificados
- (2) la aristocracia terrateniente
- (3) la clase media urbana
- (4) los propietarios de granjas pequeñas

Base sus respuestas a las preguntas 15 y 16 en estas gráficas y en sus conocimientos de estudios sociales.

### Maíz, Producción y Precios, 1870-1900



Fuente: *Statistical Abstract of the United States, 1900* (adaptado)

- 15 ¿Qué tendencia se muestra en estas gráficas?
- (1) Cuando la producción aumenta, los precios se reducen.
  - (2) Cuando la producción aumenta, los precios aumentan.
  - (3) Cuando la producción permanece invariable, los precios se reducen.
  - (4) Los precios y la producción normalmente no se relacionan.
- 16 Como resultado de las tendencias mostradas en las gráficas, el Partido Populista quería que el gobierno federal aumentara el suministro de dinero para
- (1) subir el precio de las cosechas
  - (2) limitar la exportación de maíz
  - (3) desalentar el consumo de maíz
  - (4) aumentar las importaciones agrícolas
- 17 Los líderes de los negocios John D. Rockefeller, J. P. Morgan y Cornelius Vanderbilt fueron calificados de barones del robo principalmente porque
- (1) compraban títulos de nobleza de gobiernos extranjeros
  - (2) eran despiadados cuando trataban con los competidores
  - (3) robaban dinero de los gobiernos locales y estatales
  - (4) hicieron toda su fortuna por medios ilegales
- 18 A finales del siglo XIX (19), ¿cuál era la principal razón por la que los sindicatos tenían dificultades en conseguir mejoras para los trabajadores?
- (1) Los comunistas habían tomado el control de los sindicatos más importantes.
  - (2) El gobierno apoyó los esfuerzos de los negocios para limitar el poder de los sindicatos.
  - (3) La mayoría de los sindicatos habían sido organizados por los grandes negocios.
  - (4) La mayoría de los trabajadores estaban satisfechos con las condiciones de trabajo
- 19 A finales del siglo XIX (19), los votantes del Sur apoyaron fuertemente al Partido Demócrata principalmente porque los Demócratas
- (1) eran partidarios de un gobierno nacional más fuerte
  - (2) lideraban los esfuerzos para mejorar los derechos civiles
  - (3) se oponían al sistema legal de Jim Crow
  - (4) no eran partidarios de los programas de Reconstrucción de los Republicanos
- 20 Un objetivo del movimiento Progresista era
- (1) reducir la participación del gobierno en las cuestiones sociales
  - (2) corregir los problemas causados por la industrialización
  - (3) promover políticas del liberalismo económico
  - (4) fomentar la colonización de las tierras al oeste del Río Mississippi



24 ¿Cuál título completa mejor el siguiente esquema parcial?

- I. \_\_\_\_\_
- A. Poder naval es la clave de la grandeza nacional.
  - B. Los misioneros de Estados Unidos difunden los principios cristianos.
  - C. La civilización Anglosajona es la mejor del mundo.
  - D. Las plantaciones de azúcar en Hawai fueron desarrolladas por estadounidenses.

- (1) Razones para Declarar la Guerra a España
- (2) Justificación del Imperialismo Estadounidense
- (3) La Plataforma Política de Theodore Roosevelt
- (4) Periodismo Amarillo (Sensacionalista) en los Diarios

25 Al comienzo de la Primera Guerra Mundial, el Presidente Woodrow Wilson siguió una política exterior tradicional de Estados Unidos al

- (1) no permitir el comercio con ninguna de las partes del conflicto
- (2) enviar tropas para ayudar a Gran Bretaña
- (3) declarar la neutralidad estadounidense
- (4) solicitar una declaración inmediata de guerra contra los agresores

26 La iniciativa, el referéndum, y la destitución por voto popular fueron adoptados por varios estados durante la Era Progresista como medios de

- (1) limitar la inmigración
- (2) promover la formación de los trusts
- (3) restringir el uso de los vetos presidenciales
- (4) hacer más democrático al gobierno

27 La influencia del nativismo durante la década de 1920 se ilustra mejor con

- (1) el aumento de la popularidad del automóvil
- (2) el surgimiento de las "chicas a la moda"
- (3) expansión de los trusts y los monopolios
- (4) crecimiento del Ku Klux Klan

28 **“El público ignora las restricciones de la Prohibición”**

**“La evolución y la creación debatidas en el juicio Scopes”**

**“Las Mujeres traen cambios a la fuerza laboral industrial”**

¿Qué ilustran titulares como estos durante la década de 1920?

- (1) el conflicto entre los valores tradicionales y los modernos
- (2) la tendencia hacia el consumo masivo de los bienes de consumo
- (3) la hostilidad de ciertos grupos hacia las minorías étnicas
- (4) el debate sobre el papel del gobierno en la economía

29 La Corporación Federal de Seguro de Depósitos (FDIC) y la Comisión de Valores y Divisas (SEC), establecidas durante el Nuevo Trato, fueron importantes porque éstas

- (1) aumentaron la provisión de dinero en la economía
- (2) garantizaron los préstamos a los negocios débiles y a los bancos
- (3) intentaban restablecer la confianza pública en las instituciones financieras
- (4) concedieron subvenciones a los trabajadores desempleados

30 Al comienzo de la Segunda Guerra Mundial, el debate nacional se centró en que si Estados Unidos debía continuar con su política de

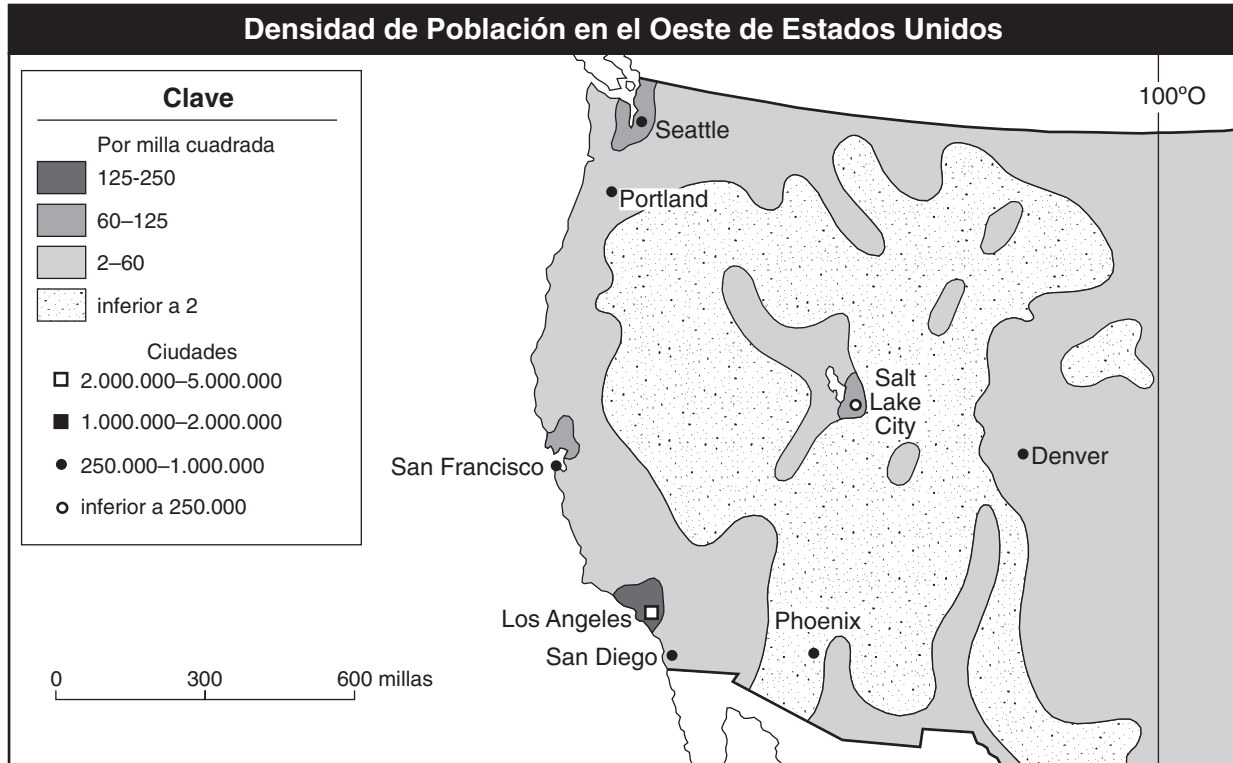
- (1) coexistencia
- (2) contención
- (3) imperialismo
- (4) aislacionismo

31 Antes de entrar en la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos actuó como el “arsenal de democracia” mediante

- (1) la creación de una reserva de armas para usarla después de la guerra
- (2) el financiamiento de emisiones radiales en el extranjero en apoyo a la democracia
- (3) proporcionando trabajadores para las fábricas extranjeras
- (4) suministrando materiales de guerra a los Aliados



Base su respuesta a la pregunta 32 en este mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Andrew Cayton et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall (adaptado)

32 ¿Cuál característica geográfica es principalmente responsable por la más baja densidad de población en el área que se muestra en el mapa?

- (1) el Río Columbia
- (2) el Océano Pacífico
- (3) las Montañas Rocosas
- (4) el Valle del Río Mississippi

33 “Las Partes de este Tratado reafirman su fe en los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas y en su deseo de vivir en paz con todos los pueblos y todos los gobiernos.

“Están decididos a salvaguardar la libertad, la herencia común y la civilización de sus pueblos, fundada en los principios de la democracia, la libertad del individuo y el reglamento de la ley...”

— Preámbulo del Tratado del Atlántico Norte, 1949

Este enunciado demuestra el compromiso que tiene Estados Unidos con el principio de

- (1) colonialismo
- (2) neutralidad
- (3) militarismo
- (4) seguridad colectiva

34 Una razón por lo que los juicios de Nuremberg tuvieron lugar después de la Segunda Guerra Mundial fue para

- (1) llevar a Hitler, Mussolini y Tojo ante la justicia
- (2) obligar a Japón a pagar por el ataque a Pearl Harbor
- (3) hacer que los líderes alemanes sean responsables por el Holocausto
- (4) castigar al gobierno alemán por bombardear Inglaterra

Base su respuesta a la pregunta 35 en los siguientes fragmentos de letras de canciones y en sus conocimientos de estudios sociales.

*Letra A:* . . .Padre, padre  
No necesitamos agravar  
Mira, la guerra no es la respuesta  
Ya que sólo el amor puede vencer al odio  
Sabes que tenemos que encontrar un camino  
Para traer acá algo de amor hoy. . .

— “What’s Going On,” Al Cleveland, Marvin Gaye,  
Renaldo Benson, 1971

*Letra B:* . . . Sí, mi sangre está tan frenética  
Que se siente que coagula  
Estoy sentado acá, solamente contemplando  
No puedo cambiar la verdad  
No conoce de reglas  
Puñado de senadores no aprueban las leyes  
Y solo con las manifestaciones no se puede conseguir la integración  
Cuando el respeto humano se está desintegrando  
Todo este mundo loco  
Es sencillamente demasiado frustrante. . .

— “Eve of Destruction,” P.F. Sloan, 1965

35 ¿Cuál conclusión está más claramente apoyada por un análisis de estas letras de canciones?

- (1) En la década de 1960 y principios de la década de 1970, los estadounidenses compartían puntos de vista en común sobre la política exterior.
- (2) Existía un conflicto social sobre la guerra y los derechos civiles en la década de 1960 y principios de la década de 1970.
- (3) La música en la década de 1960 y principios de la década de 1970 apoyaba las políticas del gobierno.
- (4) La mayoría de cantautores de la década de 1960 y principios de la década de 1970 utilizaban su música para abogar por una revolución violenta.

36 Durante el movimiento por los derechos civiles de la década de 1960, las actividades del Congreso para la Igualdad Racial, la Liga Nacional Urbana y la Asociación Nacional para el Progreso de la Gente de Color (NAACP) pusieron de manifiesto que

- (1) todos los grupos de derechos civiles usan las mismas tácticas
- (2) se pueden utilizar medios distintos para conseguir un objetivo común
- (3) las diferencias dentro de las organizaciones normalmente conducen al fracaso
- (4) la violencia es la mejor herramienta para conseguir el cambio social

37 En 1954, el fallo de la Corte Suprema en el caso de *Brown vs el Consejo de Educación de Topeka* impulsó al movimiento de derechos civiles

- (1) garantizando derechos al voto igualitario a los afroamericanos
- (2) prohibiendo la segregación racial en hoteles y restaurantes
- (3) declarando que la segregación racial en las escuelas públicas violaba la 14a enmienda
- (4) manteniendo el principio de tener instalaciones públicas separadas pero iguales



Base sus respuestas a las preguntas 38 y 39 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jeff Danziger, L. A. Times Syndicate, 2000 (adaptado)

38 El caricaturista está expresando la opinión de que

- (1) Estados Unidos debería establecer aranceles sobre los productos de los países comunistas
- (2) la mayoría de los estadounidenses están a favor de comerciar tanto con China como con Cuba
- (3) en ocasiones las políticas de comercio exterior estadounidenses son contradictorias
- (4) los países democráticos deberían recibir acuerdos comerciales preferenciales

39 ¿Cuál es la explicación para la situación que se muestra en la caricatura?

- (1) En el Congreso existía un fuerte sentimiento contra Castro.
- (2) China había cumplido con todas las exigencias de Estados Unidos en materia de derechos humanos.
- (3) Castro no permitió que Cuba comerciase con Estados Unidos.
- (4) Estados Unidos dependía de las importaciones de alimentos desde China.

40 La visita del Presidente Richard Nixon a la República Popular China en 1972 fue trascendente porque

- (1) convenció a los chinos de abandonar el comunismo
- (2) llevó a la unificación de Taiwán y la China Comunista
- (3) redujo las tensiones entre Estados Unidos y la China Comunista
- (4) disminuyó la dependencia de Estados Unidos de las exportaciones chinas

41 Una similitud en los fallos de la Corte Suprema en los casos *Gideon vs Wainwright* y *Miranda vs Arizona* es que ambos fallos

- (1) ampliaron los derechos del acusado
- (2) mejoraron la capacidad de la policía para reunir pruebas
- (3) alargaron las condenas para los cargos por delitos violentos
- (4) fijaron límites a la utilización de la pena de muerte

42 **“Lincoln suspende el recurso de Habeas Corpus”**  
**“La Corte Suprema falla en favor del gobierno**  
**en caso de rebelde al reclutamiento”**  
**“Reubicación de los japoneses-estadounidenses es**  
**amparado por la Corte Suprema”**

Estos titulares ponen de manifiesto que durante el tiempo de guerra

- (1) se pueden restringir las libertades de las personas
- (2) aumenta el papel del gobierno para regular la economía
- (3) la mayoría de los estadounidenses apoya la participación en las guerras
- (4) se crean nuevas oportunidades de empleo por el incremento de la demanda

Base su respuesta a la pregunta 43 en las siguientes citas y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Existen leyes injustas; ¿debemos conformarnos con obedecerlas? o ¿debemos trabajar para enmendarlas y obedecerlas hasta lograr cambiarlas? o ¿las trasgredimos todas de una vez? . . .

— Henry David Thoreau, 1849

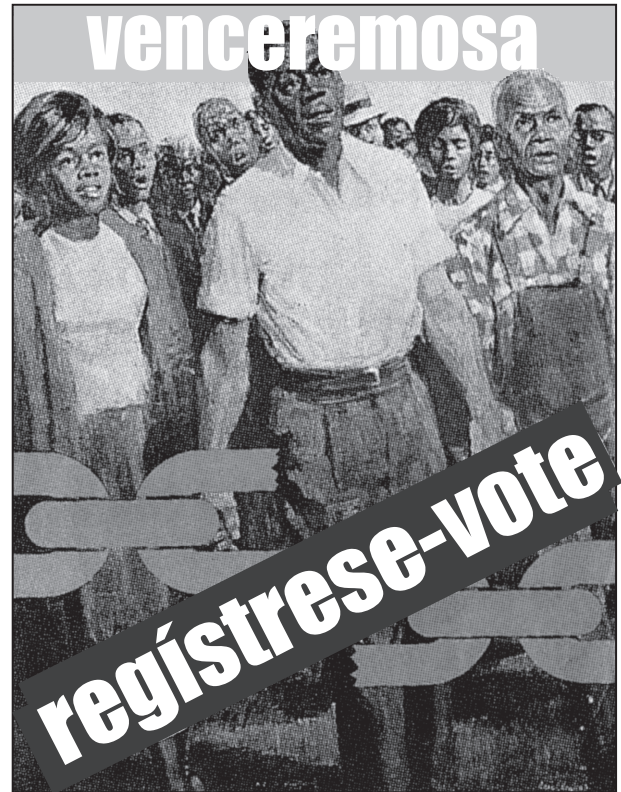
. . . Pero la gloria de la democracia estadounidense es el derecho de protestar por lo justo. Amigos míos, no dejemos que nadie nos haga sentir que se nos puede comparar por nuestras acciones con el Ku Klux Klan o con el Consejo de Ciudadanos Blancos. No habrá cruces quemadas en ninguna parada de buses en Montgomery. No habrá personas blancas sacadas de sus hogares y llevadas a algún camino alejado para lincharlas por no cooperar. No habrá nadie, entre nosotros que se levante y desafíe a la Constitución de esta nación. Sólo nos reunimos acá por nuestro deseo de ver que lo justo existe. . . .

— Martin Luther King, Jr., December 1955

43 **Cuál enunciado resume más precisamente la idea principal de estas citas?**

- (1) La revolución es inevitable en una sociedad democrática.
- (2) El gobierno protege sin parar la libertad y la dignidad de todos sus ciudadanos.
- (3) La violencia es la forma más eficaz de protesta.
- (4) La desobediencia civil es necesaria en algunas ocasiones para conseguir el cambio.

Base su respuesta a la pregunta 44 en el siguiente afiche (póster) y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Andrew Cayton, et al., *America: Pathways to the Present*, Prentice Hall, 1995 (adaptado)

44 **Este afiche (póster) fue utilizado durante**

- (1) el movimiento abolicionista
- (2) el movimiento del sufragio femenino
- (3) el movimiento por los derechos civiles
- (4) el movimiento por el medio ambiente

45 **¿Cuál es el resultado más probable del incremento de las tasas arancelarias sobre el acero importado?**

- (1) Baja el precio de los bienes de consumo fabricados con acero estadounidense.
- (2) Se protege a las compañías estadounidenses de la competencia extranjera.
- (3) Mejora la calidad de los bienes de consumo fabricados con acero.
- (4) Se alienta a las compañías de acero extranjeras a que compren compañías de acero estadounidenses.

Base sus respuestas a las preguntas 46 y 47 en esta tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

### RESULTADOS FINALES DE LAS ELECCIONES

ELECCIONES DE 1876	Voto popular		Voto del Colegio Electoral
	Total	Porcentaje	
Hayes*	4.033.497	47,95	185
Tilden	4.288.191	50,98	184
Cooper	78,501	0,90	—

ELECCIONES DE 1888	Voto popular		Voto del Colegio Electoral
	Total	Porcentaje	
Harrison*	5.449.825	47,82	233
Cleveland	5.539.118	48,61	168
Fisk	249.492	2,19	—
Streeter	146.602	1,29	—

ELECCIONES DE 2000	Voto popular		Voto del Colegio Electoral
	Total	Porcentaje	
George W. Bush*	50.456.062	47,89	271
Albert Gore	50.996.582	48,40	266
Ralph Nader	2.858.843	2,71	—

\*elegido por el Colegio Electoral

Fuente: 1876 and 1888, Presidential Elections, 1789–2000, CQ Press, 2002; 2000, “Historical Election Results,” U.S. Electoral College, National Archives (adaptado)

46 ¿Cuál crítica al sistema del colegio electoral se ilustra con la información de la tabla?

- (1) Los electores presidenciales frecuentemente no votan por la persona a la que habían prometido apoyar.
- (2) Una persona puede ganar la presidencia sin obtener la mayoría de los votos populares.
- (3) El voto del pueblo en cada estado tiene poca relación con el resultado de la elección.
- (4) Los candidatos de los partidos menores a menudo reciben demasiados votos electorales.

47 ¿Cuál cambio se propone más frecuentemente para corregir el problema que se muestra en la tabla?

- (1) adoptar una enmienda constitucional para elegir al presidente mediante el voto popular
- (2) aprobar una ley obligando a los electores estatales a que voten por el candidato con más votos populares
- (3) poner límites al número de partidos políticos permitidos en las elecciones presidenciales
- (4) permitir a los miembros electos del Congreso escoger al presidente

48 ¿Cuál fue un resultado directo del censo del año 2000?

- (1) Se modificaron las tarifas de los impuestos sobre ingresos.
- (2) Se crearon nuevas Cortes de Distrito de Estados Unidos.
- (3) Se redistribuyeron los escaños en la Cámara de Representantes.
- (4) Se aumentó el número de senadores de Estados Unidos.

49 Durante el siglo XX (20), los procesos federales contra corporaciones como Standard Oil, AT&T y Microsoft se basaron en presuntas violaciones a

- (1) las prácticas en la bolsa de valores
- (2) las regulaciones medioambientales
- (3) las protecciones sindicales
- (4) las leyes antimonopolísticas

Base su respuesta a la pregunta 50 en esta caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Matson, *Car and Travel*, 2001 (adaptado)

50 ¿Cuál es la principal idea de esta caricatura?

- (1) La tecnología en las líneas aéreas ha producido un servicio más eficiente.
  - (2) La reducción de la competencia en la industria de las líneas aéreas ha perjudicado al consumidor.
  - (3) Una economía creciente ha llevado al nacimiento de nuevas líneas aéreas.
  - (4) Un aumento en el número de líneas aéreas ha llevado a un malfuncionamiento de las computadoras.
-



Al desarrollar su respuesta a la Parte II, tenga presentes estas definiciones generales:

- (a) **explicar** significa “aclerar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”
- (b) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar sobre ello”
- (c) **evaluar** significa “examinar y juzgar la importancia, valor, o condición de; determinar el valor de”

## Parte II

### ENSAYO TEMÁTICO

*Instrucciones:* Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión

#### Tema: La Guerra Fría

Después de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos y la Unión Soviética entablaron un conflicto que se llegó a conocer como la Guerra Fría. La Guerra Fría causó problemas que Estados Unidos abordó con acciones específicas. Estas acciones tuvieron diferentes grados de éxito.

#### Tarea:

Identifique **dos** problemas que Estados Unidos afrontó durante la Guerra Fría y para **cada uno**

- Explique cómo el problema condujo al conflicto entre Estados Unidos y la Unión Soviética
- Describa **una** acción emprendida por Estados Unidos en respuesta al problema
- Evalúe hasta qué punto la acción emprendida tuvo éxito en la resolución del problema

Usted puede utilizar cualquier problema de la Guerra Fría de sus estudios de la historia de Estados Unidos. He aquí algunas sugerencias que quizás usted quiera considerar: el trastorno económico en la posguerra en Europa Occidental (1945-1947), la toma de poder por los soviéticos en Europa Oriental (1945-1948), la amenaza comunista de tomar el poder en Grecia (1947), el bloqueo soviético de Berlín (1948), la carrera de armas nucleares (década de 1950 a la década de 1970) y la colocación de misiles soviéticos en Cuba (1962).

**Usted no está limitado por estas sugerencias.**

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de su tarea
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

- (a) **examinar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando datos, razonamientos y argumentos; presentar en algún detalle”
- (b) **explicar** significa “aclarar y hacer entender; dar razones para o causas de; mostrar el desarrollo lógico o las relaciones de”

### PARTE III

#### PREGUNTA BASADA EN DOCUMENTOS

Esta pregunta está basada en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su habilidad para trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos se han modificado con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

#### Contexto histórico:

Después del colapso de la bolsa de valores en 1929, comenzó la Gran Depresión. La Depresión llevó a la devastación de la economía de Estados Unidos y produjo serios problemas para el pueblo estadounidense. A lo largo de la década de 1930, el pueblo estadounidense y el gobierno abordaron la Depresión de diferentes maneras.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la Historia de Estados Unidos conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a estas preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B en el que se le pedirá que:

- Examine los problemas a los que enfrentó el pueblo estadounidense durante la Gran Depresión de la década de 1930
- Explique cómo el pueblo estadounidense **y** el gobierno abordaron los problemas de la Depresión



## Parte A

### Preguntas de respuesta corta

*Instrucciones:* Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se proporciona.

#### Documento 1

. . . El asunto no es si la gente está pasando hambre o frío en Estados Unidos. Es exclusivamente una cuestión del mejor método para poder evitar el hambre y el frío. Es una cuestión de que si el pueblo estadounidense mantendrá por un lado el espíritu de caridad y autoayuda mutua a través de donar voluntariamente y de la responsabilidad del gobierno local, distinguiendo, por otra parte, las asignaciones del Tesoro Federal para esos fines. Tengo la fuerte convicción de que si acabamos con este sentido de responsabilidad, de generosidad individual con las personas y con la autoayuda mutua en tiempos de dificultades nacionales en el país y si empezamos con asignaciones de este tipo, no sólo habremos debilitado algo con un valor infinito en la vida del pueblo estadounidense, si no que también habremos golpeado a las raíces del autogobierno. Una vez que esto haya ocurrido, nos enfrentaremos no sólo al costo de unas cuantas veintenas de millones, si no al abismo de la dependencia en el futuro [trampa de la confianza] en la caridad del Gobierno de una forma u otra. El dinero implicado es, de hecho, el menor de los costos comparado con los ideales estadounidenses y las instituciones estadounidenses. . . .

Fuente: President Herbert Hoover, Press Statement, 3 de febrero de 1931

- 1 De acuerdo con este documento ¿cómo esperaba el Presidente Hoover que el pueblo estadounidense respondería a los problemas de la Depresión? [1]

Puntos

## Documento 2

. . . los que más sufrieron fueron quizás los mineros de carbón en Kentucky. En el Condado de Harlan había pueblos enteros en los que sus habitantes no tenían ni un centavo de ingresos. Vivían de dientes de león y zarzamoras. Las mujeres lavaban la ropa con espuma de yuca. La disentería hinchaba los estómagos de los hambrientos bebés. Se decía que los niños estaban tan muertos de hambre que masticaban sus propias manos. Los mineros intentaban plantar verduras, pero tenían tanta hambre que a menudo se las comían antes de que estuvieran maduras. En su primer viaje a las montañas, Eleanor Roosevelt vio a un niño pequeño intentando esconder a su conejo mascota, “Cree que no nos lo vamos a comer” le dijo su hermana, “pero sí lo comeremos”. En West Virginia, los mineros asaltaron los almacenes de la compañía pidiendo comida. La gente de la montaña, sin medios para abandonar sus hogares, a veces tenían que quemar sus sillas y sus mesas para mantenerse calientes. La caridad local no podía ayudar en un lugar donde todos eran indigentes. . . .

“Nadie se ha muerto de hambre”, presumía Hoover. Para demostrarlo anunció un descenso en la tasa de mortalidad. Era alentador, pero también extraño. Ni los trabajadores sociales podían entender como los desempleados mantenían juntos el cuerpo y el alma, cuanto más lo estudiaban más crecía su asombro. Los ahorros, si los había, desaparecían primero. Después se cobraba el seguro. Luego, la gente pedía préstamos a la familia y a los amigos. Dejaban de pagar la renta. Cuando se les desalojaba, se trasladaban a vivir con familiares. Acumulaban facturas. Era sorprendente cuanto crédito se podía conseguir. En 1932, alrededor de 400 familias socorridas en Filadelfia se las arreglaron para contraer un promedio de deuda de \$160, un homenaje a los corazones y no a las cabezas para hacer negocios de los propietarios y los comerciantes. Sin embargo, al final tuvieron que comer “ajustado” . . .

Un maestro de una escuela en la montaña le dijo a una niña pequeña, que parecía enferma pero que en realidad dijo que tenía hambre, que fuera a casa y comiera algo. “No puedo”, dijo la niña. “Es el turno de mi hermana para comer.” En Chicago, se ordenó a los profesores que preguntaran al alumno, antes de castigarlo, qué había comido. A muchos de ellos sólo les daban patatas, una dieta que les mantenía su peso elevado, pero les dejaba apáticos, gruñones [malhumorados] y dormidos. . . .

Fuente: Caroline Bird, *The Invisible Scar*, David McKay Company

- 2 Exponga **dos** maneras en las que las familias descritas en este pasaje afrontaban los problemas de la Depresión. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Puntos

(2) \_\_\_\_\_

Puntos

Documento 3



Fuente: H. W. Felchner, New York City, febrero de 1932

3 Basándose en la fotografía, exponga **un** efecto que tuvo la Gran Depresión en muchos estadounidenses. [1]

Puntos

#### Documento 4

. . . las Brigadas del Ejército Bonificado se reunieron en Washington [en 1932]. El Congreso había aprobado el dinero para las bonificaciones, pero para más tarde. Algunos de estos hombres podían haber sido estafadores y quizás había algunos comunistas entre ellos, pero la mayoría eran ex soldados que habían servido al país [en la Primera Guerra Mundial], hombres asustados con familias hambrientas. Las harapientas hordas cortaron el tráfico, apiñados como un enjambre de abejas en los escalones del Capitolio. Necesitaban su dinero ahora. Construyeron un poblado de chozas a las afueras de Washington. Muchos habían traído a sus mujeres e hijos. Las noticias de la época hacen referencia al orden y a la disciplina de estos soldados del infortunio. . . .

Fuente: John Steinbeck, "Living With Hard Times," *Esquire*

4 Basándose en este documento, exponga la razón por la que el Ejército Bonificado acudió a Washington. [1]

Puntos

#### Documento 5

. . . Las mujeres trabajadoras al principio perdían sus trabajos a un ritmo más rápido que los hombres –luego se reincorporaban a la fuerza laboral más rápidamente. En los primeros años de la Depresión muchos empleadores, incluyendo al gobierno federal, trataron de distribuir el empleo del que disponían entre las cabezas de familia. Lo que significaba despedir a cualquier mujer casada identificada como fuente de ingresos "secundaria" en la familia. Sin embargo, la discriminación de género sexual en los patrones de empleo, que ya estaban establecidos antes de la Depresión, también actuaron en beneficio de la mujer. La industria pesada sufría el peor desempleo, pero relativamente pocas mujeres avivaban las llamas de los hornos en las acerías o perforaban remaches en las cadenas de montaje o blandían sus martillos en el negocio de la construcción. La profesión de la enseñanza en la que existía una alta proporción de mujeres y en la que de hecho constituían una importante mayoría de empleados, sufrió, sin embargo, recortes en los salarios pero una mínima pérdida de empleos. Las tendencias esenciales de la economía implicaron que los nuevos trabajos que quedaron disponibles en la década de 1930, como el manejo de centralitas telefónicas y el trabajo administrativo, se adaptaban especialmente a las mujeres. . . .

Fuente: David M. Kennedy, *Freedom From Fear*, Oxford University Press

5 Basándose en este documento, exponga **dos** maneras en que la Gran Depresión afectó a las mujeres de la fuerza laboral. [2]

(1)

Puntos

(2)

Puntos

## Documento 6

. . . Para la gente negra, el Nuevo Trato fue psicológicamente alentador (la Sra. Roosevelt era compasiva; algunos negros consiguieron puestos en la administración), pero la mayoría de negros fueron ignorados por los programas del Nuevo Trato. Como granjeros arrendatarios, trabajadores agrícolas, trabajadores migrantes o trabajadores domésticos no calificaban para el seguro de desempleo, salarios mínimos, seguridad social o subsidios agrícolas. Roosevelt, cuidadoso de no ofender a los políticos blancos del Sur, cuyo apoyo político necesitaba, no impulsó un proyecto de ley contra el linchamiento. Negros y blancos estaban separados en las fuerzas armadas. Y los trabajadores negros eran discriminados a la hora de conseguir trabajo. Eran los últimos en ser contratados y los primeros en ser despedidos. Tan sólo cuando Philip Randolph, líder del Sindicato de los Mozos de Coche-Cama, amenazó con una marcha masiva en Washington en 1941, fue cuando Roosevelt estuvo de acuerdo en firmar una orden ejecutiva constituyendo un Comité de Prácticas Justas de Empleo (FEPC). No obstante, el FEPC no tenía poderes para hacer cumplir la ley y cambió muy poco. . . .

Fuente: Howard Zinn, *A People's History of the United States*, HarperCollins Publishers

- 6a Basándose en este documento, exponga **una** razón por la que muchos afroamericanos no se beneficiaron de los programas del Nuevo Trato. [1]

Puntos

- b De acuerdo con este documento ¿cómo respondió el gobierno a la amenaza del Sindicato de los Mozos de Coche-Cama? [1]

Puntos

## Documento 7

. . . De repente los diarios se llenaron de informaciones de piquetes de granjeros en la autopista en los alrededores de Sioux City. Un tal Milo Reno organizó una Asociación de Feriado de Granjeros y los granjeros se negaron a llevar comida al mercado durante 30 días o “hasta que se hubiese obtenido el costo de la producción.” . . .

La huelga alrededor de Sioux City dejó pronto de ser un asunto local. Cruzó el río Missouri y atravesó el Big Sioux. Los piquetes cortaron carreteras en Dakota del Sur y Nebraska, así como también en Iowa. Luego Minnesota siguió la corriente y sus granjeros cortaron las carreteras. Dakota del Norte se organizó. Abajo en Georgia, los granjeros vertían leche sobre la autopista. El suministro de leche a Nueva York estuvo amenazado algunos días. Los granjeros del Condado de Bucks, Pennsylvania, se organizaron y los productores de patatas en Long Island subieron el precio de las patatas en un “día de fiesta.” Este agrupamiento de los granjeros para su protección mutua está continuando por todas partes, pero el centro de este tumulto es todavía Iowa y los estados vecinos.

La Asociación de Productores de Leche unió sus fuerzas con el Feriado de Granjeros. Todas las carreteras que llevan a Sioux City fueron cortadas por piquetes. Cientos de camiones tuvieron que dar la vuelta. Cientos de granjeros se alinearon en las carreteras. Bloquearon las carreteras con postes telegráficos afilados y leños. Le quitaron a un sheriff la placa y la pistola y las tiraron a un campo de maíz. Por las cunetas de la carretera corrían galones de leche. Se distribuyeron gratuitamente galones de leche confiscada en las calles de Sioux City. . . .

Fuente: Mary Heaton Vorse, “Rebellion in the Cornbelt,” *Harper's Magazine*, diciembre de 1932

7 Basándose en este documento, exponga **dos** acciones llevadas a cabo por los granjeros para abordar su situación económica durante la Gran Depresión. [2]

(1) \_\_\_\_\_

Puntos

(2) \_\_\_\_\_

Puntos



## Documento 8

Lorena Hickok, una antigua reportera de Associated Press, fue contratada por Harry Hopkins (director de la Agencia Federal para el Socorro de las Emergencias) para viajar por Estados Unidos y enviar a Hopkins informes privados sobre el estado del país y los efectos de los programas del Nuevo Trato. Esto es un extracto de uno de esos informes, con fecha del 1<sup>ro</sup> de enero de 1935.

. . . Sólo entre los jóvenes hay indicios de rebelión, aparentemente. Esta gente joven está creciendo inquieta [impaciente]. De casi 15 informes semanales desde los centros industriales de todo el país, en casi ni uno sólo se omite un párrafo señalando que esta gente joven no puede tolerar por mucho más tiempo una situación que les impide empezar una vida normal, activa y respetable, que no les permite casarse y tener familias, que los condena a la inactividad y a la miseria. Por el momento no existe un liderazgo entre ellos. Los universitarios están paleando arena, comprobando los vagones de mercancías y trabajando en gasolineras. Los graduados de los institutos de enseñanza secundaria se ofrecen a la industria “por nada, sólo por la experiencia” —y son aceptados. Muchachos que normalmente serían aprendices en los comercios están caminando [deambulando] por las calzadas, viajando en vagones de mercancías de acá para allá en el país, merodeando por las esquinas. Un día en noviembre, un muchacho de 21 años en Baltimore anduvo 20 millas buscando trabajo. “Me detuve en cada uno de los lugares,” dijo, “pero en la mayoría casi ni me hablaban.” . . .

Fuente: Lowitt and Beasley, eds., *One Third of a Nation*, University of Illinois Press, 1981

- 8 Basándose en este documento, exponga **una** manera en la que la Gran Depresión afectó a la gente joven.  
[1]

---

---

Puntos

## Parte B

### Ensayo

**Instrucciones:** Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Aporte pruebas de *al menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles. Incluya información adicional externa.

#### Contexto histórico:

Después del colapso de la bolsa de valores en 1929, comenzó la Gran Depresión. La Depresión llevó a la devastación de la economía de Estados Unidos y produjo serios problemas para el pueblo estadounidense. A lo largo de la década de 1930, el pueblo estadounidense y el gobierno abordaron la Depresión de diferentes maneras.

**Tarea:** Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la Historia de Estados Unidos escriba un ensayo en el que

- Examine los problemas a los que enfrentó el pueblo estadounidense durante la Gran Depresión de la década de 1930
- Explique cómo el pueblo estadounidense **y** el gobierno abordaron los problemas de la Depresión

#### Pautas:

##### En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *al menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos relevantes, ejemplos y detalles
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

# HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 16 de agosto, 2005 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

## HOJA DE REPUESTAS

Estudiante ..... Sexo:  Masculino  Femenino

Profesor .....

Escuela .....

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

### Parte I

- 1..... 26 .....
- 2..... 27 .....
- 3..... 28 .....
- 4..... 29 .....
- 5..... 30 .....
- 6..... 31 .....
- 7..... 32 .....
- 8..... 33 .....
- 9..... 34 .....
- 10..... 35 .....
- 11..... 36 .....
- 12..... 37 .....
- 13..... 38 .....
- 14..... 39 .....
- 15..... 40 .....
- 16..... 41 .....
- 17..... 42 .....
- 18..... 43 .....
- 19..... 44 .....
- 20..... 45 .....
- 21..... 46 .....
- 22..... 47 .....
- 23..... 48 .....
- 24..... 49 .....
- 25..... 50 .....

#### FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score \_\_\_\_\_

Part III A Score \_\_\_\_\_

Total Part I and III A Score

Part II Essay Score \_\_\_\_\_

Part III B Essay Score \_\_\_\_\_

Total Essay Score

Final Score (obtained from conversion chart)

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Desprender por la línea perforada

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada