

The University of the State of New York
REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION**HISTORIA Y GOBIERNO
DE ESTADOS UNIDOS**

Martes, 16 de junio de 2009 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

Nombre del estudiante _____

Nombre de la escuela _____

Escriba su nombre y el nombre de su escuela en las líneas de arriba en letras de molde. Después pase a la última página de este folleto, que es la hoja de respuestas para la Parte I. Doble la última página a lo largo de las perforaciones y, lenta y cuidadosamente, desprenda la hoja de respuestas. Después rellene el encabezamiento de su hoja de respuestas. Ahora escriba su nombre y el nombre de su escuela en letras de molde en el encabezado de cada página de su folleto de ensayo.

Este examen tiene tres partes. Debe responder todas las preguntas de **todas** las partes. Use tinta negra o azul para escribir sus respuestas.

La Parte I contiene 50 preguntas de selección múltiple. Marque sus respuestas a estas preguntas en la hoja de respuestas, ya separada.

La Parte II contiene una pregunta de ensayo temático. Escriba su respuesta a dicha pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 1.

La Parte III se basa en varios documentos:

La Parte III A contiene los documentos. Después de cada documento hay una o más preguntas. En el folleto del examen, escriba sus respuestas a cada pregunta en las líneas que siguen a esa pregunta. Asegúrese de escribir su nombre y el nombre de su escuela en la primera página de esta sección.

La Parte III B contiene una pregunta de ensayo basada en los documentos. Escriba su respuesta a esta pregunta en el folleto para ensayos, comenzando en la página 7.

Cuando usted haya terminado el examen, debe firmar la declaración impresa en la hoja de respuestas de la Parte I, indicando que usted no tenía ningún conocimiento ilegal de las preguntas o de las respuestas antes del examen y que no ha dado ni ha recibido ayuda en contestar ninguna de las preguntas durante el examen. Su hoja de respuestas no puede ser aceptada si usted no firma esta declaración.

El uso de cualquier aparato destinado a la comunicación está estrictamente prohibido mientras esté realizando el examen. Si usted utiliza cualquier aparato destinado a la comunicación, aunque sea brevemente, su examen será invalidado y no se calculará su calificación.

NO ABRA ESTE FOLLETO HASTA QUE SE LE INDIQUE.

Parte I

Conteste todas las preguntas de esta parte.

Instrucciones (1–50): Para cada enunciado o pregunta, escriba en la hoja separada de respuestas el *número* de la palabra o frase que, de las que se ofrecen, completa mejor el enunciado o que mejor responda a la pregunta.

- 1 Desde fines del siglo XVIII (18), el río Mississippi ha sido una vía fluvial vital porque
 - (1) divide los territorios del norte de los del sur
 - (2) permite que los agricultores estadounidenses tengan acceso directo a los mercados canadienses
 - (3) conecta los Grandes Lagos con el océano Atlántico
 - (4) brindaba a los agricultores y comerciantes una salida al Golfo de México
- 2 Durante la primera mitad del siglo XIX (19), hubo factores geográficos que influyeron sobre la economía de Nueva Inglaterra
 - (1) estimulando el establecimiento de grandes plantaciones
 - (2) estimulando el crecimiento del comercio y la manufactura
 - (3) y aumentando la dependencia de la región en el trabajo de esclavos
 - (4) favoreciendo el cultivo de arroz e índigo
- 3 Los británicos se beneficiaron de su relación mercantilista con las colonias norteamericanas principalmente mediante
 - (1) el apoyo al crecimiento de las industrias coloniales
 - (2) la prohibición a los colonos para pescar y comerciar pieles
 - (3) aumentando de grandes cantidades de oro y plata de las colonias del sur
 - (4) la compra de materia prima a las colonias para luego venderles los productos terminados
- 4 La razón principal por la que Gran Bretaña estableció la Línea de Proclamación de 1763 fue para
 - (1) evitar conflictos entre los colonos estadounidenses y los Indios Nativos Americanos
 - (2) obtener ganancias de la venta de tierras al oeste de los Montes Apalaches
 - (3) evitar el desarrollo industrial de los Estados Unidos en el valle del río de Ohio
 - (4) permitir a Canadá el control de la región de los Grandes Lagos
- 5 La Declaración de Independencia (1776) ha tenido mayor influencia en los pueblos del mundo porque
 - (1) garantiza el sufragio universal
 - (2) establece un conjunto básico de leyes para todas las naciones
 - (3) brinda una justificación para rebelarse contra los gobiernos injustos
 - (4) describe la importancia de un gobierno central fuerte
- 6 Un logro del gobierno nacional bajo los Artículos de la Confederación fue la aprobación de la legislación que establecía
 - (1) un sistema bancario central
 - (2) un proceso para admitir nuevos estados a la Unión
 - (3) el derecho del presidente para extinguir las rebeliones
 - (4) la capacidad del Congreso para imponer impuestos a los estados de manera efectiva
- 7 El desacuerdo en la Convención Constitucional de 1787 en lo concerniente a los planes para Virginia y Nueva Jersey se resolvió mediante un acuerdo que
 - (1) garantizó la continuación de la trata de esclavos durante un mínimo de 20 años más
 - (2) limitó el poder del gobierno federal para hacer guerras
 - (3) brindó la construcción de una nueva capital nacional en el sur
 - (4) creó un Congreso conformado por un Senado y una Cámara de Representantes
- 8 **“Los candidatos presidenciales no hacen campañas en estados con poca población”**
“El ganador del voto popular pierde las elecciones”

Estos titulares hacen referencia a aspectos controversiales más directamente relacionados con

 - (1) la revisión judicial
 - (2) el colegio electoral
 - (3) el juicio político
 - (4) sistema de chequeos y balances

- 9 “Estados Unidos garantizará a todo estado en esta Unión una forma de gobierno republicana, y protegerán a cada uno contra invasiones; y aplicarán la legislatura, o el ejecutivo (cuando la legislatura no pueda ser convocada), contra la violencia interna”.
- Constitución de los Estados Unidos, Artículo IV, Sección 4
- Según este extracto, el objetivo de los autores de la constitución era asegurarse de que los Estados Unidos
- (1) permaneciera neutral durante conflictos internos que involucraran a los estados
 - (2) apoyara el derecho de cada estado a oponerse a decisiones presidenciales
 - (3) proporcionara defensa común para cada estado
 - (4) aprobara una declaración de derechos para proteger a los ciudadanos de la tiranía del gobierno
- 10 Una razón importante por la que los Antifederalistas se opusieron a la ratificación de la Constitución de los Estados Unidos fue porque la Constitución
- (1) creó un banco nacional
 - (2) no tenía una disposición para un sistema de tribunales federales
 - (3) no brindó la elección directa de miembros de la Cámara de Representantes
 - (4) cambió el equilibrio del poder entre los gobiernos estatales y nacionales
- 11 Un ejemplo de la utilización de la constitución no escrita es la creación de
- (1) el veto presidencial
 - (2) la Armada de los Estados Unidos
 - (3) el sistema postal federal
 - (4) el gabinete presidencial
- 12 El presidente George Washington luchó por una política exterior de neutralidad durante su administración principalmente porque creía que
- (1) los Estados Unidos necesitaba tiempo para fortalecerse económica y militarmente
 - (2) la Constitución prohibía los tratados
 - (3) los Estados Unidos no debían expandirse por la fuerza
 - (4) las alianzas debían establecerse con Francia e Inglaterra
- 13 La consecuencia directa de muchas de las decisiones tomadas por el Tribunal Supremo cuando John Marshall era Presidente del Tribunal Supremo fue
- (1) una reducción de la influencia federal en asuntos económicos
 - (2) un aumento del poder del gobierno Federal sobre los estados
 - (3) una mayor participación del Congreso en política exterior
 - (4) una limitación de la esclavitud en los estados
- 14 El Destino Manifiesto se utilizó para justificar un deseo estadounidense de
- (1) limitar la cantidad de inmigrantes que ingresaban al país
 - (2) controlar el área ubicada al este de los Montes Apalaches
 - (3) expandir los Estados Unidos al océano Pacífico
 - (4) advertir a los países europeos que no colonizaran Latinoamérica
- 15 En la década de 1850, la frase “Kansas sangrante (Bleeding Kansas)” se utilizó para describir los conflictos entre
- (1) los grupos a favor de la esclavitud y aquellos en contra de la esclavitud
 - (2) los terratenientes españoles y los nuevos colonizadores estadounidenses
 - (3) los trabajadores chinos e irlandeses del ferrocarril
 - (4) los indios nativos americanos y los colonos blancos
- 16 ¿Por qué muchos esclavos fugitivos fueron a Canadá en la década de 1850?
- (1) Temían ser reclutados por el ejército del Norte.
 - (2) La Ley de Esclavos Fugitivos representaba un riesgo para ellos en los Estados Unidos.
 - (3) Había más trabajos en las fábricas de Canadá.
 - (4) Los abolicionistas del norte se negaron a ayudar a los esclavos fugitivos.
- 17 La Ley de la Heredad (Homestead Act), la matanza masiva de búfalos y la finalización del ferrocarril transcontinental están más asociados con
- (1) la aparición del trabajo organizado
 - (2) La construcción del Canal de Erie
 - (3) la migración hacia el norte de los afroamericanos
 - (4) la disminución de los indios de las llanuras

- 18 Muchos estados del sur intentaron limitar los efectos de la Reconstrucción Radical mediante
- (1) la adopción de leyes federales que exigían la segregación
 - (2) la aplicación de las leyes de Jim Crow
 - (3) la abolición del sistema de aparceros del sur
 - (4) la garantía de aprobación de nuevas enmiendas a la Constitución de los Estados Unidos
- 19 La mecanización de la agricultura en los Estados Unidos fue el motivo directo de
- (1) un aumento en la producción
 - (2) menor dependencia de los ferrocarriles por parte de los agricultores
 - (3) menos exportaciones agrícolas
 - (4) la disminución en el tamaño de la granja promedio
- 20 Las organizaciones de prensa estaban llevando a cabo periodismo amarillista antes de la Guerra Hispano-Estadounidense cuando
- (1) los editores intentaron evitar la guerra
 - (2) los artículos acerca de Cuba eran justos y equilibrados
 - (3) los editores exageraban eventos para lograr apoyo para la guerra
 - (4) los escritores ignoraban la situación en Cuba
- 21 Los Estados Unidos aprobó la política de la Puerta Abierta (1899–1900) principalmente para
- (1) llevar un gobierno democrático al pueblo chino
 - (2) garantizar oportunidades equitativas de comercio en China
 - (3) obligar a China a cambiar sus políticas de inmigración
 - (4) utilizar a China como un peldaño para comerciar con Japón
- 22 Los autores de la Era Progresista tales como Jacob Riis y Upton Sinclair son más conocidos por
- (1) concentrarse en las condiciones sociales
 - (2) luchar por los derechos civiles de los afroamericanos
 - (3) promover los intereses del agricultor estadounidense
 - (4) apoyar el objetivo del voto de las mujeres
- 23 ¿Qué tipo de impuesto federal se autorizó mediante la 16ta enmienda en 1913?
- (1) impuestos de consumo (3) impuesto a la renta
 - (2) impuesto sobre las importaciones (4) impuestos sobre los bienes raíces
- 24 “. . . No hay posibilidades de progreso y reforma en una administración donde la guerra desempeña el papel principal. . . .”
— Presidente-electo Woodrow Wilson, 1913
- En esta afirmación, el presidente-electo Wilson estaba expresando su creencia de que
- (1) Los Estados Unidos debía participar en la Primera Guerra Mundial de inmediato
 - (2) los movimientos de reforma se fortalecen por la guerra
 - (3) la nación necesitará un cambio de liderazgo si participa en la guerra
 - (4) el movimiento Progresista se vería beneficiado por la paz ininterrumpida
- 25 En *Schenck v. Estados Unidos* (1919), la Corte Suprema decidió que si había un “peligro claro e inmediato” para el país éste autorizaba al gobierno federal a
- (1) establecer una conscripción en tiempos de paz
 - (2) restringir los derechos de la primera enmienda
 - (3) suspender el habeas corpus
 - (4) limitar los derechos de voto de las minorías
- 26 Una de las principales razones para que el Senado de los Estados Unidos se negara a aprobar el Tratado de Versalles luego de la Primera Guerra Mundial fue que muchos senadores
- (1) estaban preocupados por las futuras obligaciones de los Estados Unidos en asuntos externos
 - (2) rechazaban las prácticas coloniales de los Estados Unidos en Asia
 - (3) exigían la cancelación inmediata de las deudas de guerra a Francia
 - (4) apoyaban una mayor ayuda exterior a Alemania

- 27 La Prohibición Nacional, tal como se la autorizó mediante la 18va enmienda, establecía que
- (1) los estadounidenses debían tener 18 años de edad para comprar bebidas alcohólicas
 - (2) sólo se venderían bebidas alcohólicas importadas
 - (3) las bebidas alcohólicas sólo se podían vender en tiendas administradas por el gobierno
 - (4) estaba prohibida la producción y venta de bebidas alcohólicas
- 28 Durante la década de 1920, el Congreso aprobó una serie de leyes de inmigración que estaban principalmente diseñadas para
- (1) aumentar la inmigración de Asia
 - (2) aumentar la fuerza laboral para la economía en crecimiento
 - (3) limitar la inmigración del sur y este de Europa
 - (4) prohibir la inmigración de Latinoamérica
- 29 Durante la segunda mitad de la década de 1920, ¿qué tendencia económica fue una de las principales causas de la Gran Depresión?
- (1) el déficit en el presupuesto federal
 - (2) las reducciones en las tasas tarifarias
 - (3) la creación de impuestos a las ventas nacionales y estatales
 - (4) la superproducción y el bajo consumo
- 30 La respuesta del presidente Herbert Hoover ante la Gran Depresión recibió muchas críticas debido a que
- (1) desperdiciaba dinero en nuevos programas sociales
 - (2) causó muchos disturbios y saqueos en las ciudades principales
 - (3) aumentó los impuestos a los comercios y a los ricos
 - (4) no brindó ayuda directa a las personas más necesitadas
- 31 Una de las principales razones para crear la Autoridad del Valle de Tennessee (Tennessee Valley Authority (TVA) en 1933 fue
- (1) construir y administrar una barrera de peaje en el valle
 - (2) brindar beneficios de asistencia médica a los sureños
 - (3) alentar a los afroamericanos a mudarse al valle
 - (4) mejorar las condiciones económicas en una región rural pobre

Base su respuesta a la pregunta 32 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.

¡Listos!



Fuente: Fred O. Seibel, *Richmond Times Dispatch*, January 4, 1936 (adaptado)

- 32 ¿Qué afirmación acerca de los planes del presidente Franklin D. Roosevelt para un segundo mandato expresa con mayor exactitud la idea principal de la caricatura?
- (1) El Congreso le dará al presidente Roosevelt vía libre para liderar la nación.
 - (2) El pueblo estadounidense confiará en que el Congreso controle al presidente Roosevelt.
 - (3) El presidente Roosevelt buscará orientación de la gente.
 - (4) La Gran Depresión ya no será un problema importante.

Base su respuesta a la pregunta 33 en la siguiente cita y en sus conocimientos de estudios sociales.

. . . También le solicito a este Congreso la autoridad y los fondos suficientes para la fabricación de municiones y provisiones de guerra adicionales de diferentes tipos para entregar a aquellas naciones que ahora están en guerra contra naciones agresoras.

Nuestro papel más útil e inmediato es actuar como arsenal para ellos y para nosotros mismos. No necesitan más hombres, pero necesitan miles de millones de dólares en armas de defensa.

Se acerca el momento en que no podrán pagarlas en efectivo. No podemos, y no lo haremos, decirles que deben rendirse simplemente porque actualmente no pueden pagar las armas que nosotros sabemos que necesitan. . . .

— Presidente Franklin D. Roosevelt, Mensaje anual al Congreso, 6 de enero de 1941

33 ¿Qué programa estaba proponiendo el presidente Franklin D. Roosevelt en este discurso?

- (1) Trato justo (Fair Deal)
- (2) Gran Sociedad (Great Society)
- (3) Préstamo y Arriendo (Lend-Lease)
- (4) Mercados mayoristas (Cash and Carry)

Base su respuesta a la pregunta 34 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: Dr. Seuss, *PM*, April 7, 1942

34 Esta caricatura de la Segunda Guerra Mundial se utilizó para alentar a los estadounidenses a

- (1) comprar bonos de guerra
- (2) cuidar los recursos naturales
- (3) servir en las Fuerzas Armadas
- (4) trabajar en las industrias bélicas

35 Uno de los principales objetivos de la Ley GI (1944) era

- (1) volver a imponer la conscripción cerca del final de la Segunda Guerra Mundial
- (2) prohibir la discriminación racial en las Fuerzas Armadas
- (3) brindar fondos federales para que los veteranos asistan a la universidad
- (4) aumentar la cantidad de mujeres trabajando en las industrias de defensa

36 En la doctrina Truman, el presidente Harry Truman prometió

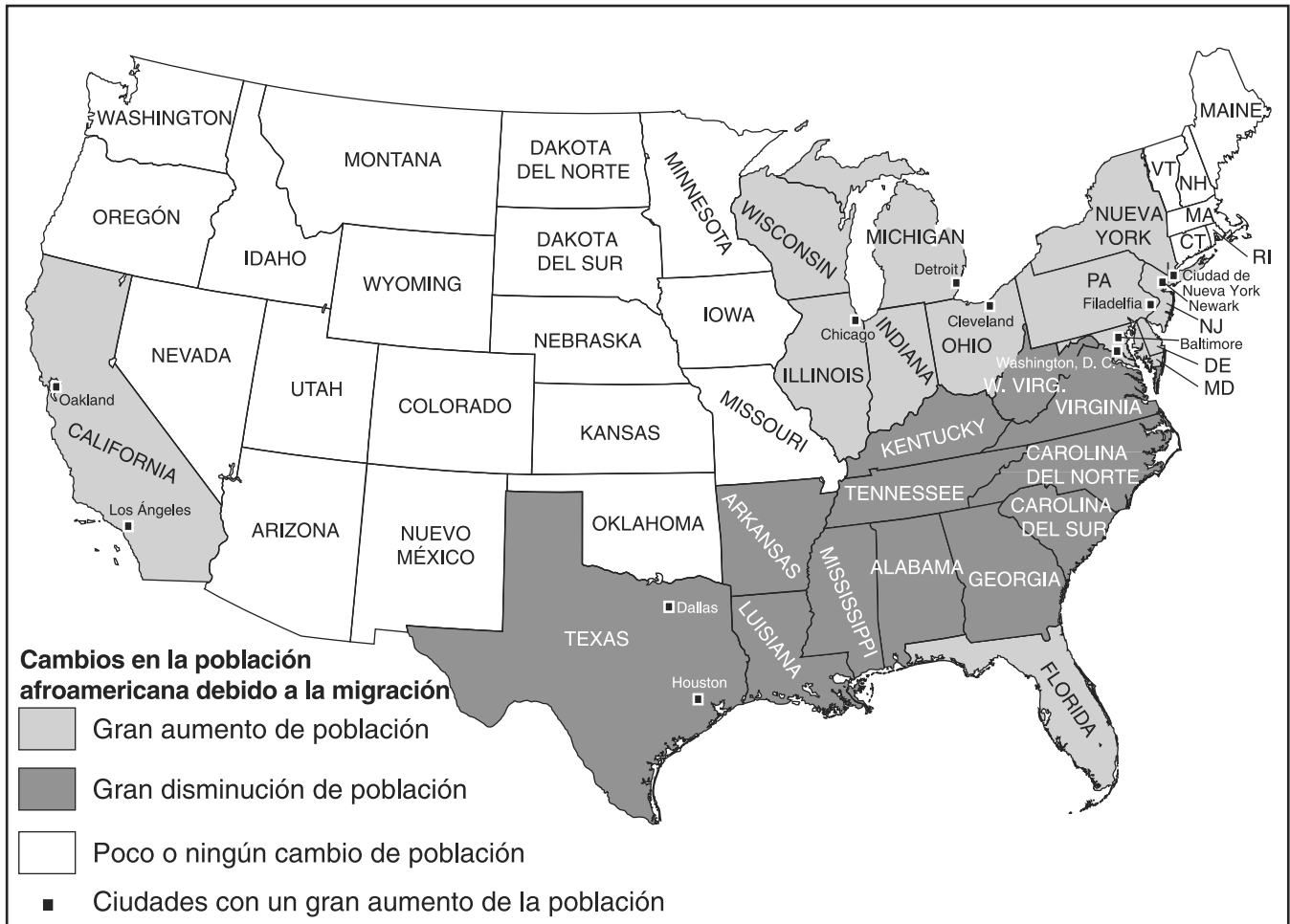
- (1) apoyar a Grecia en su lucha contra la agresión comunista
- (2) luchar contra la hambruna en África y Asia
- (3) fortalecer el arsenal nuclear de los Estados Unidos
- (4) rechazar una política de contención

37 ¿Qué factor está más relacionado con la época del macartismo?

- (1) la acumulación de misiles soviéticos en Cuba
- (2) el miedo a la influencia comunista en los Estados Unidos
- (3) el ascenso del Partido Comunista en China
- (4) la creación del pacto de Varsovia por parte de la Unión Soviética

Base su respuesta a la pregunta 38 en el siguiente mapa y en sus conocimientos de estudios sociales.

Migración afroamericana, 1940–1970



Fuente: *Atlas of American History*, Rand McNally, 1999 (adaptado)

38 La información del mapa apoya la conclusión de que la migración afroamericana entre 1940 y 1970 fue principalmente desde

- (1) las áreas urbanas a las rurales
- (2) el sur al norte
- (3) los estados de las montañas a la costa oeste
- (4) el Cinturón del Sol a las Grandes Llanuras

39 ¿Qué desarrollo ocasionó los otros tres?

- (1) El gobierno de los Estados Unidos aumentó los fondos para la enseñanza de ciencias y matemáticas.
- (2) La Unión Soviética lanzó el satélite *Sputnik*.
- (3) Se anunció una misión espacial soviético-estadounidense.
- (4) El presidente John F. Kennedy impuso el objetivo de poner a un hombre en la luna.

40 ¿Qué desarrollo está más relacionado con la creencia en la teoría dominó?

- (1) la participación militar en Vietnam
- (2) la construcción del muro de Berlín
- (3) la firma del tratado de prohibición de pruebas nucleares
- (4) el fin de la Guerra Coreana

Base su respuesta a la pregunta 41 en la siguiente caricatura y en sus conocimientos de estudios sociales.



Nueva sección de la biblioteca

Fuente: Herblock, *Washington Post*, December 4, 1975

- 41 ¿Qué afirmación describe con mayor exactitud la idea principal de esta caricatura de 1975?
- (1) La prensa no debería publicar materiales que dañen la reputación de los funcionarios estatales.
 - (2) El gobierno está ocultando información del público de manera inapropiada.
 - (3) El gobierno debería restringir la publicación de materiales delicados.
 - (4) Las bibliotecas están poniendo demasiados informes gubernamentales a disposición del público.

- 42 El principal objetivo de la política de détente del presidente Richard Nixon fue
- (1) ampliar la participación militar de los Estados Unidos en el sureste asiático
 - (2) garantizar un suministro adecuado de petróleo desde el Medio Oriente
 - (3) aliviar tensiones entre los Estados Unidos y la Unión Soviética
 - (4) mantener un equilibrio favorable de comercio con China
- 43 Un aspecto en el que Andrew Jackson, Abraham Lincoln y Woodrow Wilson se parecen es que cada uno de ellos
- (1) aumentó los poderes presidenciales
 - (2) redujo la magnitud de la burocracia federal
 - (3) enfrentó investigaciones del Congreso en cuanto al manejo de los militares
 - (4) utilizó su poder como comandante en jefe para enviar tropas al extranjero para participar en una guerra
- 44 ¿Cuál de estos juicios estableció el principio de que los líderes de una nación deben ser juzgados por crímenes contra la humanidad?
- | | |
|---------------|----------------------|
| (1) Scopes | (3) Sacco y Vanzetti |
| (2) Rosenberg | (4) Nuremberg |
- 45 Una similitud entre las leyes que se están cuestionando en los casos de la Corte Suprema de Estados Unidos de *Plessy v. Ferguson* (1896) y *Korematsu v. Estados Unidos* (1944) es que
- (1) determinados grupos de personas eran víctimas de persecución por razones de raza o etnia
 - (2) las leyes estatales fueron declaradas inconstitucionales
 - (3) los inmigrantes fueron reubicados en campos de prisioneros
 - (4) se confirmaron las leyes federales que segregaban el transporte público

Base su respuesta a la pregunta 46 en la siguiente tabla y en sus conocimientos de estudios sociales.

Cambio proyectado para 2010 en escaños de la Cámara, por estado

Estado	Escaños en la cámara		Escaños previstos en la cámara	
	2000	2010	+/-	
Arizona	8	9	+1	
California	53	54	+1	
Florida	25	27	+2	
Georgia	13	14	+1	
Illinois	19	18	-1	
Massachusetts	10	9	-1	
Missouri	9	8	-1	
Nevada	3	4	+1	
Nueva York	29	27	-2	
Ohio	18	16	-2	
Pennsylvania	19	18	-1	
Texas	32	35	+3	

Fuente: Population Reference Bureau, www.prb.org (adaptado)

- 46 La información de la tabla apoya la conclusión de que
- (1) la población de los Estados Unidos está aumentando
 - (2) el centro de la población se está trasladando hacia el este
 - (3) la distribución de los escaños de la Cámara obedece los cambios en la población
 - (4) pronto aumentará la cantidad de senadores

47 **“Eisenhower envía tropas estadounidenses para proteger al Líbano”**

“Kennedy impone una cuarentena sobre el envío de misiles soviéticos a Cuba”

“Johnson aumenta la presencia de tropas estadounidenses en Vietnam en 125,000”

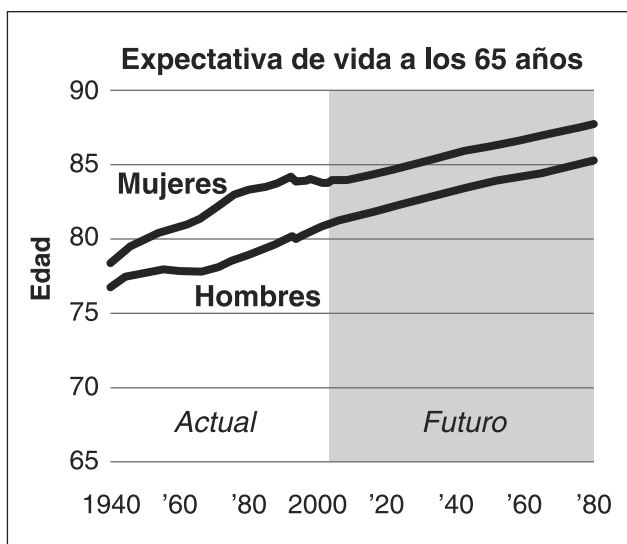
¿Qué afirmación acerca de la Guerra Fría se ilustra en estos titulares?

- (1) La rivalidad entre las superpotencias muchas veces involucró conflictos en otras naciones.
- (2) El apoyo militar estadounidense generalmente se desplegaba en Europa.
- (3) Las fuerzas comunistas triunfaron con frecuencia en Asia.
- (4) Las charlas de cumbres muchas veces lograron limitar las tensiones internacionales.

48 ¿Qué lista de guerras que involucraron a los Estados Unidos está en el orden cronológico correcto?

- (1) Guerra de Vietnam → Guerra contra el Terrorismo → Guerra Coreana → Segunda Guerra Mundial
- (2) Guerra Coreana → Segunda Guerra Mundial → Guerra de Vietnam → Guerra contra el Terrorismo
- (3) Segunda Guerra Mundial → Guerra de Vietnam → Guerra contra el Terrorismo → Guerra Coreana
- (4) Segunda Guerra Mundial → Guerra Coreana → Guerra de Vietnam → Guerra contra el Terrorismo

Base sus respuestas a las preguntas 49 y 50 en el siguiente gráfico y en sus conocimientos de estudios sociales.



Fuente: *New York Times*, June 12, 2005 (adaptado)

- 49 ¿Qué conclusión acerca de la expectativa de vida a los 65 años está más claramente respaldada por la información del gráfico?
- (1) La expectativa de vida tiende a mantenerse igual para hombres y mujeres.
 - (2) Los índices de expectativa de vida de los hombres indican una constante disminución desde 1980.
 - (3) Para 2040, la expectativa de vida de los hombres superará la de las mujeres.
 - (4) La expectativa de vida actual supera la edad de 80 años tanto para hombres como para mujeres.
- 50 Los cambios que se aprecian entre 1940 y 2000 muy probablemente sean el resultado de
- (1) la reducción de guerras
 - (2) las mejoras en la medicina moderna
 - (3) el aumento en el número de inmigrantes
 - (4) la disminución de las tasas de obesidad
-

Las respuestas a las preguntas de ensayo deben escribirse en el folleto de ensayo separado.

Parte II

PREGUNTA DE ENSAYO TEMÁTICO

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos que aborden la tarea que se muestra a continuación y una conclusión.

Tema: Principios Constitucionales – Derechos Individuales

Muchos grupos diferentes han sufrido la discriminación a lo largo de la historia de los Estados Unidos. Los gobiernos federales y estatales han tomado medidas que han protegido o limitado los derechos de estos grupos de la sociedad estadounidense.

Tarea:

Seleccione **dos** grupos diferentes de la sociedad estadounidense que han sufrido la discriminación y para **cada uno**

- Describa **un** ejemplo específico de discriminación que sufrió este grupo
- Describa **una** acción llevada a cabo por los gobiernos federales y estatales relacionada con este ejemplo de discriminación
- Argumente cómo la acción tomada por los gobiernos federales o estatales protegieron **o** limitaron los derechos del grupo

Puede utilizar cualquier ejemplo de su estudio de la historia de los Estados Unidos. Entre algunos de los grupos que debería tener en cuenta están los Indios Nativos Americanos, afroamericanos, asiático-estadounidenses, hispanoamericanos, mujeres, ciudadanos mayores y los discapacitados.

Usted *no* está limitado a estas sugerencias.

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

Al desarrollar sus respuestas a la Parte II, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

- (a) **describir** significa “ilustrar algo con palabras o hablar de ello”
- (b) **argumentar** significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Al desarrollar sus respuestas a la Parte III, asegúrese de tener presente estas definiciones generales:

argumentar significa “realizar observaciones acerca de algo utilizando hechos, razonamientos y argumentos; presentar algo con cierto detalle”

Parte III

PREGUNTA BASADA EN UN DOCUMENTO

Esta pregunta se basa en los documentos adjuntos. La pregunta está diseñada para evaluar su capacidad de trabajar con documentos históricos. Algunos de los documentos han sido modificados con el objeto de plantear esta pregunta. Al analizar los documentos, tenga en cuenta tanto su origen como el punto de vista presentado en cada documento.

Contexto histórico:

Entre la Guerra Civil y el final de la Primera Guerra Mundial, la industrialización desempeñó un papel cada vez más importante en el desarrollo económico, social y político de los Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y su conocimiento de la historia de los Estados Unidos, responda a las preguntas que siguen a cada documento en la Parte A. Sus respuestas a las preguntas le ayudarán a escribir la Parte B del ensayo, en la que se le pedirá que

- Argumente los efectos económicos, sociales *y/o* políticos de la industrialización en los Estados Unidos entre la Guerra Civil (1861–1865) y el final de la Primera Guerra Mundial (1918)

Parte A

Preguntas de respuesta corta

Instrucciones: Analice los documentos y responda a las preguntas de respuesta corta que siguen a cada documento en el espacio que se provee.

Documento 1a

Estadísticas seleccionadas relacionadas con la industrialización

	Valor de los productos manufacturados	Empleados en la industria manufacturera	
		Cantidad de hombres	Cantidad de mujeres
1860	\$1.9 billones	1.03 millones	270,357
1870	\$4.2 billones	1.61 millones	323,506
1880	\$5.3 billones	2.01 millones	529,983
1890	\$9.3 billones	2.86 millones	503,089
1900	\$12.9 billones	4.08 millones	1.03 millones
1910	\$20.8 billones	8.84 millones	1.82 millones

Fuente: Inter-University Consortium for Political and Social Research, Ann Arbor, MI, and U.S. Census Bureau

Documento 1b

Inmigración en los Estados Unidos, 1861–1910

Década	Total
1861–1870	2,314,824
1871–1880	2,812,191
1881–1890	5,246,613
1891–1900	3,687,564*
1901–1910	8,795,386

*Disminución en el número de inmigrantes debido en parte a la Gran Depresión de 1893.

Fuente: U.S. Immigration and Naturalization Service, *Statistical Yearbook of the Immigration and Naturalization Service, 1998*, U.S. Government Printing Office

- 1 De acuerdo con estos cuadros, enuncie cuáles son las **dos** tendencias relacionadas con la industrialización entre 1861 y 1910. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 2a

Urbanización, distancia del ferrocarril en millas e industrialización de los Estados Unidos, 1860–1900

	1860	1870	1880	1890	1900
Población urbana (millones)	6.2	9.9	14.1	22.1	30.2
% Población urbana	20%	25%	28%	35%	40%
Número de ciudades con una población de 10,000 o más	93	168	223	363	440
Distancia del ferrocarril en millas (miles)	30.6	52.9	93.3	166.7	206.6
Producción de la industria procesadora de carne (\$ millones)	no disponible	62.1	303.6	564.7	790.3

Fuente: Gary Fields, "Communications, Innovations, and Networks: The National Beef Network of G. F. Swift" (adaptado)

Documento 2b

Socio de sindicato, 1870–1920

Año	Número de trabajadores, de 10 años y mayores (no se incluyen los agricultores)	Promedio del número anual de socios de sindicatos	Socios de sindicatos como un porcentaje del número total de trabajadores fuera del área de agricultura
1870	6,075,000	300,000*	4.9%
1880	8,807,000	200,000*	2.3%
1890	13,380,000	372,000*	2.7%
1900	18,161,000	868,000	4.8%
1910	25,779,000	2,140,000	8.3%
1920	30,985,000	5,048,000	16.3%

* Las cifras de los años 1870, 1880 y 1890 son cálculos aproximados.

Fuente: Irving Bartlett et al., *A New History of the United States*, Holt, Rinehart and Winston, 1975 (adaptado)

2 Según estos cuadros, enuncie cuáles fueron **dos** efectos de la industrialización en los Estados Unidos luego de la Guerra Civil. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 3

Las siguientes resoluciones fueron propuestas en la Convención Nacional del Partido Popular [Gente].

4. *Decidimos* que condenamos la falacia [mito] de estar protegiendo el trabajo estadounidense en el presente sistema, que abre nuestros puertos a los indigentes [pobres] y clases criminales del mundo y que desplaza a nuestros trabajadores y denunciemos las actuales leyes ineficientes contra la mano de obra contratada [trabajadores por día] y exijamos más restricciones de emigración indeseada.

5. *Decidimos* que cordialmente estamos de acuerdo con los esfuerzos de los trabajadores organizados para reducir las horas de trabajo y exigir una aplicación rigurosa de la ley de ocho horas en el trabajo del gobierno y solicitamos que se agregue una cláusula de castigo a dicha ley.

9. *Decidimos* que nos oponemos a todo subsidio o ayuda nacional a cualquier corporación privada, cualquiera sea el motivo.

Fuente: People's Party National Platform, July 4, 1892

- 3 Según este documento, identifique **una** reforma propuesta en la Convención del Partido Popular relacionada con la industrialización. [1]

Score

Documento 4

Los siguientes extractos son de una ley estatal de Illinois aprobada en 1893.

FÁBRICAS Y TALLERES.

— —

INSPECCIÓN

§ 1. La elaboración de ciertos artículos de vestimenta está prohibida en apartamentos, casas de vecindad y salas de estar, excepto por parte de familias que vivan allí. Todo trabajo de este tipo debe ser higiénico, sin alimañas [roedores], materiales infecciosos o contagiosos y, con ese fin, estará sujeto a inspección tal como lo estipula esta ley. Los mencionados talleres serán declarados ante la junta de salud.

§ 2. Si durante la inspección se determina que estos talleres son insalubres o infecciosos, se dictarán las órdenes y se tomarán las acciones que la salud pública considere necesarias.

§ 4. Los niños menores de 14 años de edad no pueden trabajar en ningún establecimiento de manufactura, fábrica ni taller en este estado. Se deberá llevar un registro de los niños menores de 16 años. El empleo de niños entre 14 y 16 años está prohibido a menos que un padre o tutor presente una declaración jurada [documento legal] con antelación, este documento deberá incluir la edad, fecha y lugar de nacimiento. Los inspectores pueden exigir certificados de salud física.

§ 5. Ninguna mujer puede trabajar en ninguna fábrica ni taller más de ocho horas ningún día ni 48 horas ninguna semana.

Fuente: "Factories and Workshops," *Laws of the State of Illinois, Passed by the Thirty-Eighth General Assembly, 1893*

- 4 Basándose en estos fragmentos, identifique **dos** formas en las que esta ley estatal de Illinois de 1893 enfrentó los problemas causados por la industrialización. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 5

Hamlin Garland visitó Homestead, Pennsylvania y las plantas de laminación de acero Carnegie para escribir este artículo para *McClure's Magazine*.

. . . Las calles de la ciudad eran horribles, los edificios eran pobres; las aceras estaban hundidas, sueltas y repletas de hoyos y los cruces eran piedras con bordes filosos colocadas como rocas en el lecho de un río. Por todas partes el barro amarillo de la calle parecía una masa pegajosa sobre la cual había grupos de hombres pálidos y delgados, de postura floja en prendas desteñidas, mugrientas con el hollín y la grasa de las laminadoras.

La ciudad era tan escuálida [sucia] y desagradable como pudiera imaginarse y la gente era en su mayoría el tipo de personas desesperanzadas y malhumoradas que se ven en todas partes donde el trabajo pasa a la brutal etapa de la severidad. Tenía el efecto desorganizado e incoherente de una ciudad que tiene un espíritu público endeble. Las grandes industrias en diferentes épocas habían producido cuadrillas [grupos] de vecindades lejos de la parte central de la ciudad, cada planta traía sus brigadas de trabajadores extranjeros en masas para que acamparan como un ejército alrededor de sus negocios.

Tales ciudades están amontonadas sobre las tierras de las colinas de Pennsylvania, pero éste fue mi primer descenso a una de ellas. Son estadounidenses sólo en el sentido de que representan la idea estadounidense de comercio. . . .

Fuente: Hamlin Garland, "Homestead and Its Perilous Trades—Impressions of a Visit," *McClure's Magazine*, June, 1894

- 5 De acuerdo con las observaciones de Hamlin Garland, ¿cuál es **uno** de los impactos de la industrialización en Homestead, Pennsylvania? [1]

Score

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

PASE A LA SIGUIENTE PÁGINA ⇨

Documento 6a

Clara Lemlich, una líder sindicalista, desató el paro de los fabricantes de blusa camisera [blusa] de 1909 con su convocatoria a huelga.

Primero, permítanme decirles algo acerca de la forma en que trabajamos y lo que nos pagan. Hay dos tipos de trabajo; el regular, es decir el trabajo con salario y el trabajo a destajo. El trabajo regular paga alrededor de seis dólares semanales y las mujeres tienen que estar en sus máquinas a las 7:00 de la mañana y permanecen allí hasta las 8:00 de la noche, con sólo media hora para el almuerzo en ese período.

Los talleres. Bueno, hay sólo una hilera de máquinas a las que le llega la luz del día; ésta es la hilera de enfrente, más cerca de la ventana. Las mujeres de todas las demás hileras de máquinas en los talleres tienen que trabajar con lámparas de gas, tanto de día como de noche. Así es, los talleres siguen funcionando durante la noche también. . . .

Fuente: Clara Lemlich, "Life in the Shop," *New York Evening Journal*, November 28, 1909

Documento 6b



Fuente: *Bain News Service*, New York, February, 1910, Library of Congress

6 Según estos documentos, enuncie **dos** formas en las que la industrialización afectó a los trabajadores. [2]

(1) _____

Score

(2) _____

Score

Documento 7a

PUNTO DE VISTA DEL GIGANTE MONOPOLISTA,
“Qué divertido este pequeño gobierno”



Fuente: Horace Taylor, *The Verdict*, January 22, 1900 (adaptado)

7a ¿Cuál es el punto de vista del caricaturista en lo concerniente a la relación entre el gobierno y los industrialistas tales como John D. Rockefeller? [1]

Score

Documento 7b



Fuente: Clifford K. Berryman, *Washington Evening Star*, October 11, 1907 (adaptado)

7b De acuerdo con el caricaturista, ¿cuál era la política del presidente Theodore Roosevelt hacia los consorcios? [1]

Score

Documento 8

A pesar de que algunas veces utilizaban métodos controversiales para acumular riquezas, muchos industrialistas, tales como Andrew Carnegie, John D. Rockefeller y J.P. Morgan también donaron millones de dólares. Este pasaje describe algunos de los trabajos de caridad de Andrew Carnegie.

. . . Pero a pesar de su obtención de riquezas, su reducción de salarios y su responsabilidad por una disputa laboral sangrienta en su planta de Homestead en 1892, Carnegie no había olvidado su herencia de preocupación por la justicia social. En su artículo “Riqueza” (Wealth) de 1889, se enorgullecía del acero barato que su liderazgo le había dado al consumidor estadounidense, pero también proclamaba el deber moral de todos aquellos poseedores de gran riqueza de reinvertir su dinero en filantropía [caridad] con el mismo juicio, afán y liderazgo que dedicaron a acumular riquezas. Y honró ese precepto [principio], pagando miles de edificios de bibliotecas, estableciendo consorcios y fundaciones, dotando de fondos a universidades, construyendo el Carnegie Hall de Nueva York y el Palacio de la Paz de La Haya y mucho más. Alguna vez escribió que el hombre que muere rico muere en desgracia. Tenía algunos pecados por los cuales responder, le tomó un tiempo, pero en 1919 a los 83 años de edad, Andrew Carnegie murió en estado de gracia según su propia definición agnóstica [no religiosa]. . . .

Fuente: Foner and Garraty, eds., “Andrew Carnegie,” *The Reader’s Companion to American History*, Houghton Mifflin, 1991

8 Según este documento, ¿cómo demostró Andrew Carnegie su preocupación por la justicia social? [1]

Score

Documento 9

. . . La importancia del ingreso de los Estados Unidos en el conflicto [Primera Guerra Mundial] no era militar, al menos durante 12 a 15 meses luego de abril de 1917, debido a que su ejército estaba incluso menos preparado para las campañas modernas que cualquiera de las fuerzas europeas de 1914. Pero su potencial productivo, impulsado por miles de millones de dólares de pedidos de guerra de los aliados, no tenía comparación. Su potencial industrial total y su participación mundial de productos fabricados eran dos veces y media los de Alemania, que ahora era una economía con demasiadas presiones. Podía lanzar buques mercantes por cientos, un requisito vital en un año en el que los submarinos estaban hundiendo más de 500,000 toneladas por mes de embarcaciones británicas y aliadas. Podía construir destructores en el asombroso plazo de tres meses. Producía la mitad de las exportaciones mundiales de alimentos, que ahora podían enviarse a Francia e Italia además de su tradicional mercado británico.

En términos de poderío económico; entonces, el ingreso de los Estados Unidos a la guerra afectó mucho la balanza e hizo más que compensar el colapso de Rusia en este mismo período. . . . los recursos productivos que ahora estaban organizados contra los poderes centrales eran enormes. . . .

Fuente: Paul Kennedy, *The Rise and Fall of the Great Powers*, Random House, 1987

- 9 Según Paul Kennedy, ¿cuál fue **un** efecto de la industrialización de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial? [1]

Score

Parte B

Ensayo

Instrucciones: Escriba un ensayo bien organizado que incluya una introducción, varios párrafos y una conclusión. Use la información de *por lo menos cinco* documentos en su ensayo. Apoye su respuesta con hechos, ejemplos y detalles relevantes. Incluya información adicional externa.

Contexto histórico:

Entre la Guerra Civil y el final de la Primera Guerra Mundial, la industrialización desempeñó un papel cada vez más importante en el desarrollo económico, social y político de los Estados Unidos.

Tarea: Utilizando la información de los documentos y su conocimiento de la historia de los Estados Unidos, escriba un ensayo en el que usted

- Argumente los efectos económicos, sociales *y/o* políticos de la industrialización en los Estados Unidos entre la Guerra Civil (1861–1865) y el final de la Primera Guerra Mundial (1918)

Pautas:

En su ensayo, asegúrese de

- Desarrollar todos los aspectos de la tarea
- Incluir información de *por lo menos cinco* documentos
- Incluir información relevante externa
- Apoyar el tema con hechos, ejemplos y detalles relevantes
- Usar un plan de organización lógico y claro, incluyendo una introducción y una conclusión que vayan más allá de la repetición del tema

The University of the State of New York

Part I

REGENTS HIGH SCHOOL EXAMINATION

HISTORIA Y GOBIERNO DE ESTADOS UNIDOS

Martes, 16 de junio de 2009 — 1:15 a 4:15 p.m., solamente

HOJA DE RESPUESTAS

Sexo: Masculino

Femenino

Estudiante

Profesor

Escuela

Escriba sus respuestas a la Parte I en esta hoja de respuestas, escriba sus respuestas a la Parte III A en el folleto de examen y escriba sus respuestas para las Partes II y III B en el folleto de ensayo separado.

- 1..... 26.....
2..... 27.....
3..... 28.....
4..... 29.....
5..... 30.....
6..... 31.....
7..... 32.....
8..... 33.....
9..... 34.....
10..... 35.....
11..... 36.....
12..... 37.....
13..... 38.....
14..... 39.....
15..... 40.....
16..... 41.....
17..... 42.....
18..... 43.....
19..... 44.....
20..... 45.....
21..... 46.....
22..... 47.....
23..... 48.....
24..... 49.....
25..... 50.....

FOR TEACHER USE ONLY

Part I Score _____

Part III A Score _____

Total Part I and III A Score []

Part II Essay Score _____

Part III B Essay Score _____

Total Essay Score []

Final Score (obtained from conversion chart) []

No. Right []

La siguiente declaración debe ser firmada cuando usted haya finalizado el examen.

Al terminar este examen declaro no haber tenido conocimiento ilegal previo sobre las preguntas del mismo o sus respuestas. Declaro también que durante el examen no di ni recibí ayuda para responder las preguntas.

Firma

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.

Desprender por la línea perforada.