

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Jueves, 24 de enero de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente**

Nombre del Estudiante _____

Nombre de la Escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste a todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 La región relativamente plana y cubierta de hierba de los Estados Unidos entre el río Mississippi y las Montañas Rocosas se la conoce como
 - (1) las Grandes Llanuras
 - (2) la Gran Cuenca
 - (3) la Llanura Costera
 - (4) Piedmont
- 2 ¿Qué característica geográfica contribuyó más al desarrollo del comercio durante la época colonial en Estados Unidos?
 - (1) las montañas
 - (2) las praderas
 - (3) los puertos naturales
 - (4) los lagos interiores
- 3 ¿Qué encabezamiento completa mejor el siguiente esquema parcial?

I. _____

A. Aldeas con asambleas del pueblo

B. Pequeñas haciendas y pesca comercial

C. Primera universidad de Estados Unidos

 - (1) Colonias de Nueva Inglaterra
 - (2) Colonias centrales
 - (3) Colonias sureñas
 - (4) Colonias españolas
- 4 En la publicación *Common Sense* (El sentido común), Thomas Paine argumentaba que las colonias estadounidenses deberían
 - (1) aprobar el Tratado de París (1763)
 - (2) ratificar la Constitución de Estados Unidos
 - (3) poner fin a su relación política con Gran Bretaña
 - (4) apoyar las políticas del Rey Jorge III
- 5 Tanto los Artículos de la Confederación como la Constitución de Estados Unidos estipularon
 - (1) una rama ejecutiva
 - (2) un legislativo nacional
 - (3) un sistema de partidos políticos
 - (4) un gabinete presidencial
- 6 Durante el debate sobre la ratificación de la Constitución, los antifederalistas argumentaban que
 - (1) la nueva Constitución había otorgado demasiado poder político a los gobiernos estatales
 - (2) un gobierno nacional fuerte se ganaría el respeto de los países europeos
 - (3) el sistema de chequeo y balances no era necesario en un gobierno federal
 - (4) la nueva Constitución amenazaría los derechos de los ciudadanos individuales
- 7 El conflicto sobre la representación en el Congreso fue atendido en la Convención Constitucional de 1787 mediante
 - (1) la creación de un cuerpo legislativo bicameral
 - (2) la limitación de los términos de los legisladores a cuatro años
 - (3) el otorgamiento de poderes implícitos al Congreso
 - (4) de la suspensión de la importación de esclavos
- 8 ¿Qué acción es un ejemplo de revisión judicial?
 - (1) El presidente propone un proyecto de ley para reducir los poderes de las cortes federales.
 - (2) Una corte estatal encuentra culpable a un acusado de homicidio.
 - (3) La Corte Suprema declara inconstitucional una ley federal.
 - (4) El Senado aprueba al candidato propuesto por el presidente para la Corte Suprema.
- 9 “. . . también sé que es una máxima [regla] entre nosotros, y creo que es sensata, no inmiscuimos en los asuntos de Europa. . . .”

— Thomas Jefferson, 21 de diciembre de 1787,
Biblioteca del Congreso

¿Qué documento refleja más claramente el consejo que se ofrece en esta declaración?

 - (1) el Plan de Unión de Albany
 - (2) los Artículos de la Confederación
 - (3) la Carta de Derechos
 - (4) el discurso de despedida de Washington

- 10 ¿Qué función presidencial se derivó de la práctica y costumbre más que de la autoridad constitucional?
- (1) comandante en jefe
 - (2) jefe ejecutivo
 - (3) jefe de su partido político
 - (4) jefe de estado
- 11 La extensión del derecho al voto en elecciones nacionales a los antiguos esclavos afroamericanos, a las mujeres y a todos los ciudadanos de por lo menos dieciocho años de edad se obtuvo a través de
- (1) enmiendas constitucionales
 - (2) leyes del congreso
 - (3) decretos ejecutivos presidenciales
 - (4) decisiones de la Corte Suprema
- 12 Las políticas exteriores del presidente James Polk concernientes a Texas, California y al Territorio de Oregón fueron todas intentos de
- (1) permanecer neutral ante los territorios del oeste
 - (2) continuar con el aislacionismo tradicional estadounidense
 - (3) debilitar la Doctrina Monroe
 - (4) alcanzar el objetivo del Destino Manifiesto
- 13 La Declaración de los sentimientos, adoptada en la Convención de Seneca Falls en 1848, fue importante porque
- (1) fomentaba la idea de la igualdad de derechos para las mujeres
 - (2) exigía la abolición inmediata de la esclavitud
 - (3) pedía la prohibición de las bebidas alcohólicas
 - (4) solicitaba al gobierno que restringiera prácticas comerciales nocivas
- 14 Los planes de Reconstrucción del presidente Abraham Lincoln y del presidente Andrew Johnson incluían una estipulación para
- (1) la reanudación de la total participación de los estados sureños en el Congreso
 - (2) la prolongada ocupación militar de la Confederación
 - (3) el pago de indemnizaciones de guerra a los estados sureños
 - (4) el castigo severo de antiguos oficiales confederados
- 15 La aprobación de la Ley de la Heredad y de las leyes que apoyaban la construcción de los ferrocarriles transcontinentales demostraba el compromiso del gobierno federal a
- (1) establecer restricciones a las grandes empresas
 - (2) la colonización de los territorios del oeste
 - (3) la conservación de los recursos naturales
 - (4) la igualdad para todos los inmigrantes
- 16 ¿Qué factor contribuyó más a la urbanización a finales del siglo XIX (19)?
- (1) la asimilación
 - (2) la industrialización
 - (3) el imperialismo
 - (4) la anulación
- 17 A finales del siglo XIX (19), la acuñación libre e ilimitada de plata fue apoyada por los granjeros principalmente porque tenían la esperanza de que esta política
- (1) haría menos competitivos los precios de los productos agrícolas extranjeros
 - (2) permitiría que los granjeros sembraran una mayor variedad de cultivos
 - (3) aumentaría los precios de las cosechas y facilitaría la liquidación de préstamos
 - (4) provocaría igualdad política entre residentes rurales y urbanos
- 18 A finales del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20), el término *robber baron* (los barones ladrones) definía a una persona que
- (1) controlaba grandes extensiones de terrenos del oeste
 - (2) utilizaba tácticas comerciales despiadadas
 - (3) robaba a los ricos para ayudar a los pobres
 - (4) alentaba la conservación de las materias primas

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Base sus respuestas a las preguntas 19 y 20 en los siguientes titulares de periódicos y en sus conocimientos de estudios sociales.

\$50,000 DE RECOMPENSA—¿QUIÉN DESTRUYÓ EL MAINE?— \$50,000 DE RECOMPENSA

EDICIÓN PARA EL GRAN NUEVA YORK

NEW YORK JOURNAL

PERIÓDICO Y ANUNCIANTE

NUEVA YORK, JUEVES 17 DE FEBRERO DE 1898

LA DESTRUCCIÓN DEL BARCO DE GUERRA MAINE FUE OBRA DE UN ENEMIGO

\$50,000!

\$50,000 DE RECOMPENSA!

¡Por descubrir quién es el autor de la atrocidad del Maine!

The New York Journal offers a reward of \$50,000 to the discoverer of the perpetrator of the crime which resulted in the destruction of the Maine. The \$50,000 shall be given to the person who first discovers the perpetrator of this outrage and who can prove the same to the satisfaction of the court.

El Subsecretario Roosevelt convencido de que la explosión del barco de guerra no fue un accidente.

El Journal ofrece \$50,000 dólares de recompensa por la condena de los criminales que fueron responsables por la muerte de 258 marineros estadounidenses. Los oficiales de marina están de acuerdo en que el barco fue destruido intencionalmente.

\$50,000!

\$50,000 DE RECOMPENSA!

¡Por descubrir quién es el autor de la atrocidad del Maine!

The New York Journal offers a reward of \$50,000 to the discoverer of the perpetrator of the crime which resulted in the destruction of the Maine. The \$50,000 shall be given to the person who first discovers the perpetrator of this outrage and who can prove the same to the satisfaction of the court.

Fuente: "Crucible of Empire," PBS Online (adaptado)

- 19 Los titulares en este periódico son un ejemplo de
- (1) periodismo amarillo (sensacionalista)
 - (2) periodismo de investigación
 - (3) literatura difamadora
 - (4) censura gubernamental
- 20 La publicación de éste y otros artículos periodísticos similares animó al Congreso a
- (1) declarar la guerra a España
 - (2) mejorar la seguridad naval
 - (3) aprobar leyes antiterroristas
 - (4) realizar una investigación penal

Base sus respuestas a las preguntas 21 y 22 en el siguiente cuadro y en sus conocimientos de estudios sociales.

La inmigración antes y después de las leyes de cuotas	De Europa septentrional y occidental	De Europa meridional y oriental y Asia
Promedio anual del número de inmigrantes antes de las cuotas (1907–1914)	176,983	685,531
Ley de cuota de emergencia de 1921	198,082	158,367
Cuotas en la Ley de inmigración de 1924	140,999	21,847

Fuente: Thomas A. Bailey et al., *The American Pageant*, Houghton-Mifflin (adaptado)

- 21 ¿Cuál fue uno de los efectos de las leyes de inmigración de 1921 y 1924?
- (1) la reducción de la inmigración de Europa meridional y oriental y de Asia
 - (2) el establecimiento de la igualdad entre los grupos étnicos que procuraban ingresar a Estados Unidos
 - (3) el aumento del número total de inmigrantes que se permitía ingresar a Estados Unidos
 - (4) la eliminación de restricciones de los países de Europa septentrional y occidental
- 22 Una razón por la cual se aprobaron las leyes que se muestran en este gráfico fue
- (1) restringir el crecimiento económico
 - (2) proteger los empleos de los trabajadores en Estados Unidos
 - (3) mejorar las condiciones laborales en las fábricas estadounidenses
 - (4) fomentar la inmigración no europea

- 23 A finales del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20), Estados Unidos intervino en Latinoamérica primordialmente para
- (1) establecer nuevas colonias
 - (2) proteger intereses económicos y de seguridad
 - (3) mejorar el nivel de vida de los latinoamericanos
 - (4) detener el tráfico ilícito de drogas hacia Estados Unidos

- 24 La Ley de Reserva Federal de 1913 tenía como objetivo
- (1) crear un sistema nacional de parques
 - (2) regular la bolsa de valores
 - (3) controlar la provisión de dinero del país
 - (4) establecer suelos patrios para los indígenas estadounidenses

- 25 ¿Qué característica geográfica influyó más la capacidad de Estados Unidos para proteger de ataques su territorio continental durante la Primera Guerra Mundial?

- (1) el Golfo de México
- (2) los Grandes Lagos
- (3) el Océano Pacífico
- (4) el Océano Atlántico

- 26 ¿Qué argumento utilizó la Corte Suprema para dictar su fallo sobre “riesgo claro y presente” en el caso *Schenck vs. Estados Unidos* (1919)?

- (1) Las fuerzas armadas están bajo control civil.
- (2) Los poderes están separados entre los gobiernos federales y estatales.
- (3) Los derechos constitucionales no son absolutos.
- (4) La Constitución estipula la protección igualitaria ante las leyes.

Base su respuesta a la pregunta 27 en el siguiente poema y en sus conocimientos de estudios sociales.

Yo, también

Yo, también, le canto a América.

Soy el hermano más oscuro.
Me mandan a comer en la cocina
cuando llegan las visitas,
pero yo me río,
y me alimento bien,
y me vuelvo fuerte.

Mañana,
estaré en la mesa
cuando vengan las visitas.
Entonces nadie
se atreverá
a decirme: “Come
en la cocina”.

Además,
se darán cuenta lo bello que soy
y sentirán vergüenza —

Yo, también, soy América.

— Langston Hughes, in Rampersad and Roessel, eds.,
The Collected Poems of Langston Hughes,
Alfred A. Knopf

- 27 Este poema de Langston Hughes ilustra uno de los principales temas del Renacimiento de Harlem al
- (1) apoyar la creación de universidades administradas por afroamericanos
 - (2) enfatizar la necesidad de una reforma económica
 - (3) expresar el orgullo y la esperanza de muchos afroamericanos
 - (4) detallar el maltrato que sufrieron los afroamericanos por parte de la industria de la música
-

- 28 ¿Qué enunciado acerca del colapso de la bolsa de valores en 1929 es más exacto?
- (1) Fue la única causa de la Gran Depresión.
 - (2) Sucedió como consecuencia de la Gran Depresión.
 - (3) Continuó mucho tiempo después de que terminara la Gran Depresión.
 - (4) Ayudó a causar la Gran Depresión.
- 29 Una forma importante en que el Nuevo Trato del presidente Franklin D. Roosevelt procuró combatir los efectos de la Gran Depresión fue
- (1) mantener bajos los salarios de los trabajadores
 - (2) aumentar las tasas arancelarias protectoras
 - (3) otorgar a los estados mayor control sobre el presupuesto federal
 - (4) financiar programas de obras públicas de ayuda
- 30 En 1937, el presidente Franklin D. Roosevelt fue criticado por su propuesta de agregar jueces a la Corte Suprema de Justicia porque estas designaciones habrían
- (1) incumplido promesas de campaña
 - (2) violado el límite constitucional sobre el número de jueces
 - (3) amenazado al sistema de chequeo y balances
 - (4) establecido una Corte más conservadora
- 31 ¿Qué acción de Estados Unidos representa mejor la política exterior de Estados Unidos en la década de 1930?
- (1) la aprobación de las Leyes de Neutralidad
 - (2) la creación de la Organización del Tratado del Sudeste Asiático (OTSEA)
 - (3) la decisión de crear la Organización de Naciones Unidas
 - (4) su unión con a las potencias Aliadas

Base su respuesta a la pregunta 32 en el siguiente telegrama y en sus conocimientos de estudios sociales.

<p>CLASE DE SERVICIO</p> <p>Este es un telegrama o Cablegrama de tarifa completa, a menos que su carácter diferido se indique por medio de un símbolo apropiado encima o antes de la dirección.</p>	<h1>WESTERN UNION</h1>	<p>1201</p> <p>SÍMBOLOS</p> <table border="1"><tr><td>CD - Carta Diurna</td></tr><tr><td>TN - Telegrama Nocturno</td></tr><tr><td>CDi - Cable Diferido</td></tr><tr><td>CCN - Carta Cable</td></tr><tr><td>Radiograma desde un barco</td></tr></table>	CD - Carta Diurna	TN - Telegrama Nocturno	CDi - Cable Diferido	CCN - Carta Cable	Radiograma desde un barco
CD - Carta Diurna							
TN - Telegrama Nocturno							
CDi - Cable Diferido							
CCN - Carta Cable							
Radiograma desde un barco							
<p>La hora indicada en el renglón de fechas de los telegramas y cartas diurnas es la HORA OFICIAL en el punto de origen. La hora de recibo es la HORA OFICIAL del punto de destino.</p>							
<p>H8N H 37 NT 5 EXA</p> <p>QR NUEVA YORK 7 DIC 1941</p> <p>EXCELENTÍSIMO SEÑOR PRESIDENTE DE LOS EE.UU.</p> <p>WASHDC</p> <p>NOSOTROS <u>LOS CIUDADANOS ESTADOUNIDENSES DE ASCENDENCIA JAPONESA</u> DE LA CIUDAD DE NUEVA YORK E INMEDIACIONES NOS UNIMOS A TODOS LOS ESTADOUNIDENSES PARA CONDENAR LA AGRESIÓN JAPONESA EN CONTRA DE NUESTRO PAÍS Y RESPALDAMOS TODAS LAS MEDIDAS TOMADAS EN DEFENSA DEL PAÍS.</p> <p>X <u>CLUB TOZAI DE NUEVA YORK</u>, 323 OESTE CALLE 108 CIUDAD DE NUEVA YORK</p>							

Fuente: New York State Education Department, *Consider the Source: Historical Records in the Classroom*, State Archives and Records Administration (adaptado)

32 Este telegrama fue enviado en reacción

- (1) al estallido de la Segunda Guerra Mundial
- (2) al ataque de Pearl Harbor
- (3) a la aprobación de una ley que prohibía la inmigración japonesa
- (4) a la conscripción en el ejército de los estadounidenses de origen japones

33 Uno de los principales objetivos de la Carta de Derechos de los Veteranos fue brindar a los veteranos de la Segunda Guerra Mundial

- (1) oportunidades educativas después de la guerra
- (2) protección en contra de la discriminación racial
- (3) empleos civiles en las fuerzas armadas
- (4) aumentos en los pagos de la Seguridad Social

34 La Doctrina Truman, el Plan Marshall y la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) formaron parte de la política exterior de

- (1) aislacionismo
- (2) distensión
- (3) colonialismo
- (4) contención

Base sus respuestas a las preguntas 35 y 36 en el siguiente programa y en sus conocimientos de estudios sociales.

MARCHA EN WASHINGTON POR EL TRABAJO Y LA LIBERTAD 28 DE AGOSTO DE 1963

PROGRAMA EN EL MONUMENTO A LINCOLN

1. Himno nacional *Dirigido por* Marian Anderson.
2. Invocación El Mismísimo Reverendo Patrick O'Boyle, *Arzobispo de Washington.*
3. Palabras de bienvenida A. Philip Randolph, *Director de la Marcha en Washington por el Trabajo y la Libertad.*
4. Comentarios El dr. Eugene Carson Blake, *administrador declarado, Iglesia Presbiteriana Unida de EE.UU.; Vicepresidente, Comisión Interracial del Consejo Nacional de Iglesias de Cristo en Estados Unidos.*
5. Homenaje a mujeres combatientes de raza negra que luchan por la libertad Señora esposa de Medgar Evers
Daisy Bates
Diane Nash Bevel
Señora esposa de Medgar Evers
Señora esposa de Herbert Lee
Rosa Parks
Gloria Richardson
6. Comentarios John Lewis, *presidente nacional, Comité coordinador estudiantil pacífico.*
7. Comentarios Walter Reuther, *Presidente, United Automobile, Aerospace and Agricultural Implement Workers of America, AFL-CIO [Federación Americana del Trabajo y Congreso de Organizaciones Industriales]; presidente, Departamento del Sindicato Industrial, AFL-CIO.*
8. Comentarios James Farmer, *director nacional, Congreso para la Igualdad Racial.*
9. Selección *El coro* Eva Jessye
10. Oración Rabbi Uri Miller, *presidente del Consejo de Sinagogas de EE.UU.*
11. Comentarios Whitney M. Young, hijo, *director ejecutivo, Liga Urbana Nacional.*
12. Comentarios Mathew Ahmann, *director ejecutivo, Congreso Católico Nacional para la Justicia Interracial.*
13. Comentarios Roy Wilkins, *secretario ejecutivo, Asociación Nacional para el Progreso de las Personas de Color.*
14. Selección Srta. Mahalia Jackson
15. Comentarios Rabbi Joachim Prinz, *presidente del Congreso Judío de Estados Unidos.*
16. Comentarios Reverendo Dr. Martin Luther King, hijo, *presidente, Congreso Sureño del Liderazgo Cristiano.*
17. La promesa A Philip Randolph
18. Bendición Dr. Benjamin E. Mays, *presidente, Morehouse College.*

“VENCEREMOS”

Fuente: March on Washington Program, National Archives and Records Administration (adaptado)

35 ¿Qué conclusión se apoya más claramente con la información en este programa?

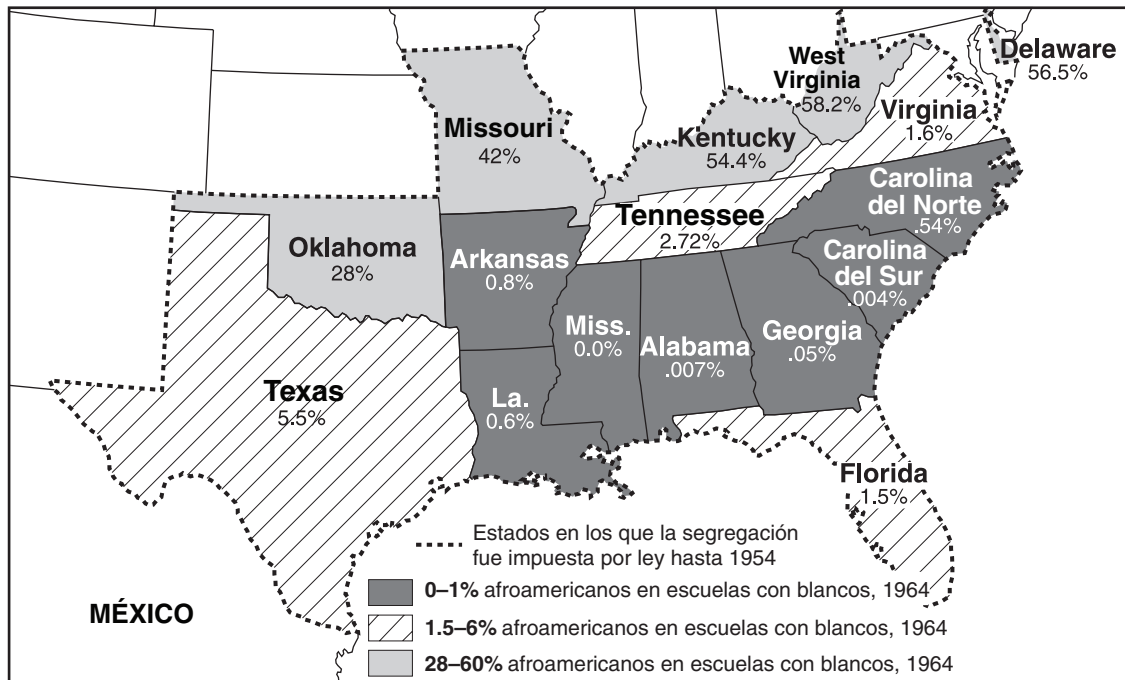
- (1) Se les permitió igualdad de tiempo en el programa a los adversarios de la integración racial.
- (2) Una diversidad de grupos apoyó a la Marcha en Washington.
- (3) La libertad de culto fue un objetivo importante de la Marcha.
- (4) La Marcha fue dirigida a los legisladores de los estados sureños.

36 En la Marcha en Washington, se rindió honores a Rosa Parks por el papel que desempeñó en

- (1) provocar el boicot a los autobuses de Montgomery
- (2) la integración de la escuela Little Rock Central High School
- (3) la creación del Comité coordinador estudiantil pacífico
- (4) la organización de manifestaciones pacíficas en barras de restaurantes de Greensboro, Carolina del Norte

Base sus respuestas a las preguntas 37 y 38 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

La desegregación en el sur, 1954–1964



Fuente: Mary Beth Norton et al., *A People and a Nation*, Vol. II, 1986 (adaptado)

37 ¿Qué conclusión se puede sacar del mapa acerca del éxito de los intentos por eliminar la segregación en las escuelas públicas en las décadas de 1950 y 1960?

- (1) En 1964, la mayoría de los estados sureños no tenía escuelas integradas.
- (2) Los gobiernos estatales se tardaron en integrar los sistemas de escuelas públicas.
- (3) Un porcentaje más alto de estudiantes afroamericanos de Arkansas asistía a escuelas públicas integradas que aquéllos de Oklahoma.
- (4) Antes de 1964, una mayoría de estudiantes afroamericanos asistía a escuelas integradas de los antiguos estados confederados.

38 La información en el mapa muestra la forma en que los estados sureños reaccionaron ante

- (1) las exigencias por programas de acción afirmativa
- (2) las leyes de derechos civiles que prohibían la segregación en restaurantes
- (3) los programas estatales para llevar a cabo proyectos de autobuses escolares
- (4) el fallo de la Corte Suprema en *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*

39 ¿Cuál fue el motivo principal por el que renunció Richard Nixon a la presidencia?

- (1) Fue hallado culpable de varios delitos graves.
- (2) Tenía que enfrentar una acusación por parte de la Cámara de Representantes.
- (3) La Corte Suprema declaró inválida su reelección.
- (4) Sus acciones en Camboya y Laos fueron expuestas en los *Documentos del Pentágono*.

40 A finales de la década de 1990, la creciente preocupación pública por el papel que desempeñaba el dinero en la política hizo que

- (1) todos los candidatos recibieran la misma cantidad de dinero
- (2) se prohibieran todos los aportes privados a las campañas
- (3) se intentara reformar el financiamiento de las campañas
- (4) muchos candidatos del Congreso perdieran la reelección

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Jeff Parker, *Florida Today*, 2000 (adaptado)

- 41 Esta caricatura se refiere al concepto de que la mayoría de los candidatos a la presidencia intenta
- (1) ganar la mayoría del voto popular en todo el país
 - (2) hacer campaña en todos los estados por igual
 - (3) ganar el voto electoral en ciertos estados clave
 - (4) obtener el apoyo de aquellas personas que votan por primera vez

Base su respuesta a la pregunta 42 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Es posible que llegue el día en que podamos elegir a un presidente de 45 ó 50 años de edad, y entonces 20 años después el país presente el mismo tipo de problemas que el presidente enfrentara antes y al pueblo le gustaría que este hombre o mujer regresara, y no pueden hacerlo. A mí en cierto modo me gustaría que esto cambiara. No tengo sentimientos muy fuertes con respecto a esto. . . .

El presidente Bill Clinton—*Una conversación con el ex-presidente Bill Clinton*,
Biblioteca y Fundación John F. Kennedy,
28 de mayo de 2003

- 42 En este enunciado, el presidente Clinton comenta sobre
- (1) las elecciones primarias presidenciales
 - (2) el límite de dos términos en la presidencia
 - (3) el sistema político de dos partidos
 - (4) el sistema del colegio electoral

Base su respuesta a la pregunta 43 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Walt Handelsman, *Newsday*, 2003 (adaptado)

- 43 Según el caricaturista, el problema que enfrentaban estos dos graduados universitarios se debía principalmente
- (1) al lento crecimiento económico
 - (2) a la Ley Seca
 - (3) a la Gran Depresión
 - (4) a las altas tasas de inflación

44 Ante los ataques al World Trade Center y al Pentágono en 2001, el gobierno federal reaccionó mediante la

- (1) creación de un organismo a nivel de gabinete para velar por la seguridad nacional
- (2) deportación de la mayoría de los extranjeros ilegales
- (3) disminución en los gastos de defensa
- (4) ampliación de las libertades civiles de los ciudadanos estadounidenses

45 El pluralismo cultural en la sociedad estadounidense se caracteriza mejor por

- (1) la existencia de una diversidad étnica en la población
- (2) la incapacidad de muchos inmigrantes para votar en las elecciones
- (3) el rechazo de la ciudadanía estadounidense por la mayoría de inmigrantes
- (4) la afluencia de inmigrantes ilegales a California

46 Las acciones del presidente Abraham Lincoln durante la Guerra Civil y del presidente Franklin D. Roosevelt durante la Segunda Guerra Mundial demuestran que, en tiempos de guerra, algunas veces los presidentes han

- (1) renunciado al control de las fuerzas armadas
- (2) fracasado en obtener suficiente apoyo público para su reelección
- (3) otorgado mayor independencia a los gobiernos estatales
- (4) restringido las libertades individuales

47 **“El presidente Jackson firma el Decreto de fuerza en contra de Carolina del Sur”**

“El Congreso declara que los estados sureños deberán aceptar la Enmienda XIV (14)”

“El presidente Eisenhower envía tropas federales a Little Rock, Arkansas”

¿Qué principio se ilustra con estos titulares?

- (1) el privilegio ejecutivo
- (2) la soberanía popular
- (3) el gobierno limitado
- (4) la supremacía federal

48 **“Muhammad Alí se rehúsa a prestar servicio militar obligatorio”**

“La ofensiva de Tet fuerza a los soldados a defender a Saigón”

“El presidente Johnson decide no postularse para la reelección”

¿A qué guerra se refieren los acontecimientos mencionados en estos titulares?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (1) a la Segunda Guerra Mundial | (3) a la Guerra de Vietnam |
| (2) a la Guerra de Corea | (4) a la Guerra del Golfo Pérsico |

49 Tanto Frederick Douglass como Malcolm X y Jesse Jackson son muy conocidos por

- (1) ayudar a terminar con la esclavitud
- (2) trabajar por los derechos de los afroamericanos
- (3) organizar el Ferrocarril Subterráneo
- (4) apoyar las Leyes de Jim Crow

50 ¿Qué grupo fue el blanco principal de las redadas Palmer de 1919–1920 y de las audiencias de McCarthy de la década de 1950?

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (1) los nativistas | (3) los comunistas |
| (2) los industriales | (4) los afroamericanos |

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener presentes estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos abordando la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Cambio — Guerra

La participación de Estados Unidos en guerras ha traído como consecuencia cambios políticos, sociales y económicos en varios grupos de la población estadounidense. Estos cambios han tenido diversos impactos en la sociedad estadounidense, tanto durante como después de cada guerra.

Tarea:

Identifique **dos** grupos diferentes de estadounidenses que se vieron afectados por la participación de Estados Unidos en una guerra y para **cada uno** de ellos

- Describa un cambio social, político o económico que experimentó este grupo por la guerra
- Argumente la medida en que este cambio afectó a la sociedad estadounidense

Puede utilizar cualquier grupo apropiado de sus estudios de la historia de Estados Unidos. Algunas sugerencias que podría tomar en consideración serían los esclavos durante la Guerra Civil, los indígenas estadounidenses durante las Guerras Indias, las mujeres durante la Primera o la Segunda Guerra Mundial, los estadounidenses de origen japonés durante la Segunda Guerra Mundial y los universitarios o los conscriptos del ejército estadounidenses durante la Guerra de Vietnam.

Usted no está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, tenga presente esta definición general:

argumentar significa “hacer observaciones sobre algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo en detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. Está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear la pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en el documento.

Contexto histórico:

Durante el transcurso del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20), los reformadores procuraban resolver los problemas sociales, políticos y económicos de ese período y utilizaron diversos métodos para abordar estos problemas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, conteste a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, en el que se le pedirá que

- Argumente los problemas sociales, políticos *y/o* económicos abordados por los reformadores en el siglo XIX (19) y comienzos del XX (20). Incluya en su análisis los métodos utilizados por los reformadores para dejar expuestos estos problemas.

Parte A

Preguntas de respuestas cortas

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1



. . . Sé que muchas personas critican la severidad de mis palabras; ¿Pero acaso no se justifica la severidad? *Seré* tan duro como la verdad y tan inflexible como la justicia. No quiero pensar, hablar ni escribir con moderación sobre este tema [abolición de la esclavitud]. ¡No! ¡no! Pídanle a un hombre cuya casa se esté incendiando que sea moderado al dar la alarma; pídanle que sea moderado cuando rescate a su esposa de las manos de su violador; pídanle a la madre que saque gradualmente a su bebé del incendio en el que ha caído; —pero no me insten a que sea moderado con una causa como la presente. Hablo en serio—no seré equívoco—no me disculparé—no retrocederé ni una pulgada—**TENDRÁN QUE OÍRME.** La apatía de las personas es suficiente para hacer que las estatuas salten de sus pedestales y para apresurar la resurrección de los muertos. . . .

Fuente: William Lloyd Garrison, *The Liberator*, January 1, 1831, Vol. 1, No. 1

- 1 Basándose en este artículo periodístico, ¿cuál fue **uno** de los objetivos que William Lloyd Garrison intentaba alcanzar? [1]

Score

Documento 2

“LA CABAÑA DEL TÍO TOM.” Esta obra conmovedora y emocionante continúa despertando una demanda que difícilmente puede ser satisfecha por la máxima actividad de la prensa y de los encuadernadores. Nos han informado los editores que la edición [ejemplar] número 80,000 saldrá mañana a la luz, ¡publicando 160,000 volúmenes [total de ejemplares] en un período breve de once semanas!—Una venta sin precedentes en el país, en cualquier caso, si no en todo el mundo. Las ediciones inglesas del libro se están vendiendo rápidamente—una de ellas impresa en Londres con formato barato, a un bajo costo de 2 chelines y 6 peniques, o aproximadamente 60 centavos de dólar. Nunca se debería olvidar que su talentosa escritora, la Sra. H. B. Stowe, se inspiró para tratar el tema de la esclavitud, debido a la aprobación de la Ley de Esclavos Fugitivos. De esta manera un Dios justo hace desaparecer la maldad para siempre.

Fuente: *The Liberator*, June 11, 1852

- 2 Según el periódico *The Liberator*, ¿cómo reaccionó el público con la publicación de *La cabaña del tío Tom* de Harriet Beecher Stowe? [1]

Score

Documento 3a

Los jefes del Senado



Fuente: Joseph J. Keppler, *Puck*, 1889 (adaptado)

3a ¿Cuál es **uno** de los problemas políticos que Joseph J. Keppler identifica en esta caricatura? [1]

Score

Documento 3b

**Programa del Partido Popular [Populista]
(Programa de Omaha)
4 de julio de 1892**

. . . Las circunstancias que nos rodean justifican a manos llenas nuestra cooperación; nos reunimos en medio de un país que ha sido arrastrado al borde de la ruina moral, política y material. La corrupción domina las urnas, las cámaras legislativas, el Congreso, y toca hasta los arniños [vestiduras] de los tribunales. El pueblo está desmoralizado; la mayoría de los estados se han visto forzados a aislar a los votantes en las urnas para impedir que haya intimidación y sobornos universales. En su mayoría, los periódicos se encuentran subvencionados o censurados; la opinión pública, silenciada; las empresas, abatidas [aplastadas]; los hogares, cubiertos de hipotecas; los trabajadores, empobrecidos; y la tierra concentrada en manos de capitalistas. A los obreros urbanos se les niega el derecho a organizarse para protegerse a sí mismos, los trabajadores pauperizados importados compiten con ellos por bajos salarios, un ejército mercenario permanente, no reconocido por nuestras leyes, se instala para desplomarlos a tiros y rápido se degeneran a las condiciones europeas. Se roba descaradamente el fruto del trabajo de millones de personas para construir las fortunas de unos pocos, sin precedentes en la historia de la humanidad; y sus poseedores, a su vez, menosprecian a la República y ponen en peligro a la libertad. De la misma matriz prolífica de injusticia gubernamental engendramos dos grandes clases—los vagabundos y los millonarios. . . .

Fuente: *National Economist*, Washington, D.C., 1892

3b Según el programa de este partido político, ¿cuáles fueron **dos** de los problemas específicos que provocaron la creación del Partido Populista? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4a

Un viejo vecindario trasero en la calle Roosevelt



Fuente: Jacob Riis, 1890

Documento 4b

. . . Ya hace diez años y más desde que esa línea [entre ricos y pobres] dividía equitativamente a la población de Nueva York. Hoy en día, las tres cuartas partes de las personas viven en casas de vecindad y el desplazamiento de la población hacia las ciudades en el siglo XIX (19) continúa enviando multitudes cada vez mayores a abarrotarlas. Los quince mil edificios de inquilinos que fueron la desesperación de los que se preocupaban por las condiciones sanitarias en la generación anterior han aumentado a treinta y siete mil, y más de un millón doscientas mil personas los consideran sus hogares. La única salida que contemplaba el —transporte público a los suburbios— no ha proporcionado ningún alivio. Ahora sabemos que no hay salida; que el “sistema” que era el vástago maligno del abandono público con la avaricia privada ha llegado para quedarse, el eterno ojo de la tormenta de nuestra civilización. Nada nos resta por hacer sino sacar lo mejor que se pueda de un mal negocio. . . .

Fuente: Jacob Riis, How the Other Half Lives, Charles Scribner’s Sons, 1890

4 Basándose en estos documentos, mencione dos problemas que enfrentaban las ciudades en Estados Unidos a finales del siglo XIX (19). [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5a

En esta caricatura de Frank Beard, el propietario de una taberna se protege con el manto de la ley de las acusaciones de Temis, la diosa griega de la justicia.

Bajo el manto de la ley



Fuente: Frank Beard, *Fifty Great Cartoons*, The Ram's Horn Press, 1899

● TRABAJO DE TABERNA

La fabricación y venta de licor es responsable

del 70 por ciento de nuestros delincuentes

del 50 por ciento de los pacientes en manicomios

del 80 por ciento de los residentes de nuestras casas de pobres

del 100 por ciento de nuestros problemas

de la destrucción de los hogares

de la corrupción de los votantes

5a Según Frank Beard, ¿cuál fue **un** motivo por el cual las personas apoyaban el movimiento de la templanza? [1]

Score

Documento 5b

... por la presente se prohíben la fabricación, venta o transporte de bebidas embriagantes dentro del territorio, su importación a y exportación desde Estados Unidos y de todo el territorio bajo su jurisdicción con el objetivo de ser consumidas.

Fuente: Constitución de los Estados Unidos, Enmienda XVIII, Sección 1, 1919

5b Basándose en este documento, mencione **una** forma en que los reformadores intentaron detener la venta de bebidas embriagantes en Estados Unidos. [1]

Score

Documento 6

DERROTADO EL MONOPOLIO DE LA CARNE, AUNQUE SE LIBRA DE QUEDAR AL DESCUBIERTO

**La extraordinaria promesa del Presidente
logra que se apruebe el proyecto de ley.**

ARCHIVAN INFORME PERJUDICIAL

Los agentes del Presidente
le describieron condiciones en casa
de empaque peores que
las que relata Sinclair

Especial para el New York Times.

. . . El Presidente estaba indignado.

El Presidente [Theodore Roosevelt] no envió a Neill y Reynolds [agentes federales] simplemente movido por las declaraciones de Upton Sinclair en su novela "La Jungla". Después de que lograron convencerlo sobre la veracidad de las declaraciones de Sinclair manifestó tal interés en el asunto que otras personas le trajeron declaraciones. Leyó las pruebas de artículos sobre el tema, y todo lo que leía contribuía a aumentarle la rabia. Entonces le pidió a sus dos amigos que investigaran la cuestión y le dijeran si lo que le habían contado era verdad. En efecto, lo investigaron y le dijeron que todo lo que le habían dicho era cierto. En cuanto escuchó esto, lleno de indignación, el Presidente le pidió al senador Beveridge que presentara el proyecto de ley sobre la Inspección de la carne y después entregó un aviso informando que a no ser que fuera aprobado en un santiamén [muy rápido] se haría público el informe. . . .

Fuente: *New York Times*, 27 de mayo de 1906

6 Según el *New York Times*, ¿de qué manera *La jungla* y otros informes influyeron en las medidas que tomó el presidente Theodore Roosevelt? [1]

Score

Documento 7

PREFACIO

Salario—Una paga periódica [regular] que se realiza como remuneración a una persona por sus servicios oficiales o profesionales o por su trabajo regular. —*Funk y Wagnalls*.

Fíjese en las palabras “una persona”. Aquí no se hace diferencia entre hombres y mujeres.

Y, sin embargo, la ciudad de Nueva York le paga \$900 dólares a un “hombre” por ciertos “servicios profesionales”, mientras sólo le paga \$600 dólares a una “mujer” por los mismos “servicios profesionales”. Más extraño aún, paga \$105 dólares por cierto tipo de experiencia que tiene un “hombre”, mientras sólo le paga \$40 dólares a una “mujer” que tiene una experiencia idéntica. Éstas son unas de las tantas “desigualdades evidentes” que existen en las tablas salariales de los maestros. . . .

Fuente: Grace C. Strachan, *Equal Pay for Equal Work*, B. F. Buck & Company, 1910

7 ¿Cuál es **uno** de los problemas abordados por Grace C. Strachan? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Utilice pruebas de *por lo menos cinco* documentos en el cuerpo del ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Durante el transcurso del siglo XIX (19) y comienzos del XX (20), los reformadores procuraban resolver los problemas sociales, políticos y económicos de ese período y utilizaron diversos métodos para abordar estos problemas.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos sobre la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente los problemas sociales, políticos *y/o* económicos abordados por los reformadores en el siglo XIX (19) y comienzos del XX (20). Incluya en su análisis los métodos utilizados por los reformadores para dejar expuestos estos problemas.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incorporar información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Jueves, 24 de enero de 2008 — 9:15 a.m. a 12:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino Femenino

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
Final Score (obtained from conversion chart)	<input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus repuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder a las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada

REGENTS EXAM IN U.S. HISTORY AND GOVERNMENT

Desprender por la línea perforada

Desprender por la línea perforada