

The University of the State of New York

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS****Miércoles**, 13 de agosto de 2008 — 12:30 to 3:30 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba. Luego pase a la última página de este folleto de examen; ésta es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones. Después, despacio y con mucho cuidado, desprenda la hoja de respuestas. Luego llene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba en letra de molde su nombre y el nombre de su escuela en el encabezamiento de cada página de su folleto para escribir los ensayos.

Este examen tiene tres partes. Usted debe contestar **todas** las preguntas de todas las partes del examen. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

Parte II contiene una pregunta temática de ensayo. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

Parte III se basa en varios documentos:

Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en los espacios provistos. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando haya terminado el examen deberá firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que no tenía conocimiento ilegal previo de las preguntas o respuestas del examen y que no ha dado ni recibido asistencia alguna para responder a las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no será aceptada si no firma dicha declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

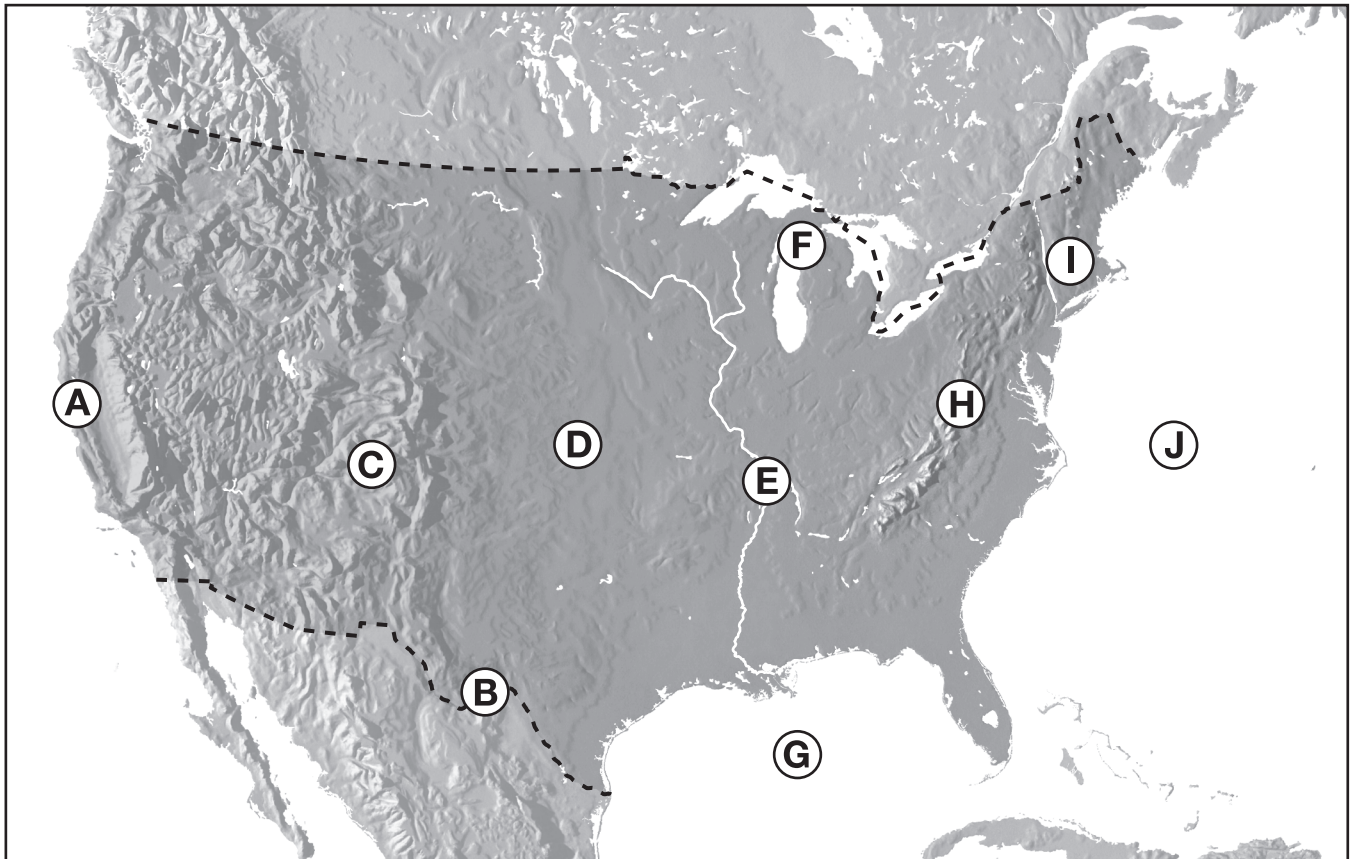
NO ABRA ESTE FOLLETO DE EXAMEN HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas en esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja de respuestas separada el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, mejor complete el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

Base sus respuestas a las preguntas 1 y 2 en el mapa siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales. Cada letra del mapa representa una característica geográfica específica.



Fuente: *Mountain High Maps* (adaptado)

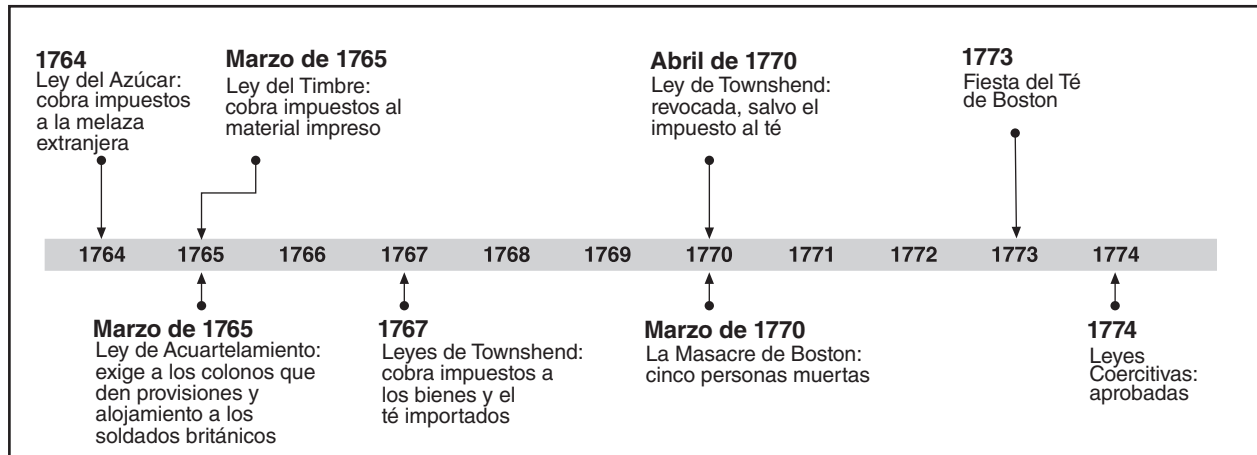
1 ¿Qué característica geográfica limitó más el movimiento de los colonos estadounidenses hacia el Oeste antes de 1750?

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>H</i> | (3) <i>C</i> |
| (2) <i>I</i> | (4) <i>F</i> |

2 Al final de la Guerra de Independencia, ¿qué característica geográfica se convirtió en la frontera occidental de los Estados Unidos?

- | | |
|--------------|--------------|
| (1) <i>A</i> | (3) <i>E</i> |
| (2) <i>B</i> | (4) <i>G</i> |

Base su respuesta a la pregunta 3 en la línea cronológica siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



3 ¿Qué título es más acertado para esta línea cronológica?

- (1) Formas de Protesta Colonial
- (2) Efectos de las Leyes Británicas de Navegación
- (3) Causas de la Revolución Americana
- (4) Abuso del Poder por las Legislaturas Coloniales

4 La Ordenanza de las Tierras de 1785 y la Ordenanza del Noroeste de 1787 se consideran logros bajo los Artículos de Confederación porque

- (1) establecieron procesos para colonizar y gobernar los territorios occidentales
- (2) resolvieron las disputas fronterizas con Gran Bretaña y España
- (3) proporcionaron los métodos básicos para recaudar impuestos y acuñar monedas
- (4) crearon un sistema de tribunales estatales y federales

5 “Los poderes que la Constitución no delega a los Estados Unidos ni prohíbe a los estados, quedan reservados a los estados respectivamente o al pueblo.”

— Constitución de los Estados Unidos, 10ª enmienda

Esta parte de la Carta de Derechos intentaba

- (1) otorgar al pueblo el derecho de votar en cuestiones importantes
- (2) reducir los derechos de los ciudadanos
- (3) limitar los poderes del gobierno federal
- (4) asegurar el control federal sobre los estados

6 La creación del gabinete presidencial y de los partidos políticos son ejemplos de la

- (1) constitución no escrita
- (2) separación de poderes
- (3) cláusula elástica
- (4) revisión judicial

7 ¿A qué documento se refiere el término *ley suprema del país*?

- (1) Órdenes Fundamentales de Connecticut
- (2) Constitución de los Estados Unidos
- (3) Artículos de la Confederación
- (4) Declaración de Independencia

8 ¿Qué principio de la Constitución de los Estados Unidos tiene el propósito de asegurar que ninguna rama del gobierno tenga más poder que cualquier otra rama?

- (1) controles y equilibrios
- (2) federalismo
- (3) gobierno limitado
- (4) reglamento

- 9 Una motivación geográfica y económica de la Compra de Luisiana (1803) fue el deseo de
- (1) anexar California
 - (2) obtener tierra para el Canal de Erie
 - (3) controlar el puerto de Nueva Orleans
 - (4) adueñarse de todos los Grandes Lagos
- 10 El objetivo principal de los partidarios del Destino Manifiesto en la década de 1840 fue
- (1) convencer a Canadá de que se hiciera parte de los Estados Unidos
 - (2) expandir el territorio de los Estados Unidos hasta el Océano Pacífico
 - (3) construir un canal a través de América Central
 - (4) adquirir bases navales en el Caribe
- 11 El clima y la topografía del sudeste de los Estados Unidos tuvieron un gran impacto en la historia de los Estados Unidos antes de 1860 porque la región
- (1) se convirtió en el centro de comercio y fabricación
 - (2) se desarrolló como la mayor fuente doméstica de producción de acero
 - (3) fue la zona donde la mayoría de los inmigrantes decidieron establecerse
 - (4) suministraba productos agrícolas que se procesaban en el Norte y en Europa
- 12 En el período anterior a la Guerra Civil era más probable que los abolicionistas apoyaran
- (1) la expulsión de los cherokee de Georgia
 - (2) la aprobación de la Ley de Esclavos Fugitivos
 - (3) las actividades del Ferrocarril Subterráneo
 - (4) el uso de la soberanía popular en los territorios
- 13 ¿Qué decisión de la Corte Suprema creó la necesidad de una enmienda constitucional que concediera la ciudadanía a los antiguos esclavos?
- (1) *Marbury vs. Madison*
 - (2) *McCulloch vs. Maryland*
 - (3) *Worcester vs. Georgia*
 - (4) *Dred Scott vs. Sanford*

Base su respuesta a la pregunta 14 en la cita siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Sin malicia hacia nadie, con caridad para todos, con firmeza en el bien como Dios nos hace ver el bien, esforcémonos en terminar la obra que nos ocupa, en vendar las heridas de la nación, en atender a aquél que haya soportado la batalla y a su viuda y su huérfano, en hacer todo lo que pueda lograr y apreciar una paz justa y duradera entre nosotros y con todas las naciones.

— Abraham Lincoln, Discurso de la Segunda Inauguración,
4 de marzo de 1865

- 14 Estas palabras revelan el apoyo del Presidente Lincoln por
- (1) un nuevo tratado de paz con Gran Bretaña
 - (2) el sufragio masculino universal
 - (3) una paz justa y generosa
 - (4) un castigo severo para los líderes confederados
-
- 15 La aprobación de las leyes de Jim Crow en el sur después de la Reconstrucción fue facilitada en parte por
- (1) una interpretación estricta de la 14ª enmienda por la Corte Suprema de los Estados Unidos
 - (2) la transformación de la economía sureña de agrícola en industrial
 - (3) el crecimiento de gobiernos dominados por los republicanos en el Sur
 - (4) el aumento de la inmigración europea hacia el Sur
- 16 A fines del siglo XIX (19), las grandes empresas utilizaron los fondos comunes y los fideicomisos para
- (1) aumentar las importaciones
 - (2) limitar la competencia
 - (3) mejorar las condiciones de trabajo
 - (4) reducir los impuestos sobre ingresos para las corporaciones
- 17 A fines del siglo XIX (19), ¿qué grupo apoyaba con mayor frecuencia las opiniones del Partido Populista?
- (1) los dueños de fábricas
 - (2) los nativistas
 - (3) los agricultores
 - (4) los sindicatos

- 18 ...“Ustedes son nuestros empleadores, pero no son nuestros amos. Bajo el sistema de gobierno que tenemos en los Estados Unidos nosotros somos sus iguales y podemos contribuir tanto, o más, que nuestros empleadores al éxito de la industria.” . . .
— testimonio, Congreso de los Estados Unidos,
29 de abril de 1911

El punto de vista que se expresa en esta cita probablemente fue el de

- (1) un inmigrante recién llegado que responde a la discriminación
 - (2) un oficial gubernamental que hace campaña para su reelección
 - (3) una mujer que exige el derecho al sufragio
 - (4) un líder laboral que habla sobre los derechos de los trabajadores
- 19 A fines del siglo XIX (19) y principio del siglo XX (20), muchos miembros del Congreso apoyaron legislación para que se exigiera pruebas de alfabetismo a los inmigrantes con el intento de
- (1) parar la inmigración ilegal de América Latina
 - (2) suministrar mano de obra especializada para la industria
 - (3) limitar el poder de las maquinarias políticas urbanas
 - (4) restringir la inmigración del sur y el este de Europa

- 20 **“Hacendados Hawaianos Animaron la Anexión Estadounidense”**
“EE.UU. y Alemania Negocian Control de las Islas de Samoa”
“EE.UU. Adquiere Control de la Isla Wake y Guam”

¿Qué conclusión es la mejor que se puede sacar de estos titulares?

- (1) La Liga Antiimperialista influyó mucho al congreso.
 - (2) El respeto por las culturas indígenas motivó la política extranjera de los Estados Unidos.
 - (3) Aumentó la expansión territorial de los Estados Unidos en el Océano Pacífico.
 - (4) La construcción de un ferrocarril a Alaska fue un objetivo político principal.
- 21 El Sistema de Reserva Federal se creó en 1913 para
- (1) proteger a las especies en peligro de extinción
 - (2) reducir los derechos arancelarios
 - (3) recaudar impuestos sobre ingresos
 - (4) regular la oferta monetaria del país

- 22 La iniciativa y el referéndum se consideran reformas democráticas porque

- (1) permiten que los ciudadanos tengan un papel más directo en la legislación
- (2) dejan que todos los votantes inscritos seleccionen a los electores presidenciales del estado
- (3) extienden a los ciudadanos de 18 años de edad el derecho al voto
- (4) permiten que los residentes de un estado interpongan una demanda contra los residentes de otro estado

- 23 A principios del siglo XX (20), el término *muckrakers* [*difamadores*] se utilizó para describir a los

- (1) pacifistas que hacían manifestaciones contra la guerra
- (2) escritores que exponían los males de la sociedad estadounidense
- (3) columnistas que reportaban en el periódico sobre las celebridades
- (4) políticos que criticaban a los presidentes de la Época Progresista

- 24 La política de estricta neutralidad del Presidente Woodrow Wilson durante los primeros años de la Primera Guerra Mundial fue cuestionada por

- (1) las violaciones de la libertad marítima por los alemanes
- (2) la falta de respeto de los británicos por el corolario de Roosevelt
- (3) los ataques a los pueblos fronterizos de los Estados Unidos por los mejicanos
- (4) la negativa de la Liga de Naciones a suministrar fuerzas de paz

- 25 ¿Cuál fue uno de los principales resultados de la Prohibición nacional durante la década de 1920?

- (1) Disminuyó el respeto a la ley.
- (2) Se restringió el sufragio femenino.
- (3) Aumentó el prejuicio racial.
- (4) Se incrementó la tolerancia religiosa.

- 26 ¿Qué política extranjera apoyó Warren G. Harding cuando usó la frase “regreso a la normalidad” durante su campaña presidencial de 1920?

- (1) apaciguamiento
- (2) internacionalismo
- (3) contención
- (4) aislacionismo

27 ¿Qué acontecimiento condujo al comienzo de la Gran Depresión?

- (1) La Amenaza Roja (1919–1920)
- (2) La elección del Presidente Herbert Hoover (1928)
- (3) El colapso de la bolsa de valores (1929)
- (4) La aprobación de la Ley de Emergencia Bancaria (1933)

Base su respuesta a la pregunta 28 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hasta Que No Tenga La Llave No Se Podrá Abrir La Puerta



“La gente en este país cuyos ingresos son menores a los dos mil dólares al año compran más de dos tercios de la mercancía vendida.”

- Presidente Roosevelt

Fuente: G.R. Spencer, *Omaha World-Herald*, 1934 (adaptado)

28 De acuerdo con en esta caricatura, la recuperación económica requeriría

- (1) menos regulación por el gobierno federal
- (2) más impuestos sobre la clase obrera
- (3) más dinero en manos de las familias de bajos ingresos
- (4) aranceles proteccionistas en la mercancía extranjera

Base sus respuestas a las preguntas 29 y 30 en la canción siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Hermano, ¿Te Sobran Diez Centavos?

Me decían que estaba construyendo un sueño
Y así seguí a la muchedumbre.

Cuando había tierra que labrar o armas que
portar,

Allí estaba yo siempre, manos a la obra.

Me decían que estaba construyendo un sueño
Más adelante vendrían gloria y paz —

¿Por qué tendré que hacer cola, solo a esperas
de pan?

Una vez construí un ferrocarril, y bien que
funcionó,

Corrió carreras contra el reloj.

Una vez construí un ferrocarril, ya se acabó —
Hermano, ¿le sobran diez centavos? . . .

Una vez en trajes caqui, lucíamos tan bien
Los yanquis llenos de honor.

El infierno cruzaron las botas: medio millón,
Y yo era el muchacho con el tambor. . . .

— E. Y. Harburg y J. Gorney, 1932

29 ¿Qué enunciado expresa mejor la idea principal de esta canción?

- (1) A los trabajadores del ferrocarril con frecuencia se les pagaba demasiado.
- (2) El salario promedio en 1930 era 10 centavos la hora.
- (3) Los soldados nunca tienen dificultad en encontrar trabajo cuando regresan de la guerra.
- (4) Los malos tiempos amenazan a la oportunidad económica.

30 ¿Qué programa se creó para atender el problema identificado en esta canción?

- (1) La Comisión de Comercio Interestatal (ICC, siglas en inglés)
- (2) La Administración para el Progreso de Obras Públicas (WPA, siglas en inglés)
- (3) La Comisión Federal de Comercio (FTC, siglas en inglés)
- (4) La Corporación Federal de Aseguramiento de Depósitos (FDIC, siglas en inglés)

31 La reelección del Presidente Franklin D. Roosevelt en 1940 creó una controversia que finalmente llevó a que

- (1) la Corte Suprema declarara la elección inconstitucional
- (2) se estableciera límites al término presidencial
- (3) se hiciera un esfuerzo por aumentar la participación de los votantes
- (4) se intentara aumentar el número de los Jueces de la Corte Suprema

Base sus respuestas a las preguntas 32 y 33 en el mapa siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

Centros de Reubicación para japoneses-americanos de la Costa Occidental, 1942-1945



Fuente: Servicio Nacional de Parques, Departamento del Interior de EE.UU. (adaptado)

- 32 ¿Qué enunciado se apoya mejor con la información que aparece en el mapa?
- (1) Las autoridades gubernamentales usaron pueblos mineros abandonados para albergar a los japoneses americanos.
 - (2) Los estados occidentales no apoyaron la decisión de crear los centros de reubicación.
 - (3) Los centros de reubicación tenían que estar cerca de los ríos.
 - (4) El gobierno consideró que los japoneses americanos constituían una amenaza a la seguridad nacional.
- 33 Los campos de reubicación que se muestran en el mapa fueron principalmente una reacción a
- (1) el ataque militar de los japoneses a Pearl Harbor
 - (2) la captura de prisioneros de guerra japoneses
 - (3) la necesidad de entrenar japoneses americanos para el servicio militar
 - (4) los ataques por parte de japoneses americanos contra bases militares de los Estados Unidos
-
- 34 La invasión del Día D en junio de 1944 fue importante para el resultado de la Segunda Guerra Mundial porque
- (1) abrió un nuevo frente aliado en Europa
 - (2) evitó que se usara la bomba atómica contra objetivos civiles
 - (3) obligó a Italia a rendirse
 - (4) detuvo los avances soviéticos en Europa oriental

- 35 El Plan Marshall (1948–1952) fue un esfuerzo de los Estados Unidos para asistir a los países de Europa por medio de
- (1) formar una fuerte alianza militar
 - (2) proporcionar ayuda económica
 - (3) enviar tropas estadounidenses a focos de disturbios
 - (4) continuar la ayuda de Préstamo y Arriendo a la Unión Soviética

Base sus respuestas a las preguntas 36 y 37 en las declaraciones siguientes y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . Pero la acumulación extraordinaria, rápida y secreta de misiles comunistas—en una región bien conocida por su relación especial e histórica con los Estados Unidos y los países de Hemisferio Occidental, en violación de las garantías soviéticas, y en desafío de la política estadounidense y hemisférica—esta decisión repentina, clandestina [secreta] de emplazar armas estratégicas por primera vez fuera del suelo soviético—es una transformación deliberadamente provocadora e injustificada del statu quo que este país no puede aceptar, si han de poder confiar jamás en nuestro coraje y nuestros compromisos tanto amigos como enemigos . . .

— Presidente John F. Kennedy, 22 de octubre de 1962

- 36 Esta declaración se asocia más estrechamente con la
- (1) invasión de la Bahía de Cochinos
 - (2) crisis cubana de misiles
 - (3) carrera espacial entre los Estados Unidos y la Unión Soviética
 - (4) controversia sobre la prohibición de pruebas nucleares
- 37 Según este enunciado, ¿qué conclusión es válida?
- (1) Las armas estratégicas de los Estados Unidos deberían estar emplazadas en tierra extranjera.
 - (2) La política extranjera aislacionista es la manera más efectiva de preservar la paz.
 - (3) Hubo intentos presidenciales de terminar las alianzas militares.
 - (4) La situación geográfica tiene una función importante en la determinación de la política extranjera.

38 **“Martin Luther King Jr. Pronuncia Discurso ‘Yo Tengo Un Sueño’ a Manifestantes pro Derechos Civiles en el D.C.”**

“Rachel Carson Despierta a Conservacionistas con Su Libro, Primavera Silenciosa”

“César Chávez Organiza a Trabajadores Agrícolas Migrantes”

Una conclusión válida basada en estos titulares es que

- (1) los individuos tienen gran influencia en los movimientos transformadores
- (2) las reformas sociales progresan más rápido con el apoyo de las grandes empresas
- (3) la prensa desalentó los esfuerzos de reforma en la década de 1960
- (4) los movimientos masivos suelen continuar sin líderes fuertes

Base sus respuestas a las preguntas 39 y 40 en el enunciado siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . En 1961, James Farmer organizó y dirigió a través del sur los famosos Recorridos de la Libertad, que son famosos por forzar a los estadounidenses a confrontar la segregación en terminales de autobuses y en autobuses interestatales. En la primavera de ese año, James Farmer adiestró a un pequeño grupo de jinetes de la libertad, les enseñó a lidiar con la hostilidad que probablemente encontrarían usando resistencia no violenta. Este adiestramiento les sirvió de mucho. . .

— Senador Charles Robb, “Tributo a un luchador estadounidense por la libertad,” Senado de EE.UU.

39 La meta principal de la actividad descrita en este enunciado fue

- (1) lograr la integración racial en las instalaciones públicas
- (2) fomentar reformas usando medios violentos
- (3) expandir los derechos al voto de los afroamericanos
- (4) obligar al presidente a enviar tropas militares al Sur

40 Las actividades que se describen en este enunciado contribuyeron a que

- (1) el Presidente Harry Truman diera la orden de abolir la segregación del ejército
- (2) se aprobara la Ley de Derechos Civiles de 1964
- (3) se ratificara la Enmienda por la Igualdad de Derechos
- (4) la Corte Suprema decidiera integrar racialmente las escuelas públicas

41 ¿Qué término se usa más comúnmente para describir la política extranjera del Presidente Richard Nixon con la Unión Soviética?

- (1) seguridad colectiva
- (2) política arriesgada
- (3) relajación de tensiones
- (4) neutralidad

42 Desde la década de 1970, mucha gente se ha mudado de las regiones central y noreste al sur, al suroeste y a la costa occidental. Esta migración ha resultado en

- (1) apoyo para aumentar el número de miembros en el Congreso
- (2) una reducción de la inmigración de Asia y América Latina
- (3) más presión para eliminar el colegio electoral
- (4) la ganancia de escaños en la Cámara de Representantes para algunos estados y su pérdida para otros

Base su respuesta a la pregunta 43 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.

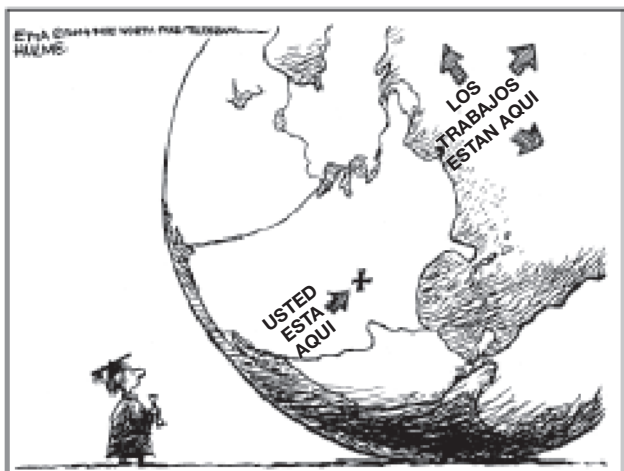


Fuente: Dana Summers, *The Orlando Sentinel*, 1999

43 ¿Qué problema en los Estados Unidos es el foco de esta caricatura?

- (1) las malas dietas de muchos estadounidenses de la tercera edad
- (2) el alto costo de muchas medicinas
- (3) el aumento de la competencia entre los fabricantes de medicinas
- (4) los precios de medicinas por receta controlados por el gobierno

Base su respuesta a la pregunta 44 en la caricatura siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Etta Hulme, *The Fort Worth Star-Telegram*, 2004

- 44 En esta caricatura el estudiante graduado confronta un problema causado en parte por
- (1) la mano de obra extranjera más barata
 - (2) el aumento de las tasas arancelarias
 - (3) las importaciones caras
 - (4) la falta de educación

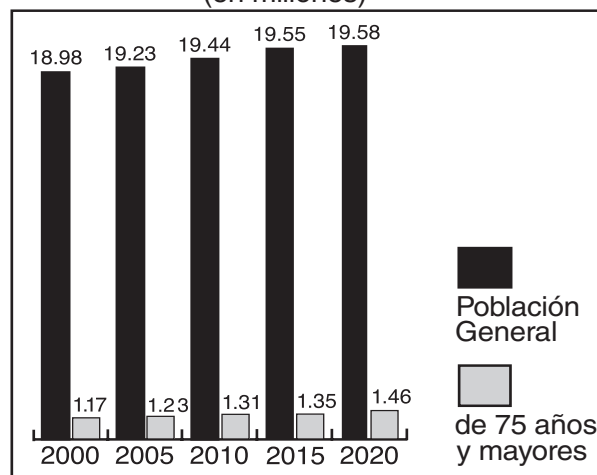
- 45 **“Precio de la Gasolina se dispara en 2008”**
“Consumo e Importación de Petróleo Siguen Aumentando”
“OPEP Vota para Reducir Producción Petrolera”

¿Qué conclusión apoyan con mayor claridad estos titulares?

- (1) Los Estados Unidos exportan más petróleo del que importan.
- (2) Los acontecimientos domésticos no afectan las políticas de energía.
- (3) La demanda de fuentes de energía alternativa se está reduciendo.
- (4) La dependencia de Estados Unidos en el petróleo extranjero es un problema importante.

Base su respuesta a la pregunta 46 en el gráfico siguiente y en sus conocimientos de estudios sociales

Población proyectada para el estado de Nueva York
(en millones)



Fuente: Oficina del Censo de EE.UU., 2005 (adaptado)

- 46 ¿Qué generalización sobre la población proyectada para el estado de Nueva York se apoya con más claridad con la información de este gráfico?
- (1) La tasa de mortalidad aumentará lentamente para 2020.
 - (2) El número de ciudadanos de 75 años y mayores se duplicará para 2020.
 - (3) El número de ciudadanos de 75 años y mayores se reducirá continuamente para 2020.
 - (4) La población de los dos grupos que se muestran en el gráfico aumentará para 2020.

- 47 La decisión de *Gibbons vs. Ogden* (1824) y la decisión de *Wabash, St. Louis & Pacific Railroad vs. Illinois* (1886) trataron el asunto de

- (1) privilegios del Congreso
- (2) regulación del comercio interestatal
- (3) fijación de impuestos estatales a la propiedad federal
- (4) derechos contractuales

- 48 ¿Qué política económica sostiene que el gobierno debe limitar lo más posible cualquier interferencia en la economía?

- (1) el socialismo
- (2) el liberalismo
- (3) el mercantilismo
- (4) el proteccionismo

49 ¿Qué par de casos de la Corte Suprema muestra que esta institución puede cambiar una decisión anterior?

- (1) *Schenck vs. Estados Unidos* y *Estados Unidos vs. Nixon*
- (2) *Korematsu vs. Estados Unidos* y *Miranda vs. Arizona*
- (3) *Gideon vs. Wainwright* y *Heart of Atlanta Motel vs. Estados Unidos*
- (4) *Plessy vs. Ferguson* y *Brown vs. Junta de Educación de Topeka*

50 Las disputadas elecciones de 1876 y 2000 se asemejan porque en ambas

- (1) el ganador fue escogido por una comisión electoral especial
 - (2) se exigió a los estados que tuvieran una segunda elección
 - (3) el ganador del voto popular no resultó ser el presidente
 - (4) la elección tuvo que decidirla la Cámara de Representantes
-

Escriba sus respuestas a las preguntas de ensayo en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Función del Gobierno en la Economía

A través de la historia, el gobierno de los Estados Unidos ha tomado diversas medidas para atender los problemas de la economía del país.

Tarea:

Seleccione **dos** medidas que atendieron un problema de la economía del país y para **cada** una

- Argumente la circunstancia histórica que causó que se tomara la medida
- Argumente la repercusión de esta medida en la economía de los Estados Unidos

Puede utilizar cualquier ejemplo de sus estudios de la historia de los Estados Unidos. Algunas sugerencias que usted podría tomar en consideración son la asunción de las deudas de la Guerra de la Independencia, la construcción del ferrocarril transcontinental, la aprobación de las leyes arancelarias, la aprobación de la Ley de Comercio Interestatal, la creación de la Corporación de Aseguramiento Federal de los Depósitos (FDIC, por sus siglas en inglés), la adopción del sistema de Seguridad Social, la aprobación de las leyes de salario mínimo, la reducción de impuestos en la Época de Reagan y la ratificación del Tratado Norteamericano de Libre Comercio (NAFTA, por sus siglas en inglés).

Usted *no* está limitado a estas sugerencias

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de:

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar su respuesta a la Parte II, asegúrese de tener en cuenta esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar su respuesta a la Parte III, asegúrese de tener presente esta definición general:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

El automóvil ha tenido una influencia importante en los Estados Unidos desde principios del siglo XX (20). Quizás ninguna otra invención ha causado tanta repercusión en los métodos de producción, el paisaje estadounidense, el medio ambiente y los valores estadounidenses.

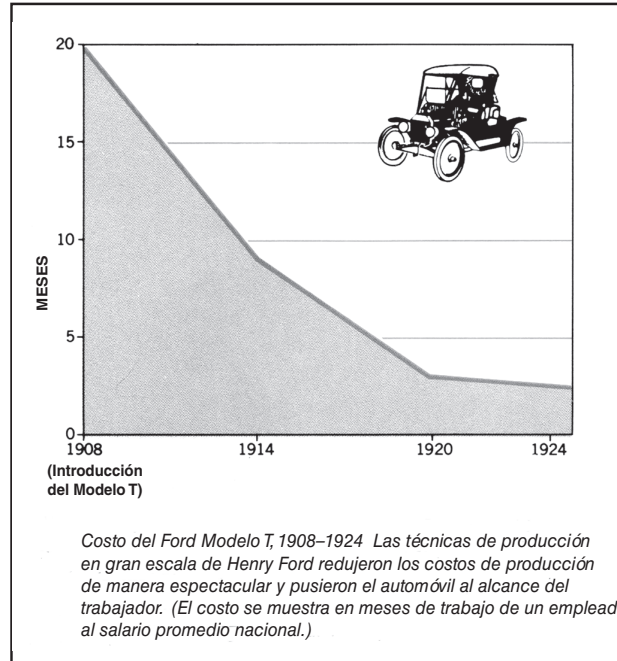
Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, conteste las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir el ensayo de la Parte B, para el cual se le pedirá que

- Argumente las consecuencias políticas, económicas *y/o* sociales que ha tenido el automóvil en los Estados Unidos

Parte A
Preguntas de respuesta corta

Documento 1

**Tiempo que debe trabajar
un empleado estadounidense promedio
para comprar un automóvil**



Fuente: Bailey and Kennedy, *The American Pageant*,
D.C. Heath and Company, 1987

1 De acuerdo con Bailey y Kennedy, ¿cómo influyeron las técnicas de producción en gran escala de Henry Ford en el costo del automóvil? [1]

Score

Documento 2

. . . El resultado [de comprar un automóvil] para el individuo es el colapso de su sistema de valores. Lo quiera o no, él tiene que gastar dinero a diestra y siniestra. Después de haber sucumbido [haberse rendido] a la atracción del automóvil, se encuentra bastante indefenso. Si un nuevo dispositivo hará que el automóvil funcione mejor y luzca mejor, se lo instala. Si una abrillantadora lo hará relucir más, compra la abrillantadora. Si una nueva idea le dará más millaje o le quitará el carbón, adopta la nueva idea. Estos pequeños costos se van sumando rápidamente y en muchas ocasiones representan el margen de seguridad entre el ingreso y los gastos. El excedente [lo que sobra] en el sobre de pago, en vez de ir al banco como fondo de reserva, se convierte en gastos del automóvil. Muchas familias viven al borde del peligro todo el tiempo. Son pobres a causa del automóvil. Es imposible ahorrar. La alegría de tener seguridad en el futuro se sacrifica al placer del momento. Y con el placer del momento se combina la ansiedad constante que implica vivir más allá de sus medios. . . .

Fuente: William Ashdown, "Confessions of an Automobilst," *Atlantic Monthly*, junio de 1925

2 De acuerdo con William Ashdown, ¿cuáles fueron **dos** consecuencias negativas de tener un automóvil en 1925? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

. . . Competitiva internacionalmente y en gran escala, la industria automovilística es la mayor empresa industrial singular en los Estados Unidos en términos del valor total de sus productos y del número de sus empleados. Uno de cada seis negocios estadounidenses depende de la fabricación, la distribución, el servicio y la utilización de vehículos motorizados. La industria es la principal responsable del crecimiento de la producción del acero y del caucho, y es la mayor consumidora de herramientas mecánicas. Los requisitos de fabricación especializada han impulsado avances en el refinamiento del petróleo, la fabricación de pintura y de láminas de vidrio, y otros procesos industriales. La gasolina, que en el pasado fue un producto residual que había que quemar, es ahora uno de los productos más valiosos del mundo. . . .

Fuente: Academia Nacional de Ingeniería, 2000

3 Basándose en este artículo, enuncie **dos** maneras en que la industria del automóvil ha impactado a la economía estadounidense. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 4a

. . . El automóvil permitió una configuración completamente diferente. Hoy suele existir un semivacío de población residencial en el corazón de una gran ciudad, rodeado de anillos de suburbios de población menos y menos densa. Es en estos suburbios, que dependen principalmente del automóvil para funcionar, donde vive la mayoría de la población del país, hecho éste que ha transformado nuestras políticas. Cada ciudad que tenía un equipo de béisbol de grandes ligas en 1950, con excepción únicamente de Nueva York—siempre la excepción—ha tenido drásticas pérdidas de población dentro de los límites de la ciudad en las últimas cuatro décadas y media, a veces hasta el 50 por ciento de sus habitantes se ha mudado a las afueras, gracias al automóvil.

En años más recientes, el automóvil ha tenido un efecto similar en los sectores de comercio al por menor de las ciudades y los pueblos más pequeños a medida que los centros comerciales y los hipermercados como Home Depot y Wal-Mart se han llevado el comercio de la Calle Principal para las zonas rurales de los alrededores. . . .

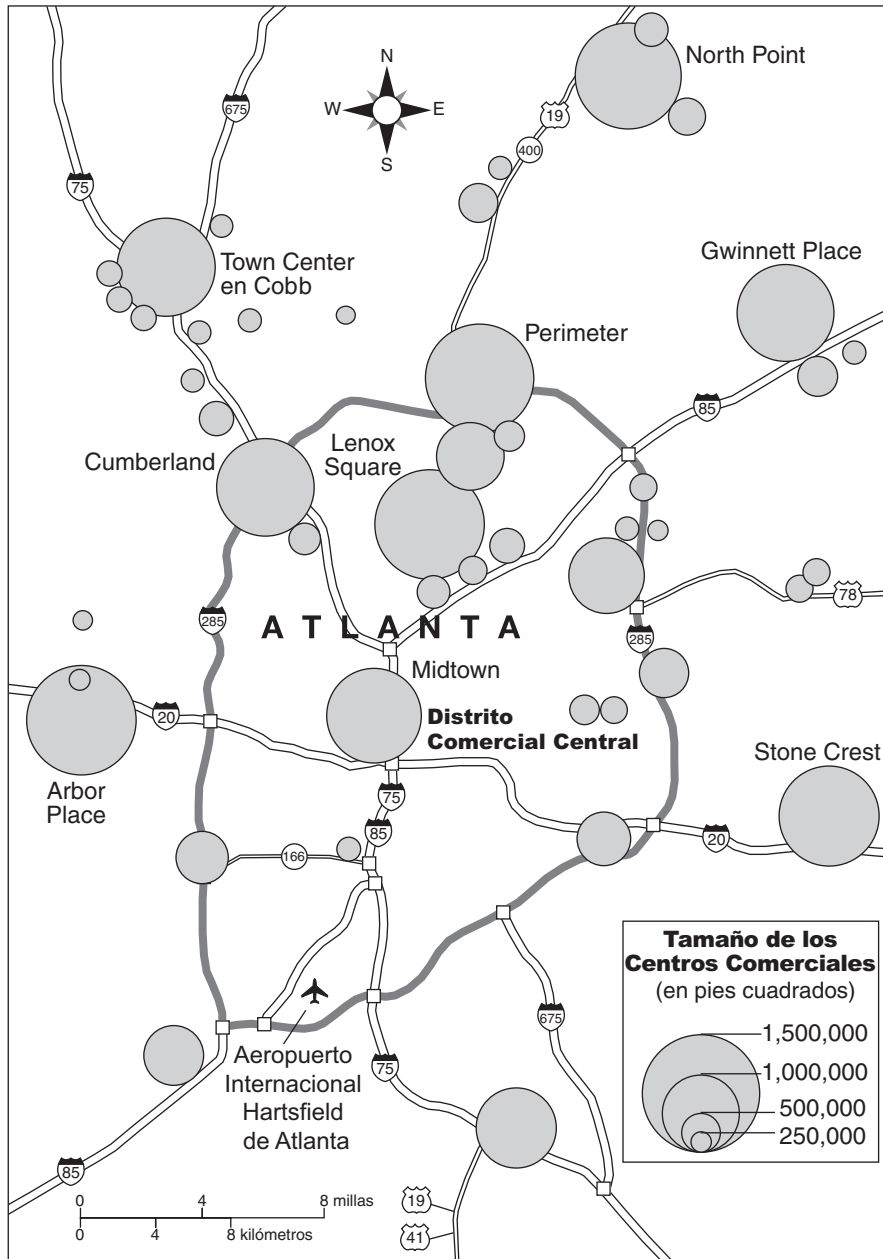
Fuente: John Steele Gordon, "Engine of Liberation," *American Heritage*, noviembre de 1996

4a Según John Steele Gordon, ¿cuál ha sido **un** impacto que ha tenido el automóvil en las ciudades? [1]

Score

Documento 4b

Centros comerciales y carreteras interestatales en los suburbios de Atlanta, Georgia y alrededor de los mismos



Fuente: James M. Rubenstein, *The Cultural Landscape: An Introduction to Human Geography*, Pearson Prentice Hall, 2005 (adaptado)

4b Según la información que aparece en este mapa, ¿cuál es **un** impacto que ha tenido el automóvil en los suburbios? [1]

Score

Documento 5

. . . ¿Qué significó el automóvil para el ama de casa? A diferencia de los sistemas de transporte público, era conveniente. Situado justo a la puerta, podía llevarla a cualquier otra puerta que ella quisiera o necesitara visitar. Y a diferencia de la bicicleta o de sus propios pies, el automóvil podía transportar paquetes voluminosos y varias personas más. La compra de un automóvil, por lo tanto, significó que el ama de casa, una vez que aprendiera a conducir, se podría convertir en su propio servicio de entrega a domicilio. Y a medida que más amas de casa adquirían automóviles, más negociantes descubrían las dichas de prescindir de [eliminar] los servicios de entrega—especialmente durante la Depresión. . . .

Fuente: Ruth Schwartz Cowan, "Less Work for Mother?," *American Heritage*, septiembre/octubre de 1987

- 5 Según Ruth Schwartz Cowan, ¿cuál fue **una** manera en que cambió la vida del ama de casa estadounidense a causa del automóvil? [1]

Score

Documento 6

La Influencia del Automóvil, 1923–1960 (Años Seleccionados)

- 1923** Country Club Plaza, el primer centro comercial, abre en Kansas City.
- 1924** En noviembre, 16,833 automóviles entraron en la Florida al cruzar el Río St. John, el comienzo de los peregrinajes motorizados invernales a la Florida.
- 1930** Los datos del censo indican que las ciudades sureñas están experimentando más segregación racial a medida que los blancos dueños de automóviles se mudan a los suburbios que carecen de transporte público.
King Kullen, primer supermercado, Queens, Ciudad de Nueva York. Los supermercados son un fruto de la era del automóvil porque los peatones no pueden cargar grandes cantidades de provisiones hasta la casa.
- 1932** Las escuelas rurales de aula única disminuyen porque los distritos escolares cuentan con 63,000 autobuses escolares en los Estados Unidos.
- 1956** Los viajes compartidos en automóvil (*car pools*) permiten a los negros [afroamericanos] de Montgomery, Alabama, boicotear con éxito la empresa local de autobuses, comenzando así el movimiento moderno de derechos civiles.
Se aprueba la Ley de Defensa Nacional y Carreteras Interestatales. El Presidente Eisenhower sostiene: “En caso de ataque atómico en nuestras ciudades, la red de carreteras debe hacer posible la rápida evacuación hacia las zonas objetivo.”
- 1957** Harlan Sanders, de sesenta y seis años y dueño de una gasolinera, enfrentándose con la bancarrota porque la carretera interestatal no pasó por su negocio, decide otorgar concesiones para su restaurante Kentucky Fried Chicken.
- 1960** Se funda la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP).

Fuente: Clay McShane, *The Automobile: A Chronology of Its Antecedents, Development, and Impact*, Greenwood Press, 1997 (adaptado)

6a Según Clay McShane, ¿cuáles fueron **dos** impactos económicos del automóvil en los Estados Unidos? [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

6b Según Clay McShane, ¿cuál fue **un** impacto del automóvil sobre las relaciones raciales en los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 7

Han comenzado a surgir problemas menores en el comercio mundial del petróleo después de la reanudación de hostilidades entre los árabes y los israelitas, y los ejecutivos de la industria y autoridades gubernamentales de muchos países esperan para ver si los estados árabes intentarán seriamente utilizar el petróleo como arma en el conflicto o en cualquier confrontación política posterior. Se informa que los egipcios atacaron los campos petroleros israelitas en las zonas ocupadas del Sinaí, y si esto es cierto, sería el acontecimiento más siniestro hasta la fecha en la situación petrolera. Sería el primer ataque directo de uno de los lados contra las instalaciones productoras en cualquiera de los conflictos hasta la fecha. Si los Israelitas toman represalias podría haber perturbaciones importantes de los suministros. . . .

Fuente: William D. Smith, "Conflict Brings Minor Disruptions in Oil Industry: Arab States' Moves Studied for Clues to Intentions," *New York Times*, 9 de octubre de 1973

- 7 Según William D. Smith, ¿cuál podría ser **una** consecuencia de los conflictos en el Medio Oriente para los Estados Unidos? [1]

Score

Documento 8

WASHINGTON, 17 de julio—El Presidente Reagan, solicitando colaboración para terminar con el “edredón loco de retazos de diferentes leyes estatales sobre el consumo del alcohol”, firmó hoy una legislación que negaría algunos fondos federales para las carreteras a los estados que mantengan la edad de consumo del alcohol por debajo de 21 años.

En una ceremonia en el Jardín de Rosas de la Casa Blanca, el Sr. Reagan alabó como “un gran movimiento nacional” los esfuerzos por elevar la edad de consumo del alcohol que comenzaron hace años los estudiantes y los padres.

“Sabemos que beber y conducir significa muerte y desastres”, dijo el Sr. Reagan a los visitantes en una tarde muy calurosa. “Sabemos que las personas en el grupo de edades entre 18 y 20 años tienen más probabilidad de estar involucrados en accidentes relacionados con el alcohol que los de cualquier otro grupo de edad.”

El Sr. Reagan reconoció indirectamente que en un momento él había tenido reservas ante la medida que en efecto busca obligar a los estados a cambiar sus políticas. En el pasado, el Sr. Reagan ha opinado que ciertos asuntos de interés para los estados no deberían estar sujetos a las órdenes del Gobierno Federal.

Pero en el caso de conducir en estado de embriaguez, el Sr. Reagan dijo: “Este problema es más grande que los estados individuales.” . . .

Fuente: Steven R. Weisman, “Reagan Signs Law Linking Federal Aid to Drinking Age,” *New York Times*, 18 de julio de 1984

- 8 Según Steven R. Weisman, ¿cuál fue **una** razón por la que el Presidente Reagan firmó la ley vinculando los fondos federales para carreteras con la edad de consumo del alcohol? [1]

Score

Document 9

. . . Después de un largo y amargo debate, los legisladores de California aprobaron hoy [2 de julio de 2002] la legislación más severa de la nación que regula las emisiones del principal contaminante que puede causar el calentamiento del clima del planeta, una medida que requerirá a los fabricantes de automóviles vender automóviles que emitan la menor cantidad posible de gases que atrapan el calor. . . .

California es el mayor mercado para automóviles en los Estados Unidos, y el estado que tiene más problemas serios de contaminación. Bajo la legislación federal para el aire limpio, los reguladores estatales de la calidad del aire pueden establecer normas más estrictas para la contaminación automovilística que las impuestas por la ley federal. En el pasado, muchos otros estados han seguido el ejemplo de California al fijar las reglas de contaminación de los vehículos, y finalmente los fabricantes de automóviles estadounidenses se han visto obligados a construir automóviles que satisfagan las normas californianas y venderlos en todo el país. . . .

Fuente: John H. Cushman Jr., "California Lawmakers Vote to Lower Auto Emissions,"
New York Times, 2 de julio de 2002

9 Según John H. Cushman Jr., ¿cuál es **una** consecuencia del automóvil en los Estados Unidos? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto Histórico:

El automóvil ha tenido una influencia importante en los Estados Unidos desde principios del siglo XX (20). Quizás ninguna otra invención ha causado tanta repercusión en los métodos de producción, el paisaje estadounidense, el medio ambiente y los valores estadounidenses.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y sus conocimientos de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que

- Argumente las consecuencias políticas, económicas *y/o* sociales que ha tenido el automóvil en los Estados Unidos

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, que incluya una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Desprender por la línea perforada

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Miércoles, 13 de agosto de 2008 — 12:30 a 3:30 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Estudiante Sexo: Masculino
 Femenino
Profesor
Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en su folleto de examen, y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26
- 2..... 27
- 3..... 28
- 4..... 29
- 5..... 30
- 6..... 31
- 7..... 32
- 8..... 33
- 9..... 34
- 10..... 35
- 11..... 36
- 12..... 37
- 13..... 38
- 14..... 39
- 15..... 40
- 16..... 41
- 17..... 42
- 18..... 43
- 19..... 44
- 20..... 45
- 21..... 46
- 22..... 47
- 23..... 48
- 24..... 49
- 25..... 50

FOR TEACHER USE ONLY	
Part I Score	_____
Part III A Score	_____
Total Part I and III A Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Part II Essay Score	_____
Part III B Essay Score	_____
Total Essay Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>
Final Score	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 25px; margin: 0 auto;"></div>

No. Right

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya terminado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder las preguntas.

Firma

